

Tilsynsrapport for: Strandhuset / Åsagergård

Dato for observationerne:	1/9.2020 kl. 9-10.30 Strandhuset 8/9-20 kl. 9 – 11:15 Åsagergård
Dato for dialogsamtalet:	10/9-20 kl. 14:00 – 17:00
Deltagere i dialogsamtalet:	Leder Gitte Nielsen, afdelingsleder Tina Puggaard-Meier. Åsagergård: Pædagog Joakim fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen og bestyrelsesmedlem Jesper. Bestyrelsesmedlem Maria. Strandhuset: Pædagog Heidi, PAU Camilla og bestyrelsesmedlem Anne. Pædagogisk konsulent: Katrine Kingo Ladegaard og Christina Petersen.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi har haft fokus på de nye styrkede læreplaner.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Ved sidste tilsyn var der ikke konkret beskrevne udviklingspunkter som institutionen skulle arbejde videre med.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Åsagergård: Vi har haft fokus på at få etableret en rød tråd i huset efter vores sammenbygning. Vi etablerede en storbørnsgruppe i vores vuggestue hvor fokus var at få skabt brobygning mellem børnehaven og vuggestuen.

De tilsynsførendes kommentarer	Det forventes på baggrund af de udviklingspunkter, der fremgår af denne rapport, at Karlslundstrand inddrager disse i deres faglige udviklingsproces fremadrettet.
--------------------------------	--

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	35
Hvor mange er uddannede pædagoger?	18
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	3
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	13
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	1 studerende
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere bemærkninger.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi bruger PPR når vi har brug for sparring ang. børnene. Vi benytter PPR i forhold til fokus på tidligindsats i vuggestuen og børnehaven. Ligeledes anvender vi deres temapakker som pædagogisk inspiration samt sparring.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	?
Hvilke indsætter har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	PPR kontaktes efter behov.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende opfordrer til, at Karlslundstrand gennemgår deres datablad og er undersøgende på, hvordan de kan anvende dette, samt udleder opmærksomheder i forhold til deres nuværende faglige udvikling, som de skal udvikle på og arbejde videre med.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Strandhuset: Oplever generel godt samarbejde mellem forældre og institution. Oplever at pædagogerne tager sig tid til at tale omkring eventuelle bekymringer, og det er muligt at få et hurtigt møde til en uddybende drøftelse. Personligt har vi desværre oplevet at aftaler med eksterne konsulenter er glippet fordi vi ikke har fået besked fra pædagogerne, vi har dog tolket det som værende forglemmelse i en travl hverdag.</p> <p>Åsagergård: Med den nye leder er institutionen mere lydhør, dvs. samarbejdet lettes. Dog er der stadigvæk eksempler med børn der ikke trives på deres stue uden der laves plan for fremtiden. Personalet er gode til at kommunikere med forældre om udvikling og gode fremskridt på det enkelte barn.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Strandhuset: I aflevering/hente situationen kan tiden være knap ift. at drøfte forskellige aspekter omkring barnet. Både fra pædagogerne og forældrenes side. Kunne godt savne et forum til at komme i kontakt med pædagogerne så det ikke forstyrrer ind i rytmen i institutionen. Jeg synes ikke der bliver efterspurgt indflydelse. Jeg har siddet som en del af forældrebestyrelsen i over tre år og har aldrig fået en henvendelse omkring indflydelse. Der er tværfaglige møder mellem forældre og pædagoger nogle gange fordelt over de ca fem år ens barn går i institution hvor der er mulighed for dialog omkring barnet. Har ens barn yderligere behov, etableres der dialog omkring dette. Desværre afholdes der ikke vores årlige forældre-arbejdsdag grundet corona, her er det ellers muligt at kunne hjælpe institutionen med de ydre rammer, samt skabe kontakt med de øvrige forældre.</p> <p>Åsagergård: Med den nye leder er der skabt et langt større grundlag for dialog. Der kommunikeres og informeres til forældre og der er i det hele taget en væsentlig større "åben dør" tilgang.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Strandhuset: Ja og ellers får man det via dialog. Hvordan barnet opleves hjemme versus i institutionen kan variere, men her er det vigtigt for begge parter at tage en snak hvis der er behov for det. Synes at nyhedsbrevene hvori der står hvad der arbejdes med hos børnene er rigtig gode. Så kan vi støtte op om tiltagene derhjemme. Fx renlighed, selvstændighed, lære at cykle, øve tålmodighed, tale om emner de berører i institutionen hjemme.</p>

