



# KVALITETSRAPPORT

2014/15

Greve Kommune



Greve Kommune



## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	FORORD .....	3
2	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
3	LÆSEVEJLEDNING .....	5
3.1	Formål med kvalitetsrapporten.....	5
3.2	Rapportens opbygning .....	5
4	INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET .....	7
4.1	Politiske visioner for skolevæsnet.....	7
4.2	Arbejdet med skolereformen.....	7
5	RESULTATER.....	9
5.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	9
5.2	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen .....	15
5.3	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen).....	19
5.4	Øvrige resultater .....	24
6	TRIVSEL.....	26
6.1	Elevernes trivsel.....	26
7	INKLUSION – KOMMUNALT PERSPEKTIV.....	32
8	KVALITETSOPLYSNINGER .....	34
8.1	Kompetencedækning .....	34
8.2	Forældretilfredshed .....	36
8.3	Øvrige kvalitetsoplysninger.....	38
9	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER.....	40
9.1	Samlet status på kommuneniveau .....	40
9.2	Læring.....	42
9.3	Sundhed/Trivsel .....	43
9.4	IT/digitalisering.....	44
9.5	Innovation/Kreativitet.....	46
9.6	Inklusion .....	47
9.7	Øvrige kommunale fokusområder.....	49
10	SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER.....	52

## 1 FORORD

Hermed foreligger Greve Kommunes kvalitetsrapport på skoleområdet for skoleåret 2014/15.

Det har været et skoleår præget af mange nye og store forandringer. Folketinget vedtog en ny og ambitiøs folkeskolereform, som alle vores skoler har arbejdet med at få godt fra start. Samtidig med reformen fik vores lærere også ændrede arbejdstidsregler. Begge dele har været store opgaver, som skulle, og fortsat skal, løftes på skolerne i et samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse, administrationen på rådhuset og det politiske niveau i kommunen.

Jeg synes, at vi i Greve er kommet godt i gang med at løfte folkeskolereformen. Overordnet er jeg tilfreds med de resultater, som vores elever i Greve har opnået. Kvalitetsrapporten viser, at der er en god udvikling på de områder vi nationalt bliver målt på i de nationale test. Et af reformens væsentlige mål er netop, at der er faglig fremskridt hos eleverne – og det kan vi se er tilfældet i Greve.

Kvalitetsrapporten giver også nogle fingerpeg i retning af, hvor der fremadrettet skal sættes, og samtidig med, at jeg glædes over den faglige fremgang, så mener jeg også, at der er plads til at nå endnu bedre resultater. I den forbindelse forventer jeg mig meget af det store kompetenceløft, vi har iværksat i Greve.

I forhold til lærernes arbejdstidsvilkår, så sluttede skoleåret 2014/15 med, at Greve Kommune og Greve Lærereforening indgik en såkaldt "fælles forståelse". Den fælles forståelse er en lokalt aftalt udmøntning af lærernes arbejdstid. Jeg er rigtig glad for, at vi er lykkedes med at lave en forståelse, som indeholder nogle konkrete aftaler, der skal være med til at sikre lærernes muligheder for at kunne løfte den faglige opgave i skolen. Ved at lave de lokale aftaler kan vi være med til at understøtte arbejdet med reformen, og med de skolepolitiske målsætninger, som er formuleret i Greve Kommunes skolepolitik.

Kvalitetsrapporten rummer også en forældretilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsen viser en tilfredshed med elevernes læring og trivsel, der ligger over middel. Det er glædeligt at konstatere, at vores forældre er tilfredse med det faglige indhold og udbytte af børnenes skolegang.

Samtidig viser undersøgelsen desværre også, at forældrene ikke er tilfredse med skolens fysiske rammer. Jeg har været på rundtur til alle kommunens skoler, og vi har haft en stor bygningsgennemgang. På den baggrund er jeg enig, at der bestemt er plads til forbedring af de fysiske rammer på skolerne. Det er også årsagen til, at vi i det nuværende budget har afsat en stor sum til netop at forbedre forholdene. Forbedringer, som over tid gerne skal være med til at understøtte mulighederne for læring. Sigtet er, som det også er formuleret i folkeskolereformen, at eleverne skal blive så dygtige som muligt.

Jeg tror, at vi er på rette vej med udviklingen af vores folkeskoler i Greve, og jeg glæder mig til den fortsatte udvikling.

Med venlig hilsen

Pernille Beckmann  
Borgmester, Greve Kommune

## 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Kvalitetsrapport for skoleåret 2014/15 viser, at skolerne i Greve Kommune er inde i en god faglig progression, hvor alle elevgrupper viser fremgang. Elevernes karakterer efter 9. og 10. klasse er samlet en smule over niveauet fra 2013/14, og placerer sig stort set på landsgennemsnittet.

Billedet af det faglige niveau bliver yderligere nuanceret af elevernes resultater i de nationale test i dansk/læsning og matematik. Resultaterne viser en meget positiv udvikling for alle årgange, der testes. Den positive udvikling omfatter både andelen af elever, der placerer sig i gruppen med "gode" resultater, elever i gruppen af de "allerdygtigste", og fald i gruppen af elever der opnår "dårlige" resultater. Progressionen viser sig både når vi sammenligner udviklingen fra årgang til årgang, samt når vi kigger på den faglige udvikling for de samme elever over et længere tidsforløb. Progressionen omfatter både dansk og matematik.

Tallene for overgang til ungdomsuddannelserne viser, at Greves skoler er gode til at skabe et solidt fundament for elevernes videre uddannelsesforløb. Den såkaldte "profilmodel"<sup>1</sup> der fremskriver uddannelsesmønsteret i kommunen, forudsiger at 93,8% (den nationale målsætning er 95%) af de elever der forlod kommunens skoler efter 9. klasse i 2014, vil opnå mindst én ungdomsuddannelse efter 25 år. Samtidig er det tilfredsstillende at konstatere, at de elever der fortsætter i 10. klasse fastholdes i deres uddannelsesvalg i ligeså høj grad som elever der går direkte fra 9. klasse. Samtidig fastholdes drenge og piger lige godt.

I resultaterne fra den afholdte nationale trivselsundersøgelse giver eleverne udtryk for god faglig og social trivsel. Besvarelserne peger også på, at der fremadrettet skal være fokus på arbejdet med "ro og orden" samt på at reducere antallet af elever, der føler sig alene i skolen. Det gennemsnitlige elevfravær er for tredje år i træk faldet, og ligger nu på 5,5 %.

Tilfredshedsundersøgelsen blandt forældrene viser en samlet tilfredshed med elevernes læring og trivsel, der ligger over middel. Resultaterne svarer stort set til landsgennemsnittet. På spørgsmål om skolens fysiske rammer udtrykker forældrene utilfredshed. Dette område placerer sig lavest i undersøgelsen, både i forhold til de øvrige temaer og i forhold til landsgennemsnittet. Den samlede svarprocent i kommunen ligger på 57,8 %, med store variationer fra skole til skole. For fuld validitet af undersøgelsen anbefales en svarprocent på 60 %.

Arbejdet med implementering af skolereformen har præget det skoleår rapporten omfatter både indholdsmæssigt og organisatorisk. Skolerne har arbejdet hårdt med at implementere de nye indholdselementer i undervisningen og med at få planlægning og organisering til at gå op til gavn for elevernes læring. Administrationen har understøttet skolernes arbejde med en omfattende fælles kompetenceudvikling.

Skolerne arbejder målrettet med skolepolitikens fokusområder. Skolernes egne evalueringer af arbejdet med skolepolitikken viser, at de arbejder i forskellige rækkefølge og tempi med at konkretisere og udfolde områderne i praksis. Der tegner sig et fælles billede af, at områderne læring, IT/digitalisering og inklusion ifølge skolernes vurdering er tættest på målopfyldelsen. Innovation/kreativitet og arbejdet med talentstrategien kræver stadig en indsats for at blive fuldt forankret i hverdagspraksis.

For administrationen giver dette års rapport anledning til følgende opmærksomhedspunkter:

- Elever der ikke opnår karakteren 02 ved 9. klasseprøven.
- Andelen af elever der føler sig alene i skolen og fokus på mobning.
- Fortsat udvikling af 1:1 skolen.

---

<sup>1</sup> Profilmodellen er udarbejdet af Ministeriet for Børn, Unge og Ligestilling og giver på baggrund af historiske data om uddannelsesmønster et tal for, hvor stor del af en gruppe af elever, der efter en given årrække vil have fået mindst én ungdomsuddannelse.

## 3 LÆSEVEJLEDNING

### 3.1 Formål med kvalitetsrapporten

Det er Folkeskolereformens intention at sætte elevernes læring i centrum. Indholdet i rapporten skal vise skolernes udvikling i kvaliteten i skoleåret 2014/15. Hovedfokus er rettet mod skolevæsenets resultater med hensyn til elevernes læring, trivsel og overgang til ungdomsuddannelse samt inklusion og kompetencedækning.

Kvalitetsrapporten skal være det centrale værktøj i den fælles dialog mellem politikere, forvaltning og skole. Rapporten indeholder derfor også afrapportering på følgende kommunale indsatser:

- Skolernes arbejde med skolepolitikens fem fokusområder<sup>2</sup>.
- Skolernes arbejde med den kommunale talentstrategi og styrket indsats for undervisningen af tosprogede elever.

Kvalitetsrapporten skal også vise indikatorer på kvalitet og progression i læringsudbyttet for de elever der går i kommunens specialtilbud. Da datagrundlaget for dette område er meget varieret, er administrationen i samarbejde med skolerne i gang med at udvikle brugbare metoder til indsamling af data.

På baggrund af kvalitetsrapportens data afholder Center for Dagtilbud og Skoler dialogmøder med alle skolers ledelser. Med afsæt i en analyse af data for den enkelte skole drøftes positive tegn og opmærksomhedspunkter i skolens arbejde med elevernes læringsudbytte. Ud fra dialogen identificeres fremadrettede fokuspunkter og indsatser på den enkelte skole.

### 3.2 Rapportens opbygning

Rapporten indeholder først en sammenfattende helhedsvurdering af skolevæsenet. Herefter følger en kort introduktion til skolevæsenet med de kommunale politiske visioner, arbejdet med kommunale indsatser og mål, samt status på arbejdet med skolereformen.

Kapitlet "Resultater" indeholder data inden for områderne:

- Bliver alle elever så dygtige, som de kan?
- Faglige resultater når eleverne forlader folkeskolen.
- Overgang til ungdomsuddannelserne.

Efter dette følger resultaterne for elevernes trivselsmåling (gennemført marts 2015), status på arbejdet med inklusion i skolerne, samt resultater af den afholdte forældretilfredshedsundersøgelse (gennemført september/oktober 2015).

Sidste del af rapporten omhandler status på de kommunale mål, herunder både arbejdet med skolepolitikken og de øvrige kommunale indsatser: Styrket indsats for undervisning af tosprogede elever og talentstrategi. Afrapporteringen på de kommunale mål og indsatser sker på baggrund af den enkelte skoles evaluering og deres efterfølgende refleksioner, analyser og anvisninger af fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapport 2014/15 er udarbejdet på baggrund af data indhentet fra det nationale data-varehus LIS (LedelsesInformationsSystem). LIS er oprettet i forbindelse med folkeskolereformen for at understøtte arbejdet med de nationale måltal, og for at afbureaukratisere kommunernes arbejde med kvalitetsrapporterne. Data fra LIS er udvalgte steder suppleret med data fra kommunens elevadministrations- og økonomisystem.

Indsamling og opstilling af data er sket i samarbejde med Rambøll, i systemet "Hjernen og hjertet", der også anvendes på dagtilbudsområdet.

<sup>2</sup> Fokusområderne er: *Læring, Trivsel & sundhed, Digital skole 1:1-skolen, Innovation & kreativitet samt Inklusion*

Der er i skoleåret 2014/15 foretaget en grundig gennemgang af opgavebaserne i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Opgavebaserne er grundlaget for de nationale test. Der er udskiftet 20 % af opgaverne i dansk læsning og 22 % af opgaverne i matematik<sup>3</sup>. Der er derfor en mindre usikkerhed i forhold til sammenligningerne fra det ene år til det andet, det betyder at både fremgange og tilbagegange i elevernes resultater ikke entydigt tilsiger en ændring i elevernes faglige niveau.

Det skal bemærkes, at meget få elever fra specialtilbuddene fritages fra de nationale test, hvilket er vigtigt at have i baghovedet ved den videre læsning<sup>4</sup>.

I denne kvalitetsrapport er der lagt øget vægt på også at beskrive kvaliteten af arbejdet i specialtilbuddene. Der vil derfor være data, hvori specialtilbuddene indgår på lige fod med almen-skolerne, samt opsamling af data fra specialskolerne skolerapporter og fra den årlige drøftelse i CVI. De individuelle elevplaner danner grundlag for den faglige vurdering, der mindst en gang årligt foregår ved revisitation i det Centrale Visitationsudvalg (CVI).

---

<sup>3</sup> Ministeriet oplyser, at den statistiske usikkerhed er 0,55%.

<sup>4</sup> Der skal ganske særlige omstændigheder til, for at der er lovgivningsmæssig hjemmel til at fritage elever fra de nationale test.

## 4 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

### 4.1 Politiske visioner for skolevæsenet

Greve Byråd har vedtaget en fireårig skolepolitik, gældende i perioden 2012 – 2016. Skolerne arbejder i denne periode, både lokalt og i fællesskab, målrettet med skolepolitikens fem fokusområder:

- Læring
- Trivsel og sundhed
- Digital skole – 1:1 skolen
- Innovation og kreativitet
- Inklusion

Skolerne afrapporterer deres initiativer, indsatser og resultater for de fem områder i kvalitetsrapporten, ligesom der i rapporten evalueres på det tværgående arbejde i skolevæsenet. På baggrund af evalueringerne angiver rapporten desuden retning på kommende handlinger i arbejdet med skolepolitikken.

Ud over skolepolitikens fokusområder har Greve Kommune vedtaget særlige indsatser på følgende områder:

- Talent
- Styrket indsats for undervisning af tosprogede elever

Disse indsatser afrapporterer skolerne særskilt på i kvalitetsrapport 2014/15.

### 4.2 Arbejdet med skolereformen

Skoleåret 2014/15 var første år, skolerne arbejdede under de nye mål, rammer og indhold, der blev vedtaget med folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Skoleåret var således præget af skolernes arbejde med at udvikle og implementere de nye mål og krav til undervisningens planlægning og organisering.

I Greve kommune har der politisk været ønske om at udnytte de muligheder, ændringerne i folkeskoleloven gav i forhold til skolebestyrelsernes sammensætning. Der er truffet politisk beslutning om, at alle bestyrelser bliver suppleret med én repræsentant for det lokale erhvervsliv og én plads til lokale uddannelsesinstitutioner eller foreningslivet. Skoleåret 2014/15 viste, at dette var vanskeligt at opfylde, og få skoler har haft held med at finde repræsentanterne.

I første år med den nye reform har administrationen understøttet skolernes arbejde med følgende fælles kompetenceudviklingstiltag:

- Pædagogernes rolle i arbejdet med læringscafeer og understøttende undervisning. Forløbet videreføres i 2015/16 med diplomforløbet "Læring og didaktik".
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger i indskoling. Arbejdet videreføres med projektet "Samskabelse og lærende teamudvikling i indskoling i Greve", støttet af A P Møllers folkeskoledonation.
- Den nye lederrolle med fokus på elevcentreret ledelse og ledelse med data. Arbejdet videreføres i 2015/16 med fokus på skolernes vejledergruppe i forløbet "Læringsvejledere".



- "Synlig læring", oplæg for alle medarbejdere i skolen af James Nottingham i oktober 2014 og april 2015. Arbejdet med synlig læring er pågået hele skoleåret og fortsætter fremadrettet. Arbejdet koordineres af skolernes udviklingsgrupper, og det kommunale udviklingsudvalg. Arbejdet understøttes fortsat i skoleåret 2015/16, blandt andet ved fælles seminar for alle udviklingsgrupper september 2015.
- Alle elever fik udleveret en iPad ved skoleårets start. Der har været afviklet en omfattende kursusrække for at understøtte og udvikle brugen af iPad i undervisningen fagligt og pædagogisk. Disse kurser har dels været afholdt fælleskommunalt og dels på hver enkelt skole. Der er blevet uddannet flere iPad mentorer. Skolerne har i skoleåret 2015/16 mulighed for at tilrettelægge et antal kurser lokalt på skolen, defineret efter skolens specifikke behov.
- Forløb med ministeriets læringskonsulenter i specialskolerne med fokus på udvikling af tydelige læringsmål.

Fra skoleåret 2014/15 blev der i Greve indført Rambølls dialogprofil<sup>5</sup> til brug ved overgangen mellem dagtilbud og skole. Dialogprofilen skaber et fælles sprog om elevernes læring og trivsel, og understøtter dagtilbuddenes og skolernes samarbejde om barnets overgang.

Administrationen gennemførte i foråret 2015 besøg på alle skoler for at observere og gennem dialog få viden om arbejdet med de nye elementer i skolen: understøttende undervisning, læringscafeer, motion og bevægelse, samarbejdet i "Den åbne skole" samt brugen af iPad i undervisningen. Børne- og Ungeudvalget blev orienteret om besøgene på deres møde i april 2015.

Samlet set vurderer administrationen, at skolerne kom godt i gang med reformens mål. Al begyndelse er svær, og uhensigtsmæssigheder er dels blevet korrigeret undervejs i skoleåret, når det har været muligt, og dels blevet ændret ved planlægningen af skoleåret 2015/16. Skoleledergruppen har løbende drøftet og videndelt lokale løsninger og fælles udfordringer i arbejdet med reformen.

Den afholdte forældretilfredshedsundersøgelse afspejler ligeledes, at dele af reformens nye elementer har været vanskelige at få formidlet til forældrene. Forældrene udtrykker særligt manglende viden om arbejdet med at få motion og bevægelse integreret i skoledagen, samt organisering af læringscafeerne så de opleves at give mening for deres børn.

---

<sup>5</sup> Rambølls dialogprofil er et elektronisk værktøj som forældre og pædagoger i dagtilbuddene udfylder. Dette sker tre gange i barnets liv, og danner baggrund for dialoger om barnets udvikling og trivsel.

## 5 RESULTATER

### 5.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Kapitlet afrapporterer på opfyldelsen af de nationale mål, der er sat for folkeskolens udvikling. De nationale mål er omsat til kvantificerbare måltal, der kan opgøres på kommune- og skole-niveau:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Fokus i vurderingen er derfor, hvilke resultater kommunen har opnået i forhold til ovenstående mål, samt hvilken progression i forhold til tidligere års resultater kommunen har. Sagt med andre ord: Stiger andelen af elever, der placerer sig i gruppen "gode" og gruppen af de "allerdygtigste", og falder antallet af elever med "dårlige" resultater år for år?

I dette års rapport er det muligt at følge udviklingen i elevernes resultater i de nationale test på to forskellige måder:

- Resultaterne for 6. klasserne i de nationale test i 2014/15, i forhold til 6. klasserne i 2013/14 og 2013/12.
- Udviklingen for samme årgang over tid følges. Hvordan klarede de 6. klasseelever der blev testet i 2012/13 sig da de blev testet som 8. klasseelever i 2014/15.

I skoleåret 2014/15 er alle ledere blevet klædt på i forhold til at arbejde med data. Kombineret med administrationens understøttelse gennem dialoger om den enkelte skoleledelse om resultater og udvikling, vurderer administrationen, at der igangsat en ny praksis for at tale om og anvende tilgængelige data mere systematisk og oftere end tidligere.

Samtidig forventer administrationen, at arbejdet med at uddanne både talent- og naturfaglige vejledere på skolerne har indflydelse på den faglige understøttelse den enkelte lærer. Muligheden for faglig sparring omkring egen undervisning vil blive langt større i årene fremover. Det betyder, at der vil blive et stærkere vidensgrundlag lokalt på skolerne i forhold til at skabe progression for alle elever i alle fag.

Resultaterne i de nationale test viser en generel positiv udvikling. Det er glædeligt, at resultaterne fra dette års rapport viser, at der er en positiv udvikling i arbejdet med at reducere gruppen af elever med dårlige resultater, samt at matematik også er omfattet af udviklingen.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/14 gav i sin sammenfattende helhedsvurdering administrationen anledning til tre opmærksomhedspunkter:

1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk og matematik skal reduceres.
2. Kønsforskelle på karakterer ved FSA og FS10.
3. Matematik har ikke samme positive udvikling som danskfaget, hverken i afgangsprøverne eller i de nationale test.

I forhold til andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk og matematik, er de tiltag skolerne har iværksat så småt begyndt at bære frugt. Her vurderer administrationen at særligt kravet om, at alle elever skal gennemføre frivillige nationale test og at de nationale test skal gennemføres så sent som muligt i testperioden, har betydning. Ligeledes vurderer administrationen, at det har betydning, at langt de fleste skoleledelser har skærpet deres gennemgang af testresultaterne i dialog med lærere og vejledere.

Umiddelbart vurderer administrationen, at der er en svag stigende tendens i elevernes faglige udvikling i matematik. Der er dermed en forhåbning om, at udviklingen fra tidligere år er vendt. På baggrund af sidste års opmærksomhed på matematik igangsættes et uddannelses-

forløb (foråret 2016) der sikrer, at alle skoler har matematikvejledere på lige fod med læsevejledere. Administrationen vil fortsat have opmærksomhed på, at udviklingen fortsætter i en positiv udviklingsretning.

### 5.1.1 Andelen af elever med "gode" resultater i de nationale test

Den nationale målsætning om at 80 % af eleverne skal placere sig i kategorien med "gode" resultater i dansk læsning og matematik er endnu ikke opnået hverken i Greve (Tabel 5.1.1.1) eller på landsplan. Greve skiller sig positivt ud inden for læsning på 8. årgang; her opfylder kommunen samlet set målsætningen for andet år i træk.

Det er meget positivt at gruppen af elever med "gode" resultater i dansk læsning er vokset med 3,4 procentpoint fra eleverne gik i 2. klasse i 2012/13 til eleverne kom i 4. klasse i 2014/15. For elever der gik i 4. klasse, er gruppen vokset med 0,7 procentpoint i 6. klasse. Endelig er fremgangen på 8,8 procentpoint i elevgruppen der gik i 6. klasse i 2012/13 til 8. klasse i 2014/15 (Tabel 5.1.1.2).

