

Tilsynsrapport for: Lunas Ark

Dato for observationerne:	D.13 april 2021
Dato for dialogsamtalet:	D. 15 april 2021
Deltagere i dialogsamtalet:	Andreas Andersen, forældresuppleant i forældrebestyrelsen i nord Christian Didriksen, forældrerepræsentant, forældrebestyrelsen i distrikt nord Margit Jørgensen, pædagogisk leder Lone Boldt-Henriksen, distriktsleder Sümeyye Vural, pædagog i vuggestueafdelingen Patricia Helsted, pædagog i børnehaveafdelingen Christina Petersen, pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard, pædagogisk konsulent

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Ved sidste pædagogiske tilsyn var der ikke anvisninger men opfølgningspunkter.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Formulere klare hygiejne procedurer.	Det har vi ikke gjort, De er kommet af sig selv i forbindelse med Corona. Men vi har i 2018 haft fokus på at opsætte håndsprit automater ved indgangsdørene og opfordret både personale og forældre til at anvende dem, samt forklaret skriftligt at det er bevist at sygdom kan nedbringes med 33 % både hos børn og voksne ved at have fokus på god håndhygiejne.
Etablerer flere hjørner med plads til ro.	Dele rummene op i flere funktioner, så der er mulighed for ro og alene tid. Færre konflikter for de børn, som har behov for at være afgrænset og være i fred.
Opmærksomhed på hvordan vi formulerer os overfor forældrene når vi indbyder dem til samarbejds møde omkring deres børn, så de forældre vi har brug for at tale med ikke oplever det som et tilbud de kan sige nej til.	Vi er ærlige når vi indbyder forældrene til en samtale, så de ved hvad samtalen skal handle om. Det er en proces at øve sig i at være så direkte, men vi oplever at vi får talt med de forældre vi gerne vil tale med og vi har nogle rigtig gode dialoger med forældrene.
De tilsynsførendes kommentarer	

I det tidligere tilsynskoncept hed udviklingspunkterne opfølgingspunkter.

I forhold til at skabe rum til fordybelse se senere i tilsynsrapporten under fysiske læringsmiljøer.

I forhold til opfølgingspunktet om forældresamtaler:
 Af den faglige dialog fremgår det, at Lunas Ark oplevede, at der var forældre, som sagde nej tak til 3 måneders samtaler, da forældrene ikke oplevede, at de var relevante, selvom Lunas Ark oplevede det. Lunas Ark er blevet mere ærlige og åbne i dialogen med forældrene både i forhold til behov for samtaler og i forhold til dagsordenen til forældresamtalerne. Lunas Ark oplever nu, at der er færre forældre, som takker nej tak til forældresamtaler.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	26 inkl. 2 køkken personaler
Hvor mange er uddannede pædagoger?	11
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	5
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	8
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	Socialrådgiver, frisør, multimediedesigner.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Før corona nedlukningen i marts 20, har vi oplevet et meget frugtbart samarbejde særligt med vores logopæd. Vi har også haft forskellige ressourceforløb. Fx har en ressource pædagog været inde over vores vuggestuegrupper og lavet forskellige skulder ved skulder forløb som vi har haft stort læringsværdi af. Vi har forskellige ressource forløb omkring børn som har andre behov end dem som vi normalt tilbyder, selve observationerne og samtalerne efterfølgende er vi rigtig glade for, men så er vi også overladt til os selv og står med udfordringerne selv. Ofte med problematikker som vi ikke oplever vi har ressourcerne til at løse.

	Vi har et stort ønske om at få etableret et godt samarbejde med PPR igen, når de må komme ud i vores institutioner.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Vores planlagte møde blev aflyst, da jeg skulle i isolation som nærkontakt, PPR bad mig om at booke et nyt møde og jeg skrev tilbage at det var nemmere hvis de bookede mig, så har jeg ikke hørt noget siden.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Se ovenfor.
De tilsynsførendes kommentarer:	
I forhold til forventningssamtalen med PPR opfordres den pædagogiske leder til at kontakte PPR igen i forhold til at gennemføre forventningssamtalen. Til forventningsafstemningen med PPR opfordres Lunas Ark til at tage oplevelsen med, at der efter en PPR indsats stadig er en opgave i forhold til indsatser for børn, op. Den beskrevne problemstilling har særligt gjort sig gældende i den periode, hvor PPR pga. coronarestriktioner ikke i samme omfang er kommet ud i dagtilbuddene.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter) 2 bestyrelsesrepræsentanter har svaret nedenstående.	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Syntes der er en fornuftig løbende dialog og åbenhed. Generelt ok – der er god inddragelse på en række områder. Det kan vel altid pr. definition blive bedre. En udvidet forventningsafstemning vil forbedre dette punkt (se dette punkt)
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Jeg føler de voksne gør en indsats i at fange forældrene for at skabe den løbende dialog. Ja – COVID gør det selvfølgelig lidt svært, men generelt synes jeg at der er en god dialog/indflydelse.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Tænker det kan være mere tydelig, men stiller selv spørgsmålstegn hvis jeg er i tvivl Dette er et udviklingspunkt, hvilket peger lige meget på både på os som forældrerepræsentanter, og på institutionen. Hvad kan vi bidrage med for at bidrage til en bedre institution, og hvad ønsker institutionen af os.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vær lydhør overfor personalet, der ved hvilken vej vi skal med det enkelte barn og støtte op omkring det.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Madordningen. Sammenhold mellem børnene, børnenes udvikling, et godt team af voksne, og et fælles løft af børn fra institution og hjem. Kommunikation i forbindelse med COVID – der har været brug for at trække rigtig mange ”trælse” beslutninger, men syntes at vi har været godt informeret.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Mere digital information. Konkret hvad I som institutioner har brug for, at vi, som forældre, kan gøre for, at forbedre institutionen.

