

Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	09.02.2022
Dato for dialogsamtalet:	02.03.2022
Deltagere i dialogsamtalet:	Birgitte Sans leder af SFO og børnehave (8 år) Nadja Rørgren souschef i Børnehaven og SFO Malfridur Carillo (Forældrepræsentant) Stina Pedersen Pædagog (4 år) Malene Holst Klarskov (Pædagogisk konsulent) Katrine Kingo Ladegaard (Pædagogisk konsulent)

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Vi har ikke nogen anvisninger fra sidste tilsyn.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ved sidste tilsyn indgik ikke anvisninger	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi blev anbefalet at fastholde tydelige overgange mellem aktiviteter, at vi fortsat visuelt understøtter praksis som guidning og inddrager barnets stemme i forhold til evaluering. Vores praksis overfor overstående har vi derfor ikke ændret på.
	Vi blev anbefalet at udarbejde tematiserede legezoner. Dette har under Corona været en svær opgave, da vi har haft fjernet en del legetøj og leget i små grupper. Vi har dog indkøbt mere legetøj, så hver stue har fået flere valgmuligheder.
	Vi blev anbefalet at styrke børnenes selvhjælpenhed. Dette har vi bl.a. gjort ved at indføre dukseordning og inddrage dem mere i at være behjælpelige med uddeling af materialer.
De tilsynsførendes kommentarer.	

Ved sidste tilsyn hed udviklingspunkterne – opfølgingspunkter.

Rutiner og tydelige overgange mellem aktiviteter ses under observationerne genkendelige for børnene.

De tematiserede legezoner drøftes under den faglige dialog og det ses under observation, at der markeres med tæpper og rundelere på stuerne som markering af områder. Forældrerepræsentanten fortæller at hun oplever en tydelighed omkring markeringen af områder.

Der opleves ikke under observation, at der skulle være behov for øget fokus på selvhjulpethed.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	5 fuldtidsansatte, 1 på 34 timer og en på 13 timer. Derudover har ledelse og SFO-personale timer i børnehaven.
Hvor mange er uddannede pædagoger?	Fire fuldtidsansatte er uddannede, samt en på 34 timer og en på 13 timer.
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	1
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har løbende dialogmøder med logopæd og psykolog, der er tilknyttet os. Vi laver indstillinger i det omfang, der findes nødvendig og samarbejder derudfra. Vi har i vores samarbejde med psykolog

	været ramt af lang tids sygemelding, Corona og ophør af ansættelse. Derfor er vores videre udvikling af samarbejdet flere gange blevet sat på standby.
Hvilke refleksioner har I gjort jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der fortælles til den faglige dialog, at samarbejdet ikke længere opleves som sat på standby, men at der er et godt samarbejde med PPR.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Oplevelserne har båret præg af covid-situationen, så oplevelsen omkring samarbejdet har været blandet.</p> <p>Trivsel: Det har været svært at vide hvordan det går, når man ikke har kunnet komme ind og "mærke" sit barn i institutionen, for at få et indblik i barnets hverdag. Vores børn er glade for at gå i børnehaven og de glæder sig til at komme i børnehaven.</p> <p>Læring: Fine læringstemaer og god skriftlighed omkring det – lidt mindre føling med output. Ingen specifik feedback på det enkelte barn. Der er højt ambitionsniveau, og børnene lærer meget og udvikler sig hurtigt. Det kan savnes der er mere tid til fri leg og andre legende børneaktiviteter, som f.eks. juleklip og Santa Lucia.</p> <p>Udvikling: Der er sket motorisk, sproglig, social udvikling – men igen sparsomt med feedback på det enkelte barn. Det ene forældrehold afholdt forældresmatler via teams, hvilket ikke var optimalt. Det andet forældrehold afholdt forældresamtalerne fysisk, og her var fin feedback og god besvarelse af eventuelle spørgsmål.</p> <p>Vi kan også godt savne lidt mere tilstedeværelse af de voksne om eftermiddagen, hvor der er få voksne og børnene f.eks. er alene på legepladsen.</p>

