



KVALITETSRAPPORT

2013/14

Greve Kommune



1	FORORD.....	3
2	LÆSEVEJLEDNING.....	4
	2.1 Formål med kvalitetsrapporten	4
	2.2 Rapportens opbygning	4
3	INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	6
	3.1 Politiske visioner for skolevæsnets.....	6
	3.2 Arbejdet med skolereformen.....	6
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	8
5	RESULTATER	9
	5.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	9
	5.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	14
	5.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 % -målsætningen)	18
	5.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	21
	5.5 Øvrige resultater	25
6	INKLUSION.....	26
7	KVALITETSOPLYSNINGER.....	28
	7.1 Organisatorisk kvalitet	28
	7.2 Faglig kvalitet.....	29
8	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER.....	32
	8.1 Samlet status.....	32
	8.2 Læring.....	34
	8.3 Sundhed og trivsel.....	35
	8.4 Digital skole, 1:1 skolen.....	36
	8.5 Innovation og kreativitet.....	37
	8.6 Inklusion	38
	8.7 Øvrige kommunale fokusområder	39
9	Skolebestyrelsernes udtalelser om kvalitetsrapport 2014/15.....	43

1 FORORD

Hermed er Greve Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14. Et skoleår, der har været styret af Folketingets vedtagelse af en folkeskolereform, og en ny måde at tilrettelægge lærere og pædagogers arbejdstid på.

I Greve har vi derfor, som i resten af landets kommuner, arbejdet målrettet på at diskutere og finde løsninger på de krav, som den nye reform stiller til skoledagens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Greves skolepolitik gik ved skoleåret 2013/14's begyndelse ind i sit andet år af den vedtagne fireårige periode. På skolerne er der blevet arbejdet fokuseret med at virkeliggøre de politiske intentioner bag skolepolitikken, og på at skabe sammenhæng mellem reformen og skolepolitikken.

Alle lærere og pædagoger har i hele skoleåret 2013/2014 haft iPads, og i løbet af året har de været på uddannelse i at bruge iPad'en som et redskab til læring. Medarbejderne har derfor haft et helt skoleår til at forberede sig på, at alle elever også fik en iPad 11. august 2014. Jeg glæder mig over, at vi i kommunen tør satse massivt på, at give bedre muligheder for læring, og på at forberede eleverne på et samfund, hvor IT og digitale platforme er en integreret del af det uddannelses- og arbejdsliv, som de vil møde efter endt folkeskole. Det betyder, at vi med den store investering i Greve, har lagt os i spidsen for den digitale udvikling i folkeskolen.

Læsning er et andet politisk prioriteret område i Greve. Her er det glædeligt at konstatere, at kommunens elever samlet set er i en god læseudvikling.

I Byrådet er vi godt klar over, at der i disse år sker mange og store forandringer i folkeskolen. Forandringer, som det tager tid at implementere, og som fylder hos medarbejdere, forældre og elever. Alle i vores skoler har arbejdet godt og konstruktivt for at finde nye veje til at sikre, at vores elever lærer mere og trives bedre. Vi har, med andre ord, fået taget godt hul på folkeskolereformen med det store forberedende arbejde, som er lagt i skoleåret 2013/2014.

Det bliver spændende at følge Greves børn og unge på vejen til at blive så dygtige de kan.

Pernille Beckmann
Borgmester

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Reformen af folkeskoleloven har medført ændringer i indhold og rammer for kommunens kvalitetsrapport for folkeskolen.

Det er Folkeskolereformens intention, at fokus skal rettes mod elevernes læring, og den nye kvalitetsrapport understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel. De ændrede krav til kvalitetsrapporten betyder, at den i langt højere grad vil fungere som en afrapportering af de resultater, skolerne har nået i forhold til reformens opstillede målsætninger. Beskrivelsen af rammebetingelserne om det samlede skolevæsenet og de enkelte skoler er nedtonet voldsomt.

Den nye kvalitetsrapport skal i højere grad end tidligere understøtte, at rapporten kan bruges som et fælles fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen i dialogen mellem politikere, forvaltning og skole. Hovedfokus er således på resultater frem for på input og aktiviteter. Fokus er rettet mod, hvilke resultater kommunen og kommunens skoler opnår med hensyn til elevernes læring, trivsel og overgang til ungdomsuddannelse samt inklusion og kompetencedækning.

Da vi i Greve Kommune ønsker at kvalitetsrapporten skal være det centrale værktøj i den fælles dialog mellem politikere, forvaltning og skole indgår desuden arbejdet med følgende fælles kommunale indsatser i kvalitetsrapporten:

- Skolernes arbejde med skolepolitikens fem fokusområder
- Skolernes arbejde med den kommunale talentstrategi, tosprogede elever og læsning

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapport 2013/14 for Greve Kommunes folkeskoler er, som følge af den ændrede bekendtgørelse for rapporten, opbygget på en anden måde end de tidligere års rapporter.

Rapporten indeholder først en sammenfattende helhedsvurdering af skolevæsenet ud fra rapportens samlede indikatorer. Herefter følger en kort introduktion til skolevæsenet med de kommunale politiske visioner, arbejdet med kommunale indsatser og mål, samt status på arbejdet med skolereformen.

Herefter følger afsnittet "Resultater" der indeholder resultater indenfor områderne:

- Nationale måltal (jf. skolereformens tre overordnede resultatmål)
- Undervisning
- Faglige resultater
- Overgange og inklusion

Efter resultater gennemgås status på de kommunale mål, herunder både arbejdet med skolepolitikken og de øvrige kommunale indsatser; læsning, tosprogede elever og talentstrategi. Afrapporteringen på de kommunale mål og indsatser sker på baggrund af den enkelte skoles evaluering og efterfølgende refleksioner, analyser og anvisninger af fremadrettede tiltag.

Som noget nyt får alle skoler i år en lokal udgave af kvalitetsrapporten, skolens helt egen. Rapporten er stort set bygget op som den fælles rapport, men indeholder udelukkende skolens egne data. Tanken bag dette er, at skolerne på denne måde får et validt datagrundlag der kan bidrage til deres drøftelser og ledelse af skolens udvikling.

Kvalitetsrapport 2013/14 er udarbejdet på baggrund af data indhentet fra det nye nationale datavarehus LIS (LedelsesInformationSystem). LIS er oprettet i forbindelse med folkeskolereformen for at understøtte arbejdet med de nationale måltal og for at afbureaukratisere kommunernes arbejde med kvalitetsrapporten.

I den nye kvalitetsrapport skal der indgå en obligatorisk trivselsmåling for alle elever. Denne trivselsmåling baseres på en national baseline, der gennemføres i hele landet i foråret 2015. Denne har derfor ikke mulighed for at indgå i årets rapport. I årets rapport er trivselsdata derfor trukket fra trivselsundersøgelsen foretaget af firmaet KlasseTrivsel.dk i foråret 2014, under Greve Kommunens Egmont projekt (Inklusion i børnehøjde). For at kunne lave en sammenligning til sidste års data på trivselsområdet er samme klassetrin og samme spørgsmål, som sidste år, udvalgt.

På baggrund af alle rapportens indikatorer har Center for Dagtilbud & Skoler udarbejdet en overordnet vurdering af Greves skolevæsen.

I år er indsamling og bearbejdning af data, samt opbygning af rapporten, foregået i samarbejde med Rambøll, i systemet "Hjernen og hjertet", der også anvendes på dagtilbudsområdet. Dette for at opbygge en ensartethed i dataindsamling og brugen heraf. Ligeledes vil dette års rapport efterfølgende blive evalueret med henblik på anvendelighed og gevinster for skolerne, centret og Byrådet.

3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

3.1 Politiske visioner for skolevæsenet

Greve Byråd har vedtaget en fireårig skolepolitik, gældende i perioden 2012 – 2016. Skolerne arbejder i denne periode, både lokalt og i fællesskab, målrettet med skolepolitikens fem fokusområder:

- Læring
- Trivsel og sundhed
- Digital skole – 1:1 skolen
- Innovation og kreativitet
- Inklusion

Skolerne afrapporterer deres initiativer, indsatser og resultater for de fem områder i kvalitetsrapporten, ligesom der i rapporten evalueres på det fælles arbejde i kommunen. Rapporten angiver desuden, på baggrund af evalueringerne, retning på kommende handlinger i arbejdet med skolepolitikken.

Udover skolepolitikens fokusområder har Greve Kommune vedtaget særlige indsatser på følgende områder:

- Talentstrategi
- Tosprogede elever
- Læsning

Disse indsatser afrapporterer skolerne særskilt på i kvalitetsrapport 13/14.

3.2 Arbejdet med skolereformen

Skolereformen blev vedtaget midt i skoleåret 2013/14, og satte nye visioner og mål for folkeskolen. Reformen opstiller få klare mål, der angiver et fælles højt ambitionsniveau:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- De tre nationale mål er omsat til konkrete resultatmål for elevernes læring og trivsel, resultatmål der årligt afrapporteres i kvalitetsrapporten.

Greve Kommune har i skoleåret 2013/14 haft fokus på den vedtagne skolepolitik og folkeskolereformens udmøntning.

Alle skolers udviklingsgrupper samledes i september 2013 til et opstartsseminar for arbejdet med reformen. Alle skoler arbejdede med den konkrete udformning af de centrale elementer i reformen. Desuden blev der nedsat syv tværgående arbejdsgrupper på ledelsesniveau, der arbejdede med syv udvalgte områder i reformen.

Januar 2014 afholdtes et fælles møde om reformen og udmøntningen i Greve for skolebestyrelser, foreninger og kulturinstitutioner samt politikere. Marts 2014 blev rammen om lærernes arbejdstid vedtaget.

I Greve Kommune har der politisk været særlig fokus på samarbejdet i Den åbne skole, hvilket har udmøntet sig i fælles retningslinjer for:

- Forpligtende samarbejder og partnerskaber mellem skoler og det omgivende samfund.
- Ny sammensætning af skolebestyrelserne, der tildeles én plads til repræsentant for det lokale erhvervsliv og én plads lokale uddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger.

I første år med den nye reform, skoleåret 2014/2015 er der centralt igangsat en omfattende kompetenceudvikling, for at understøtte og kvalificere til de nye krav reformen sætter:

- Læringscafeer og understøttende undervisning for alle SFO-pædagoger i kommunen
- Aktionslæring med fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagoger i indskoling, for alle indskolingsteam i kommunen
- Den nye lederrolle i lyset af reformen - Ledelse af læring og med data, forløb for de samlede skoleledelser
- Fælles oplæg om "Synlig læring" ved James Nottingham, for alle medarbejdere i skolen oktober 2014. Dette følges op april 2015 med 2 dages "Masterclass" afholdt af James Nottingham, for samlet 50 lærere og pædagoger. Alle skoler arbejder lokalt med udvikling af synlig læring.
- 1:1 skolen, omfattende kursusrække med forskellige temaer og lokal udmøntning på den enkelte skole, samt uddannelse af flere iPad mentorer. Alle skolerne arbejder med lokal forankring af arbejdet.
- Tidlig sprogstart, opkvalificering af engelsk- og tysklærere til undervisning på de nye klassetrin (1. og 2. klassetrin i engelsk, 5. og 6. klassetrin i tysk)

Alle skolers udviklingsgrupper samledes igen til seminar november 2014, for at udarbejde køreplaner for skolernes arbejde med "synlig læring" frem til juli 2015, herunder arbejdet med målstyret undervisning.

I februar/marts 2015, gennemfører administrationen skolebesøg på alle skoler, for at følge op og sparre med skolerne om deres arbejde med centrale nye elementer i skolen. Der vil være særligt fokus på understøttende undervisning, valgfag i udskoling, samarbejdet mellem lærere/pædagoger, læringscafeer og 1:1 skolen.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Kvalitetsrapport for 2013/14 tegner et billede af et skolevæsen med et gennemsnitligt fagligt niveau, målt på elevernes afgangskarakterer ved FSA og FS10.

Da kommunerne nu har mulighed for at få data i forhold til de nye nationale måltal, er billedet desuden mere nuanceret end blot elevernes resultater ved afgangsprøverne. Det kan læses af datamaterialet, at Greve Kommunes skoler fra skoleåret 12/13 til skoleåret 13/14 har øget antallet af elever i gruppen af de allerdygtigste. Dette er i udpræget grad sket indenfor læsning, mens der i matematik stort set er stagnation i udviklingen af de allerdygtigste elever ved de nationale test (se side 11-12).

Det skærpede fokus på læsning kan aflæses i de positive læseresultater. Resultaterne viser en positiv progression over de seneste år, på fire ud af de fem årgange der testes på. Tre af årgangene har resultater over det kommunalt opsatte mål, og på fire ud af fem årgange placerer resultaterne sig over landsnormen. Administrationen vurderer, at den politiske vedvarende prioritering på området og skolernes målrettede og tidlige indsats, har skabt disse resultater (se side 25).

Skoleåret 2013/14 viser et fald i elevernes fravær, hvilket ses som en indikator for at eleverne trives i skolerne (se side 23).

Overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelserne er inde i en positiv udvikling. Opgørelserne fra Ungdommens Undervisnings Vejledning over Greve Kommunes 21årige, viser at de 21åriges behov for vejledning er faldet fra 8,0 % i 2010, til 1,6 % i 2014. Det betyder at, 98,4 % af de 21årige enten har afsluttet eller er i gang med en ungdomsuddannelse, mod 92 % i 2010 (se side 20-21).

Arbejdet med forberedelsen af skolereformen har præget skoleåret 2013/14. Skolernes ledelser og pædagogiske personale har både lokalt på skolerne, og i grupper på tværs af kommunen, arbejdet med forslag til implementering af reformens centrale temaer (se side 6-7).

I forhold til skolernes arbejde med skolepolitikken, har skolerne i år gennemført en selvevaluering på baggrund af konkrete mål. Her vurderer administrationen, at skolerne er godt på vej med implementeringen og virkeliggørelse af de skolepolitiske fokusområder (se side 33).

For administrationen giver rapporten anledning til følgende opmærksomhedspunkter og iværksættelse af særlige indsatser:

1. Andelen af elever med *dårlige* resultater i dansk og matematik skal reduceres. Opgørelserne over elever i denne gruppe ved de nationale test viser, at faldet i denne gruppe ikke sker med den hastighed, der er ønskelig.
2. Kønsforskelle på karakterer ved FSA og FS10. Afgangskaraktererne viser særlig for faget dansk, meget store forskelle mellem drenge og piger. Problematikken er velkendt, både i kommunen og på landsplan.
3. Matematik har ikke samme positive udvikling som danskfaget, hverken i afgangsprøverne eller i de nationale test. Læren af den målrettede indsats indenfor læsning, og resultater skal overføres til matematikfaget.

5 RESULTATER

5.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Dette kapitel afrapporterer på opfyldelsen af de nationale mål, der er sat for folkeskolens udvikling. De nationale mål er omsat til få kvantificerbare måltal, der kan opgøres på kommune- og skoleniveau:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Fokus i vurderingen er således, hvilke resultater kommunen har i forhold til ovenstående mål, og ikke mindst på, hvordan progressionen i målopfyldelsen viser sig. Stiger andelen af vores gode og allerdygtigste elever, og mindsker vi gruppen af elever med dårlige resultater år for år?

De nye måltal er udregnet på baggrund af de nationale test, og trukket via LIS (det nye LedelsesInformationsSystem) der giver skoler og kommuner adgang til de relevante data. Nedenstående oversigter viser, at Greve endnu ikke har nået den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne skal placeres i kategorien god i de nationale test. Indenfor et enkelt område, 8. klassesetrin læsning, opfylder kommunens elever 80 % målsætningen (se tabel 5.1.1.1). Det er samtidig tydeligt, at der er en stor spredning både mellem skoler og mellem fag og klassesetrin.

Det fremgår af resultatoversigterne (tabel 5.1.1.2 og 5.1.1.3) at kommunen har en positiv progression i forhold til 80 % målsætningen. Særlig tydeligt ses det i læsning, hvor der i den toårige periode fra skoleåret 2011/12 til 2012/13 og ligeledes i skoleåret 2012/13 til 2013/14 er en betydelig positiv progression i skolernes resultater. Den positive progression i kommunens læseresultater er desuden markant i forhold til stort set stagnation på landniveau.

Denne positive udvikling, vurderer administrationen, er et resultat af kommunens ambitiøse mål for læsning, samt at skolerne har fået omsat dette til en praksis, der giver resultater for den enkelte elev. I forhold til progressionen i matematik er resultaterne nærmest status quo. Kombineret med at matematik også i andre dele af rapporten ikke viser helt tilfredsstillende resultater, er der behov for øget opmærksomhed fremadrettet indenfor det matematiske område, på samme måde som det sker med læseindsatsen.

Målsætningen om, at andelen af dygtige elever årligt skal stige, tegner et positivt billede (tabel 5.1.2.1). På alle klassesetrin i områderne læsning og matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget. Igen viser oversigten over progressionen (se tabel 5.1.2.2 og 5.1.2.3), at det i høj grad er på læseområdet, at der ses en tilfredsstillende udvikling. Progressionen indenfor matematik viser også her stort set status quo i forhold til udviklingen.

Administrationen vurderer, at talentstrategien, der både er udmøntet i en kommunal plan og i skolernes egne handleplaner, har bidraget til et øget fokus på de allerdygtigste elever og dermed et løft af elever i gruppen af de dygtigste elever.

Målsætningen om at andelen af elever med "dårlige" resultater årligt skal falde, viser et mere blandet billede (se tabel 5.1.3.1). I halvdelen af kategorierne, både indenfor læsning og matematik, er andelen

faldet fra skoleåret 2012/13 til 2013/14. Der er således behov for større opmærksomhed på og særlige indsats netop denne gruppes udvikling.

Tallene viser samlet et billede af en positiv udvikling i forhold til at løfte toppen, mens opmærksomheden på at løfte bunden fremadrettet skal skærpes (se tabel 5.1.3.2 og 5.1.3.3).

