

26.09.2023 Referat af opfølgning på tilsyn i Grevekæret afd. Grevehaven

Til stede: Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Michella Juelstorp (pædagog bh), Ayo Tinning Timmer (dagtilbudsleder), Bonnie Vistoft (forældrerepræsentant), Helle Bak Andersen (Enhedschef for dagtilbudsområdet).

Den faglige dialog tager udgangspunkt i de to anvisninger, som Grevekæret afd. Grevehaven fik i forbindelse med det ordinere tilsyn i marts 2023. Inden den opfølgende dialog har de tilsynsførende været på anmeldt tilsyn den 20. september 2023 fra kl. 12:30-15:30.

Beslutning:

Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering, at Grevekæret afd. Grevehaven på baggrund af det opfølgende tilsyn kommer på skærpet tilsyn med handleplan. Skærpet tilsyn med handleplan vurderes, da der fortsat ikke ses en organisering, som gør det muligt at have opsyn med alle børn samt, at der ikke kan iagttages en tydelig pædagogisk intention.

Opfølgning:

Når der er skærpet tilsyn med handleplan, deltager de pædagogiske konsulenter igen på et personalemøde - denne gang kun med de pædagogiske medarbejdere i afdeling Grevehaven. Datoen for personalemødet vil være den 9. oktober. Mødet forberedes og afholdes i samarbejde med dagtilbudslederen.

Afdeling Grevehaven og dagtilbudslederen får en konkret beskrivelse af, hvordan praksis skal se ud næste gang, der kommer tilsyn. Næste tilsyn vil være uanmeldt og vil ligge i starten af november.

Dagtilbudslederen skal sørge for, at der bliver lavet en handleplan, der sikrer, at praksis kommer til at se ud, som den er beskrevet og, at det sker hurtigst muligt.

Handleplanen skal dagtilbudslederen drøfte med forældrebestyrelsen.

Et udkast til handleplanen skal afleveres til de pædagogiske konsulenter og enhedschefen for dagtilbudsområdet senest torsdag den 5. oktober. Grevekæret afdeling Grevehaven får feedback på handleplanen til personalemødet 9. oktober, herefter skal handleplanen laves færdig og offentliggøres.

Dagtilbudslederen skal hurtigst muligt efter den faglige dialog orientere forældrebestyrelsen om tilsynets konklusion. Dagtilbudslederen skal på samme måde orientere den samlede forældregruppe.

Referat:

Til den faglige dialog bliver Grevehaven oplyst om begrundelserne for beslutningen.

Overordnet fremgår det af den faglige dialog, at Grevekæret afdeling Grevehaven har haft forskellige drøftelser og aftalt forskellige tiltag siden anvisningen ved tilsynet i marts 2023. Det fremgår af den faglige dialog, at det, der er iagttaget, ikke harmonerer med den faglighed, som de pædagogiske medarbejdere gerne vil have. Forældrerepræsentanten oplever generel tilfredshed med Grevekæret afdeling Grevehaven, men hører også forældre dele oplevelser, der er i tråd med, hvad tilsynet har iagttaget, det uddybes under organisering.

Dagtilbudslederen kan søge råd og vejledning hos de pædagogiske konsulenter og hos enhedschefen.

Organisering:

Under observationen ses, at en stor del af børnene selv opretholder lege og er meget fleksible i deres lege. Der ses også en del børn som i længere tid er fordybet i leg.

Under observationerne ses en anden gruppe af børn, som har brug for guidning fra de pædagogiske medarbejdere. Det ses oftest under observationerne, at den gruppe af børn ikke får den guidning, da de pædagogiske medarbejders organisering ikke gør det muligt for dem at se børnenes behov. Under observationerne ses flere børn gå alene rundt og have et trist ansigtsudtryk, samt

børn som forsøger at få respons fra de pædagogiske medarbejdere uden at lykkes med dette. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere op søger et af børnene, der går alene rundt.

Der ses eksempler på, at en pædagogisk medarbejder tager initiativer til at koordinere en organisering på legepladsen, men at den ikke opretholdes. Under observationen fremgår det, at det varierer, om de pædagogiske medarbejdere siger til deres kollegaer, når de forlader legepladsen og, når de kommer ud igen.