<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Alt information er på skift – der er således ikke rum for dialog. Sparsom samtale med personalet i døren, da de har mange børn at se efter. Der er ikke rum for mere følsomme samtaler. Det kan blive en barriere at skulle hjem og skrive en mail omkring tingene – det føles meget bastant.</p> <p>Dialog omkring klassesdannelse har været meget lukket og ”bestemt”/dikterende. Det var dårligt at klassesdannelsen blev sendt ud på mail <i>inden</i> forældresamtaler, hvor man <i>kunne have haft</i> muligheden for at drøfte skoleparathed, tryghed ved samvær med andre elever osv. ifht at vide hvad der tænkes og lægges vægt på i klassesdannelsen. (2020)</p> <p>Det kan man godt forbedre gennemsigtigheden på – både fagligt og procesmæssigt og tryghedsmæssigt til gavn for både forældre og børnene</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Der er fin skriftlighed på website og i tema e-mails, men ellers ikke meget kommunikation.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Være til stede fysisk indenfor og på legeplads og lære alle børn at kende. Lave legeaftaler på tværs (Alt sammen begrænset grundet covid). Finde ud af hvordan kemien er mellem ens eget barn og de øvrige og understøtte de gode relationer osv.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Voksen kontinuitet. At der er tryghed og tillid til primær pædagog/voksen og at der er klare aftaler for hvem der hjælper børnene når de er kede af det osv.</p> <p>Dygtigt pædagogisk personale som lærer børnene meget.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Hvordan der skabes et forældre ”sammenhold” og fællesskab til gavn for børnene (og de voksne) – det har føltes meget nyt/ensomt under covid, især for de forældre, der har været ”førstegangsførelde” både ifht skoleopstart, men også på GP i det hele taget.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Den daglige kontakt og forståelse for hvad der er sket i løbet af dagen er super vigtig. Derfor i hente situationen kunne ønskes mere ”nærvær” og personlig viden fra dagen – og ikke bare ” han/hun har haft en god dag”</p>

	<p>Jeg synes ikke at FIO møderne og konceptet har virket ifht at det konkret er blevet brugt til noget – udover at der er sendt billeder ud til alle af børn og personale, hvilket har været rigtig vigtigt i en tid hvor man ikke kunne se og være sammen med en større gruppe børn.</p> <p>Der er blevet skrevet referater omkring at forældrene er tilfredse med læringsplaner osv. og den skriftlighed der har været – men egentlig indflydelse og deltagelse har været sparsom/ikke eksisterende.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Forældreperspektivet er udfyldt af en forældrerepræsentant fra tidligere år, samt forældre fra nuværende år. Forældrerepræsentanten der deltager i den faglige dialog, er derfor ikke den samme forælder som har udfyldt ovenstående. Forældrerepræsentanten har læst det skriftlige materiale inden den faglige dialog og er overordnet enig i det, som der står.</p> <p>Under den faglige dialog fremgår følgende:</p> <p>Forældrene på FIO var med til at beslutte en aflysning af fysiske møder.</p> <p>Det er en pædagogisk overvejelse fra børnehavens side, at børnene gerne selv må gå på legepladsen også for at bygge bro til SFO-hverdagen. Børnehaven vurderer ud fra børnesammensætningen, hvor mange børn, der kan være alene på legepladsen. Forældrerepræsentanten oplever, at børnene selv opsøger en voksen ved behov.</p> <p>Der er fra børnehavens side et ønske om, ikke at tale om børnene over hovedet på børnene. Forældrerepræsentant oplever, at hvis der har været noget at være opmærksom på, så har hun fået besked om dette.</p> <p>Der er ønske om flere sociale arrangementer. Det har været lukket ned grundet Corona, men startes op igen.</p> <p>Der er forældredag, hvor forældrene er med en hel dag.</p>	