<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>At løfte i fællesskab giver et hurtigere resultat Det er svært at svare på, men et godt forældre samarbejde bidrager med flere gode ting:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Løfte konkrete problemstillinger op på politisk niveau via forældrebestyrelsen. Forbedrede vilkår for institutionen er til gavn for børnene. 2) Kunne være bedre (ikke fordi det er dårligt), men et godt forældre sammenhold vil automatisk give øget trivsel. <p>Sagt med et glimt i øjet: Tilfreds forældre, laver mindre brok, hvilket igen giver bedre tid til kerneydelsen i institutionen, nemlig passe børn. Årsagen til at jeg siger det, er at jeg oplever kollegaer, der har børn i institutioner, hvor brok fra forældrene er et generelt problem – det oplever jeg ikke i Lunas ark, selv om jeg godt ved at brok kan forekomme.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Forældreperspektivet er udfyldt af to forældrerepræsentanter hver for sig og klippet sammen af den pædagogiske leder, derfor refererer 'jeg' til to forskellige personer. Den ene af forældrerepræsentanterne til den faglige dialog har været med til at udfylde afsnittet den anden har ikke.</p> <p>Under den faglige dialog, fremgår følgende:</p> <p>Det vigtigste for forældrerepræsentanterne er, at se deres børn trives, og at samarbejdet fungerer godt mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere. Forældrerepræsentanterne fremhæver også, at det er vigtigt, at kommunikationen mellem dagtilbuddet og hjemmet og samarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er velfungerende.</p> <p>Forældrerepræsentanterne vil meget gerne vide, hvad der arbejdes med i Lunas Ark, sådan, at det er muligt som forældre at arbejde med det samme fokus hjemme. Forældrerepræsentanterne ser, at det er en kontinuerlig proces at arbejde med kommunikationen mellem Lunas Ark og hjemmet fx i forhold til forældrenes behov.</p> <p>Der har været fokus på at bruge Børneintra og det nye Aula til informationer. Forældrerepræsentanterne oplever, at der er sket en positiv udvikling i forhold til dette. Billeder på Aula giver forældrene mulighed for at se, hvad børnene formår i dagtilbuddets kontekst. Forældrerepræsentanterne har været i dialog med de pædagogiske medarbejdere om, at det er rart at få kommunikationen online.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at kommunikationen mellem Lunas Ark og hjemmet er rigtig god. Den primære kommunikation er mellem de pædagogiske medarbejdere på stuen og forældrene, kommunikationen understøttes af bl.a. Aula. Forældrerepræsentanterne oplever en god og tydelig kommunikation fra Lunas Ark. Det samme hører forældrerepræsentanterne fra de andre forældre i Lunas Ark.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at de pædagogiske medarbejdere har været gode til at gøre opmærksom på det nye Aula. Forældrerepræsentanterne er særligt glade for de opslag, hvor der er en pædagogisk begrundelse for, hvorfor de pædagogiske medarbejdere gør det, de gør.</p>	

Forældrerepræsentanterne har deltaget i stuemøder, hvor det blev drøftet, hvordan forældrene bevarer indblikket i hverdagen i coronaperioden, forældrerepræsentanterne har efterfølgende oplevet, at der blev iværksat forskellige indsatser på baggrund af stuemødet.

Forældrerepræsentanterne oplever, at de pædagogiske medarbejdere har en travl hverdag. Forældrerepræsentanterne peger på, at dagtilbuddene tildes samme midler uanset børnegruppens sammensætning. Forældrerepræsentanterne er optaget af, hvordan balancen mellem særlige indsatser for enkelte børn og ressourcerne til børnegruppen generelt bevares. Her ønsker forældrerepræsentanterne, at der bliver tildelt flere personaleressourcer til dagtilbuddene. Det drøftes under den faglige dialog, at forældrerepræsentanternes synspunkter angående ressourcetildeling vil fremgå af tilsynsrapporten, men at det ikke er en del af tilsynet.

Til den faglige drøftes det:

Hvordan forældrene, de pædagogiske medarbejdere og ledelse kan arbejde for at få alle forældre til at bruge Aula, det giver anledning til følgende refleksioner:

- Det er en udfordring for forældrerepræsentanterne pga. coronarestriktionerne at gå i direkte dialog med andre forældre, når kommunikationen primært kan foregå online.
- Kan man spørge alle forældre, om de er på Aula?
- Hvordan kan der laves en forventningsafstemning med forældrene om, at det i Lunas Ark er en forventning, at Aula benyttes?
- Kan der være brug for teknisk og sproglig guidning i forhold til at komme på Aula?
- Hvordan kan forældregruppen understøtte den faglige udvikling?
- Hvordan kan forældregruppen hjælpe med noget, som kan frigive de pædagogiske medarbejdere til at være nærværende med børnene?
- Det opleves, at det er nemt at komme i dialog med den pædagogiske leder.
- Kan 3 måneders samtalerne afholdes i hjemmet hos forældrene?
- Er det muligt at lave rundvisning og forbedring i Lunas Ark inden opstart?
- Hvordan kan der fortsat arbejdes med, at forældrene giver inputs til, hvad der skal drøftes på forældremøderne?
- De pædagogiske medarbejdere har været i dialog med forældrene, om de er på Aula, og om der er noget, som udfordrer.
- Der er et varierende fremmøde til stuemøderne.
- Forældrerepræsentanterne oplever, at der er et større fremmøde, når det er forældrenes ældste barn.
- Er det muligt at tilbyde pasning til forældrene, når der afholdes stuemøder med forældreinddragelse (dette har tidligere været en overvejelse i Lunas Ark)?
- Den pædagogiske leder har tjekket op på, hvilke forældre, der endnu ikke er på Aula, og har givet stuerne pædagogiske medarbejdere besked på dette.
- Forældrebestyrelsen har også tidligere opfordret alle forældre til at være på Børneintra/Aula.

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)

Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?

