

Tilsynsrapport for: Holmebo

Dato for observationerne:	16/ 3 2021 9- 12
Dato for dialogsamtalet:	19/3 2021 14-17
Deltagere i dialogsamtalet:	Susan Pedersen, distriktsleder Majbritt Gregersen fagligt fyrtårn, pædagog Mette Fachmann, Fagligt fyrtårn pædagog basisgruppen Pia Rasmussen fagligt fyrtårn, pædagog Susanne Bournonville, pædagogisk leder Jeanette Nielsen forældrerepræsentant Michelle Zittlau, forældrerepræsentant Katrine Kingo Ladegaard, pædagogisk konsulent Christina Petersen, pædagogisk konsulent Forældrerepræsentanterne havde ikke mulighed for at deltage i hele den faglige dialog, det er aftalt med forældrerepræsentanterne, at de i gennemlæsningen af tilsynsrapporten kan komme med tilføjelser ved de afsnit, hvor de ikke deltog.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer: Ved sidste tilsyn i Holmebo blev det tidligere tilsynskoncept anvendt, hvori der ikke indgår anvisninger.	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi har været "prøve" for denne type af tilsyn tilbage i 2019 ... - Nu prøver vi den endelige udgave 😊
	Vi havde data blade tilbage i 2019 – det ville have været interessant at se data blade fra i dag – for at kunne sammenligne
De tilsynsførendes kommentarer: Holmebo har ikke afprøvet dette tilsynskoncept i 2019. I 2019 afprøvede Center for Dagtilbud & Skoler i tre dagtilbud at inddrage et nyt initiativ i tilsynet udviklet i samarbejde med PPR - 'databladet'. Det blev efterfølgende besluttet, at databladet skulle indgå i tilsynet som en del af det skriftlige materiale. Det er endnu ikke afklaret, om der udarbejdes datablad for 2020.	

Ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 havde Holmebo et opfølgingspunkt angående at anvende OmrådeMEDs skemaer til magtregistrering. Det iagttages i forbindelse med observationerne, at dette nu er praksis.

Holmebo skulle på baggrund af sidste tilsyn undersøge, hvordan det kunne være, at de ældste børn i Holmebo scorede lavere i dialogprofilen end de andre aldersgrupper. Holmebo har ikke konkret undersøgt dette, men har i år besluttet, at storbørnsgruppen laver dialogprofilerne, når børnene begynder i storbørnsgruppen 1. april og derefter gentager denne, når de nærmer sig overgangen til SFO/skole. Initiativet skal understøtte, at både Holmebo og forældrene tidligere er opmærksomme på, hvilke indsatser, der er relevante. Dette punkt indgår derfor som et udviklingspunkt igen ved dette tilsyn.

Ved sidste tilsyn, var der et opfølgingspunkt angående overgange mellem aktiviteter, hvor der opstod uro og støj. Det iagttages ved observationerne, at Holmebo generelt fremstår som en rolig institution med et lavt støjniveau, dette bekræfter forældrerepræsentanterne i den faglige dialog. Holmebo fortæller til den faglige dialog, at overgangene har været et løbende fokus, hvor stuerne har haft forskellige indsatser.

Ved sidste tilsyn var der en opmærksomhed på voksen – voksen dialoger. Dette iagttages ikke under observationerne ved dette tilsyn. Holmebo har arbejdet med dette, og stuerne har bl.a. aftalt, hvornår på dagen, der koordineres, hvilket har mindsket behovet for løbende dialog.

Det sidste opfølgingspunkt ved sidste tilsyn var de fysiske læringsmiljøer, dette vil indgå senere i denne rapport.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	35 inkl. Vikar – studerende og køkken
Hvor mange er uddannede pædagoger?	19
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	2
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	7
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	1 Psykomotorisk terapeut 1 kropsterapeut (også pædagog) 2 Marte Meo terapeuter (også pædagoger)
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog spørger de pædagogiske konsulenter ind til antallet af medarbejdere, der umiddelbart fremstår højt i forhold til antallet af børn. Holmebo har som regel tre studerende, i denne omgang har de fire studerende. Der er tre medarbejdere, som har fleksjobstillinger med et ugentlig timetal mellem 10-15 timer. Derudover er der mange medarbejdere, der er på deltid.	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	<p>Vi har et tæt og godt samarbejde med PPR. Pt. 2 støtte boost forløb 3 ressource forløb Co- teaching forløb på trapperne...</p> <p>Løbende supervisions sessioner til almen stuer Systematisk supervision til Basisgruppen Tværfagligt team til basisgruppe og basis børn på almen. Løbende sparring med tilknyttet logopæd, fysioterapeuter og psykolog. Systematiske vækstmøder på udsatte børn, (både almen og basis) med deltagelse af tværfagligt team.</p>
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	<p>Vi har ikke anvendt datablade i forventningssamtale med PPR Vores forventningsafstemning i både Basisgruppe og på almen var uden datablade Samtaler med hhv koordinerende psykolog og Susan Harnow</p>
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Fortsat fokus på rammer til supervision fra PPR.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Holmebo er i dialog med en leder i PPR om, hvorvidt en støttebooster med flere indsatser på en almenstue kan konverteres om til et co-teachingforløb.</p> <p>Holmebo forsøger at lægge møder udenfor de pædagogiske medarbejderes ordinære arbejdstider dvs. oftest med start 15 eller 15.30. Holmebo oplever, at det er nemmere at passe afspadsering ind på hensigtsmæssige tidspunkter i forhold til børnene fremfor møder, mens majoriteten af børnene er der. Som udgangspunkt bakker Holmebos samarbejdspartnere op om denne mødestruktur. Stuerne placerer selv deres stuemøder.</p> <p>Som et nyt initiativ, der blev igangsat sidste år, skal hver stue have fire forløb om året sammen med marte meo terapeuten, som er ansat i Holmebo. Holmebo oplever, at også de studerende sætter stor pris på feedbacken fra marte meo forløbene.</p>	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Samarbejdet fungerer rigtig godt. God dialog. Opsøgende dialog begge veje. De voksne er rigtig god til at tage kontakt hvis de oplever ændret trivsel eller andet.</p> <p>Dialog både i garderoben, via opkald, eller møder bag en lukket dør.</p> <p>Godt overblik over barnets udviklingstrin vs. Alder, god til at sætte det enkelte barnets behov først, og ikke altid gruppens. Eks. hvis et barn i vuggestuen har behov for to lure så får de det.</p> <p>Både kontaktvoksen og øvrige voksne har et rigtig godt overblik.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ja det er der. Mulighed for dialog både ved aflevering/hente, samt via opkald eller møder i inst.

Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Ja gode opstartsmøder - 2 af vores børn er flyttet fra en anden kommune, og begge havde et virkelig godt opstartsforløb, med rigtig god forventningsafstemning. Gode saglige dialoger, personalet virker ikke "bange" for at tage kontakt med en "svær" snak.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Legelister, de voksne er gode til at se relationer og bringer information videre til os som forældre. Gode billeder på børneintra som gør det nemt at have dialog med barnet efter dagen, samt at kigge på billederne sammen
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Rummelighed, omsorg, god energi, ingen sure voksne, ingen dårlig tone, plads til kram og rosende ord, Har styr på barnets familie (navne på mor/far og søskende, kender til job og ældre søskendes skole) Overskud til at komme ud af huse (legepladser, stranden, skoven, cykelture). Fokus på barnets kompetencer, og hvad de trives bedst i. Dem der har behov for at røre sig kommer ud hver dag, dem der er virkelig kreative får lov til at bruge meget tid på det. God til at tale om "voksen-ting" i børnehøjde – Vores datter på 4 kunne i børnesprog forklar ordet "Corona-krise" God til at vise tillid til børnene Aldersopdelte stuer fungerer rigtig godt Virkelig god madordning Derudover gode rammer inde og ude. Rigtige mange muligheder for motorisk udfordring, specielt i vuggestuen.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	En billede-oversigt over de voksne (Jeg ved at flere fædre har lidt svært ved at holde styr på navne og ansigter på alle voksne) Mere fokus på at få nye børn ind i fællesskabet på de to store årgange. De fleste af børnene følges ad helt fra vuggestue og til storbørn gruppen. Når der kommer nye børn ind på de to største grupper kan det være svært at få nye relationer. Børnene er ikke vant til at der hele tiden starter nye børn som man eks. er i andre børnehaver. Evt. gerne et mdr. nyt på intra. Hvad arbejder i med i den kommende periode, eller nyt på personalesiden Håber "børnehjælper" for de små kommer tilbage efter Corona. Det var så godt for vores store dreng at han var hjælper til en af de små når de eks. skulle på legepladsen m.m.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Vores børn føler sig mere trygge og "følger" forældrenes glæde, og kan være sig selv i hverdagen. De oplever også vi er velinformeret. Når der har været behov for en indsats i forhold til vores børn, foregår det igennem en god dialog mellem børnehaven og os som forældre. Vi har oplevet, indsatsen på denne måde er lykket.

De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Sammenfattende fremgår det af det skriftlige materiale og af den faglige dialog, at forældrene er meget glade for Holmebo. Generelt oplever forældrerepræsentanterne, at den samlede forældregruppe er meget tilfredse med Holmebo. Forældrerepræsentanterne oplever, at Holmebo anbefales til andre forældre på Facebook, hvis andre forældre spørger, hvilke dagtilbud, som har en høj kvalitet. Forældrerepræsentanterne oplever sig meget velkomne og har løbende en god dialog med de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Holmebo opfordres af forældrerepræsentanterne til at præsentere nye børn på Børneintra og hjælpe med at skabe relationer til de andre forældre fx i forhold til legeaftaler.</p> <p>Holmebo opfordres også af forældrerepræsentanterne til at sørge for at placere billederne af de pædagogiske medarbejdere sådan, at alle forældrene kan se dem.</p> <p>Forældrerepræsentanterne sætter stor pris på, at basisgruppen er en integreret del af huset. Forældrerepræsentanten fra basisgruppen sætter stor pris på især billeddokumentation, det er særligt vigtigt for forældre, hvis børn ikke har et ekspresivt sprog, så de hjemme kan fortælle om deres dag. Forældrerepræsentanterne oplever, at de pædagogiske medarbejdere på de andre stuer kan børnenes navne, det samme kan den pædagogiske leder, dette sætter forældrerepræsentanterne stor pris på.</p> <p>Forældrene oplever også og værdsætter, at den pædagogiske leder er synlig rundt i huset.</p>	

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi ligger vægt på et tæt samarbejde
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ved forældre online spørgeundersøgelser stuevis. Ved høring af konkrete tiltag i vores forældre udvalgs gruppe på 7 forældre
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder en samtale før opstart af nye børn, - en forventnings samtale. Vi afholder 3 mdr. opsamlings samtaler efter opstart. Vi tilbyder samtaler ved alle skift imellem grupperne ud fra dialogprofilen. Vi afholder forældresamtaler ved overgang til SFO Derudover tilbyder vi løbende forældre trivsels samtaler efter behov – i perioder hvor familien / børnene fremstår særligt udsatte laver vi samtaler med udgangspunkt i Vækstmodellen. - typisk med 3 mdr. kadence. Ved alle vores netværksmøder (børn hvor der er tværfaglig indsats) deltager forældre / relevante familie medlemmer/ støtte- videns organisationer og aktuelle tværfaglige ... her arbejdes i