5.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

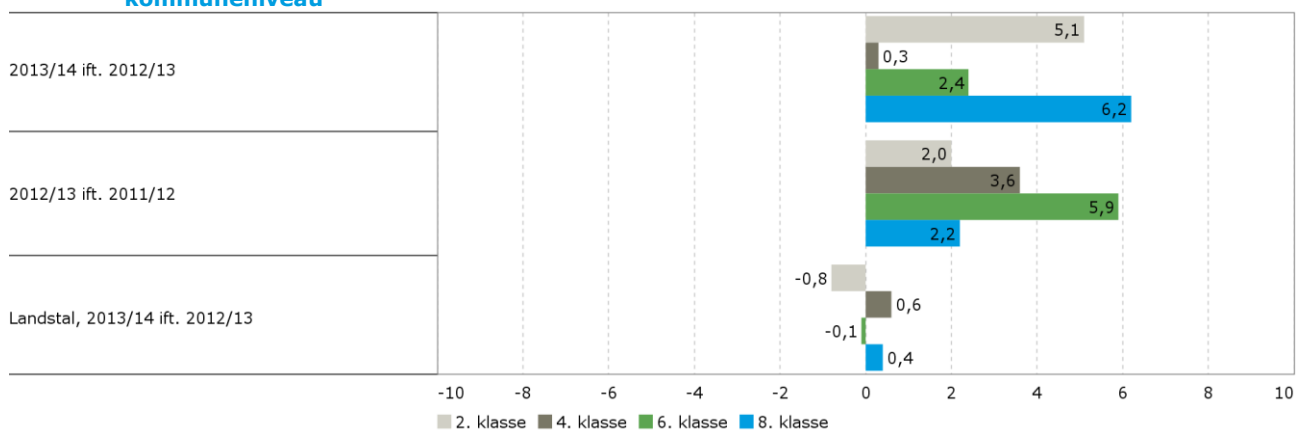
5.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2013/14, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Damagerskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Hedelyskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Holmeagerskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Karlsunde Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Krogårdskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Mosedeskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Strandskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Tjørnelyskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

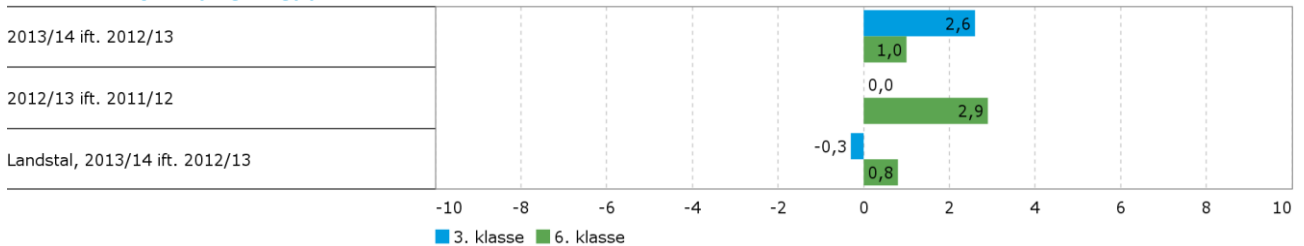
5.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

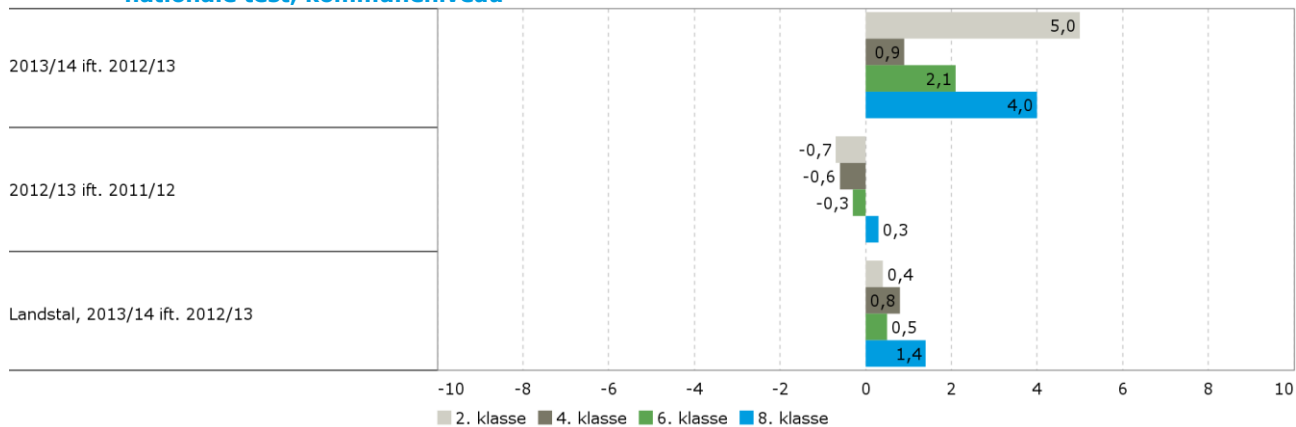
5.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Damagerskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Hedelyskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Holmeagerskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Karlsunde Skole	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Krogårdskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Mosedeskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Strandskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Tjørnelyskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

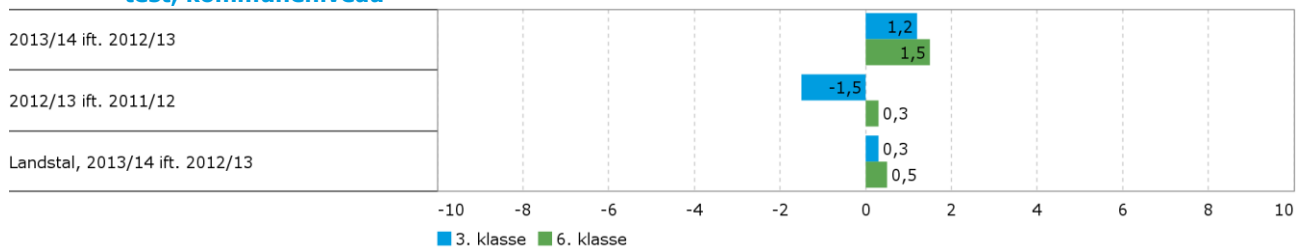
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

I forhold til læsning af tabellerne 5.1.3.2 og 5.1.3.3 vedrørende den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater er det vigtigt at være opmærksom på, at et negativt tal i tabellen er udtryk for en positiv udvikling.

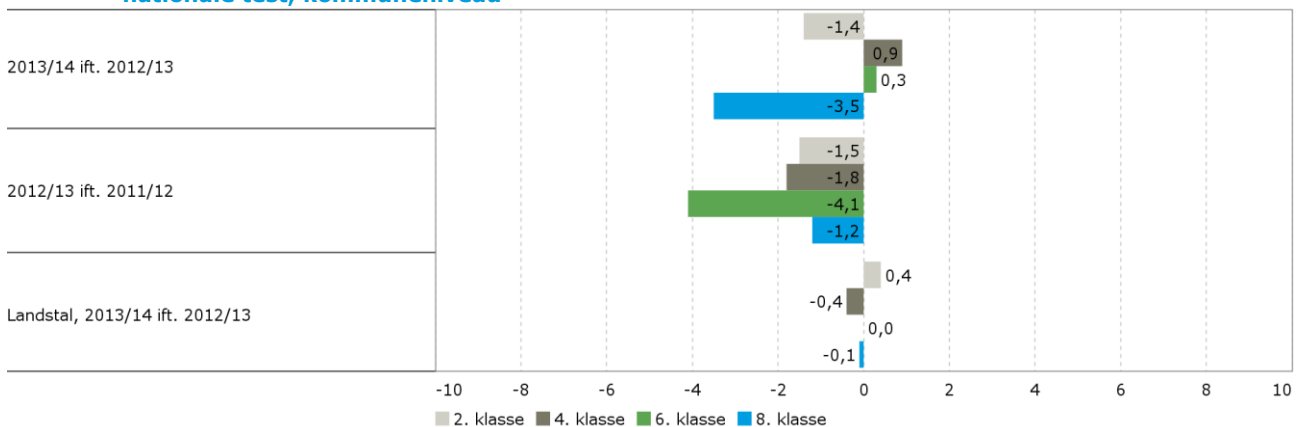
5.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Damagerskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Hedelyskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Holmeagerskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Karlsunde Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Krogårdskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Mosedeskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Strandskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Tjørnelyskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Tune Skole	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

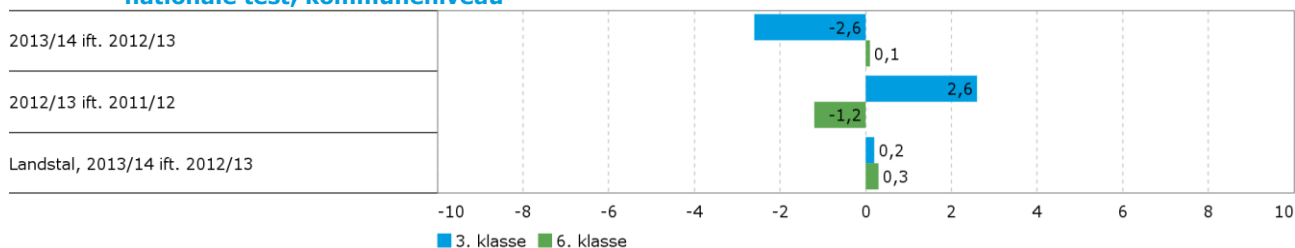
5.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Følgende afsnit afrapporterer på elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangsprøver i de bundne prøvfag: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Udtræksfagene, der er forskellige fra skole til skole, samt fra år til år, indgår ikke i opgørelserne.

Karaktergennemsnittet i Greve Kommune for 2013/14 er stort set identisk med landsgennemsnittet (se tabel 5.2.1.1. og 5.2.1.2). Matematik placerer sig på landsgennemsnittet, dansk og engelsk placerer sig 0,1 procentpoint over.

I fysik/kemi ligger resultaterne 0,6 procentpoint under landsniveauet.

Gennemsnittet over de tre sammenligningsår viser ligeledes et gennemsnitligt billede, med en t svag stigende tendens på de danskfaglige discipliner, og en tilsvarende svag faldende tendens i de naturfaglige discipliner.

Karaktergennemsnittet opgøres desuden opdelt på køn (se tabel 5.2.1.3), og sat i forhold til den socioøkonomiske reference (tabel 5.2.2.1).

Når afgangskaraktererne opdeles på køn, er der en signifikant forskel på drenge og pigers afgangskarakterer både på landsplan og på kommuneniveau. Den store forskel ses i karaktererne for dansk hvor pigerne samlet præsterer 1,7 karakterpoint højere end drengene, mens drengene præsterer 0,1 karakterpoint højere i matematik end pigerne. Pigerne viser en positiv progression i begge fag over de tre sammenligningsår, mens drengene har en negativ.

De store forskelle i karaktererne kræver en opmærksomhed på arbejdet med drenge og pigers læring. Det kunne indikere, at skolernes læringsmiljøer, læringsmetoder, læringsstile og variation i undervisningen ikke fastholder og motiverer drengene på samme måde som pigerne. Dette er desværre ikke ny viden og gør sig også gældende på landsplan. Men de signifikante forskelle, der fremstår, understreger at problematikken kræver en stor opmærksomhed.

Der tegner sig allerede på dagområdet, som blandt andet beskrevet i "Kvalitetsrapport for Dagtilbud i Greve 2012", en forskel på dreng/pige området. Her ses eksempelvis en signifikant forskel i antallet af skoleudsættede, antallet af børn der modtager specialpædagogisk bistand og i sprogvurderingerne. På alle de nævnte områder, er repræsentationen blandt drengene størst. Der er således behov for at anskue problematikken bredere end blot et skolefænomen, men som en samlet udfordring på hele 0-16 årsområdet, hvor fælles initiativer og tilgange til problematikken bør udvikles.

5.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

5.2.1.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i de bundne prøvfag og -discipliner, kommuneniveau

	Dansk	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig
Kommunen, 2013/14	6,8	6,6	7,6		6,5	6,8
Kommunen, 2012/13	6,7	6,5	7,3		6,6	6,4
Kommunen, 2011/12	6,4	6,6	7,0	5,5	6,7	6,3
Landstal, 2013/14	6,7	-	-	-	-	-

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. På landsplan opgøres karaktergennemsnittet som et samlet gennemsnit for alle fagets discipliner.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.2.1.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i de bundne prøvfag og -discipliner, kommuneniveau (fortsat)

	Matematik	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2013/14	6,5	6,3	6,6	7,7	5,9
Kommunen, 2012/13	6,9	6,5	7,2	7,4	5,9
Kommunen, 2011/12	6,6	6,3	6,9	7,6	6,0
Landstal, 2013/14	6,5	-	-	7,6	6,5

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. På landsplan opgøres karaktergennemsnittet som et samlet gennemsnit for alle fagets discipliner.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.2.1.3 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 2013/14	6,0	7,7	6,5	6,4	6,2	7,2
Kommunen, 2012/13	6,2	7,2	7,2	6,6	6,5	6,9
Kommunen, 2011/12	6,1	6,8	7,2	6,0	6,5	6,5
Landstal, 2013/14	6,0	7,4	6,7	6,3	6,4	7,1

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5.2.1.4 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag, 2013/14, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag
Arenaskolen	4,8	2,4	4,3
Kirkemosegård - Moeskærskolen	3,8	2,9	4,0
Damagerskolen	6,2	6,8	6,5
Hedelyskolen	6,8	5,9	6,5
Holmeagerskolen	7,5	7,1	7,3
Karlslunde Skole	6,5	6,8	6,7
Krogårdskolen	6,4	5,9	6,3
Mosedeskolen	7,7	7,8	7,6
Strandskolen	7,5	6,7	7,2
Tjørnelyskolen	7,3	7,4	7,3
Tune Skole	6,1	5,6	6,0
Kommunen, 2013/14	6,8	6,5	6,7
Landstal, 2013/14	6,7	6,5	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. **Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.** Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

5.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau

	2013/14		2012/13		2011/12	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Arenaskolen	4,3	5,1*	4,4	4,8	4,2	4,9*
Damagerskolen	6,5	6,7	5,9	6,5*	6,0	6,4
Hedelyskolen	6,5	6,8	6,4	6,8	6,5	6,5
Holmeagerskolen	7,3	7,1	7,4	7,3	7,5	7,2
Karlslunde Skole	6,7	6,5	6,9	7,2	7,1	6,9
Krogårdskolen	6,3	6,5	6,4	6,5	6,1	6,3
Mosedeskolen	7,6	7,4	7,5	7,4	7,7	7,2*
Strandskolen	7,2	7,1	7,0	7,1	6,9	6,9
Tjørnelyskolen	7,3	6,8	6,8	6,4	6,5	6,4
Tune Skole	6,0	6,2	6,6	6,7	6,7	6,6

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den socioøkonomiske reference skaber et mere nuanceret sammenligningsbillede, hvor karaktererne er renset for en del af de faktorer, som ligger uden for skolernes indflydelse. Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. Karakterdataene er baseret på

indberetninger til UNI•C, mens alle oplysningerne vedrørende elevens baggrundsforhold er hentet fra registre hos Danmarks Statistik. Baggrundsoplysningerne er:

Elevens køn, alder og herkomst. Forældrenes højeste fuldførte uddannelse og deres bruttoindkomst.

Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus, samt deres ledighedsgrad. Antal børn i familien og elevens placering i søskendeflokken og familietype.

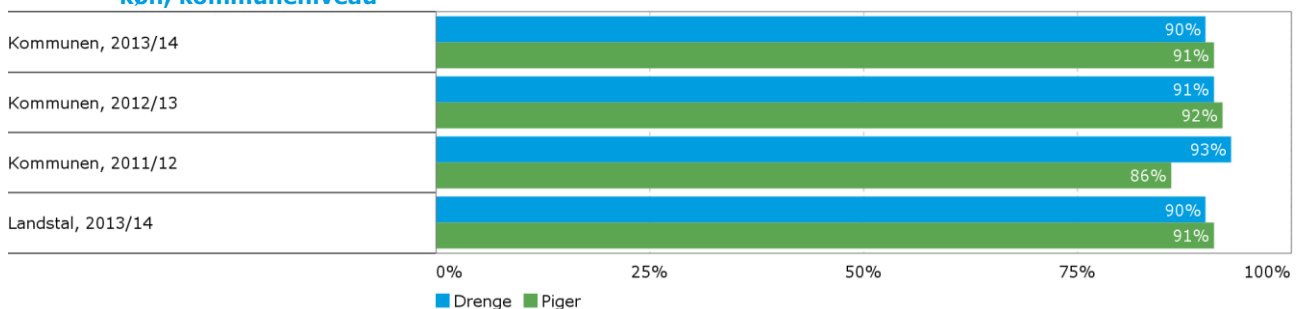
Afgangskaraktererne set i forhold til den socioøkonomiske reference viser et forventeligt billede, med kun én skole, der udviser signifikante udsving i resultaterne.

Både skoler, UUV og administration har fokus på de elever der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven efter 9. klasse. Af tabellerne 5.2.3.1 og 5.2.3.2 ses at der i 2013/14 er 9,6 % af kommunens elever, der ikke opnår dette. I denne gruppe er drenge og piger lige repræsenteret.

En stor del af disse elever fortsætter i 10. klasse, hvor de hæver deres karakterer ved FS10. En gennemgang af de elever der ved afgangsprøven i 9. klasse skoleåret 12/13 ikke opnåede karakteren 2, og herefter fortsatte i kommunens 10.klasse, viser at halvdelen af disse elever opnåede karakteren 2 eller over ved FS10.

5.2.3 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

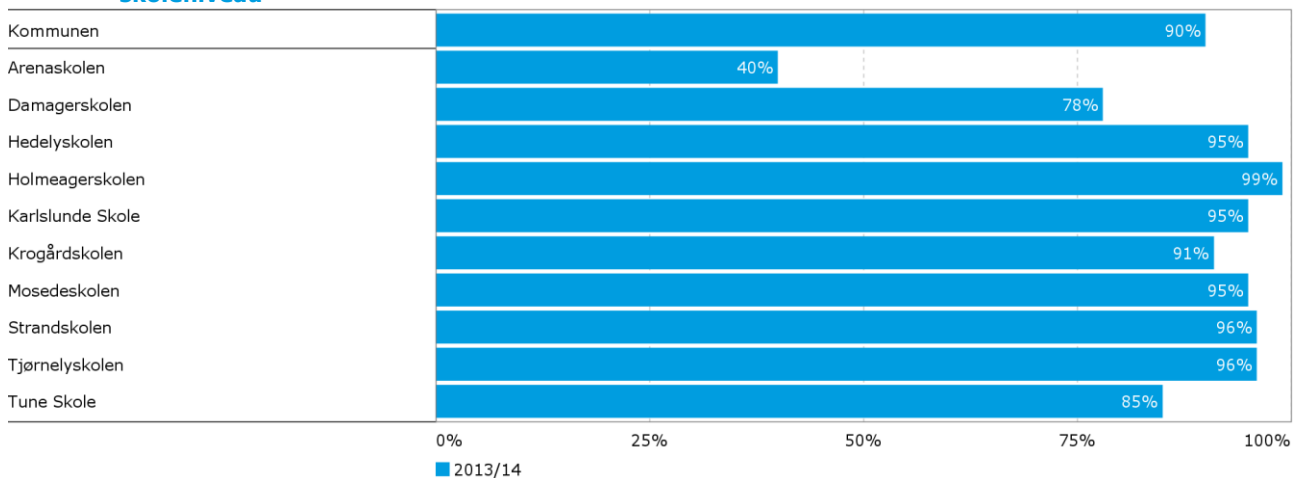
5.2.3.1 Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.2.3.2 Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5.2.4 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

5.2.4.1 Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse fordelt på prøvafag, 2013/14, skoleniveau

FS10	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
Damagerskolen, 10. klasser	5,9	5,1	5,1	4,4

Kilde: Kommunens indberetning, december 2014

5.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 % -målsætningen)

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der afrapporteres på elevernes overgang til ungdomsuddannelser indenfor områderne:

- Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder
- Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder
- Ungdomsuddannelsesstatus, 9 måneder
- Andel der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse

Data på disse fire områder skal, i det omfang det er muligt, hentes fra det nye LIS datavarehus.

