

## Tilsynsrapport for: Lundegårdens frie børnehave

Dato for observationerne:	04-03-2022
Dato for dialogsamtalet:	16-03-2022
Deltagere i dialogsamtalet:	Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Peter Jørgensen (leder), Louise Patrong Petersen (Pædagog), Malene Weis (Bestyrelsesrepræsentant), Hannah Borgen (Bestyrelsesrepræsentant), Sophie Skjærlund (Bestyrelsesrepræsentant), Jannie Kjøller Block (Formand og bestyrelsesrepræsentant).

### Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ved sidste tilsyn indgik ikke anvisninger	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Fysisk aktivitet fremfor hovedsageligt det finmotoriske.	
Læringsmiljøer	
Sprogvurderinger	
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Ved sidste tilsyn hed udviklingspunkterne – opfølgningpunkter.</p> <p>Der er i en mindre gruppe arbejdet med en sprogindsats, hvor de børn pædagogerne oplevede var udfordret med sproget blev sat sammen i en gruppe med børn som var længere i deres udvikling af sproget. Her blev der lavet en indsats, hvor det pædagogiske personale vurderede om der var behov for yderligere indsats fra logopæd. Sproggruppen eksisterer ikke i nuværende struktur i børnehaven, men der overvejes om denne skal starte op igen efter sommerferien.</p>	

## Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	9
Hvor mange er uddannede pædagoger?	5
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	0
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	3
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

## Familie &amp; netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har primært samarbejde med PPRs logopæd. Her sprogvurderer vi med TRAS og indstiller til logopæd via PPR. Vi har fået at vide at vi ikke har "fuld service" fra PPR, hvad det så betyder, men vi afleverer da en pæn procentdel af vores tilskud til PPR.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Hvilken forventningssamtale? Hvis det er den telefonsamtale vi havde for en del år siden, hvor vi fik at vide at vi ikke kunne blive en del af de tværfaglige samtaler, da vi er private, så er der ikke aftalt nogle indsatser.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Leder vil undersøge nærmere hvilket tilbud PPR har til dem. De pædagogiske konsulenter sender mailadresser til leder.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi er meget tilfredse med samarbejdet. Vi har tæt dialog om vores børns trivsel, læring og udvikling. Vi kan altid finde en imødekommende pædagog/medarbejder og spørge ind til trivsel, legekammerater og hverdagen.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	I vores institution er største fokus på børn. Personalet arbejder for at sikre, at alle trives. Børnehavens dør er altid åben og man kan altid få en dialog med en eller flere fra personalet. En gang om året er der generalforsamling, hvor alle forældre inviteres med. Alle har mulighed for at have dialog og indflydelse.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Ja, Børnehavens værdigrundlag er læring gennem leg, og det bakker vi som forældre op om når vi vælger denne børnehave.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	I den alder leger de fleste af børnene stadig parallel og med alle. Vi, som forældre, arrangerer legeaftaler og snakker med om vores mening af fællesskabet. Vi deltager i forældrearrangementer både med og uden børn. Vi viser tydeligt omsorg og interesse for andre mennesker når vi som forældre færdes i børnehaven.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Vores børnehave er fuld af overskud, varme, lyst og engagement fra personalers side. Børnehaven er et frit sted uden stramme regler. Børnene bliver mødt hvor de er, og der er plads til afvigelser i forhold til det enkelte barn og forældre. Personalet er meget fleksible. Man kan se at personalet i Lundegårdens Frie Børnehave nyder deres arbejde. Der er god og varm stemning, fra man træder ind i huset. Personalet er et godt og stabilt team. God og tydelig ledelse. Som forældre føler vi os meget velkomne i børnehaven. Madordning er god og varieret og det vækker børns nysgerrighed.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Vi har tillid til den pædagogiske linje og vi har umiddelbart ikke nogen områder vi ønsker at udvikle eller ændre.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Vi oplever at der er en god effekt, vi oplever at børnene er trygge og glade. Børnene virker stolte når vi som forældre også har lyst til at se hvad de laver i børnehaven og tager os tid i aflevering og afhentningstidspunkterne. Der er også altid en kop kaffe på kanden til os forældre, altså før Covid-19.