Gruppen af elever med "gode" resultater i matematik i 3. klasse i 2011/12, er vokset med 15,6 procentpoint da eleverne blev testet i 6. klasse i 2014/15 (Tabel 5.1.1.3).

#### 5.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2014/15, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Damagerskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hedelyskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Holmeagerskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Karlslunde Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Krogårdskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Mosedeskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Strandskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Tjørnelyskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### 5.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	8,8
6. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	0,7
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	3,4
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 5.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

#### Matematik, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	15,6
3. klasse 2011/12	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommune og landet, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til at regne i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 5.1.2 Andel af de "allerdygtigste" elever i de nationale test

Når fokus er på årgangenes progression fra år til år, (hvordan 6. årgang i 2014/15 klarer sig i forhold til 6. årgang i 2013/14 og 6. årgang 2012/13) ses, at andelen af de "allerdygtigste elever" er steget på 4 ud af 6 testområder (Tabel 0). Opgørelsen viser desuden, at for 2/3 af testområderne er gruppen af de "allerdygtigste elever" steget 2 år i træk.

Progressionen i læringsudbyttet for de samme elever over tid, viser også et positivt billede.

Fra 2. klasse i 2012/13, til de går i 4. Klasse (2014/15) er stigningen på 3,8 procentpoint. Fra 4. klasse i 2012/13 til 6. klasse (2014/15) er fremgangen 1,1 procentpoint. For 6. klasse i 2012/13 til 8. klasse i 2014/15 er fremgangen hele 8,0 procentpoint i (Tabel 5.1.1.2). I matematik er stigningen 0,9 procentpoint fra eleverne gik i 3. klasse i 2011/12, til de blev testet i 6. klasse i 2014/15 (Tabel 5.1.1.3).

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14

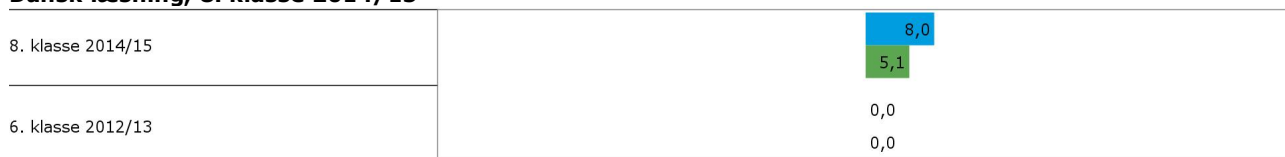
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Damagerskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Hedelyskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Holmeagerskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Karlslunde Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Krogårdskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Mosedeskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Strandskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Tjørnelyskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Tune Skole	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landstal, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommunepopulationen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

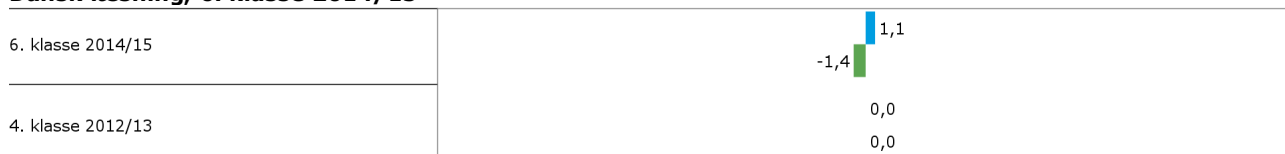
### 5.1.2.1 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 5.1.2.2 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test

#### Matematik, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	0,9
	3,8
3. klasse 2011/12	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 5.1.3 Andel af elever med "dårlige" resultater i de nationale test

Elevgruppen med "dårlige" resultater i de nationale test, fremviser også en positiv udvikling i årgangenes udvikling fra år til år. Her er antallet af elever i gruppen reduceret i 5 ud af 6 testområder. Kun i dansk læsning på 8. klassetrin er gruppen ikke blevet mindre (Tabel 5.1.3.1).

Andelen af elever der opnår "dårlige" resultater ved de nationale test er også faldende. I både dansk og matematik er der sket en reduktion i antallet af elever, der placerede sig i kategorien "dårlige" ved de nationale test i 2011/12 og 2012/13, frem til de samme elever tog testen i 2014/15. Faldet i kategorien spænder mellem 2,4 til 4,6 procentpoint (Tabel 5.1.3.2 og Tabel 5.1.3.3).

#### 5.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arenaskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Damagerskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Hedelyskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Holmeagerskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Karlslunde Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Krogårdskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Mosedeskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Strandskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Tjørnelyskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Tune Skole	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Landstal, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 5.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	-3,3
6. klasse 2012/13	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	-2,4
4. klasse 2012/13	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-2,7
2. klasse 2012/13	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'dårlige' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 5.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

#### Matematik, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	-4,6
3. klasse 2011/12	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de karakteriseret som 'dårlige' til matematik ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik på i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Den faglige progression for elever i specialtilbud

I specialtilbuddene er der i de seneste år i højere grad arbejdet med at sikre et tydeligt fokus på den enkelte elevs faglige udvikling og progression.

Elever i specialtilbud er i vid udstrækning præget af komplekse vanskeligheder, hvor det er helt nødvendigt at arbejde med individuelle læringsmål for den enkelte elev. Det kræver små

og simple mål med hyppigere justering og evaluering end i almenskolen. Der arbejdes systematisk med dette i faglige teams omkring eleverne og i et tæt samarbejde med både ledelse og PPR. De individuelle elevplaner danner endvidere baggrund for den faglige progression. Specialskolerne har haft tæt forløb med ministeriets læringskonsulenter i forhold til beskrivelse af tydelige mål med udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone.

Mindst en gang årligt sker der individuel vurdering af alle elever i specialtilbud ved drøftelse i CVI. Her sker en drøftelse af både faglig standpunkt og faglig progression. Der er således fokus på, at elever der er fagligt forsinket også opnår faglig progression.

På baggrund af de samlede drøftelser i CVI vurderer administrationen, at der er en god udvikling i specialtilbuddene med faglig progression for langt den overvejende del af eleverne. For de elever, hvor der ikke er faglig progression, drøfter CVI sammen med specialtilbuddet de konkrete problemstillinger ved revisitationerne med henblik på at iværksætte tiltag.

## 5.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Afsnittet afrapporterer på elevernes karaktergennemsnit ved 9. klasseprøverne i de bundne prøvafag<sup>6</sup>. Udtræksfagene<sup>7</sup> er forskellige fra klasse til klasse, samt fra år til år, og indgår ikke i opgørelserne.

I karaktergennemsnittet for 2014/15 placerer Greve Kommune sig igen i år meget lig landsgennemsnittet. Desværre viser Greve ikke samme fremgang som landsgennemsnittet. I dansk og engelsk ligger Greve samlet set præcis på landsgennemsnittet, i matematik 0,3 karakterpoint under. I fysik/kemi ligger resultatet 0,8 karakterpoint under landsgennemsnittet (Tabel 5.2.1.1).

Danskeresultaterne fremviser, set over en fireårig periode<sup>8</sup> en lille fremgang i alle årene på samlet set 0,5 karakterpoint. For matematikresultaterne er der i samme fireårige periode udsving, der både viser tilbagegang og fremgang, her gælder dog, at der over perioden er en samlet fremgang på 0,1 karakterpoint.

I tabel 5.2.1.2 kan karaktergennemsnittet læses fordelt på køn, og i tabel 5.2.1.3 læses karaktergennemsnittet sat i forhold til den socioøkonomiske reference.

Ved fordelingen af karaktererne ses igen i år en forskel på drenge og piger. Forskellen udgør for de samlede prøvafag 0,6 procentpoint, og dækker over store variationer i resultaterne for de enkelte fag. I dansk præsterer pigerne 1,2 karakterpoint højere end drengene, mens drengene præsterer 0,2 karakterpoint højere end pigerne i matematik. Drengene viser progression i alle fag fra 2013/14 til 2014/15, mens pigerne har et svagt fald i dansk og en svag stigning i matematik.

### Elever der forlader specialtilbud

Specialtilbuddene arbejder fokuseret på at sikre et velforberedt og godt afsæt til en ungdomsuddannelse. Der lægges således stor vægt på at sikre 9. klasseprøver for de elever, der kan gennemføre disse. Der er en meget stor variation i de forudsætninger, de enkelte målgrupper i specialtilbuddene har for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og dermed også for at aflægge en 9. klasseprøve. Der kan fx være behov for at arbejde med selvstændighed i at kunne anvende IT-kompenserende hjælpemidler, på at være selvhjulpne, udvikling af sociale kompetencer eller konkret bo-træning.

I alle specialtilbud er der meget stor opmærksomhed på, at eleverne udvikler faglige, personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, der understøtter dem i deres videre ungdomsuddannelsens forløb. Der har generelt været en stigende opmærksomhed på, at også speciale-

<sup>6</sup> Dansk (4 prøver), matematik (2 prøver), mundtlig engelsk og praktisk-mundtlig fysik/kemi

<sup>7</sup> Udtræksfagene udgør 1 fag fra hver af de to blokke: Den humanistiske (Skriftlig engelsk, mundtlig tysk/fransk, historie, kristendom, samfundsfag) og den naturfaglige (geografi, biologi, idræt, mundtlig matematik).

<sup>8</sup> Der trækkes her på tal tilbage fra 2011/12, selvom de ikke fremgår af tabel 5.2.1.1



leverne deltager i så mange 9. klasseprøver som muligt. Det giver bedre forudsætninger for at fortsætte på en almen ungdomsuddannelse.

Den individuelle elevplan med læringsmål på både faglige, sociale og personlige områder bliver drøftet i CVI mindst en gang årligt. For udskolingselever er der yderligere fokus på det faglige standpunkt og forudsætninger for gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Administrationen vurderer på baggrund af drøftelserne i CVI-regi, at specialtilbuddene skaber et godt grundlag for arbejdet med at ruste eleverne til deres videre uddannelsesforløb.

## 5.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

### 5.2.1.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag fordelt på fag og prøvedisciplin, kommuneniveau

	Bundne prøvefag i alt	Dansk samlet	Matematik samlet	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden
Kommunen, 2014/15	6,7	6,9	6,7	6,3	7,4	
Kommunen, 2013/14	6,7	6,8	6,5	6,6	7,6	
Kommunen, 2012/13	6,7	6,7	6,9	6,5	7,3	
Landstal, 2014/15	7,0	6,9	7,0	-	-	-
	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2014/15	7,1	6,3	6,5	6,7	7,7	5,9
Kommunen, 2013/14	6,5	6,8	6,3	6,7	7,7	5,9
Kommunen, 2012/13	6,6	6,4	6,5	7,2	7,4	5,9
Landstal, 2014/15	-	-	-	-	7,7	6,7

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### 5.2.1.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 2014/15	6,3	7,5	6,7	6,7	6,5	7,0
Kommunen, 2013/14	6,0	7,7	6,5	6,4	6,2	7,2
Kommunen, 2012/13	6,2	7,2	7,2	6,6	6,5	6,9
Landstal, 2014/15	6,3	7,6	7,2	7,0	6,7	7,4

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### 5.2.1.3 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, 2014/15, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Arenaskolen	4,9	5,7	5,1
Damagerskolen	6,9	7,4	6,9
Hedelyskolen	6,4	5,3	6,2
Holmeagerskolen	7,8	7,6	7,8
Karlsunde Skole	6,9	6,1	6,7
Krogårdskolen	6,4	6,0	6,4
Mosedeskolen	6,7	7,2	6,8
Strandskolen	7,6	7,8	7,6
Tjørnelyskolen	6,4	5,8	6,1
Tune Skole	7,0	6,2	6,7

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Udviklingscenter Greve, Kir- kemosegård-Moeskær Skolen	6,3	3,0	4,8
Kommunen, 2014/15	6,9	6,7	6,7
Landstal, 2014/15	6,9	7,0	7,0

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. . Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### 5.2.2 Sociøkonomiske referencer for 9. Klasse.

Når resultaterne i de bundne prøvfag ved 9. klasseprøven korrigeres for socioøkonomiske faktorer<sup>9</sup>, viser ingen af skolerne signifikante udsving. Holmeagerskolen og Strandskolen præsterer som forventet, og resten af skolerne ligger en smule under deres forventede præstationsniveau.

Det skal bemærkes, at Arenaskolen har flyttet sig fra at præstere signifikant dårligere end forventet (0,8 karakterpoint), til at præstere 0,1 karakterpoint dårligere end forventet, samtidig med, at de samlet set præsterer 0,8 karakterpoint højere end sidste skoleår. I den modsatte ende kan det konstateres, at Mosedeskolen præsterer 0,8 karakterpoint og Tjørnelyskolen 1,2 karakterpoint dårligere end sidste år.

#### 5.2.2.1 Sociøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau

	2014/15		2013/14		2012/13	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Arenaskolen	5,1	5,2	4,3	5,1*	4,4	4,8
Damagerskolen	6,9	**	6,5	6,7	5,9	6,5
Hedelyskolen	6,2	6,6	6,5	6,8	6,4	6,8
Holmeagerskolen	7,8	7,8	7,3	7,1	7,4	7,3
Karlslunde Skole	6,7	7,2	6,7	6,5	6,9	7,2
Krogårdskolen	6,4	6,8	6,3	6,5	6,4	6,5
Mosedeskolen	6,8	7,1	7,6	7,4	7,5	7,4
Strandskolen	7,6	7,6	7,2	7,1	7,0	7,1
Tjørnelyskolen	6,1	6,3	7,3	6,8	6,8	6,4
Tune Skole	6,7	6,9	6,0	6,2	6,6	6,7

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### 5.2.3 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

I tabellerne 5.2.3.1 og 5.2.3.2 vises andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik, fordelt på køn og på skoleniveau. Karakteren 2 er vigtig i forhold til elevernes videre forløb i ungdomsuddannelserne, og derfor følges disse data tæt af administration og skoleledelser i samarbejde med UUV. I læsning af tabellerne skal der tages forbehold for, at der udelukkende medtages elever, der har gennemført alle seks prøver inden for matematik og dansk<sup>10</sup>.

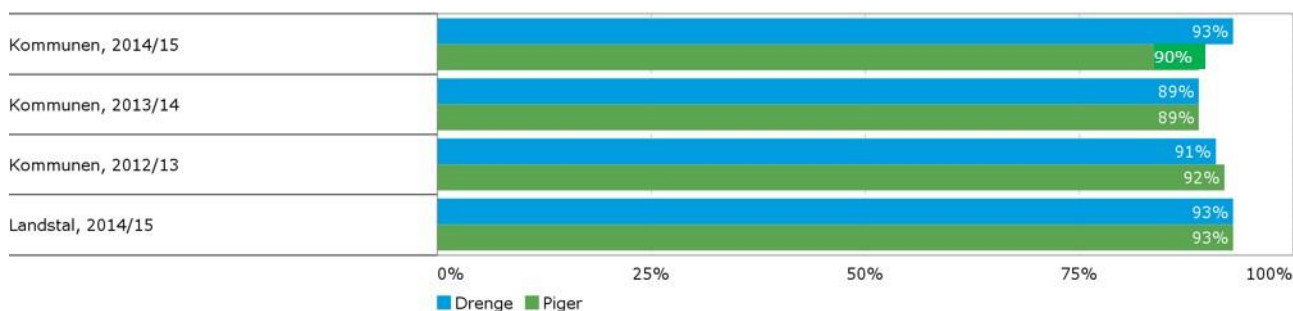
<sup>9</sup> Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. Karakterdata er baseret på indberetninger til Styrelsen for It og Læring, mens alle oplysninger vedrørende elevernes baggrundsforhold er hentet fra Danmarks Statistik. Baggrundoplysningerne er: Elevens køn, alder og herkomst, forældrenes højeste fuldførte uddannelse og deres bruttoindkomst, forældrenes arbejdsmarkedsstatus og ledighedsgrad samt elevens placering i søskendeflokken og familietype.

<sup>10</sup> I matematik prøverne: problemløsning og matematiske færdigheder, i dansk prøverne: læsning, mundtlig dansk, skriftlig dansk og retskrivning.

I gennemsnit klarer drengene sig bedre end pigerne i forhold til at opnå karakteren 2. Det er bemærkelsesværdigt, da de i gennemsnit opnår karakterer der ligger under middel og samlet set en del under pigernes resultat. Det er dog stadig vigtigt at have drengenes præstationer i fokus, da deres generelt lave karakterer, kræver fokus på deres fastholdelse i det videre uddannelsessystem.

91 % af eleverne forlod folkeskolens 9. klasseprøve med karakteren 02 eller højere. Igen viser de enkelte skoler store udsving. Ingen af eleverne på Strandskolen fik under karakteren 02, og 20 % af eleverne på både Tjørnelyskolen og Krogårdskolen opnåede ikke karakteren 02. Resten af skolerne svinger mellem 3 og 11 % af eleverne, der ikke opnåede karakteren 02. Administrationen følger udviklingen tæt i dialogen med de enkelte skoler.

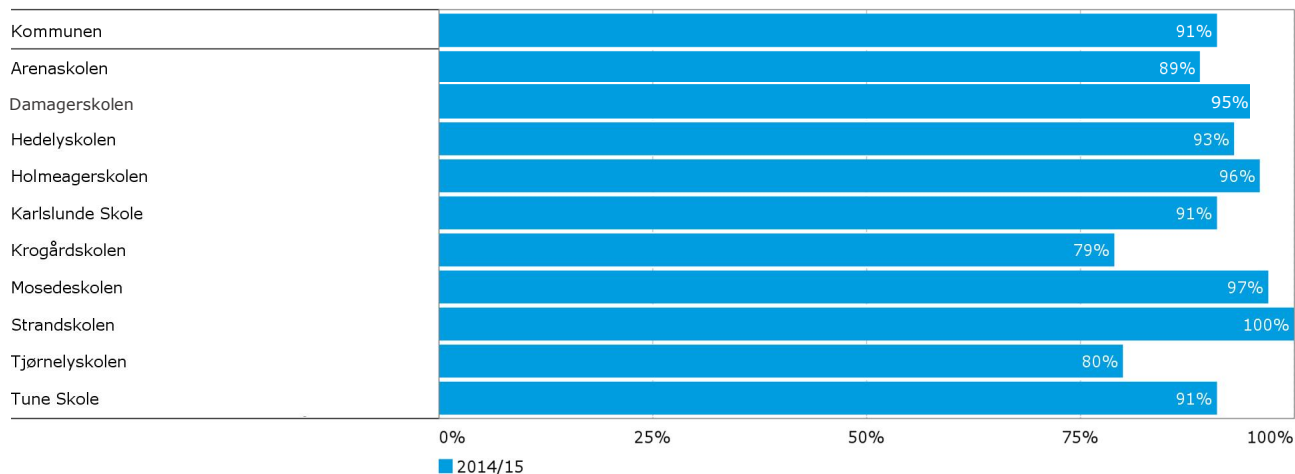
### 5.2.3.1 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### 5.2.3.2 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2014/15, skoleniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### 5.2.4 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

I tabel 5.2.4.1 vises karaktergennemsnittet ved afslutningen af 10. klasse. Det fremgår af tabellen, at der er store forskelle i de faglige resultater fra årgang til årgang. Dette skyldes blandt andet, at elevgruppen er forskellig fra år til år, og de styrker og svagheder, de enkelte elever har, varierer meget. Det generelle billede er dog, at det faglige niveau blandt eleverne er faldet, når de starter i 10. klasse.

For årgang 2014/15 var der ved skoleårets start 29 elever der i 9. klasse ikke havde opnået karakteren 02 i både dansk og matematik til 9. klasseprøven. Ved 10. klasseprøven var der kun 7 af disse elever, der fortsat ikke opnåede 02.

#### 5.2.4.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve (FSA) i 10. klasse og ungdomsskoler fordelt på prøfefag, 2014/15, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
Kommunen, 2014/15	5,2	4,9	6,0	3,9
Kommunen, 2013/14	5,9	5,1	5,1	4,4
Kommunen, 2012/13	5,7	4,3	5,1	4,9

Kilde: Kommunens egen indberetning.

### 5.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

Med ungdomsuddannelse forstås følgende: gymnasial uddannelse, erhvervsfaglig uddannelse eller STU (særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse). Elever, der efter 9. klasse går videre til 10. klasse, betragtes således ikke som værende i gang med en ungdomsuddannelse.

Den overordnede 95%-målsætning betyder, at 95 % af en given ungdomsårgang senest 25 år efter afsluttet 9. klasse skal have fået mindst én ungdomsuddannelse. Målopfyldelsen vurderes gennem den såkaldte profilmodel<sup>11</sup>. Uddannelsesmønsteret i kommunen viser, at 95% målsætningen endnu ikke er nået. Modellen fremskriver, at 93,8 % af de elever, der forlader kommunens skoler efter 9. klasse i 2014, vil opnå mindst én ungdomsuddannelse efter 25 år. Dette ligger 1 procentpoint over tilsvarende tal for region Sjælland og for hele landet.

Administrationen vurderer, at skolerne i Greve er gode til at klæde eleverne på til deres videre uddannelsesforløb. Samtidig er det tilfredsstillende at konstatere, at de elever, der fortsætter i 10. klasse, fastholdes i deres ungdomsuddannelse i ligeså høj grad som elever, der går direkte fra 9. klasse. Endelig er det positivt, at drenge og piger fastholdes lige godt.

#### For elever i specialtilbud

I specialtilbuddene arbejdes i høj grad med at understøtte overgangen til ungdomsuddannelse; både for de unge der kan gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse og for de unge, der skal fortsætte deres uddannelsesforløb på en STU-uddannelse.