	vækstmodellen. Systematiske netværksmøder på udsatte børn ligger typisk med 3 mdr. kadence.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Vi er rigtig glade for vores for- samtaler før opstart. I en coronatid hvor vi fysisk ikke har kunne opsøge hinanden – har vi stuevis opsøgt forældre med SMS og telefon, samt med online spørgeskemaer.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Dette gøres typisk via forældremøder, daglige kommunikation, der opfordrer til at dyrke nye venskaber og legegrupper, Dette har haft lidt trange kår i en coronatid.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi har den senere tid været meget optaget af hvordan forældrene oplevede kommunikationen i denne coronatid... – samt generelt coronapraksis - og hvad vi kunne gøre bedre. Stuerne har hver især undersøgt med online undersøgelser til deres respektive forældre – for at gøre det så vedkommende som muligt.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under den faglige dialog drøftes samarbejdet mellem Holmebo og forældrene.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere savner den løbende fysiske kontakt til forældrene under corona-restriktionerne. Forældrerepræsentanterne oplever, at det giver mere ro på stuerne, at forældrene ikke længere har adgang til selve stuen. Holmebo oplever også, at det har givet mere ro til børnene, at afleveringerne foregår uden for stuerne. Holmebo planlægger, at afleveringerne fortsat efter corona-restriktionerne skal foregå uden for stuen.</p> <p>Under corona-perioden er forældrene blevet opfordret til at sende en sms eller ringe, når de vil i dialog med de pædagogiske medarbejdere, så sørger de pædagogiske medarbejdere for at vende tilbage. Forældrerepræsentanterne har oplevet, at de har fået hurtig respons.</p> <p>I vuggestuen har forældrene efterspurgt en liste over de andre forældre for at skabe kontakt også nu, hvor mange mødregrupper ikke kan have aktiviteter. Vuggestuen har sørget for, at forældrene på eget initiativ har kunnet udfylde deres oplysninger.</p> <p>Under den faglige refleksion drøftes, hvordan det sikres, at alle forældre oplever at være en del af fællesskabet? Hvad kan man som forældre bidrage med i den sammenhæng? Som pædagogisk medarbejder? Og som ledelse?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan nye børn præsenteres for de andre forældre på stuen? • Hvordan kan viden om relationer på tværs af almenstuen og basisgruppen formidles til forældrene, så forældrene er med på, hvem det er, som børnene taler om og på den måde støtte op om relationen? • Den ene forældre har oplevet et møde, hvor forældrene fortalte, hvilke børn deres barn talte om hjemme, og hvor de pædagogiske medarbejdere fortalte, hvem barnet faktisk legede med i Holmebo, det gav anledning til nogle nye legerelationer. Det fungerede godt som understøttelse af relationerne på stuen. Er dette relevant at implementere? 	

- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere understøtte kontakt mellem forældrene? De pædagogiske medarbejdere ser, at her kan Aula bidrage.
- De pædagogiske medarbejdere ser, at de i basisgruppen kan støtte forældrene i deres dialog med familierådgiver og PPR til at fortælle, hvis de mangler overskud til netværk.
- De pædagogiske medarbejdere vil rigtig gerne præsentere nye børn og forældre til de andre forældre og er blevet meget inspireret af forældrerepræsentanternes inputs.
- De pædagogiske medarbejdere har allerede gjort sig overvejelser over, hvor man skal placere billederne af de voksne. Der arbejdes på en løsning.
- Den pædagogiske leder ser, at der har været meget opmærksomhed på overgange efter april men mindre fokus på den løbende tilgang, det vil nu ændres.
- Holmebo opmuntrer ressourcestærke familier til at tage initiativet til legeaftaler, hvor Holmebo ser, at børnene vil profitere af legeaftaler sammen.

Pædagogisk kontinuitet:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Vi har netværksmøder med personale fra institutionernes storbørnsgrupper, skolerne og SFOer Vi arbejder på tværs med forskellige genkendelige elementer – fx Maryfondens Fri for Mobberi, så det er genkendeligt, når de kommer over i SFO, samt tre lege fx alle mine kyllinger kom hjem, som ligeledes vil være genkendelige De laver et "Her er jeg" portræt i Børnehaven, som kommer med over i SFOen, så der er et produkt de har lavet, en lille del af deres tid i børnehaven. Vi har ikke været så meget ovre på skolens område grundet Corona, men vi går jævnligt ture forbi, så de ser og kan genkende lokaliteterne. I tider uden for corona, låner vi tit lokaler på skolen, bruger legepladsen og salen mv. – for også at SFO medarbejdere får mødt deres kommende SFO børn, vi får brobygget og dannet relationer børn og nye voksne imellem. Vi taler meget om SFO, når de nævner skole, for det er det de skal først. Vi taler om det, når det rører sig i børnegruppen. Vi har haft lette opgaver liggende tilgængeligt, i stedet for "Skal" opgaver, så har det været frivilligt, så de får et lille glimt af, hvad de kan blive sat til i Skolen til august</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Det giver forudsigelighed for dem og det virker som om, den værste nervøsitet over at skulle starte i SFO og skole er væk. Det virker mere som spænding over at skulle over og prøve noget nyt.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Ingen yderligere kommentarer, det fremgår af det skriftlige materiale, at der er en velkoordineret overgang fra Holmebo til SFO/skole.</p>	

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Vi bruger det til systematisk kortlægning af børnene- det er interessant at se den forskel som der kan være ift. forældre profilen og vores profil – det giver nogle fine snakke Vi oplever her at mange af vores vuggestue forældre er usikre i hvad de kan / skal forvente.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Vores for- møder ved opstart er bla. et produkt heraf – for at etablere en ramme, hvor vi får skabt et rum for snak om hvad de som forældre evt. kunne syntes være rigtig svært. – til brug for at få viden om hvor vi som vuggestue bedst kan støtte familien. Vi har valgt at tage udgangspunkt i dialogprofiler ved opstart i storbørnsgruppe. – således at vi kan blive virkelig skarp på hvad der skal understøttes på det enkelte barn igennem det sidste år op til SFO start. – Her vælger vi nu at tage forældrenes del af profilen med, - for også at visualiserer for forældrene hvordan vi hhv som forældre og bh ser barnet, - og hvordan begge parter skal tage ansvar for at understøtte barnet det sidste år i børnehave.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se kommentarerne om dialogprofilen under overskriften 'udviklingspunkter' i begyndelsen af rapporten.	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi har stort fokus på at skabe viden om vigtigheden af relationen og "mødet" med barnet. Vi har en feedback/ evalueringskultur kultur som i høj grad går på hvordan vi er nærværende, inkluderende og anerkendende i vores praksis. Vi har en god skulder v/ skulder lærings kultur. Hvor vi forholder os professionelt til de undringer og feedback som vi har kollegaer imellem Vi har en 15 timers fast Marte Mao terapeut som systematisk arbejder med data opsamling fra praksis til brug for faglig feedback og evaluering på udvalgte emner på alle stuer.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi søger fortsat at styrke vores viden og opmærksomhed på hvordan vi agerer i "mødet" med barnet, hvordan vi giver plads til barnets følelser, hvordan vi interagerer med barnet ud fra dets aktuelle behov. Og hvordan vi som voksne selv er rollemodeller, direkte påvirkende og stemnings sættere for børnenes ageren og trivsel.