De tilsynsførendes kommentarer:
Der opleves gensidig godt samarbejde mellem forældre og børnehave. Parallellegen skal forstås som værende at børnene ikke leger i faste grupper og at de leger på tværs af stuerne.

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at samarbejdet med forældrene er godt, åbent og tillidsfuldt. Vi oplever at der bliver lyttet, når vi har møder og samtaler.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har både formelle aftaler/rammer for samtaler og en stående mulighed for uformelle og formelle samtaler.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi har en lille velkomstsamtale ved opstart. Vi har en 3-6 mdrs samtale efter opstart. Vi har et årligt forældremøde/generalforsamling. Vi har et forældremøde for de kommende SFO-børn i september/oktober. Vi har en overleveringssamtale inden SFO-start. Vi har en forældrebestyrelse med aktive forældre, som også sikre forældrene indflydelse.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Vi gør det formelt set via vores hjemmeside og via de dokumenter forældrene får ved opstart: Velkomstfolder og samarbejdsaftale. Uformelt sker det ved rundvisning og ved den åbne dialog vi har.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi har en børnehave, hvor forældrene har mulighed for at tilbringe tid og med egne øjne se og opleve hvem deres børn leger med. I vores dialog med forældrene kommer vi med forslag til hvilke børn, der kan være gode at lave legeaftaler med.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi synes egentligt at tingene fungerer fint som de gør, men børns selvhjulpenhed er altid et godt tema. Lige nu oplever vi usædvanligt mange børn med udtalevanskeligheder i større eller mindre grad, så vi har en idé om at få en logopæd til at holde et oplæg for os og forældre om dette emne.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog drøftes: Hvordan kan I samarbejde om at understøtte børnenes udvikling? Som ledelse, pædagogiske medarbejdere og som forældre?	
Forældre og personale taler i grupper om ovenstående og talt om følgende:	

- At man som forælder kan støtte op om evt. legeaftaler hvis det kunne være en hjælp for nogle børn.
- At man som bestyrelse kunne sige, at det var et fokusområde for personalet at orientere forældrene
- Formidle til forældrene, hvad der fx kan anskaffes af hjælp gennem daginstitutionen
- Der er arbejdet med en sproggruppe i børnehaven, da strukturen var anderledes. Der overvejes i børnehaven om det er noget som skal starte op igen efter sommerferien.

### Pædagogisk kontinuitet/overgange:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet/overgange fx til skole?	<p>Vi har et samarbejde med Tune Skole Lunden, hvor vi sammen med de 2 øvrige institutioner aftaler hvordan vi kan skabe sammenhæng mellem Børnehave og SFO.</p> <p>Vi har adgang til at bruge SFOens lokaler én gang om ugen, hvor vi laver aktiviteter med de kommende SFO børn. Og ellers besøger vi SFOens legeplads. Vi aftaler også besøg, hvor børnene har mulighed for at møde de voksne på SFOen.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Vi synes, at børnene bliver mere trygge ved dels - omgivelserne på SFOen og -dels de voksne på SFOen, når vi har mulighed for at besøge og undersøge SFOen sammen med børnene.</p> <p>Vi ser at børnene begynder at optræde mere og mere hjemmevant fra gang til gang vi besøger SFOen. Vi kan også se og høre at børnene taler om de voksne de har mødt.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	

## Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Ikke relevant for private dagtilbud
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observation ses generelt, at børnene bliver mødt anerkendende – de pædagogiske medarbejdere smiler og hilser på alle børn. Det pædagogiske personale ses under observation med et udtryk som er tilpasset børnene og medarbejderne opleves at være fordybet i aktiviteter sammen med børnene.</p> <p>Børnene bliver trøstet og får fysisk omsorg under observation, der ses variation hos det pædagogiske personale i forhold til at forsøge at skabe refleksion over situationerne.</p> <p>Under den faglige dialog reflekteres der over følgende:            Hvad vil I gerne have at børnene skal lære, når de bliver trøstet? Eller dannes til at mestre? Set i ledelses, medarbejder og et forældreperspektiv?</p> <p>Der bliver under refleksionsspørgsmålene drøftet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er vigtigt at børnene ved, at de altid kan gå til en voksen og blive trøstet</li> <li>- At lære børnene mere selvstændighed – at forstå andre og sig selv (mentaliseringssevne)</li> <li>- At skabe tryghed</li> <li>- At lære handlemuligheder i forskellige situationer som kan være svære for det enkelte barn.</li> <li>- Kan tilgive andre børn og lukke ind i leg igen</li> <li>- Hjælpe til konfliktløsning – værktøjer</li> <li>- At få empati for andre børn og lære det gennem de voksne (spejling)</li> <li>- At bruge sproget hensigtsmæssigt (ikke bruge bandeord)</li> <li>- Næstekærlighed og at kunne sige fra</li> <li>- At rumme følelser</li> <li>- At anerkende at alle følelser er ok at have</li> <li>- At børnene får en oplevelse af at være ok, selvom de kan træde ved siden af.</li> <li>- At rumme både under- og overreaktioner</li> <li>- At lære at have relevante reaktioner</li> </ul>	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi sørger for at være nærværende voksne, som har tid til at give et kram, og til at lytte. Vi er opmærksomme på at alle børn har/får tætte og trygge relationer til flere voksne.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Fortsætte med ovenstående
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Fortsat stor glæde og tryghed.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under rundvisningen med børnene fortæller børnene, at man ikke må skrike i børnehaven, løbe i alrummet, kaste med ting, slå med en pind eller slå og nive. Børnene fortæller, at man altid skal kunne få fat i en voksen og at det er derfor der også altid er to voksne på legepladsen. De fortæller, at de voksne hjælper med at trøste og at de siger til den anden (som har gjort noget man ikke må) at det må man ikke.	

## Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har 3 stuer, hver med tilhørende og tilstødende garderobe. Alle børn har en garderobeplads på én af de tre stuer, og børnene hører som udgangspunkt til den stue, hvor deres garderobe er. Børnehaven er ikke aldersopdelt, dette er for at sikre et ligeligt antal børn på hver af de tre stuer. Men vi har siden april 2021 haft vores "Bærgruppe", som er de ældste børn samlet til spisning i fællesrummet. Hver stue kan lidt forskelligt mht. til om der indbydes mest til fysiske/tumlelege, konstruktionslege, hulelege og køkken/dukelege. Så det er i en eller anden grad en funktionsopdeling. Men børnene flytter nogle gange lidt rundt på legene, så der eksempelvis leges køkkenleg med Dublo-legoet. Der er fast tilknyttet 2 voksne på hver stue, og disse voksne har det overordnet ansvar for børnene, som er tilknyttet deres stue. Det vil sige, at de står for forældrekontakten, evt. udviklingsbeskrivelser, observationer mm. Som udgangspunkt, så spiser børnene frokost på den stue, hvor de hører til (de største i fællesrummet), men vi har et forhandlingssystem, så børnene ved at aftale det med de voksne kan få lov til at spise på