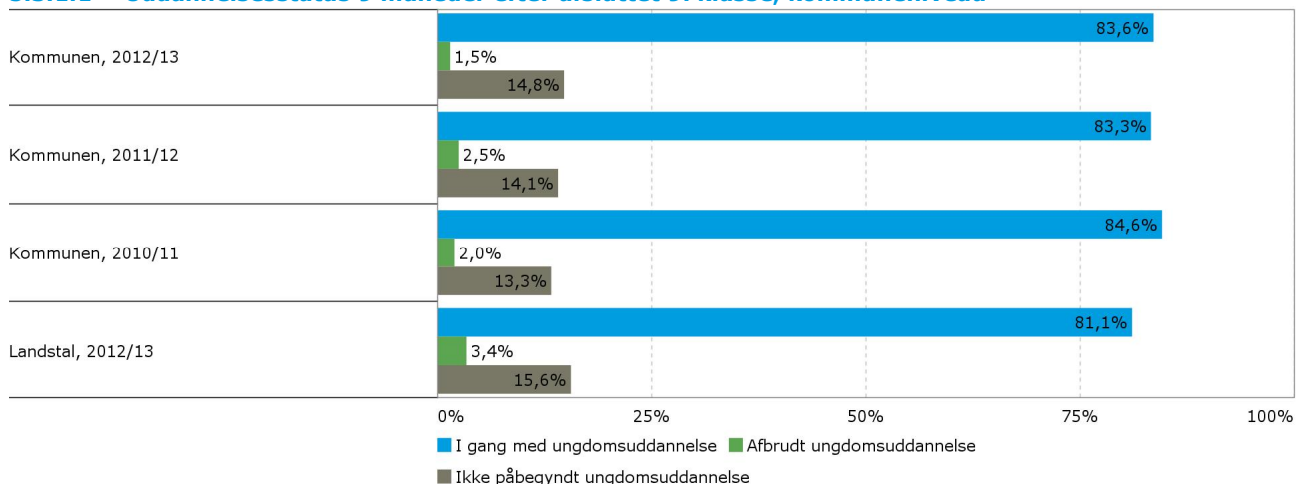
Specialtilbuddene arbejder meget tæt omkring den enkelte elev med afklaring af ønsker og valg af ungdomsuddannelse med henblik på at mindske nederlag og frafald bedst muligt. Der er blandt andet mulighed for øget praktik, flere brobygningsforløb, kombination af skolegang og tilknytning til en arbejdsplads. Dette bliver målrettet den enkelte elev i samarbejde med forældrene.

#### 5.3.1 Uddannelsesstatus

Tabel 5.3.1.1 viser sammenhængen mellem 9. klasseelevernes uddannelsesønsker i marts måned inden de afslutter deres 9. klasse og deres uddannelsesstatus efter 9 måneder. For alle tre typer (i gang, afbrudt og ikke påbegyndt) gælder det, at kommunens unge placerer sig over landsgennemsnittet. Det betyder, at flere bliver fastholdt og at færre afbryder eller ikke påbegynder deres uddannelse, set i forhold til landsgennemsnittet.

<sup>11</sup> Profilmodellen er udarbejdet af Ministeriet for Børn, Unge og Ligestilling og giver på baggrund af historiske data om uddannelsesmønster et tal for, hvor stor del af en gruppe af elever, der efter en given årrække vil have fået mindst én ungdomsuddannelse.

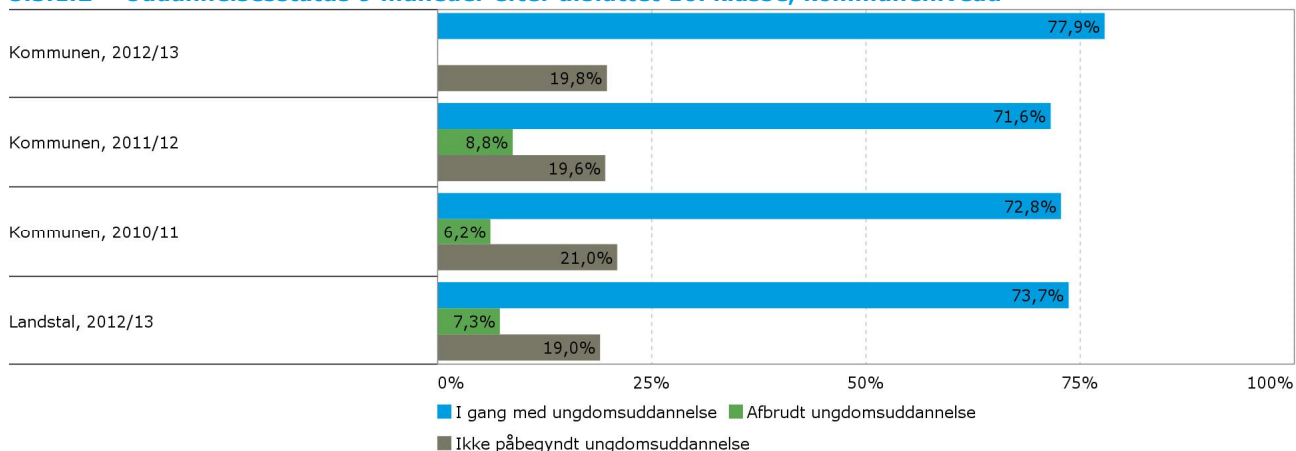
### 5.3.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selv om de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3.1.2 viser sammenhængen mellem 10. klasseelevernes uddannelsesønsker i marts måned inden de afslutter deres 10. klasse og deres uddannelsesstatus efter 9 måneder. For alle tre typer (i gang, afbrudt og ikke påbegyndt) gælder det, at kommunens unge placerer sig over landsgennemsnittet i forhold til andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Samtidig har 19,8 % ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse. Denne gruppe bør der fremadrettet være en særlig opmærksomhed på.

### 5.3.1.2 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau

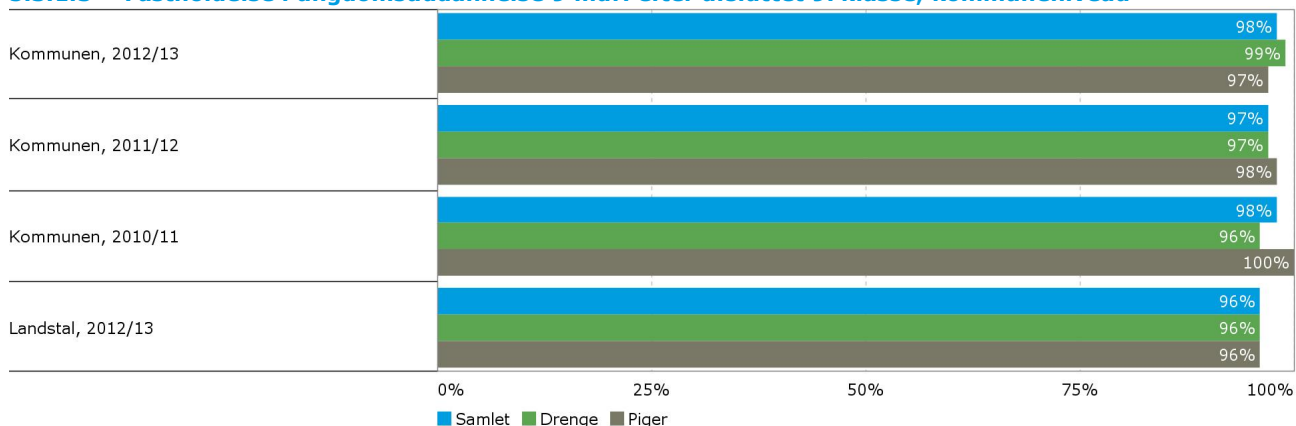


Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selv om de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3.1.3 og 5.3.1.4 viser elever, der efter henholdsvis 9. og 10. klasse er fortsat i ungdomsuddannelse. Tabellerne viser hvor stor en andel af disse elever, der 9 måneder efter afsluttet henholdsvis 9. eller 10. klasse fortsat er tilmeldt en ungdomsuddannelse.

Tabel 5.3.1.3 viser, at kommunens unge fastholdes næsten 100 %, når først en ungdomsuddannelse er påbegyndt (frafald på 1,5 % for 2012/2013, senest opgjorte tal). Tabel 5.3.1.4 viser, at tallene er lidt lavere (frafald 3 %) for de elever, der forlader 10. klasse. I 2012/13 (seneste tal) ligger kommunens unge over landsgennemsnittet for både drenge og piger efter både 9. og 10. klasse.

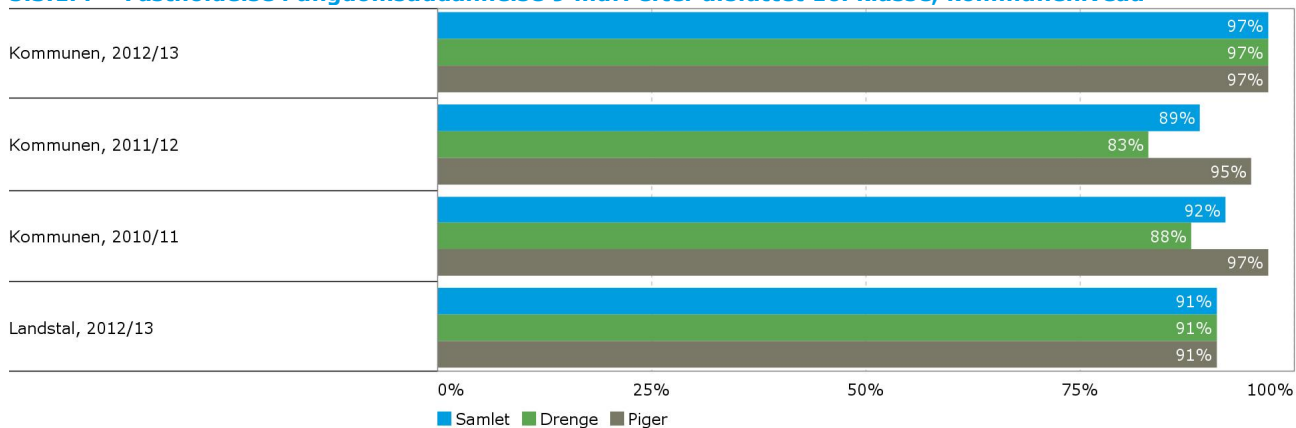
### 5.3.1.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 5.3.1.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

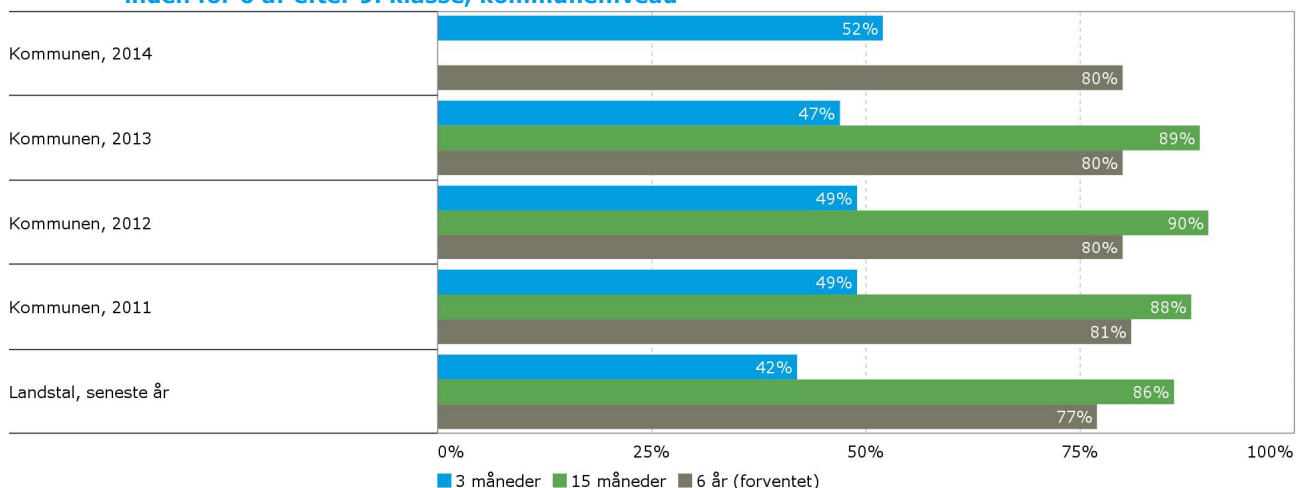
## 5.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

Tabel 5.3.2.1 omfatter alle elever, der i et givent år forlader skolen efter afsluttet 9. klasse. Graferne i tabel 5 viser, hvilken andel af disse unge, der henholdsvis 3 og 15 måneder senere er i gang med en ungdomsuddannelse samt forventningerne<sup>12</sup> til, hvor mange der vil være i gang efter 6 år.

Tabel 5.3.2.1 viser også, at kommunens unge efter 9. klasse i højere grad end landsgennemsnittet fortsætter til en ungdomsuddannelse. Set over årene har tallene for kommunen været stabile med en stigning på ca. 10 % fra 2013 til 2014 (seneste opgjorte tal). Elever, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, fremgår ikke af tabellen. Men opgørelsen fra UUV-Køge Bugt viser, at langt de fleste fortsætter i 10. klasse.

<sup>12</sup> Se beskrivelsen af profilmodellen i fodnote 10.

### 5.3.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau

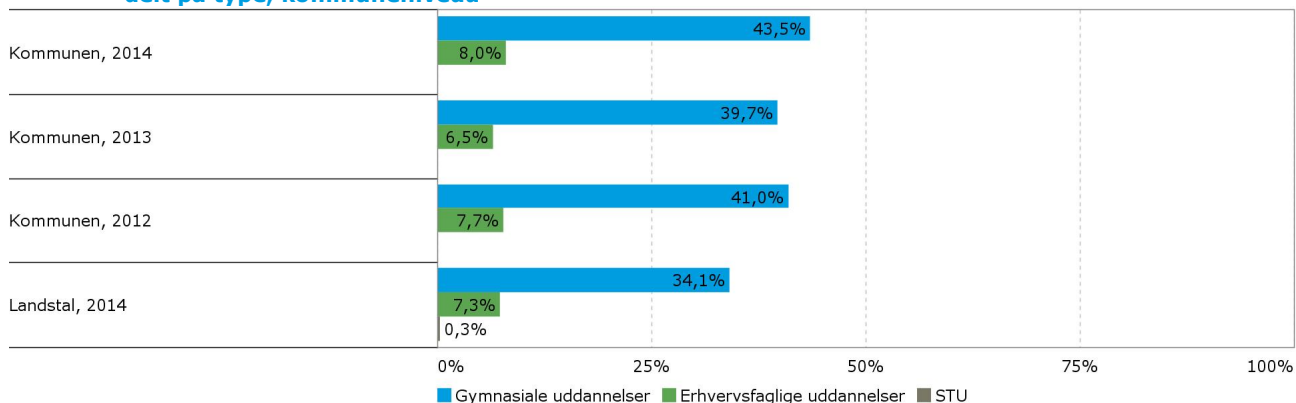


Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus efter 15 måneder er ikke tilgængelig for årgang 2013.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3.2.2 viser for 2014 (senest opgjorte tal), at kommunens unge efter 3 måneder i højere grad end landsgennemsnittet (ca. 26 % flere) er i gymnasiale uddannelser, mens det i forhold til landsgennemsnit ligger ca. 10 % højere for de Erhvervsfaglige grunduddannelser.

### 5.3.2.2 Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau

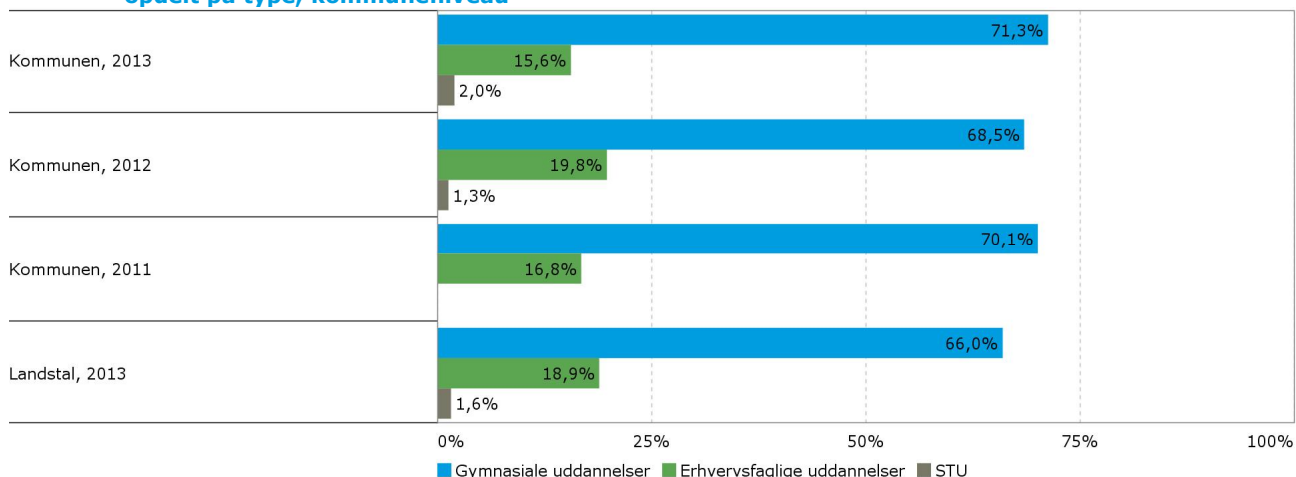


Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3.2.3 viser for 2013 (senest opgjorte tal), at kommunens unge efter 15 måneder i højere grad end landsgennemsnittet (ca. 8 % flere) er i gymnasiale uddannelser og for de erhvervsfaglige uddannelser ligger kommunen ca. 17 % under landsgennemsnittet.

### 5.3.2.3 Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau

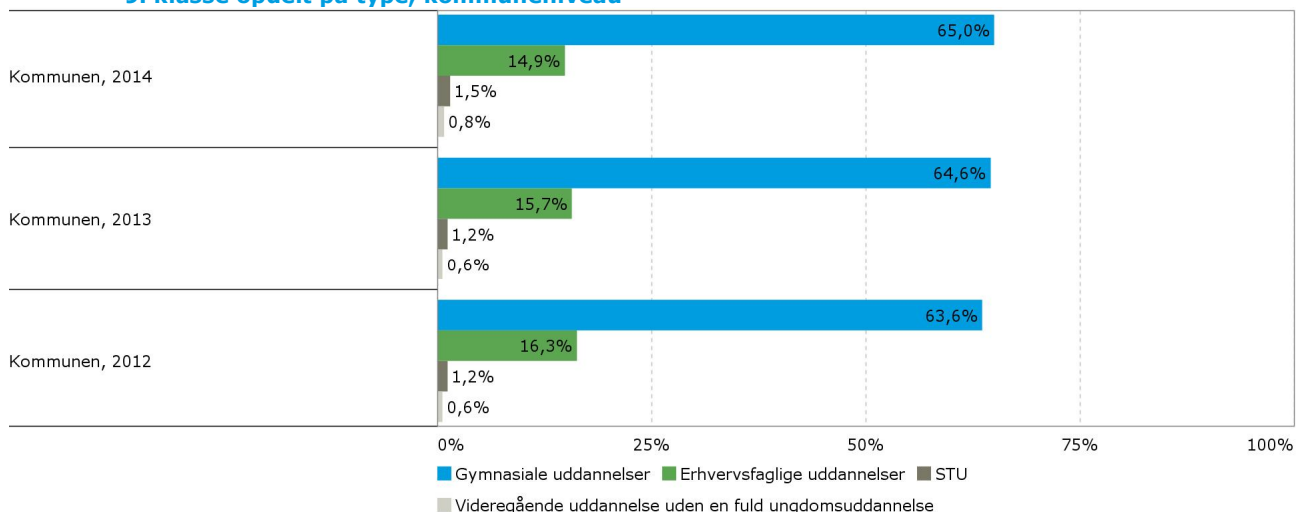


Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3.2.4 viser forventningen til hvilken andel af kommunens unge, der vil have fuldført en ungdomsuddannelse fordelt på type, 6 år ude i fremtiden. Disse forventninger bygger på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings profilmodel.

### 5.3.2.4 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på type, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 5.3.2.5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse, skoleniveau

	3 måneder	15 måneder
	Årgang 2014	Årgang 2013
	9. Klasse	9. Klasse
Arenaskolen	64,0%	62,5%
Damagerskolen	61,1%	83,7%
Hedelyskolen	42,9%	82,9%
Holmeagerskolen	52,9%	94,0%
Karlslunde Skole	25,6%	97,8%
Krogårdskolen	45,5%	82,6%
Mosedeskolen	72,7%	94,7%



	3 måneder	15 måneder
Strandskolen	59,6%	98,1%
Tjørnelyskolen	58,9%	89,1%
Tune Skole	45,6%	95,1%
Udviklingscenter Greve, Kirkemosegård-Moeskær Skolen		64,3%
<b>Kommunen</b>	<b>51,9%</b>	<b>88,8%</b>

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. eller 10. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## 5.4 Øvrige resultater

### 5.4.1 Læseindsats

Som det fremgår under afsnittet om de nationale test, er den generelle læseudvikling i Greve i god udvikling. Nedenfor opsummeres kort resultaterne fra de nationale test, og derudover analyseres de kommunale læseresultater. Disse resultater giver et samlet billede af læseområdet i Greve, hvilket vil blive brugt til at indkredse indsatsområder for kommende skoleår.

#### Nationale test

Når årgange sammenlignes med tidligere årgange (6.årgang med tidligere 6.årgang) i de nationale test er andelen af de "allerdygtigste elever" steget på 3 ud af 4 årgange. Opgørelsen viser desuden, at for halvdelen af årgangene er gruppen af de "allerdygtigste elever" steget 3 år i træk.

- En positiv udvikling ses ligeledes i gruppen af elever med "dårlige" resultater i de nationale test, hvor antallet af elever er faldende. Her er antallet af elever i gruppen reduceret i 3 ud af 4 årgange, kun i læsning på 8. klassetrin er gruppen ikke blevet mindre.
- Når fokus rettes mod progressionen i læringsudbyttet for de samme elever over tid, ses det samme positive billede. For alle resultater omhandlende de elever, der tog de nationale test for 2 år siden, er der positiv udvikling.
- Gruppen af elever med "gode resultater" i dansk læsning er vokset på alle årgange fra 2.-4. årgang, 4.-6 og 6.-8. årgang fra 2012/13 til 2014/15.
- Samme udvikling spores i gruppen af elever, der placerer sig i kategorien "allerdygtigste", som på samtlige årgange (se ovenstående) ligeledes har stor progression.

#### 5.4.1.1 Andel af sikre læsere opdelt på alle og tosprogede, kommuneniveau

	Kommunen, 2014/2015		Kommunen, 2013/2014		Kommunen, 2012/2013		Kommunalt mål Alle
	Alle	Tosprogede	Alle	Tosprogede	Alle	Tosprogede	
1. årgang	92,1%	86,1%	93,9%	90,0%	86,6%	59,7%	91,5%
2. årgang	88,4%	82,9%	84,5%	82,4%	86,7%	71,6%	89,7%
3. årgang	94,8%	86,1%	96,7%	100,0%	95,4%	80,3%	96,0%
5. årgang	83,8%	57,1%	79,1%	53,8%	73,0%	44,0%	82,0%
7. årgang	58,9%	23,2%	56,9%	35,0%	44,8%	24,1%	48,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Som det ses af tabel 5.4.1.1, er der i Greve kommune sket en stigning på det generelle læseniveau i antallet af sikre læsere på tre årgange (2., 5. og 7.) ud af de fem årgange der testes. På de to sidste årgange (1. og 3.) er der sket et fald på henholdsvis 1,8 og 1,9 procentpoint i antallet af sikre læsere.

