

## Tilsynsrapport for: Skattekisten med 2 basisgrupper

Dato for observationerne:	Anmeldt observation kl. 8:30-12:00 den 14/9 2023, uanmeldt observation morgen kl. 7-8 den 7/9 2023, eftermiddag kl. 15-16 den 12/9 2023
Dato for dialogsamtalen:	19/9 2023
Deltagere i dialogsamtalen:	Katrine Kingo Ladegaard (pæd.konsulent) Malene Holst Klarskov(pæd.konsulent), Alina Hansen (pædagog bh.), Badegül Bozkurt(pædagog vg.), Mie Olsen Tholander (mellemlider vg.), Mette Malling (mellemlider basisgr.), Louise Marum (mellemlider bh. og køkken), Charlotte Granhøj (dagtilbudsleder), Regitze Dahl Sørensen (formand forældrebestyrelsen)
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	Integreret institution med 7 vuggestuegrupper 0-3år, 5 børnehavegrupper 3-4år, 2 storgrupper 5år, 2 basisgrupper 3-6år med 6 børn i hver gruppe. 16 grupper i alt og et stort produktionskøkken, vi har frokostordning.

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>
Hvordan kan Skattekisten øge fokus på den pædagogiske intention i vuggestueafdelingen, sådan at den ikke bliver overskygget af praktik -fx at børnene sidder i undertøj og spiser.
Hvordan kan Skattekisten sikre, at forældrene får den information om børnenes hverdag som de har brug for når børnene bliver afleveret og hentet, samtidig med at det pædagogiske personales primære fokus er på børnene?
Hvordan kan Skattekisten styrke børnenes selvhjulpethed?
Hvordan kan Skattekisten øge lege, hvor de pædagogiske medarbejdere er deltagende eller bag ved legen?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af det skriftlige materiale og den faglige dialog, at Skattekisten kan arbejde med udviklingspunkterne uden yderligere guidning.

<b>Anvisninger</b>	<b>Opfølgning:</b>
Styrkelse af kvaliteten i vuggestuen.  På baggrund af tilsynet er der 3 punkter hvor vuggestuen skal arbejde med følgende.  Skattekisten skal sikre, at børn der bruger hagesmæk, ikke har hagesmækken under tallerkenene samt sikre ikke at føre børn mod deres vilje.	Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning i forhold til Skattekestens indsats omkring styrkelse af kvaliteten i vuggestuen.  Center for Dagtilbud og skoler indkalder til et møde med ledelsen i Skattekisten, hvor det drøftes, hvordan Center for Dagtilbud og Skoler kan være med til at støtte op om denne proces. Mødet er planlagt til den 25. oktober 2023.  Der vil komme et opfølgende tilsyn.

Skattekosten skal sikre, at det pædagogiske personale særligt ved overgangen fra frokost til putning reagerer hurtigere på børns gråd ved verbalt at tilkendegive at være på vej eller gå fysisk over til barnet.	
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Brug af humor og ironi, kælenavne, vidensdeling om fysisk indretning	Vi har i 2022 haft en pædagogisk lørdag, hvor vi har arbejdet med flere af udviklingspunkterne. Dagen var planlagt som en skattejagt med forskellige poster, som alle medarbejdere kom rundt på og var i dialog omkring forskellige temaer. Effekt: Opmærksomhed på egen adfærd og fælles drøftelse og refleksioner. Afstemt adfærd hos personalet og fokus på læringsmiljøer, som giver børnene tryghed, trivsel og udvikling.
Inklusion af basisgruppebørnene	Vi har det sidste års tid haft et større fokus på værdien af at skabe flere fællesskaber med børnene på almen. Der er flere handleplaner på de enkelte børn, hvor de deltager i andre fællesskaber rundt omkring i huset. Eks. Deltagelse i storgruppe og til musik med en anden stue. Deltage i leg på den store legeplads. Fællesrummet bruges også til basisgruppebørnene og her er mulighed for samvær med andre børn. Effekt: Vi får øje på andre kompetencer basisgruppebørnene har, når de er i samspil med børn fra almen i en anden ramme end i basisgruppen. Derudover får basisgruppebørnene bedre muligheder for at udvikle og træne det sociale via den spejling der foregår med børn fra almen. Sammenlagt giver indsatsen os et mere nuanceret billede af barnet.
Information til forældre og forældrenes perspektiv i evaluering	Der deles information på aula omkring hvad der arbejdes med på stuerne. Der hænges materialer op på gangarealerne og i