	<p>deres bedste vens stue. Vi vægter børnenes venskaber rigtig højt og derfor bliver der som udgangspunkt altid sagt ja, når to børn spørger om de må spise sammen. Hver onsdag aldersopdeler vi børnene, så her spiser børnene sammen med de andre på deres alder.</p> <p>Det er vigtigt for os at børnene har mulighed for at pleje deres venskaber med alle børn i børnehaven, og vi vil også gerne se at børnene har flere forskellige legerelationer, derfor giver vi børnene mulighed for at lege i hele huset.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Der ses under observation eksempler på at børnene selv vælger hvilken aktivitet, som de vil deltage i.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan aktivitetsmulighederne udvælges; det er meget forskelligt hvad der bliver tilbudt i de forskellige rum. Det kommer an på hvad børnene har lyst til om morgenen.</p> <p>Der er gruppedag om onsdagen, hvor der er aldersopdelte grupper. Der er planlagte aktiviteter som forgår over længere tid.</p> <p>Der er derudover overvejelser omkring at der tilbydes krea, leg og stor bevægelse. Rigtig meget bliver planlagt på børneinitiativ.</p> <p>Aktiviteterne er også tilrettelagt gennem årstiderne/traditioner som fx fastelavn.</p>	

<p>Dannelse og børneperspektivet:</p>	
<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Vi har en struktur, hvor der er meget fleksibilitet, og det gør at der er masser af plads til at lytte på børnenes idéer og føre dem ud i livet sammen med dem. Vi sørger for at have så få afbrydelser i løbet af dagen som muligt. Det gør vi bl.a. ved - at formiddagsmaden bliver stillet frem, så børnene selv kan vurdere hvornår de er sultne, - at vi har en vandautomat, hvor børnene selv kan tage noget at drikke, når de er tørstige og ved - at eftermiddagsfrugten bliver serveret, som en slags café ordning, hvor børnene kan sætte sig ned og spise, når/hvis de har brug for det. Vi har altså kun én afbrydelse i forbindelse med frokosten. Det gør, at børnene har tid til at fordybe sig i lege og aktiviteter. Og da der ikke er tvungne aktiviteter kan børnene også selv vælge om de vil lege eller være med til de aktiviteter de voksne stiller op med.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Vi har en arbejdsfordeling, hvor der er 2 voksne som er "Flyvere" og de øvrige voksne er "Fordybere". Flyvernes opgaver er meget af praktisk karakter - bleskift, trimning, opfyldning fra lager til hylder mm.</p>



	<p>Men de har også en opgave med at introducere børn til fordybernes aktiviteter eller legekammerater, som måtte være blevet væk.</p> <p>Det gør, at der er masser af forskellige muligheder for at give sin mening til kende – det er så de voksnes opgave både at lytte til børnenes forslag men også observere, hvad børnenes interesser er.</p> <p>For at være i trivsel er det vigtigt at kunne lytte til sine egne behov for mad, drikke og hvile, derfor har vi rugbrød stående fremme om formiddagen, som børnene frit kan tage, hvis de er sultne, vi har en vandautomat, så børnene kan drikke, hvis de er tørstige og vi sørger for at børnene i store dele af dagen kan vælge mellem stille aktiviteter (som perleplader, sygning, hulebygning eller tegning), eller mere kropslige aktiviteter (som dans, gymnastik eller fangeleg).</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Vi oplever at vi har initiativrige- og idérige børn, som lærer rigtigt meget om at mærke, hvad de har lyst til at lave (og ikke lyst til at lave). For os er det en vigtig læring og en essentiel forudsætning for et godt liv, at man kan mærke og give udtryk for, hvad man har lyst til og ikke har lyst til.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Alle børn skal være en del af børnefællesskabet. Vi har ikke nogle "inklusionsbørn", men vi arbejder på det generelle plan på at børnene er åbne overfor at lege med hinanden. Vores struktur understøtter, at børn kan indgå i relationer med hinanden og at de voksne har mulighed for at hjælpe børn ind i legerelationer med hinanden.</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Hvis vi oplever børn der viser tegn på ikke at trives, så går vi tæt på for at finde ud af hvad årsagen kan være. Forældrene vil hurtigt blive inddraget. Ofte er der logiske forklaringer, som "far er ude at rejse", "vores hund er lige død" eller lignende. Ved sværere problematikker så inddrages evt. PPR eller vores psykolog fra børneringen.</p> <p>Det skal fremfor alt være trygt, at gå i børnehaven. Vi giver os god tid til at lytte til børnene, og arbejder på at have gode relationer til alle børn.</p>

Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Alt det ovenstående.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observation ses mange børn som er fordybet i leg/aktiviteter over længere tid. Der ses under observation konflikt mellem særligt to børn, som forsøger at lege sammen under hele observationen, hvori der er mange konflikter og der ses ikke pædagogiske medarbejdere som hjælper dem til at løse disse konflikter.</p> <p>Der opleves flere børn under observation, der dels gerne vil opsøge dialog med os og som også går rundt alene. Nogle af dem, ser vi ikke i lege eller i aktiviteter eller i dialog med pædagogiske medarbejdere, andre af børnene ser vi i dialog kortvarigt.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, at nogle af børnene bevæger sig i mellemrummet, hvilket opleves i børnehaven, meget forskelligt hvem det er, i forhold til hvilke aktiviteter der er.</p> <p>Det pædagogiske personale er fordelt sådan at der er 1 flyver i alrummet og 1 som går fra stue til stue, resten af personalet er fordybet i aktiviteter. Det er flyverens rolle at hjælpe de børn i gang som har svært ved at fordybe sig.</p> <p>Mellemrumslegene kan være gode for nogle børn - de lege som forgår uden for de aktiviteter som de voksne stiller til rådighed.</p> <p>Der er en drøftelse omkring fordybelse og leg og om det er vigtigt at være fordybet, om det kan være en leg at gå fra stue til stue og om nogle børn kan have brug for støtte til at være i de åbne rum og mange valg.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres der over: Hvordan sikre man lige deltagelse for alle børn? Hvordan kan I som forældre bidrage til børnefællesskabet?</p> <p>Refleksionen gav anledning til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvis der blev kontrolleret leg og "tvungen" leg i børnehaven, opleves det fra forældre at det vil gå lidt imod børnehavens værdier</li><li>- Hvis det var de samme børn som "fløj", ville personalet være opmærksomme på dem</li><li>- Det er ok, at man har en dag hvor man ikke lige har lyst til de lege der er.</li><li>- Når der er forskellige aktiviteter, vil det være lettere at vælge en leg at fordybe sig i.</li><li>- Det kan også være en leg i sig selv at gå fra stue til stue</li><li>- Vigtigt at de får lov til at mærke efter hvor de er henne.</li><li>- At skabe nogle rammer for de børn, som også kan have svært ved at passe ind i rammen.</li><li>- At have en faglig nysgerrighed omkring børnene.</li><li>- Hjælpe børnene til at få nogle kammerater</li></ul>	

## Leg &amp; læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	For os handler det meget om at have lyst til at kommunikere, det får man hvis man bliver lyttet til og kommunikeret med. Vi læser højt for alle. Vi samtaler med børnene. Vi benævner ting og begreber. I det omfang det kan lade sig gøre, så bakker vi op om logopædens anbefalede aktiviteter.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Vi har alle en almen viden og har endnu ikke vurderet, at der er et behov for at udpege og uddanne en sprogansvarlig.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Vi sprogvurderer, når pædagogerne og/eller forældrene vurderer at sproget trænger til et løft.
Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør den primære pædagog.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Pædagoguddannelse.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi gør det vi aftaler med logopæd. Forældrene er altid inddraget.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af jeres sprogvurderinger?	Generelt fandt vi ud af at det gav mening at lave nogle sprogaktiviteter med de børn, som havde et mindre forståeligt sprog
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi oplever at den øget opmærksomhed og logopædens fokuspunkter, langsomt men sikkert gør børnenes sprog mere forståeligt. Nogle gange rækker sprogarbejdet ind i skolestarten, her er det rart at det er den samme logopæd.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observation ses mange forskelligartede muligheder for lege. Der er mulighed for både konstruktionslege og fantasi/rolle lege. Der er mulighed for at kigge i bøger og få læst højt af en voksen.</p> <p>Det opleves under observation, at der er en del børn, som ikke har ret meget ekspressiv kommunikation med de pædagogiske medarbejdere og at der ikke under observation ses så mange rollelege hvor en pædagogisk medarbejder indgår.</p> <p>Det ses under observation at de pædagogiske medarbejdere går ved siden af og til dels bagved lege og er rigtig gode til at fordybe sig. De pædagogiske medarbejdere kan med fordel øge mulighederne for at gå foran og helt bagved en leg for at sætte rammer og hjælpe ind i leg, aktiviteter og samspil.</p>	