I forhold til de tosprogede elever kan der ligeledes spores en positiv udvikling på tre ud af fem årgange. På 2. årgang er der en stigning af sikre læsere og på 5. årgang en markant stigning.

På 3. årgang er der modsat sket et stort fald i antallet af sikre tosprogede læsere. I 2013/14 var der en betydelig stigning, og sammenlignes tallene for 2014/15 med tallene for 2012/13 ses en samlet progression.

På 1. og 7. årgang er der en betydelig nedgang i antallet af sikre læsere på henholdsvis 3,9 samt 11,8 procentpoint for de tosprogede elever.

**Positive tegn:**

- På 7. årgang er antallet af sikre læsere øget med 2,0 procentpoint, og ligger 10,9 procentpoint over den kommunale målsætning.
- På 5. årgang er antallet af sikre læsere øget med 4,7 procentpoint, og ligger dermed over det kommunale mål med 1,8 procentpoint.
- På 2. årgang er antallet af sikre læsere øget med 3,9 procentpoint.

**Opmærksomhedspunkter:**

- Antallet af sikre læsere er på kommunalt niveau faldet på 1. og 3. årgang med henholdsvis 1,8 og 1,9 procentpoint.
- 2. og 3. årgang opfylder ikke den kommunale målsætning.
- Der er sket et markant fald af sikre tosprogede læsere på 7. årgang på 11,8 procentpoint.

Den positive udvikling i elevernes læringsudbytte kan ses som et resultat af skolernes skærpede fokus på elevernes læringsudbytte og progressionen i denne, herunder elevernes resultater i de nationale test. Alle elever gennemfører både de obligatoriske, samt de frivillige kommunale test.

Der er blevet bygget videre på tidligere indsatser med fokus på sproget, og disse indsatser har især været rettet mod indskoling, mens andre har haft et bredere fokus på flere årgange. Derudover har kommunen digitale abonnementer, der understøtter den skriftsproglige indlæring.

Som de tidligere år er der i samarbejde med skolerne blevet udarbejdet individuelle læserapporter for hver enkelt skole. På trods af den positive progression, er der dog fortsat plads til forbedringer og udvikling af læsning i alle fag.

**Fremadrettede tiltag:**

- Kvalificere arbejdet med tidlig indsats med fokus på opsporing og den røde tråd i læseforløbet gennem bl.a. sprogvurderinger.
- Uddannelse af vejledere i flere fag, og fokus på at alle fag bidrager til elevernes læsekompetence på alle årgange.
- Administrationen indfører nye skriftsproglige læsetest, de år der ikke er nationale test, som erstatning for de nuværende læsetest.
- Kvalificering og udbygning af handleplaner, på baggrund af den vedtagne sprog- og læsestrategi (vedtaget i Børne- og Ungeudvalget 8. april 2015).

## 6 TRIVSEL

En af skolereformens elementer er, at trivslen i folkeskolen skal øges. Det måles ved en årlig trivselsundersøgelse for alle elever. I foråret 2015 blev den første national trivselsmåling gennemført. Den skal danne baseline for de kommende års opgørelser over trivslen i skolen. Det betyder samtidig, at dette års undersøgelse ikke er direkte sammenlignelig med trivselsmålinger i de to foregående års kvalitetsrapporter.

Det er vigtigt at holde sig for øje, at trivselsmålingen er et øjebliksbillede, hvor besvarelsene er påvirket af de enkelte elevers oplevelser på dagen eller i tiden umiddelbart op til. Skolerne har desuden adgang til det digitale værktøj [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk). Her kan den enkelte klasselærer foretage jævnlige trivselsmålinger, såfremt der er behov for en tættere opfølgning på hele eller dele af klassens trivsel.

Den nationale trivselsmåling er delt op i hhv. 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Spørgsmålskategorierne og omfanget af spørgsmål er forskellige for de to aldersgrupper.

Af resultaterne fremgår det overordnet, at eleverne i 0.-3. klasse er glade for deres klasse og for deres lærere. Samme positive billede gør sig gældende for 4.-9. klasse, hvor der er en høj grad af både social og faglig trivsel.

Elevernes trivsel i Greve ligger på samme niveau som landsgennemsnittet. For flere indikatorer er det vanskeligt at sætte mål for hvilket niveau der er acceptabelt, fx når det drejer sig om mobning og ro i klassen. Administrationen vurderer, at skolerne i Greve har en række forskellige redskaber til rådighed og anvender varierede metoder i arbejdet med elevernes trivsel. Et område som "elevernes inddragelse i undervisningen" bør have med fokus, da det kan bidrage til både elevernes læring og trivsel.

Administrationen vurderer ligeledes, at "at elever der føler sig alene i skolen", eller "føler sig mobbet, så de bliver kede af det" skal have en særlig opmærksomhed på skolerne fx gennem involvering af inklusionsvejledere.

### For elever i specialklasser og -skoler

Alle specialtilbud følger den enkelte elevs trivsel tæt, og både trivsel og læring beskrives for alle elever i den individuelle elevplan. De enkelte specialtilbud arbejder systematisk og løbende med evaluering for at kunne værksætte indsatser, der kan understøtte trivslen både for den enkelte elev og gruppen/klassen. Det sker i et tæt samarbejde med de voksne omkring eleverne og i samarbejde med PPR.

Særligt for målgruppen af elever der er præget af omfattende sociale og følelsesmæssige vanskeligheder på Moeskær-Kirkemosegårds skolen, er det et naturligt og nødvendigt fokus at arbejde med at udvikle elevernes sociale strategier og konflikthåndtering i den samlede pædagogiske ramme og tilgang.

## 6.1 Elevernes trivsel

### 6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

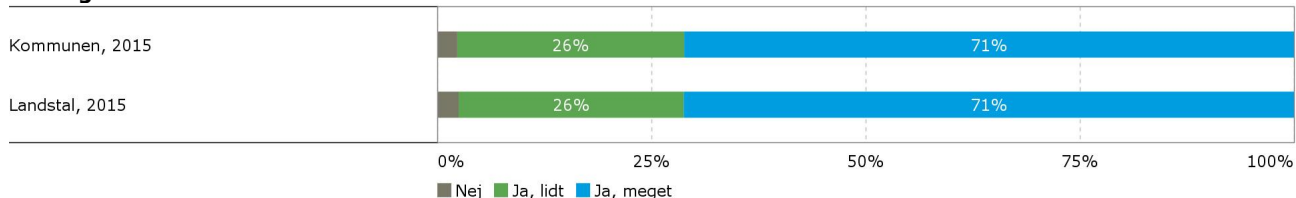
Det er særdeles positivt at henholdsvis 97 % og 98 % af eleverne i 0.-3. klasse samlet svarer "ja, lidt" eller "ja, meget" til at de er glade for deres klasse og for deres lærere. Dette svarer også til, hvordan elever i gennemsnit svarer på landsplan. Langt de fleste giver også udtryk for, at få den hjælp de har behov for, og at de lærer noget spændende.

Det er væsentligt at rette opmærksomheden på, at 10 % af eleverne i 0.-3. klasse svarer "ja, tit" på spørgsmålet om de bliver drillet, så de bliver kede af det, og 43 % svarer "ja, nogle gange". Samtidig svarer 6 % "ja, tit" og 38 % "ja, nogle gange" på spørgsmålet om de føler sig alene i skolen. Tallene ligger stort set på landsgennemsnittet, så Greve Kommune har ikke særlige udfordringer på de spørgsmål. Det er dog forhold, der har stor betydning for den enkelte elevs trivsel, hvorfor det må have størst mulig fokus.

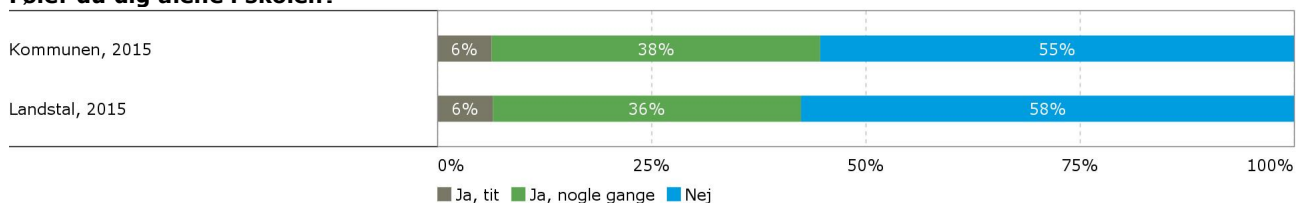
På spørgsmålet om medbestemmelse svarer 52 % "nej" til at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Ifølge Folkeskoleloven skal eleverne inddrages i tilrettelæggelse af undervisningen. Skolernes arbejde med synlig læring og læringsmålstyret undervisning fremhæves af dem selv, som medvirkende til at øge elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen under de givne rammer.

### 6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, kommuneniveau

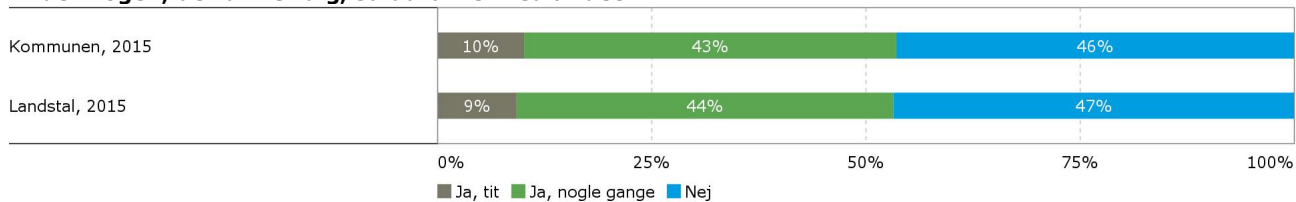
#### Er du glad for din klasse?



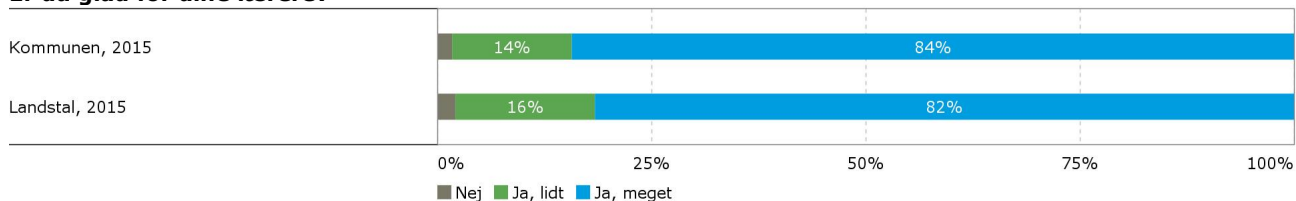
#### Føler du dig alene i skolen?



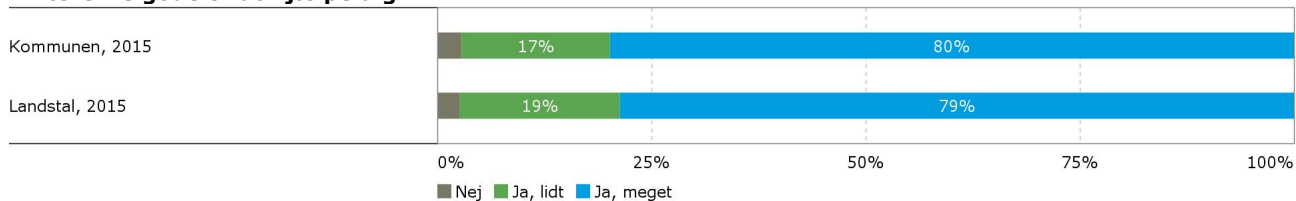
#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



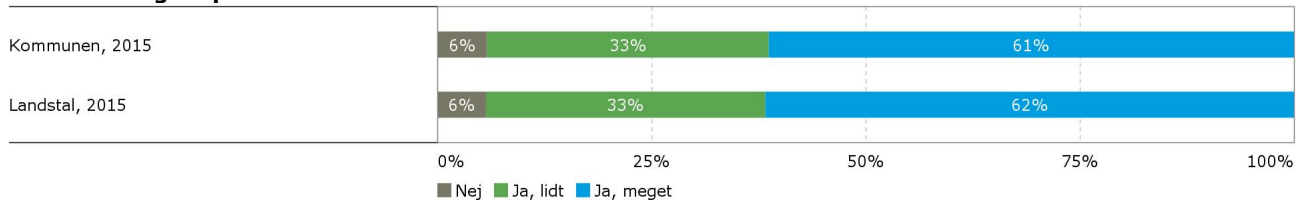
#### Er du glad for dine lærere?



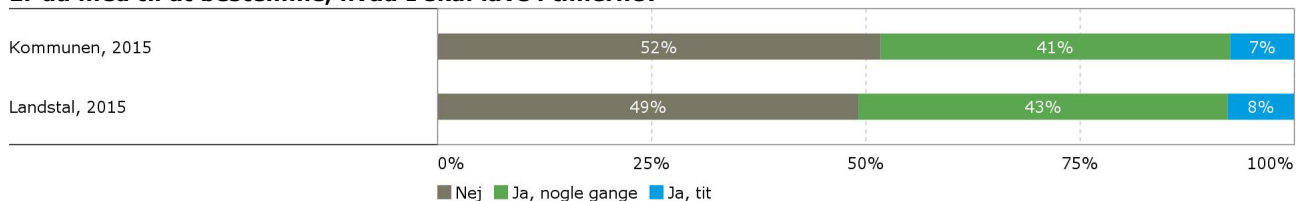
#### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



#### Lærer du noget spændende i skolen?



#### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af nedenstående tabel fremgår hvor stor en procentdel af elever i 0.-3. klasse, der har svaret mest negativt på spørgsmålene i de udvalgte kategorier fordelt på kommunens skoler. Lokalt på skolerne er der stor opmærksomhed på elevernes trivsel. I indskolingen arbejdes der på tværs af skole og SFO med stort fokus på børnefællesskaber, så alle får en så god start som mulig på deres skoleliv.

#### 6.1.1.2 Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel', 2015, skoleniveau

Svarkategori	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Arenaskolen	2,9%	13,7%	16,8%	2,9%	4,8%	4,8%	59%
Damagerskolen	2,1%	4,9%	8,7%	0,0%	2,1%	4,3%	52%
Hedelyskolen	1,2%	8,1%	14,6%	1,2%	1,3%	1,3%	61%
Holmeagerskolen	1,5%	7,9%	8,3%	0,8%	1,9%	6,4%	51%
Karlslunde Skole	2,1%	5,6%	6,3%	0,7%	2,1%	2,1%	44%
Krogårdskolen	1,6%	8,6%	10,4%	2,7%	2,7%	8,0%	50%
Mosedeskolen	3,7%	5,8%	11,5%	2,4%	3,3%	8,7%	56%
Strandskolen	1,2%	3,7%	7,5%	1,6%	2,4%	2,5%	48%
Tjørnelyskolen	4,9%	2,8%	13,5%	3,5%	2,8%	10,5%	44%
Tune Skole	3,0%	4,8%	7,9%	1,8%	6,1%	8,5%	54%
Udviklingscenter Greve, Kirkemosegård-Moeskær Skolen	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40%
Kommunen	2,3%	6,3%	10,1%	1,7%	2,8%	5,8%	52%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.  
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

#### 6.1.2 Trivsel i 4.- 9. klasse

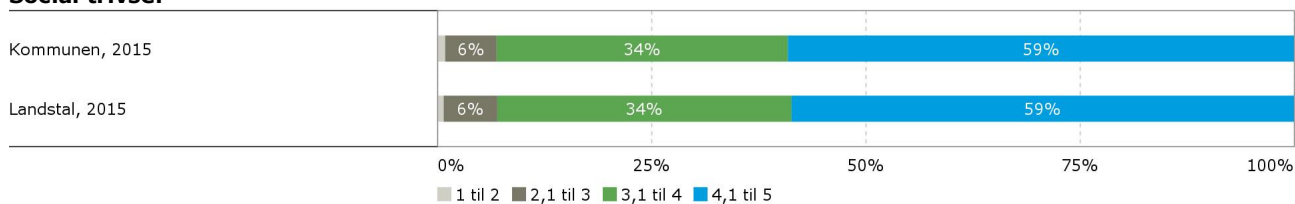
Som nævnt ovenstående giver eleverne i 4.-9. klasse generelt udtryk for god faglig og social trivsel. Skolerne ligger flot inden for social trivsel med en fordeling fra 3,9 til 4,2, således har 93 % svaret i de to højeste kategorier. Det samme gør sig gældende for den faglige trivsel, der ligger mellem 3,6 og 3,9, og hvor 90 % af eleverne har svaret i de to højeste kategorier.

82 % af eleverne giver udtryk for, at der er den fornødne ro og orden, det betyder dog, at 18 % vurderer at der ikke er tilstrækkelig "ro og orden". Dette er et opmærksomhedspunkt fremadrettet, og et område skolerne arbejder med fx gennem styrket klasseledelse, større medindflydelse på undervisningen og mere varierede læringsmiljøer.

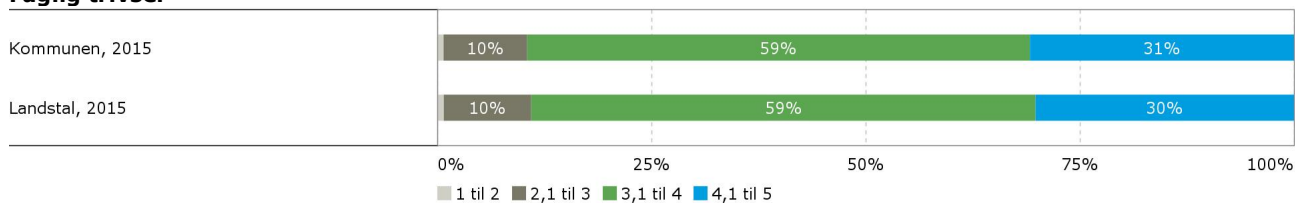
Et andet opmærksomhedspunkt er "støtte og inspiration", hvor kun 65 % af eleverne positivt vurderer, at de får den nødvendige støtte og inspiration, mens 35 % vurderer dette under middel.

### 6.1.2.1 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, kommuneniveau

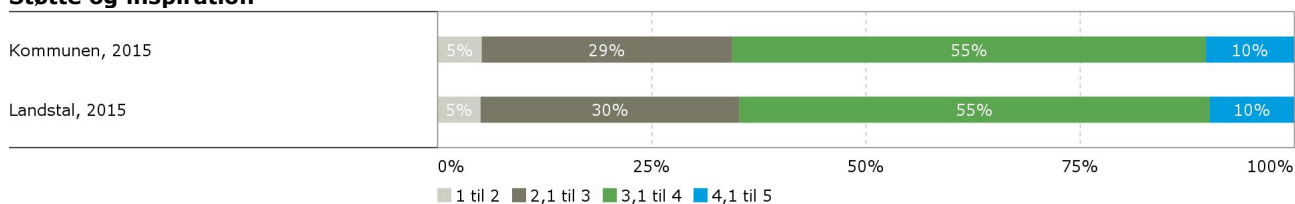
#### Social trivsel



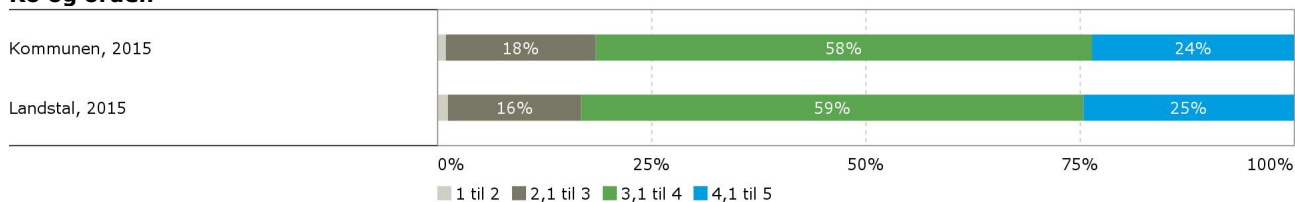
#### Faglig trivsel



#### Støtte og inspiration



#### Ro og orden



Note: Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af tabellen fremgår hvordan eleverne i 4.-9. klasse vurderer de fire temaer på kommunens folkeskoler. Alle skoler ligger i den positive ende af vurderingerne for alle fire temaer.

### 6.1.2.2 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Arenaskolen	3,9	3,7	3,4	3,5
Damagerskolen	4,1	3,7	3,3	3,8
Hedelyskolen	4,1	3,7	3,4	3,7
Holmeagerskolen	4,2	3,8	3,2	3,7
Karlslunde Skole	4,1	3,7	3,2	3,5
Krogårdskolen	4,0	3,7	3,2	3,6
Mosedeskolen	4,0	3,8	3,3	3,7
Strandskolen	4,2	3,9	3,3	3,7
Tjørnelyskolen	3,9	3,6	3,2	3,6
Tune Skole	4,1	3,7	3,2	3,6
Udviklingscenter Greve, Kirkemosegård-Moeskær Skolen	3,5	3,5	3,2	3,6
<b>Kommunen</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>

Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

### 6.1.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent ses i nedenstående tabel sammenlignet over de seneste 3 skoleår. Den positive udvikling fra sidste år er fortsat med et fald på yderlige 0,3 procentpoint og elevfraværet i Greve kommune ligger nu på 5,5 %, som kun er 0,1 over landsgennemsnittet.

Elevernes fravær opgøres i tre forskellige kategorier: Sygdom, lovligt fravær (hvor skolen har givet sin accept) og ulovligt fravær (hvor eleven pjækker, eller hvor skolen ikke kan anbefale fravær). Sygdomsfraværet er faldet en smule, mens der for "ulovligt fravær" har været en svag stigning. Ifølge skolernes arbejde med elevernes fravær kan dette skyldes et større fokus på registrering af fraværsårsag. Fx vurderes der i højere grad end tidligere om ferie uden for skoleferierne kan anbefales i forhold til elevens faglige standpunkt.