Administrationen har, ved udarbejdelsen af dette års rapport, vurderet at de tal det for nuværende er muligt at hente fra LIS, er for gamle og at opgørelsesmetoderne er for upræcist forklaret til, at de kan bruges i denne rapport. De nyeste tilgængelige tal i LIS dokumenterer skoleåret 2011/12, mens vi afrapporterer på 2013/14. Administrationen har for denne rapport valgt, at anvende data fra UUV Køge Bugts årlige afrapportering "Tal på vejen" til at belyse afgangselevernes videre vej i systemet. Det betyder dog, at der i år ikke kan afrapporteres på de præcist samme områder som bekendtgørelsen foreskriver. Forhåbentlig vil datamaterialet være af bedre kvalitet ved udarbejdelsen af næste års rapport.

Vi afrapporterer i nedenstående tabeller på:

- uddannelsesvalget for 9. og 10. klasser (både almen og specialområdet)
- fastholdelse i uddannelse 10 måneder efter endt folkeskoleforløb
- fordeling af de 15-17 årige på aktiviteter
- fordeling af de 21 årige på aktiviteter

Elevernes uddannelsesønsker er ret stabile over den treårige periode der afrapporteres for (se tabel 5.3.1.1 og 5.3.1.2). I Greve vælger ca. 40 % af 9. klasseeleverne et tilbud om 10. klasse, hvilket har været et stabilt antal gennem de senere år. Tilgangen til gymnasiet er steget 4% fra 2013 til 2014 for 9. klasseelevernes vedkommende. For 10. klasseeleverne har der været et drastisk fald i søgning til erhvervsuddannelserne fra 2013 til 2014, hvor årgang 2013 lå på hele 41,8 % er årgang 2014 på 22,4 %.

10.klasseeleverne med afgang i 2014 har derimod søgt mod gymnasiet, med 63,8 % i 2014 mod 48 % i 2013. Af tabellen ses at årgang 2012 i høj grad har valgt som årgang 2014.

Vedtagelsen af en ny erhvervsuddannelsesreform i 2014 vil medføre et skærpet blik på overgang til EUD (ErhvervsUddannelserne). Reformens mål er at 25 % af en ungdomsårgang skal søge en erhvervsuddannelse i 2020 og 30 % i 2025.

5.3.1.1 Uddannelsesønsker 2012, 2013 og 2014 for elever, der har afgangsskole fra 9. klasse i Greve Kommune

	9. klasse 2012		9. klasse 2013		9.klasse 2014	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
10. klasse	261	39,4%	262	41,4%	246	40,5%
Erhvervsuddannelser	55	8,3%	45	7,1%	46	7,6%
Gymnasiale uddannelser	322	48,6%	295	46,6%	305	50,2%
Individuelle uddannelser ¹	2	0,3%	3	0,5%	3	0,5%
Andet ²	23	3,5%	28	4,4%	7	1,2%
Total	663	100,0%	633	100,0%	607	100,0%

1)STU og EGU

2)Produktionsskole, ophold i udlandet, går ikke direkte i uddannelse

5.3.1.2 Uddannelsesønsker 2012, 2013 og 2014 for elever, der har afgangsskole fra 10. klasse i Greve Kommune

	10. klasse 2012		10. klasse 2013		10.klasse 2014	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Erhvervsuddannelser	32	26,5%	41	41,8%	34	22,4%
Gymnasiale uddannelser	69	61,1%	47	48,0%	97	63,8%
Individuelle uddannelser ¹	2	1,8%	6	6,1%	8	5,3%
Andet ²	10	10,6%	4	4,1%	13	8,6%
Total	113	100,0%	98	100,0%	152	100,0%

1)STU og EGU

2)Produktionsskole, ophold i udlandet, går ikke direkte i uddannelse

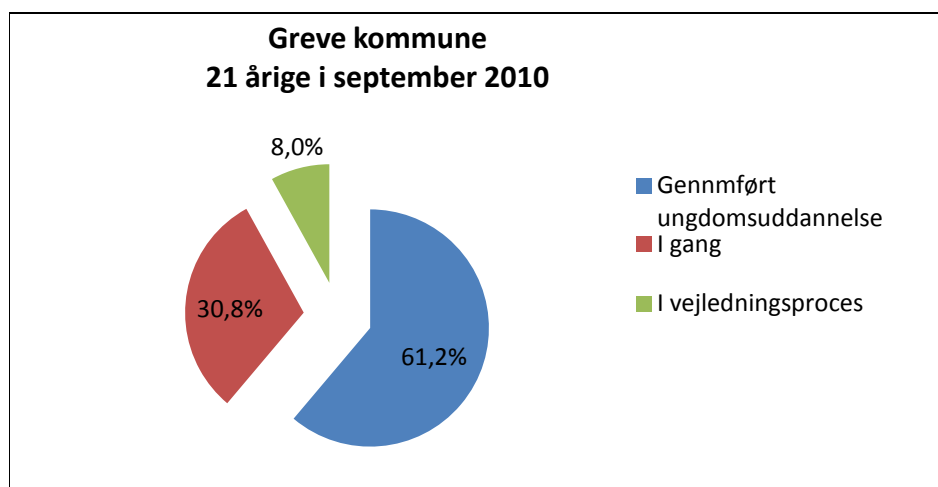
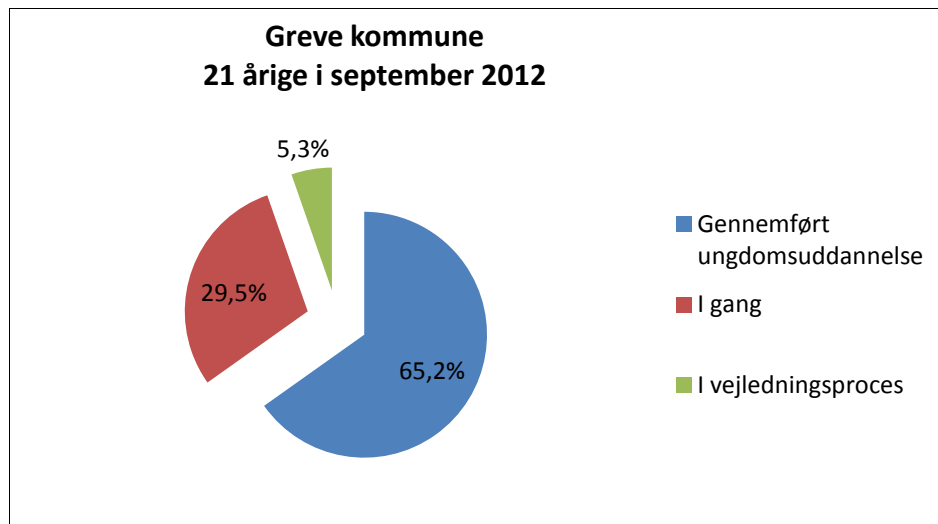
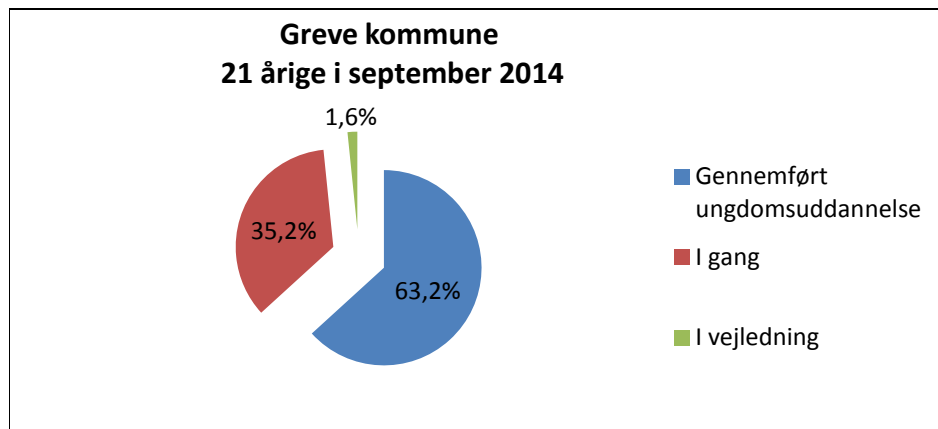
5.3.1.3 Specialelevs uddannelsesvalg 2013 og 2014, Greve Kommune

	2013	2014	Procent
10. klasse	21	24	
Erhvervsuddannelser	17	7	
Gymnasiale uddannelser	2	2	
Individuelle uddannelser ¹	9	15	
Andet ²	14	10	
Hovedtotal	63	58	

1. STU og EGU

2. Produktionsskole, Ophold i udlandet, Arbejde, Går ikke direkte i uddannelse

5.3.1.4 21 åriges placering, Greve, 2014, 2012 og 2010



5.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

I henhold til de nationale måltal skal trivslen i Folkeskolen øges. Dette måles ved en årlig trivselsmåling for alle elever i den danske folkeskole.

I foråret 2015 gennemføres en national trivselsmåling, der skal udgøre baseline for de kommende års opgørelser over trivslen i skolen. Det betyder, at dette års trivselsmålinger bliver et øjebliksbillede, der ikke kan bruges til sammenligning fremadrettet.

De tal der anvendes i år stammer fra den store trivselsundersøgelse, der blev gennemført i foråret 2014 for alle elever i Greve Kommune i forbindelse med projektet "Inklusion i børnehøjde". Kvalitetsrapporten for 2012/13 indeholdt data fra en lignende trivselsundersøgelse gennemført for alle 3., 5. og 7. klasser i kommunen. For at lave en sammenligning mellem resultaterne fra foråret 2014 og data fra kvalitetsrapporten for 2012/13 på, er samme klassetrin og samme spørgsmål som sidste år udvalgt.

Af trivselstallene (se tabel 5.4.1.1, 5.4.1.2 og 5.4.1.3) kan læses at eleverne, både for indskoling, mellemtrin og udskoling, generelt er glade for deres skole, klasse og lærere. Disse spørgsmål er valgt ud, da de udgør de vigtigste parametre for fastholdelse af eleverne i skolen, og for et vellykket skoleforløb.

Eleverne er glade for deres klasse og deres lærere, og de oplever at de kan få hjælp af læreren når noget er svært. Meget få, henholdsvis 1,45 % i 3. klasserne, 3,72 % i 5. klasserne, og 31 % i 7. klasserne svarer "nej" på spørgsmålene under denne kategori.

Fra skoleåret 2012/13 til 2013/14 er der sket en lille stigning blandt 3. klasseelever, der oplever, og oftest oplever, at der er ro i klassen når læreren underviser. På 5. klassetrin er udviklingen status quo, og på 7. klassetrin er der sket et svagt fald i elever der oplever dette.

De igangsatte tiltag indenfor læringsområdet, med fokus på målstyret læring, tydelige læringsmål og klasseledelse vil forhåbentlig ændre dette billede. Samtidig giver 1:1 skolen nye muligheder for variation og differentiering i undervisningen, hvilket ligeledes forventes at bidrage til en ændring i billedet.

Til at supplere trivselsmålingerne er indsat en opgørelse over elevernes fravær (se tabel 5.4.2.1). Tallene viser en positiv udvikling, skolerne i Greve har et faldende fravær, et fravær der ligger tæt på landsgennemsnittet for 2013/14.

5.4.1 Trivsel

5.4.1.1 3. klassetrin, 2012/13 og 2013/14

	3. klasse					
	Ja		Nogen gange		Nej	
	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
Har du det godt med dine klassekammerater?	72,0%	82,0%	27,1%	18,1%	0,9%	0,0%
Har du altid nogen at være sammen med i frikvarterne?	74,2%	73,0%	24,6%	23,7%	1,2%	3,3%
Er du glad for dine lærere?	84,8%	85,1%	14,0%	13,5%	1,2%	1,5%
Er du glad for din klasse?	81,5%	72,4%	17,3%	25,7%	1,2%	1,8%
Kan du få hjælp af dine lærere, hvis du synes noget er svært?	81,2%	84,2%	17,9%	14,9%	0,9%	0,8%
Er der ro i klassen når læreren underviser?	11,6%	9,1%	71,1%	81,3%	17,3%	9,5%

Kilde: Kommunens egen indberetning via Klassetrivsel.dk.

5.4.1.2 5.klassetrin, 2012/13 og 2013/14

	5. klasse					
	Ja		Nogen gange		Nej	
	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
Har du det godt med dine klassekammerater?	78,9%	78,8%	19,4%	19,8%	0,9%	1,4%
Har du altid nogen at være sammen med i frikvarterne?	80,2%	83,3%	17,9%	13,7%	1,1%	3,0%
Er du glad for dine lærere?	78,4%	69,3%	20,3%	27,0%	0,6%	3,7%
Er du glad for din klasse?	80,3%	76,4%	17,5%	20,7%	1,5%	2,6%
Kan du få hjælp af dine lærere, hvis du synes noget er svært?	84,5%	82,6%	13,5%	16,3%	1,3%	1,2%
Er der ro i klassen når læreren underviser?	17,5%	19,3%	72,7%	70,0%	9,2%	10,7%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

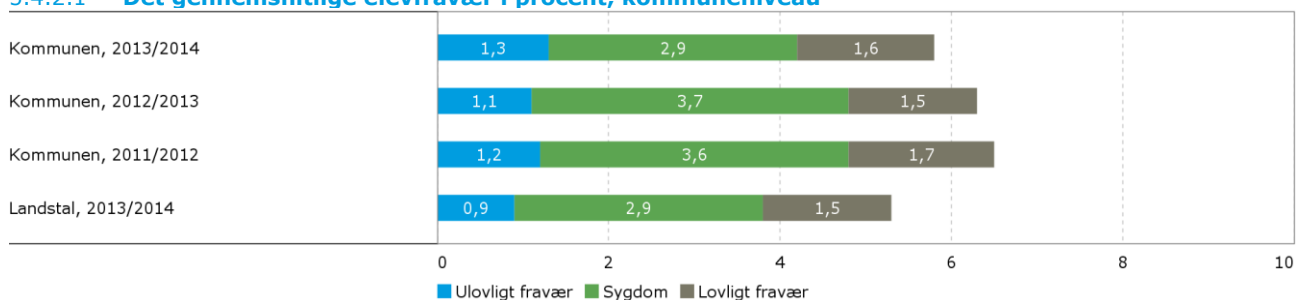
5.4.1.3 7. klassetrin, 2012/13 og 2013/14

	7. klasse					
	Ja		Nogen gange		Nej	
	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
Har du det godt med dine klassekammerater?	82,2%	73,7%	16,7%	24,1%	0,8%	2,2%
Har du altid nogen at være sammen med i frikvarterne?	88,7%	88,9%	10,5%	9,1%	0,5%	2,0%
Er du glad for dine lærere?	62,3%	58,9%	34,2%	35,8%	3,2%	5,3%
Er du glad for din klasse?	76,8%	71,7%	20,0%	25,4%	3,0%	2,9%
Kan du få hjælp af dine lærere, hvis du synes noget er svært?	76,6%	81,4%	21,6%	17,5%	1,6%	1,1%
Er der ro i klassen når læreren underviser?	17,5%	17,9%	70,0%	68,6%	10,7%	13,5%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

5.4.2 Fravær

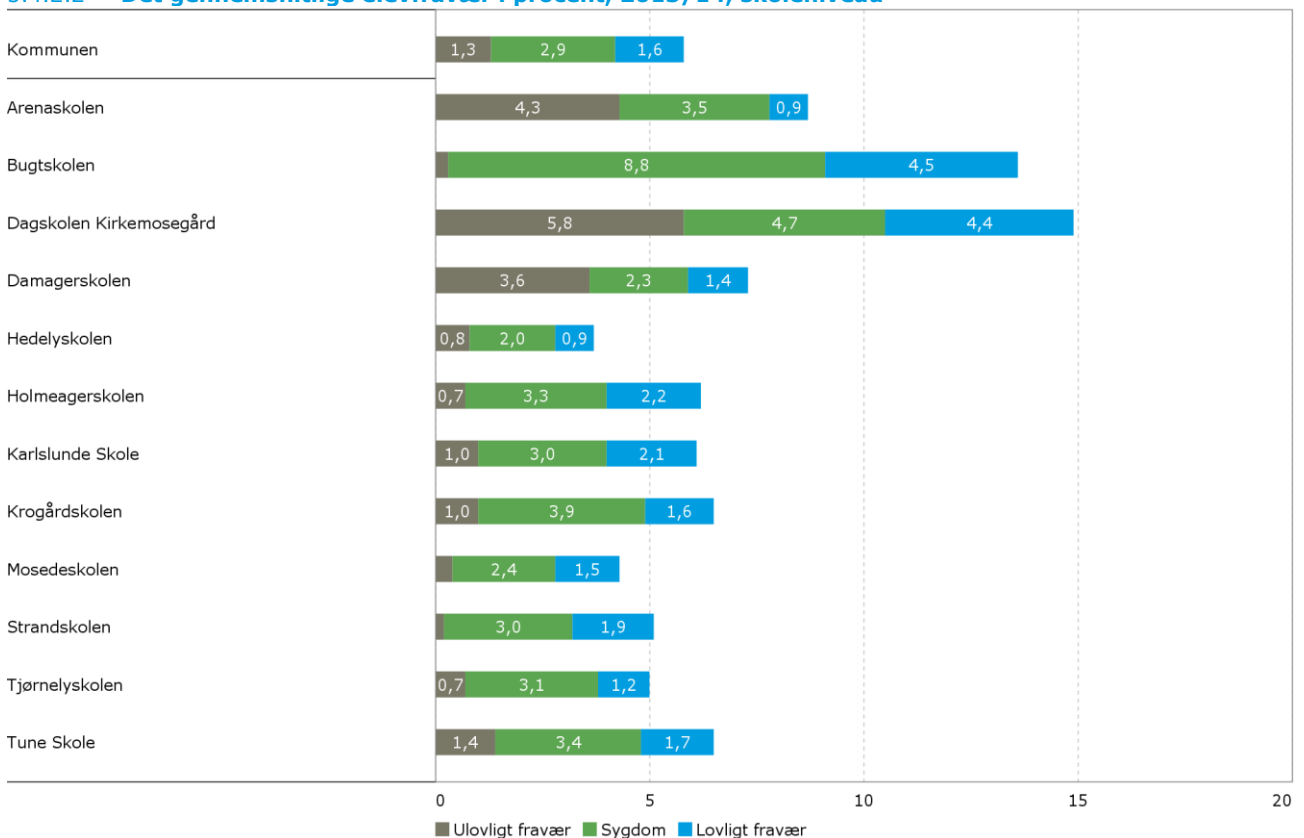
5.4.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser samt 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.4.2.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, december 2014

5.4.3 Skolernes vikarforbrug

I forbindelse med Budgetopfølgning 1, ønskede Byrådet at få en opgørelse af skolernes vikarforbrug. Selvom nærværende Kvalitetsrapport retter sig mod skoleåret 2013/14, har administrationen vurderet, at det er hensigtsmæssigt at afrapportere på spørgsmålet vedr. vikarforbruget på skolerne her.