	<p>Åsagergård: Med den større dialog og kommunikation synes jeg at forventningerne er fint afstemt mellem institution og forældre. Det går begge veje!</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Strandhuset: Ved at etablere legeaftaler på tværs af barnets faste vennekreds. Tale med ens barn/børn om det at være venner og også at lege med andre børn end dem de normalt søger at være sammen med. At man som forældre taler med de andre børn når man afleverer/henter.</p> <p>Åsagergård: Legeaftaler på tværs skaber gode relationer, så barnet ikke er "afhængig" af en bedste ven. Her ville det også hjælpe hvis de sidste afgrænsninger på legepladsen blev fjernet! Børnene leger meget gerne på tværs af stuerne....</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Strandhuset: God og varierende madordning. Gode ude forhold, dygtige og kompetente pædagoger, søde og imødekommende medhjælpere/vikarer. At det ligger så tæt på bolig også ift. legeaftaler/kammerater.</p> <p>Åsagergård: Lokation, trivsel for barnet, variation i hverdagen (for barnet), gennemsigtighed i ledelse og god kommunikation.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Strandhuset: Bedre fysiske rammer, inde som ude. Forslag til gode ture i nærområdet som børnene kan tage på.</p> <p>Åsagergård: Bedre normering i vuggestuen, bedre forhold på legepladsen, flere fælles arrangementer.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Strandhuset: Det er vigtigt for børnene, at de oplever et fælles fodslag både i hjemmet og i institutionen. Synes det er vigtigt for børnene, at se de voksne i barnets liv tale sammen i en god tone.</p> <p>Åsagergård: Trivslen for barnet påvirkes positivt hvis forældre og institution samarbejder. Så kan der være fokus på eventuelle "problemer" eller skabes ro til udvikling både i institution og på hjemmefronten. Samtidig vil der også være genkendelse for barnet hvis der skabes en rød tråd fra hjemmet til institution.</p>

De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De tilsynsførende vurderer på baggrund af den faglige dialog, at der er relevante og åbne drøftelser mellem institutionen og de bestyrelsesmedlemmer, der deltager i den faglige dialog. Det giver en tydelig indikation på, at der er et fælles fokus og dialog omkring udviklingen i Karlslundestrand i et fremadrettet perspektiv.</p> <p>Forældrebestyrelsesrepræsentanterne er tydelige omkring deres opgave i forhold til opfølgning på tilsynet i samarbejdet med ledelsen.</p> <p>Det fremgår bl.a. at forældrebestyrelsen oplever, at åbenhed og information til forældrene giver ro og mindre utilfredshed i forældregruppen.</p> <p>De tilsynsførende spørger til hvordan Karlslunde strand og bestyrelsen kan styrke og synliggøre forældrebestyrelsens arbejde i forhold til den øvrige forældregruppen?</p> <p>I refleksionen fremkommer disse ideer/perspektiver, som de tilsynsførende opfordrer Karlslundestrand til at arbejde videre med.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gennem nyhedsbreve fra bestyrelsen, velkomstbrev ved modtagelse af nye forældre o. Lign. -Indholdet i et velkomstbrev kan være, at bestyrelsen præsenterer sig, samt informerer om, at forældrene er velkomne til at henvende sig pr. mail / telefon, hvad bestyrelsen opgaven er og hvad det betyder at være en selvejende institution mv. <p>De tilsynsførende opfordrer til, at Karlslundestrand og forældrebestyrelsen drøfter hvordan I ønsker jer at legepladserne var indrettet? Hvad vil det første skridt være?</p>
---------------------------------	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Strandhuset: Vi oplever en åben og daglig dialog med forældrene i institutionen. Vi tilbyder samtaler ang. barnets trivsels, efter ønske fra forældre eller personalet. Derover har vi faste samtaler fra vuggestue til børnehave og børnehave til SFO.</p> <p>Åsagergård: Vi oplever et rigtig godt samarbejde med de fleste forældre og at de gerne vil samarbejde her om.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Strandhuset: Ved forældresamtaler. Åben dialog. Vi er anerkende og lyttende overfor den enkles familie. Vi går i dialog ud fra en pædagogisk faglig vurdering.</p>

	<p>I strandhuset har vi flere årlige fælles arrangementer hvor alle er inviteret.</p> <p>Forældrene og bedsteforældrene er velkommen til at være med i hverdagen og byde ind med deres kompetencer eller interesser.</p> <p>Åsagergård:</p> <p>Vi lægger vægt på at får opbygget et godt samarbejde med forældrene allerede inden barnet starter ved at invitere til en opstarts samtale.</p> <p>Vi italesætter fra barnets opstart i Åsagergård at det er vigtigt med en go dialog og at man hellere må komme en gang for meget end for lidt.</p> <p>Vi giver mulighed for at forældrene kan kontakte os over sms, telefon, intra og i hverdagen.</p> <p>Vi benytter os af forældrenes kompetencer der hvor det er meningsgivende i vores dagligdag.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Strandhuset:</p> <p>Dialogprofilsmøder med repræsentant fra begge afdelinger. Der bliver tilbudt en 3 månedssamtaler for nye børn.</p> <p>Åsagergård:</p> <p>Vi har en opstartssamtale inden barnet starter i vuggestuen. Forældre bliver tilbudt en 3 måneders trivsels samtale. Overgangssamtale fra vg til bh hvor en repræsentant fra vg og bh deltager.</p> <p>Fra børnehave til skole.</p> <p>Vi italesætter tydeligt over for forældrene at man altid kan bede om en samtale både med personale og ledelsen.</p> <p>Ved samtaler tages udgangspunkt i dialogprofilen.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Ved åben dialog hvor vi lytter og anerkender.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Strandhuset:</p> <p>Det gør vi ved at have fokus på sociale samspil i både større og mindre grupper. Vi informere forældrene om hvilken legerelationer børnene indgår i og opfordre til legeaftaler hjemme.</p> <p>Åsagergård:</p> <p>Vi opfordre til legeaftaler hjemme ud fra de sociale samspil som vi ser.</p> <p>Vi har prioriteret at lave kaffeeftermiddage på de forskellige stuer for at give forældrene et rum til at mødes og se deres børn i samspil. Hermed kan vi også gå i dialog med forældrene om børnenes sammenspil og relationer.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på? .	Strandhuset:

	<p>Vi vil gerne samarbejde om at det enkel barn får flere sociale relationer, og at forældre får øje for nye mulige relationer.</p> <p>Åsagergård:</p> <p>I forhold til kultur og kulturelle oplevelser arbejder vi hen i mod at vi i samarbejde og med forståelse fra forældrene kan lave arrangementer der udelukkende er skabt ud fra børnenes perspektiv og ikke forældrenes. Så som fastelavn og halloween.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen har fokus på at styrke og udvikle en mere ens systematik, med afsæt i hvad der virker. Det er tydeligt både i det skriftlige materiale og i dialogen, at der forskel på praksis mellem afdelingerne.</p> <p>De tilsynsførende opfordrer til, at I på tværs sikrer, at samtaler med forældrene systematiseres i højere grad, f.eks. gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> • At I sammen udveksler erfaringer omkring modtagelse af nye børn og familier, således at I sikrer en tryk modtagelse. • At sikre, at alle forældre modtager en velkomstfolder inden opstart. • Afholdelse af modtagelsessamtaler med forældrene, herunder udarbejdelse af en fælles ”spørgeguide” til samtalerne ud fra Jeres erfaringer og faglige viden om, hvad der er vigtigt at vide om familien og barnet. • Hvordan skaber I den trygge overgang for familie og børn, når de skal skifte fra vuggestuen til børnehaven mv. <p>Ovenstående hænger sammen med den faglige dialog, hvor det blev drøftet hvordan den gode modtagelse af nye familie skal være.</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner fra Karlundestrand og bestyrelsesrepræsentanter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der er en primærvoksne som modtager barnet og familien. • Forberedelse af familien i god tid. • Tid og opmærksomhed på forældrene og barnet, mens de er der i indkøringsfasen. Den første uge er der en pædagogisk medarbejder som har fokus på barnet. Sikre at forældrene får information om, hvilken voksen, det er. • Sikre velkomstfolder kommer ud til forældrene, samt ringe og opfordre til at komme på besøg. • En klar plan for indkøring, samt hvordan og hvad forventes (er gensidigt) f.eks. hvad er forventningerne om søvn, mad. • Velkomstbrev fra bestyrelsen. • Opstartssamtaler og muligheden for ro og nærvær til dette.

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Strandhuset: I Strandhuset har vi meget fokus på at styrke børnene i overgangen, dette fra vuggestue til børnehave, såvel som fra børnehave til SFO/skole. Vuggestuebørnene inkluderes min. en måned før de skal starte i børnehaven i gruppetiden 3 gange om ugen. Således for børnene et godt kendskab til børnehavens struktur og personalet inden de starter. I Børnehaven har vi fokus på selvværd og selvtillid samt de sociale kompetencer. De skal have oplevelsen af, at de har en bred palet af kompetencer og selvhjælpen hed frem mod SFO start. Vi besøger alle de SFO'er som vi sender børn til. Vuggestuen og børnehaven laver begge dialogprofiler frem mod overgangen.</p> <p>Åsagergård: Vi har i både børnehaven og vuggestuen stor fokus på at mindske børnenes skift i løbet af dagen. Så vidt muligt arbejde vi efter og dele vores børn i mindre grupper i løbet af dagen. Vi arbejder med genkendelige hverdagsrutiner for børnene.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Strandhuset: Vi oplever tryghed og gåpåmod hos børnene, dette ser vi ved at de henvender sig til voksne og børn i overgangene. De er aktive deltagende i hverdagen. V</p> <p>Åsagergård: Vi oplever det giver trykke børn som trives og har mere overskud i hverdagen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Som beskrevet i ovenstående afsnit arbejder ledelsen på at skabe en mere ens systematik og praksis. De tilsynsførende opfordrer til, at dette ligeledes gør sig gældende i forhold til indsatsen omkring pædagogisk kontinuitet.</p>

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	<p>Strandhuset: Som udgangspunkt synes vi det er et godt dialog redskab til overgangssamtaler, både fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole.</p>