<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi oplever samarbejdet med forældrene godt. Vi afholder forældresamtaler to gange om året, hvor vi drøfter, hvordan deres børn trives. Inden første samtale har børnene sammen med en voksen lavet en individuel evaluering på, hvordan de oplever børnehaven og deres egen trivsel. Til samtalen gennemgår vi, om barnets oplevelser stemmer</p>

	overens med vores og forældrenes. Vi snakker skoleparathed og den generelle udvikling. Vi afholder forældremøde, og derudover har vi den daglige dialog. Ved behov fra enten forældre eller vores side afholdes der flere møder. Hvis der er udarbejdet handleplan, drøftes dette med forældrene.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har et forældreindflydelsesorgan (FIO), hvor der løbende holdes møder. Forældrene i FIO er valgt på vores første fælles forældremøde. Forældrene inviteres to gange om året til forældredag, hvor de har mulighed for at få indblik i, hvordan vores hverdag ser ud. Som nævnt afholdes der som minimum to forældresamtaler årligt. Vi skaber tid og rum for, at vi i dagligdagen har mulighed for at drøfte, hvis forældre har en bekymring. Vi sender 16 gange om året informationsbrev til forældre om indhold, læringsmål og praktiske oplysninger. Vi opdaterer ugentligt vores inforskærm, hvor forældrene kan få et indblik i hverdagen i børnehaven. I indgangspartiet kan forældrene orientere sig om, hvilke sange og bøger der anvendes i pågældende periode.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder forældresamtaler to gange om året i oktober og i maj.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Vi afholder et informationsmøde omkring vores børnehave, SFO og skolen inden forældrene endeligt beslutter, om deres barn skal gå hos os. Her er vi tydelige omkring, hvad de kan forvente af os, og hvad der forventes af dem. Ligeledes ønsker vi at sikre en lige og gensidig respekt ved at skabe rammer for en åben dialog i dagligdagen, hvor forældre frit kan stille spørgsmål, komme med input eller evt. bekymringer.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi opfordrer til legeaftaler og giver gerne rådgivning i forhold til dette ud fra de observationer, som vi gør os. Forældrene inviteres indenfor til diverse arrangementer.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Sammenhold, værdier og kultur som kan viderebringes til børnenes SFO/skoletid på Greve privatskole.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit	

Pædagogisk kontinuitet/overgange:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet/overgange fx til skole?	Allerede fra børnenes start i børnehaven, gør vi brug af SFO'ens lokaler f.eks. ved opgaveløb, hallen og cafeerne. Langt de fleste SFO personaler kender børnene, inden de starter i SFO, da vi er et hus. Vi har venskabsklasser fra 3. klasserne, som vi løbende laver aktiviteter med. Vi samarbejder med kommende 0. klasses lærer, de kommer over og deltage i aktiviteter i børnehaven, og børnene kommer på besøg på skolen. I den sidste tid i børnehaven, går vi ud i skolegården i spisefrikvarteret, så de under trygge rammer vænner sig til at skulle begå sig mellem mange børn. Dette har dog ikke kunne lade sig gøre i lige så høj grad de sidste par år grundet Corona. Børnene har mulighed for, allerede fra januar, at deltage i SFO aktiviteter i det omfang, som de har lyst til. Børnehaven og SFO'en er sammen i ferieperioder.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi kan se vores børn færdes trygt og velkendt på hele skoles område, og vi ser de trygt henvender sig til mange forskellige voksne.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det fremgår i den faglige dialog, at børnehaven gør brug af SFO'ens lokaler samt legeplads. Dette fremgik også under observationen, hvor der var aktiviteter i SFOens lokaler, og hvor børnene under rundvisningen fortalte, hvor SFOens område begynder. Fra januar og frem er børnene i SFO'en fra kl. 13. Børnene i indeværende år, er dog startet lidt senere end normalt, grundet situationen med Corona.	