Af tabel 5.4.3.1 fremgår det, om vikardækningen sker på baggrund af planlagte eller ikke planlagte årsager. Planlagte årsager dækker over kompetenceudvikling, seniordage, 6. ferieuge, afspadsering, omsorgsdage, orlov, barsel, og ikke planlagte årsager er sygdom og barns sygdom. Opgørelsen er sket i forhold til lektioner.

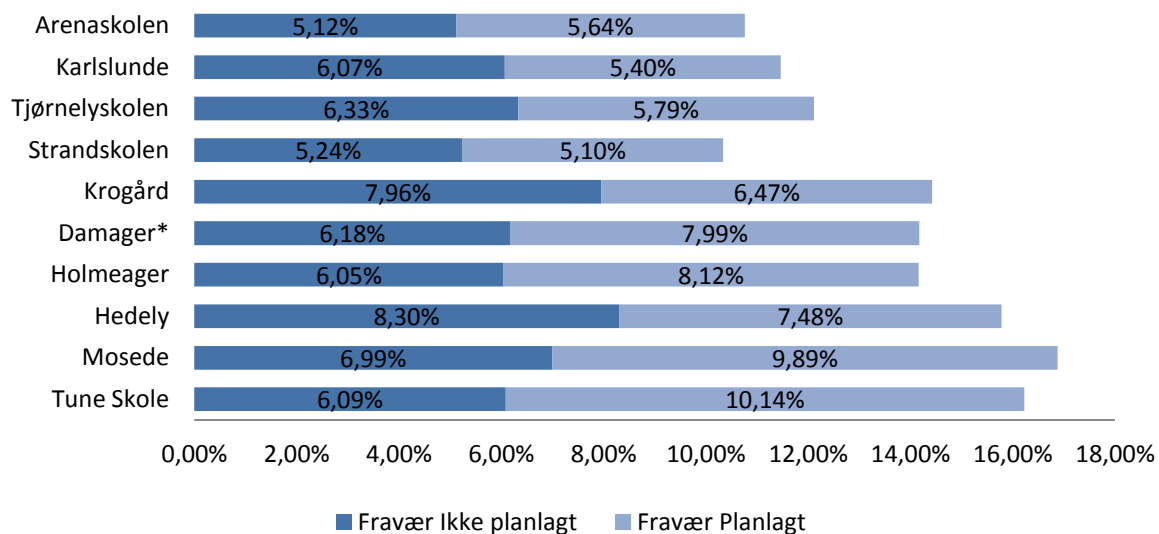
Administrationen vurderer, at der i de kommende år vil ske en stigning i det planlagte fravær i og med kommunen er forpligtet til at kompetenceudvikling lærere i forhold til en dækning på 95% af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag).

5.4.3.1 **Oversigt over fravær på skolerne, august 2014-december 2014**

Skole	Årsag til fravær antal lektioner		I alt antal fraværslektioner	Total antal lektioner for perioden	Fravær	
	Ikke planlagt	Planlagt			Ikke planlagt	Planlagt
Tune Skole	1093	1820	2913	17.951	6,09%	10,14%
Mosedede	1175	1661	2836	16.800	6,99%	9,89%
Hedely	1386	1249	2635	16.696	8,30%	7,48%
Holmeager	1047	1406	2453	17.319	6,05%	8,12%
Damager*	930	1203	2133	15.049	6,18%	7,99%
Krogård	1069	869	1938	13.433	7,96%	6,47%
Strandskolen	908	883	1791	17.319	5,24%	5,10%
Tjørnelyskolen	731	668	1399	11.546	6,33%	5,79%
Karlslunde	701	623	1324	11.546	6,07%	5,40%
Arenaskolen	439	484	923	8.575	5,12%	5,64%

Kilde: Skolernes egen indberetning.

Note: I Damagerskolens tal indgår 10.klasse.

5.4.3.2 **Oversigt over fravær på skolerne, skoleåret 2013/14, procentvis fordeling**

5.5 Øvrige resultater

5.5.1 Læseindsats

5.5.1.1 Andel af sikre læsere opdelt på alle og tosprogede, landsnorm

	Kommunen, 2013/2014		Kommunen, 2012/2013		Kommunen, 2011/2012		Landsnorm, 2013/2014	Kommunalt mål
	Alle	Tosprogede	Alle	Tosprogede	Alle	Tosprogede	Alle	Alle
1. årgang	93,9%	90,0%	86,6%	59,7%	93,3%	82,4%	89,5%	91,5%
2. årgang	84,5%	82,4%	86,7%	71,6%	90,7%	70,8%	87,7%	89,7%
3. årgang	96,7%	100,0%	95,4%	80,3%	96,4%	87,5%	94,0%	96,0%
5. årgang	79,1%	53,8%	73,0%	44,0%	78,2%	43,0%	77,0%	82,0%
7. årgang	56,9%	35,0%	44,8%	24,1%	45,5%	35,4%	43,0%	48,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Som det ses af tabel 5.5.1.1, præsterer skolerne i Greve en stigning i antallet af sikre læsere, i forhold til 2012/13, på fire af de fem årgange eleverne bliver læsetestet på. I resultaterne på 2. årgang, er der et fald på 2,2 procentpoint.

Administrationen vurderer, at resultaterne skyldes flere faktorer som eksempelvis det skærpede fokus på indsats, senere testning på skoleåret af alle årgange, samt effekt af målrettet fokus på tidligere indsats, løbende læseevalueringer og udarbejdelse af handleplaner på baggrund af disse.

Fokus skal fremadrettet stadig være på læseforståelsen og sikkerheden på mellemtrin og i udskoling. Dette sker bl.a. gennem arbejdet med sprogbasert undervisning og 1:1 skolen. Ligeledes pointerer den seneste forskning i, hvad der understøtter elevers læring, at øget brug af målsætning og feedback er faktorer der vil styrke dette.

Positive tegn:

- 1. klasse har øget antallet af sikre læsere med 7,3 procentpoint og er placeret 2,4 procentpoint over det kommunale mål.
- 3. årgang har øget antallet af sikre læsere og har nået den kommunale målsætning på 96% og blandt de tosprogede elever er der 100 % sikre læsere på denne årgang.
- 7. årgang har øget antallet af sikre læsere og ligger over det kommunale mål med 8,9 procentpoint.
- Læseresultaterne for de tosprogede elever er steget markant på alle årgang.

Opmærksomhedspunkter:

- Antallet af sikre læsere på 2. årgang er faldet fra 2012/13 med 2,2 procentpoint og fra 2011/12 med 6,2 procentpoint - de opfylder ikke den kommunale målsætning på 89,7 %
- Antallet af læsere med god og nogenlunde læseforståelse på 5. årgang skal øges sådan at de opfylder den kommunale målsætning om 82 %.

Læseresultaterne har samme tendens som de nationale testresultater i læsning, der er en progression på alle årgange i forhold til de seneste to skoleår.

Fremadrettede aktiviteter:

- Kvalificering af arbejdet med sprogvurderingen i 0.kl. Al forskning viser, at tidlig indsats og systematisk arbejde med sproglig opmærksomhed og læseforberedende aktiviteter giver eleverne bedre læseresultater på længere sigt.

- Der er behov for en kvalificering af organiseringen af indsatser og evalueringen af disse i indskolingen, i forhold til at løfte eleverne især på 2. årgang. I skoleåret 2015/16 vil implementering af tidssvarende skriftsproglige evalueringsredskaber styrke det målrettede arbejde med læsning i indskolingen.
- Læringshandleplaner. Udarbejdelse af læringshandleplaner for de enkelte elever – med læringsmål og særlige indsatser indenfor det skriftsproglige område og løbende evaluering, giver et positivt udbytte for den enkelte elevs læring og har betydning for opbakningen hjemme og i de øvrige fag. Samarbejde mellem dansk som andetsproglærere og læsevejleder optimeres, ressourcepersonernes rolle skal videreudvikles i skoleåret 2015/16.
- Literacy og sprogbasert undervisning. Forskningsresultater og resultater viser, at arbejdet med en sprogbasert undervisning udvikler alle elever, og især tosprogede elevers skriftsprog i en positiv retning. Derfor målrettes kompetenceudviklingen af lærere til at imødekomme dette.

6 INKLUSION

I Greve Kommunes Børne- og Ungepolitik beskrives ønske om, at flest mulige børn indgår i fællesskaber så tæt på en almindelig hverdag som muligt. Det gælder også børn med særlige behov eller særlige talenter. KL og regeringen har sat som mål, at færre børn skal undervises i specialtilbud udenfor almenskolen. Byrådet har fastsat mål for antallet af børn i specialtilbud. Udviklingen i skoleåret 2013/2014 imødekommer de fastsatte mål (se tabel 6.1.1.1).

I takt med ny viden er der udviklet nye indsatser, der understøtter børnene og de voksne omkring børnene. Temapakker fra "K-Teamet" (støtte til skolernes AKT-arbejde) og PPR er eksempler på nemt tilgængelige indsatser, der systematisk evalueres og udvikles.

- Der er udviklet og afprøvet af indikatorer for bekymring. Der er desuden foretaget årlig undersøgelse af børns trivsel og læring for alle skoler.
- Der er udviklet samarbejde omkring understøttende undervisning mellem specialtilbud og særlige klubtilbud.
- Der er udviklet flere kvalificerede specialtilbud til børn og unge, herunder implementering af STU-tilbud i Greve kommune.
- Der er afholdt Temadage for alle på hele børne- og ungeområdet.
- Forældrene i Greve kommune er inviteret til Temaarrangementer. Der har været stor tilslutning til disse forældrearrangementer.
- Der afholdes kurser og workshops for forældre til børn præget af autisme, ADHD.
- Forløb med Robot til styrkelse af talent for unge præget af autisme.

Greve kommune har fået midler til Forskningsprojekt (Inklusion i børnehøjde), hvor børnene spørges om fællesskab, trivsel og læring. Børn i 30 klasser er blevet interviewet i foråret 2014. Børnene fortæller bl.a. om den gode lærer:

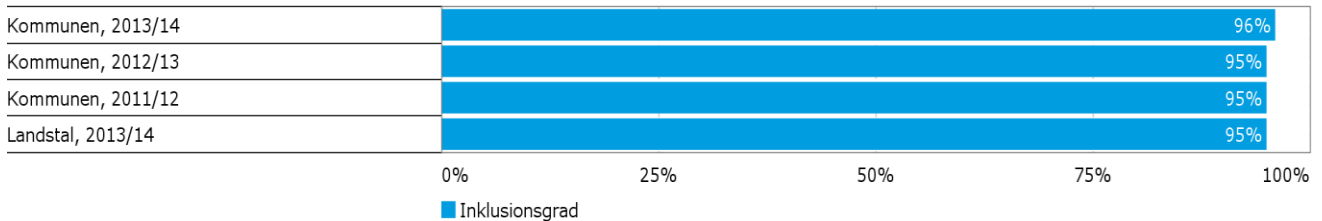
"Den gode lærer er "samme person", som de er i klassen, og når man møder dem på gangen eller i gården. En lærer, der gør sig umage med at forklare ting, så den enkelte kan forstå det".

Der vil i den kommende tid være et særligt fokus på forældreinvolvering. Børnene peger i forskningsprojektet på, at forældrenes engagement i klassens sociale liv er vigtigt - forældrene skal være sociale med hinanden. Et af børnene siger: *"Måske skulle forældrene have legegrupper"*. Med

udgangspunkt i det børnene fortæller er vigtigt i forskningsinterviews, vil der desuden blive afprøvet metoder i klasser til øget fællesskab, trivsel og læring.

Der er en fortsat opmærksomhed på faglig og økonomisk bæredygtighed og robusthed i Greve kommunes specialtilbud.

6.1.1.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.1.1.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

År	Antal klager
2013/14	2, heraf 0 ændret
2012/13	7, heraf 2 ændret
2011/12	6, heraf 2 ændret

Kilde: Kommunens egen indberetning

7 KVALITETSOPLYSNINGER

7.1 Organisatorisk kvalitet

7.1.1.1 Skolesøgende børn i Greve (6-16 årige) fordelt på skoleformer. Opgørelse pr. 1. januar 2014.

Oversigt over skolesøgende børn			
Skoleform	Skoleoversigt	Antal elever	Procent
Folkeskoler	Arenaskolen	287	4%
	Damagerskolen	477	7%
	Hedelyskolen	619	9%
	Holmeagerskolen	711	10%
	Karlslunde Skole	399	6%
	Krogårdskolen	561	8%
	Mosedeskolen	707	10%
	Strandskolen	655	10%
	Tjørnelyskolen	401	6%
	Tune Skole	692	10%
Folkeskoler Total		5.509	80%
Privatskole	Greve Privatskole	485	7%
	Hundige Lille Skole	211	3%
	Privatskoler i øvrigt	251	4%
Privatskole Total		947	14%
Andre skoleformer	Andre skoler	13	0%
	Folkeskoler i andre kommuner	101	1%
	Specialklasser samlet	158	2%
	Specialskoler samlet	90	1%
	Efterskoler	47	1%
Andre skoleformer Total		409	6%
Kommunen Hovedtotal 2013/2014		6.865	100%

Note: Opgjort pr. 1. januar 2014.
Kilde: Kommunens egne tal.

7.1.2 Økonomi

Tabel 7.1.2 viser udviklingen i den gennemsnitlige elevpris i forhold til korrigeret budget og faktisk forbrug. Tallene viser, at elevprisen reelt har været faldende over de seneste tre år. Udsvinget i 2013 skyldes lockouten af lærerne i april 2013, hvilket medførte en mindre elevtalspris i 2013. Dette modsvares af en lille stigning i elevtalsprisen i 2014, hvor de timer eleverne mistede under lockouten, blev læst som ekstra timer. Derudover indgår fra 2014 budget og forbrug vedr. understøttende undervisning som er et nyt element i folkeskolereformen. Korrigeres der for disse to forhold, er der således tale om et reelt fald.

7.1.2.1 Pris pr. elev i Greve Kommunes skoler, 2012-2014

Pris pr. elev i 2015-kroner	2012	2013*	2014**
Korrigeret budget	55.285	51.813	53.777
Forbrug	54.738	51.466	54.906

*pris pr. elev er lavere grundet lockout

**Korrigeret budget er højere grundet overførsel af lockoutmidler og forbrug højere grundet anvendelse af disse.

7.2 Faglig kvalitet

Med folkeskolereformen indgik staten og kommunerne en aftale om kommunernes kompetencedækning af folkeskolens fag. Aftalen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges, dvs. at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. Kommunerne skal således sikre, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence. De 95 pct. omtales som "fuld kompetencedækning" og dette krav gælder alle fag og alle klassetrin. Den samlede opgørelse vil ske på kommuneniveau.

Ifølge en kortlægning fra UNI-C varetages ca. 80 pct. af alle undervisningstimer i folkeskolen på landsplan af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence (2013-tal). Målet er et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.

Tabel 7.2.1.1 og 7.2.1.2 viser begge et billede, der allerede har ændret sig. Tallene i tabellerne stammer fra skolernes indberetning i foråret 2014. Af disse ses at kommunen samlet når op på en kompetencedækning på 74% mod et landstal på 80%. Da skolerne ved overgangen mellem skoleåret 2013/14 og 2014/15 har haft en større udskiftning af personale er dette billede derfor ikke længere retvisende.

Center for Dagtilbud & Skoler har sommeren 2014 gennemgået den aktuelle status med hver skole, og på baggrund af dette planlagt den kommende opkvalificering af undervisningskompetence, så Greve Kommune opfylder de nationale mål.

Der tegner sig dog, både for opgørelserne i denne rapport og for skolernes aktuelle status, et billede af særlige fagområder der skal kompetenceudvikles indenfor. Det drejer sig om kulturfagene historie/kristendom/samfundsfag samt indenfor matematik og natur/teknologi.

Der er to veje til opfyldelse af målet om fuld kompetencedækning; dels efteruddannelse af personalet på skolerne, dels skolernes rekruttering af nye medarbejdere, der har de manglende kompetencer.

Der iværksættes for skoleåret 2014/15 centralt kompetenceudvikling indenfor historie/kristendom samt natur/teknologi og det nye fag håndværk og design.