Vi oplever generelt at der er et godt samarbejde og en god dialog med forældrene. Forældrene er gode til at henvende sig til os, når de har brug for at drøfte deres barn med os. Vi oplever forældrene er gode til at lytte til os og vi gør os umage for at forstå forældrenes perspektiver og anerkende dem. Forældrene er meget

	<p>nysgerrige i forhold til deres barns udvikling og trivsel og generelt vil de rigtig gerne støtte op om dette.</p> <p>Vi har nogle gange nogle sproglige barrierer i det daglige samarbejde.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi har haft fokus på at være i gode og anerkendende dialoger med forældrene, så de er trygge ved os. Vores arbejde er at være lyttende, imødekommende og nysgerrige på forældrenes oplevelser.</p> <p>I disse corona tider, har vi ikke mulighed for så megen uformel garderobesnak, men vi gør meget ud af at fortælle forældrene, både mundtligt og på skrift at de altid kan ringe til os, eller vi ringer til dem.</p> <p>Vi formidler til forældrene hvad vi har fokus på med deres børn, både via billeder på børneintra, mundtligt, gennem børnenes egne produkter, vi kan også finde på at give børnene en lille hjemmeopgave som de kan hygge sig med, sammen med forældrene.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi har formelle samtaler med forældrene i forbindelse med dialogprofilerne samt når vi har lavet en sprogvurdering.</p> <p>Vi holder samtaler ved overgange fx ca. 3 mdr. efter barnet er startet, når det rykker videre til børnehaven og er på vej til skole. Ud over det, holder vi samtaler som vi eller forældrene oplever er nødvendige.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?</p>	<p>Vi har et udviklingspotentiale på dette punkt.</p> <p>Det vil give god mening at have en mere formel snak ved opstart i vuggestue, hvor vi har nogle tjekpunkter som vi skal huske at drøfte med forældrene, så vi sikrer at vi får det bedst mulige kendskab til familien og barnets behov, samtidigt med at vi kan få sikret at forældrene kan tilgå de digitale platforme som vi bruger.</p> <p>Ved overgang til børnehaven holder vi en formel opstartssamtale, hvor vi forventningsafstemmer.</p> <p>Når vi holder formelle samtaler med forældrene slutter vi mødet af med at sikre vi er enige om indholdet og konklusionerne.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi oplever til tider at forældre henvender sig til personale eller leder og fortæller at deres barn ikke må, lege med et andet konkret barn, her går vi i dialog med forældrene om hvordan vi kan arbejde med andre muligheder i fællesskab, fx legeaftale privat mv.</p> <p>Vi er løbende i dialog med forældrene om hvad det betyder for deres barn og dets muligheder for at være en del af legene når barnet kommer meget sent, her har vi stadig udviklingspotentiale det lykkes ikke rigtig.</p> <p>Før Corona opfordrede vi forældrene til at lave private legeaftaler, for at styrke børnenes indbyrdes relationer, det er bestemt en indsats vi vil genoptage.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Arbejde med barnets selvhjulpethed.</p> <p>Brug af de digitale platforme</p> <p>Støtte op om børnenes udvikling af fx sociale kompetencer.</p>

	<p>Gøre børnene skoleparate. Strategier for hvordan vi kan involvere forældrene mere systematisk, i forhold til børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel. Vi vil gerne udvikle på strategier for hvordan vi kan skabe mere plads til forældre engagement og involvering i forhold til børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit	

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Før Corona besøgte vuggestuen børnehaven flere gange i løbet af den måned, der lå før at børnene skulle rykke. Nu er det forældrene som indkører børnene når de har fået plads i børnehaven. Når restriktionerne ikke længere er så stramme, vil vi genoptage vores gode samarbejde, vuggestue og børnehave imellem.</p> <p>Vi arbejder med storbørns gruppe fra 1 april året før børnene rykker til Sfo. Vi har storbørnsgruppe fast 2 gange om ugen. I det forløbne år har hver stue, med kommende skolebørn haft deres egen storbørnsgruppe. I grupperne laver vi forskellige aktiviteter som er målrettet de forventninger børnene møder når de når SFO / Skole. Fx kunne omsætte fælles beskeder til handling, have styr på egne ting, være aktiv i egne konfliktløsninger, forskellige opgaver (dem elsker børnene). Vi bruger forskelligt materiale fx fri for mobberi, læseleg fra Maryfonden, cirkus total.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>For vuggestuebørnene er det et stort tab at de ikke kan lære børnehaven at kende stille og roligt. Men vi oplever at de klare det rigtigt fint alligevel. Forældrene bruger ikke mange dage på indkøring.</p> <p>Storbørngrupperne er i år blevet noget mindre, men det har faktisk skabt et rigtigt godt sammenhold i den enkelte storbørnsgruppe at det har været en mindre gruppe.</p> <p>Børnene er stolte og holder os fast på at i dag skal vi i storbørnsgruppe, og de vil gerne fortælle fx mig om hvad de har lavet. Børnene er mindre afhængige af voksne fx når de skal i garderoben, og de kan udføre små opgaver for os som er en stor hjælp, fx kan du ikke lige aflevere telefonen på stuen. Det løfter deres selvværd meget at de kan hjælpe os.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det ses under observationen, at børnene er samlet i storbørnsgruppen.	