	<p>Vi ved fx at vi løbende skal arbejde med "sproget" til børnene, hvor vi i en travl hverdag kan få sagt noget uhensigtsmæssigt i børnehøjde. – blive normative... blive hurtigt "dømmende" ... – "kort for hovedet" ... mv.</p> <p>Vi ved fx at vi løbende skal "opfriske" fx vores måltidspædagogik... - hvordan vi spiser med børnene... herunder børns selvbestemmelse, - da der kommer nye medarbejdere til, og at måltidskulturen skal læres.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi forventer at se børn der tydeligt er trygge ved deres voksne, er modige i kommunikationen, og som forventer at de voksne lytter og viser nærvær i samspillet.</p> <p>Børn som kommunikativt og samspilsmæssige er afstemte i rammen, fordi de har gode erfaringer med at blive hørt og set for hvad de bærer med ind i samspil med voksne og børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Generelt ses det under observationerne, at børnene bliver mødt anerkendende. Det iagttages, at de pædagogiske medarbejdere er lydhøre og gode til at sætte ord på børnenes følelser, der ses fysisk omsorg ved bl.a. kram. Det iagttages, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at se børnenes perspektiv og benævne dette, hvilket hjælper børnene videre i situationen. Der er få børn, som græder under observationerne, når børnene er kedede af det eller er frustrerede bliver børnene mødt relevant. Der ses en god fordeling af de pædagogiske medarbejdere, og der iagttages pædagogisk omsorg, ved at der er en pædagogisk intention, at de pædagogiske medarbejdere vil noget med børnene. Når det iagttages, at de pædagogiske medarbejdere taler sammen, er samtalen koordinerende.</p> <p>Der er generelt en god tone i dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der iagttages en meget entusiastisk tone i dialogen med børnene. De tilsynsførende spørger, om denne tone generelt er tilstede? Holmebo bekræfter, at der er pædagogiske medarbejdere, der taler på samme entusiastiske måde hele tiden. Der er under dialogen en drøftelse af, om det kunne være interessant for Holmebo at drøfte børnesynet i forhold til forskellen på, hvordan man taler med børn og voksne? Holmebo oplever, at de meget entusiastiske og legende voksne både opnår stor tillid fra børnene og deres forældre.</p> <p>Under rundvisningen fortæller børnene, at der kan være voksne, der skælder ud. Børnene fortæller til rundvisningen, at de kender reglerne og at de voksne hjælper dem, når de har behov for det. Holmebo har en aftale om, at de pædagogiske medarbejdere kan prikke hinanden på skulderen, hvis de oplever, at deres kollegaers tone til børnene ændrer sig.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes Holmebos feedback kultur. I Holmebo er der en aftale om, at man skal vende tilbage til hinanden inden 24 timer, hvis man har noget feedback. De pædagogiske medarbejdere oplever, at de oftest vender tilbage til hinanden med det samme. Det er aftalt, at man må inddrage en kollega eller den pædagogiske leder, hvis det kan være en støtte til at få givet en feedback. Holmebo fortæller, at det er en løbende øvelse at give hinanden feedback, da man som pædagogisk medarbejder er sit eget redskab, og det derfor nemt bliver personligt og svært både at give og modtage feedback. De pædagogiske medarbejdere oplever, at når feedbacken er formuleret som et undersøgende spørgsmål, så er det nemmere at modtage. Det opleves, at det generelt lykkes. Der er en bevidsthed i Holmebo om, at måden, der tales om fx sygdomsmeldinger har indflydelse på, hvordan stemningen i huset er.</p>	

De pædagogiske medarbejdere oplever, at processen er i gang men, at alle skal øve sig endnu mere. Holmebo har dialoger om, hvad der sker for de pædagogiske medarbejdere, når situationerne bliver svære. Der er også en opmærksomhed på at videreformidle feedback kulturen i forhold til rekruttering og opstart af nye pædagogiske medarbejdere og studerende.

Forældrerepræsentanten oplever, at tonen er god og har ikke oplevet, at stemmer er blevet hævet eller, at børn er blevet skældt ud. Forældrerepræsentanten har oplevet, at de pædagogiske medarbejdere har informeret forældrene om, hvis de har hævet stemmen, hvis der er opstået svære situationer, det er trygt for forældrene, at de pædagogiske medarbejdere tør fortælle, at de har gjort det og har talt med forældrene om det.

Til den faglige dialog drøftes det, hvad det næste skridt vil være for Holmebo i forhold til at styrke feedback kulturen?

- De pædagogiske medarbejdere kunne godt tænke sig at bruge mere tid på praktiske øvelser i at undre sig over hinandens faglige praksis, da der er en tendens til, at det er de samme pædagogiske medarbejdere, der får det gjort. Hvordan kan det planlægges?
- Forældrerepræsentanten foreslår en øvelse, hvor man skaber en 'markedsplads', hvor man fortæller, hvad man kan tilbyde og de andre melder ind med, hvad de gerne vil 'købe' af hinandens kompetencer.
- Det foreslås, at der arbejdes med begynder-sætninger, så alle ved, hvordan en feedback sætning kan formuleres, og sådan at modtageren kan høre, at nu kommer der noget feedback.
- Den pædagogiske leder vil sørge for, at nye medarbejdere sættes ind i forventningen om at give og modtage feedback
- Hvordan understøtter den pædagogiske leder, at de pædagogiske medarbejdere fortsat er trygge ved hinanden?
- Den pædagogiske leder vil understøtte processen ved at skabe tid til refleksion og supervision.

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:

Hvordan er børnegruppens sammensætning?

Holmebo rummer børn fra 0-6 år
Vi har en jævn drenge/ pige fordeling
Vi har under 5 % to- sproget børn
Vi har mange søskende børn
Vores børn kommer fra blandet socioøkonomisk baggrund

Vi har en basis gruppe med 7 børn med omfattende udviklings forstyrrelse, samt andre diagnoser og 6 stuer med almen børn.
Vores basisgruppe børn har udgangspunkt i egen stue, - men trækker ud på almen stuerne og inkluderes her i aktiviteter, lege, venskaber mv

På nogle af vores almen stuer er tid til anden børn i udsatte positioner, som skal have mere eller mindre voksen understøtning/ specialpædagogisk indsats for at kunne være en del af fællesskabet på en almen stuen.