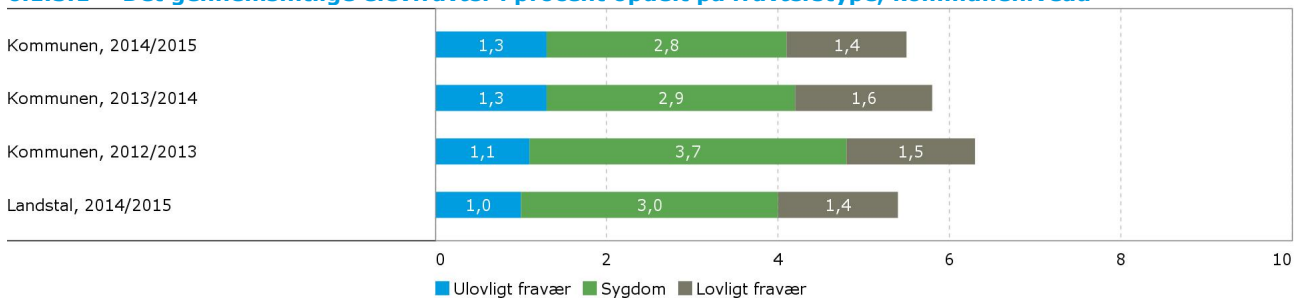
Variationen på kommunens respektive skoler spænder fra et samlet fravær på 4,4 % til 7 %. Ud over den skærpede registrering arbejder mange skoler med fx sms-systemer og fraværssamtaler, så der er en hurtig og direkte kontakt med forældrene.

#### For elever i specialklasser og -skoler

Udfordringerne omkring fravær i specialklasser og -skoler er forskellige alt efter målgruppe. Fraværsprocenten på Bugtskolen er ikke voldsom set i lyset af elevgruppens problematikker, som fx operationsforløb og generelle nedsatte fysiske funktioner. Skolen oplever, at langt de fleste elever kommer hver dag, og i øvrigt også benytter SFO-tilbuddet i vid udstrækning.

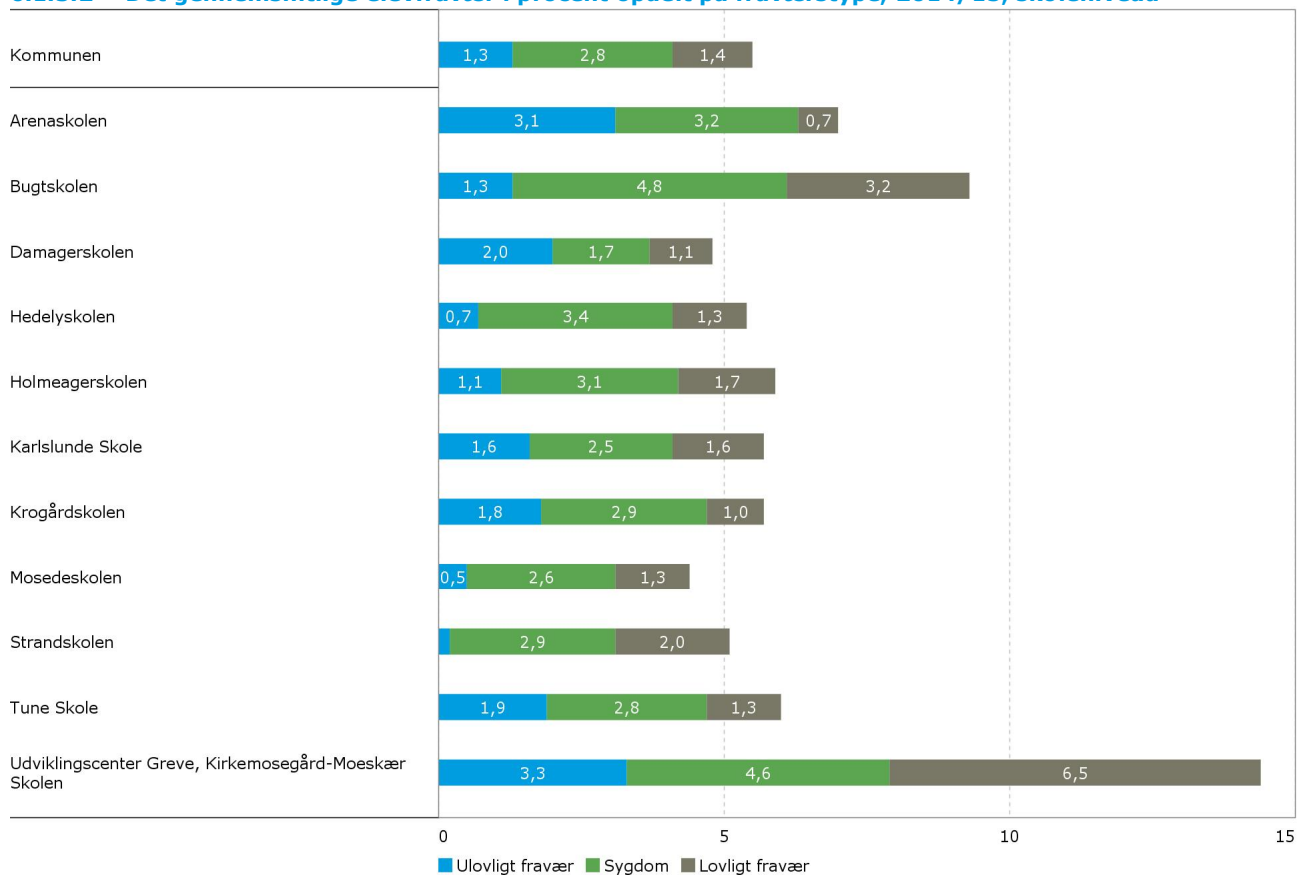
På Kirkemosegård og Moeskær er der store udfordringer i forhold til fremmøde særligt for elever i overbygningen. Ofte har disse elever haft en skolegang præget af langvarigt fravær inden de kommer på Kirkemosegård. Det er et uhensigtsmæssigt mønster, der skal brydes, og det kræver tid. I visse tilfælde ses det vanskeligt for familien at bakke op om eleven, hvilket gør opgaven endnu sværere. Det er en stor udfordring, at etablere en normal skolegang for elever med psykiske udfordringer som angst og selvskadende adfærd.

#### 6.1.3.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser samt 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### 6.1.3.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, 2014/15, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, november 2015



## 7 INKLUSION – KOMMUNALT PERSPEKTIV

Greve kommune har siden 2011 og med afsæt i Børne- og Ungepolitikken arbejdet målrettet på, at flest mulige elever indgår i fællesskaber så tæt på en almindelig hverdag som muligt. Der er i en aftale mellem regeringen og KL sat mål for, at færre elever skal undervises i specialtilbud og Greve Byråd har endvidere vedtaget mål for dette. Udviklingen i skoleåret 2014/15 opfylder de fastsatte mål.

Resultaterne omkring inklusion er skabt ved en målrettet indsats lokalt på skolerne og centralt på tværs af Børne – og Ungeområdet. Der er arbejdet med tre hovedområder:

### **Udvikling af lokale tilbud i almenområdet og i specialtilbud til elever med særlige behov.**

Det centrale visitationsudvalg (CVI) drøfter muligheder med almen-skolerne og specialtilbudde- ne for at tilrettelægge læringsmiljøer så tæt på en almindelig hverdag som muligt. Elevernes trivsel og udvikling følges tæt, og der kan løbende indstilles til drøftelse i CVI. Der er i skole- året 2014/15 behandlet ca. 365 indstillinger, som både omfatter drøftelser af nyvisitationer og revisitationer. CVI vurderer, at der arbejdes med stor omhyggelighed i både almen- og special- tilbuddenes drøftelse af behov. Der er fokus på den faglige og økonomiske bæredygtighed i specialtilbuddene.

### **Kompetenceudvikling og kvalitetssikring**

PPR arbejder med kompetenceudvikling af de voksne omkring eleverne, herunder muligheder for sparring og støtte i den daglige praksis fra resourcepersoner med specialviden og special- pædagogiske kompetencer. PPR tilbyder temapakker til lærere og pædagoger med konkret viden og praksisnære redskaber. PPR har et tæt samarbejde med skolerne omkring enkeltele- ver. Herudover er det fortsat et centralt omdrejningspunkt at tværgående, sammenhængende indsatser kan drøftes på Dialogudvalg.

Der er i 2014/15 gennemført en lærings -og trivselsundersøgelse blandt eleverne på hele sko- leområdet via redskabet klassetrivsel.dk. Undersøgelsen giver ledere, lærere og pædagoger mulighed for at følge den enkelte elevs trivsel og læring ud fra elevernes egne svar.

Elevernes samlede svar i lærings- og trivselsundersøgelsen vurderer forskerne peger i retning af, at det ikke har negativ betydning for klassens trivsel, at der er kommet elev/elever i klas- sen, der med den tidligere praksis ville have modtaget et specialtilbud.

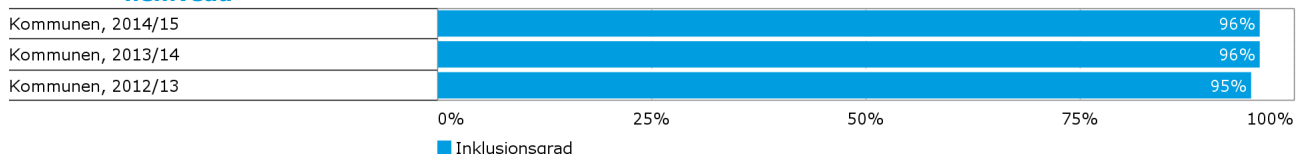
### **Forældresamarbejde**

PPR samarbejder med forældre om at skabe gode fællesskaber, trivsel og læring for alle ele- ver. Der er bl.a. afholdt temaarrangementer for alle forældre, samt kurser og workshopper for forældre til elever præget af autismespektrumforstyrrelser og ADHD.

Administrationen vurderer, at både almen-, specialskoler og specialtilbud arbejder med stor seriøsitet og omhyggelighed i forhold til inklusion. Denne vurdering bygger på data fra elever- nes svar i lærings- og trivselsundersøgelsen, et stigende fokus blandt lærere og pædagoger på anvendelse af specialpædagogiske redskaber, fokus på hele klassens læringsmiljø og viden om særlige behov.

Samtidig har PPR opmærksomhed på udfordringer i forhold til elever præget af autismespek- trumforstyrrelser og elever præget af sociale- og følelsesmæssige vanskeligheder. Greve Kommune har søgt og fået midler af *Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling* til at styrke metodeudviklingen omkring arbejdet med disse to målgrupper af elever i almen- skolen. Dette projekt er igangsat i skoleåret 2015/16.

### 7.1.1.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 7.1.1.2 Antal elever der modtager specialundervisning, kommuneniveau

År	Antal elever	Procent
Kommunen, 2014/15	274	4,7%
Kommunen, 2013/14	293	5,0%
Kommunen, 2012/13	297	5,0%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen. Elever der modtager 12 lektioner eller derover ugentligt i en almenklasse defineres som specialundervisning. Dette gør sig fx gældende i Taleklasserne, hvor alle eleverne går i en almindelig klasse.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 7.1.1.3 Antal elever der modtager specialundervisning, 2014/15, skoleniveau

Skole	Antal elever	Procent
Bugtskolen	36	100,0%
Damagerskolen	19	3,3%
Hedelyskolen	46	6,7%
Holmeagerskolen	21	2,8%
Tjørnelyskolen	54	12,9%
Tune Skole	20	2,8%
Udviklingscenter Greve, Kirkemosegård-Moeskær Skolen	39	100,0%
<b>Kommunen, 2014/15</b>	<b>274</b>	<b>4,7%</b>

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. Elever der modtager 12 lektioner eller derover ugentligt i en almenklasse defineres som specialundervisning. Dette gør sig fx gældende i Taleklasserne, hvor alle eleverne går i en almindelig klasse.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Vækstklasserne på Hedelyskolen er et tilbud til elever præget af generelle indlæringsvanskeligheder.

G- klasserne på Damagerskolen retter sig mod elever præget af vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder.

Tjørnelyklasserne på Tjørnelyskolen er et tilbud til elever præget af autismespektrumfortyrrelser og lignende vanskeligheder.

Tuneklasserne på Tune Skole er et tilbud til elever præget af opmærksomhedsforstyrrelser og lignende vanskeligheder.

Bugtskolen retter sig mod elever præget af vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Kirkemosegård-Moeskærskolen er tilbuddet til elever præget af sociale- og følelsesmæssige vanskeligheder.

Herudover er Taleklasserne på Holmeagerskolen og Ordblindecentret på Hedelyskolen tilbud til elever med særlige behov, der er inkluderet i almene klasser.

### 7.1.1.4 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

År	Antal klager
2014/15	2 heraf ingen ændrede
2013/14	2 heraf ingen ændrede
2012/13	7 heraf 2 ændrede

Kilde: Kommunens egen indberetning

## 8 KVALITETSOPLYSNINGER

### 8.1 Kompetencedækning

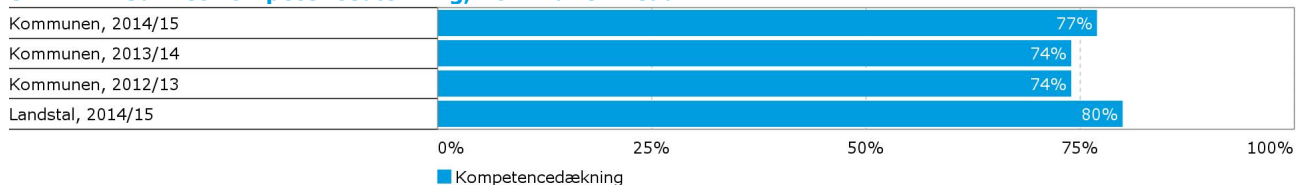
Ifølge en opgørelse foretaget af Uni-C (i 2013) varetages ca. 80 % af alle undervisningstimer i folkeskolen på landsplan af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. Med folkeskolereformen er det målet, at kommunerne skal sikre at 95% af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95 % omtales som "fuld kompetencedækning", og gælder alle fag og alle klasser. Målet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018.

Tabel 8.1.1.1 viser en udvikling i dækningsgraden i Greve fra 74 % i 2013/14 til 77 % i 2014/15. Skolernes kompetencedækning bliver påvirket af ændringer i personalesammensætningen, og nedenstående tabeller er derfor et øjebliksbillede fra indberetningen maj 2015.

Som i kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/14 er der fag, der er langt fra målet; kristendoms-kundskab, natur/teknologi, geografi og billedkunst.

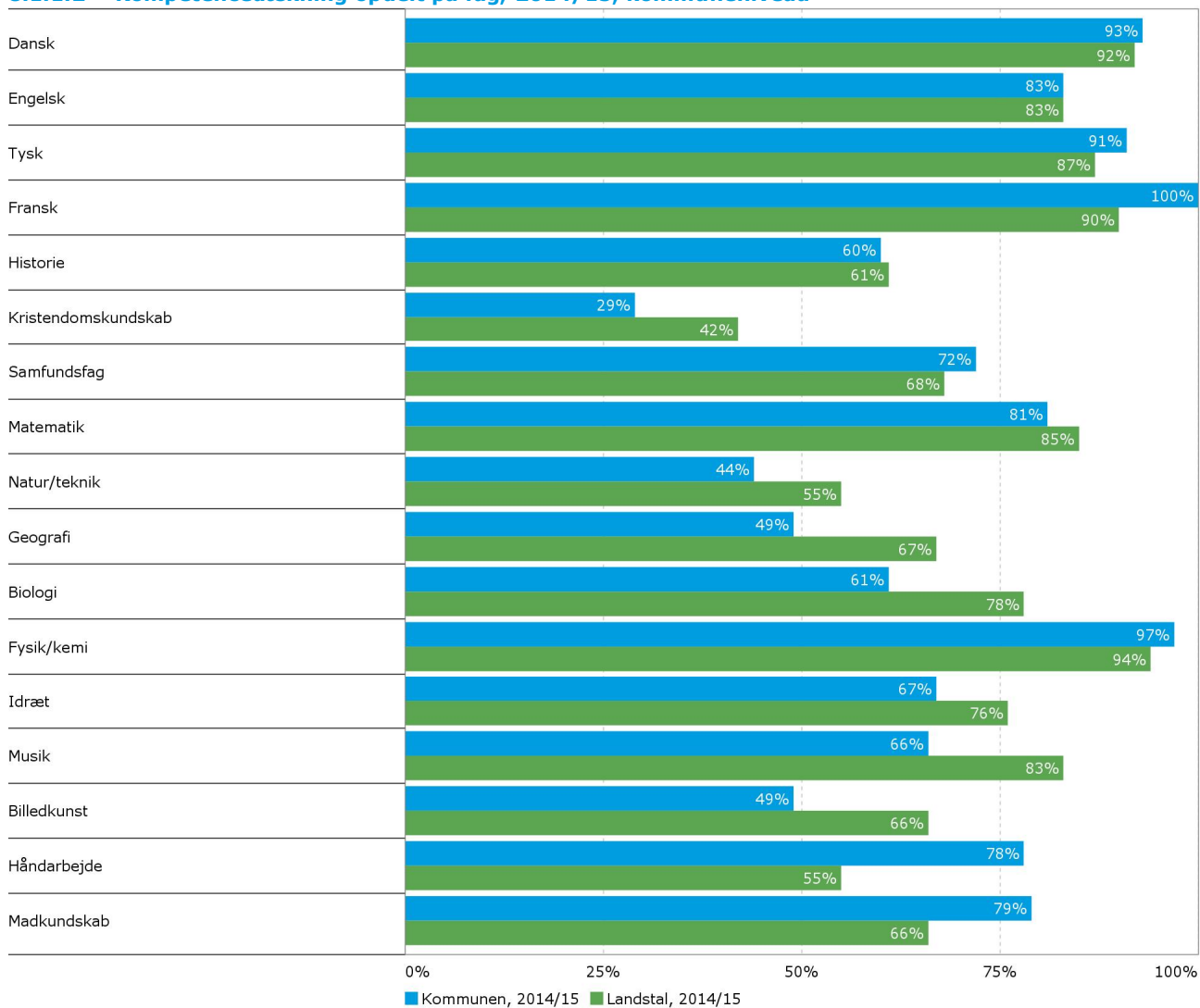
Administrationen har gennemgået status for kompetencedækningen med de enkelte skoler, og har på baggrund af dette tilrettelagt kompetenceudviklingen med henblik på at nå de opsatte mål. På baggrund af ovenstående er der konkret for skoleåret 2015/16 fastlagt opkvalificering til undervisningskompetence for samlet ca. 75 lærere i fagene natur/teknologi, håndværk/design, kristendom og historie.

#### 8.1.1.1 Samlet kompetencedækning, kommuneniveau



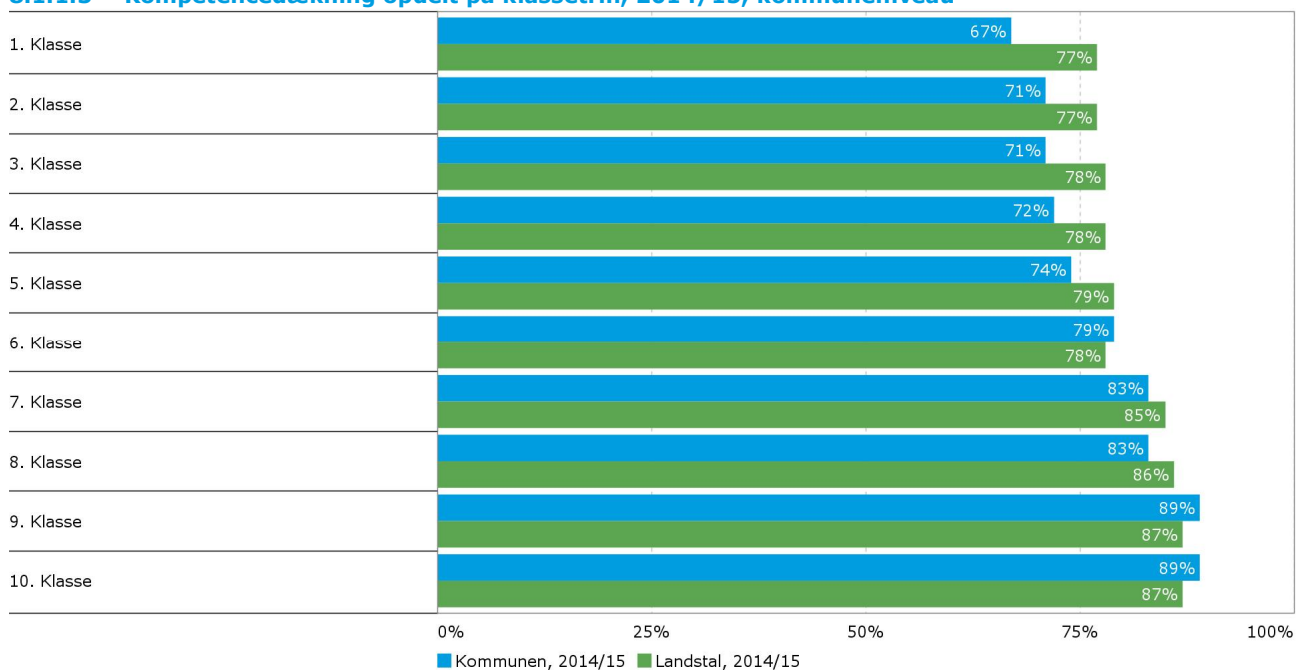
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### 8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15, kommuneniveau



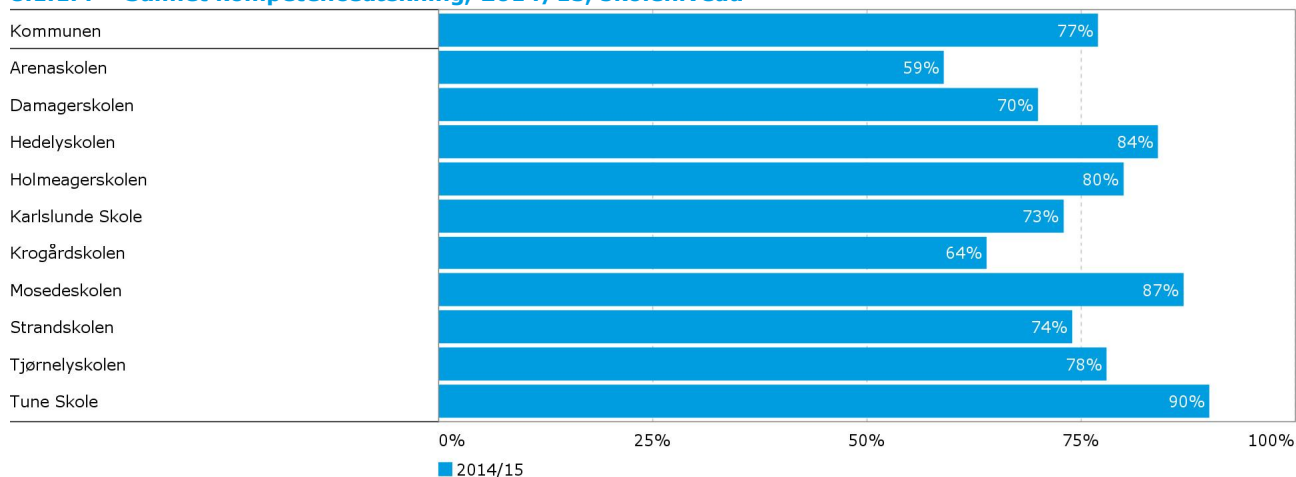
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### 8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen. Kilde: LIS, baseret på skolernes indb.