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Ikke relevant for private dagtilbud
De tilsynsførendes kommentarer:	

Ingen yderligere kommentarer.

Voksen – barn relationen:

Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi skaber nogle strukturerede og forudsigelige rammer, anerkender barnet og understøtter dets succeser for at give tryghed og skabe tillid. Hvert barn har en primær voksen, så vi sikrer, at alle børn bliver set.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Ved at bibeholde vores struktur samt løbende evaluerer på egen praksis.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Glad og trygge børn der trives i vores børnehave.

De tilsynsførendes kommentarer:

Under observation fremgår det, at børnene bliver mødt af lydhøre og nærværende pædagogiske medarbejdere. Der opleves under observation at de voksne har godt fat på forskellen mellem ros og anerkendelsesdelen. Der opleves generelt en positiv stemning og der ses ingen konflikter under observation. Under rundvisningen med børn, fortæller børnene at de selv har venner, og at alle børn i børnehaven har venner.

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:

Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Alle børnene er dem der skal starte i skolen til sommer, altså samme årgang med undtagelse af et par stykker, der er skoleudsat.
---	--

De tilsynsførendes kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	På trods af at mange af vores formiddage er planlagt tematisk, er der masser af rum til at følge børnenes spor. Jævnligt laver vi logbog sammen med børnene, hvor der lægges vægt på børneperspektivet. Da vi ser den frie leg, som værende vigtig og betydningsfuld, er der skabt rammer for, at børnene frit kan vælge, hvad de har lyst til.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	I vores pædagogiske rutiner inddrager vi børnene i dagligdagens gøremål, og vi giver dem tid, rum og guidning til at mestre ting på egen hånd.

Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det øger deres selvstændighed og selvværd, som vi især har lagt mærke til, kommer til udtryk, når de allerede fra januar begår sig i SFO'en. Vi oplever, at de orienterer sig om, hvad der foregår i SFO'en og efterfølgende på egen hånd vælger aktiviteter til og fra.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der er fine overgange fra aktivitet til aktivitet og der ses under observation, at børnene er fordybet i længere tid i lege. Børnene tager selv initiativ til leg og inviterer andre ind i legen.</p> <p>Under den faglige dialog fremgår det, at der bliver brugt meget energi fra børnehavens side når børnene starter i forhold til at styrke de sociale fællesskaber og kompetencer. Dette genkender forældrerepræsentanten, der hjemme også hørte om temaet 'venner'.</p> <p>Det drøftes i øvrigt hvordan legeaftaler kan se ud og om det kunne være en mulighed at drøfte dette i forældregruppen.</p>	

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder med børnefællesskaber igennem vores tematiske arbejde, hvor børnene er sammen i både større og mindre grupper. Hvert barn er tilknyttet en farvegruppe, farvegrupperne roterer jævnligt med hinanden, så alle grupper kommer til at være sammen flere gange i årets løb. Vi støtter op om børns frie leg. Hvis vi ser, at der kan være enkelte, der har svært ved at komme ind i legen, laver vi mindre legegrupper.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Den ene medarbejder er det, som vi kalder flyver. Det vil sige, at hun går ind og støtter op, hvor der er behov. Tæt samarbejde med forældre og evt. PPR. Vi har en trivselspædagog, som udarbejder en handleplan, hvor specifikke vanskeligheder bliver belyst, samt vi har løbende evaluering af handleplanen.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder med en differentieret pædagogisk indsats og ved behov, udarbejdes der handleplaner.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under den faglige dialog drøftes hvordan den ønskede balance mellem voksenstyrede aktiviteter og 'fri' leg ser ud, set i et ledelses- pædagogisk medarbejder- og forældreperspektiv.</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner der drøftes under den faglige dialog:</p>	

