

Tilsynsrapport for:

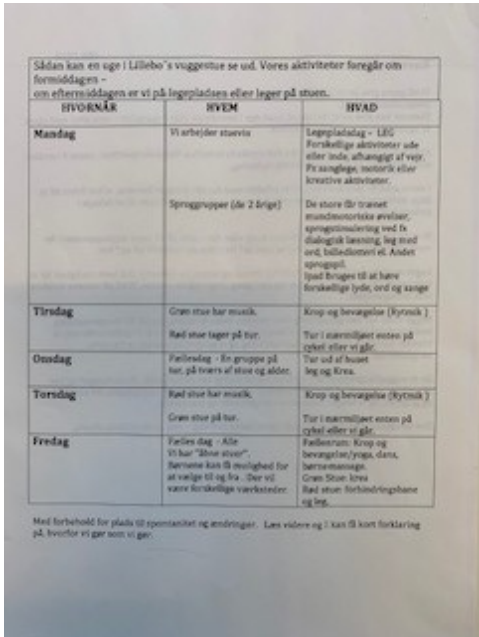
Dato for observationerne:	23/9-20
Dato for dialogsamtalen:	24/9-20
Deltagere i dialogsamtalen:	Özgü leder, Jane pædagog i vuggestuen, Dorte pædagog i Børnehaven. Michael bestyrelsesmedlem. Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent, Christina Petersen pædagogisk konsulent.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	I det tidligere tilsynskoncept i Greve kommune var der ikke anvisninger.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Pavillion – samarbejde med andre stuer.	Fokus på venskaber på tværs af stuerne. Regnbuen har fællesrummet hver tirsdag. Vi har flere fælles projekter på tværs af stuerne. Efterår 2020 De næste uger vil vi sprogligt arbejde med konkrete fokusord der passer til Efterår, med aktiviteter der folder ordet ud til en masse sproglige erfaringer. Vi vil styrke både børnenes sprog (ordforråd, sprogforståelse, lydlig opmærksomhed, literacy og kommunikation) samtidig med, at børnene får kroppen og de personlige/sociale og kulturelle kompetencer i spil (læreplanstemaerne). Her er Ideer til sproglege. Find evt. Selv på flere/ andre. Brug jeres fantasi/kreativitet.

	<p>HVAD ER Efterår? Fokusord: Grene, Blade, blæsevejr, koldt, rød, orange, brun, Pindsvin. Find flere.</p>	<p>Det er vådt. Det er blæsende. Bladene falder af træerne. Bladene skifter farve. Det bliver koldere. Man bruger paraply, regntøj og gummistøvler, thermotøj, varme trøjer.</p>
	Aktiviter / LEG, FX	<p>Efteråret byder på mange gode oplevelser udenfor. Tag varmt tøj på og gå på opdagelse i naturen. Find kastajner, Flotte blade, kogler. Tag i skoven. Løb, sæt drage op. Hop i vandpytter. Tegn Efterårstegninger. Saml blade og lav collager. Snak om farver. Lav drager, vimpler. Halloween</p>
	RIM, FX.<	<p>Fx Blæst/hest/vest/ Regn/Hegn/Tegn Måske kan I selv digte sjove sange og remser om det I oplever!</p>
	LÆS, FX:	<p>”Da lille Madsens hus blæste væk” ”Liva og Louis. – Det er efterår” ”Anton om efteråret”. ”Historien om de 4 årstider”. ”Vågn op min kastajne”.</p>
	SYNG/REMS FX:	<p>”Blæsten kan man ikke få at se”, ”, ”Uuh hvor det blæser”, Find selv på flere.</p>
	TAL OM, FX:	<p>Hvad er godt ved efterår? Blade der falder, det bliver mørkt, koldere. Kastanjer,</p>
	TALEMÅDER OG ANDET SPROGLIGT, FX:	<p>”Der findes intet dårligt vejr, kun dårlig påklædning”. ”Mit yndlingsvejr er fuglefløjtevejr”.</p>
	Afslutning hver uger:	<p>Vuggestue og børnehave skal dekorere stue/legeplads/fælles arealer med kreativitet, der symbolisere EFTERÅRET. Der skal start november, laves en smtte på processen.</p>
	God fornøjelse...	
Indretning og læringsmiljøer/pædagogisk rød tråd	Vi har løbende arbejdet med vores læringsmiljøer og følger børnenes spor, hvad der interesserer dem og hvordan vi kan inspirere dem.	

	<p>Vi har fælles projekter i hele huset med samme tema, så der er en rød tråd med pædagogikken, fx fælles eventyr projekt, 4 årlige sprog uger med fokusord efterårsprojekt m.m.</p> <p>Derudover skal vi fra det nye år arbejde med læreplanstemaerne ud fra årshjul.</p>
<p>Struktur – roller - pædagogik</p>	<p>Vi har på flere stuer benyttet temapakken ”Organisering og struktur”, hvor vi har arbejdet med vores struktur og rollefordeling.</p> <p>Vi har benyttet skemaer, som belyser hvem der har hvilken rolle: nærværs, aktivitets og praksisvoksen. På denne måde højner vi kvaliteten i relationerne med børnene, hvor der er mere tid til nærvær.</p> <p>Vi har også arbejdet med vores rutiner og med tydelige rollefordeling.</p> <p>Vuggestuen har en strukturugeplan de tilrettelægger aktiviteter ud fra:</p>  <p>The image shows a weekly activity plan table for a nursery school. The table has three columns: 'HIVORNÅR' (When), 'HVEM' (Who), and 'HVAD' (What). The rows are for Monday through Friday. Monday: 'Vi arbejder stuevis' (working by room), 'Lægepladsdag - LSC' (doctor's office day - LSC), 'Forskellige aktiviteter side eller inde, afhængigt af vejr' (various activities indoors or outdoors depending on weather), 'fx sanglege, motorik eller kreative aktiviteter' (e.g., singing games, motor skills or creative activities). Tuesday: 'Grøn stue har musik' (green room has music), 'Krop og bevægelse (Kytinsk)' (body and movement (Kytinsk)). Wednesday: 'Rød stue tager på tur' (red room goes on a trip), 'Tur i nærmiljøet enten på cykel eller vi går' (trip in the immediate environment either by bike or we walk). Thursday: 'Fællesdag - En gruppe på tur, på tværs af stue og alder' (common day - a group on a trip, across rooms and ages), 'Tur ud af huset leg og krea.' (trip out of the house play and craft). Friday: 'Rød stue har musik' (red room has music), 'Krop og bevægelse (Kytinsk)' (body and movement (Kytinsk)). Saturday: 'Grøn stue på tur' (green room on a trip), 'Tur i nærmiljøet enten på cykel eller vi går' (trip in the immediate environment either by bike or we walk). Sunday: 'Fælles dag - Alle stuer har "åbne stuer"' (common day - all rooms have "open rooms"), 'Fællesrum: Krop og bevægelse/rygs, dans, børnesange, crew stue lege' (common room: body and movement/back, dance, children's songs, crew room play), 'Der er mulighed for at vælge til og fra - Der vil være forskellige værksteder' (there is an opportunity to choose to and from - there will be different workshops), 'Rød stue forberedelse og leg.' (red room preparation and play). Below the table, it says: 'Med forbehold for plads til spontantitet og ændringer. Les videre og I kan få kort forklaring på, hvorfor vi gør som vi gør.' (With reservation for spontaneity and changes. Read on and you can get a short explanation of why we do as we do.)</p> <p>Børnehaven har også arbejdet med deres struktur og ud fra månedsplaner tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter. Vi har fokus på små grupper og dermed fokus på vores roller.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	<p>De tilsynsførende observere tegn på Lillebo har en indsats omkring de fysiske læringsmiljøer. Det fremgår af den faglige dialog, at der har været fokus på organisering og det forsat er en indsats der arbejdes med.</p>