### 8.1.1.4 Samlet kompetencedækning, 2014/15, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

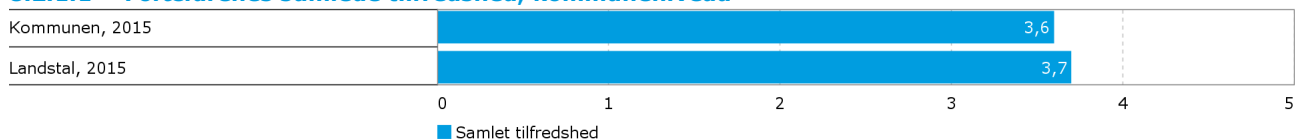
## 8.2 Forældretilfredshed

Greve Kommune har som noget nyt gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse som supplement til kvalitetsrapporten. Forældrenes vurdering af deres børns læring og trivsel indgår dermed også i den samlede vurdering af kvaliteten i Greve kommunes skolevæsen.

Den samlede svarprocent for hele kommunen ligger på 57,8 %, hvilket er en anelse under de anbefalede 60 %, der skal til, for at sikre undersøgelsen fuld validitet. Svarprocenten for de enkelte skoler varierer meget; 3 skoler ligger over 60 %, mens 6 skoler ligger mellem 50 % og 60 %, og en enkelt skole på ca. 33 %. Undersøgelsen måler på forældrenes tilfredshed med: *Undervisningen, deres børns trivsel, skole/hjem samarbejdet, de fysiske rammer og skolens ledelse.*

Figuren viser en forældretilfredshed over middel og som stort set ligger på landsgennemsnittet. Resultatet på 3,6 dækker over, at 66 % af forældrene svarer "tilfreds" eller "meget tilfreds" i den samlede vurdering af deres barns læring og trivsel. 20 % er hverken tilfredse eller utilfredse, mens 11 % svarer "utilfreds" og 3 % "meget utilfreds"

### 8.2.1.1 Forældrenes samlede tilfredshed, kommuneniveau



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?'

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

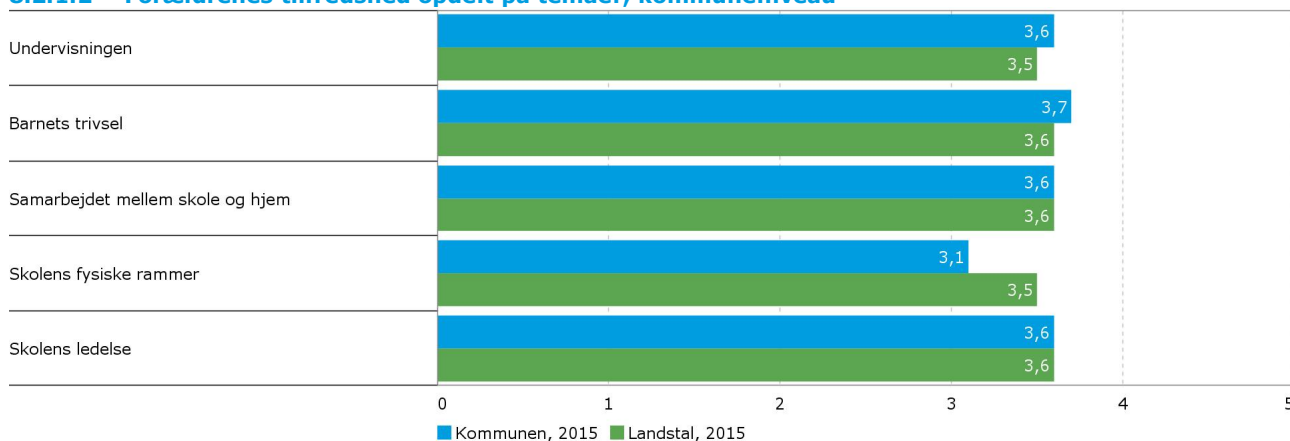
Temaerne undervisning, børnenes trivsel, skolehjemsamarbejdet og skolens ledelse vurderes af 2/3 af forældrene til at være tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende. Det er glædeligt, at de to spørgsmål, der i undersøgelsen samlet set vurderes mest positive, er 1) "Lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad" og 2) "Lærernes og pædagogernes arbejde med at udfordre dit barn fagligt". Der er altså generel tilfredshed med undervisningen og børnenes trivsel blandt kommunens forældre.

Det fremgår også, at tilfredsheden med skolens fysiske rammer adskiller sig markant fra de andre temaer og fra landsgennemsnittet. Kun 46 % af forældrene svarer, at de er tilfredse eller meget tilfredse med skolernes fysiske rammer, hvor 34 % af forældrene svarer, at de er utilfredse eller meget utilfredse. Der er størst utilfredshed med de fysiske rammer indendørs. Byrådet har i budget 2015-2018 afsat midler til renovering af skolerne. Ligeledes er der udar-

bejdet en rapport over den samlede bygningsmassen, for præcist at afdække behov for reno-  
vering.

Som opfølgning på Greve Kommunes skolepolitik, er forældrene blevet stillet to spørgsmål omhandlende brug af iPads i undervisningen. 73 % af forældrene svarer, at de er "tilfredse eller meget tilfredse" med lærernes og pædagogerne inddragelse af iPads i undervisningen. 59 % svarer, at de er tilfredse eller meget tilfredse med kommunikationen om brugen af iPads i undervisningen.

### 8.2.1.2 Forældrenes tilfredshed opdelt på temaer, kommuneniveau



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund spørgsmålene under hvert tema  
Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Variationen i den samlede tilfredshed på kommunens 10 folkeskoler spænder fra at 42 % - 85 % af forældrene svarer, at de er tilfredse eller meget tilfredse med skolen, og 3 % - 27 % at de er utilfredse eller meget utilfredse.

Forældretilfredshedsundersøgelsen bekræfter det samlede indtryk af Greve skolevæsen, med en generel tilfredshed med undervisningen på kommunens skoler. Administrationen vurderer, at den planlagte renoveringsplan for skolerne i kommunen, vil være med til at imødekomme den utilfredshed med de fysiske rammer, forældrene giver udtryk for. Der skal dog fortsat være opmærksomhed på at opnå det fulde udbytte af reformens elementer. Administrationen og de enkelte skoler vil fortsat arbejde med elevernes trivsel med særlig fokus på mobning og "det at føle sig alene".

### 8.2.1.3 Forældrenes samlede tilfredshed, skoleniveau

	Samlet tilfredshed	Undervisningen	Barnets trivsel	Samarbejdet mellem skole og hjem	Skolens ledelse	Skolens fysiske rammer
Arenaskolen	3,3	3,6	3,4	3,6	3,7	3,7
Bugtskolen	4,4	4,0	4,5	4,2	4,6	4,5
Damagerskolen	3,6	3,6	3,7	3,6	3,5	3,1
Hedelyskolen	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3,2
Holmeagerskolen	4,0	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8
Karlslunde Skole	3,8	3,8	3,7	3,6	3,7	3,0
Krogårdskolen	3,3	3,5	3,6	3,5	3,7	2,6
Mosedeskolen	3,7	3,5	3,7	3,6	3,6	3,0
Strandskolen	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3	2,8
Tjørnelyskolen	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	3,5
Tune Skole	3,1	3,3	3,4	3,5	3,2	2,4
Udviklingscenter Greve, Kirkemosegård-Moeskær Skolen	3,7	3,6	3,4	3,7	3,8	3,7
Kommunen	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,1

Note: Figuren viser forældrenes angivelse af tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?' samt de enkelte temaer.

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

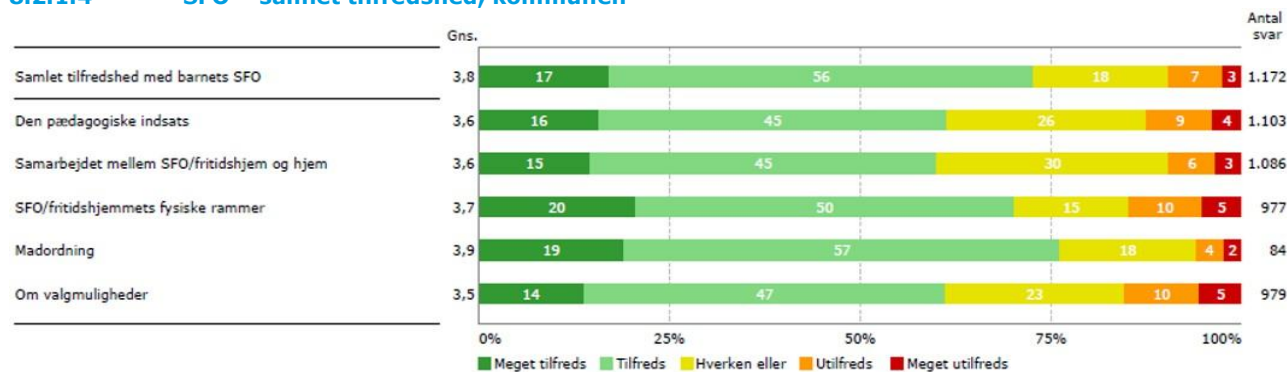
## SFO

Svarprocenten for tilfredsundersøgelsen på SFO er 60%. 73 % af de forældre, der har børn i SFO, svarer at de er tilfredse eller meget tilfredse med SFO'en. Det fremgår også, at 61 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med den pædagogiske indsats, og 60 % er tilfredse eller meget tilfredse med forældresamarbejdet i SFO'en.

32 % af forældrene er utilfredse eller meget utilfredse med normeringen, og 40 % er utilfredse eller meget utilfredse med forældrebetalingen.

Administrationen vurderer, at de ændringer i skoledagens sammensætning reformen har medført, har haft en særlig betydning for SFO'en. SFO'erne har på mange måder skullet redefinere deres praksis både i forhold til fritidsdelen og en mere aktiv og deltagende rolle i undervisningsdelen. Fremadrettet skal der være fokus på at synliggøre og udvikle SFO-praksis i en ny skolehverdag. Dette er påbegyndt gennem opkvalificering på diplomniveau og projektet "Samskabelse og lærende teamudvikling i indskolingen".

### 8.2.1.4 SFO – samlet tilfredshed, kommunen



## Specialskoler og specialklasser

Der er en generel positiv opbakning og forældretilfredshed i specialskoler og specialklasser. Forældresamarbejdet i specialskoler og specialklasser kræver en tættere kontakt i hverdagen, end på alment skolerne. Derfor er der løbende dialog mellem skolen og forældrene til de enkelte elever.

## 8.3 Øvrige kvalitetsoplysninger

### 8.3.1.1 Elevtal, kommuneniveau

	Elevtal
Kommunen, 2014/15	5.790
Kommunen, 2013/14	5.905
Kommunen, 2012/13	5.961

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september, og angiver antal elever på henholdsvis Folkeskoler, Specialskoler for børn samt Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 8.3.1.2 Elevtal, 2014/15, skoleniveau

Skoleform	Skoleoversigt	Antal elever	Procent
Folkeskoler	Arenaskolen	265	3,9%
	Damagerskolen	553	8,1%

	Hedelyskolen	640	9,3%
	Holmeagerskolen	720	10,5%
	Karlslunde Skole	386	5,6%
	Krogårdskolen	541	7,9%
	Mosedeskolen	719	10,5%
	Strandskolen	648	9,5%
	Tjørnelyskolen	367	5,4%
	Tune Skole	685	10,0%
<b>Folkeskole Total</b>		<b>5.524</b>	<b>79,5%</b>
Privatskoler	Efterskoler	139	2,0%
	Greve Privatskole	412	6,0%
	Hundige Lille Skole	166	2,4%
	Privatskoler i øvrigt	290	4,2%
<b>Privatskole Total</b>		<b>1.007</b>	<b>14,5%</b>
Andre skoleformer	Andre skoler	38	0,6%
	Folkeskoler i andre kommuner	151	2,2%
	Specialklasser samlet, Greve	153	2,2%
	Specialskoler samlet, Greve	75	1,1%
<b>Andre skoleformer Total</b>		<b>417</b>	<b>6,0%</b>
<b>Kommunen Hovedtotal 2014/2015</b>		<b>6.948</b>	<b>100,0%</b>

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegenomsnittet. I modsætning til tabel 9.4.1.1 medtages her elever på privatskoler, efterskoler og folkeskoler i andre kommuner.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### 8.3.2 Økonomi

Nedenfor fremgår Greves udgifter til folkeskolen opgjort pr. elev. Udgifterne viser en svag stigning, hvilket hovedsagligt skyldes indfasning af skolereformen, og de udgifter i forbindelse med understøttende undervisning finansieret af pædagogernes arbejdstid er et tillæg til de samlede udgifter.

#### 8.3.2.1 Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev, kommuneniveau

	Udgifter pr. elev		
	2012/13	2013/14	2014/15
Kommunen	54.382	47.914	48.552

Note: Nøgletallet beregnes som regnskabstal på funktion 3.22.01, 3.22.07 og 3.22.08. Udgifter til undervisning netto er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Funktionen vedrører folkeskolen, specialskoler og regionale tilbud. Udgifterne er reguleret i forhold til udviklingen i priser og lønninger (pl-reguleret). 2014 er basisår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet.



## 9 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

For andet år i træk har skolerne udarbejdet en status i forhold til de skolepolitiske mål. Skolerne har gennemført selvevalueringer ud fra en række spørgsmål inden for hvert af de fem fokusområder og talentarbejdet. Ledelserne har svaret på, i hvor høj grad de opfylder de mål, der spørges til, med svar på en skala fra 1-5.

Svarene viser skolernes grad af målopfyldelse inden for de enkelte områder. Administrationen har på baggrund af skolernes selvevalueringer og vurderinger, udarbejdet en samlet statusbeskrivelse og vurdering af fremdriften, samt opmærksomhedspunkter i forhold til det fremadrettede arbejde.

### 9.1 Samlet status på kommuneniveau

Administrationen vurderer, at skolerne arbejder målrettet med skolepolitikens fokusområder. Skolerne arbejder i forskellig rækkefølge og tempi med at konkretisere og udfolde områderne i praksis.

I arbejdet med skolepolitikken vurderer skolerne, at de er længere fra målet end ved sidste års evaluering. Vurderingen kan skyldes, at lederne har deltaget i et uddannelsesforløb om elevcentreret ledelse og brug af data. Derved er lederne blevet mere nuancerede i forståelsen af deres egen rolle ift. læringsledelse, hvilket også er med til at få opgaven til at fremstå mere kompleks. Derudover har flere skoler i det forgangne år oplevet skift i ledelsen, hvilket også kan bidrage til en anderledes vurdering af egen målopfyldelse.

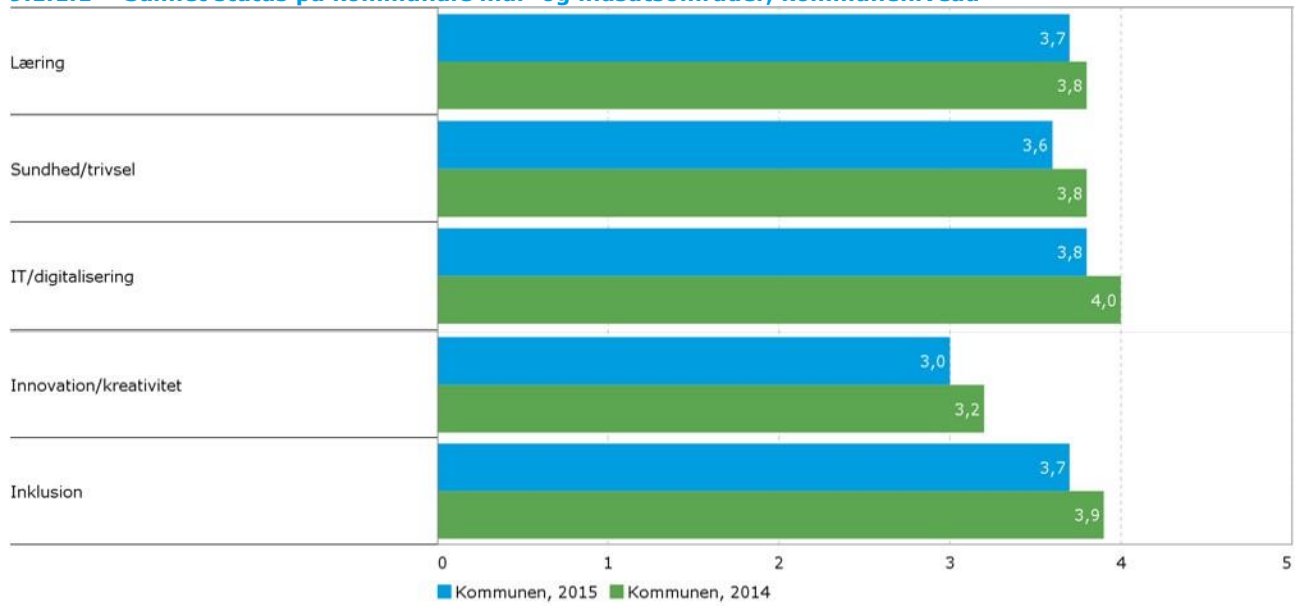
Der tegner sig et fælles billede af, at læring, IT/digitalisering og inklusion er de områder, hvor skolerne vurderer, at de er tættest på målopfyldelsen. Innovation/kreativitet og arbejdet med talentstrategien er de områder, hvor der endnu er et stykke vej at gå.

I forhold til innovation/kreativitet peger skolernes tilbagemeldinger på, at der er et behov for at understøtte arbejdet lokalt med en central indsats. Skolerne peger desuden på et behov for at arbejde med varierede læringsmiljøer, både i forhold til de fysiske miljøer og til organiseringen af undervisningen.

Arbejdet med talentstrategien er i skoleåret 2014/15 blevet understøttet med kompetenceudvikling af minimum en talentvejleder pr. skole, og omfatter både lærere og pædagoger fra SFO. Kompetenceforløbet fortsættes i skoleåret 2015/16. Administrationen vurderer, at arbejdet med talentstrategien er i god udvikling på skolerne, og at samarbejdet mellem lærere og pædagoger danner mulighed for udviklende læringsfællesskaber på tværs af undervisnings- og fritidsdelen.

Inklusionsarbejdet er i forsat udvikling. Der arbejdes med at udvikle metoder og opbygge viden om, hvordan alle elever får de bedste læringsmuligheder i hverdagen, især de elever der har særlige behov.

Tilbagemeldingen fra skolerne afspejler, at der er et tydeligt fokus på elevernes læring både indholdsmæssigt og organisatorisk. Der er igangsat forskelligartede tiltag for at etablere stærke læringskulturer på skolerne. Der arbejdes eksempelvis struktureret med synlig læring, videntdeling, klasseledelse, feedback og feedforward. En del af skolerne nævner, at de fysiske rammer er en hindring i forhold til at skabe et tidssvarende læringsmiljø.

**9.1.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, kommuneniveau**

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

### 9.1.1.2 Samlet status på skoleniveau

	Innovation/ kreativitet	Talentstrategi	Inklusion	IT/ digitalise- ring	Læring	Sundhed/ trivsel
Arenaskolen	2,5	3,1	3,7	4,7	3,8	3,6
Bugtskolen	2,6	2,5	3,3	3,3	3,6	3,6
Damagerskolen	3,4	3,8	4,1	4,1	4,1	4,0
Hedelyskolen	3,6	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1
Holmeagerskolen	3,4	4,2	4,5	3,8	3,8	3,8
Karlslunde Skole	3,1	3,5	3,6	3,3	3,7	3,8
Krogårdskolen	3,2	2,8	3,4	3,8	3,1	3,1
Mosedeskolen	2,8	2,8	3,5	3,9	3,6	2,8
Strandskolen	2,4	1,9	3,0	2,8	3,0	3,4
Tjørnelyskolen	3,2	3,6	3,5	4,0	3,7	3,7
Tune Skole	3,6	4,0	4,2	4,8	4,5	4,0
Udviklingscenter Greve, Kir- kemossegård-Moeskær Skolen	2,9	1,2	4,1	3,2	4,0	3,7
Kommunen, 2015	3,0	3,1	3,7	3,8	3,7	3,6

Note: Skoler, der ikke fremgår af tabellen, har ikke svaret på spørgeskemaet.

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 9.2 Læring

Området viser en minimal tilbagegang fra sidste års evaluering (0,1 point). Tilbagegangen skyldes alene et lille fald i delmålet om, hvorvidt *undervisningsmiljøet understøtter elevernes læring*. Et flertal af skolerne giver delmålet *høj professionel kapacitet og et godt samarbejde* den højeste score. Flere af skolerne, tilkendegiver at de endnu ikke er i mål med fokusområdet og at de fremadrettet vil have stor opmærksomhed på det.

Skolerne peger på en række tiltag, som de har arbejdet med i det forgangne år; Systematisk praksis for arbejdet med synlig læring, fx ved brug af porteføljepædagogik, ugeplaner med læringsmål, og præsentation af læringsmål ved undervisningens start, samt involvering af elever i udarbejdelse af elevplaner. Klasseledelse med fokus på understøttelse af elevernes læreprocesser, og oprettelse eller opkvalificering af kollegiale sammenhænge, hvor elevernes læring er i centrum, fx klassekonferencer med fokus på elevernes progression og organisering i fagteams. Der er arbejdet med lokale strategier for læsning, matematik, synlig læring og inkluderende læringsmiljøer, fx ved at videreudvikling af metoder til vidensdeling blandt medarbejderne.

Tilbagemeldingen fra skolerne afspejler, at der er et tydeligt fokus på elevernes læring både indholdsmæssigt og organisatorisk.