De tilsynsførendes kommentarer:

Under observationerne ses det, at der er børn fra basisgruppen, som deltager i frokosten på almenstuen og omvendt. Der ses børn fra basisgruppen, der taler om børn fra almenstuerne og omvendt.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi har med ny styrket læreplan fået større fokus på at opsamle børnenes perspektiv. – det praktiseres meget forskelligt fra stue/ børnegruppe til børnegruppe, - alt efter børnenes alder og udviklingsniveau. Vi er særligt opmærksom på at opsamle data omkring dette med vores Marte Mao feedback tilbage meldinger.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Fx kan børnene i vuggehaven og børnehavegrupperne tilgå en "vælge- tavle", - hvor de kan vælge imellem få aktiviteter som er voksenstyrede. Og / eller en vælge en ramme som lægger op til børneinitieret lege. Der opsamles løbende " hvad er særligt interessant " data fra børnene ved stuenes samlinger (hos vuggestuen følger man børnenes umiddelbare spor) I storbørns gruppen ligger stort set alle aktiviteter med udgangspunkt i hvad børnene bærer ind af interesser.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi ser fx en storbørns gruppe som er blevet meget selvstændige og selvhjulpen i alle aspekter. Vi ser de er meget opfindsomme og kreative. Vi ser de er tålmodige og vedholdende i at få tingene til at lykkes. – da de brænder for det de laver.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses 'vælge-tavlen' brugt af børnene. Det iagttages, at børnene generelt har indflydelse på hvilke aktiviteter, som de deltager i. Det ses, at børnene selv er med til at hænge deres kreationer op.</p> <p>I vuggestuen iagttages en praksis, hvor børnene i vuggestuen selv kan vælge, hvad de skal synge ved at se på billeder i en sangbog, og hvor børnene selv må vælge, hvilken farve hagesmæk, de gerne vil have og lignende.</p> <p>I basisgruppen ses pædagogiske medarbejdere, som følger børnene og afstemmer med børnene omkring, hvad børnene har lyst til at lave, og hvor børnene gerne vil lave det henne. De pædagogiske medarbejdere i basisgruppen har en halskæde med pictogrammer i, der ses en fin praksis, hvor pictogrammerne understøtter børnene i at huske, hvad de har valgt og hjælpe dem til at fastholde en aktivitet.</p>	

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	I en coronatid har børnefællesskabet primært været med stuen som ramme. Vores praksis indeholder en høj grad af inklusion af det enkelte barn, alt efter hvad dette barn nu bærer ind i fællesskabet. Vi understøtter i høj grad samspil, italesætter intentioner og guider til at børnene ser hinandens gode initiativer.

	<p>I vuggestuen kan det være noget så banalt at børnene "ser" hinanden, fx ved samling om morgenen- og hos de store kan det handle om at " samarbejde" om at bygge en vulkan i papmache ... eller lign....</p> <p>Vi italesætter følelser, og arbejder med de ældste grupper metodisk med "moppefri kuffert" - "bogen om de store følelser" mv.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi har god erfaring med at vores udsatte børn profiterer af mindre grupper og nærværende voksne. – så når vi har børn som er i utrivsel, søger vi gerne at etablere en ramme som gør hverdagen mere overskuelig for barnet.</p> <p>Vi har i denne indsats altid tæt forældre samarbejde, og oftest også tværfaglige inddraget. Både til sparring til medarbejdere og til understøtning i hjemmet.</p> <p>Vores erfaring er at ovenstående greb koste ressourcer hos medarbejderne, videns-mæssigt, personligt og fysisk.</p> <p>-Ressourcer vi desværre ikke altid kan hente ind fra sidelinjen... Så vi ligger stor vægt på at blive "selvhjulpne" i vores faglighed, ved at skabe en faglig kultur som i høj grad kan rumme, håndtere og har den nødvendige viden om at understøtte børn og familier i udsatte positioner.</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vores generelle struktur forebygger eksklusion i fællesskabet.</p> <p>-Vores stuer er aldersopdelte både i vuggestue og børnehave. (Her ser vi børnene opnår hurtigt tryghed, og bliver mødt aldersvarende)</p> <p>- Vi søger at have høj normering hos de yngste børn (Her ser vi børnene får gode erfaringer med at skulle være sammen med flere børn, i en ny stor ramme – vi kan bedre møde dem i deres følelser)</p> <p>- Vi søger ikke at lave for store stuer (At mindste antallet af børn fremmer overskueligheden for det enkelte barn)</p> <p>- Vi søger at opdele stuerne i mindre grupper dagligt (Dette for at barnet oplever at blive set og hørt af en nærværende voksen- vi deler oftest op med 4-6 børn og en voksen)</p> <p>- Alle faste voksne har primær børn som de har særligt øje for (Dette for at sikre at der er nogen der har øje for barnets trivsel)</p> <p>- Vi arbejder på tværs i huset med fælles aktiviteter inde for sprog, motorik og musik. (Dette for at skabe strukturerede rum for at mødes på tværs af alder til inspiration, spejling og læring – ud over det de leger sammen på fx legepladsen)</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	

Under observationerne ses, at børnene er fordelt i mindre grupper, og der er en fin balance mellem vokseninitieret leg og børneinitieret leg. Der iagttages et fint fokus på selvhjulpethed, fx børn der selv kravler op på stolene, børnene som selv smører deres mad tilpasset corona-restriktionerne. Der ses et fint eksempel på en undersøgende praksis indenfor natur, udeliv og science, hvor en pædagogisk medarbejder er undersøgende sammen med børnene.

Holmebo opfordres til at drøfte, hvornår børn er for store til at have hagesmæk på i forhold til den personlige udvikling og opfordres til at have denne dialog med forældrene, da det kan have indflydelse på mængden af vasketøj hjemme. Holmebo gøres opmærksomme på, at der ikke må stå tallerkner på hagesmækkene, da det i et dagtilbud er en fastholdelse af barnet, den praksis skal ændres med det samme.

Der iagttages gode børnefællesskaber og børn, som gerne vil lege med hinanden. Der iagttages ikke børn, der går i periferien. Holmebo oplever, at der forskel på, hvor meget børnene opsøger de voksne. Holmebo oplever ikke, at børn går i periferien uden, at de pædagogiske medarbejdere har et blik på det og taler med børnene om det, så de pædagogiske medarbejdere ved, om barnet har valgt det selv eller har brug for at komme med i en leg.