	<p>Nogle punkter mere relevante end andre.</p> <p>Åsagergård: Som udgangspunkt er det et fint redskab. Det giver mulighed for refleksion over egen praksis.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	<p>Strandhuset: Vi bruger dialogprofilerne til alle overgangssamtaler. Vi går særlig i dybden med de punkter der er relevant for det enkelte barn.</p> <p>Åsagergård: Vi bruger det som redskab til hvor vi skal sætte ind over for det enkelte barns.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende opfordrer til, at Karlslundestrands ledelse arbejder med en ens systematik og forventning til, hvordan de pædagogiske medarbejder inddrager dialogprofilerne i deres praksis og indsats omkring børnene.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>Strandhuset: I vuggestuen deles børnene op i mindre grupper, på den måde bliver alle børn set og anerkendt ud fra deres behov. Ligeledes arbejder børnehaven i grupper med faste voksne som har særlig kendskab til de enkelte børn. Vi har fokus på at benævne barnets handlinger, initiativer og intentioner og vi har fokus på at minierne den bedømmende tilgang. På vores personalemøder har vi et punkt der hedder børn, hvor der er sparring med kollegaer. Vi har fokus på at se barnets ressourcer frem for begrænsninger.</p> <p>Åsagergård: Vi arbejder ud fra marte meo metode. Vi har en pædagog som er ved og tage marte meo uddannelsen og som har et fast punkt på p-mødet. Vi er opmærksomme på at have en positiv tilgang og kommunikation til og med børnene.</p>
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	<p>Strandhuset: Vi vil forsætte med den indsats som vi ser virker.</p> <p>Åsagergård: Vores marte meo terapeut vil bruge sit punkt på p mødet til og videns dele med personalet om metoden.</p>

	<p>Personalet kan bruge hende til forløb på enkelte børn samt børnegruppen ligeledes som sparringspartner generelt.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Strandhuset: Glade børn der er i trivsel og udvikling.</p> <p>Åsagergård: Børn i trivsel</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>De tilsynsførende observerer variation i de pædagogiske medarbejderes samspil med børnene. Det er de tilsynsførendes vurdering, at når der er en tydelig organisering og struktur blandt de pædagogiske medarbejdere, er de mere rettet mod børnene og deres intentioner. Dette gør sig også gældende, når børnene er inddelt i mindre grupper, hvor der ligeledes ses positivt samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Der ses praksis i Strandhuset hvor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene får knus af voksne • De pædagogiske medarbejdere bruger børnenes navne, både i vuggestuen og i børnehaven. • Særligt i børnehaven, ses voksne som er gode til at sætte ord på, se initiativerne og få børnene til at hjælpe hinanden. <p>Der ses praksis i Åsagergård hvor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne ser, følger, benævner, bekræfter børnene. • Generelt en god stemning mellem børn og voksne i samspillet. • Der ses tydelige hverdagsrutiner og struktur, som viser genkendelse hos børnene. <p>Der observeres ikke en tydelig organisering i vuggestueafdelingen i Strandhuset. Det observeres, at der er flere børn, som græder og som ikke bliver trøstet nærværende.</p> <p>Disse observationer drøftes i den faglige dialog, hvor det fremgår, at institutionen selv er opmærksomme på den praksis, som der ses på dagen og fremhæver, at dette ikke er repræsentativt.</p> <p>Det fremgår, at der var mange indkøringsbørn, samt at de normalt er gode til at "skubbe ressourcerne" rundt i huset, f.eks. med hjælp fra børnehaven. Det fremgår, at stuen normalt er gode til at dele sig op, men de er en ny gruppe.</p> <p>Der er enighed blandt medarbejdere, ledelse, bestyrelse og tilsynsførende om, at det kalder på en ændring af praksis, og at det er et fælles ansvar og opgave.</p>

	<p>Det drøftes i den faglige dialog, hvad der kan sikre nærværende voksne, som trøster og ser børnene. Nedenstående er nogle af de perspektiver som kommer frem i dialogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydelig organisering af de voksne og deres rolle, samt at der bliver skabt strukturer som understøtter dette. • Vær opmærksomme på børn som bliver utrygge eller reagerer, således "gråden ikke smitter". • Sikre få skift i løbet af dagen (erfaring fra corona perioden). • Vær undersøgende på kulturen og egen praksis, "gør vi det, som vi tror, at vi gør".
--	--

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Børnene kommer fra det nærliggende villakvarter, trygge rammer, fra familier hvor de fleste er aktive på arbejdsmarked eller under uddannelse.</p> <p>Strandhuset: Vi har en vuggestuegruppe med 17 børn, og 2 børnehavegrupper med ca. 25 børn i hver gruppe. Vi arbejder tæt sammen vuggestue/børnehave, børnehave/børnehave.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere bemærkninger til dette.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	<p>Strandhuset: Under normale omstændigheder arbejder vi med at ting er tilgængelig for børn, så de kan have indflydelse på forskellige legeaktiviteter. Vi visualiser de mulige aktiviteter / rim og sange som børnene kan blive inspireret af og i gang sætte på egen hånd. Derudover følger vi børnenes spor og de har muligt for at komme med input i de voksenstyrede aktiviteter og vi har fokus på jævnlige evaluering af de større børn.</p> <p>Åsagergård: Vi er obs på at arbejde ud fra et børneperspektiv. Vi indretter vores læringsmiljøer efter vores børnegruppe. Vi følger børnenes spor.</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Strandhuset:

	<p>Under normale omstændigheder inddrages børnene i de daglige rutiner samt hjælpeopgaver, f.eks. Ved borddækning, oprydning, udsmykning inde som ude af institutionen.</p> <p>Åsagergård: Børnene hjælper i dagligdags rutinerne F.eks. dække bord, vogn osv. Samt udsmykning af stue samt ude arealerne.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Strandhuset: Børnene tager ansvar, har medindflydelse, føler egenskab og føler sig som en del af et fællesskab</p> <p>Åsagergård: Det er med til og styrker børnenes selvværd, selvforståelse og selvtillid.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres god praksis omkring påklædning, spisning mv. Der ses gode eksempler på, at børnene har indflydelse på deres hverdag, f.eks. omkring lege med "inde" biler, som kommer med ud. Dette observeres også i forbindelse med legen "Lille hund", hvor der er et barn, som gerne vil være kat, hvor den voksne er åben for barnets initiativ.</p> <p>Der observeres ligeledes positive forventninger fra børnene i forhold til, at de voksne vil hjælpe dem o. Lign.</p> <p>Der observeres variation i forhold til praksis omkring inddragelse og selvhjulpethed. På nogle stuer ses der mere inddragelse og fokus på selvhjulpethed end på andre stuer.</p> <p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at tydelig organisering omkring hverdagsrutiner og overgangen fra en aktivitet til en anden medfører mere inddragelse og fokus på børnenes selvhjulpethed i den observerede praksis. Der er tegn hos børnene på, at de genkender rutinerne og er vant til at være selvhjulpne og at have indflydelse.</p>

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Strandhuset: Vi giver mulighed for mindre legegrupper, i løbet af dagen, med fokus på legerelationer og fordybelse. Der er åben døre med mulighed for at danne legerelationer på tværs af stuerne. I vores aldersopdelte grupper, tre gange om ugen, er der grobund for at børnene får øje på hinanden på tværs af stuerne.</p> <p>Åsagergård: Vi arbejder ud fra hvad der giver mening i den pågældende børnegruppe.</p>

	Vi arbejder med at få barnet til og erfare egne følelser samt få forståelse for andres følelser.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Strandhuset: Ved at skabe mindre legemiljøer og tænke den pædagogiske bagdør ind i alle aktiviteter. Pt. arbejder vi med en sproggruppe, motorikgruppe og musikgruppe. Vi skaber forudsigelighed ved visualisering.</p> <p>Åsagergård: Det gør vi ved at inkludere dem. Dette blandt andet ved at arbejde i mindre grupper. Vi har fokus på tidlig indsats – sparring med PPR. Tæt forældre kontakt.</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Strandhuset: Vores sproggruppe, motorikgruppe og musikgruppe. Derudover er der pt. en støtte boost på en af stuerne.</p> <p>Åsagergård: Vi har for øje at skabe relationer på tværs af faste grupper. Vi som roller modeller har et stort ansvar for at åbne de andre børns øjne for de pågældende barns styrke sider.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres generelt gode børnefællesskaber og børn som leger godt sammen, f.eks. omkring "mudderkager", sandlege, vandlege o.lign.</p> <p>Der observeres få konflikter, hvis de opstår, bliver børnene guidet i konflikten, og der ses generelt en fin konfliktløsning, f.eks. i en situation hvor et barn gerne vil have en spand et andet barn har, børnene bliver uenige om det. Begge børn får mulighed for udtrykke sig, og de voksne giver rum til de forskellige følelser.</p> <p>I forbindelse med observationerne viser børnene de tilsynsførende rundt i huset, hvor de har mulighed for at fortælle, hvordan de oplever deres institution. Børnene gerne vil fortælle om de steder hvor man leger godt, kan gemme sig for de voksne, hvordan man er gode venner, regler mv.</p> <p>Under rundvisningen fortæller nogle af børnene, at de voksne kan "skælde ud", og viser hvordan de voksne ser ud i hovedet, når de gør det.</p> <p>Det fremgår af dialogen, at det er genkendeligt, at der er kollegaer, der indimellem har en irettesættende tone, eller en humor som alle børn ikke forstår. Det fremgår ligeledes, at forældrebestyrelsesrepræsentanterne har oplevet, at deres børn kan fortælle om "skæld ud" fra voksne. Det drøftes, at det kan</p>

	<p>være svært at reagerer på det som kollega og forælder, fordi der er usikkerhed omkring, hvordan det bliver modtaget.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, hvordan der kan arbejdes med "skæld ud" eller en irettesættende tone og feedback fra kollega til kollega omkring dette. Samt hvilke barrierer der kan opstå for feedback, f.eks. hvis en kollega ikke modtager feedback konstruktivt el. lign.</p> <p>Det fremgår af dialogen, at Karlslundestrand pt. har fokus på at styrke feedback kulturen. Dette kommer også til syne i Åsagergård, hvor der flere steder står, "Har du tid til et fagligt spørgsmål".</p>
--	---