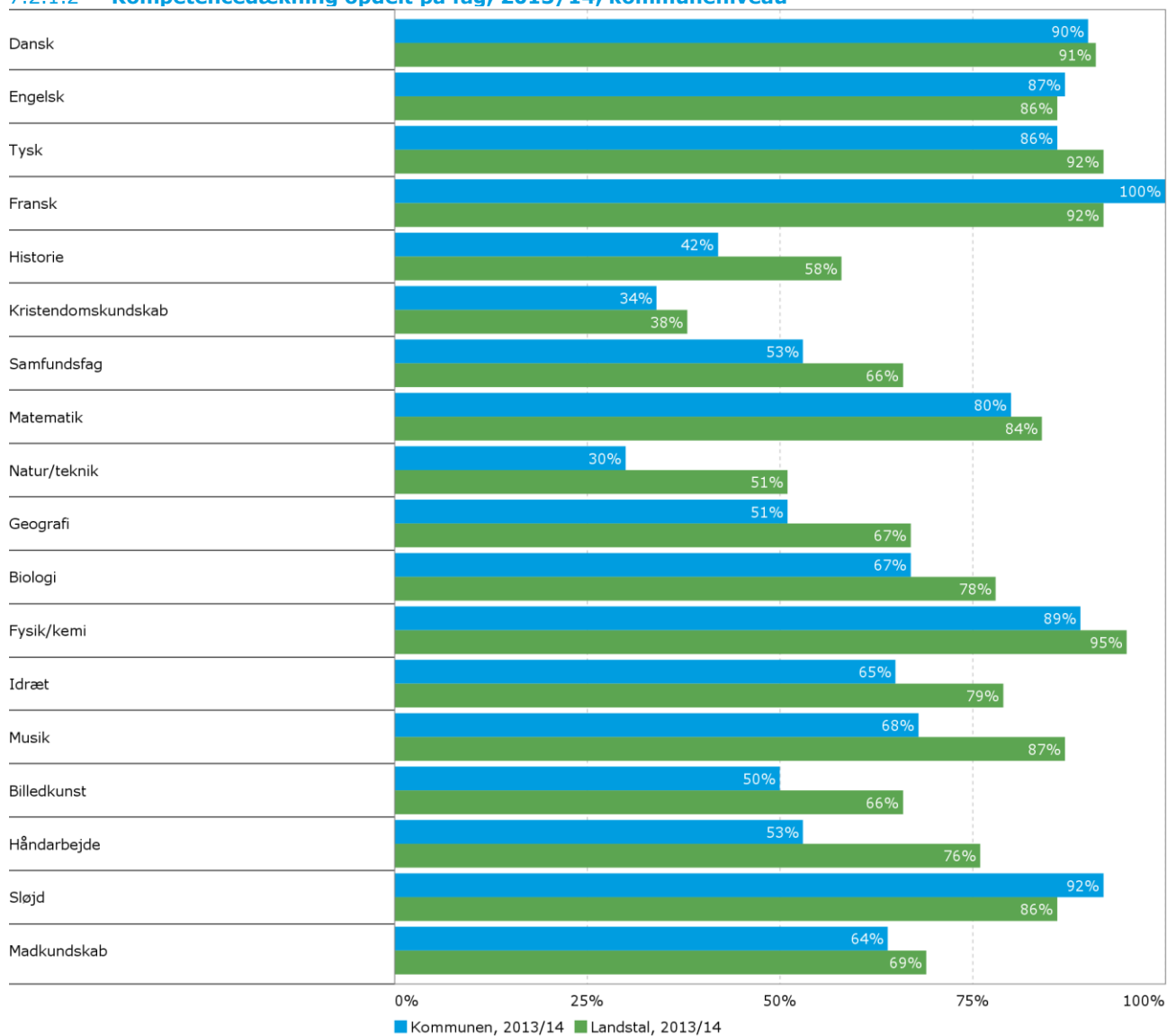
7.2.1 Undervisning og kompetencedækning

7.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, kommuneniveau



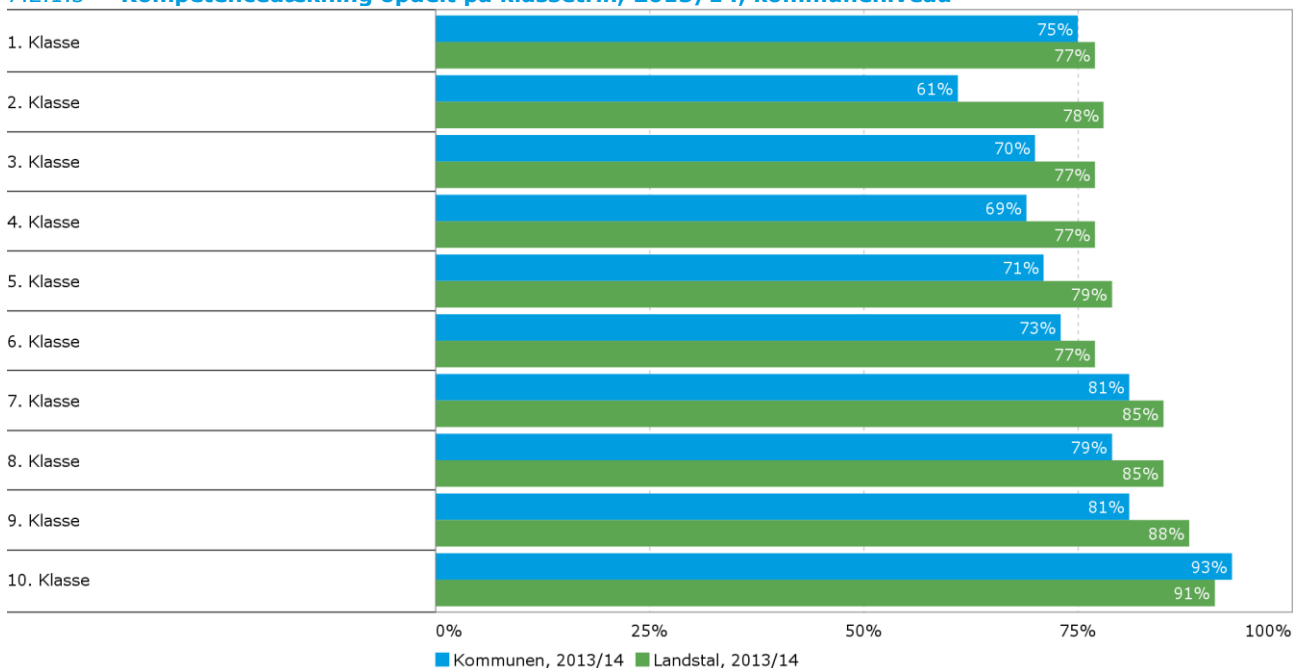
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

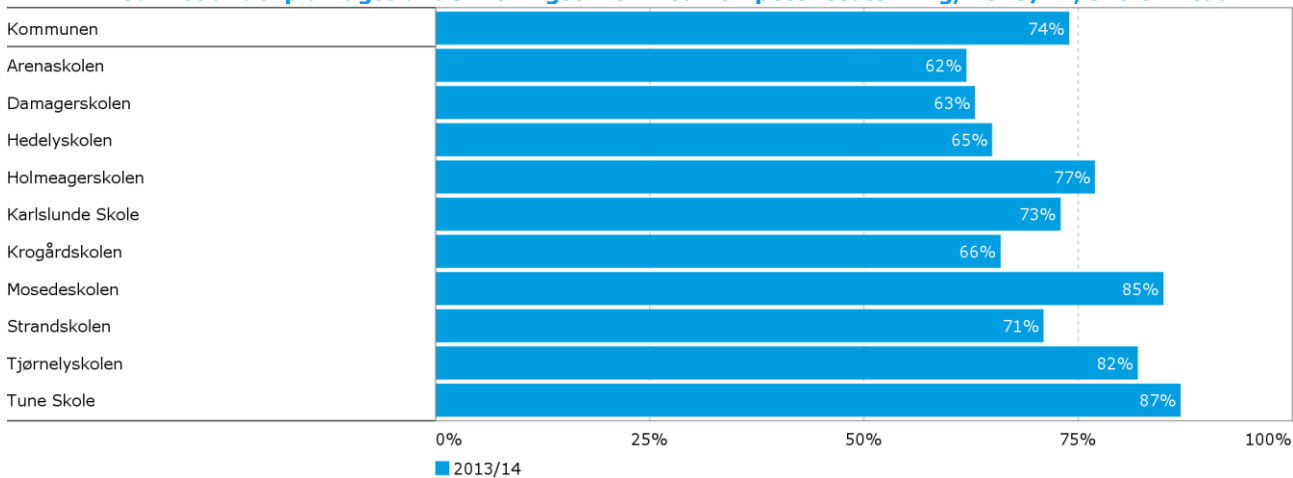
7.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

7.2.1.4 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneoppgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning, december 2014.

8 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

Alle skoler har i forbindelse med kvalitetsrapporten udarbejdet en status i forhold til de skolepolitiske mål og de øvrige kommunale fælles indsats. Skolerne har gennemført selvevalueringer, ud fra en række spørgsmål indenfor hvert af de fem fokusområder samt talentarbejdet, spørgsmål der peger mod målenes opfyldelse. Ledelserne har svaret på, i hvor høj grad de opfylder de mål, der spørges til, med svar på en gradsskala fra 1-5.

Svarene er samlet i diagrammer der viser skolens, og det samlede skolevæsens, grad af målopfyldelse indenfor indsatsen. Ledelserne har herefter reflekteret over deres svar, i forhold til det igangsatte arbejde, opmærksomhedspunkter og fremadrettede overvejelser. Administrationen har på baggrund af skolernes selvevalueringer og vurderinger, udarbejdet en samlet statusbeskrivelse og vurdering af fremdriften indenfor indsatserne, samt opmærksomhedspunkter i forhold til det fremadrettede arbejde.

8.1 Samlet status

Generelt vurderer administrationen, at alle skoler arbejder målrettet med skolepolitikens fokusområder. Det har været op til den enkelte skole at prioritere hvilke fokusområder de først ville arbejde med, samt konkretisere delmål og indsats. Der tegner sig et fælles billede af, at alle har meget fokus på læring, inklusionsarbejdet og 1:1 skolen.

Skolens kerneopgave er at skabe læring og udvikling for alle elever, og det er derfor naturligt at netop læring er højt prioriteret. Samtidig fremgår det af selvevalueringerne, at der stadig er arbejde at gøre inden for dette fokusområde. Dette er et udtryk for, at skolerne kontinuerligt arbejder med at udvikle og forfine kerneopgaven.

Ligeledes har forberedelsen af den store kommunale satsning på den digitale skole, krævet opmærksomhed og fælles opkvalificering og udvikling, som alle skoler har påtaget sig med stort engagement. Administrationen vurderer, at det nødvendige forarbejde er sket, således at udleveringen af iPads til alle elever 1. august 2014, havde de bedste forudsætninger for at lykkes.

Inklusion har været et fokusområde med særlig prioritet siden 2011 i Greve. Det betyder, at flere skoler tilkendegiver, at de er nået langt i arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn. Der er fortsat behov for at udvikle medarbejdernes kompetencer og viden om børn med særlige behov og etableringen af inkluderende miljøer for at skabe den bedste skolegang for alle elever.

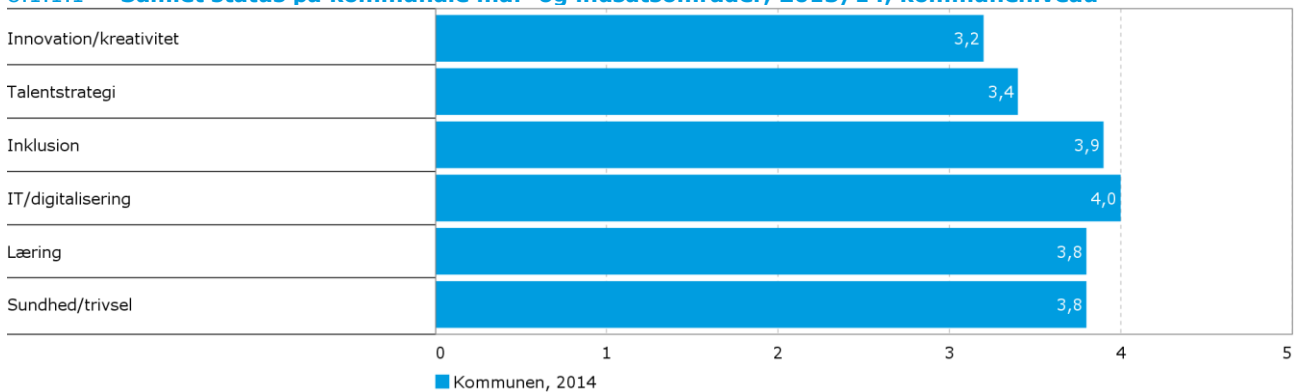
Sundhed & trivsel er også godt i gang ude på skolerne. Særligt arbejdet med elevernes sociale og personlige kompetencer, placerer sig højt i skolernes selvevaluering.

Fokusområdet innovation & kreativitet og talentstrategien er de områder, hvor skolerne samlet set placerer sig lavest. Skolernes arbejde med de to områder understøttes med en opkvalificering fra foråret 2015.

Indsatsen for tosprogede elever har været målrettet og sket i samarbejde med Undervisningsministeriet. Der er bl.a. arbejdet på at opkvalificere medarbejdere, således at den nyeste viden inden for området, kommer eleverne bedst muligt til gavn.

Læseudviklingen i Greve er i en positiv udvikling. Der er arbejdet målrettet med at fastholde og videreudvikle det store arbejde, der er sket gennem en årrække i Greve.

8.1.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

8.1.1.2 Samlet status på kommunale mål opdelt på skoler, 2014, skoleniveau

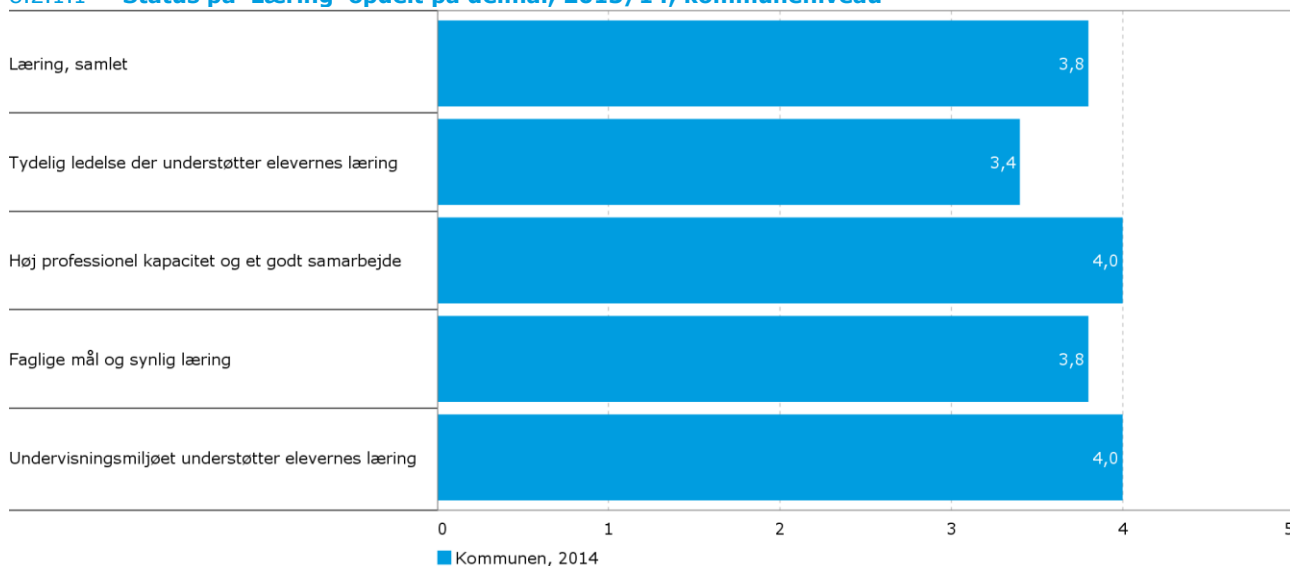
	Innovation/ kreativitet	Talentstrategi	Inklusion	IT/ digitalisering	Læring	Sundhed/ trivsel
Arenaskolen	4,1	3,2	4,0	4,1	3,8	4,3
Bugtskolen	3,3	3,0	4,4	4,9	4,2	3,6
Kirkemosegård - Moeskærskolen	3,1	2,8	4,2	3,8	4,1	4,5
Damagerskolen	3,4	3,2	3,6	4,2	3,6	3,5
Hedelyskolen	2,8	3,5	4,0	3,9	3,9	3,7
Holmeagerskolen	2,9	3,6	4,7	3,9	4,1	3,7
Karlslunde Skole	3,3	3,3	3,8	3,8	3,4	3,5
Krogårdskolen	3,7	4,1	3,3	3,7	3,3	3,7
Mosedeskolen	3,2	3,8	4,3	4,1	3,8	3,7
Strandskolen	3,0	3,2	3,8	3,4	3,7	3,7
Tjørnelyskolen	3,1	3,5	3,2	4,1	3,7	3,6
Tune Skole	3,2	3,6	4,1	4,3	3,9	3,7
Kommunen, 2014	3,2	3,4	3,9	4,0	3,8	3,8

Note: Skoler, der ikke fremgår af tabellen, har ikke svaret på spørgeskemaet.

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014

8.2 Læring

8.2.1.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Alle skolerne har stor fokus på læring. Læring er skolens kerneopgave og dermed også omdrejningspunkt for de fleste aktiviteter og indsatser der iværksættes og udvikles på skolen. Synlig læring fik sin spæde start, gennem alle lederens deltagelse i en konference med John Hattie og James Nottingham.

Lokalt på skolerne er der arbejdet struktureret med læring i forskellige fora. Nogle skoler har forankret udviklingen i deres lokale udviklingsgruppe, andre i deres fagteam og andre igen har arbejdet med deres resursepersoner som vigtige aktører i udviklingen. Flere af skolerne nævner deres arbejde med klasseledelse. Klasseledelse er forudsætning for, at der skabes optimale læreprocesser for alle elever. Gennem tydelige rammer og målsætning for forløbet, dagen og timen skaber lærerne de bedste betingelser for både den enkelte elev og for klassefællesskabet. Dette fokus er med til at styrke den fagprofessionelle kapacitet på skolen, og udvikle en kultur for videndeling blandt medarbejderne. Endelig skal ledelsens samtaler med teamene nævnes som et forhold der efterhånden gør sig gældende på alle kommunens skoler. Teamsamtaler medvirker til, at ledelsen sparrer og er i dialog med lærere og pædagoger og progressionen i de enkelte klasser, samtidig med at de får specifik viden om og indsigt i udviklingen lokalt på skolen.

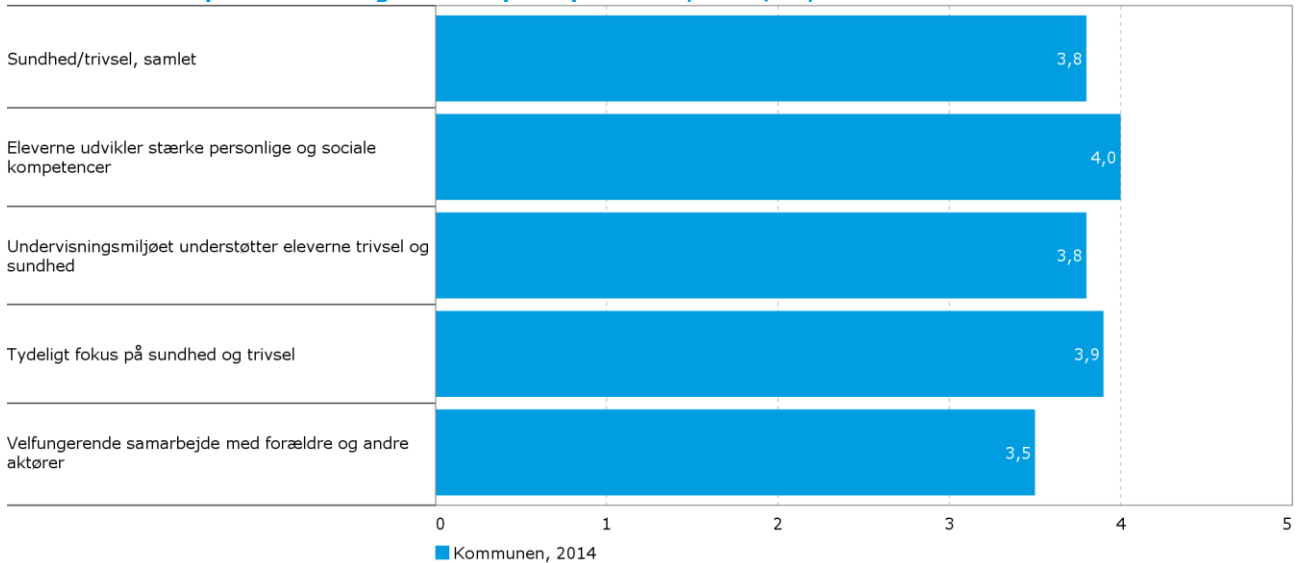
Specialskolernes selvevalueringer afspejler et stort fokus på dette område. Fremover vil læring få yderligere fokus, da skolerne i samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter arbejder med opsætning af læringsmål.