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	I Lillebo er der 16 medarbejdere og 1 leder.
Hvor mange er uddannede pædagoger?	Pt. er der 6 uddannede, men vi har 2 pædagoger på barsel, derfor under normale omstændigheder er der 8.
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	0
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	10 pædagogiske medhjælpere.
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	Vi har en pædagogmedhjælper der er uddannet ernærings og husholdnings økonom. 2 pædagogstuderende
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har et konstruktivt og godt samarbejde med PPR og bruger dem i det omfang der er behov. Pt. har vi en støttebooster i Lillebo på 16 timer om ugen. Vi har ydermere sager hvor psykolog, logopæd, fysioterapeut og småbørnskonsulenten er tilknyttet. Derudover har vi åben dør og dialogudvalgsmøder.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Vi har forventningssamtale d. 20. oktober.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende anbefaler, at Lillebo arbejder med de opmærksomheder som der bliver udledt af databladet og sikrer indsatser omkring dette efter forventningssamtale den 20. oktober.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever et godt og stærkt samarbejde med institutionen om vores børns trivsel, læring og udvikling. Vi får eksempelvis flere gange om ugen opdateringer via Børneintra, hvilket giver et godt indblik i hvad vores børn har oplevet og hvilke kompetencer der trænes i gruppen. Endvidere er der altid mulighed for at spørge

	<p>nysgerrigt ind, hvis der er noget vi er i tvivl om eller blot gerne vil vide mere om. Jeg synes, at personalet på forældremøderne er rigtig gode til at informere om, hvordan de har fokus på læring, trivsel og udvikling og gode til at fortælle os, hvordan vi understøtter den proces. Eksempelvis ved opfordre os via. Intra til at øve de rim, de har gang i den uge eller ved at tale om at være en god kammerat, hvis der er småproblemer på stuen. Og altid informere os om, hvad der sker og hvordan de håndterer det, hvis der er udfordringer.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi oplever at jeg som forælder i Lillebo har stor mulighed for at have indflydelse og medbestemmelse og at rammerne er tilstede. Lederen i Lillebo (Özgü) er enormt dygtig til at skabe en åben dialog med forældregruppen, da hun er god til at "gå i marken" og dermed ved hvad der rør sig på de forskellige stuer. Denne imødekommenhed oplever jeg har en positivt afsmittende effekt på personalet, som ex. Via forældremøder og arrangementer går I dialog med forældregruppen. På forældremøderne er der altid plads til inputs, derudover kan man altid tage en hurtig snak, når man henter børn og lederens kontor er altid åbent.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Det er meget tydeligt hvad Lillebo personale forventer af os forældre. Børneintra, sedler og mundtlige beskeder, gør det muligt altid at være informeret.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi kan som forældre være med til at styrke børnefællesskabet gennem ex. frugtordningen, fødselsdage og lejeaftaler.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Vi sætter uendelig stor pris på den kærlige omsorg og store glæde der møder vores børn hver dag i Lillebo. Vores børn har krammere at hente hos alle voksne og oplever Lillebo som et godt og trygt sted at være. Derudover oplever jeg at Lillebo er med til at sætte væsentlig læring i spil, som jeg som forælder kan bygge videre på hjemme til stor glæde for alle. Herhjemme er vi gode til at tale godt om de andre børn, vi har lært deres navne at kende fra indkøring, og oplevet hvem vores barn primært leger med.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Vi har et stort ønske om at få madordningen med op i børnehaven i Lillebo, såfremt ressourcerne kan findes hertil.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Vi oplever at have trygge børn, som altid ved at mor og far taler med de voksne i Lillebo og omvendt. Når mit barn er tilstede tales der altid med et børneperspektiv for øje, hvilket jeg sætter stor pris på. Vi kan mærke at effekten mellem god dialog mellem os og pædagogerne er med til at gøre vores børn trygge i hverdagen, og samtidig skaber en god opdragelse.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrene i bestyrelsen har udarbejdet ovenstående i samarbejde med hinanden. Bestyrelsesrepræsentanten bekræfter, at der er et godt informationsniveau, der er god forældredeltagelse. Det fremgår endvidere, at der er forældre som henvender sig til bestyrelsen, hvis der er noget som de vil drøfte.</p>

	<p>Ønsket om madordning til børnehaven drøftes i den faglige dialog. Det opleves, at der er en god madkultur omkring det i vuggestuen, hvor der er fokus på madmodighed og sund mad.</p> <p>Det fremhæves af bestyrelsesrepræsentanten, at der er en meget dygtig ernærings assistent. Det ses i praksis, at børnehavebørnene søger køkkenet, er optaget af de gode dufte fra køkken og samspillet omkring maden er for børnene.</p> <p>Det fremgår af dialogen, at det har været på tegnebrættet, at der skal være et større køkken, da køkkenet kalder på fornyelse og udvidelse for, at madordning til børnehavebørnene er realistisk.</p>
--	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	I Lillebo har vi et godt samarbejde med forældrene. Vi er opmærksomme på kommunikationen og har altid vores værdisæt i hovedet når vi går i møde med forældrene. Vi respektere forældrene og møder dem i det udgangspunkt de kommer med. Vi er bevidste om at barnets trivsel, læring og udvikling skal foregå i samarbejde med forældre.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi bruger dagligt intranettet som kommunikationsform. Vi gør os umage i, at give forældrene en god tilbagemelding om barnets dag ved ex. Afhentning. Vi siger Godmorgen og møder barnet og forældrene med åbenhed og imødekommenhed. Vi har en aktiv forældrebestyrelse. Vi har forskellige mærkedage som: forældremøde, arbejdsdage, forældre Kaffe, fællesspisning, julehygge og sommerfest.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi har fastlagt system over forældresamtaler. <ol style="list-style-type: none"> 1. Der er samtale ved barnets opstart (forventningssamtale) 2. Når barnet har været her 3-6 mdr. 3. Ved overgang fra vuggestue til børnehave 4. Når barnet er 4 år. 5. Førskole samtaler Der er altid mulighed for ekstra samtaler, alt efter behov.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Vi er tydelige og åbne i vores kommunikation. Ex ved barnets opstart er det vigtigt at forventningsafstemme ift. Barnets første tid i Lillebo og gå i dialog med forældrene om deres behov og forventninger. Vi har velkomstfoldere der beskriver dagligdagen, forventninger og rutiner på hvordan det er at gå her i Lillebo.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi inddrager forældrene i hvad der "rør sig" på de forskellige stuer – ex. Hvis der på en stue arbejdes med at være en god ven, så fortæller vi på intra eller til forældremøde, hvilke værktøjer vi bruger og dermed håber at bygge bro, ved at forældrene også snakker om det derhjemme. Det kan også være hvis der er bideri på en stue, så laves der ex. en handleplan, som vi ligger på intra, så forældrene kan se og være med i processen.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Det skal være et fælles samarbejde om barnets udvikling. Så hvis ex. Et barn skubber meget eller skriger så inviterer vi forældrene til