Til den faglige dialog drøftes:

Hvordan alle børns perspektiv sikres af de pædagogiske medarbejdere, og hvordan den pædagogiske leder understøtter den praksis?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan får vi en fælles struktur for at inddrage børnenes perspektiv på alle stuerne, sådan at det følger børnenes behov?
- Hvordan skal balancen være i basisgruppen mellem selvbestemmelsesretten og introduktion til nye aktiviteter for børn, hvor det er kendt, at det kræver ydre motivation? Basisgruppen ved, at det kræver dialog med forældrene om børnenes interesser.
- I basisgruppen er der en grundplan for dagen, der afviges efter børnenes behov, der arbejdes også med vælgetavler.
- Der er de sidste 1,5 år blevet et større fokus på medbestemmelse i Holmebo.
- Der arbejdes bevidst med, at være legitimt perifert deltagende.
- Hvordan kan den pædagogiske leder sørge for at komme rundt på stuerne og iagttage niveauet af medbestemmelse?
- Hvilken viden ser den pædagogiske leder er relevant for at arbejde videre med børnenes medbestemmelse?

Leg & læring:

Sprogindsatsen:

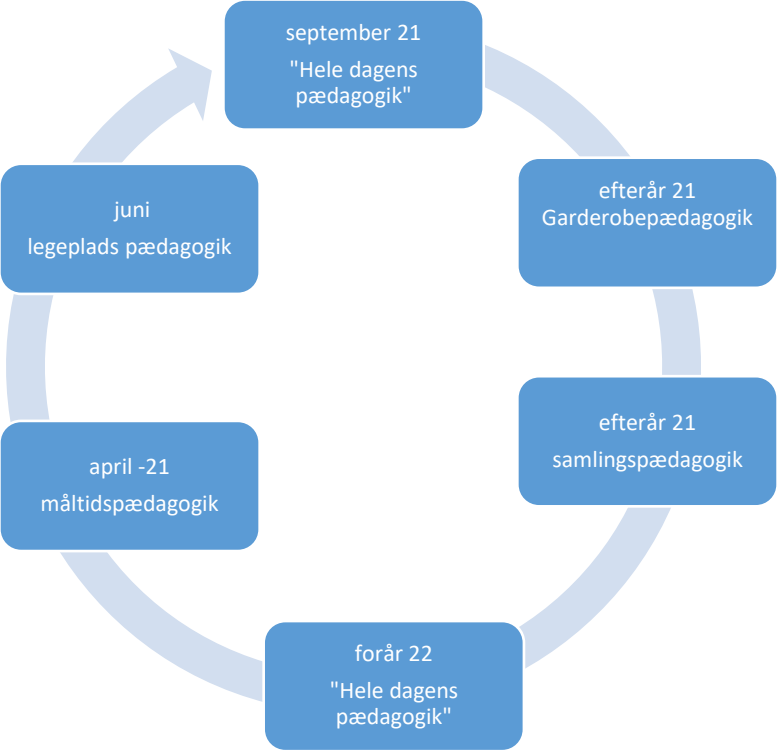
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

Vi har sprogansvarlige på alle stuer her i Holmebo. dvs. 7 stks.

Disse sidder i fælles netværk, som mødes kontinuerligt (minimum 4 gange om året)

	<p>2 sprogpædagoger er tovholdere til Dagtilbuds- netværk – og de tager deres viden med hjem til det interne netværk</p> <p>Vi laver fælles aktionslærings modeller over overordnede tiltag sprogmæssigt (fx i kommende periode vil vi arbejde med fokusord) – som så kommer til at udspille sig på forskellige måder ude på de forskellige børnegrupper alt efter børnenes udviklingsniveau.</p>
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	<p>De sprogansvarlige trækker på viden fra de 2 sprogpædagoger, samt logopæd.</p> <p>De anvender materialer fra sprogrum</p> <p>De har løbende sparring hinanden</p> <p>De har mulighed for at understøtte hinanden i deres praksis.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Alle børn bliver sprogvurderet som 3år og 5 år</p> <p>4 års vurderingen laves når 3 årsvurderingen har lavet score med særlig opmærksomhed.</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	De sprogansvarlige på alle stuer.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De er oplært af de to sprogpædagoger, som har været i Dagtilbuds netværk i 3-4 år
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Netop fordi at der er ansvarlige på alle stuer oplever vi at der er stor succes med at få lavet og fulgt op på handleplaner, det er også godt i forældre samarbejdet at det er en ”kendt ” medarbejder som tager hånd om indsatsen
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Vores struktur omkring sprogansvarlige på alle stuer er et produkt af at vi oplevede at der skulle være bedre viden indsatser og opsamling omkring vores sprog børn
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	<p>Vi ser at der er blevet en større sproglig opmærksomhed i hverdagen i stuenes praksis.</p> <p>Eksempelvis arbejdes der nu mere med sprogstrategier generelt, som tematiseret sprogarbejde, fokusord, dialogisk læsning mv.</p> <p>Vi ser at børnene profiterer af metoder til at arbejde med sprog er udvidet på alle stuer, ligeledes er opmærksomheden på det.</p> <p>Vi ser at engagerede medarbejdere som kan få lov til at ”nørde” lidt med ”sprog- briller” på spreder glæde og lyst hos børnene til at ”lege” med sproget.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at benævne og bekræfte, der arbejdes med pictogrammer flere steder. Holmebo kan overveje, om pictogrammerne kan forstørres, så de er nemmere for børnene at se.</p> <p>Der iagttages bøger i børnehøjde, Holmebo kan med fordel arbejde med at få mere dokumentation, der understøtter kommunikationen med børnene og mellem børnene og arbejde på at mere af dokumentationen er i børnehøjde. Det iagttages, at de pædagogiske medarbejder taler om tal og bogstaver med børnene også i basisgruppen.</p>	

Der iagttages mange eksempler på kreative aktiviteter, og de pædagogiske konsulenter vurderer, at den pynt, der er hængt op primært er lavet af børnene selv. Der ses generelt en fin pædagogisk intention. Det iagttages, at børnene har lavet det pynt, der hænger i Holmebo.