<p>Legepladsen</p>	<p>fællesrummet, om de fælles temaer der arbejdes med i hele huset, så forældre selv kan inspireres i forhold til dialog og leg med deres børn. Forældrenes feedback modtages på de individuelle samtaler og i den løbende dialog i hverdagen. Effekt: Forældrene er inddraget og har viden om hvad deres børn tilbydes af aktiviteter. Børnene oplever at der skabes en sammenhæng mellem dagtilbud og hjem og de kan tale om det de oplever i en sammenhæng, som er kendt i dagtilbud og hjem.</p> <p>Vi har haft flere forskellige aftaler og tiltag på legepladsen. Dette handler om organisering af personalet og legepladsens brug og aktiviteter. På vores p-lørdag sidste år havde vi en "post" med fokus på lege på legepladsen og vi afprøvede selv nogle lege og fik inspiration til forskellige lege. Vi har haft et legepladsudvalg i børnehaven, som løbende har drøftet legepladsmiljøet og lavet aftaler for kommende periode. Effekt: børnene mærker nærværende voksne der ser dem, støtter og hjælper ved behov og igangsætter og deltager i lege som skaber deltagelsesmuligheder for børnene.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationerne høres det flere steder i vuggestuen at børnene kaldes skat. Til den faglige dialog, fortæller Skattekosten, at der er arbejdet med kælenavne på en personale-lørdag og at der er forskellige oplevelser blandt personalet af brugen af kælenavne. Der er i Skattekosten ikke landet en aftale om hvorvidt kælenavne skal være der eller ej. Det anbefales at Skattekosten fortsat er opmærksomme på dette og at det kan være en god ide at få drøftet emnet i forældregruppen.</p> <p>Det ses under observation at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, der ses stadig meget legetøj som ikke er i børnehøjde. Til den faglige dialog drøftes vigtigheden i at være opmærksom på, at alle kategorier/typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det at der er kommet en større systematik i forhold til at inkludere børnene fra basisgrupperne i børnehaven. Under observationerne blev inklusionen af børnene fra basisgrupperne også set og imødekommet af det pædagogiske personale, når det var på børnenes eget initiativ.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrene giver feedback til personalet både i basisgrupperne, børnehaven og vuggestue. Vuggestuen oplever det som en positiv feedback når forældrene ønsker at komme på samme stue som de har haft børn på tidligere. Der opleves også feedback på Aula, når der fx er lagt billeder op. Forældrerepræsentanten genkender, at der gode muligheder for feedback og tryk i at aflevere sine børn.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at der er talt meget om legepladsen. Skattekosten har haft dialoger på personalemøder om zoner, opdeling mm. Der er primært drøftet middagsstunden og hvordan denne løses bedst med når der også afvikles pauser. Skattekosten fortæller til den faglige dialog, at der er noget som er svært ved dette tidsrum, da der sker meget i den periode. Til den faglige dialog fortæller Skattekosten, at der er lavet et legepladsudvalg, som har fungeret godt. Hen over sommerferien var der lagt en plan for hver uge. Skattekosten fortæller, at legepladsdrøftelserne skal genbesøges efter</p>	

sommerferien, da der er brug for at der bliver justeret på dette. Skattekosten fortæller, at de skal tale om det på næstkommende personalemøde.

Til den faglige dialog drøftes det, at der er mange forældre på legepladsen under observationen om eftermiddagen. Dagen opleves atypisk af personalet. Det anbefales, at Skattekosten har en opmærksomhed på, at det pædagogiske personale får nogle roller tildelt på legepladsen, når der er mange ude om eftermiddagen.

Forældrerepræsentanten gør opmærksom på, at det kan være en god ide at gøre forældrene opmærksom på, hvis der er forskellige roller, så de har lettere ved at navigere i dette ved afhentning.

Der ses under observation at tallerkenerne bliver sat på hagesmække flere steder i vuggestuen. Til den faglige dialog fremgår det, at det er vigtigt, at det stopper, da det betragtes som magtanvendelse i dagtilbud.

Det iagttages under observation, at Skattekosten bruger en sele i en af højstolene. Skattekosten fortæller, at de en sjælden gang imellem i dialog med forældrene bruger en sele i en højstol, hvis de vurderer, at det er nødvendigt for at sikre barnets sikkerhed.

Under observationen ses et vuggestuebarn som bliver ført i forbindelse med at barnet skal sætte sin tallerken på rullebordet. Barnet giver kropslig modstand og siger nej, mens den pædagogiske medarbejder fører barnet. Til den faglige dialog gøres der opmærksom på, at dette er en magtanvendelse.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Magtregistreringer	Vi har fulgt den handleplan der blev lavet i feb/marts 2021.
	Der indberettes kun få magtregistreringer (lovlige, hvor barnet er til fare for sig selv eller andre) og de håndteres med dialog på næstkommende stuemøde. TRIOgruppen tager op, når der har været magtregistrering. Der er løbende dialog mellem kolleger og med leder og inklusionspædagog, omkring børn som udfordrer personalet og hvor det kan være svært for personalet at anvise/guide børnene i dagligdagen. Effekt: mere dialog om pædagogiske metoder til at guide og få følgeskab af børnene.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Skattekosten udarbejdede en handleplan i februar 2021. Der var afsluttende opfølgning i marts 2021.
De tilsynsførendes kommentarer:	
	Til den faglige dialog fremgår det, at der har været fokus i basisgrupperne på, at de pædagogiske medarbejdere er på forkant med børnenes reaktioner, så der bliver minimalt brug for lovlige magtanvendelser. Det pædagogiske personale i basisgrupperne sparrer med PPR om hvordan de bedst tilgår og hjælper de enkelte børn.

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi oplever et godt samarbejde med vuggestuens personale. Vi føler os meget trygge ved aflevering og afhentning. Personalet er gode til at fortælle os om vores datters hverdag. Vi synes, at personalet er meget kreative ift. til de aktiviteter, de får lavet, for at sikre vores datters trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Som en negativ ting, kan man sige, at under ferie, sygdom eller manglende fast personale, er det svært at kommunikere om vores datters hverdag, og trivsel.</p> <p>Vi oplever samarbejdet som rigtig godt. Personalet er gode til at fortælle hvordan dagen har været for det enkelte barn og hvad de observerer mht læring og udvikling af barnet. Vi oplever også, at hvis et barn ikke trives, bliver der taget ekstra hånd om det og gjort en ekstra indsats for at klarlægge årsagen til dette og løse det. Vi synes der er overskud fra personalets side til at give ekstra opmærksomhed til et barn når behovet er der.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Hvert barns forældre har et møde med personalet og relevante personer fra PPR, en gang hver 3 måned. På dette møde har vi gode snakke om barnets udvikling og fokus de næste 3 måneder. Dette er vi som forældre glade for. Herudover er der naturligt snakke ved aflevering og afhentning, dog tillader disse situationer ikke altid så megen tid, hvorfor Aula og Tlf opkald også benyttes. Alt i alt, er det et godt samarbejde</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi synes, at der altid gode muligheder for at snakke om vores datter, både ved aflevering og afhentning. Vi synes, personalet er gode til at tage sig tid til lige at snakke om vores datter, også når de har travlt.</p> <p>Via den daglige dialog om morgenen når barnet afleveres og om eftermiddagen når barnet hentes, gives der god mulighed for at vi eller personalet kan give og modtage information om barnet der sætter rammen for den bedste dag. Vi synes personalet, selvom de har travlt, er gode til at tage sig tid til lige at snakke om barnet.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Ja. Bl.a. igennem møderne, men hvis vi oplever at vores barn har et særligt behov i en periode, kan vi nemt tale med personalet om det, således både vi og vores børn, får en så god en dag som</p>