	<p>en snak og vi forventer at vi sammen kan finde en vej til at støtte og guide barnet i rette retning, både her i inst. Og derhjemme.</p> <p>Eller hvis vi har projektuge eller månedens rim/remse så forventer vi også at forældrene taler med barnet om det derhjemme.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>I den faglige dialog reflekteres der over, hvordan der kan udvikles på forældresamarbejde. Det giver anledning til følgende, der kan arbejdes videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi arbejde med månedens bog eller månedens rim, som kan styrke en fælles indsats og bygge bro mellem institution og familien? - Hvordan kan vi få forældrekompetencer i spil ved at indbyde forældrene til at dele deres viden, fag eller interesser, f.eks. en jæger fortæller om dyrene? - Hvordan kan forældrene involveres og inddrages omkring indsatser fra årshjulet eller fokusord, f.eks. hvor forældre byder ind med fokus? - Hvordan kan vi styrke forældredeltagelsen i fælles arrangementer, således alle bliver involveret på tværs? - Hvordan kan vi inkludere alle forældre til aktiv deltagelse, eller styrke netværket mellem forældrene? <p>Det fremgår af dialogen, at Lillebo har gjort sig erfaringer med, at det virker, når der skabt sammenhæng mellem indsats i institutionen og hjemmelæringsmiljø. Det anbefales af de tilsynsførende, at Lillebo forsætter og udvikler på disse erfaringer.</p>

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>I Lillebo arbejder vi med pædagogisk kontinuitet, hvor vi med udgangspunkt i PLP temaerne tilrettelægger månedsplaner. Aktiviteterne bliver tilrettelagt, udført og evalueret med henblik på; Hvad har målet været, hvad har læringen været for børnene, hvilke tegn har vi set efterfølgende. Vi bruger smitte modellen, til tilrettelægge, udføre og evaluere vores aktiviteter.</p> <p>Derudover arbejder vi med overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO/Skole, så den bliver så tryk og glidende som muligt for børnene.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Vi har arbejdet bevidst med vores rollefordeling i aktiviteterne. Hvor der er en aktivitets-, en nærvær- og en praksisvoksen. På denne måde giver det tydelighed og forudsigelighed for børnene, hvor de ydermere støttes og guides. Dette forhindrer en del konflikter og skaber ro og fordybelse, omkring aktiviteten eller legen.</p>

	Vi arbejder meget med vores rutinepædagogik, hvor børnene er inddraget i, at fx dække bord, de rydder selv op efter frokost, skærer frugt, de store hjælper de små m.m. På denne måde styrkes bl.a. børnenes selvhjulpethed, modenhed, de viser hensyn til hinanden, gode kammeratskaber styrkes på tværs af aldre, deres selvværd styrkes m.m.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det fremgår af dialogen, at der er strukturer for forældresamtaler omkring dialogprofilen før skolestart, samt at institutionen indgår i tæt samarbejde med Strandskolen. Der er intromøde på skolen og Lillebo besøger ofte skolen. Lillebo sikrer også, at børn der skal på andre skoler, får mulighed for at besøge disse.</p> <p>I samtalerne med forældrene tales der om, hvad dialogprofilen viser og hvad der kan arbejdes med hjemme og i institutionen. Lillebo ønsker, at styrke feedback-delen fra forældrene, da det er Lillebo's erfaring, at det virker når forældrene er deltagende og inddraget.</p> <p>Det fremgår endvidere, at dialogprofilen inddrages i overgangen fra vuggestue til børnehaven.</p> <p>Lillebo ønsker at udvikle på inddragelse af dialogprofilen i forbindelse med firårssamtaler. Det drøftes, at dette er muligt via Hjernen og Hjertet.</p>

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Dialogprofil er et arbejdsredskab vi benytter, til at synliggøre hvordan barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse forløber. Det er et redskab vi bruger til refleksion og evaluering af barnets udvikling og kompetencer og til forældresamtaler. På denne måde får vi inddraget forældrene og vi får et tæt samarbejde omkring de indsatsområder der måtte være.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Vi ændrer løbende vores læringsmiljøer. Mere fokus på forældresamarbejde.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående vedr. dialogprofilen og forældreinddragelse. Det observeres, at der er arbejdet med de fysiske læringsrum i Lillebo.

Voksen – barn relationen:	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>I Lillebo har vi 4 grundværdier, relationer, omsorg, nærvær og anerkendelse. Ved anerkendelse forstås benævne, bekræfte, se, høre og forstå det enkelte individ, gensidig respekt, og se styrker og ressourcer. Dette gælder i al vores relations arbejde, om det er til børn, forældre, kollegaer m.m.</p> <p>Vores værdier tages løbende op til personalemøder, i planlægningen af pædagogiske aktiviteter, i praksis, ansættelsessamtaler m.m.</p> <p>Vi har 4 i Lillebo, der har Marte meo grunduddannelse, hvilket løbende laver forløb og guider personalet, hvor anerkendende og betydningsfuld samspil er i fokus.</p> <p>Derudover er vi meget bevidste omkring faglig og konstruktiv kommunikation, både verbalt og nonverbalt fx kropssprog. Vi møder alle med engagement, respekt, nysgerrighed, åbenhed m.m.</p> <p>Til pædagogiskdag har vi haft om kommunikationsstrategier, hvilket tilegnede os viden omkring menneskers forskellige kommunikationsstrategier, både i samarbejdet med kollegaer, forældre og med børn.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Fokus på anerkendende tilgang til pædagogisk praksis og løbende faglig sparring.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Børn der trives. Børn der får styrket deres selvværd og selvtillid. Børn der er tydelige og selvbevidste. Børn der føler sig unik. Børn der møder hinanden anerkendende.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Grundlæggende observeres der mange gode elementer i praksis. Det observeres, at de voksne som er indenfor og er i aktivitet eller i leg med børnene, indgår i et anerkendende samspil, og der ses generelt fordybelse og nærvær. Det er tydeligt at se, at der er en pædagogisk intention i de strukturerede aktiviteter, der er fine dialoger mellem voksne og børn og en god stemning. Det observeres, at børnene bliver benævnt og bekræftet, samt at de voksne kommunikerer i børnehøjde. Vi ser fin fysisk kontakt mellem medarbejderne og børn.</p> <p>Der ses eksempler på, hvordan de voksne "griber" øjeblikket, når spontan leg opstår, hvor der fortsat er en tydelig pædagogisk intention.</p> <p>Der spørges ind til temapakke fra PPR vedr. organisering, det er en temapakke Lillebo selv har kaldt på. Lederen fortæller, at der i perioder har været en drengegruppen, som har været meget udad reagerende, særligt storbørnsgruppe, som har fyldt meget. Der har</p>