Børnene fortæller under rundvisning, at de synes at det sjoveste i børnehaven er at lege med perleplader, lave pudehuse, pudekamp – at være i pudrummet er det sjoveste.

Der opleves under observation, at der er en del rod både inde og ude – rod som ikke ser ud til at understøtte det pædagogiske læringsmiljø og som kan skabe visuel støj. Visuel støj kan have betydning for børnenes mulighed for rettet/fokuseret opmærksomhed og man kan med fordel overveje om udsmykningen på vægge mm. er noget som aktivt bliver brugt i dagligdagen.

Under den faglige dialog reflekteres der over hvilken betydning udsmykning/det fysiske læringsmiljø har for praksis? Forældrene: hvilke steder vil I fremhæve ser indbydende ud til leg.

Refleksionen gav anledning til følgende:

- At male på væggene synes børnene er sjovt
- Taler om børneproduktioner med forældrene når de henter
- Forældre ser ikke hvilke farver der er, men taler om hvad der hængt op
- Julepynten er vigtigt
- Dejligt at børnenes ting er hængt op på væggene
- At man får lov til at være barn i børnehaven – at det ikke gør noget man kommer til at tegne på bordet
- Børnene skal føle de høre til
- De voksne bruger tiden på børnene, ikke på oprydning

Der opfordres fra de pædagogiske konsulenter til en kritisk gennemgang af voksenrod.

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Vi har grundet corona ikke arbejdet struktureret med det endnu. Men vi har da nogle tanker. For det første er "læringsmiljø" for os i høj grad den måde børnene bliver mødt på. Derfor kan et fokus på "fysiske læringsmiljøer" for os ikke stå alene.</p> <p>Vi mener, at det er vigtigt at skabe læringsrum, hvor børnene kan blive inspireret og udfordre deres kompetencer. Vi laver både voksenstyrede læringsrum/aktiviteter, og der er læringsrum, som kun indirekte har voksne ind over. Herudover giver vi, som nævnt tidligere, masser af plads til, at børnene selv laver deres egne læringsrum f.eks. ved at rykke legekøkkenet rundt i rummet, så børnene selv danner rammerne om deres leg.</p>