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Arbejdet med dialogprofilen giver os mulighed for at drøfte de enkelte børn på en anden måde. Der er fokus på faktisk viden mere end synsninger. Vi får øje på om vi får arbejdet hele vejen rundt med børne grupperne og om der er særlige ting vi skal have fokus på med de enkelte børn. Samtidigt giver det samlede billede, forældre – personale. En rigtig god og bred forståelse af det enkelte barn, børn kan noget derhjemme som de ikke viser i institutionen og omvendt.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Når vi kigger på tværs af dialogprofilerne kan vi få øje på om der er fællesnævner i børnegruppen, som kan skyldes at der er ting vi ikke har haft så stort fokus på. Det er dog kun aktuelt fremadrettet med nye børnegrupper, da dialogprofilerne, på nær den første, bliver brugt i overgange.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>I dagligdagen deler vi de enkelte børnegrupper op i mindre grupper så meget som det er muligt. Tiden lige efter den første nedlukning af samfundet lærte os, hvor stor betydning det har for det enkelte barn når vi som voksne er nærværende og ser børnene. At være 1 max 2 voksne om en mindre gruppe børn, giver os den unikke mulighed for at have vores fokus på barnet og se og forstå hvad som er på spil for barnet. I vuggestuen har vi haft et fælles projekt, støttet af ressourcepædagog, hvor fokus var på børnenes sociale kompetencer i det ustrukturerede. Vi arbejdede og gør til dels stadig, med organisationsmodellen, en nærvær – flyver – aktivitetsvoksen.</p> <p>Projektet er afsluttet, men vi bruger stadig organisationsmodellen, når vi har hele børnegruppen samlet.</p> <p>I børnehaven deler vi de enkelte stuer op i minimum 2 grupper, så ofte det kan lade sig gøre. Når vi har færre børn omkring os, har vi bedre mulighed for at få øje på hvad som sker i børnegruppen og hvad der er på spil, for det enkelte barn.</p> <p>Vi har stort fokus på barnets narrativ, hvad er det for en fortælling vi er med til at skabe om det enkelte barn og hvilken betydning har det for barnet og børnegruppen, om det er den ene eller anden fortælling som barnet har.</p> <p>Vi oplever ofte at et barn har et andet behov i nuet, end det som er planlagt for børnegruppen. Vi prøver sammen med barnet at</p>

	<p>finde de løsninger som virker for barnet fx kan vi finde en stille krog hvor barnet kan sidde og lege med lego.</p> <p>Vi har til personale / stuemøder arbejdet med cases, som har fokus på hvordan de voksnes adfærdsmønstre har betydning for samarbejdet og hermed også den enkelte medarbejders mulighed for at arbejde med kerneopgaven.</p>
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi vil søge sparring hos hinanden og hos eksterne samarbejdspartnere når der er ting som undrer os eller som vi ikke forstår, så vi får øje på hvad som er på spil for det enkelte barn. Vi vil fortsat arbejde med forskellige cases for at udvikle vores pædagogiske praksis og skabe faglige refleksioner.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Børnene føler sig i trygge hænder, færre børn som ryger i affekt, fordi de stoler på at de voksne godt kan håndtere dem og deres følelser.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen fremgår det, at børnene generelt bliver mødt af imødekommende og lydhøre pædagogiske medarbejdere, hvor børnenes initiativer bliver set. Det fremgår også, at der er variation i forhold til dette. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere ser børnenes nonverbale intentioner og svarer på dem.</p> <p>Der iagttages en lille tendens til, at der er mere ros end anerkendelse. Ros adskiller sig bl.a. fra anerkendelse ved at være mere vurderende.</p> <p>Der ses under observationen få eksempler på, at børn græder, og derfor kun enkelte eksempler på trøst. De pædagogiske medarbejdere oplever, at der er en praksis, hvor børnene bliver mødt relevant. Den pædagogiske leder oplever, at der er gråd, men ser også pædagogiske medarbejdere, der møder det relevant. Der er flere årsager til børnenes gråd fx frustration. Forældrerepræsentanterne oplever også, at børns gråd bliver mødt af de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Under observationen ses det, at børnene i højere grad er delt op i mindre grupper i vuggestueafdelingen end i børnehaveafdelingen. Under den faglige dialog fremgår det, at det grundet istandsættelse af lokaler har været en nødvendig praksis. Når der er storbørnsgruppe to dage om ugen skal stuerne i børnehaveafdelingen være delt op. Forældrerepræsentanterne har oplevet, at de pædagogiske medarbejdere og børnene i børnehaveafdelingen inden istandsættelsen af lokaler har været delt op og har brugt alle de forskellige rum i dagtilbuddet.</p> <p>Der høres under observationen eksempler på ikke alderssvarende kommunikation med en ironisk tone. Lunas Ark opfordres til at være opmærksomme på, at der kommunikeres alderssvarende. Der høres lidt variation i tonen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, der ses flere eksempler på anerkendende kommunikation og også eksempler på en mere regulerende kommunikation. De pædagogiske medarbejdere fortæller under den faglige dialog, at de godt kan genkende, at travle situationer kan frembringe en mere regulerende tone.</p> <p>Der ses under observationen eksempler på, at børn bliver ført i armene. De pædagogiske medarbejdere, der fører børnene har et let greb og børnene gør ikke modstand mod det. Lunas Ark opfordres til at arbejde med, at alle pædagogiske medarbejdere i stedet ligger en hånd på skulderen eller ryggen, når de har brug for fysisk kontakt for, at barnet kan rette sin opmærksomhed mod den pædagogiske medarbejder.</p>	

På stuemøderne i vuggestueafdelingen tales der om, hvad der har været svært i forhold til den pædagogiske praksis. Det opleves af de pædagogiske medarbejdere, at der er en ærlig dialog. I vuggestueafdelingen høres i løbet af dagen, at der gøres opmærksom på hinandens roller uden at blive irriteret på hinanden. Der har været arbejdet med cases på personalemøder, hvor der er talt om, hvornår i løbet af en situation, det er relevant at bryde ind som kollega. Det fremgår af den faglige dialog, at det i det videre arbejde med feedback i Lunas Ark er relevant at tale om, hvordan barnets perspektiv kan være styrende i situationerne.