været en oplevelse af, at alt er prøvet af, men der fortsat var hektiske episoder, f.eks. omkring rutinesituation i garderoben. Derfor har Lillebo fået hjælp af PPR. Der er blevet arbejdet med SMTTE modellen. Der har været fokus på rollefordelinger, hvor der er arbejdet med begreberne: Flyver – nærværsvoksen og aktivitetsvoksen. Ifølge Lillebo, er det en integreret del af praksis. Det fremgår af dialogen, at andre stuer ligeledes har integreret dette. I vuggestuen har de arbejdet med rollefordeling siden sidste tilsyn. De pædagogiske medarbejdere, som deltager i dialogen fremhæver, "at det virker, når vi ved, hvad vi skal" og det giver forudsigelighed, ligesom inddeling i små grupper virker.

Det fremgår af dialogen, at Lillebo er opmærksom på, at det næste skridt er at styrke organiseringen på legepladsen.

Det er de tilsynsførende enige i, da den praksis der ses på legepladsen på dagen ikke fungerer. Der observeres mange konflikter, børn der græder og de voksne kommer på bagkant.

Det drøftes, at de tilsynsførende vil anbefale, at der arbejdes med:

- Venskaber og styrkelse af børnefællesskabet på legepladsen.
- At Lillebo overvejer hvordan legepladsen evt. kan inddeles i på zoner, samt arbejde med rollefordeling.

Det fremgår af dialogen, at Lillebo har gode erfaringer med inddeling af legepladsen i forbindelse med Corona og pt. arbejder med på at indkøbe hegn.

Der er fælles refleksion over hvad der ville være første skridt på legepladsen? hvordan der kan arbejdes med zoneinddeling?

- En fælles brainstorm med hele medarbejdergruppen, hvor der udvælges ideer, evalueres på hvad der virker og hvad ikke virker?
- Hvordan kan vi arbejde med inddeling i legezoner?
- Hvordan kan vi arbejde med nærværsvoksen, som sætter lege og aktiviteter i gang?
- Hvordan sikrer vi børnenes perspektiv? Hvordan kan vi spørge til, hvad børnene gerne vil på legepladsen?
- Hvordan vil vi gerne være sammen med børnene ude på legepladsen?
- Hvordan kan vi reducere konflikter og styrke børnefællesskabet på legepladsen?
- Hvordan går vi balancen mellem øget voksenstyring på legepladsen og den frie børneinitieret leg?
- Hvordan sikrer vi gennemsteder og fordybelse?
- Skal vi nedsætte et legepladsudvalg?
- Hvordan skal vi arbejde med rollefordeling?

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi udvikle på legestationer ude, f.eks. omkring husene, hvor der kan være en politistation, en restaurant el. lign? - Hvilke fælles drøftelser skal vi have i medarbejdergruppen? - Hvordan kan vi arbejde med hvad er muligt i dag? - Kan vi kigge i skemaet på om middagsstunden kan organiseres bedre?
--	--

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Børnene kommer fra omkringliggende villakvarterer. Forældrene er pendlere, så til trods for flekstid og involvering af bedsteforældre er det fuldtidsbørn vi har i Lillebo. Ca. 17 børn er tosprogede.</p> <p>Børnene kommer fra ressourcestærke familier. Vi har en homogen og velfungerende børnegruppe, hvor en stor del af dem er meget selvstændige og handlekraftige, med en god ballast af omsorg og opmærksomhed hjemmefra.</p> <p>Vi ser dog også en gruppe børn, der har brug for at lære at dele fokus med andre børn. Børn der opleves skrøbelige i forhold til at håndtere de krav til en god udvikling, der kræves for at bevæge sig videre i livet og få et givende samspil med de andre børn.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det er de tilsynsførendes anbefaling, at Lillebo er undersøgende og reflekteret omkring eget børnesyn, f.eks. i forhold til at beskrive børnegrupper "som fylder meget" eller "børn som skal lære at dele fokus med andre". Lillebo beskriver i deres PLP, at "vi oplever, at børnene har et stort behov for at udtrykke egne behov, følelser og interesser fremfor fællesskabets dynamik".</p> <p>Der <i>kan</i> være antagelser og narrativer, som disse beskrivelser tager afsæt i, som kontinuerligt kalder på refleksion og hvordan det kan få betydning i forhold til børnesynet generelt.</p>

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	<p>Vi følger børnenes spor og derfor er vores læringsmiljøer mobile, hvor de løbende tilpasses børnenes interesser.</p> <p>Børnene er inddraget i bl.a. planlægningen af aktiviteterne og de daglige rutiner.</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>Fx har vi hvert år til januar og februar eventyr projekt på stuerne. Her er børnene med, til at stemme om hvilket eventyr de skal arbejde med på stuen og hvordan.</p>