	<p>Der kan være permanente og mere fleksible lege-/læreområder i børnehaven. De permanente er f.eks. vores hule, puderum og malerum. De mere fleksible er LEGO rum, køkken- og dukkekrog og biltæpper. Disse kan være der i en kortere periode, hvilket afhænger af børnenes interesse for området. Når området ikke længere har interesse, tilføje vi enten nye materialer eller pakker det væk igen.</p> <p>Derudover prioriterer vi at skabe rammerne for en hjemlig, hyggelig og inkluderende atmosfære, hvor der for det enkelte barn er mulighed for interaktion med andre børn og voksne. En stemning af glæde og liv, hvor børns idéer og valg værdsættes.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	De gør at børnenes nysgerrighed, egne initiativer og kreativitet værdsættes, så vi oplever børn som tør at prøve sig frem.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Hvordan vi kan blive endnu skarpere på, at variere læringsmiljøerne.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi vil være en institution med plads til- og fokus på leg. Selvfølgelig børns leg men absolut også de voksnes tid og evner til at være medspillere eller ligefrem deltagere i børnenes leg.</p> <p>Vi anser børnenes leg for at være helt essentiel for deres udvikling, både socialt, psykisk, motorisk, læringsmæssigt (fagligt) og erfaringsmæssigt. Derfor skal der altid være tid og plads til at lege i Lundegårdens Frie Børnehave.</p> <p>Vi vil have en dagligdag, hvor børnene møder så få afbrydelser af deres leg som muligt, da det at nå til selve legen tager lang tid. Og vi vil gerne give plads til (og hjælpe med) alle de forhandlinger, konflikter og forberedelser, det kræver at nå til den gode leg. Derfor afbryder vi kun børnene, når vi skal til at rydde op og dække bord før vi skal spise.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi har næsten ingen tvungne aktiviteter, så børnene lærer at mærke hvad de har lyst til at lave. Ofte er vores udfordringer at for mange børn vil være med, når der eksempelvis skal males. Men vi sørger altid for at alle der vil være med får muligheden, hvis ikke den ene dag så den anden.

De tilsynsførendes kommentarer:
Se under tidligere kommentarer

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi giver forældrene mundtlig tilbagemelding efter screeningen, hvor vi fortæller om eventuelle udfordringer. Vi forsøger at "lege" med udfordringerne i hverdagen. (Boldspil, forhindringsbaner, tegne mm.)
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi har sørget for at der altid er muligt at bevæge sig og lege fysisk – ikke kun – men også på vores legeplads.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi guider i hvordan de evt. kan øve de udfordringer derhjemme via leg.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

## Evalueringskultur:

<b>Evaluering og refleksion:</b>	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi har (før det hele kom til at handle om corona) arbejdet med målrettede pædagogiske forløb, som var rettet mod forskellige grupper af børn eller evt enkelte børn. Metoden tager altid udgangspunkt i børnenes interesser.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Forløb blev fremlagt på personalemøder
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Diskussioner på personalemøder
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Ovenstående
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

<b>Kompetenceudvikling:</b>	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi ser hvilke udfordringer vi har i børnegruppen og taler os frem til, hvilke kompetencer, der kan være behov for at få styrket.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Lige nu vil vi have skærpet vores kompetencer på sprogområdet – særligt vedrørende udtale.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi skulle gerne se og høre, at børnenes udtale bliver bedre.
<b>De tilsynsførendes kommentar:</b>	
<p>Under den faglig dialog fremhæves at de i børnehaven tager udgangspunkt i hvad børnene synes er sjovt og at der er en oplevelse fra personale og leder, at børnene har meget medbestemmelse i børnehaven.</p> <p>Leder fortæller at de hellere vil have fokus på handlinger end ord som skal beskrive hvad de gør. Det fortælles at børnene er med overalt.</p> <p>Det drøftes at der er en forskel på børneperspektivet, som kan ses indefra og udefra og at det er vigtigt at have begge perspektiver for øje.</p>	

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>	
Hvordan sikre Lundegårdens Frie Børnehave deltagelse for de børn, som har svært ved at fordybe sig i leg eller vælge pædagogiske aktiviteter til?	
Hvordan kan Lundegårdens Frie Børnehave sikre, at de fysiske rammer understøtter det pædagogiske læringsmiljø? - Hvad skal børnene have deres opmærksomhed rettet mod?	
Hvordan sikre Lundegårdens Frie Børnehave, at understøtte udviklingen af sproglige kompetencer hos de børn som er sprogligt udfordret?	
Hvordan kan Lundegårdens Frie Børnehave skabe mulighed for udvikling af forståelse af egne og andres følelser herunder konfliktløsning?	
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	

<b>Anvisninger</b>	<b>Opfølgning:</b>
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	