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	<p>Strandhuset: Vi arbejder med de samme børn og det samme program i en længere periode, for at skabe genkendelighed. Vi laver homogene grupper ud fra pædagogiske overvejelser.</p> <p>Åsagergård: Vi danner grupper ud fra pædagogiske overvejelser og gentager disse i længere periode.</p>
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	<p>Strandhuset: De informerer og inspirer når de kommer fra netværksmøder/kursus. De sprogansvarlige sprogvurderer efter behov</p> <p>Åsagergård: De har et punkt på p-mødet hvor de videns deler. Der er lavet en inspirations hylde til øvrigt personaler.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Strandhuset: Efter behov, særlige fokus på tosproget</p> <p>Åsagergård: Ved 3 års alderen og ved 5 års alderen. Samt ved behov</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	De sprogansvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Netværks møder
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Ved samtaler og åben dialog.

Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	<p>Strandhuset: I Sproggrupper og gruppe tiden arbejder vi med de fokuspunkter der må være. Eks. Op råd i billedlotteri, Sætningsopbygning i butik leg, mundmotorik, dialogisk læsning, benævnelse af følelser eller situationer.</p> <p>Åsagergård: Vi har blandt andet lavet handleplaner ud fra SMTTE Etablering af inspirations hylde til medarbejderne.</p>
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	<p>Strandhuset: Vi oplever der opbygges et fællesskab og et "fælles 3" omkring indsatsen. Når børnene er trygge oplever vi de overfører det til andre situationer.</p> <p>Åsagergård: Ved at styrke barnets individuelle udfordring.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres praksis, hvor der er fokus på sprog, f.eks. ved sanglege, musik, bøger mv.</p> <p>Der observeres voksne som er opmærksomme på, at benævne, bekræfte og "forbinde" børnenes oplevelser til verden. Det drøftes i dialogen, at der ses variation i forhold til dette, som kalder på en indsats.</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Strandhuset: Vi reflektere løbende over hvordan vi kan udnytte vores rum. Evt. ved at lave rum i rummet eller bruge redskaber til vild leg vi har fået sat ribber op og har plads til gynger indenfor. Vi skaber også rum til afslapning. Vi bruger rumdelere efter behov.</p> <p>Åsagergård: Vi arbejder med rum i rummet så der er plads til fordybelse. Vores læringsmiljøer afspejler normalt vores idrætsprofil. Vores valg af legetøj er velfunderet ud fra vores pædagogiske vinkel.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	<p>Strandhuset: Vi oplever større fordybelse, børnene bliver længere i legen og at legen udvikler sig og bliver mere intens. Vi oplever at børnene er mere glad og i trivsel, da det er nemmere at overskue legemiljøerne og de sociale relationer. Børnene benytter forskellige legestile, ex vild, stille, fordybelse, finmotorik fantasi osv.</p> <p>Åsagergård: De skaber mere ro og fordybelse som er med til og styrke barnets læring samt udvikling gennem hele dagen.</p>

<p>Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?</p>	<p>Strandhuset: Vi er optaget af hvordan vi kan udnytte vores udeareal bedre i løbet af en hel dag. Vi er i gang med at afprøve at opdele vores legeplads i zoner for at gøre det mere overskueligt for børnene.</p> <p>Åsagergård: Vi oplever at zone og gruppe deling har en positiv effekt for vores børnegruppe så det vil vi arbejde videre med.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer er præget af de nuværende regler angående håndtering af corona-virus.</p> <p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der ses en del "rod", som ikke er relateret til corona situationen, men som kan håndteres trods dette.</p> <p>Det drøftes endvidere i den faglige dialog, at en medarbejder udtrykker, at der pt. kun kan tegnes indenfor pga. corona. Andre medarbejdere udtrykker, at de vasker af undervejs, og derfor er der mere legetøj fremme.</p> <p>Der reflekteres i dialogen om, hvordan man forsat kan arbejde med læringsmiljøerne indenfor på trods af de retningslinjer, der er angående håndtering af corona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan der være nogle rutiner som gør, at der kan være variation i legetøjet? (Mulighed for at overholde corona vejledning). • Hvordan kan der laves nogle "rum i rummet" og inddelinger på stuen, sådan, at børnene kan lege mere adskilt? • Hvordan kan der arbejdes med, at legetøjet på skift er tilgængeligt, således der udvælges forskellige bøger, legetøj mv? • Hvordan kan der sætte mere legetøj frem, end der er nu, indenfor corona retningslinjerne? <p>Refleksioner i forhold til "rod"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan gøres stuerne indbydende, når der samtidig er behov for at en del legetøj opbevares utilgængeligt for børnene? • Hvordan kan legetøjet organiseres, sådan at børnene kan orientere sig i det, og rydde op? • Hvordan kan der sikres et kritisk blik for, hvilket legetøj og hvor meget legetøj, der skal være fremme baseret på erfaringerne i corona perioden?