	<p>muligt. Det er også muligt at få møder med personalet, hvis nødvendigt, foruden vækstmøderne. Hvis nu vi som forældre har en særlig bekymring el. Lign der er bedre at drøfte ansigt til ansigt.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Ja, det synes vi, at der er. Der er en fin information om aktiviteter, og vi synes, at det følges godt op, og at det lever op til vores forventninger.</p> <p>Ja, vi synes der er klare rammer for, hvad der forventes af os og hvad vi kan forvente af personalet. og hvis noget er uklart, er det vores opfattelse af vi er velkommen til at spørge og få mere afklaring.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Ja. På vores vækstmøder aftaler vi klart en plan for hvem der gør hvad. Og er der behov for at korrigere noget, er personalet altid til rådighed for at kunne lægge en ny plan.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Ved at snakke med vores datter om hendes hverdag, og snakke om hendes følelser og udfordringer.</p> <p>Derudover synes vi, at man også kan styrke børnefællesskabet ved at deltage i de fællesaktiviteter som Skattekosten tilbyder, og også ved at skabe eller forslå nye aktiviteter.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Det gør vi ved at tale med vores børn om de andre børn, samt vise vores børn hvad de skal lave på dagen og hvem de skal være sammen med, via tavlerne på stuerne. Børnene kan også udvikle venskaber, som vi taler om derhjemme og som naturligt plejes i børnehaven i hverdagen.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Det dedikerede personale, som giver os og vores barn tryghed. Vi kan tydeligt se, at personalet elsker sit job. Vores barn kommer og går altid med et smil på læben, og det er noget som os forældre sætter stor pris på.</p> <p>Derudover er vi meget glade for, at vi kan følge vores datters dagligdag gennem billeder på aula.</p> <p>Det dedikerede personale og at der tages tid til at hjælpe og støtte det enkelte barn bedst i deres udvikling. At vi som forælder kan følge tæt med i deres dagligdag gennem dialog og billeder.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Vi sætter pris på åbenheden og det at personalet kan omskifte sig efter de forskellige børns behov på dagen. Herudover er vækstmøderne meget brugbare for udviklingen for vores børn, samt personalets evne til at inspirere og udvikle vores børn. Hvert</p>

	barn er forskelligt og har forskellige behov og vi føler i høj grad at de er i stand til at gribe dem alle, på deres præmisser.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Det ville være dejligt med mere kommunikation ud om hvad børnene laver i løbet af ugen. I dag uploades der lidt billeder en gang om ugen. Typisk, når man afhenter, vil børnene gerne hjem og der er derfor ikke altid så megen tid til overlevering af hvordan dagen har været.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>For os er det vigtigt, at der er et godt samarbejde. Det er også vigtigt, at der er alderssvarende aktiviteter, så vores barn og de andre børn bliver udfordret, når hun er i institutionen. Det sikrer, at vores barn kan trives til hverdag, både i daginstitutionen og derhjemme.</p> <p>Det gode samarbejde og tætte kommunikation skaber en stabil hverdag for barnet og sikre en god overgang fra hjem-dagtilbud-hjem og sikre den bedste trivsel i hverdagen.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe: Jeg tror denne er møntet på personalet og ikke os forældre i basisgrupperne?</p>
<b>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</b>	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at samarbejdet med forældrene er godt. Vores opgave er at skabe et tillidsfuldt miljø, og vi er meget bevidste om at være imødekommende og skabe et rum til god dialog. Vi er opmærksomme på at skabe det nære i det store, bl.a. gennem samarbejdsstuer i vuggestuen og venskabsstuer på tværs af huset.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	I gennem velkomstbrev og nyhedsbreve, forældresamtaler og daglig dialog og opslag på Aula, sikrer vi rammer for indflydelse på, dialog om og deltagelse i barnets hverdag
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	I vuggestuen har vi 3 mdr. samtaler og samtaler ved overgang til børnehaven. I børnehaven tilbydes en årlig samtale. Der bliver skrevet referat af alle møder og vi tilbyder samtale via informationsbrev. Samtalen har fokus på barnets trivsel, læring og udvikling og om, hvordan det går i hverdagen. Dette fremgår af informationsbrevet. Hvis barnet har behov for særlig indsats, samarbejder vi med forældrene og PPR om at understøtte barnets trivsel. Derudover afholder vi yderligere samtaler efter behov.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Via velkomstbrev der beskriver hverdagens rutiner og vores forventninger til forældrenes rolle. Via en indkøringsperiode i vuggestuen, hvor forældrene er på stuen sammen med barnet og indgår i dialog med personalet. Vi har overleveringssamtaler med forældrene ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi anbefaler forældrene legeaftaler, når vi kan se at børnene skaber fællesskaber og venskaber. Vi anbefaler af børnene får forskellige legerelationer. Derfor anbefaler vi at forældrene kan