- Der opleves at mangle tid i løbet af dagen, hvis der skal være fri leg om formiddagen
- Der er mest fri leg om eftermiddagen og på legepladsen.
- Der er i læreplanstemaerne nogle mål, hvor der kunne drejes lidt på, hvad der kunne være af valg.
- Vi ser tit at de tematiske temaer bliver brugt i den frie leg.
- Vil rigtig gerne lave en god balance mellem den frie leg og den strukturerede.
- Skabe rammer til fri leg men også gøre dem klar til skolens strukturerede rammer.
- Der skal være tryghed for de børn som har svært ved den frie leg, den voksne kan sætte lege i gang fx på legepladsen.
- At være lydhør overfor børnene – fx blev der efterspurgt biler.
- Fra kl. 13:00 er børnene i SFO efter nytår.
- SFO'en kommer også på besøg.
- Hvad er fri leg? Et emne som evt. kunne drøftes videre i den samlede personalegruppe.

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Med udgangspunkt i barnets sprogvurdering (Medina) tilrettelægges sproglige aktiviteter, som foregår i mindre grupper, efter børnene har spist og været på legepladsen (fra kl. 13-14). Vi er meget opmærksomme på, at vores tematiske arbejde tilgodeser hele børnegruppens generelle sproglige udvikling.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Det er den sprogansvarlige, der foretager sprogvurderingerne, som efterfølgende gennemgås med barnets primærpædagog, Den sprogansvarlige har også holdt oplæg på et teammøde omkring sproglige aktiviteter, som kan implementeres i samlingsstunderne med udgangspunkt i en bog "Leg med sproglyde", som blev indkøbt til alle tre stuer. Det er ligeledes den sprogansvarlige, som står for sprogstimuleringen i den særlige sprogindsats.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Ca. 2-3 uger efter at børnene er startet i august måned, begynder den sprogansvarlige pædagog at sprogvurdere de børn, som personalet har "indstillet" til sprogvurdering.

Hvem sprogvurderer børnene?	Den sprogangsvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Den sprogangsvarlige er uddannet pædagog med mange års erfaring med sprogstimulering af flersprogede børn og har en diplomuddannelse i logopædi.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Forældrene får udleveret et infobrev inden der foretages en sprogvurdering, samt en handleplan for barnet med ideer og forslag til, hvad de kan gøre i hjemmet, når sprogvurderingen er foretaget.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af jeres sprogvurderinger?	Vi har sproggrupper flere gange om ugen alt efter behov, samt sparring mellem den sprogangsvarlige og det øvrige personale.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	De mindre sproggrupper gør, at de børn, som føler sig udfordret ved at sige noget i det store fællesskab, oplever en tryghed i en mindre gruppe. Børnene tør derfor at anvende sproget i den mindre gruppe, og på sigt tør de så at deltage i snakken i det større fællesskab. Det er et frirum, hvor der er plads til at barnet kan øve sig i at bruge sproget, og hvor den voksne er meget opmærksom på at anvende indirekte korrektion overfor barnet i dialog med barnet/børnene.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog tales der om at der under observationen ses tydelige opdeltede legezoner, at der var afgrænset legetøj og begrænset visuelt støj. Det bliver italesat, at det er væsentligt at alle typer af legetøj er tilgængeligt.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller børnene, at de er meget glade for opgaver. Børnene fortæller, at der er begrænset steder man kan være på legepladsen, uden at de voksne kan se en.</p> <p>Personalet fortæller, at SFOens legeplads tidligere er blevet brugt og at den er større og giver bedre mulighed for leg uden konstant opsyn.</p> <p>I den faglige dialog fremgår det, at der under observation er set, at personalet er meget dygtige til at gå foran og det drøftes at personalet kan øge øvelsen i at gå ved siden af eller bagved.</p> <p>I den faglige dialog fremgår det, at det går på skift hvem der har morgensamlingen. Det drøftes, at man kan kigge på morgensamlingen og rollerne som de voksne har under denne og evt. trække det ind i legemiljøerne og de voksnes roller.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvordan Greve Privatskoles Børnehave kan blive bedre til at gå ved siden af og bag ved legen? Hvad kan ledelsen gøre? Hvad kan man som pædagogiske medarbejdere gøre? Og hvordan kan forældrene støtte op om legeaftaler?</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner:</p>	