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Strandhuset: Vi skaber inspirerende læringsrum både ude og inde. Hverdagen er et vækstel mellem den fri leg og voksenstyrrede aktiviteter, med udgangspunkt i legens univers, herunder både fantasi, kreativitet og det spontane.</p> <p>Åsagergård: Det gør vi ved at skabe forskellige læringsrum der inspirere til legens værdi. Vi veksler imellem voksenstyret og børne initieret leg alt efter det enkelte barns og børnegruppens udviklingsniveau.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Strandhuset: I gruppetid præsenterer vi børnene for nye aktiviteter og lege som de har mulighed for at videre udvikle, når vi voksne "træder tilbage" eller står på sidelinjen. Vi er opmærksom på at følge børnenes initiativer og gribe nuet. Og vi er opmærksom på at læring skal leges ind, for at det giver mening.</p> <p>Åsagergård: Vi er meget opmærksomme på at legen igennem dagen har en balance mellem den voksenstyrede leg og barnets initieret leg. Vi arbejder som rollemodeller i legen og har fokus på hvornår vi "går foran", "ved siden af" og "trækker os" fra legen. Vi har fokus på at vi igennem legen styrker børnene, psykisk, fysisk, kognitivt og socialt.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses flere gode legesituationer og legefællesskaber, med både voksen- og børneinitieret leg. Der ses pædagogiske medarbejdere som indgår i leg, sætter legen i gang og er med til, at udvikle på legen.</p> <p>De tilsynsførende iagttager, at flere voksne har en legende tilgang i samspillet med børnene, f.eks. ses der vandleg, hvor de voksne i glæde med børnene vasker fingre i vandpytter, hopper i vandpytter, hældes vand ned af legehøstager, smager på vand (rent) o. Lign.</p>

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	<p>Strandhuset: Forældre har mulighed for selv at kontakte sundhedsplejerske. Vi laver indstillinger til fys. efter behov.</p> <p>Åsagergård: Forældre har mulighed for selv at kontakte sundhedsplejerske. Vi laver indstillinger til fys. efter behov.</p>

Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	<p>Strandhuset: Vi bruger hjælpemidler som Kuglevest, kuglepude, i samarbejde med fysioterapeut. Vi har en motorikgruppe.</p> <p>Åsagergård: Vi har ikke oplevet at vi har skulle iværksætte nogle indsatser Vi arbejder med tidlig indsats i forhold til motorikken i vuggestuen.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	<p>Strandhuset: Forældre bliver inddraget og får øvelser der kan afhjælpe evt. problematik</p> <p>Åsagergård: Vi går i dialog med forældrene såfremt der opleves en udfordring.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres flere steder, at der er madrasser, klatregreb, ribbe mv. som giver anledning til motorisk leg. Det observeres, at der i vuggestuen er leg og styrkelse af motorikken, hvor der bliver løbet op og ned af en bakke. På legepladsen ses muligheder for at klatre mv.</p>

Evalueringkultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringkultur og hvordan?	<p>Strandhuset: Vi har givet små refleksions opgaver med god respons. Vi afprøver forskellige evalueringsformer.</p> <p>Åsagergård: Vi øver os i at få skabt en evalueringkultur i huset. Vi har forsøgt at have et punkt på dagsordenen til vores p-møde omkring evaluering. De fleste stuer har et punkt på deres dagsorden til stuemøder hvor de evaluere.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>Vi har lavet en prioriteringsliste ud fra de styrkede lærerplaner, som vi folder ud og evaluere på til personalemøder. Nogle stuer på Åsagergård arbejder ud fra SMTTE.</p>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>Ud fra evaluering til møderne finder vi ud af hvad næste arbejdsområde skal være.</p>

<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Strandhuset: Hver enkelt medarbejder får tid til fordybelse og refleksion, når der er et særligt fokuspunkt.</p> <p>Åsagergård: Der er nogle gang før p-mødet der givet refleksions spørgsmål til personalet som de har skulle forhold sig til. Vi arbejder at man på sine stuemøder skal have et punkt der hedder evaluering.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Dette punkt blev ikke foldet ud under den faglige dialog</p> <p>De tilsynsførende opfordrer i den faglige dialog til, at ledelsen, medarbejderne og bestyrelsen sammen forholder sig til hvordan de inddrager børneperspektivet og forældrene i evalueringsprocesserne?</p> <p>Det vil ligeledes være relevant, at drøfte og forventningsafstemme fælles strukturer og metodisk systematik, f.eks. hvornår og hvordan i forhold til SMTTE-modellen, Marte Meo indsatser, mv. og beslutte fælles forventninger om metodisk systematik.</p>