	mødes på legepladser i lokalmiljøet eller hjemme til legeaftaler hos hinanden. Når vi holder fødselsdage, er fællesskabet en stor del af begivenheden. Det, at barnet kan dele noget ud, gør at barnet føler sig værdifuld og som en del af fællesskabet.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Når vi f.eks. har med former, farver, rim og remser, ser vi gerne at forældrene støtter op om det pædagogiske fokus. Vi introducerer det aktuelle tema der arbejdes med, og inviterer forældrene til at arbejde med temaet hjemme. Vi har en forventning om, at forældrene støtter de tiltag der arbejdes pædagogisk med og at de taler med deres børn om den dokumentation, der lægges på Aula.
<b>Pædagogisk kontinuitet</b> Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles interne netværksmøder til modtagende skoler.</li> <li>• Vi arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag som er vedtaget på pædagogisk kontinuitet møder/netværk.</li> <li>• Sikre bedst mulige overgange fra dagtilbuddet til SFO/skoler.</li> <li>• Understøtter barnets læring, trivsel og udvikling.</li> <li>• Sikre os et fælles dagprofessionel sprog og samarbejde</li> </ul>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Overgangen bliver mere tryk og det pædagogiske personale i sfo/skole er forberedte på den børnegruppe de modtager og kan tilrettelægge deres arbejde ud fra det. Glade og trygge børn med gåpå mod, som er klar til at tage næste skridt ind i sfo/skoleverden.
<b>Samarbejde om indsatser</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser både på almenstuerne og i basisgruppe?	Vi tager børn på "åben dør" (med deltagelse af forældre) og indstiller børn til PPR, hvis der er behov for en individuel indsats med observation, rådgivning og tæt sparring til personale og forældre. Vi har sampraksis forløb og samarbejde med ressourcepædagoger. Vi afholder løbende møder med forældre, med deltagelse af PPR. I basisgrupperne afholdes vækstmøder/netværksmøder 3-4 gange årligt med deltagelse af relevante PPR medarbejdere. PPR teamet kommer efter aftale i basisgrupperne til observation og sparring.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi søger om sprogmidler til to sprogede børn, som har behov for en særlig sproglig indsats.
<b>Dialogprofilen</b>	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forholdsord</li> <li>• Fonologiske vanskeligheder</li> <li>• Sætningsdannelser</li> <li>• Rim og remser</li> <li>• Forældresamtaler - særlig sproglige/pædagogisk indsats.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejder overgangsbeskrivelser.</li> </ul>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi etablere små sproggrupper i dagligdagen, hvor vi systematisk arbejder med de 4 sprogkompetencer. Her tænker vi på følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktive talesprog</li> <li>• Receptivt talesprog</li> <li>• Lydlige opmærksomhed</li> <li>• kommunikative kompetencer</li> <li>• Derudover søger vi sprogforløbsgruppe, til de børn, som kræver en ekstra sproglig indsats</li> <li>• Den almene personlige udvikling, det er vigtigt at have fokus på trivsel, dannelse og udvikling</li> </ul> </li> </ul>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Det sidste år inden basisgruppebørnene skal afsted i skoletilbud, tilbydes de 1-2 formiddage, hvor de er på inklusion i storgrupperne. Når der skal laves skolebegynderbeskrivelser af det enkelte barn, kan vi beskrive hvordan barnet kan deltage og hvad barnet har behov for, for at kunne deltage i storgrupperammen.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten oplever det skrevne som repræsentativt for forældregruppen.</p> <p>Til den faglige dialog uddyber forældrerepræsentanten, at der i forbindelse med ønsket om mere kommunikation kan menes, at det kan være, at der ikke lige er den pædagogiske medarbejdere som man skulle snakke med, en vikar eller lignende.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres i mindre grupper over:  Hvordan kan I finde balancen mellem at forældrene får den information om børnenes hverdag, som de ønsker, og at de pædagogiske medarbejders fokus er på børnene:</p> <p>Refleksionen gav anledning til følgende overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyggesnak som forældrene synes er rar, pga. den relation der bliver bygget op.</li> <li>- Balancen mellem hvordan det skal snakkes om i dagtilbuddet.</li> <li>- Rammer og regler for hvornår der er tid til forskellige snakke.</li> <li>- Det kan hurtigt virke negativt på forældrene.</li> <li>- Lavpraktisk i forhold til Aula, er der nogle som ikke kan komme ind eller som synes det er svært.</li> <li>- Afgrænsning på legepladsen, der bliver afgrænset, så den ene del bliver der lukket lidt ned, så man kan se alle børnene.</li> <li>- Tydelig rollefordeling.</li> <li>- Gaderobesnak giver stor værdi for forældrene.</li> <li>- Forventningsafstemning og klare aftaler</li> <li>- Hvornår er dialog vigtig</li> <li>- Sammen med forældrene finde en form på et forældremøde for kommunikation.</li> <li>- Velkomstfolder i vuggestuen og igen i børnehaven</li> </ul>	