Fremadrettet er vi opmærksomme på:

- Ledelserne skal endnu tættere på den enkelte lærers undervisning, samtidig med at koblingen mellem ledelsen og resursepersonerne skal styrkes.
- Øget opmærksomhed på kompetenceudviklingen blandt medarbejderne kombineret med øget videndeling. Den nye reform stiller nye og ændrede krav til forberedelse, hvilket der er behov for at udvikle i fællesskab.
- Udvikling af attraktive læringsmiljøer, der i højere grad understøtter elevernes læring.

8.3 Sundhed og trivsel

8.3.1.1 Status på 'Sundhed og trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

I arbejdet med elevernes sociale trivsel benytter alle skoler *Klassetrivsel.dk* som redskab til at måle og følge elevernes trivsel. *Klassetrivsel.dk* giver resultater, som den enkelte klasse og dens lærere kan bruge konkret i deres arbejde i hverdagen. Resultaterne giver mulighed for også at arbejde på individniveau. Således får lærerne et godt kendskab til hver enkelt elevs trivsel. Denne viden bruges også i skole/hjem samarbejdet.

Lokalt på skolerne er der arbejdet med en række forskellige indsatser og initiativer. Eksempler herpå:

- Certificering af SFO som idræts-SFO fra DGI.
- Trivselsudvalg på skolen.
- Motion og bevægelse 30 minutter om dagen.
- Opgradering af udendørsarealer, så de i højere grad inviterer til bevægelse.

For skoleåret 2013/2014 er det administrationens vurdering, at der har været arbejdet særligt godt med elevernes sociale trivsel, mens der ikke har været samme fokus på elevernes fysiske trivsel.

Fremadrettet

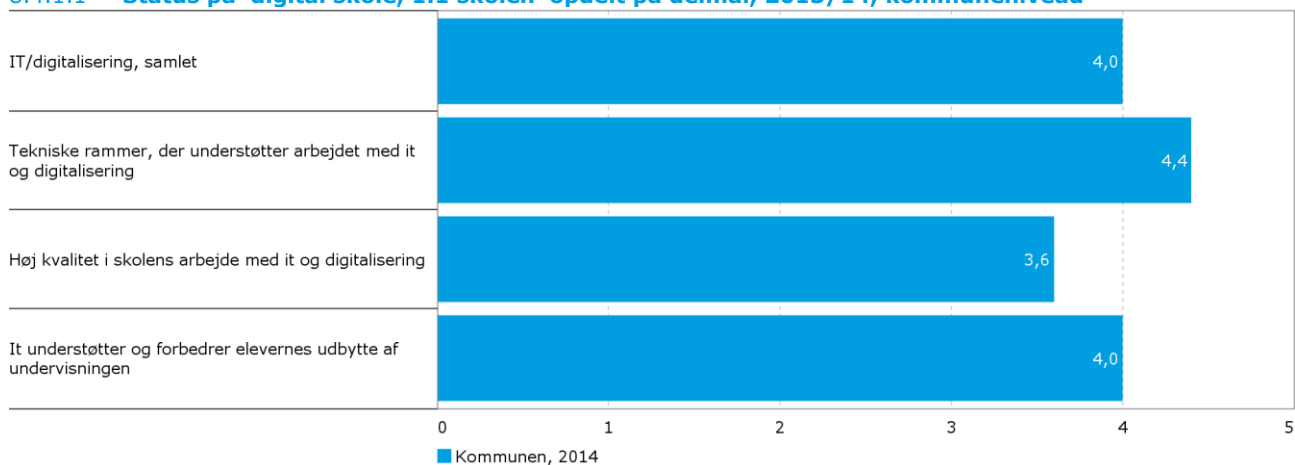
I skolevæsenet samlet set har der været fokus på sundhed og trivsel. I tilrettelæggelse af skoleåret 2014/2015, og dermed i implementeringen af den nye folkeskolereform, har motion og bevægelse været et af de temaer, som alle skoler har arbejdet med.

De foreløbige erfaringer fra første år med den nye folkeskolereform viser, at der fremadrettet kan arbejdes mere med at integrere motion og bevægelse i fagene.

I forhold til elevernes trivsel kan der med fordel kigges på at styrke samarbejdet med forældre og andre aktører.

8.4 Digital skole, 1:1 skolen

8.4.1.1 Status på 'digital skole, 1.1 skolen' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Skoleåret 2013/14 var det store forberedelsesår i forhold til indførelsen af 1:1 skolen. Dels skulle udbudsmateriale udarbejdes og vurderes og dels skulle de tekniske forudsætninger ude på skolerne være på plads. Alle klasse- og faglokaler blev udstyret med Apple-TV, der muliggør den optimale brug af iPad i undervisningen. IT-afdelingen arbejdede på at etablere netværk med tilstrækkelig mange accespoint, så det store antal mobile enheder kan anvende netværket på samme tid. 2. juni fik alle elever på Tjørnelyskolen udleveret deres iPads. Tjørnelyskolen var udvalgt som pilotskole for udrulning af 1:1 projektet med skolestart august 2014. Pilotprojektet forløb tilfredsstillende og de problematikker der viste sig, blev der taget hånd om.

Lokalt på skolerne blev der arbejdet med mange forskellige indsatser og initiativer fx:

- Deltagelse i Ny Nordisk Skole, med særlig fokus på udvikling af app-kanon
- Fagteam som ansvarlige for at udvikle brugen af digitale læremidler frem for analoge
- Deltagelse i projekt om peer-education med privat spiludvikler og Greve bibliotek
- Indretning af forskellige digitale læringsområder
- Optimal brug af resursepersoner på skolen i forhold til at understøtte udviklingen

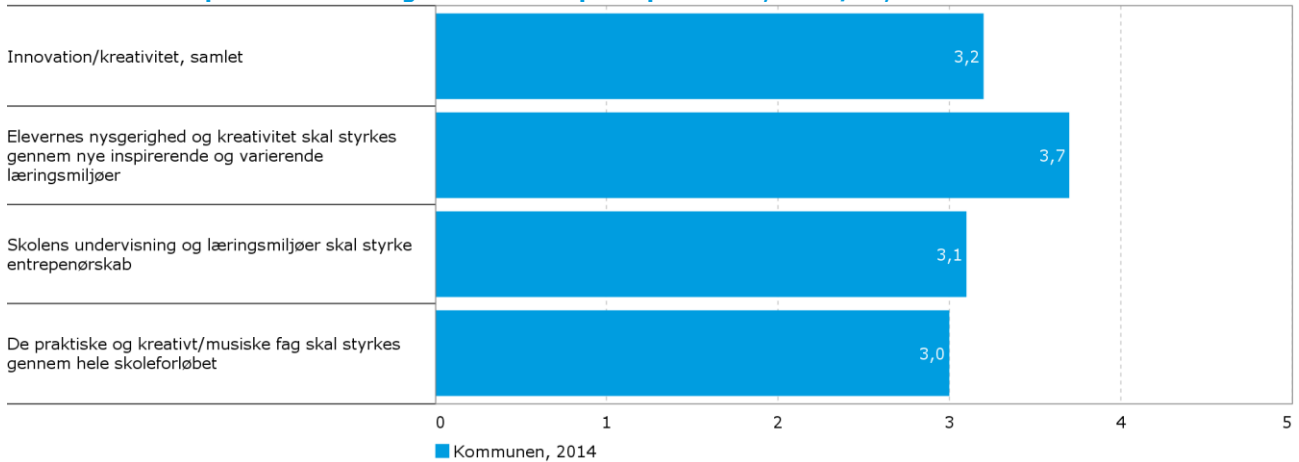
Administrationen vurderer, at alle skoler har haft det fornødne fokus på at blive klar til 1:1 skolens realitet. På de skoler, hvor der stadig var lærere der havde vanskeligheder med at overvinde barrierer med anvendelse af iPad'en, har der været opmærksomhed på, hvordan man bedst muligt kunne hjælpe den enkelte på vej mod den digitale skole.

Fremadrettet:

Arbejdet med 1:1 skolen vil have skolevæsnets opmærksomhed flere år frem. Med indførelsen af den digitale skole, er der krav om store ændringer af alle aktørers forståelse af hvad det vil sige at drive skole. Eleverne skal lære på nye måder, lærere og pædagoger skal undervise og tilrettelægge aktiviteter på anderledes måder, ledelsen skal understøtte udviklingen og gå foran også i dette projekt og endelig skal forældre lære at forstå, hvad den digitale skole skaber af nye læringsmiljøer for deres børn. Fra administrationens side vil der ligeledes de kommende år være opmærksomhed på, at den digitale skole bærer de forventede frugter, kombineret med et fokus på hvilke behov for understøttelse der er blandt medarbejdere og ledere.

8.5 Innovation og kreativitet

8.5.1.1 Status på 'Innovation og kreativitet' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

I arbejdet med skolepolitikens fem fokusområder opnår alle områder ikke lige stor opmærksomhed hvert år. Skolernes selvevalueringer viser at innovation og kreativitet er det område af skolepolitikken, hvor de er længst fra målopfyldelsen. Der ses en stor spredning i evalueringerne, men skolerne vurderer dog samlet, at de er mere end halvvejs mod de opsatte mål.

Der er eksempelvis arbejdet med følgende for at understøtte arbejdet med innovation og kreativitet:

- Deltagelse i projekter som "Unge forskere", "Sorø Science Camp", "Grønt flag", projekter hvor eleverne arbejder med problemstillinger på tværs af fag, for at finde nye løsninger.
- Samarbejde med eksterne institutioner og andre samarbejdspartnere i undervisningen
- Udvidelse af læringsrummet, eksempelvis med Udeskole
- Omlagte uger og dage, der giver mulighed for at bryde klasse- og lektionsopdelingen, og have fokus på innovative og kreative tilgange til læringen.
- Nye medlemmer fra erhvervslivet i skolebestyrelsen (først gældende fra skoleåret 14/15) er der forventninger om, skaber mulighed for nye samarbejder der fremmer innovation og kreativitet.

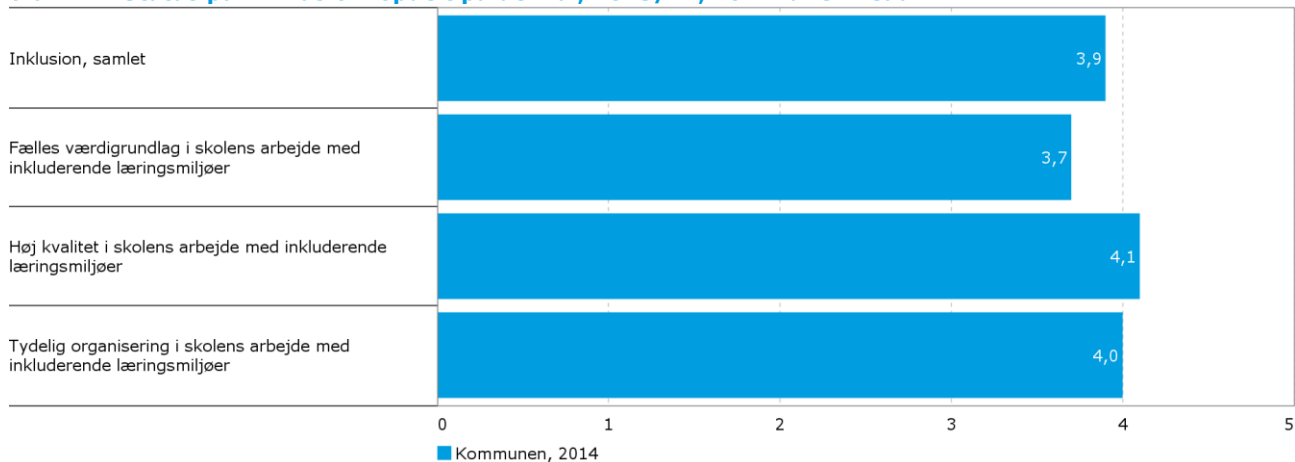
Der tegner sig et generelt billede, hvor administrationen vurderer, at de praktisk/musiske fag i skolen bør styrkes gennem hele skoleforløbet, og hvor læringsmiljøer og variable læringsformer skal medvirke til at skabe rum og rammer, der udfordrer og skaber nysgerrighed.

Skolerne har en opmærksomhed på dette, og fremadrettet vil der være indsats rettet mod:

- Nye læringsformer, med fokus på eksempelvis elev til elev formidling, elever som iPadmentor.
- Nye valgfag i skolen, fra skoleåret 14/15 har flere skoler valgfag med fokus på innovation og science
- 1:1 skolens muligheder for nye læringsformer og rum
- Øget mulighed for holddeling på tværs af årgange og fag
- Inddragelse af forældres ressourcer
- Nye muligheder i samarbejdet i Den åbne skole

8.6 Inklusion

8.6.1.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Det overordnede formål med inklusionsprocessen er at sikre, at alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig indenfor almenområdet eller så tæt herpå som muligt. I dagligdagen arbejdes der på alle skoler med at virkeliggøre initiativerne og intentionerne i kommunens børne- og ungepolitik, samt i skolepolitikken. Greve Kommunes politisk vedtagne målsætning om, at max. 3 % af eleverne modtager et specialtilbud udenfor almenskolen, er opfyldt i november 2014.

Greve kommune har løbende iværksat uddannelsesinitiativer for medarbejdere med henblik på fælles viden og kvalitetssikring. Der er afviklet følgende kompetenceudvikling på området i skoleåret 2013/14:

Centralt:

- Diplomforløb til medarbejdere og ledere på tværs af områder.
- Ugekurser til alle medarbejdere
- Opfølgende temaeftermiddage/fællesmøder for alle medarbejdere
- Der er oprettet netværk for inklusionsvejledere.

Lokalt:

- Skolerne har selv prioriteret at uddanne medarbejdere indenfor inkluderende værktøjer, som fx klasseledelse, Cooperative learning, Lp-modellen, forældreinvolvering, samt aktionslæring.
- Skolerne har uddannede medarbejdere med specialviden der tidligere har arbejdet i kommunale specialtilbud, 3 skoler har specialtilbud beliggende på skolen.
- Skolerne bruger PPR's rådgivende konsulenter og temapakker.
- Forskningsprojektet "Inklusion i Børnehøjde" gennemføres på skole- og klubområdet. Forskningsprojektet følger inklusionsprocessen med særlig fokus på elevernes perspektiv på fællesskaber, trivsel og læring. Viden fra forskningsprojektet og elevernes svar bruges som sparring ift. udvikling af både elever og voksnes indsatser i praksis.
- Alle skoler deltager i tværfagligt dialogudvalg, der kan kvalificere inklusionsindsatserne på skolerne.

Opmærksomhedspunkter:

- De fleste skoler (8 ud af 10 nævner det) har nedsat eget tværfagligt ressource-team, der kan kvalificere de igangsatte indsatser. Tilbagemeldingerne tyder på, at der kan være et øget behov for tydeliggørelse af det fælles værdigrundlag og ansvarsfordeling på skolerne.

- Flere skoler har en eller flere inklusionsmedarbejdere som tovholdere for indsatser. Skolernes tilbagemeldinger tyder på, at der er behov for et øget fokus på samarbejde mellem undervisnings- og fritidsdelen.
- Flere skoler bruger undervisningsassistenter til at understøtte arbejdet med inklusion, dette gør at der kan igangsættes flere fleksible tiltag efter behov.

Fremadrettet:

- Skolerne ønsker at den centrale praksisnære uddannelse af medarbejdere, i forbindelse med etablering af inkluderende læringsmiljøer, fortsætter.
- Der er fokus på øget forældresamarbejde og forældreansvar.
- Styrket udvikling af kvalitetssikring af lokale inkluderende udviklings- og læringsmiljøer på tværs af dagtilbud, skoler og klubber.
- Inklusionsvejledernes funktion som ressourceperson på skolen skal fortsat udvikles de kommende skoleår, fx gennem central kompetenceudvikling og læringsforum.

8.7 Øvrige kommunale fokusområder

8.7.1 Styrket indsats for undervisningen af tosprogede elever

For at styrke tosprogede elevers udbytte af undervisningen i folkeskolen har 8 skoler med tosprogede elever deltaget i Tosprogs Taskforcens indsats "To sprog – én indsats" siden 2011.

Alle skoler har gennemført en webbaseret spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne om udfordringerne med undervisning, forældresamarbejde m.m. og efterfølgende udarbejdet en plan med mål og indsatser for at imødegå skolens udfordringer og forbedre undervisningen.

I 2013 har Tosprogs Taskforcen lanceret en ny landsdækkende indsats "Styrk sproget", der har til formål at styrke fagligheden for tosprogede børn og unge og er et tilbud til alle kommuner, der ønsker at få inspiration og støtte til at udvikle sprogindsatsen i dagtilbud, fritidstilbud og skoler. "Styrk sproget" afløser projekt "To sprog – én indsats", og Center for Dagtilbud og Skoler har tilmeldt 13 dagtilbud, 8 skoler og SFO'er.

I 2013-14 har 80 lærere deltaget i et kursusforløb i kompetenceudvikling af sprogbasert læring i de naturfaglige og humanistiske fag, hvor der sættes fokus på sproget som et bærende element i læringen med det formål at udvikle et nuanceret fagsprog og ny viden.

Desuden deltager skoler og SFO'er i et projekt "Udvikling af samarbejdet mellem skole og nydanske forældre" i perioden 2013-15 i samarbejde med foreningen Skole og Forældre. Projektet har gennemført kurser for de pædagogiske medarbejdere, ressourcepersoner, tosprogede forældre og kontaktførelse, hvor forældreforeningen "Brug folkeskolen" også har medvirket til metodeudvikling af forældresamarbejdet.