	<p>Når vi holder samling i vuggestuen, vælger hvert barn en sang ud fra sangkufferten med hækede figurer.</p> <p>Ud fra dagens aktivitet fx krea bliver børnene tilbudt ”skal vi male eller skal vi tegne?” dermed får børnene medbestemmelse og indflydelse.</p> <p>Ydermere er børnene inddraget i rutinerne, hvor mange børn er kommet, hvem dækker bord, hvem gør klar til frugt osv.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Børn der får styrket deres selvværd og selvtillid.</p> <p>Børn der udvikler selvhjulpethed og selvbevidsthed.</p> <p>Børn der tager og viser ansvar.</p> <p>Børn der får styrket deres modenhed.</p> <p>Fællesskabsfølelsen styrkes blandt gruppen.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Der observeres generelt et fint fokus på selvhjulpethed, hvor børnene er med til at tømme opvaskemaskine, dække bord, lime, klistre, klippe med saks osv. De observeres, at det primært er pigerne, der indgår i de strukturerede aktiviteter.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at der er mange børn på legepladsen, som ikke er i en decideret aktivitet. Der er f.eks. mange børn som leger med kæppe, men dette spør følger de voksne ikke. Det observeres samtidigt, at der er få voksne ude. Der ses flere eksempler på, at drenge ignorerer guidning fra de voksne.</p> <p>I forbindelse med de tilsynsførendes observation er der en rundvisning med børn. Rundvisningen skal styrke børneperspektivet i tilsynet og i den faglige dialog. Børnene bliver f.eks. spurgt om, hvad de godt kan lide at lege med og hvor. Hvilke reglerne der er i institutionen og hvad der sker, når man ikke overholder reglerne.</p> <p>I den forbindelse fortæller nogle af børnene, at de voksne kan blive sure og meget sure, hvis man forstyrrer i pauserne, forstyrre i samling. Begge grupper af børn fortæller, at man kan blive sat ud i garderoben/bænken. Børnene i den ene gruppe fortæller, at det særligt er drengene der bliver sat på bænken.</p> <p>Det påvirker alle deltagerne i den faglige dialog, at børnene beskriver dette. Lederen fortæller, at da hun blev forelagt ovenstående dagen før (lige efter observationen), undersøgte hun straks, hvor og hvordan dette kunne forekomme.</p> <p>Det fremgår til den faglige dialog, at det ikke er genkendeligt i medarbejdergruppen og det bliver fastholdt dette ikke forekommer. Der er tydelig enighed om dette ikke skal forekomme.</p> <p>Der er fælles undren i den faglige dialog over, hvordan de to grupper af børn uafhængigt af hinanden kan beskrive denne praksis, når den ikke er genkendelig i et voksenperspektiv.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at garderoben indgår som et legemiljø, at der er børn som selv trækker sig og ”pauser” i</p>

	<p>garderoben, børn der har svært ved aflevering kan søge garderoben el. lign.</p> <p>Der reflekteres i den faglige dialog, om dette kan være måde der kommunikeres på der kan give børnene oplevelsen af denne praksis.</p> <p>I den fælles faglige refleksion drøftes, hvordan kan man styrke børnenes og særligt drengenes behov i aktiviteterne?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan motiveres drenge til at indgå i en struktureret aktivitet? - Hvordan sikre vi, at aktiviteterne følger børnenes behov? - Hvordan følger vi børnenes spor omkring interesser, f.eks. interesse for tog og inviterer til deltagelse? - Hvad skal vi tilbyde af legerum / muligheder, f.eks. udeværksted eller lign? - Hvordan kan forældrene inddrages i dette?
--	--

Fællesskab og Inklusion:	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Vi har stor fokus på børnefællesskaber i Lillebo, både store men også små. Vi er meget bevidste omkring personalets rollefordeling, og hvordan vi udfra nærvær-, aktivitets- og praksisvoksen kan styrke børnefællesskaberne.</p> <p>Alle børn har legevenner i Lillebo, og personalet støtter og guider der, hvor det kan være svært og komme ind i et fællesskab.</p> <p>Personalet udarbejder månedsplaner, hvor de på forhånd ved hvad der skal laves af planlagte pædagogiske aktiviteter. Her deles børnene som udgangspunkt i 2 eller 3 små grupper, hvor personalet har mulighed for at støtte og guide det enkelte barn der hvor det har behov.</p> <p>Hver tirsdag har vi aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, og storbørnsgruppen har fra oktober af 2 gange om ugen hvor de mødes i gruppen.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi tilrettelægger det inkluderende arbejde med børn i udsatte positioner, efter de individuelle udfordringer/behov det enkelte barn måtte have.</p> <p>Vi rollefordeler og er på forkant, og benævner, støtter, guider og rammesætter, så det er mere forudsigeligt for alle børn at navigere i.</p> <p>Derudover har vi på de enkelte stuer skabt rum i rum, hvor det giver mulighed for, at lege i små grupper.</p> <p>Vi handler hurtigt og er opmærksom på tidlig indsats. Struktureret og rutinepræget hverdag giver de bedste forudsætninger for læring og udvikling hos alle børn.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med PPR, legeteket, familiecenteret m.m. og bruger dem i vores sparring omkring børn i udsatte positioner.</p>

Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi har jævnligt pædagogiske aktiviteter omkring, at være venner. Hvordan hjælper vi hinanden, hvordan byder man sig ind i legen, hvad føler jeg, dialogisk læsning omkring venskaber m.m.</p> <p>Til samling får børnene reflekteret over hvad en god ven er for dem.</p> <p>Derudover får børnene lov at, lave "pizza" på hinandens rygge og rører hinanden med massage bolde, for dem man rører ved driller man ikke.</p> <p>Hvis vi i perioder oplever et barn har svært ved, at inkludere sig i legen, hjælper vi som pædagogisk personale. Vi går i børnehøjde, hvor vi er opmærksomme på de 3 læringsrum som voksen. Vi går foran, vi er ved siden af og vi er bagved. På denne måde er vi på forkant og oplever mindre konfliktfyldte fællesskaber.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit.

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	<p>Vi har sproggrupper.</p> <p>Vi har månedens/ugens rim, fokusord eller sang.</p> <p>Vi har læringsrum der indbyder til at kigge i bøger.</p> <p>Vi har bøger, fortællerkufferter og spil på stuerne/ sproghulen, der udvikler børnenes sprogfærdigheder.</p> <p>Vi er bevidste om vores roller i form af at kommunikere med børn/voksne. Vi taler med børnene på en respektfuld og anerkendende måde.</p> <p>Vi er bevidste om vores roller i at benævne og gentage – sætte ord på.</p> <p>Vi har sproglige projektuger (ex sommer 2020).</p>
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	<p>Stuerne kan henvende sig til de sprogansvarlige og bede om hjælp, vejledning til hvorledes der kan arbejdes med en konkret sprogudfordring.</p> <p>De sprogansvarlige står til rådighed med guidning.</p> <p>De sprogansvarlige kan lave små Projekt/emne opgaver der kan vejlede stuerne i at lave sprogarbejde ex sommer 2020 hvor stuerne arbejdet mere konkret med fokusord som sand, regn, strand og skygge.</p> <p>De sprogansvarlige skal fortælle på p.møder om eventuelle sprogkurser som de har været på og blive inspireret af.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogvurdere efter behov og ved de obligatoriske test.
Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør de sprogansvarlige – og også i samarbejde med en kollega fra barnets stue.

Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Det er tidligere og nuværende sprogansvarlige der oplærer nye sprogansvarlige. Det er pædagoguddannet personale.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Der aftales med forældrene når handleplan præsenteres, hvordan og hvornår der følges op. Se Bilag
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Der bliver lavet en handleplan. Forældre indkaldes til samtale, hvor der aftales hvilke sprogindsatser der skal foretages, både hjemme og her. Vi har ex brugt legeteket.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Ved et målrettet sprogligindsats for barnet hjemme og i inst. Ser vi en positiv fremgang i barnets sprogudvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres flere gode eksempler på, at der bliver lavet rim og remser, arbejdet med sprogkuffert, dialoger med børnene, voksne som benævner og bekræfter børnene. Voksne som bruger tillægsord mv. for at udvide sproget. Voksne som taler om firkanter og trekkanter o. Lign.</p> <p>Der observeres en eventyrsaktivitet, hvor børnene på skift fortæller. Der ses tegn hos børnene på, at de kender eventyr som rødhætte, guldlok og gerne vil fortælle for hinanden.</p> <p>Det drøftes i dialogen, at der på flere stuer er afslapningsmusik, imens der er dialoger, vær opmærksomme på dårlig lyd kvalitet, samt børn som kan blive forstyrret af støj.</p> <p>I den faglige dialog er der refleksion over, hvad formålet er med stille tid under spisning? Hvad skal børnene lære af det læringsmiljø? Der er forskellige bud på hvorfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For at skabe ro. - For at signalere, at nu er vi i gang og nu skal vi til at spise. - Skabe ro for nogle børn. - Har efterfølgende samtaler ved bordene. - Hjælpe de børn som har travlt at snakke. - Får i low arousal. <p>De tilsynsførende opfordrer Lillebo til kontinuerligt at være opmærksomme på, hvad formålet med stilletid er og hvordan stilletid opleves for børnene?</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vores fysiske indretninger bærer præg af læringsstimulerende og udviklende miljøer. Stuerne er indrettet, så det inviterer til lege i små grupper. Fx dukkekrog til rolleleg, små madrasser til lege motorik bane, sofa med boghylder M.m. Læringsmiljøerne er fremhævet visuelt for børnene.

	<p>Vi følger børnenes spor og ser det enkelte barn, derfor er læringsmiljøerne mobile og kan flyttes.</p> <p>Legetøjet er synliggjort med billeder, for at give ro psykisk og æstetisk.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	<p>Vi oplever nysgerrige, åbne og medskabende børn.</p> <p>Børn der får medbestemmelse og oplever at være betydningsfuld.</p> <p>Vi har motiverede børn, der kommer med eksempler på hvad der er behov for og med til at sætte præg på tingene.</p> <p>Vi har børn der er modtagelige for nye indtryk og åbne for nye meningsfulde relationer.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Vi vil i efteråret og vinteren arbejde med læringsmiljøerne i fællesrummet og tydeliggøre disse.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det observeres, at Lillebo har arbejdet med deres fysiske læringsmiljø, hvor der ses rum i rummet, legestation, billeder på legekasser. Der ses flere legemuligheder og ligeledes god variation i legemulighederne på legepladsen.</p> <p>Der ses årtidsrelevant dokumentation.</p> <p>Det drøftes i dialogen, at dokumentation i vuggestuen gerne må være mere i børnehøjde.</p>

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Legen har en central plads i børns udvikling og trivsel. I Lillebo ser vi legen som en proces, hvor den er fritaget for udefra defineret mål. I den gode leg befinder børn sig i flow, hvor de ingens tids eller stedfornemmelse har.</p> <p>I legen guider, støtter, udvikler og styrker vi børns kompetencer, både sprogligt, socialt, motorisk, personligt m.m.</p> <p>Den voksne kan gå foran i legen, hvor det er mere voksenstyret, være ved siden af og bag ved, som giver mulighed for fri leg.</p> <p>Børn inviterer andre børn ind i legen og legen bruges som det fælles tredje, dermed får de skabt et fællesskab med rig mulighed for udvikling og læring.</p> <p>Vi har skabt inspirerende læringsmiljøer, hvor børnene kan videreudvikle legen, hvor kreativiteten og rummeligheden styrker fællesskabet.</p> <p>Vi følger børnenes spor, og skaber gode rammer for legen ud fra deres interesserer.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Vi skifter mellem børneinitieret leg og voksenstyret aktiviteter flere gange om dagen og er opmærksomme på værdien af begge dele.</p> <p>Den voksenstyret aktivitet foregår ved samling og tiden derefter, hvor børnene som udgangspunkt deles i mindre grupper. Der laves pædagogiske aktiviteter ud fra den planlagte månedsskema. Det er</p>

	også her vi guider, støtter, udvikler og styrker børns kompetencer, både sprogligt, socialt, motorisk, personligt m.m.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres børneyoga.</p> <p>Der ses eksempler, hvor de voksne griber børnenes initiativer til leg. Legepladsen rummer mange legemuligheder, det drøftes i dialogen, at legepladsen i vuggestuen er hegned ind, hvilket er hensigtsmæssigt for at beskytte lege for de mindre børn. Det fremgår af dialogen, at vuggestuens legeplads er lille og der kan opstå kaos om eftermiddagen, fordi der er for lidt plads. Det er et opmærksomhedspunkt, hvor der kan arbejdes med forskellige ideer for udvidelse, f.eks. lave hegn som giver mulighed for afskærmning og samtidig mulighed for at lege på den store legeplads.</p> <p>Den fordybende leg ses hovedsageligt indenfor. Det er vigtigt i indsatsen omkring legepladsen at styrke muligheden for fordybet leg på legepladsen og følge børnenes spor, f.eks. lege med pinde el. lign.</p>

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vores motorisk screenings ansvarlig giver en tilbagemelding til stuen omkring hvordan det er gået og evt. behov for særlig indsatser.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	<p>Det kan være uge projekter med fokus på finmotorik eller grov motorik, derudover fokus på selvhjulpenhed osv.</p> <p>I enkelte tilfælde har der været lavet indstilling til fysioterapeut.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Forældrene informeres om resultatet, og hvordan de kan støtte hjemme, evt. med handleplan.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentar.