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Størstedelen af børnene i Skattekosten kommer fra ressourcestærke familier og har dansk baggrund. Børnene er fordelt i vuggestuegrupper 0-3 år, mellem børnehavegrupper 3-4 år og storgrupper med de største børn ca. 5år.
Hvor mange børn er der indskrevet i basisgruppe?	Vi har to basisgrupper med plads til seks børn 3-6 år i hver gruppe.
<b>Voksen – barn relationen:</b>	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder meget i mindre grupper, hvor der er mulighed for at den voksne kan se alle børnene i gruppen. Vi tager os tid til kontakt i en-til-en-situationer. Vi er opmærksomme på forandringer i børnenes hverdag, der kan have en indflydelse på deres liv i institutionen.  Vi har særligt fokus på børn i udsatte positioner, når vi sammensætter grupper. Børn i udsatte positioner arbejder i mindre grupper med et særligt fokus, som specifikt er med til at understøtte deres udvikling og trivsel. Der kan være fokus på spejling, sprog, legefællesskaber, motorik osv.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Ved at have et indgående kendskab til børnene og deres familier, så vi har mulighed for at opdage og reagere på forandringer i barnets udvikling og trivsel. Ved at anerkende børnenes følelser og behov og lytte til dem. Fortsætte med arbejdet i mindre grupper.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Tryghed, trivsel og tillid til det pædagogiske personale og institutionen som helhed.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	I basisgrupperne er der særlig opmærksomhed på det faktum at børnene oftest er i en udsat position, når vi f.eks. arbejder inkluderende med almen. Derfor følger der oftest en eller flere voksne med fra basisgruppen, når vi er på inklusion. Dette for at støtte og guide basisgruppebørnene tæt, således at deres intentioner og initiativer kan oversættes eller forklares for andre børn.
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	
<p>Under observationerne ses det med variation at børnene generelt bliver mødt anerkendende i samspillet. Der ses under observationerne eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at værdsætte børnene, når de bidrager til børnefællesskabet.</p> <p>Det ses under observationerne at børnene i basisgrupperne har mulighed for varieret deltagelse i samlingen.</p> <p>Under observationerne ses generelt at de pædagogiske medarbejders handlinger er tilpasset barnets udtryk og at der bliver sat ord på følelser og oplevelser.</p> <p>Der ses generelt under observation at der er fokus på at opdele sig i mindre grupper både ved voksen- og børneinitierede aktiviteter og ved spisning.</p>	

Til den faglige dialog er der en opmærksomhed på, at vuggestuen skal være opmærksomme på fordelingen af det pædagogiske personale i overgangen fra spisning til putning, sådan at alle ikke rejser sig på en gang.

Til den faglige dialog fremgår det, at der under observation om eftermiddagen ses en tendens til, at personalet i vuggestuen samler sig på legepladsen. Til den faglige dialog fortæller Skattekosten, at det genkendes, at der er lidt gruppering af personalet primært i vuggestuen på legepladsen. Der opfordres til generelt at gå på opdagelse i dette. Skattekosten fortæller, at der er faglige drøftelser på legepladsen.

Under observationerne ses en praksis i vuggestuen under spisning at børnene sidder i bodystocking. Der opfordres under den faglige dialog til, at den pædagogiske intention skal være tydelig og der opfordres til at praksis om spisning i vuggestuen genbesøges, da det kan syne mere af praktiske årsager frem for en pædagogisk intention.

Under observationerne ses der efter om børn bliver set og trøstet, når de er kede af det. Her ses en variation under observationen i vuggestuen, hvor børn som er puttet på stuen, er kede af det og /eller utilfredse og hvor det pædagogiske personale giver verbalt udtryk for at de er på vej, men ikke rykker sig fra børn som ikke græder.

Til den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale normalt oplever en hurtig respons på børn der græder.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvad vil I gerne have, at børnene lærer, når de bliver trøstet/ er kede af det?

Reflektionen gav anledning til følgende overvejelser:

- Trøst har mange grene, omsorg, fysisk, øjenkontakt.
- Vigtigt at man som voksen har et roligt nervesystem, da det som regel er det børnene lærer sig ind i
- Regulering af sig selv som voksen
- Anerkender at man har set det enkelte barn
- Gøre det legalt at spørge ind til hinandens praksis – lave en bytter, bytter plads som voksne
- Være anerkendende overfor den situation børnene er i.
- Tale med barnet og sætte ord på.

## Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

### Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Vi lytter til børnenes interesser og følger deres initiativer og optagethed. I vuggestuen og børnehaven ser vi deres begejstring og deres initierede kropssprog, udtryk og kommunikation, og

	<p>der ved indsamler vi viden på baggrund af de lege, børnene selv sætter i gang.</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>Vi inddrager børnene i vores praktiske gøremål i hverdagen. Vi ser på deres lyst og initiativ, og giver dem små arbejdsopgaver.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Vi kan se børnenes stolthed, når de er med og de vokser og udvikles med opgaven. De tilegner sig viden og færdigheder og styrker deres selvværdsfølelse. De tør spørge og tager selv initiativ.</p>
Mulighed for at beskrive specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	<p>I basisgrupperne anvendes der vælgetavler, hvor de børn som har gavn af det, bl.a. kan vælge hvad de ønsker at lege med ud fra piktogrammer.</p> <p>Der er opmærksomhed på, hvorledes vi kan arbejde med børnenes selvhjulpethed med udgangspunkt i den enkeltes funktionsniveau og de daglige justeringer, der kan være nødvendige at foretage i forholdet til barnets overskud på den pågældende dag.</p>
<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi arbejder i både små og store børnefællesskaber, på forskellige måder. Sammensætningerne af grupperne kan variere ud fra det pædagogiske tema, pædagogiske overvejelser og formål.</p>
Hvordan styrker I indsats omkring børn i udsatte positioner?	<p>Vi har særligt fokus på børn i udsatte positioner, når vi sammensætter grupper. Børn i udsatte positioner arbejder i mindre grupper med et særligt fokus, som specifikt er med til at understøtte deres udvikling og trivsel. Der kan være fokus på spejling, sprog, legefællesskaber, motorik osv.</p>
Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi er meget bevidste om at inddrage alle børn i dagligdagen. Ingen børn leger alene, og vi er opmærksomme på at alle har venskaber og fællesskaber, de er en del af. Vi følger vores børn og er opmærksomme på, om de er i gode lege med hinanden. I vuggestuen er det pædagogiske personale inddragende i samling, ved måltider og aktiviteter på stuen, samt i mindre grupper på legepladsen og ved planlagte aktiviteter.</p>
Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen i basisgruppe, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?	<p>I basisgrupperne arbejdes der meget struktureret med en klar og tydelig plan for hver dag. Hverdagen er præget af en vekselvirkning mellem fælles aktiviteter såsom samling og måltider samt pædagogiske tilrettelagte aktiviteter der kan tage udgangspunkt i det enkelte barns handleplan. Aktiviteterne veksler også mellem én til én kontakt eller små grupper, hvor der f.eks. øves turtagning i samtaler og/eller sociale samspil i fælles lege. Selvom dagen er struktureret, arbejdes der samtidig meget fleksibelt i forhold til gruppen og det enkelte barns behov og overskud, som kan ændre sig på et kort øjeblik.</p>
Hvordan skaber I deltagelsesmuligheder i fællesskabet for børn i basisgruppe?	<p>Vi søger meningsfulde fællesskaber på tværs af de to basisgrupper f.eks. når vi kan se at nogle af børnene har fælles interesser og udviklingspunkter.</p> <p>Derudover skaber vi deltagelse muligheder ved at holde os orienteret om hvad der foregår på almen, således at vi kan være med i de aktiviteter, hvor vi ser at det gavner basisgruppebørnene. Vi er aktivt deltagende, når vi kan se at det er det der er behov for, hvilket oftest er tilfældet. Vi igangsætter lege på den store</p>