Den pædagogiske leder er meget opmærksom på, når de pædagogiske medarbejders tone ændrer sig, og den pædagogiske leders efterfølgende dialog med den pædagogiske medarbejder handler om, hvad der kan ændres i situationen, så den håndteres anderledes. Dette opfordres den pædagogiske leder til at fortsætte med.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvad næste skridt er i forhold til den faglige feedback mellem de pædagogiske medarbejdere, hvad kan ledelsen gøre for at styrke feedbacken og hvordan kan man som forældrerepræsentant give feedback?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Udbrede metoden om 5 minutter til hver medarbejder på stuemøderne til at give feedback til sine kollegaer på ugens forløb, når restriktionerne i forhold til Corona muliggør det.
- Hvordan skal hyppigheden af stuemøderne være i børnehaveafdelingen og i vuggestueafdelingen?
- Hvordan bliver man som pædagogisk medarbejder endnu bedre til at give hinanden feedback og sammen reflektere over situationer?
- Hvornår er det relevant at inddrage den pædagogiske leder?
- Hvordan skaber man som forældre et rum, hvor det er muligt at komme med feedback?
- Hvordan bliver man som forældrerepræsentanter mere tydelige/kendte, så forældrene kan give feedback gennem forældrerepræsentanterne?
- Hvordan arbejdes der med at give forældrene feedback?
- Den pædagogiske leder har sat et udviklingsarbejde i gang. Hvor der løbende arbejdes med cases på personalemøderne. Her tales bl.a. om, hvad det kan give barnet at lave voksenskit.
- Hvad er børnene optaget af, når de ikke følger de pædagogiske medarbejders guidning?

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har børn med mange forskellige kulturelle, familiemæssige og sociale baggrunde.
De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på	Om morgenen arbejder vi med lege / aktivitets stationer, det gør starten på dagen overskuelig og rolig for børnene samtidigt med at

<p>udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>de kan vælge forhold til det de har lyst til. Resten af dagen byder på en veksling mellem voksen initierede aktiviteter / lege og børne initierede lege. Vi kan have planlagt en aktivitet for en børnegruppe som et barn ikke har lyst til at deltage i, det sker heldigvis sjældent, men når det sker, prøver vi at komme i dialog med barnet om hvorfor det ikke har lyst til at deltage og hvad som skal til, for at det har lyst. Hvis barnet slet ikke vil være med, finder vi en anden løsning for barnet som virker.</p> <p>Børns egne lege og ideer skal fylde meget, men vi ser det også som en vigtig pædagogisk opgave at give børnene inspiration og nye ideer. Samt at udfordre børnene på et passende niveau, så de får øje for, alt hvad de kan, eller kan lære.</p> <p>Før corona tiden, var vi rigtigt gode til at arbejde med samlings kufferter, som gav børnene mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter / sange til samlingen. Vi er så småt begyndt at finde dem frem igen, da det er et rigtigt godt pædagogisk redskab til at inddrage børnene og give dem medindflydelse på indholdet af samlingen.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>I forhold til dette punkt tænker jeg der er masser af udviklingspotentiale.</p> <p>Inden for nogle områder fx frokosten har vi gennem et par år udviklet meget i forhold til fx vuggestuebørnenes indflydelse på hvilken mad de kommer på deres tallerken, men vi har desværre gennem det sidste år aflært dette lidt igen. Når Corona ikke længere sætter dagsordenen i forhold til hvad vi må og ikke må, vil denne pædagogiske linje igen blive en prioritet.</p> <p>Vores frokostordning har et stort pædagogisk fokus hos os, vi har egen køkkenhave, hvor børnene har været med til at bestemme hvad vi skal dyrke af grøntsager, de har også været med til at passe haven.</p> <p>Vi lytter til børnene og ser deres signaler i forhold til om det er på tide at skifte vores legestationer ud med nogle andre om morgenen. Efter frokost er det børnene som former dagen og vi som voksne som følger deres initiativer, samtidigt er vi lidt begrænsede i forhold til den skarpe zone / stueopdeling vi arbejder med lige nu.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Når børnene har indflydelse på deres dagligdag, rammer vi ind i dannelsesprocessen og børnenes selvforståelse, "Jeg kan påvirke omverdenen og være med til at skabe nogle rammer jeg har lyst til at være i".</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationen ses eksempler på inddragelse af børnene i hverdagen.</p> <p>I forhold til samlinger fremgår dette skriftlige materiale, at det i Lunas Ark er et bevidst valg at holde fælles samlinger for at fremme oplevelsen af at være en del af et større fællesskab. Under observationen iagttages samlinger, hvor det fremgår, at der er børn, der har svært ved at holde koncentrationen. Derfor opfordres Lunas Ark til at gøre sig overvejelser over varigheden af samlingerne.</p>	

Der ses under observationen få konflikter mellem børnene, og de mindre konflikter, som opstår, håndtere børnene selv på en konstruktiv måde. Der ses et eksempel på, at det kan være relevant for Lunas Ark at undersøge deres praksis i forhold til konfliktløsning med fokus på at benævne og bekræfte i stedet for at aflede.

Der ses under observationen variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses fine eksempler på at bruge stiger op i barnevogne, der ses mulighed for øget fokus på selvhjulpethed i forhold til at tage tøj på selv.

Det ses under observationen, at børnene opmuntres til at være madmodige. Der ses under observationen variation i forhold til, hvordan børnene er inddraget i måltidet og i forhold til, om der er dialog om maden. På nogle stuer er der forskellig praksis fra pædagogisk medarbejder til pædagogisk medarbejder. Lunas Ark anbefales at fortsætte deres refleksioner over, hvad rammerne skal være i forbindelse med måltidet? Hvad skal være i forgrunden i forhold til måltidet? Det ses under observationerne, at alle elementer til et pædagogisk måltid af høj kvalitet er tilstede.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvad skal være i forgrunden i det pædagogiske måltid? I et pædagogisk medarbejder perspektiv, et ledelsesperspektiv og et forældreperspektiv?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan kan der tales om maden, selvom den ikke lige pga. coronarestriktioner ikke kan stå på bordet.
- Det er for de pædagogiske medarbejdere vigtigt, at der er en dialog om maden og en dialog mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere ved bordet.
- Forældrerepræsentanterne oplever, at der er stor forskel fra barn til barn på, om de kan deltage i dialoger under måltidet samtidig med, at de skal spise.
- Det er forskelligt, hvordan organiseringen på stuerne er under måltidet fra stue til stue i forhold til pladser, og skift af pladser. Vurderingen af organiseringen sker på baggrund af børnenes behov.
- For forældrerepræsentanterne er forventningen og ønsket, at de pædagogiske medarbejdere laver løbende tilpasninger i forhold til måltidet, der er afstemt børnenes behov.
- I et ledelsesperspektiv er det vigtigt, at det er et pædagogisk måltid med balance mellem at blive mæt (funktion), at være social, og æstetik. Hvordan sikres den?