<p>De fysiske læringsmiljøer:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Vi har arbejdet systematisk ud fra et årshjul med nedslag i vores praksis på pædagogiske rutiner.</p>  <p>Endvidere fungerer vores feedback via vores Marte Meo terapeut's opsamlinger fra praksis som afsæt til evaluering af vores rammer og læringsmiljøer.</p> <p>Lige som vi har ansvarlige for sprog på alle stuer, - er der også ansvarlige for Motorik og Musik på alle stuer. Disse interne netværk har også en løbende opmærksomhed på tilstedeværelsen og værdien af elementerne Sprog, Motorik og Musik generelt i Holmebo, herunder læringsmiljøerne.</p>
<p>Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?</p>	<p>Vi har erfaret at fleksible fysiske læringsmiljøer er vigtigt, for at kunne følge børnenes interesser og spor. Herved giver det en alsidighed i udfordringer, lege muligheder og oplevelses muligheder som effekt for børnene.</p>
<p>Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?</p>	<p>Vi skal fortsat genbesøge kontinuerligt vore pædagogiske rutiner</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	

Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere ser effekten af den praksis, hvor der er tovholdere for forskellige områder på alle stuerne.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi søger at lave fysiske miljøer som appellerer til leg, med let tilgængelighed, mulighed for at være fordybet uden for meget forstyrrelse, samt understøtter med elementer som kan styrke legen, - fx at gemme alle grenene fra et væltet træ, da børnene ytrer de gerne vil bygge huler... (-selv om det roder !! ☺) - At en lille flok børn, får lov til at spise frugt bag vores bakke... da de ikke har lyst til at afbryde deres gode leg – og blot ”integrerer” frugtmåltidet som en del af deres leg...
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Dette er en evig afstemning af hvor det enkelte barn er ... Vores opdeling i mindre grupper gør det dog oftest muligt både at kunne tilbyde noget voksen initieret og noget hvor børnene selv leger og finder på... - dog har de voksne øje for at børnene en gang imellem skal følge noget voksen styret.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der ses gode muligheder for fysisk udfoldelse indenfor. Holmebo skal være opmærksomme på, at alle stole er tilpasset børnene, når der er navn på dem, sådan at børnenes fødder hviler på pladen. Der ses lidt rod rundt omkring. Nogle steder er der mange hvide vægflader. Det fremgår under den faglige dialog, at nogle af de hvide vægge pt. skyldes, at der gøres klar til at males. Der er noget af legetøjet, der fremstår noget slidt. Holmebo kan arbejde mere med at gøre mere klar til leg.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes: Hvordan Holmebo kan I styrke de fysiske læringsmiljøer og hvordan kan ledelsen understøtte dette?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan legetøj og rekvisitter være mere synligt tilgængeligt for børnene? • Kunne der males aktivitetsbaner på fliserne fx cykelbaner, hinkeruder osv.? • Hvordan kunne man male på leghusene, så de inspirerer mere til leg? • De pædagogiske medarbejdere ser også, at legetøjet er slidt. Der er legetøj, der med vilje ikke smides ud, da børnene stadig leger med det trods dårlig stand. • Hvilken holdning vil vi have til legetøj i Holmebo? Herunder farvevalg, materialevalg og lignende. • Hvilket legetøj har børnene brug for? • Hvilke læringsmiljøer har børnene brug for? • Der har været stor opbakning til arbejdsdage. De forventes igen arrangeret, når corona-restriktionerne gør det muligt. 	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Motorisk ansvarlig i 4 års gruppen står for motorisk screening, forældre tilbagemeldinger, evt. handleplaner og opsamlinger. Den motorik ansvarlige har kontakten til sundhedsplejersken.

	Materialet, score, samt evt. indsats ligges i HH. Og følger barnet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Samme strategi som ved sprogindsats, - da vi her oplever at komme bedre rundt om handleplaner og opfølgning – når det er en engageret stuevoksen som står for screeningen. Ligeledes giver tilbagemeldinger til vores interne motoriske netværk også viden til evt. fokus punkter vi som hus bør blive bedre til... fx ... at lege med bolde...
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Den motorikansvarlige for 4 årige – forbereder og tilbagemelder med skriftlig materiale og/ eller ved samtale, til forældre Der henvises altid til sundhedsplejerske hvis forældre gerne vil vide mere, - eller har andre spørgsmål.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer

Evalueringsskulturer:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskulturer og hvordan?	<p>Vi har interne netværk med ansvarlige fra alle stuer i Sprog, Motorik og Musik, der løbende forholder sig til vores praksis i de tre elementer. (Mindst 4 gange årligt)</p> <p>Vi samler systematisk op på data og evaluerer vores pædagogiske rutiner på personale møder.</p> <p>Vi samler løbende data fra forældre (gerne via online undersøgelser) til brug i evaluering stuevis på praksis fx på indkøringsperioder, kommunikation, oplevelser omkring samarbejde mv.</p> <p>Vi arbejder systematisk med Marte Meo – indsamling af data og feedback til stuerne omkring udvalgt praksis.</p> <p>Vi anvender ovennævnte data materiale til at evaluere generel praksis på stuen ifm. læringsmiljøer.</p> <p>Der afholdes 1-2 månedlige stuemøder på en times varighed hvor der evalueres og planlægges.</p> <p>Der afholdes 1 månedligt afdelings møde i hhv. vuggestue/ vuggehave og børnehave / delfiner. Af 1 times varighed.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>-Vi arbejder med årshjul på evaluering af pædagogiske rutiner Herunder bruges "hjemmelavet" skema omkring nærvær, relation Og børns medbestemmelse, - samt EVA skema "skema til handling"</p> <p>-Vi arbejder med aktionslæringshjul på vores interne netværksmøder med sprog, musik og motorik</p>

	-vi arbejder med Marte Meo elementer i tilbage melding omkring feedback på stuerne arbejdes punkter – mindst 4 punkter om året.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Typisk på stuemøder Der laves nye indsats skemaer / skema til handling - Det skal være konkret - Der sættes ansvarlige på
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der gives tid til refleksion –” tid til andet arbejde ”