Generelt er der stor tillid til lærernes og pædagogernes faglighed og tilfredshed med samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere. En del af skolerne nævner samarbejdet i udviklingsgrupperne og læringscentrene, som en platform for udvikling af strategier og handleplaner. Af andre tiltag der virker understøttende for tilliden til medarbejdernes faglighed og styrker og samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere, kan nævnes klassekonferencer og lederens direkte involvering i undervisningen, fx observationer i klasserne og feedback efterfølgende.

Forskningen i skoleledelsens betydning for elevernes læring viser, at ledelsens evne til at sætte mål, følge op på disse og være tydelig om forventningerne til medarbejderne, har en positiv effekt på elevernes læring. Skolerne vurderer selv, at den største udfordring er tydelig ledelse, der understøtter elevernes læring. Denne vurdering kan skyldes, at lederne har deltaget i et uddannelsesforløb om elevcentreret ledelse. Lederne er blevet mere nuancerede i forståelsen af deres egen rolle ift. elevernes læring.

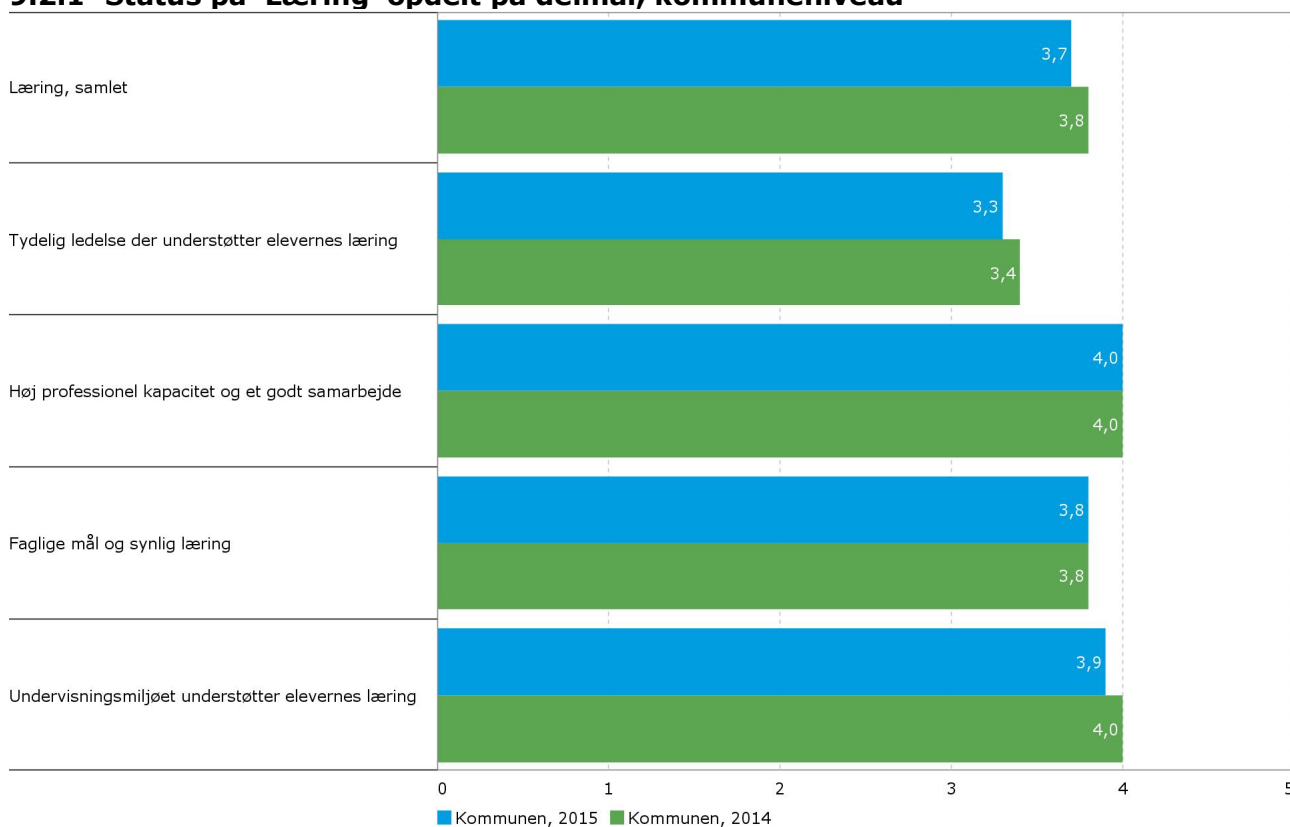
En del af skolerne nævner, at de fysiske rammer er en hindring ift. skabe et tidssvarende læringsmiljø og derfor en forhindring ift. at give eleverne det bedst mulige undervisningstilbud.

Af fremadrettede initiativer, nævner skolerne:

- Fokusskift fra teknik til pædagogik ift. iPad-mentorenes og IT-vejledernes rolle, samt udarbejdelse af klare faglige mål for IT og digitalisering
- Forsat videreudvikling og strukturering af medarbejdernes vidensdeling og tættere ledelsesmæssig fokus på kerneydelse om elevernes læring
- Udvikling af en lokal kompetenceudviklingsplan
- Opjustering af vejledernes tid, således de har mulighed for at være medpraktiserende og gennemføre supervision.

Administrationen vil i forbindelse med revideringen af skolepolitikken, udarbejde kompetenceprofiler for de faglige vejledere på skolerne, herunder deres rolle i udviklingen af de faglige miljøer i fx fagteam. Ligeledes skal administrationen i højere grad understøtte skolernes arbejde med varierede undervisningsformer og den åbne skole, herunder udarbejde en fælles definition af og målsætning for den understøttende undervisning og pædagogernes rolle i skolen.

### 9.2.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

### 9.3 Sundhed/Trivsel

Skolernes samlede arbejde med sundhed og trivsel består bredt set af indsatserne omkring trivsel, inklusion og fysisk sundhed.

Skolernes vurdering af deres sundheds- og trivselsindsats ligger 0,2 lavere end sidste år. De områder, skolerne vurderer højest, er elevernes udvikling af stærke personlige og sociale kompetencer, samt at der er et tydeligt fokus på sundhed og trivsel. Det lavest vurderede er

samarbejdet med forældre og andre aktører om sundhed samt et undervisningsmiljø, der understøtter elevernes trivsel og sundhed.

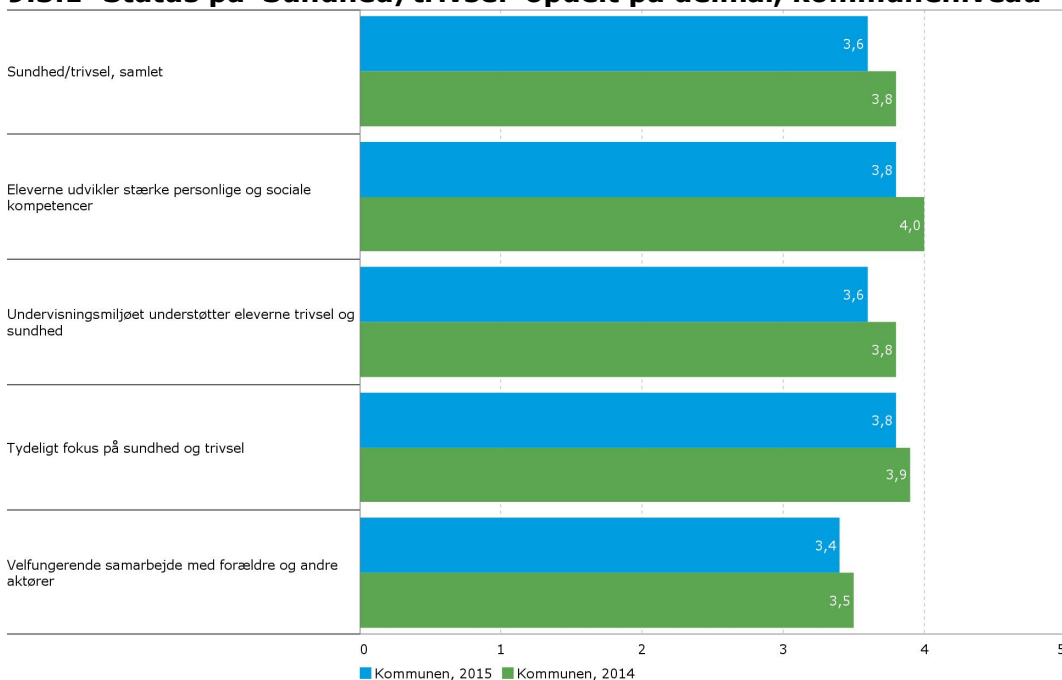
Med afsæt i skolereformen, har der været særligt fokus på motion og bevægelse. Det er i varierende grad implementeret på skolerne som hhv. bånd eller integreret i undervisningen. Tilbagemeldingerne fra skolerne fortæller, at de arbejder med en bred vifte af initiativer for at understøtte og videreudvikle disse områder, fx:

- Morgenmad, for at øge elevernes trivsel og læringsparathed fra dagens start
- Legepatruljer
- SFO-pædagoger i frikvartererne
- Øget forventningsafstemning med forældre
- Arbejde med indemiljøer
- Elevsamtale dage
- Elevråd, miljøråd, trivselsråd.
- Jævnlig trivselsmålinger via Klassetrivsel.dk
- Motion og bevægelse

Det er administrationens vurdering, at skolernes indsats omkring sundhed og trivsel er mangfoldig, og at arbejdet med motion og bevægelse er centralt alle steder. Der er fortsat brug for systematisk udvikling for at give de ønskede effekter.

Det er stort ønske fra alle skoler at forbedre og udvikle de fysiske rammer dels for at understøtte motion og bevægelse dels for at skabe inspirerende undervisningsmiljøer. Endelig ønsker mange skoler, bedre muligheder for at tilbyde sund mad til eleverne.

### 9.3.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 9.4 IT/digitalisering

På alle kommunens skoler, har arbejdet med implementering af 1:1-skolen været prioriteret. Alle elever fik ved skoleårets start udleveret en iPad. Formålet med at alle elever har fået en iPad udleveret er et ønske om, at give Greves elever lige muligheder for en moderne og tidsvarende læring, der bedst muligt ruste dem til fremtidens krav i fremtidens samfund. Skolernes evalueringer viser, at der er god udvikling i arbejdet med brug af iPad som et nyt læringsværktøj. Det kræver viden om digitale læringsplatforme, dannelse i en digital tidsalder, den konkrete brug i undervisningen og ikke mindst hvordan læringspotentialet bedst muligt udnyttes. Det stiller nye krav til både elever, lærere og pædagoger.

På den pædagogiske/didaktiske side, har der været et fortsat arbejde med kompetenceudvikling af ledere, lærere og pædagoger, så disse er blevet bedre rustet til at imødekomme udfordringer og muligheder i forhold til brugen af digitale undervisningsmidler. Der har i den forbindelse været rettet et særligt fokus på kompetenceudvikling af læringsvejledere i forhold til synlig læring, da denne medarbejdergruppe herved bedre har kunne hjælpe kolleger med hvordan og hvornår digitale enheder kan give mening i forhold til elevernes læringsudvikling.

Som et led i at afsøge nye læringspotentialer, gennemførte administrationen i samarbejde med Den Musiske Skole, kunstmuseet Arken og firmaet Kompas en elevcamp for udvalgte elever på 5. årgang. Formålet var, at skabe en anderledes læringsramme og se, hvordan man ved hjælp af iPad'en kunne arbejde kreativt med forskellige udtryksformer. På campen deltog 40 elever og seks lærere og pædagoger fra kommunens skoler.

I forhold til det trådløse netværk, har oplevelsen på skolerne været, at kapaciteten ikke står mål med antallet af enheder – specielt i forhold til streaming af data mellem iPad og Apple TV.

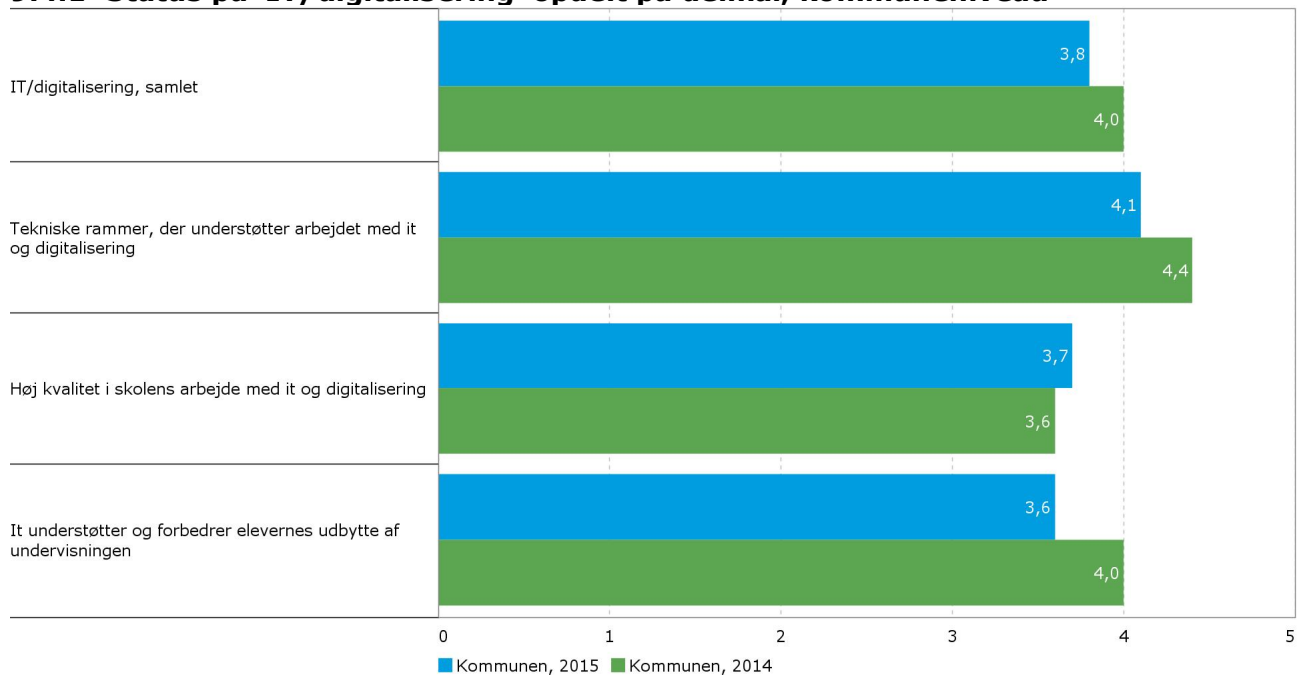
Administrationen vurderer, at der på skolerne er en stor villighed til at arbejde med digitalt understøttet læring. Der pågår en omfattende kompetenceudvikling, for at understøtte arbejdet og sikre den rette viden blandt medarbejderne. Der investeres fortsat i hardware og software som kan udbygge arbejdet med digitalt understøttet læring. Forsikringsaftalen i forhold til elevernes iPad's, opleves som positiv. Den bevirker, at skolerne i mindre grad skal påtage sig juridiske opgaver i forhold til hvem der skal afholde udgiften ved en ødelagt iPad.

Administrationen har sammen med skolerne stor opmærksomhed på elevernes læringsudbytte og dannelsesaspekter i den digitale hverdag.

Der vil fremadrettet være fokus på:

- Kompetenceudvikling skal fortsættes med et særligt fokus på synlig læring og dannelsesaspektet.
- Målrettet arbejde med kompetenceområderne beskrevet i "21st Century Skills"; kommunikation, kollaboration, kritisk tænkning og kreativitet.
- Der skal etableres digitale løsninger, som bl.a. kan hjælpe lærere og pædagoger med planlægning og gennemførelse af læringsforløb.
- Der skal sikres en højere kvalitet af det trådløse netværk, herunder brugen af Apple TV således at dette ikke opleves som en barriere for brugen af digitale undervisningsmidler.
- MDM-systemet AirWatch skal implementeres, så udrulningen af App's til den enkelte iPad kan styres fra centralt hold.
- Der skal etableres Mac-miljøer på alle skolerne, så eleverne får bedre mulighed for at arbejde med "tunge" filer.

### 9.4.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 9.5 Innovation/Kreativitet

Skolernes evalueringer viser, at innovation & kreativitet marginalt er gået tilbage ift. sidste år. Området er stadig den del af skolepolitikken, hvor skolerne er længst fra målopfyldelsen. Der er fortsat en stor spredning mellem skolerne i evalueringerne.

Skolerne nævner følgende initiativer, som værende understøttende i bestræbelserne for realisering af skolepolitikens mål vedr. innovation & kreativitet:

- Det fleste skoler nævner at "Grønt flag" er med til at styrke arbejdet med innovation og kreativitet.
- Enkelte skoler har deltaget i "Unge forskere" og "Baltic Sea Project".
- Udvidelse af læringsrummet, eksempelvis med udeskole og den åbne skole, herunder nævnes et samarbejde med Greve Ungdomscenter som en del af kravet om den åbne skole, jf. skolereformen.
- Temauger og -dage med anderledes organisering og fokus på innovative og kreative tilgange til læringen, herunder innovationsdage, besøgsklasser og fælles valgfag på tværs af skolerne.
- Fokus på at inddrage varierede udtryksformer i undervisningen, herunder elev-til-elev-formidling, drama og arbejdet med 1:1 skole, hvor iPads er med til at udfordre de traditionelle undervisningsformer.
- En enkelt skole har været en del af et True North pilotprojekt, hvor der har været arbejdet målrettet med elevernes mindeset og motivation.

Overordnet viser refleksionerne, at der er iværksat en del aktiviteter, der sigter mod at give eleverne en mere varieret skoledag. Enkelte skoler bruger uderummet og det omkringliggende samfund, som en aktiv del af undervisningens praksis, mens andre udtrykker ønske om at blive bedre til dette.

Entrepenørskab er gennemgående en underprioriteret del af fokusområdet innovation & kreativitet, og fremstår ikke eksplicit i nogen af refleksionerne. Skolerne har meget fokus på de praktisk/musiske fag, både i de iværksatte tiltag og i ønskerne om et øget fokus og en styrkelse af området.

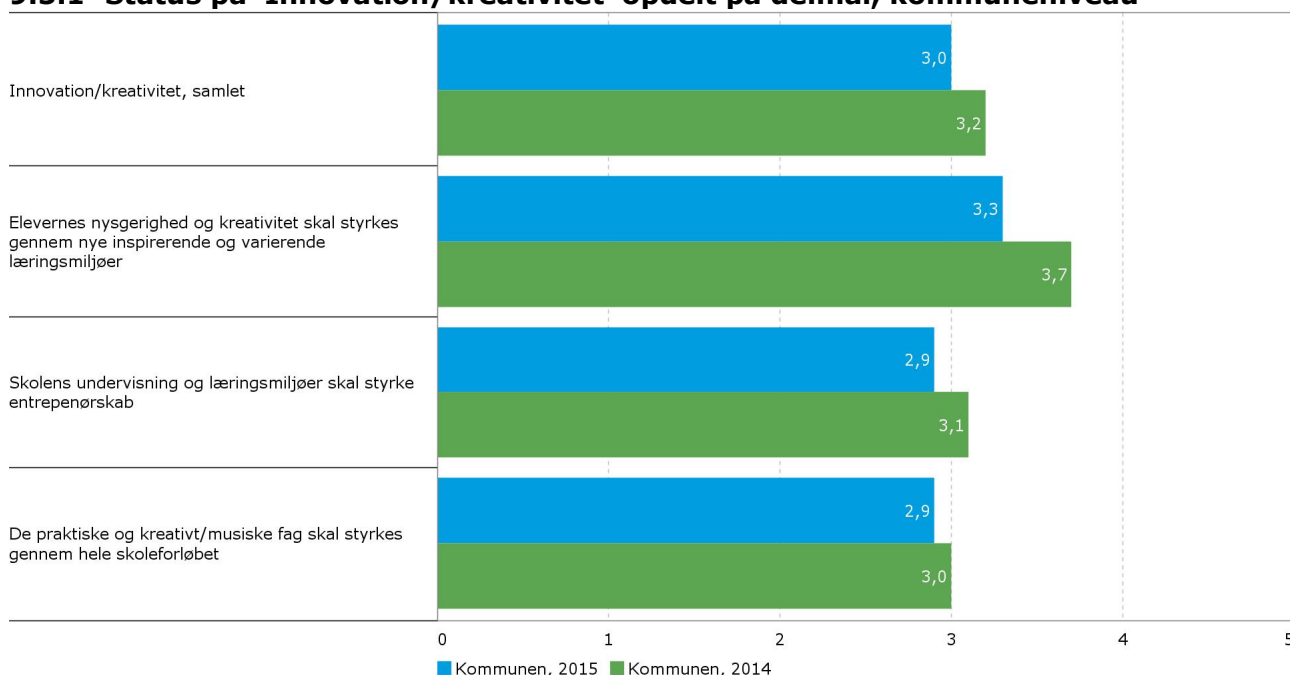
De fysiske rammer bliver af mange, beskrevet som en hæmmende faktor for at komme fuldt i mål med fokusområdet innovation & kreativitet. Andre hæmmende faktorer er organisering og manglende fleksibilitet i skoledagen.

Af fremadrettede tiltag, nævner skolerne følgende:

- Forsat udmøntning af vejlederindsatsen.
- Styrkelse af de praktisk/musiske fag i hele skoleforløbet.
- Samarbejde med musikskole og idrætsforeninger.
- 1:1 skolens muligheder for nye læringsformer og rum.
- Forsat fokus på fleksibilitet i undervisningens organisering, herunder mulighed for holddeling og temadage.

Administrationen vil i forbindelse med revideringen af skolepolitikken, styrke skolernes arbejde med innovation og kreativitet med en særlig opmærksomhed på entreprenørskab.

### 9.5.1 Status på 'Innovation/kreativitet' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 9.6 Inklusion<sup>13</sup>

Skolerne arbejder med mange forskellige indsatser for at fremme inklusion. Skolerne vurderer, at arbejdet med at udvikle inklusionssamarbejdet ml. pædagoger, lærere og forældre er nået langt, og at arbejdet med mål, handleplaner samt videndeling generelt kan videreudvikles. Dertil ligger der et udviklingspotentiale i organiseringen af læringsmiljøer på skolerne, der tager særligt hensyn til de inkluderede elever.