Der observeres flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere ikke er til stede ved konflikter mellem børnene, hvor børnene slår hinanden og fx har et uhensigtsmæssigt sprogbrug i samspillet. Det sker flere gange under observationen, at de pædagogiske konsulenter vurderer, at det er nødvendigt at bryde ind og hjælpe børnene. Det sker uden, at de pædagogiske medarbejdere ser det, da deres fordeling på legepladsen gør, at de ikke har et overblik.

Under observationen er der en del børn, der henvender sig til de pædagogiske konsulenter for at snakke og for at bede om hjælp.

Til den faglige dialog fremgår det, at der er forældre, som oplever, at når de henter deres børn, er der pædagogiske medarbejdere, som er samlet på legepladsen og fx sidder på 'højen'. Det fremgår, at der er forældre, som oplever, at der er pædagogiske medarbejdere, som er passive i interaktionen med børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at som forældre kan man opleve ved afhentning, at der er børn, som går alene rundt. Forældrerepræsentanten forstår til den faglige dialog, om det vil være en hjælp at overveje kompetenceudvikling?

Til den faglige dialog fremgår det, at der i Grevehaven er talt om flyvervoksen, aktivitetsvoksen og nærværs-voksen, men at det ikke helt er kommet i brug. Der er også talt om at italesætte, når man går ind fra legepladsen. Det fremgår af den faglige dialog, at dagtilbudslederen i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere nu skal finde en vej, der hurtigt giver ændringer af praksis.

Til den faglige dialog fremgår det, at dagstilbudslederen har været i tvivl om, de pædagogiske medarbejdere skal sidde i det rum, hvor børnene sover og holde opsyn med børnene. Det drøftes til den faglige dialog, at det ikke er en nødvendighed, men at de pædagogiske medarbejdere skal holde opsyn med de sovende børn og fx ved brug af babyalarm kunne høre, hvis et barn har brug for hjælp eller vågner. Derved kan dagtilbudslederen frigive personaleressourcer til de børn, der er vågne.

Pædagogisk intention:

Under observationen er der igangsat vandleg med børnene. Både med en vandslange i en vandbane og ved, at vasken ude på legepladsen er tændt. Det ses, at en større gruppe børn i kortere eller længere tid er optaget af at lege med vandet. Det fremgår til den faglige dialog, at intentionen med vandlegen, for den pædagogiske medarbejder, der igangsætter aktiviteten, var at arbejde på sociale kompetencer og fællesskab.

Under observationen ses variation i, hvilken rolle de pædagogiske medarbejder indtager i forhold til aktiviteten. Der ses enkelte eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere kortvarigt indgår sammen i legen med børnene. Ved de fleste iagttagelser er de pædagogiske medarbejdere i en rolle, vi her beskriver som 'regelopretholdere', hvor samspillet med børnene handler om at instruere dem i, hvad de må og ikke må med vandet.

Det ses generelt, at interaktionerne med børnene er kortvarige og kortfattede og det iagttages, at flere af de pædagogiske medarbejdere har hænderne i lommen.

Det drøftes til den faglige dialog, at den pædagogiske intention skal drøftes i hele Grevehaven, sådan at alle kan være forberedte på, hvad der foregår. Under observationen kommer vuggehaven ud, børnene fra vuggehaven er ikke klædt på til vandleg, og de pædagogiske medarbejdere slukker derfor for noget af vandet.

Til den faglige dialog drøftes intentionen med eftermiddagsmaden på legepladsen? Grevehaven fortæller, at intentionen er at få samlet børnene, læse en bog eller lign. men at det er ret nyt, at de er begyndt at samle børnene i deres grupper som en tjek in.

Under observationerne ses børn, der meget kort sidder ned og, at der ikke er et fælles fokus, der er opråb af navne på den ene stue. I vuggehaven spiser de eftermiddagsmad indenfor, hvor der er et fint fælles fokus på oplæsning. Det fremgår til den faglige dialog, at Grevekæret afdeling Grevehaven skal fordele personaleressourcerne i forhold til børnenes behov.

Det fremgår til den faglige dialog, at det vil styrke strukturen og organiseringen, hvis rammerne og den pædagogiske intention med eftermiddagsmåltidet bliver styrket. Ved at gøre det, vil Grevekæret afdeling Grevehaven også kunne bruge eftermiddagsmaden til at hjælpe børnene i gang med lege og aktiviteter.