Fællesskab og Inklusion:

Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?

Vi arbejder med børnene i mindre gr, disse grupper bliver jævnlgt taget op til overvejelse, i forhold til om alle har nogle at lege med, og gruppen fungerer godt sammen. Når vi holder samling om morgenen, er vi samlet i den store gruppe så børnene kan se og opleve sig som en del af et større fællesskab. Vi arbejder meget med børnenes narrativer både i dialogen os voksne imellem, men også i dialogen med børnene, et ord kan gøre en kæmpe forskel i forhold til hvordan børn opfatter sig selv og andre.

Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?

Vi har haft et rigtigt godt og frugtbart samarbejde med forskellige ressource pædagoger fra PPR indtil marts 20, herefter et det blevet mere sporadisk.

	Vi prøver os hele tiden frem i forhold til hvad som fungerer for det enkelte barn og finder mange kreative løsninger. Fx delte vi en stue op i 4 grupper i efteråret fordi vi oplevede at børnene triggede hinanden. Herefter blev stuen delt i 3 og nu 2. det har haft en ret god effekt. Nogle børn har brug for individuelle løsninger for at hverdagen fungerer for dem og så finder vi løsninger.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Arbejdet med børnenes narrativer Samarbejde med forældrene fx i forhold til legeaftaler mellem børn som har det lidt svært sammen. Muligheder for at trække sig fra fællesskabet, så man kan vende tilbage efter en pause. Strategisk sammensætning af børnegrupper fx har vi nogle drenge som trives bedst hvis de bliver pakket godt ind af nogle piger. Forkants pædagogik fx nærværsrollen hvor vi ser og italesætter det børnene gør eller er på vej til at gøre, sætter ord på deres intentioner i højere grad end deres handlinger.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses børn, der leger fordybet sammen først på formiddagen, tættere på frokosten ses der flere børn, der ikke er en del af legene, og flere af legene bliver korte og bliver hurtigere afbrudt. Lunas Ark kan med fordel undersøge dette, og se om det er en generel tendens, og hvad det evt. kan give anledning til af pædagogiske overvejelser og indsatser.</p> <p>Der ses under observationen børn, som går alene og ikke deltager i legene. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ser børnene, der ikke er deltagende i legene og benævner dette. Lunas Ark opfordres til at arbejde med, hvordan børnene kan forbindes og blive koblet til leg.</p>	

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	Vi arbejder med materialet læseleg fra Maryfonden, desuden har vi rigtigt mange sprogkufferter. Som indeholder både en dialogisk læsnings del samt en mulighed for leg og udvikling hvor børnene har mulighed for stor indflydelse på indholdet.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Vi har 7 sprogansvarlige pædagoger i Lunas Ark, de sparre med hinanden i henholdsvis børnehaven og vuggestuen. Det er lykket os nogle få gange at samle alle sprogansvarlige medarbejdere hvor vi sammen med 2 sprogs konsulenten har gennemgået sprogvurderings materialet og de forskellige funktioner i H&H.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogvurderer næsten alle børn lige inden de rykker i bh. Eller som vi modtager i bh fra hjemmet eller dagpleje. Der kan være enkelte børn som ikke bliver sprogvurderet, men det sker på baggrund af et aktivt fravalg og altid på baggrund af en dialog med forældrene. Det kan være børn hvis sproglige formåen vi ikke er i tvivl om. Eller det kan være børn som vi ikke kan sprogvurdere

	<p>enten fordi de ikke kan rumme at være i en sprogvurderingssituation, eller som udelukkende taler deres modersmål og derfor ikke er i stand til at deltage i sprogvurderingen.</p> <p>Børn som vi har lavet handleplan i forhold til da de blev 3 års vurderet bliver sprogvurderet igen når de fylder 4 og 5 år. Børn som ikke er blevet sprogvurderet på baggrund af at de ikke kan deltage i en sprogvurdering da de fyldte 3 år, bliver sprogvurderet når vi kan se at de er klar fx at de er begyndt at forstå hvad vi vil med dem, eller de har fået en forståelse for det danske sprog.</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	Som hovedregel er det vores sprogansvarlige pædagoger fra hver stue som sprogvurderer. Der kan være tilfælde hvor det er en pædagogisk assistent som udfører selve vurderingen, for efterfølgende at drøfte resultatet og en evt handleplan med den sprogansvarlige pædagog på stuen.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Stort kendskab til de børn som de sprogvurderer. Oplæring af 2 sprogs konsulenten eller sidemand's oplæring af en kollega. Pædagogfaglig uddannelse eller pædagogfaglig grunduddannelse (sparre altid med en uddannet pædagog).
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>Arbejdet med selve handleplanen er et fællesansvar for stuens personale. Det er den enkelte sprogpædagogs ansvar at viderefremme indsatsområderne til de øvrige stuekollegaer og lave en plan for hvordan der bliver arbejdet med indsatserne. Nogle sprogvurderinger fører til en indstilling til dialogudvalget.</p> <p>Handleplanerne indeholder en personale del og en forældre del. Når de enkelte sprogvurderinger er blevet lavet ringer pædagogen til forældrene og enten drøfter resultatet over telefonen eller aftaler et fysisk møde i institutionen hvor sprogvurderingen bliver gennemgået og forældrene får ideer til hvordan de kan støtte op om deres barns sproglige udvikling.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	<ul style="list-style-type: none"> • Indstillinger til logopæd gennem dialogudvalget. • Forskellige sproglige aktiviteter • Større bevidsthed omkring gruppesammensætning, ved sproglige aktiviteter.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	De fleste af vores børn udvikler sig, sprogligt i positiv retning. Vi havde kun 4 børn som skulle tilbydes et indskolings tilbud i år, ud af 14 sprogvurderede børn.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses børn i børnehøjde, der ses opmærksomhed på at tælle, tale om farver, læse højt, lave sanglege, fokus på rim og remser. Der ses under observationen synlige sprogmaterialer og der iagttages flere eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere strækker sproget.</p> <p>Det iagttages, at der er pædagogiske medarbejdere, som bruger kælenavne som skat, ven, søde og musse, Lunas Ark opfordres til at drøfte brugen af kælenavne i et inklusion- og eksklusionsperspektiv.</p>	