	<p>legeplads som f.eks. fange- og gemmelege, som basisgruppebørnene er trygge ved, for at iscenesætte barnet på en god og tryk måde i en større ramme end den kendte.</p> <p>I nogle tilfælde inviterer vi børn fra almen ind og lege i basisgrupperne for at give basisgruppebørnene mulighed for "at være på hjemmebane". Dette bidrager til tryghed i legen og kan for nogle børn give dem bedre muligheder for at deltage i et fællesskab udover det kendte.</p>
Hvad er inklusionspædagogens rolle?	<p>Inklusionspædagogens rolle er at bistå basisgrupperne i inklusionsarbejdet omkring børnene i de to grupper. Det kan veksles om inklusionspædagogen er den der følger barnet på inklusion eller blive på stuen, mens barnets primærpædagog inkluderer barnet. Det vurderes altid hvad der er bedst og meningsfuldt for barnet.</p>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	<p>Det er vigtigt at inklusionsarbejdet foregår med kontinuitet, da vi erfaringsmæssigt ved, at det for basisgruppebørnene er vigtigt med mange gentagelser for at give dem de bedste muligheder for deltagelse i fællesskabet.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses tydelige tegn på, at børnene har indflydelse på hverdagen. Fx ses et eksempel på afstemning om hvad der skal ske på en samling.</p> <p>Der ses under observationerne at de pædagogiske medarbejdere lytter og spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser. Det ses tydeligt i basisgrupperne, at der er fokus på at følge børnenes initiativer og ideer.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at Skattekosten har talt meget om at give børnene indflydelse på dagen.</p> <p>Til den faglige dialog, fortæller Skattekosten, at de ser at det pædagogiske personale er meget i børnehøjde og følger børnene.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller de, at de oplever at alle børn i Skattekosten har venner.</p> <p>Under observationerne ses variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses blandt andet forskel på, om børnene opfordres til selv at øse mad op.</p> <p>Under den faglige dialog fremgår det, at de store børn i vuggestuen selv smører rugbrød og at der generelt er en opmærksomhed på selvhjulpethed.</p> <p>Under observationerne ses der efter om der er børn som går alene rundt. Under observation ses gode eksempler på, hvordan pædagogisk personale sætter sig selv i spil, hvis det kan være svært for et barn at komme ind i en leg. Under observationen om eftermiddagen ses flere børn som går alene rundt som kunne have brug for guidning til deltagelse i leg eller interaktion med andre børn.</p> <p>Under observationerne ses der meget få konflikter børnene imellem og det kan ses, at børnene opfordres til at hjælpe hinanden.</p> <p>Under rundvisningen med børnene spørges børnene, om der er noget man ikke må. Her fortæller børnene at man ikke må løbe indenfor, det må man på legepladsen og man må heller ikke løbe væk fra stuen. Børnene fortæller, at hvis man alligevel kommer til at gøre noget som man ikke må, så siger man</p>	

det til en voksen, så skal man sige undskyld og nogle gange skal man op og sidde ved et bord og lave noget andet.

Til den faglige dialog fortæller Skattekosten, at denne praksis kan genkendes og at børnene guides til noget andet og mere hensigtsmæssigt leg eller aktivitet. Nogle gange er der også børn, som kan have brug for at sidde ved et bord og få lidt ro på den måde.

Under rundvisningen med børnene svarede adspurgte, at hvis man har brug for hjælp, så kan man hente en voksen.

Til den faglige dialog reflekteres i mindre grupper over:  
 Hvordan kan I styrke jeres fokus på selvhjulpenhed?

Refleksionen gav anledning til følgende overvejelser:

- En pointe i om at der er forskel fra stue til stue
- Der ligger en ledelsesopgave i, at få ensrettet hvordan der skal arbejdes med selvhjulpenhed
- At det pædagogiske personale tror på at barnet kan
- Justere forventninger til børnene
- Genkendeligt, så børnene ved hvad der forventes af dem
- Sæt tid af til at arbejde med selvhjulpenhed
- Støtter børnenes initiativer og følger dem
- Samarbejde med forældrene om at informere om, hvad der arbejdes med i Skattekosten af selvhjulpenhed
- Tilpasse hverdagen så børnene kan selv.
- Samarbejde med forældre: der er noget tøj som er lettere at øve selvhjulpenhed.