Evalueringsskema:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskema og hvordan?	<p>Vi har hver måned til vores personalemøde et punkt med evaluering.</p> <p>Derudover til pædagogiske projekter benytter vi smitte modellen.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>Pt. bruger vi smitte modellen til vores metodisk og systematisk evalueringsskema. Se bilag</p> <p>I efteråret skal vi i gang med nyt evalueringsskema, som igen understøtter en metodisk og systematisk evalueringsskema. Materialet hedder "Visuel pædagogisk refleksion".</p>

<p>Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?</p>	<p>Vi skriver referater af personalemøderne, og støtter hinanden i den pædagogiske praksis ud fra evalueringens konklusioner.</p>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Årligt holdes der 10 personalemøder og minimum 10 stuemøder. Møderne omhandler aktuelle emner, nye tiltag der skal implementeres, udviklingsarbejde, planlægning, refleksion og evaluering. Derudover bruger vi til personalemøderne dagsordenskoncept. Medarbejderne er blevet introduceret i smitte modellen og benytter denne til planlægning, refleksion og evaluering. Ydermere skal vi i efteråret implementere sparringsmøder.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>I den faglige dialog er der refleksion omkring evaluering i forhold til, hvordan Lillebo inddrager børneperspektivet og forældreperspektivet i evaluering af praksis? Det giver anledning til følgende overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan vægter vi en til en samtaler med familierne og samtidig evaluering med den samlede forældregruppe? - Hvordan taler vi med børnene kontinuerligt om, hvad de ønsker og er optaget af? - Hvordan kan vi arbejde med løbende evaluering med børnene og gå mere på opdagelse i børnenes oplevelser, således at de inddrages mere i evaluering processer? - Hvordan er vi kontinuerligt opmærksomme på vores rutiner og sammensætning af børnene og opmærksom på børnenes reaktioner? - Hvordan kan vi bruge børnenes feedback fra den daglige dialog og f.eks. inddrage det i vores SMTTE eller praksis? - Hvordan kan vi udarbejde en brugerundersøgelse? - Hvordan kan vi i den daglige kontakt med forældrene fortælle den gode historie, der viser, at vi ser deres barn og det som børnene er optaget af? - Hvordan sikrer vi, at vi "når" alle forældre, da nogle forældre opsøger kontakten mere end andre?

<p>Kompetenceudvikling:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Medarbejdere er løbende på kurser og uddannelser. Pt. har vi en medhjælper, som er startet på meritpædagoguddannelsen. 4 af medarbejderne har deltaget på studierejser med Børneringen 2 til Finland og 2 til Tjekkiet. 2 medarbejdere har været på kursus Faglige fyrtårne. 1 medarbejder har taget diplom i vejlederuddannelse.</p>

	<p>I Lillebo har vi mange ressourcepersoner, som bidrager til kompetenceudvikling, herunder TR, AMR, Faglige fyrtårne, sprogansvarlige, motorikansvarlig, trivselsambassadør, marte meo grunduddannede, og praktikvejledere.</p> <p>Medarbejderne deltager på forskellige netværksmøder, som videndes med andre i Lillebo til personalemøder.</p> <p>Vi har årlig en pædagogisk dag og pædagogisk weekend.</p> <p>Der vil blive afholdt mus samtaler hver efterår (Oktober/November).</p>
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>Vi vil løbende deltage i kurser og uddannelser.</p> <p>Vi bestræber efter flere uddannede personaler.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Uddannede personaler hvor den fælles fagligheden højnes.</p> <p>Viden blandt personalet som er ajour.</p> <p>Dermed bliver børnene mødt af personaler som er kvalitetsbevidste og med høj faglighed, der vil støtte og udvikle børnenes trivsel, udvikling og dannelse.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	<p>Se ovenstående kommentarer, ellers ingen yderligere bemærkninger.</p>

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Lillebo fortsat udvikle på fælles indsatser mellem dagtilbud og hjem, f.eks. omkring dialogprofilen?	
Hvordan kan Lillebo sikre at de er undersøgende og reflekteret omkring deres børnesyn?	
Hvordan kan Lillebo være undersøgende på hvordan de følger drengenes spor i praksis?	
Hvordan vil Lillebo inddrage børne- og forældreperspektivet i deres evaluering?	
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>De tilsynsførende observere, at lederen deltager i praksis som pædagog. Det fremgår i den faglige dialog, at bestyrelsen vægter, at lederen deltager i praksis. De tilsynsførende anbefaler, at Lillebo sikrer, at den pædagogiske leder har mulighed for at bedrive faglig ledelse, hvor sparring og guidning af medarbejderne er central.</p>	

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Hvordan vil Lillebo undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan de pædagogiske medarbejder indgår i samspil med børn, som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende? • Hvordan børnene oplever de pædagogiske medarbejders kommunikation og handlinger, når børnene ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende? • Hvordan de pædagogiske medarbejdere kommunikerer og guider børn som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende? 	<p>Det er blevet besluttet i Center for Dagtilbud & Skoler, at trods det ikke er genkendeligt i et voksenperspektiv, at børn bliver sat på en bænk el. lign. ekskluderende praksis vil der være en opfølgning på dette.</p> <p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at når børneperspektivet indgår i tilsynet og børnene giver udtryk for en ikke acceptabel praksis, kalder det på en yderligere opfølgning. Derfor er det besluttet, at de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan. Handleplanen skal sendes til de tilsynsførende senest den 5. november 2020.</p> <p>Derefter vil de tilsynsførende aftaler en gennemgang af denne sammen med lederen og gerne bestyrelsen. I den forbindelse aftales eventuel yderligere opfølgning.</p>
<p>Lillebo skal udarbejde en handleplan for deres indsats på legepladsen.</p> <p>Følgende skal indgå i handleplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil Lillebo styrke deres organisering og rollefordeling på legepladsen? • Hvordan skal det konkret udmøntes i praksis? • Hvordan vil Lillebo reducere konflikter på legepladsen? • Hvordan vil Lillebo sikre det gode børnefællesskab på legepladsen? 	<p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Lillebo's indsats omkring organisering og rollefordeling på legepladsen.</p> <p>Derfor er det besluttet, at de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan. Handleplanen skal sendes til de tilsynsførende senest den 5. november 2020.</p> <p>Derefter vil de tilsynsførende aftaler en gennemgang af denne sammen med lederen og gerne bestyrelsen. I den forbindelse aftales eventuel yderligere opfølgning.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

Handleplan vedr. XXX

Udarbejdet af Lillebos sprogansvarlig Jane Leni Nielsen d. 13/5-20

Handleplanens faser	Lillebos indsats	Forældres indsats
Statusbeskrivelse:	Lillebo har sprogtestet XXX maj 2020, efter aftale med forældre. Testen viser at XXX har udfordringer sprogligt. Der er aftalt med forældre at det pædagogiske personale i Lillebo laver en særlig indsats på at støtte XXX i hendes videre sprogudvikling.	Forældre har fortalt at XXX har været tilknyttet talepædagog tidligere. Forældre er opmærksomme på XXX udfordringer. XXX var sen om at få gang i tale oplyser forældre.
Udforskning	XXX har sprog med mange ord og hun er en ivrig fortæller. Hun kan bruge sproget i sin kontakt med børn og voksne. XXX har et stort ordforråd, når det er et emne hun interessere sig for.	
Barnets behov, udfordringer og problemstillinger	XXX er udfordret på: - ord der beskriver dagligdagssting ex lineal, piskeris – hun forklarer hvad den skal bruges til, men kan ikke ordet. - Navne på kropsdele og beklædning. - Der er udtale udfordringer - Begreber, former og farver. - Skriftsproget og bogstaver. - Rim ord. - på koncentration og på at blive i konkret samtale og ikke pludselig tale om andet.	
Mål:	Med en særlige indsats, vil vi se at XXX bliver mere tryk i sit sprogbrug, hun bliver motiveret	