- Legegrupper – Børnehaven arbejder med legegrupper, forældrene kan informeres mere, så de kender legegrupperne og deres formål
- Der er legegrupper i børnehaven og legegrupper privat
- Legegrupper privat kunne man opfordre til fra januar
- Legegrupper i børnehaven fra start af og gøre det mere tydeligt for forældrene
- FIO kunne lave noget forældrekafe
- Talt om rollerne og at det er noget de pædagogiske medarbejdere gør allerede
- Det kunne være sjovt at lave en aktivitet hvor der var en voksen fra børnehaven som observerede aktiviteten hvor en anden voksen fra børnehaven laver en aktivitet med en gruppe børn flere gange, men hvor den voksne har forskellige roller.
- Det er ok at sige højt, at man som voksen har svært ved at lege
- Tale om roller på en pædagogisk dag
- Der er forskel på, hvor man har styrkerne i leg – om man har en rolle eller om man deltager i en leg som sig selv – fx i høvdingebold.
- At tale om i personalegruppen at overgive sig til legen og hvor ens grænser er.
- Hvordan leger man med sit barn?
- Man har som voksen brug for udvikling i en leg og barnet har ofte brug for gentagelser.
- Der sker noget andet for børnene, når man som voksen er engageret i en leg.

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Arbejdet med de fysiske læringsmiljøer har været ret begrænset i perioden med Corona, da vi har måtte indskrænke til at være på mindre arealer, og vi har heller ikke kunne bruge SFO'ens faciliteter såsom hallen, cafeerne osv., som vi plejer.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Når vi har haft mulighed for at gøre brug af mange forskellige fysiske læringsmiljøer, ser vi bl.a. færre konflikter blandt børnene, det giver større udfoldelsesmuligheder, og børnene får mulighed for at få brugt dem selv.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil spise i mindre grupper, som vi gjorde under Corona, det giver ro og mindre støj. Vi vil have fokus på, hvordan vi bedst kan udnytte vores arealer, bl.a. kan vi gøre brug af SFO'en, som er tom hver formiddag.
De tilsynsførendes kommentarer:	
I Det fremgår under observationen, at SFOens lokaler blev brugt til aktiviteter.	

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi tilstræber os at skabe rum og pædagogiske rammer, som er med til at styrke børnenes fællesskaber. Her lægger vi især vægt på den frie leg, men også igennem pædagogisk styrede aktiviteter. Vi oplever, at legen er med til at styrke sproget, styrke børnenes evne til at planlægge, styrke deres evne til at gå på kompromis og komme med løsningsforslag. Vi har læringsrum som bevidst ligger op til bl.a. rollelege, sociale lege, kropslige lege og konstruktionslege.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Hverdagen er præget af en vekslen mellem voksenstyret aktiviteter og den frie leg. Vi har bl.a. udarbejdet et idékatalog til lege på legepladsen, hvor en voksen f.eks. sætter en lege i gang og trækker sig, når legen kører. Vi oplever meget ofte, at det vi har lavet om formiddagen i de tematiske forløb på eget initiativ bliver leget videre i den frie leg, f.eks. under vores forløb med førstehjælp oplevede vi, at børnene legede bevidstløse og derfor skulle hjælpe hinanden ved at ligge i stabilt sideleje.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under den faglige dialog fremgår det, at en videre drøftelse i personalegruppen omkring fri leg (betydning) samt den voksnes rolle i leg kunne være relevant, da der kan være forskellige kompetencer som er tydeligere hos nogle medarbejdere end hos andre.	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi har ikke haft motoriske screeninger de sidste par år, da børnene er screenet i tidligere institutioner. Det betyder dog ikke, at vi ikke arbejder med børnenes motorik. Vi styrker børnenes motoriske evner dels gennem den frie leg, tilrettelagte aktiviteter, udeområder, nærmiljøet og halaktiviteter.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer	

Evalueringskultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsætter har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	<p>Vi evaluerer løbende på teammøder/personalemøder. Vi har en årlig evalueringdag.</p> <p>Hvert år bedes forældre udfylde et evalueringsskema, samt vi udfylder evalueringsskema med hver enkelt barn to gange om året.</p> <p>Vi har sagt ja til at deltage i Børns vilkårs børnepanel. Her får vores børn mulighed for at komme til orde via et spørgeskema der er opbygget via billeder og fortælling. Vi vil efterfølgende bruge børnenes besvarelser til, at se på børnenes perspektiv af hverdagen i børnehaven.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>Vi vil hver andet år evaluere <i>Den nye styrkede pædagogisk læreplan</i>. Her vil vi gøre brug af "Den Evaluerende Pædagogiske Praksis" fra EVA instituttet. Ligesom vi systematisk evaluerer på handleplaner og sprogscreeninger.</p>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>Vi justerer løbende den pædagogiske praksis på baggrund af de observationer, vi gør os. På den årlige evalueringdag gennemgår vi slavisk vores pædagogiske læreplaner og praksis.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	<p>Alle har mulighed for at komme til orde, vi gennemgår i plenum, og personalet har forberedelsestid.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under den faglige dialog fremgår det, at der bliver evalueret fra forældrene til børnehaven.</p> <p>Det giver nogle opmærksomhedspunkter som giver mulighed for udvikling i børnehaven.</p> <p>Børnenes perspektiv: børnene udfylder et par gange om året et smileyskema, som inddrages til de to forældresamtaler. Efter hvert pædagogiske tema bliver der evalueret ud fra børnenes udsagn i forløbet, så det bliver en løbende evaluering, da personalet oplever at børnene har svært ved/ er kortfattede i deres svar, hvis først det bliver en samtale/evaluering efter forløbet.</p> <p>Det drøftes under den faglige dialog at næste skridt i forhold til evaluering kan være hvad man har brugt det til – sådan at evaluering for børnene bliver meningsfuldt for børnene og der bliver bundet sløjfe på, at det man som barn fortæller, er værdifuldt.</p>	

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Kompetenceudviklingen har været begrænset af Corona. Vi vil arbejde mere med fokus på børns leg, og derfor har 3 medarbejdere deltaget i en stor legekonference i år, resten af personalegruppen skal afsted næste år. Ellers arbejder vi på at udnytte de forskellige kompetencer, som vi besidder som personalegruppe f.eks. udarbejdelse af idékataloger og indspark fra vores sprogsvarlige pædagog.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi har som sagt fokus på at udvikle os i forhold til børns leg. Vi skal videreudvikle os på mange parameter, det gør vi ved at følge med i ny viden og forskning. Vi arbejder på vidensdeling, og vi er opmærksomme på egen praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi alle har viden om f.eks. vigtigheden af sproglig udvikling, børns leg, trivsel osv., så bliver børnene mødt af kompetente medarbejder hele dagen, uanset hvilken voksen de er sammen med.
De tilsynsførendes kommentar:	
Ingen yderligere kommentarer	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan sikrer Greve Privatskoles Børnehave, at få mere opmærksomhed på sociale arrangementer og herunder give viden og erfaringer vedr. legegrupper til forældrene?	
Hvordan sikrer man som pædagogisk medarbejder i Greve Privatskoles Børnehave at få en drøftelse og evt. afprøvelse af den voksnes rolle i lege (at overgive sig til legen)?	
Hvordan kan Greve Privatskoles Børnehave sikre at evalueringskulturen bliver meningsfuld for børnene?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Greve Privatskoles Børnehave kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.	

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler har vurderet, at det pædagogiske tilsyn ikke gav anledning til anvisninger.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant.	