## Læring, leg, sprog og motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

### Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

Vi arbejder med sprog og sprogudvikling hos børnene gennem hele dagen. Både igennem aktiviteter, leg, i en-til-en-situationer, ved spisning osv. Vi stiller krav til børnenes brug af sprog og/eller nonverbal kommunikation. Vi sætter ord på vores handlinger og ved, at børnene udvikler deres sprog via samspil med os og hinanden.

Ved en bekymring for barnets sprogudvikling iværksætter stuerne forskellige initiativer, som f.eks. sproggrupper og særlige indsats. Vi er blevet introduceret til Sprogtrappen og benytter den til at planlægge kommende indsats.

Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	<p>I vuggestuen har vi et sprogum, der benyttes af samtlige stuer. Her forefindes forskellige materialer til sprogarbejdet. Specielt vores sprogkufferter er ofte i brug til at understøtte arbejdet med forskellige pædagogiske emner.</p> <p>Sprogkoordinatoren opsætter billeder og plancher i børnehøjde på gangen omkring specifikke årstidsbestemte temaer, som børn, voksne og forældre kan samtale om.</p> <p>Der er opsat et lille bibliotek i indgangspartiet i vuggestuen med mulighed for hjemlån af bøger og poser med et specifikt tema.</p> <p>I børnehaven er der et bibliotek i fællesrummet med bøger i børnehøjde. Dette gælder også på stuerne.</p> <p>Der arbejdes med fokusord, der opsættes i børnehøjde på vægge og gange.</p> <p>Der er mulighed for individuel sparring med sprogkoordinatoren for den enkelte medarbejder ved behov.</p>
Hvornår sprogvurderer I børn?	Ved en sproglig udvikling uden bekymringer sprogvurderes barnet først i børnehaven. Ved en bekymring omkring vuggestuebarnets sprogudvikling, sprogvurderer sprogkoordinatoren.
Hvem sprogvurderer børnene?	<p>Vi har 4 sprogkoordinatorer, 2 i hver afdeling, vuggestue og børnehave. De sprogvurderer de børn, hvor der er en bekymring for sprogudviklingen.</p> <p>Alle pædagoger i børnehaven sprogvurderer børnene på deres stue ved bekymring.</p>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De er uddannede pædagoger og har fået introduktion og sidemandsoplæring i at sprogvurdere børnene.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Dialog med forældrene omkring en fælles indsats for barnet. Samarbejde og dialog med sprogkoordinatorer og andre faggrupper, specielt logopæd.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	I basisgrupperne testes børnene oftest inden skolestart og ellers er der løbende sparring med vores logopæd omkring de sproglige indsatser, som de forskellige børn har.
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Fysiske afskærmninger. Forskellige rum i institutionen til specifikke aktiviteter. Vi ser på stuen gennem et børneperspektiv, bl.a. ved at se på den aktuelle børnegruppe - sammensætning af køn, interesser, behov, niveau, kunnen osv.</p> <p>Vi har legetøj i børnehøjde frit tilgængeligt for børnene. Derudover har vi legetøj og materialer til vokseninitierede aktiviteter, specifikke emner og leg.</p>
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i basisgruppe?	Vi ser løbende på den aktuelle børnegruppes interesser og hvad de er optagede af og tilpasser løbende de fysiske læringsmiljøer.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	De skaber mulighed for nærvær, leg, læring, tryghed, voksenkontakt, børnefællesskaber, mulighed for at trække sig fra fællesskabet eller vælge det til.

	<p>Børnene kan være en del af udviklingen af læringsmiljøerne med deres ideer og tanker.</p> <p>På legepladsen er der mulighed for, at børnene kan finde hinanden og skabe relationer både med børn fra egen stue og på tværs af stuerne.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene i basisgruppe?	I basisgrupperne er der stor opmærksomhed på at de fysiske læringsmiljøer både skal skabe muligheder for fysisk udfoldelse samt ro og fordybelse. Der gøres brug af både bordskærme og flytbare vægge på gulvet for at kunne afskærme børnene i det omfang de har behov for. Der gøres brug af uderummet som et ekstra læringsmiljø, hvor der bl.a. øves arousal regulering i form af forskellige lege.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil fortsætte med at have fokus på udvikling af både små og store læringsmiljøer. Vi vil være opmærksomme på at udvikle og ændre læringsmiljøerne i takt med at børnegruppen ændrer sig. Vi vil fortsætte med at lytte til børnene, deres interesser og deres perspektiv.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Fleksibiliteten i læringsmiljøerne er af afgørende betydning, da det giver børnene mulighed for at møde forskelligartet stimuli.
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er vidende om, at legen har værdi i sig selv og hvad den kan give børnene og børnefællesskaberne.
	Vi understøtter børnenes leg ved at gøre os tilgængelige med hjælp og samspil – og ved at trække os, når legen fungerer. Vi er foran, ved siden af og bagved børnene i den frie leg.
	Vi bruger vores forskellige fysiske læringsmiljøer til at understøtte børnenes leg.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi arbejder med ugeplaner/aktivitetsplaner på stuerne, der sikrer, at vi har en god balance mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	For at arbejde understøttende er der i basisgrupperne oftest en voksen i umiddelbar nærhed af den børneinitieret leg, da børnene har et stort behov for guidning, især hvis der indgår samspil med andre børn i legen.
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at det er sommer/forårstema som der er arbejdet med. Det skifter til efterår inden længe. Fællesrummet bliver brugt som udstilling af hvad der arbejdes med pt.</p> <p>Under observationerne ses at der er fokus på at dele sig op i mindre grupper og at indrette stuerne med mulighed for at lege i mindre grupper.</p> <p>Der ses under observationerne en del legetøj som står meget højt på stuerne og på en af stuerne ses et skilt på en høj hylde med legetøj, at det er tilstruktureret leg med en voksen.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Skattekasten, at der kan være brug for, at noget legetøj er et helt sæt, og at det kan være noget særligt at få lov at lege med det.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, at der i læringsmiljøerne er brug for legetøj som repræsenterer alle former for leg og at det er vigtigt at have for øje, at de mindste vuggestuebørn samt børn som kan have</p>	