De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af det skriftlige materiale og af den faglige dialog, at Holmebo arbejder med forældreundersøgelser, hvilket understøtter hensigten med Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan. I vuggestuen blev der udarbejdet et spørgeskema til forældrene i corona-perioden omkring kommunikation. Undersøgelsen førte til, at vuggestuen fik formidlet til forældrene, hvad de kan forvente i forhold til kommunikation og at der blev lagt flere billeder på børnintra. I storbørnsgruppen gav en lignende forældreundersøgelse anledning til at begrunde, hvorfor storbørnsgruppen vægter, at børnene selv fortæller om billederne på Børneintra, og det er det, som er årsagen til, at de skriver mindre.</p> <p>I basisgruppen har endnu ikke været en forældreundersøgelse. Der afholdes mange møder med forældrene, der er billedkommunikationsbøger, dagbøger i samarbejde med forældrene, så der foregår meget kommunikation løbende.</p> <p>Det fremgår af det skriftlige materiale og af den faglige dialog, at Holmebo er nået langt med at etablere en evalueringskultur særligt i forhold til at inddrage forældrene og, samt at de resultater inddragelsen viser fører til ændringer i praksis. Det fremgår også, at Holmebo stadig er optaget af, hvordan evalueringskulturen fortsat kan udvikles.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det: Hvad er Holmebos næste skridt i forhold til at styrke evalueringskulturen? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pædagogiske medarbejdere ønsker, at forældreundersøgelser bliver obligatoriske en gang om året på alle stuer. Undersøgelserne kan med fordel placeres i august måned, sådan at stuerne har mulighed for at justere praksis på baggrund af tilbagemeldingerne. • Basisgruppen laver videoanalyser i teams, det er netop begyndt, men basisgruppen oplever, at det giver stor effekt. • Hvordan sikres det, at vi får afsat tid til at evaluere den faglige praksis? • Hvordan vedligeholdes de nuværende tiltag, der ses at have effekt for børnene? • Forældrerepræsentanten opfordrer til, at spørgeskemaerne bliver mere graduerende, så det er enkelt at gå til med mulighed for at tilføje kommentarer, hvis forældrene har lyst og tid. 	

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I foråret 2021 indgår vi et samarbejde med Børns Vilkår, - Sammen med dem skal vi være med til at udvikle et nyt børne-samtale værktøj til børn om følelser. Dette falder helt i tråd med at vi

	<p>igennem de sidste par år har tilegnet os meget viden omkring neuroaffektiv udviklingsforståelse og pædagogik som understøtter dette. Dette tager afsæt i vores grundlæggende læring af Anette Prehn og Mette Carendi tilbage fra 2018, til vores samarbejde med psykolog Knud Hellborn i 2020. 2021 byder på fortsat samarbejde med Mette Carendi, både med oplæg/ sparring til personale og til forældrene. Og vi bygger videre på den neuroaffektive forståelse i form af vigtigheden af relationer og kommunikation, - derfor har vi arrangeret os med Intensiv Interaktion Danmark. Her skal vi blive klogere på interageren med sprogsvage børn, men som generelt er en viden man kan overføre til al samspil med børn.</p> <p>Udfordringerne ligger i, at vi bliver bevidste om at vores rammer som dagtilbud er langt fra perfekte for udvikling af små børns følelsesmæssige liv. – Dette trods at vi jo hele tiden forsøger at gøre vores bedste...</p> <p>De kommende år vil vi skulle have fokus på at understøtte hinanden i det dilemma det er at blive oplyst med en viden om hvordan det "burde være" - op imod hvordan det "i virkeligheden er". Her forsøger vi sammen at anvende vores ressourcer til at "tænke ud af boksen" og komme med input til at optimere vilkår for nærvær og udviklingsstøttende samspil. – med de rammer vi nu engang har til rådighed.</p> <p>(Fra PLP 2021)</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Vi vil fortsat have fokus på: Barnets følelsesmæssige udvikling Relations dannelse Intensiv interaktion – at møde barnet kommunikativt hvor det er ..</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>At vi ser børn der er trygge i samspil med voksne der ikke er deres primære omsorgsvoksne (fx forældre) – fordi de har gode erfaringer fra samspil ...</p> <p>At vi ser børn der følelsesmæssige er "intakte" – tør vise følelser og som oplever at vi voksne tager dem alvorligt, forsøger at forstå og rummer deres følelser.</p> <p>Effekten er børn der er robuste og afstemte i samspil med andre børn og voksne. – kan mærke sig selv, og regulere sig selv følelsesmæssigt.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Af den faglige dialog fremgår det, at der i torsdags var det første oplæg af Børnes vilkår, hvor Holmebo er testinstitution for et redskab, der hedder 'små børns stemme', der er rette mod vuggestuebørn.</p> <p>I forhold til samarbejdet med Mette Carendi er det planen, at der skal være et fysisk oplæg for hele personalegruppen, når corona-restriktionerne gør det muligt.</p> <p>Holmebos basisgruppen indgår sammen med de andre basisgrupper i Greve Kommune i år i et kursusforløb om intensiv interaktion. Midlerne til dette kommer fra kompetencepuljen i Center for Dagtilbud & Skoler.</p>	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Holmebo skal undersøge, om Holmebos nye initiativ med at lave dialogprofilen to gange for storbørnsgruppen ændrer ved, at de ældste børn tidligere har scoret lavest i dialogprofilerne? Hvis det ikke ændrer ved dette, skal Holmebo være undersøgende på, hvad årsagen da kan være?
Hvordan kan Holmebo i højere grad understøtte relationsdannelsen for de børn, der begynder på stuerne løbende herunder inddragelse af forældrene?
Hvordan kan Holmebo arbejde mere med feedback i praksis fx gennem hjælpesætninger til at give og modtage feedback og 'markedsplads' øvelsen?
Hvordan kan Holmebo vedligeholde sin evalueringskultur herunder at arbejde med forældreundersøgelser og drøfte en rød tråd mellem stuerne i forhold til inddragelse af børneperspektivet?
Hvordan kan Holmebo styrke de fysiske læringsmiljøer sådan, at legezoner bliver tydeligere og der i højere grad er gjort klar til leg.
De tilsynsførendes kommentarer:
De tilsynsførende vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Holmebo selv kan følge op på udviklingspunkterne. Næste pædagogiske tilsyn bliver om ca. 2 år.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Der er ingen anvisninger ved dette tilsyn.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Ikke relevant for dette tilsyn.