Skoler og SFO'er vurderer selv, at arbejdet med "Styrk Sproget" bl.a. har medvirket til større fokus på sprogets betydning for tosprogede elevers faglige præstationer. Som eksempler kan nævnes:

- Arbejde med læringseffekt, så alle elever som minimum opnår karakteren 02 i dansk og matematik
- Sprogscreening af tosprogede elever for at sikre relevante tilbud i dansk som andetsprog
- Sprogtest af tosprogede aprilbørn for at vurdere behovet for sprogstimulering i SFO'en før skolestart
- Arbejde med udvikling af en testjournal, som følger eleven
- Arbejde med dialogisk læsning og tematiseret sprogarbejde i SFO'er
- Udvikling af handleplaner med synlige mål

Kurset i sprogbasert læring vurderes af skolerne at medvirke til at kvalificere den faglige læring og bringe vejledernes kompetencer bedre i spil i forhold til vejledning omkring undervisningen.

Via arbejdet med at styrke forældresamarbejdet med tosprogede forældre har nogle forældre deltaget i undervisningen og faglige cafearrangementer. Der er kommet enkelte flere tosprogede forældre med i kontaktrådene, og lærerne har afprøvet forskellige redskaber f.eks. "Det gode skole/hjem- samarbejde" om afdækning af forventninger til samarbejdet, et dialogspil om, hvad børn skal lære, normer og holdninger og samarbejde.

Af skolernes vurdering fremgår det, at projektets forskellige aktiviteter har medvirket til at tydeliggøre behovet for en større indsats på området og opstilling af mål og principper for skole-hjemsamarbejdet, også med tosprogede forældre.

I 2015 fortsætter kompetenceudviklingen af sprogbasert læring, og målgruppen udvides til også at omfatte matematiklærere i alt ca. 130 lærere. Efter sommerferien fortsætter kurset i et aktionslæringsforløb, hvor der oprettes vejledergrupper på tværs af skolerne og faglige teams på skolerne inden for f.eks. matematik, dansk og naturfag, hvor der samarbejdes om at afprøve forskellige læringsforløb.

Styrket forældreindsats og Styrk Sproget fortsætter i 2015 med det mål at implementere og forankre de opnåede resultater.

Den samlede indsats på tosprogsområdet skal medvirke til at indfri det nationale mål om, at 95 % af børn og unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

8.7.2 Læseindsats

Det er Greve kommunes mål at alle elever, der udgår af folkeskolen, dels besidder læsekompetencer til at klare sig i en ungdomsuddannelse og dels får styrket den alsidige personlige udvikling og egne handlemuligheder.

I skoleåret 2013/14 er der på læseområdet arbejdet med både centrale og lokale tiltag.

Centralt er der arbejdet med:

Læserapport

Greve kommune udarbejder en lokal læserapport, til den enkelte skole, med læseresultater fra 1, 2, 3, 5 og 7.kl. Resultaterne giver et billede af skoleårets læseresultater, set i en sammenhæng med de indsatser skolen har iværksat. Rapporten danner grundlag for en årlig evaluering mellem skolens ledelse, ressourcepersoner og kommunens læsekonsulent om skolens indsatser.

Læsevejledere

Greve kommune har uddannede læsevejledere på alle skoler, enkelte skoler har flere, enkelte skoler har læsevejleder under uddannelse. Læsevejlederne har et fælles læringsnetværk de deltager i, med kommunens læsekonsulent som tovholder.

Obligatoriske Sprogvurderinger i 0.kl.

Fra sommer 2015 vil 0.klasse bruge Rambølls sprogvurderinger, for at skabe en mere kvalificeret overgang fra dagtilbud til skole. Målet er, at resultaterne bruges til pædagogisk sparring om undervisningen. Der er en tydelig positiv udvikling i elevernes resultater i sprogvurderingerne taget i efterår 2013 og forår 2014, hvor der i mellemtiden er arbejdet med elevernes sproglige opmærksomhed og læseforberedende aktiviteter.

I skoleåret 2013/14 scorer 80,5 % af eleverne i 0.kl. som forventet, 12 % er på vej og 7,5 % scorer under forventet.

Screening for dysleksi

Det er besluttet at alle elever i Greve bliver screenet for dysleksi i slutningen af 2 kl. Den enkelte skole skal tilrettelægge en særlig indsats for elever i risiko for dysleksi. I slutningen af 3.kl. testes eleverne igen, og elever med opmærksomhedskrævende resultater skal afdækkes individuelt. I skoleåret 2013/14 er 6,1 % af eleverne i 2.kl. i risiko for dysleksi, tallet falder til 3,5 % af eleverne i 3.kl.

Nationale test som pædagogisk redskab

For at støtte arbejdet med at anvende de nationale test som et pædagogisk redskab, har skolerne i 2013/14 fået tilbud om at bruge Beregneren, som et værktøj til at følge udviklingen i den læseudvikling, der sker mellem læsetestene til 2., 4., 6. og 8. klasse.

Sprogbaseret læring

Sprogbaseret undervisning tager udgangspunkt i et didaktisk design, der sætter fokus på sproget som et bærende element i læringen, med det formål at eleverne udvikler et nuanceret fagsprog og ny viden. I skoleåret 2013/14 gennemførte ca. 80 lærere fra de 10 skoler i Greve et 18-timers kursusforløb i de humanistiske og naturfaglige fag. I 2015 fortsætter kompetenceudviklingen.

Lokalt er der arbejdet med følgende:

Skolerne har iværksat indsatser, dels på baggrund af resultaterne i deres lokale læserapport, dels på baggrund af særlige læringsmæssige behov på den enkelte skole.

- I indskolingen er det arbejde med læsebånd, forældrelæsning, holddeling på tværs af klasser og årgange, efter læseniveau, særlige tilrettelagte indsatser som læseløft, tidlige læsehjælp og LogiskBegynderLæsning, som er metoder, som skolerne hver især har specialiseret sig i at bruge som læsestøttende foranstaltninger.
- Der er mange steder fokus på at arbejde med den pædagogiske brug af klassekonferencer og læsevejlederen som medpraktiker i klasserne.
- På mellemtrinnet og i udskolingen arbejdes med motivationshold, med funktionel læsning og stavning, med Turbo dansk forløb, samt med talentundervisning.
- Der arbejdes desuden med målrettede læse- og stave/skrive kurser igennem hele skoleforløbet.

Temaer der fremadrettet skal være opmærksomhed på:

- Systematisk brug af sprogbaseret undervisning
- Læsevejlederens rolle fremadrettet.
- Skolernes arbejde med elever i dysleksi
- Brug af kompenserende hjælpemidler i inkluderende undervisning
- Styrkelse af arbejde med elevers læseforståelse på mellemtrinnet.
- Arbejde med de tosprogede elevers læseudvikling

I Greve kommune har opmærksomhed på sprog og læsning givet sig udtryk i mange fælles kommunale og lokale indsatser gennem de seneste år. Der er tradition for et stærkt læringsnetværk af læsevejledere på skoleområdet, hvilket har styrket indsatserne og dermed den skriftsproglige udvikling for alle elever. Det er vigtigt at videreudvikle praksis ud fra disse positive resultater, således at disse kan fastholdes og forbedres i forlængelse af målsætningerne i den nye skolereform.

I løbet af skoleåret 2014/15 vil enkelte skoler afprøve nye skriftsproglige prøver. Deres erfaringer skal bruges til at kvalificere arbejdet med de nye test i skoleåret 2015/16 således at de kommunale læsemål kan

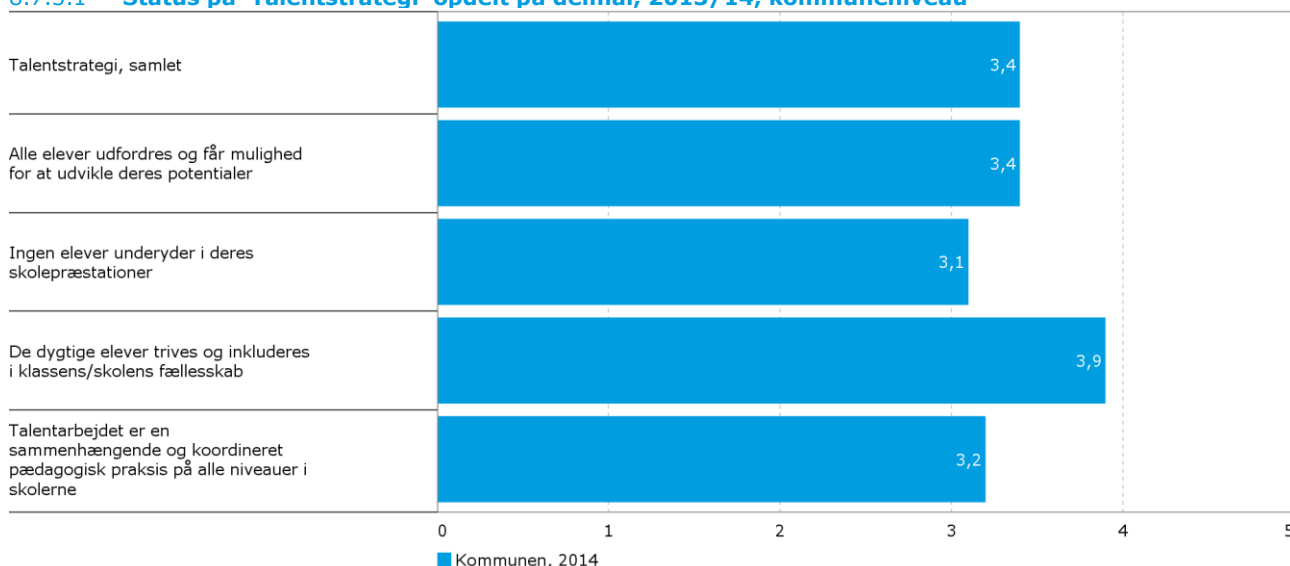
blive revideret i forhold til nye krav, der lever op til reformens intentioner og den nye kommunale sprog- og læsestrategi.

For at højne antallet af sikre læsere med særlig fokus på 1.klasse, og for at leve op til det nationale mål om at antallet af gode læsere målt ved de nationale test, skal stige på alle årgange, skal alle skoler i løbet af skoleåret 2015/16 udarbejde en læsehandleplan, som lever op til Greve kommunes sprog- og læsestrategi. Læsevejlederne involveres i dette arbejde på netværksmøderne.

Greve kommune er i gang med at udarbejde en ny sprog- og læsestrategi for 6 – 16 års området, der danner en fælles forståelsesramme, som understøtter de fagprofessionelles arbejde med børn og unges skriftsproglige udvikling i Greve kommunes skoler og institutioner.

8.7.3 Talentstrategi

8.7.3.1 Status på 'Talentstrategi' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Den kommunale talentstrategi sætter overordnede mål og retning for skolernes talentarbejde, så der skabes et læringsmiljø, der øger elevernes faglige præstationer.

Alle skoler har udarbejdet en strategi- og handleplan for talentindsatsen ud fra flg. delmål:

- Alle elever udfordres og får mulighed for at udvikle deres potentialer
- Ingen elever underyder i deres skolepræstationer
- De dygtigste elever trives og inkluderes i klassens/skolens fællesskab
- Talentarbejdet er en sammenhængende og koordineret pædagogisk indsats på alle niveauer i skolerne.

Arbejdet med gennemførelse og implementering af talentindsatserne følges løbende i talentnetværket, hvor deltagerne deler viden og erfaring med at arbejde med dygtige elever.

Der er bl.a. sat fokus på ”den ambitiøse skole”, der skaber gode læringsvilkår for eleverne samt talentudvikling gennem undervisningsdifferentiering.

Af skolernes selvevalueringer fremgår det, at et flertal af skolerne vurderer, at skolens samlede talentindsats ligger over middel, på en skala fra 1-5, og at den er sammenhængende og koordineret. Flere skoler giver samtidig udtryk for, at der skal arbejdes mere målrettet med at sikre, at ingen elever underyder, og at alle elever trives og inkluderes i skolens fællesskab.

I specialskolernes selvevalueringer i forhold til talentstrategien placerer begge skoler sig på niveau 5 skalaen, i forhold til at sikre at de dygtigste elever trives og inkluderes.

Som eksempler på skolernes talentindsats nævnes bl.a.:

- Talentudvikling i musik og sløjde
- Niveaudeling i matematik, dansk og engelsk
- Valghold i science på mellemtrinnet
- Deltagelse i elevkurser på Science Center i Sorø
- Talentambassadører på alle årgange

For at sikre, at alle skoler styrker og kvalificerer arbejdet med talentfulde elever endnu mere, gennemfører mindst en lærer på alle skoler en uddannelse til talentvejleder i et kursusforløb i foråret og efteråret 2015. Desuden tilbydes overskydende pladser til SFO-pædagoger for at kvalificere samarbejdet om elevernes læring i indskolingen.

9 Skolebestyrelsernes udtalelser om kvalitetsrapport 2014/15

Arenaskolen

Skolebestyrelsen på Arenaskolen har på et møde d. 3.februar 2015 drøftet kvalitetsrapporten 2013/14 og har følgende kommentarer:

Det er glædeligt at Arenaskolen har stor fokus på idræt og bevægelse, og at dette afspejler den profil skolen har.

Vi må desværre konstatere, at elevernes karakterer generelt ligger lidt under gennemsnittet i kommunen og resten af Danmark. Det er derfor også glædeligt at se at lærere og ledelse arbejder målbevidst på at ændre dette. Der er stor fokus på elevernes læring. Der er sat testning af eleverne i dansk og matematik i system, så skolen kan få et klart billede af hvor og hvordan ressourcerne bruges bedst muligt.

Skolen har haft flere forskellige fokusområder. Skolebestyrelsen vil godt fremhæve et par stykker som vi synes har været særligt positive.

Det er fleksibel planlægning, mere idræt, projekt læringseffekt og derudover er der et stadigt fokus på dialogisk læsning. Bestyrelsen håber at dette fokusområde kan fortsætte, da vi tror der er stor potential i dette.

Under regeringens målsætning om at 95 % af en årgang skal have en uddannelse, kan det konstateres at Arenaskolen ikke helt er i mål endnu. Der er derfor lavet specielle forløb sammen med "True North" for at eleverne i overbygningen skal blive bedre til selv at tage ansvar for deres liv og uddannelse. Samtidig skal forløbet også være med til at sikre at eleverne løftes fagligt, således at de elever, der ikke kan få 02, kan få 02 til afgangseksamen.

Udover det har Arenaskolen et godt samarbejde med erhvervslivet og CPH-West – dette til stor gavn for skolens ældste elever.

Skolebestyrelsen er glad for den indsats, "Projekt Skulk", der blev iværksat sidste år med hensyn til at reducere elevernes fravær. Fraværet er kommet ned fra 9 % til 4,5%.

Afslutningsvis vil skolebestyrelsen pointere at vi er glade for de positive udtalelser om indsatsen på Arenaskolen.

Med venlig hilsen

Manal Abd El-Hafiz

Skolebestyrelsesformand, Arenaskolen.

Damagerskolen

Skolebestyrelsen har læst kvalitetsrapporten og finder, at skolen generelt klarer sig godt. Skolebestyrelsen er især tilfreds med, at skolen fokuserer på nøgleværdierne kreativitet, faglighed og fællesskab.

Bestyrelsen er derfor glad for Damagerskolens tiltag, hvor de tosprogede elever systematisk sikres relevant tosprogsundervisning på baggrund af en konkret, faglig testning.

Mht. lærernes kvalifikationer finder bestyrelsen ikke, at det alene er lærernes linjefag, der viser kvaliteten af undervisningen. Fx har mange lærere stor faglig erfaring og viden, gennemført efteruddannelseskurser eller har en grunduddannelse fra seminariet i de fag, de underviser i. Det fremgår ikke af kvalitetsrapporten. Herudover vil bestyrelsen gøre opmærksom på, at det ser ud til, at der er fejl i tallene, der skal vise, i hvilken udstrækning lærerne har linjefag i de fag de underviser i.

Skolebestyrelsen håber, at Greve Kommune i de kommende år vil øge budgettet til folkeskolen, så kommunens skoler får bedre muligheder for at gennemføre de mange reformtiltag, der er sat i gang, så børnene vil opleve en skole af høj kvalitet.

På skolebestyrelsens vegne

Kristen Frennung

Hedelyskolen

Skolebestyrelsen ved Hedelyskolen har på møde den 2. februar drøftet kvalitetsrapporten for 2013-2014.

Bestyrelsen har følgende udtalelse: Bestyrelsen er enig i de anførte fokusområder og opmærksomhedspunkter.

Holmeagerskolen

Skolebestyrelsen er godt tilfreds med den udvikling og den retning, skolens ledelse og lærere arbejder hen imod.

Denne retning er i tråd med skolebestyrelsens ønsker og værdigrundlag. Holmeagerskolen er traditionelt en skole, hvor fællesskabets trivsel og personlig udvikling er i højsædet. Der bliver konstant arbejdet og udviklet på dette område. Der er et godt samarbejde mellem skolens lærergruppe og elever og forældre for at værne om det gode læringsmiljø, der er opnået på skolen. Dette bliver illustreret fint af vores resultater på disse områder.

Til starten af skoleåret 2014/2015 havde skolebestyrelsen fået principper for forældreansvar på plads, i tråd med skolereformen der trådte i kraft samtidig. Det er nu en mission for bestyrelsen og skolens ledelse at sikre, at disse principper bliver set og taget til efterretning af både forældre, lærere og de ældste elever. Skolens resultater på FSA set iht. det socioøkonomiske gennemsnit gør, at skolebestyrelsen har fuldt tiltro til skolens initiativer til faglige løft som helhed, samt på skolens fokusområder.

Skolebestyrelsen bider mærke i, at Holmeagerskolen har et meget fint resultat på 95%-målsætningen, set på målingerne for '15mdr. efter FSA'. Skolen ligger i et område, hvor mange vælger efterskoleophold eller andre 10.klasses tilbud, oftest med idræt som drivkraft.

Skolebestyrelsen har fuld tillid til, at den dagligdag, skolens elever tilbydes, er både lærerig, tryk og beriget med spændende oplevelser og gode erfaringer. Vi er stolte over de faglige og sociale resultater på Holmeagerskolen, som skyldes en stor indsats fra både lærere, ledelse, elever og forældre.

Karlslunde Skole

Hvordan ønsker vi Karlslunde Skole positioneret i forhold til andre skoler i kommunen?

Med tanke på elevernes "sociale" baggrund i skoledistriktet, og den generelle forældreopbakning til skolens aktiviteter; så er det klart skolebestyrelsens opfattelse, at skolen bør befinde sig i den høje ende mht. resultater.