Det fremgår under observationen, at der en del børn, der er udfordret sprogligt. Lunas Ark opfordres til at fortsætte en tæt dialog om indsatsen med den pædagogiske konsulent i Center for Dagtilbud & Skoler, der primært beskæftiger sig med sprog.

Under den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med børnenes sprogvurdering. Børnene i vuggestuen bliver sprogvurderet nogle måneder inden, at de begynder i børnehaven, sådan at vuggestuen kan nå at arbejde med en indsats. Lunas Ark har fokus på at indstille børn i vuggestuealderen til dialogmøde, hvis de bl.a. har sproglige udfordringer, så der kan iværksættes en tidlig indsats.

En af forældrerepræsentanterne spørger under den faglige dialog, hvilken betydning, det har for vuggestuebørns sproglige udvikling, hvis der er pædagogiske medarbejdere, som ikke har et korrekt udtalt dansk. Den pædagogiske leder svarer, at det ville have stor betydning for børnenes sproglige, hvis der ikke var en balance mellem pædagogiske medarbejdere med et korrekt udtalt dansk og pædagogiske medarbejdere, der ikke har et korrekt udtalt dansk. Lunas Ark opfordres til at være fortsat opmærksomme på denne balance.

Forældrerepræsentanterne oplever, at alle de pædagogiske medarbejdere har et inkluderende sprog. Forældrerepræsentanterne har oplevet dialogen om sprogvurderingen meget konstruktiv og har oplevet, at sprogvurderingen giver konkrete angivelser af mulige indsatsområder.

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med at dele rummet op i flere lærings/legerum. • Vi arbejder med stationer.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Vi oplever det giver børnene ro at vores læringsmiljøer er tydelige. Særligt om morgenen skaber det en god start for børnene at det er tydeligt for dem hvad man kan lave, så starter de et sted og udvikler deres leg der fra.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Hver stue har et beløb til rådighed, så de kan arbejde strategisk i forhold til at udvikle deres fysiske læringsmiljøer.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der ses under observationen variation fra stue til stue, på nogle stuer ser det ud til, at der har været refleksioner over indretningen af stuerne. Der ses en tendens til visuel støj og rod særligt i fællesområderne.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller et barn, at de på stuen pt kun må lege med tre typer af legetøj, da børnene ikke får ryddet op. Det fremgår af den faglige dialog, at det ikke er klart for de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, hvad det handler om. Det fremgår under den faglige dialog, at der er samme mængde af legetøj på alle stuerne, men det er forskelligt fra stue til stue, hvor meget af legetøjet, der er tilgængeligt for børnene.</p> <p>Der ses under observationen flere eksempler på, at der er gode muligheder for fysisk udfoldelse indenfor. Det ses under observationen, at der med fordel kan arbejdes med at forbedre muligheden for at fordybe sig indenfor.</p> <p>Forældrerepræsentanterne peger på, at der var flere fysiske læringsmiljøer i børnehaven inden der kom Corona, som børnene kunne vælge imellem på tværs af stuerne, og som alle sammen blev anvendt.</p>	

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Særligt i vuggestuen er vi i øjenhøjde med børnene og sætter ord på alt de gør, så deres intentioner bliver tydelige for andre. Vi følger børnenes initiativer, og guider børnene til at få plads til deres lege.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Om morgenen frem til samling, arbejder vi med lege aktivitets stationer, børnene vælger hvad de har lyst til fx bord aktivitet eller at lege i de forskellige lege miljøer. Efter samling deler vi børnene i mindre grupper, hvor det er de voksne som har noget på dagsordenen, fx tur, kreative aktiviteter, eller motorisk udfoldelse. Vi vil altid arbejde på at motivere børnene til at deltage, men der er også plads til børnenes egne lege og initiativer. Efter frokost sover vuggestuen lur og børnehaven er på legepladsen. Vi arbejder på at gøre de voksne i børnehaven mere aktivt deltagende i børnene lege på legepladsen, men der er plads til forbedringer. Jeg oplever det kan have en betydning, de ressourcer vi har til rådighed på dette tidspunkt, hvor der også skal afvikles pauser, i hvert fald nu hvor børnene skal være stueopdelte også på legepladsen. Efter frugt arbejder vi igen med forskellige lege/ aktivitets stationer i børnehaven. Vuggestuen er ofte på legepladsen om eftermiddagen. Jeg kan se at det er nemmere for de voksne i vuggestuen at være aktive i børnenes lege på legepladsen, det kan sagtens hænge sammen med at der ikke er pauser for de voksne på dette tidspunkt. Min oplevelser er at de fleste voksne i børnehaven har størst fokus på bord aktiviteterne og ikke så meget som deltager i børnenes lege. På dette punkt er der stadig masser af udviklingspotentiale. Vuggestuens personale bruger mere tid på at være i øjenhøjde med børnene i deres egne lege.
De tilsynsførendes kommentarer:	
På observationsdagen ses forskellige typer af aktiviteter. De kreative produkter, der ses hænge i Lunas Ark vurderes af de pædagogiske konsulenter til at være lavet sammen med børnene.	
Det ses under observationen pædagogiske medarbejdere, som har en legende tilgang i relationen med børnene, Lunas Ark kan med fordel arbejde med i højere grad at forbinde børnene med hinanden i legen.	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi taler med forældrene om screeningsresultatet, og formidler kontakt til sundhedsplejerske hvis scoren er høj. Vi samarbejder med den fysioterapeut som bliver tilknyttet og arbejder med de ting som der bliver anbefalet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Konkrete fin og grov motoriske øvelser vi skal have mere fokus på i dagligdagen. Eller nogle børn skal sidde på trip trap stol for bedre støtte.

Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Når fysioterapeuten har været hos os og sendt deres rapport til forældrene, drøfter vi med forældrene hvordan vi hver især kan støtte op om det fortsatte arbejde.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Vi har fået kendskab til kvalitetscirklen, var påbegyndt arbejdet med den, nogle er nået lidt længere end andre. Vi har løbende arbejdet med SMTTE modellen og lavet forskellige aktioner ud fra den, de er også blevet evalueret løbende og delt med hinanden.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi var startet arbejdet op med kvalitets cirklen og havde lavet en plan for hvordan vi i fællesskab kunne kompetence udvikle på vores dokumentation, men den er lige nu på standby indtil at vi kan arbejde i fællesskab igen og hjælpe hinanden med børnepasning så vi kan få tid til at tale sammen.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Det er svært med en egentlig systematik lige nu, da vi ikke har mulighed for at holde stuemøder i hvert fald ikke i børnehaven. Så justeringerne er der hele tiden, men mere på baggrund af fornemmelser og observationer af hvad som virker og hvad som ikke virker, end en kvalificeret refleksion på baggrund af indsamlet data.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Den er ikke sikret lige nu, men tidligere havde hver stue fast stuemøde 1 time om ugen, og det var vi faktisk ret gode til at udnytte og holde fast i.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses det, at der på en stue hænger en plakat, hvor der står ro, rutine, rare relationer. Til den faglige dialog fortæller Lunas Ark, at det er værdier, der er udarbejdet i forbindelse med en PPR indsats på stuen.</p> <p>Af den faglige dialog fremgår det, at der er lavet en plan for afvikling af stuemøder i børnehaven hver 14. dag. Afviklingen er i Lunas Ark udfordret af coronarestriktionerne. I vuggestuen kan der afvikles stuemøder hver ugen i det tidsrum, hvor børnene sover.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Lunas Ark, at arbejdet med kvalitetscirklen er genoptaget. På stuemøderne i vuggestuen er kvalitetscirklen et punkt på stuemøderne, næste skridt er, at det også skal være et punkt på stuemøderne i børnehaven.</p> <p>Af den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne har deltaget i stuemøder, hvor deres perspektiv er inddraget, og at forældrene har mulighed for at komme med ønsker til emner på forældremøder.</p>	

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	<p>I 2019:</p> <p>2 medarbejdere på krible krable kursus på naturskolen i Brøndby, efterfulgt af følordning en dag med naturvejlederen i Brøndby.</p> <p>2 medarbejdere på fri for mobberi kursus gennem Mary fonden.</p> <p>En medarbejder i følordning 3 dage i idræts certificeret institution i Greve.</p> <p>2 medarbejdere på greve kursus i fler sprogethed.</p> <p>1 medarbejder startet på PAU, færdig gjort jan 21.</p> <p>2020:</p> <p>Alting har stort set ligget stille, kurser er aflyst. Så den kompetence udvikling vi har lavet, er foregået internt i huset gennem faglig sparring, case arbejde i refleksionsgrupper.</p> <p>2021:</p> <p>1 medarbejder startet på pædagoguddannelsen Merit.</p> <p>Personale weekend planlagt nov 21 med Knud Helborn.</p>
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>Vi skal have flere medarbejdere på kursus i fri for mobberi.</p> <p>Gerne flere medarbejdere på PAU eller pædagog merit.</p> <p>Vi har brug for inspiration i forhold til at udvikle på vores fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Vi kunne godt bruge noget mere viden omkring science.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Større kvalitet i det pædagogiske arbejde, både i forhold til en faglig kritisk refleksion, og i forhold til en værktøjskasse med ideer til det daglige pædagogiske arbejde.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>I forhold til fri for mobberi, ved de pædagogiske konsulenter fra et andet dagtilbud, at deres kurser pt. udbydes online. Udgifter til dette kan ansøges dækket af midler fra kompetencepuljen i Center for Dagtilbud og Skoler.</p> <p>I forhold til læreplantemaet Natur, udeliv og science har emu.dk udarbejdet et modul om dette, som Lunas Ark måske kan have glæde af. De pædagogiske konsulenter står til rådighed for yderligere vejledning, hvis det er relevant.</p>	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Lunas Ark kommunikere mere om de pædagogiske intentioner og om, hvordan forældrene hjemme kan arbejde med samme fokus?
Hvordan sikrer Lunas Ark, at der igen arbejdes i mindre grupper i børnehaveafdelingen?
Hvordan sikrer Lunas Ark, at alle pædagogiske medarbejdere guider børnene i en anerkendende tone?
Hvordan sikrer Lunas Ark, at børn ikke bliver ført i armene?
Hvordan kan Lunas Ark styrke feed back-kulturen sådan, at det er børnenes perspektiv, der er styrende for, hvornår og hvilken faglig feed back, der gives mellem de pædagogiske medarbejdere?
Hvordan styrker Lunas Ark en fælles tilgang på alle stuer til det pædagogiske måltid?
Hvordan kan Lunas Ark arbejde med at stadig flere børn får et alderssvarende sprog?
Hvordan sikrer Lunas Ark, at de fysiske læringsmiljøer understøtter leg og fordybelse?
Hvordan kan Lunas Ark arbejde med at inddrage børneperspektivet i de løbende evalueringer?
De tilsynsførendes kommentarer:

Det vurderes af Center for Dagtilbud & Skoler på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Lunas Ark arbejder med udviklingspunkterne frem til næste pædagogiske tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler har vurderet, at det pædagogiske tilsyn ikke gav anledning til anvisninger.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant.	