<p>Kompetenceudvikling:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Strandhuset: Vi deltager i diverse netværksmøder og kurser.</p> <p>Åsagergård: Vi deltager i netværksmøder og kurser. Vi har en pædagog på Marte meo uddannelse. Gennem MUS samtaler.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Strandhuset: Opfølgning på pædagogisk idræts.</p> <p>Åsagergård: Ledelsen ønsker at op starte diplom i ledelse. Opfølgning på pædagogisk idræt Oplæg omkring evaluering og arbejdsmetoder herom for hele personale gruppen.</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Strandhuset: Når personalet inspireres med ny viden, nye ideer og tiltag, vil det have en effekt på vores tilgang til børnene og de aktiviteter vi sætter i gang. Effekten håber vi kan ses i form af trivsel hos børnene, nysgerrighed og udvikling af alsidige kompetencer.</p> <p>Åsagergård:</p>

	Når personalet inspireres med ny viden, nye ideer og tiltag, vil det have en effekt på vores tilgang til børnene og de aktiviteter vi sætter i gang. Effekten håber vi kan ses i form af trivsel hos børnene, nysgerrighed og udvikling af alsidige kompetencer.
De tilsynsførendes kommentar:	De tilsynsførende vil opfordre til at ledelse, bestyrelse og medarbejdere drøfter, hvordan der videndes på tværs, samt hvordan der kan bruges kompetencer på tværs, f.eks. bruge Marte Meo medarbejderens kompetencer fra Åagergård i Strandhuset el. lign.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan I styrke Jeres fælles systematik i modtagelsen af nye børn og familier? (Velkomstbrev fra bestyrelsen, velkomstfolder, samtaler mv.).	
Hvordan kan I styrke Jeres strukturer og organisering i hverdagsrutiner, således der er øget fokus på selvhjulpenhed og medinddragelse på <u>alle</u> stuer?	
Hvad kan næste skridt være for at styrke Jeres feedback kultur?	
Hvordan kan I igangsætte en fælles indsats vedr. "rod" og hvordan får I arbejdet med dette?	
Evalueringskultur: Hvordan kan I arbejde med inddragelse af børne- og forældreperspektivet? Hvordan kan I styrke videndeling og kompetencer på tværs af Jeres afdelinger?	
De tilsynsførendes kommentarer: Nedenstående drøftes i den faglige dialog: Hygiejne: det observeres, at der er opmærksomhed på hygiejne, f.eks. brug af handsker, håndvask o. lign. men der ses variation. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der skal arbejdes med, at der bliver skabt nogle gode rutiner på alle stuer, f.eks. omkring håndhygiejne, madder der ikke ligger direkte på bordet. Ledelsen: Skal undersøge tage kontakte til Teknisk og Miljø vedr. giftige bær på legepladsen. De tilsynsførende vurderer ud fra det samlede pædagogiske tilsyn, at Karlslundstrand uden yderligere kan følge op på udviklingspunkterne.	

Anvisninger	Opfølgning:
Vuggestueafdelingen i Strandhuset: De tilsynsførende forventer, at der er en indsats omkring: Pædagogisk omsorg/organisering	Det er i Center for Dagtilbud & Skoler besluttet, at der skal følges op på anvisningen med et uanmeldt tilsyn i vuggestueafdelingen i Strandhuset ca. en måned efter det ordinære pædagogiske tilsyn.

<ul style="list-style-type: none"> • Børnene er inddelt i mindre grupper • Det pædagogiske personale er fordelt efter børnegruppens behov • Der er en tydelig rollefordeling; hvem gør hvad? • Der kan iagttages en pædagogisk intention, hvor de voksne 'vil noget' med børnene. <p>Psykisk og fysisk omsorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn bliver trøstet nærværende og omsorgsfuldt. • Alle børn, der er kede af det bliver benævnt og bekræftet. • Alle børn, der bliver kede af det bliver guidet videre, så de indgår i hverdagen. • Børn, der fx får pudset næse eller børstet sand bliver benævnt og bekræftet af den voksne, så barnet kan være deltagende i processen. 	<p>Til det uanmeldte tilsyn, vil de tilsynsførende se efter, de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre. Efterfølgende vil der være en faglig dialog, hvor de tilsynsførende giver feedback på observationen, og hvor ledelsen fortæller om den samlede indsats for at ændre praksis.</p> <p>Det forventes, at der vil være en yderligere observation og opfølgning på indsatsen.</p>
<p>Det forventes, at ledelse og medarbejder med inddragelse af bestyrelsen, drøfter hvordan Karlslundestrand kan stoppe "skæld ud" og en irettesættende tone og udarbejde en handleplan omkring dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikres det, at børn ikke oplever en irettesættende/'skæld ud' tone? Hvordan styrkes feedback kulturen yderligere, sådan at kollegaer kan hjælpe hinanden til en anden praksis? <p>Ledelsesmæssigt:</p>	<p>Der er en opfølgningssamtale med ledelsen om handleplanen ved den faglige dialog omkring ovenstående. Samt aftale om evt. videre opfølgning på dette.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vær undersøgende på hvordan der bliver skældt ud / i rettesat" i praksis og udarbejd en handlingsplan for hvordan I vil handle på det ledelsesmæssigt. 	
De tilsynsførendes kommentarer	Efter dialogen som følger det uanmeldte tilsyn, bliver det aftalt og afklaret hvad behovet for yderligere opfølgning er.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	