	<p>til at deltage i samling, hun får udvidet sit ordforråd, sprogforståelse, kendskab til skriftsproget, former, symboler, farver og alfabetet.</p> <p>XXX kan blive i en konkret samtale og forholde sig til det enkelte emne.</p> <p>XXX har fået styr på udtale af ord.</p>	
Handlinger	<p>1 x ugentligt skal XXX i sproggruppe med 2-3 andre fra stuen.</p> <p>Lav en ugeplan, hvad skal vi have fokus på denne uge? Skriv løbende logbog.</p> <p>XXX skal have fast siddeplads ved en voksen og gruppe af børn, der giver hende plads til at tale.</p> <p>Hvis muligt gå tur i mindre gruppe – tal om hvad I ser. Symboler og skrift på skilte m.m.</p> <p>Vær i øjenhøjde med XXX når I kommunikere.</p> <p>Fasthold hendes koncentration ved det emne der tales om. - Vær afventende og anerkendende.</p> <p>dialogisk læsning.</p> <p>Tematisk sprogarbejde</p> <p>Der skal arbejdes med skriftsproget, begreber (foran, nedenunder, bagved, ved siden af osv.) former og farver.</p> <p>Leg med bogstaver evt. tegne dem i sandet, farvelægge bogstaver osv.</p>	<p>Læs i bøger: tal om bogen, forside, bagside, hvor starter man med at læse osv.</p> <p>Personale udlevere understøttende spørgsmål og vejledning til dialogisk læsning</p> <p>Lad XXX være med til at skrive ex handleseddel. Nu skal vi skrive mel, kan du skrive mel (med børneskrift) på din seddel. -Læs skilte når I går tur, handler m.m. (skrift og symboler)</p> <p>sæt ord på og benævn alt i gør.</p> <p>Tegn og snak om hvad I tegner (evt. Cirkler, firkant, stjerner, trekant)</p> <p>Spil billedlotteri (I får udleveret et med kropsdele)</p> <p>Kontakt Legeteket for hjælp til spil, bøger</p>

	<p>Leg med ord (rim, remser, vrøvl ord)</p> <p>Giv XXX dem med hjem, så det kan snakkes om hjemme.</p> <p>Giv XXX små opgaver der kan styrke hendes sprog, selvværd og koncentration.</p> <p>Støt og hjælp XXX ved samling så hun får succes.</p> <p>Benævne alt I gør</p> <p>Spil : billedlotteri, Gå i sprogskabet, bliv inspireret.</p> <p>Informere løbende forældre, så de ved hvad I konkret arbejder med.</p>	
Intervention	<p>Tiltag og indsatser skal afprøves til slut juni.</p> <p>Gul stue rådfører sig løbende med Lillebos sprogansvarlige</p> <p>Der kan laves en TRAS</p> <p>Forældre indkaldes til samtale</p>	<p>Forældre skal være i tæt dialog med Gul stue og kan altid kontakte de sprogansvarlige for vejledning.</p> <p>Skriv evt. Dagbog</p>
Evaluering	<p>Har vi gennemført tiltagene?</p> <p>Kan vi se tegn på læring, sproglig udvikling og barnets succes?</p> <p>Er vi kommet nærmere målet/målene?</p> <p>Hvad skal justeres?</p>	<p>Opleves der udvikling hjemme?</p>



Aktionslæring / SMTTE model

- Vi har fokus på dyr, (Et får, et lam)

Maj/Juni 2020

Sproget er med til at skabe mening for den enkelte i relation til andre og i fællesskabet.
Vi følger børnenes spor og sammensætter aktiviteter ud fra, det emne der interesserer børnene.

<p>S – Sammenhæng: Hvad er vilkårene?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene er i en alder, hvor det at lege med ord, visualisere det og røre /sanse det – udvider deres nysgerrighed og sprogudvikling. - Børnene viser stor interesse for ture til marken hvor vi besøger Får og de små lam. -
<p>M – MÅL: Hvad vil gerne opnå?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udvikle børnenes sproglige kompetencer - Styrke børnenes ordforråd og udvikle et nuanceret sprog og begrebsforståelse. - Understøtte børnenes nysgerrighed til dyr i nærmiljøet. - Børnene skal opnå kendskab til det enkelte dyr, udvide deres ordforråd og sprogforståelse. - Have mere fokus på leg med ord. - Et fælleskab hvor vi har det sjovt.
<p>T – Tegn: Hvordan kan vi se (høre), at vi er på vej mod målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der skabes et fælleskab og genkendelighed over samme emne - Børnene leger med de nye ord fx synger sang om Får, børnene siger "Mæh, børnene genkender når de ser et får,

	<p>børnene leger og snakker om får og andre dyr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene kigger på deres kreativitet af Får og billeder og fortæller om ex vores ture. - Ser børnene bruge naturen på anden vis.
<p>Fortsættes.....</p> <p>T – Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</p> <p>Rim: ” Får Får FÅR Nej, Får får Lam”</p> <p>Sang: ”Jeg vil bare vær`et Får”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Når vi tager på tur til Fårene, underbygger vi børnenes interesser og snakker om det vi ser. Nye ord kommer til. - Vi laver en sprogkasse: strikkesøj i uld, et plastik lam og vædder, en pose korn, en pose halm og en tot uld. - Hvad spiser Får/ Lam – kan vi integrere det i vores måltid? - Udvalger sange / bøger / Rim - Vi bruger fortællerkufferten ” de 3 bukkebruse”. - Bruger naturen til at understøtte de fokusord vi har valgt. Laver collage, kan vi finde noget uld? - Vi kan være kreative med forskellige naturmaterialer. Et Får kan skabes med mange forskellige udtryksformer. - Rytmik og bevægelse – hvordan hopper et Lam? Et Får løber med 4 ben, vi har 2 ben! - Vi sanser ude som inde - Undervejs tages der billeder – vi samler billeder til en ”situationsbog” som børnene kan tage frem og kigge i. - Vi bruger nærmiljøet til tur, bibliotek m.m. - Vi kan køre med vores bus, vi kan tage cyklerne eller vi kan gå med klapvognene.
<p>E – Evaluering: Det vil vi gerne opnå! Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke? Vi evaluere når vi har arbejdet færdigt med emnet Får/Lam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnenes udbytte måles, ved at børnene leger med fokusordene og siger flere ord . - Vi har helt sikkert skabt et fællesskab, vi ser børnene bruge sproget mere i aktiviteter, lege og socialt. - Børnene har ikke kun sprogligt udviklet sig men også på flere områder fx socialt og motorisk. - Vi har fået en mere fokuseret hverdag med fokus på leg og læring. - Vi har haft det sjovt – børn/voksne.