udfordringer af forskellige slags, kan have svært ved at overskue legetøj på høje hylder og dermed bede om det.

Der ses under observation, at børnene i vuggestuen bliver tilbudt en bog at læse/kigge i efter maden.

I Skattekestens sprogdata ses en fin progression hos de børn som bliver sprogvurderet, med et par undtagelser. Det anbefales fra den sprogangsvarlige pædagogiske konsulent at arbejde med fokuspunkterne i handleplanerne og beskrive hvilke indsatser/mål der ønskes at arbejde med.

I basisgrupperne ses under observationerne sanglege, tegn til tale og på de andre stuer ses guitarspil og sang. Der ses et tydeligt fokus i basisgrupperne om at sætte ord på handlinger, og der ses en variation i forhold til, hvor talende de pædagogiske medarbejdere er, hvilket fremgår til den faglige dialog afhænger af samspillet til hvilket barn man har med at gøre.

Under observationerne ses samlinger hvor dag, dato mm. samt en klippeøvelse. Til den faglige dialog fremgår det, at det er for at give børnene struktur.

Til den faglige dialog opfordres til at huske den pædagogiske intention, så man ved hvad det bidrager til, samt en opmærksomhed på hvor skolastisk det bliver.

Under rundvisningen med børnene fortæller de, at de godt kan lide at lege på legepladsen og indenfor alle steder. Ude på legepladsen fortæller børnene, at man kan lege gemmeleg og at der er en gren som ligner en motorcykel, der har børnene en oplevelse af, at de kan lege uden at blive set af de voksne.

Under observation ses det, at det pædagogiske personale er gode til at gå foran legen. Til den faglige dialog opfordres Skattekesten til at overveje hvordan man som pædagogiske personale kan gå mere bag ved og ved siden af legen.

Det drøftes til den faglige dialog at for at øge situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager i legen sammen med børnene, kan det være relevant at drøfte forskellige ting fx legekompetencer, forfængelighed ved at give sig hen i leg foran kollegaer/forældre, rollefordelinger så de pædagogiske medarbejdere ved, hvornår det er muligt.

## Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	<p>Opslag og billeder på Aula. Dokumentation af vores pædagogiske praksis og hverdagen.</p> <p>Plancher, børnenes produktioner (tegninger, malerier osv.) og billeder i børnehøjde på fællesområder.</p> <p>Vi evaluerer vores arbejdsindsats på stue – og afdelingsmøder ved hjælp af et skema.</p>

Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Ved at have stuemøder ved hvert personalemøde. Ugeplaner og aktivitetsplaner. Benytte vores evalueringsskema og følge op på de indsatser vi laver.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi evaluerer på stue – og afdelingsmøder og tilpasser herefter aktiviteter, læringsmiljøer, børnegrupper, børnenes placering på stuen (f.eks. i spisesituationer). Vi evaluerer løbende i vores daglige praksis på stuerne, hvis der er behov herfor. Emner og temaer på stuerne og i afdelinger bliver løbende tilpasset og/eller fastholdt.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Ved at have stuemøder på hvert personalemøde. Mulighed for sparring på tværs af det pædagogiske personale og med forskellige faggrupper.
<b>Kompetenceudvikling:</b>	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har 4 sprogkoordinatorer som deltager på fælles temadage i Greve. Kompetenceudvikling i form af sampraksisforløb fra PPR, som har været lærerige og udviklende i de grupper de har været i (vi har haft 3 forløb, 1. i vg og 2 i bh.) Vi deler viden og erfaringer og inspirerer hinanden omkring det daglige arbejde, aktiviteter mm.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi skal blive ved med at dygtiggøre os og udvikle vores pædagogiske praksis gennem kurser, temadage og foredrag. Vi kan lære af hinanden ved f.eks. gruppeskift. I efteråret 2023 tilbyder vi en uges stueskift af personale mellem bh. og vuggestue for at give mulighed for at få større indblik og viden om arbejdet med en anden aldersgruppe og for at få inspiration til arbejdet i sin egen gruppe.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har basisgruppe fremadrettet?	I basisgrupperne kunne der fremadrettet være behov for styrke vores kompetencer omkring arbejdet med arousal regulering og forældresamarbejde.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi som pædagogisk personale bliver dygtigere og klogere på forskellige områder, kan der skabes værdi og viden omkring arbejdet med børnene og vores daglige pædagogiske praksis.
<b>De tilsynsførendes kommentar:</b>	
Til den faglige dialog fremgår det, at det er første gang skattekosten prøver et stueskifte, sådan at man kan blive inspireret i sin egen praksis. Det skal afprøves i oktober. I første omgang er målet for Skattekosten at øge viden om hinandens praksis særligt på tværs af vuggestuen og børnehaven. I forhold til evalueringskultur har det mange interessante perspektiver, og de pædagogiske konsulenter ser frem til at høre, hvad Skattekosten erfarer med at prøve stueskifte af.	