Skolebestyrelsen ønsker i denne sammenhæng også at efterlyse mere konkrete ønsker til, hvad forældre, foreninger og erhvervsliv yderligere kan bidrage med ind i skolens hverdag. I indskolingen har vi læsekort..., men hvad tænker skolens ledelse og ansatte, at der yderligere skal til, for at åbne Karlslunde Skole endnu mere op?

Skolebestyrelsen ønsker fremadrettet at fokusere på holddannelse i forbindelse med udvikling af udskolingen. Og her være aktive i drøftelsen af, hvordan skolen organiserer og tilbyder holddannelse i lyset af skolereformen og de økonomiske rammer; når der i fremtiden arbejdes med en endnu bedre udskoling.

Kvalitet skal ikke kun måles på faglighed, men også på trivsel. Hvordan sikrer vi, at trivsel er i højsædet gennem hele skoleforløbet? Og hvordan sikrer vi, at der er penge til aktiviteter såsom lejrskoler og andre arrangementer; aktiviteter der også er med til at sikre trivsel og udvikling af de sociale kompetencer. Kvalitetsrapporten bør egentlig også indeholde oplysninger omkring det fysiske og psykiske arbejdsmiljø for skolens ansatte, da det må formodes at have stor indflydelse på, hvordan resultaterne i sidste ende bliver for vores elever, når de forlader skolen. Vores antagelse er, at et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø skaber bedre rammer og resultater for eleverne.

Til sidst ønsker vi et fremadrettet særligt fokus, når vi taler om kvaliteten i undervisningen: Hvad er kvaliteten af iPad i skolen? Og hvilke kriterier er tænkt som rettesnor for de videre udviklingsmål i den digitale skole? Man kunne også formulere det lidt anderledes: Har de gjort en forskel? Har vi nået noget, som vi ellers ikke ville have nået uden iPad? Giver iPad til alle elever i skolen muligheder og resultater, der opvejer de besparelser som de samme iPads har medført på skolens driftsbudget? Og har de i øvrigt skabt nye udfordringer – og måske læring – når vi fx taler om brug og evt. misbrug af de sociale medier i skoletiden?

Krogårdskolen

Kvalitetsrapporten 2013-2014 viser os desværre ikke de resultater, som vi kunne have ønsket. Ikke desto mindre giver den et ret godt billede af, hvordan skolen klarer sig generelt, også i forhold til gennemsnittet i kommunen.

De nationale test har vi ikke været vidende om, hvordan de lå. Vi er ikke tilfredse med alle resultaterne i de nationale tests, og dette gør sig også gældende for resultaterne af afgangskaraktererne. Vi er ikke i tvivl om, at der er en sammenhæng imellem mangel på kompetence i undervisningen og resultaterne. Vi er klar over, at det ikke skyldes dårlige lærere, fordi vi har rigtig mange dygtige og engagerede lærere på Krogårdskolen. En stor del af årsagen skal formentlig findes i den uro og sygdom, som lærerne har været ramt af de sidste år, hvor skolen blandt andet har manglet en skoleleder, som kunne lede skolen, og dermed give trygge rammer. En kommentar som ikke kan ses i rapporten er, at lærerfraværet er mindsket de sidste måneder, hvilket også kan læses i elevfraværet.

Skolen befinder sig desværre under kommunens gennemsnit, men vi er på vej, og vi har siden sommer haft fokus på begge grupper fravær, og hvad vi kunne gøre for at hæve trivslen og dermed nedsætte fraværet. Vi har ligeledes i efteråret 2014 stillet spørgsmålstegn ved, om eleverne får den undervisning, som de har krav på, når der er vikar, hvilket nogle klasser tit har været udsat for. Vi er via Undervisningsministeriets lov om folkeskoler, blevet gjort bekendt med, at alle elever skal modtage undervisning i de enkelte fag jf. minimumstallet. Det betyder, at hvis en planlagt undervisningstime må overtages af en vikar, der ikke har

relevante kvalifikationer, må timen tælles som understøttende undervisning og erstattes af en time i det pågældende fag, når læreren er tilbage. I og med at klasserne har haft mange vikartimer, har de ikke altid modtaget kvalificeret vikarundervisning i de enkelte fag. Vi afventer nu svar fra Center for Daginstitution og Skoler om, hvordan vi løser denne udfordring. Hvis paragraffen skal overholdes vil det uden tvivl komme til gavn for både lærer og elever, men det vil give problemer i forhold til skolens nuværende budget at kunne leve op til det.

Vi er vidende om, at vi digitalt burde ligge meget bedre, for vores forudsætninger fra starten har været ret gode. Vi havde en meget dygtig IT-medarbejder, som skulle have styrket den tekniske såvel som den pædagogiske del, men da han har været udlånt til Center for Skoler og Dagtilbud igennem lang tid, har skolen ikke kunnet drage nytte af hans ekspertise. Desværre har han nu søgt arbejde i en anden kommune. Derudover fungerer internettet ikke alle steder på skolen, hvilket ikke gavner undervisningen, hvor iPaden er undervisningsmidlet. Center for Skole og Dagtilbud er flere gange gjort bekendt med dette.

Samarbejdet mellem skole og forældre ligger ikke overraskende lavere, end vi kunne have ønsket. Vi har siden sommerferien arbejdet på at øge åbenheden og informationsniveauet mellem skole, såvel som skolebestyrelsen, og forældrene. Vi afventer søsætningen af en forældrebank, men tekniske problemer har indtil videre forsinket dette. Med forældrebanken håber vi at kunne tilføje lærerne en ressource, som de vil kunne bruge i undervisningen og samtidig åbne op for skolen, som er én af målsætningerne i folkeskolereformen. Vi ønsker at gøre meget mere brug af kontaktførelserne og dermed styrke forældresamarbejdet og forældrenes interesse i skolens dagligdag til gavn for eleverne.

Skolen ligger et stykke over gennemsnittet, når vi ser på "innovation og kreativitet" samt "talentstrategi", og det skal vi blive ved med. Det viser os, at skolens profil giver pote. Vi skal motivere den enkelte elev til at styrke sit talent, men vi skal også huske at fokusere på de obligatoriske fag, som er en nødvendighed for at komme ind på en videregående uddannelse.

Der er ingen tvivl om, at vi på Krogårdskolen har plads til forbedringer. Rapporten har blot bestyrket os i, at vi skal fortsætte med at holde fokus på de områder, vi i forvejen arbejder med:

- Tæt tilsyn med elevfravær (og lærerfravær) samt trivsel
- Kompetence i undervisningen, sufficient vikardækning
- Inkluderende læringsmiljøer
- Forældresamarbejdet

Skolen har længe manglet en skoleleder, som kan lede og fordele arbejdet. Én, som har overordnet styr på, hvad som foregår på skolen, og hvor skolen er på vej hen. Én, som tager ansvar og kan skabe trygge rammer for personalet, elever og forældrene. Vi er så heldige at have en skoleleder med disse kompetencer fra 1/3 2015, og selvom at skolen måske ikke når kommunens gennemsnit på alle områder ved næste kvalitetsmåling, så håber vi på, at man vil kunne måle en positiv fremgang.

På vegne af Krogårdskolens bestyrelse
Birgitta Lynge Aagren
Formand

Mosedeskolen

1. Det kan give anledning til forbehold for validiteten af data fra de nationale test, at det ikke umiddelbart kan aflæses, hvilket niveau eleverne har bevæget sig fra og til. Eksempelvis karakteriseres 3.klasserne med "Nej" mht. matematik (punkt 4.1.1) på trods af at den procentvise fordeling af elever, som er "gode" til matematik (punkt 4.1.1.3.) er steget med hele 10,4 %.

I øvrigt synes det for unuanceret at sammenligne det samme klassetrin fra år til år, da der kan være store forskelle på både klassernes sammensætning, udfordringer og de rammer, som eleverne har haft.

2. Kvalitetsrapporten viser, at kompetencedækningen i biologi (figur 5.2.1.2) ligger et stykke under det kommunale gennemsnit. Mosedeskolen har imidlertid meget kompetente lærere i biologi med mange års erfaring i undervisning på dette område. Biologi er ikke deres linjefag, men det er bestyrelsens opfattelse, at det på ingen måde påvirker kvaliteten af den undervisning der finder sted i biologi, og at den er fuldt på niveau med, hvad der ses alle andre steder i kommunen.

3. Skolebestyrelsen undrer sig over, at kvalitetsrapporten ikke omfatter 0 klassetrin (figur 5.2.1.3.), da dette klassetrin er en obligatorisk del af Folkeskolen.

Strandskolen:

Skolebestyrelsen kan tiltræde beskrivelsen af Strandskolen, dens indsatsområder i 2013/14 og dens resultater og mål, således som dette fremgår af kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen lægger stor vægt på fortsat at udvikle Strandskolens kerneydelse i samarbejdet med det nuværende og kommende ledelsesteam, bestående af indskolingsleder, viceskoleleder og skoleleder. Særligt vægtes værdien af at pædagoger, lærere og inklusionsmedarbejdere arbejder i et sammenhængende, varieret og fleksibelt læringsmiljø, med mulighed for at skabe en hverdag for eleverne med gode resultater, inklusion samt understøttende og differentieret undervisning.

I den forbindelse anser skolebestyrelsen det for værdifuldt, at skolen har en kompetent og engageret medarbejdergruppe og et aktiv og progressivt ledelsesteam med et godt medarbejder- og forældresamarbejde.

Det er efter skolebestyrelsens opfattelse velvalgt, at der på skolen er fokuseret på sundhed og trivsel, inklusion og læring i forbindelse med implementeringen af skolereformen og skolepolitikken, og skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at der i de nationale tests i 2013/14 har været tale om en væsentlig forbedring i læseresultaterne og en markant forbedring i matematikresultaterne, ligesom andelen af elever med dårlige resultater er faldet.

Skolebestyrelsen ser frem til at fortsætte dette arbejde som beskrevet i kvalitetsrapporten.

John Larsen
Skolebestyrelsesformand.

Tjørnelyskolen

Tjørnelyskolen bestyrelse bakker op om de initiativer, der er sat i gang i forbindelse med skolens arbejde med synlig læring. En nytænkning af lektiecafetiden hvor der i højere grad er fokus på, at eleven forbereder sig til undervisningen, samtidig med at eleverne får feedback på opgaver de er i gang med, frem for opgaver der er afsluttet, ser vi som en stor styrke.

Skolebestyrelsen vil rette fokus på de muligheder, der er i reformen med hensyn til den understøttende undervisning og lektiecafe/fordybelsestid, for at skabe et læringsmiljø der tilgodeser Tjørnelyskolen elevsammensætning. Det er væsentligt for bestyrelsen, at der er faglige udfordringer til alle elever på skolen. Et af de områder der kræver et særligt fokus, er det faglige niveau for en del af skolens drenge. Her ser vi frem til resultaterne af den indsats, der er sat i gang på kommunal plan omkring genrepædagogik.

I forbindelse med skolereformen er der indført forskellige indsatser, der har til hensigt, at styrke det faglige niveau og øge trivslen blandt skolens elever. Her kan nævnes det daglige læsebånd og legepatruljen. Det er den type af indsatser, vi i bestyrelsen, men er med til at udvikle skolen i en positiv retning.

Som det fremgår af kvalitetsrapporten så er der behov for at rette fokus på skolens fysiske miljø. En opkvalificering af både ude- og indemiljøet er et stort ønske i skolebestyrelsen. Yderligere vil vi fra bestyrelsens side gøre opmærksom på, at en kommunal investering i en kantine vil, i bestyrelsen optik, have en positiv effekt i forhold til både læring og sundhed/trivsel.

Bestyrelsen tager derudover kvalitetsrapporten til efterretning, og rapporten vil indgå som et redskab, i det arbejde vi laver i bestyrelsen.

Tune Skole

Skolebestyrelsen har med stor interesse læst denne Kvalitetsrapport, der med det fyldige baggrundsmateriale har gjort det lettere at forholde sig til skolehverdagen og opnåede resultater.

Skolebestyrelsen bemærker, at Tune Skole har arbejdet meget med inklusionsindsatsen og vil i vores arbejde støtte elever, forældre, lærere og ledelse i, at det er nødvendigt, at der igen fokuseres på en yderligere kompetenceudvikling af personalet i lokalt baserede kurser med inklusionsfremmende tiltag - og ressourcerne findes fra centralt hold.

Det kommunale mål med så mange elever som muligt tæt på eller i almenområdet er nået, men der er fortsat problemer og nye udfordringer, som kræver kompetenceløftet personale. Et kommunalt fokus på sådanne kurser med ressourcetildeling vil således være gavnligt for elevernes trivsel, udvikling og tilknytning til almenområdet.

Skolebestyrelsen har gennem mange år - og et enkelt år har det også været med i budgetforhandlingerne på politisk niveau - ønsket en forbedring af de mildest talt dårlige kantinebetingelser, vi har på vores to matrikler. De er ganske enkelt under al kritik. Skolebestyrelsen vil selvfølgelig igen - nu hvor adskillige millioner frigives til skolebygninger, der er i "forfald" - anmode om, at vores ønske om etablering af fx et ungemiljø med tilhørende kantine (i samarbejde med klub på nuværende tidspunkt) i vores Karatekælder kan realiseres på Højen. Køkkenfaciliteter mm forefindes allerede dér.

Skolebestyrelsen forstår, at det generelt i Greve Kommune halter lidt på mellemtrinnet. Tune Skole klarer sig fint, men skolebestyrelsen vil følge udviklingen tæt - også på det kommunale område. Som forældre har vi sammen med læreren også et ansvar bl.a. med daglig læsning og at gøre vores børn nysgerrige på læring, så vi også på mellemtrinnet vil opnå bedre resultater. Der er med andre ord behov for, at skolerne i Greve Kommune – herunder vores skole - i særlig grad har fokus på, hvordan den positive udvikling i elevernes læsefærdigheder kan fastholdes efter indskolingen. Skolebestyrelsen er i denne sammenhæng glad for, at skolen fra skoleåret 14/15 har lagt øget fokus på området, idet der dagligt etableres et 15 minutters læsebånd om morgenen uafhængigt af øvrige fag.

Skolebestyrelsen oplever med tilfredshed, at skolens lærere arbejder med tests (i nødvendigt omfang) og individuelle indsatser, så eleverne skal blive så dygtige, som det er muligt - og skolen vil have fokus på de klasser, som har opnået resultater under landsgennemsnittet.

Det fremgår af karakterniveauet, at pigerne i Tune i forhold til øvrige piger i de andre skoler i kommunen får dårligere resultater i højere grad end drengene får ved sammenligning med øvrige drenge i kommunen. Vi er som forældrevalgte opmærksomme på det politiske mål, men resultater på området er vanskeligt opnåelige og problematikken har ikke alene med skoleområdet at gøre. Vi har som skolebestyrelse også bemærket, at årgangen, der gik ud 2014 på karakterområdet har scoret lavere end det, der er almindeligt på Tune Skole. Skolen har i forløbet informeret om diverse tiltag og problematikker. Skolebestyrelsen undrer sig over, at skolen scorer lavt på een årgang særligt i set i lyset af, at Tune ikke har samme

problematikker som ses andre steder i kommunen; men konstaterer som sagt ligeledes, at øvrige år har elevernes resultater målt på karakterer ligeledes væsentligt anderledes.

Vi er som skolebestyrelse meget glade for "Teaterring", der har stor betydning på vores skole. Det fremgår dog af Kvalitetsrapporten, at skolen i 2015/2016 vil se på muligheden for "SMS til forældrene ved fravær fra lektioner" – et godt nyt tiltag, som vil falde godt i hak med vores "Teaterring".

Ved forældremøder er skolens kerneydelse blevet omtalt og et samarbejde mellem skole og hjem om at give de bedste betingelser for energi, trivsel, ro og læring er ønsket. Der vil i 2014/15 være fokus på "ro". Skolen har defineret ro, som både den konkrete lydige ro, men også ro gennem respekt. Vi har som forældre en klar rolle og et ansvar her.

Bugtskolen

Bugtskolen har i slutningen af 2014 været berørt af en større ledelsesmæssig ændring. Dette har påvirket en række af de igangværende tiltag og initiativer. Dette vil fremadrettet have skolebestyrelsen opmærksomhed, i forhold til skolens virke, og elevernes udvikling og trivsel.

Skolebestyrelse bakker op om og støtter udviklings- og handleplanerne, da vi som forældre er et vigtigt omdrejningspunkt for vore børn. De færreste af Bugtskolens elever kan tage vare på egen læringsmæssige udvikling, i modsætning til det der kan forventes af elever på almenområdet.

Skolebestyrelsen har også fokus på synlig læring (både elev og forældre skal kunne se/mærke/forstå mål), men også på hvordan læring gøres målbar, hvordan evalueres og kommunikeres dette til forældre/pårørende. Disse emner vil også fortsat have skolebestyrelsens største opmærksomhed.

Skolebestyrelsen har taget meget positivt imod initiativet og samarbejdet med læringskonsulenterne fra UVM. Denne proces ser vi bidragende til at nedbryde eventuelle misforståelser om målet for undervisning af Bugtskolens målgruppe. Dette både omkring at udnytte elevernes læringspotentiale, men også kommunikation mellem skole og forældre.

Kirkemosegaard-Moeskærskolen

Skolebestyrelsen på Kirkemosegaard-Moeskærskolen har læst kvalitetsrapporten 2013/14, og har følgende bemærkninger.

Vi glæder os over at kunne konstatere, at K- teamets tilbud om temapakke efterspørges og benyttes på folkeskolerne. Nogle forældre har benyttet muligheden for kurser om autisme og ADHD. Vi oplever som forældre, at det er en god måde at møde andre forældre med børn i lignende vanskeligheder.

Elevernes samlede fraværsprocent ligger i den høje ende. Det er et udtryk for enkeltelever, der har et stort fravær. Vi vil sammen med ledelsen gøre en indsats for at nedbringe dette. Vi er klar over, at det kan blive svært at nå ned på samme niveau som på folkeskolerne.

På Fokusområdet "Sundhed og trivsel" scores højt, hvilket vi er glade for, idet skolen lægger stor vægt på elevernes trivsel og velvære.

Vi ser iPad som et godt arbejdsredskab, der åbner op for nye undervisningstilgange. Vi er spændte på, hvordan det kan udvikle sig fremover.

Vi er blevet orienteret om skolens samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter, hvor der er fokus på elevens læringsplan. Vi har som forældregruppe haft mulighed for at deltage i noget af forløbet, og byde ind på, hvordan vi gerne vil samarbejde omkring elevplanerne. Vi forventer os meget af dette, særligt i forhold til et endnu tættere samarbejde mellem skole, elev og forældre.

På skolebestyrelsens vegne

Claus Pedersen
Skolebestyrelsesformand