Greve kommune opfylder den nationale målsætning<sup>14</sup> og inkluderer 96 % af det samlede elevtal. I forhold til elevernes trivsel viser den nationale trivselsmåling, at der er en generel god faglig og social trivsel blandt Greves elever.

<sup>13</sup> Dette afsnit er skrevet på baggrund af skolernes evalueringer af egne indsatser og arbejde med inklusion i hverdagen. Der kan således være forskelle i dette afsnit fra det tidligere kapitel 7, der beskriver det mere generelle arbejde med inklusion i Greve.

<sup>14</sup> Undervisningsministeriets tre mål for omstillingen til øget inklusion, er: 1. Andelen af elever, der skal inkluderes skal være på 96 %, af det samlede elevtal i folkeskolen. 2. Andelen af elever, der får under 2 skal reduceres. 3. Elevernes trivsel skal fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.



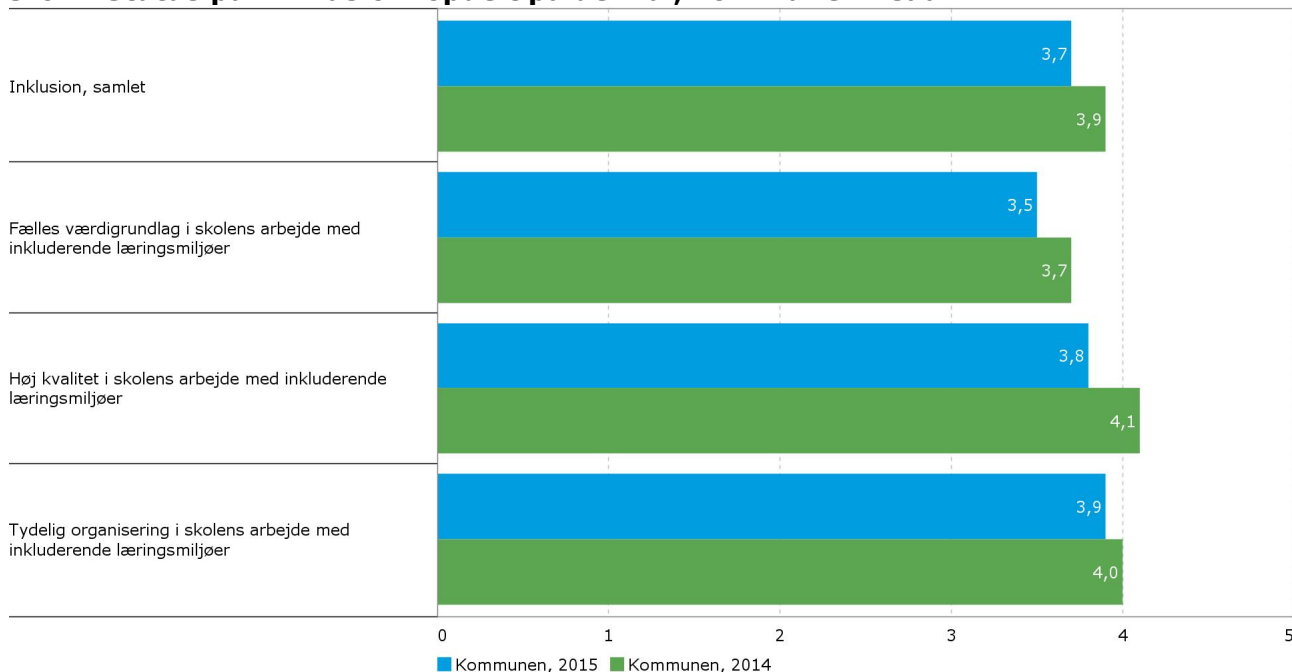
Inklusionsfremmende indsatser på skolerne er iværksat gennem hele skoleforløbet. For eksempel retter "Projekt Læringseffekt" sig mod udskolingselever, med det formål at balancere inklusion og faglighed, og derved højne elevernes faglige udbytte. Nogle skoler har arbejdet målrettet med at gøre eleverne bevidste om selvregulerende adfærdsstrategier ved brug af metoden "Perspekt". 1:1 skolen har gjort det muligt, at arbejde med IT-kompenserende hjælpemidler i forhold til den faglige inklusion af blandt andet læsesvage elever. Der er stor opmærksomhed på, hvordan tydelige rammer, understøttende ledelse, holddannelse, differentiering både socialt og fagligt bidrager til, at faglighed og inklusion understøtter hinanden. Særligt de skoler, der har specialklasselever, gør sig mange erfaringer med at inkludere denne gruppe elever helt eller delvist i undervisningen. Endelig nævner skolerne deres brug af undervisningsassistenter som et inklusionsfremmende tiltag.

Administrationen vurderer, at den øgede inklusion over de seneste år, stadig giver udfordringer i hverdagen. Der er behov for viden om de forskellige problematikker og behov eleverne har. Denne viden skal kombineres med indsigt i, hvordan varierede læringsmiljøer og mangfoldige læringsfællesskaber fremmer inklusion på skolerne.

Fremadrettet sætter administrationen fokus på at:

- Udbrede og understøtte arbejdet med handleplaner i det tværfaglige samarbejde omkring elever i vanskeligheder.
- Fremme tidlig forældreinvolvering.
- Understøtte vejledernes samspil og forskellige kompetencer.
- Præcisere og kvalificere det inkluderende samarbejde mellem lærere og pædagoger, så pædagogernes relationelle kompetencer kommer i spil.
- Skabe et helhedsperspektiv på elevernes hverdag, og udvikle en fælles forståelse af inklusionsarbejdet.

### 9.6.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 9.7 Øvrige kommunale fokusområder

### 9.7.1 Styrket indsats for undervisningen af tosprogede elever

Fra 2013-15 har otte skoler og SFO'er sammen med 13 dagtilbud deltaget i Undervisningsministeriets Tosprogs-Taskforce indsats "Styrk sproget". Formål var at styrke fagligheden for tosprogede børn og unge og var et tilbud til alle kommuner, der ønskede at få inspiration og støtte til at styrke og udvikle sprogindsatsen.

Evalueringen viser, at der er kommet større samarbejde mellem lærere og pædagoger med fokus på sprogarbejdet. Desuden er viden og faglighed om dansk som andetsprog styrket væsentligt.

I 2015 har ca. 90 lærere deltaget i et kursusforløb om sprogbasert læring i naturfaglig, matematik og dansk. Her er fokus på sproget som et bærende element i læringen med det formål at udvikle et nuanceret fagsprog og ny viden. Lærerne har efterfølgende arbejdet med sprogbasert læring i aktionslæringsforløb.

Skoler og SFO'er vurderer selv, at arbejdet med "Styrk Sproget" og kurserne i sprogbasert læring bl.a. har medvirket til større fokus på sprogets betydning for tosprogede elevers faglige præstationer.

Som eksempler nævnes, at skoler/SFO'er har:

- Udarbejdet planer med mål og indsatser i dansk som andetsprog.
- Udarbejdet en mere systematisk testning og sprogvurdering af elevernes sproglige udvikling.
- Styrket forældresamarbejdet og udviklet nye veje i samarbejdet.
- Indført dialogisk læsning og tematiseret sprogarbejde i SFO'erne.
- Uddannet DSA-vejledere.

Skolerne vurderer, at kurset i sprogbasert undervisning har medvirket til at kvalificere den faglige læring og bringe vejledernes kompetencer bedre i spil i forhold til vejledning omkring undervisningen.

Af skolernes vurdering fremgår det, at projektets forskellige aktiviteter har medvirket til at tydeliggøre behovet for en mere samlet indsats for sprogarbejdet for undervisnings- og fritidsdelen.

I 2015-16 fortsætter lærere og pædagoger fra fem skoler i et etårigt vejlednings- og temaforløb med ministeriets læringskonsulenter. Formålet med forløbet er, at deltagerne opnår viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med fokus på tosprogede elevers sproglige udvikling.

Der vil bl.a. være fokus på, at:

- opstille sproglige læringsmål i alle fag
- koble viden om fagene med viden om sprogbeskrivelse og sprogtilegnelse
- evaluere undervisningen, så elevernes sproglige læring og faglige progression er synlig
- arbejde med årsplaner, der indeholder tydelige, sproglige læringsmål

#### 9.7.1.1 Fordeling af tosprogede elever på almenskolerne

	Elever i alt	Tosprogede	Tosprogede andel (%)
Arenaskolen	265	159	60,0
Krogrådkolen	547	117	21,3
Tjørnelyskolen	427	151	35,4
Damagerskolen	584	158	27,1
Hedelyskolen	675	116	17,2
Holmeagerskolen	742	108	14,6
Mosedeskolen	721	68	9,4
Karlslunde skole	388	15	3,9
Strandskolen	649	65	10,0

	Elever i alt	Tosprogede	Tosprogede andel (%)
Tune Skole	707	21	3,0
Skolerne, i alt	3,6	3,6	17,0

Kilde: Kommunens egne tal opgjort pr. 01.09.2014

### 9.7.2 Talentstrategi

Den kommunale talentstrategi sætter mål og retning for skolernes talentarbejde, så der skabes et læringsmiljø, der øger elevernes faglige præstationer.

Den kommunale talentstrategi har flg. delmål:

- Alle elever udfordres og får mulighed for at udvikle deres potentialer.
- Ingen elever underyder i deres skolepræstationer.
- De dygtigste elever trives og inkluderes i klassens og skolens fællesskab.
- Talentarbejdet er en sammenhængende og koordineret pædagogisk indsats på alle niveauer i skolerne.

I skoleåret 2014/15 påbegyndte 16 lærere og 3 SFO-pædagoger en uddannelse til talentvejledere, for at kvalificere arbejdet med elevernes læring, så "alle elever udfordres og bliver så dygtige, de kan". Uddannelsen videreføres i skoleåret 2015/16, og i forbindelse med uddannelsen skal talentvejlederne kvalificere de eksisterende talenthandleplaner og beskrive nye indsatser sammen med skolens ledelse.

På Greve Gymnasium har 25 af de dygtigste og mest engagerede elever fra kommunens 8.-9. klasser deltaget i et juniortalent projekt, også dette forløb videreføres i 2015/16. Programmet indeholder fem enkeltstående dage med forskellige tværfaglige udfordringer under overskrifter som "Crime Science", "Kunsten at overbevise", "Fællesskab og individ", "Kræft og strålebehandling" og "Verdenssprog".

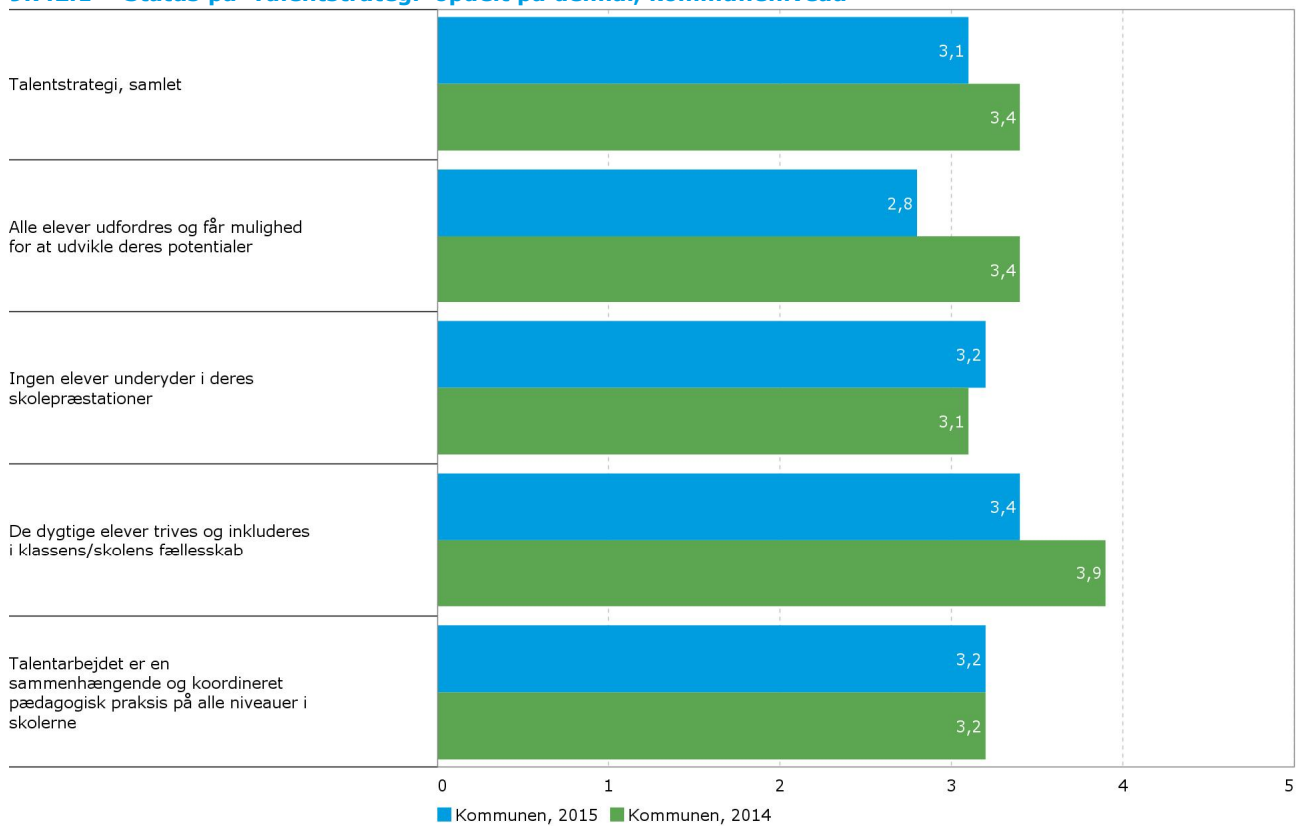
Et flertal af skolerne vurderer, at indsatserne medvirker til at indarbejde en praksis og kultur for talentarbejdet. Af enkelte skolers vurdering fremgår det, at der er behov for en yderligere kvalificering af indsatsen, så færre elever underyder, og alle elever udfordres og får mulighed for at udfolde deres potentialer.

Eksempler på talentindsatser fra skolernes handleplaner:

- Holddeling med valgfag i udskolingen, faglig fordybelse og understøttende undervisning.
- Potentialebaseret målstyret undervisningsdifferentiering.
- Anderledes uger og I-dage (innovative dage).
- I alle klasser og fag afdækkes, hvilke elever der er særligt talentfulde.
- Periodelis niveaudeling i undervisningen.
- Talentindsatsen beskrives i årsplanen.

Administrationen vurderer, at den kommunale talentstrategi bidrager til indfrielsen af den kommunale målsætning. Arbejdet med at kvalificere og udvikle talentarbejdet fortsætter i netværk på tværs af skolerne. Her bliver en af opgaverne at udarbejde en generel funktionsbeskrivelse for talentvejlederne, som skolerne kan tage udgangspunkt i, når talentvejlederens opgaver skal aftales. Desuden skal uddannelsen af pædagoger i SFO fortsættes, så der kan dannes læringsfællesskaber på tværs af undervisnings- og fritidsdelen. Endelig skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik fortsætte den positive progression.

### 9.7.2.1 Status på 'Talentstrategi' opdelt på delmål, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema.

## 10 SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

### Arenaskolen

Skolebestyrelsen har læst Arenaskolens Kvalitetsrapport og ønsker at kommentere den. Først og fremmest vil vi gerne understrege, at bag diagrammerne og tal gemmer der sig mange andre faktorer og årsager til resultaterne, som ikke kommer til udtryk i rapporten. Denne indsigt kan kun den enkelte skole få. Vi mener derfor at det er meget vigtigt, at indregne de socio-økonomiske faktorer, hvis man ønsker at sammenligne skoler og uddrage konklusioner.

Skolebestyrelsen ser med positive øjne på at vi ligger på niveau med resten af kommunen. Det betyder at mange af de tiltag, som skolen har gjort, har været brugbare. Vi ser gerne at skolen bevarer fokus og ambitionsniveau på dette område. Særligt har Matematikfessor været til stor glæde og gavn for eleverne. Vi vil i skolebestyrelsen gerne understrege at en 20 % af Danmarks ambitionsniveau ikke er relevant for vores skole. Fokus skal være på den enkelte elevs udvikling til hele menneske.

Vi kan se, at der stadig er nogle udfordringer foran os, som der helt sikkert vil blive arbejdet med. Skolens resultater er vi tilfredse med og kunsten og opgaven er at fastholde alle elever på at blive så dygtige de kan, og have høje forventninger til alle - det gælder bestemt også de dygtigste. Der skal ikke fokuseres på "laveste fællesnævner", men sættes forventninger til at de også kan udfordres på det faglige niveau.

Skolen har fokus på elevernes trivsel, men i skolebestyrelsen ser vi gerne at der bliver et øget fokus på dette område, da trivsel er en forudsætning for læring.

### Bugtskolen

Sidste skoleårs store ledelsesmæssige ændring prægede en stor del af skolens og skolebestyrelsens arbejde. Men skolen har nu fundet et stabilt ledelsesarbejde som skolebestyrelsens bakker fuldt ud op om. Der er fortsat emner der kan og skal arbejdes med. Dette både i skolens ledelse, men også i arbejdet i Skolebestyrelsen.

Bugtskolen har i 2014/15 haft en række aktiviteter med samarbejdsparter uden for skolen, f.eks. med Læringskonsulenter fra UVM om læringsmål. Skolebestyrelsen deltager interesseret i sådant arbejde, da det er med til at udvikle skolen, og dermed berige skolens elever.

Skoleåret 2014/15 var år 1 af den nye skolereform, som der fortsat skal arbejdes med. Dette ses både i skemalægning bl.a. af emner og fag, men også i skoledagens længde.

Skoleårets afslutning blev desværre overskygget af en tragisk faldulykke på legepladsen, hvor et beslag på en gyngestol bristede. Det betød, at en elev kom så alvorligt til skade, at øjeblikkelig intensiv behandling var nødvendig. Dette blev ulykkeligtvis overset på Køge Sygehus, og eleven fik derfor ikke den rette behandling i tide. Det forværede skaden i et omfang, der betød, at eleven døde i sommerferien.

Skolens ledelse orienterede skolebestyrelsen løbende. Det er skolebestyrelsens opfattelse at skolens håndtering af denne ulykkelige hændelse er blevet håndteret efter de forelagte retningslinjer og procedurer, samt at disse har været fyldestgørende og kendte.

### Damagerskolen

Overordnet er det skolebestyrelsens indtryk, at skolen klarer sig flot. Skolebestyrelsen mener, at rapporten kan bruges til at se hvor, Damagerskolen med fordel kan lægge en ekstra indsats, for at få skolen op på et højere niveau.

Skolebestyrelsen vil gøre opmærksom på at resultaterne i denne rapport er opnået samtidig med at skolen har indført den nye folkeskolereform, en ny måde at tilrettelægge lærerens arbejde på og nyansat op mod en fjerdedel af lærerne.

Resultater: Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at skolen klarer sig godt i matematik, men ligger lidt lavere end landsgennemsnittet i dansk på flere klassetrin.

Skolebestyrelsen vurderer, at det vilkår, at der udsluses mange børn fra modtageklasserne til skolens klasser og at der kommer indskolingsgrupper fra primært Hundigeområdet, der har et "ikke uvæsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog" er med til at sænke klassernes gennemsnit - men ikke nødvendigvis niveauet for det enkelte barn. Dette kunne være

et fokuspunkt fremadrettet, eventuelt kombineret med et læseløft for de yngste klasser. Skolebestyrelsen noterer sig også, at de tosprogede børn klarer sig relativt godt på Damagerskolen.

Inklusion og trivsel: Skolebestyrelsen mener at de gode resultater for inklusion og trivsel på skolen til dels kan være pga. de mange ressourcer skolen prioriterer at bruge til AKT-arbejdet. Vi er som skolebestyrelse stolte af skolens arbejde med inklusion. Tallet for lovligt fravær er højere end kommunen i gennemsnit. Skolebestyrelsen overvejer om der skal gøres en øget indsats for at informere forældrene om skolens holdning til fx afholdelse af ferier uden for skoleferierne.

Kompetencedækning: Skolebestyrelsen vurderer at den lavere kompetencedækning specielt på 2. og 3. klassetrin skyldes at det er lærere med grunduddannelse der underviser her. En kompetencedækning på henholdsvis 45 % og 46 % er meget lavt. Omvendt kan tabellen også give en indblik i hvor svært det er at få hverdagen til at gå op, når mange lærer hver dag er på opkvalificeringskurser og de fagudlærte lærerkræfter og vikarer skal fordeles. Flot dækning fra 7. klassetrin og opefter.

Innovation/Kreativitet/Talentstrategi/Sundhed: Skolebestyrelsen mener at det er vigtigt at fastholde valgfag på tværs af skoler, da skolerne i Greve Midt er forholdsvis små enkeltvis og som følge deraf ikke har mulighed for at tilbyde det store udvalg af valgfag på den enkelte skole, gerne med specielt fokus på talentvalghold. Skolebestyrelsen er glad for indsatsen med at aktivere alle eleverne i spiseafdelingen. Specielt eleverne i udskoling er vi glade for at der bliver lavet aktiviteter for, da de ofte er en svær gruppe at nå.

Afsluttende er skolebestyrelsen overordnet meget tilfreds med skolens samlede indsats. Børnene på Damagerskolen trives og det mener vi som skolebestyrelse er et vigtigt udgangspunkt for børnenes fremtidige læring. Der skal muligvis også være fokus på kompetencedækning de kommende år. Herudover overvejer skolebestyrelsen at nærmere undersøge, om det i klasser, hvor andelen af modtagerbørn er højt, kan have en betydning for den enkelte elevs mulighed for at lære. Dette kan skolecenteret eventuelt være skolebestyrelsen behjælpelig med at få afdækket.

Fremadrettet mener skolebestyrelsen at der muligvis kunne være et "loft" over hvor mange modtagerklassebørn den enkelte klasse kan indsluse, og evt. om denne opgave skal fordeles bredere ud på kommunens skoler, da denne opgave, ser ud til at blive større de kommende år. Dette punkt kan eventuelt drøftes i skolerådet.

## Hedelyskolen

Skolebestyrelsen ved Hedelyskolen har på møde den 4.januar 2016 drøftet kvalitetsrapporten for 2014-2015.

Bestyrelsen har følgende udtalelse:

Hedelyskolens skolebestyrelsen er enig i de anførte fokusområder og opmærksomhedspunkter.

## Holmeagerskolen

- Skolebestyrelsen er tilfreds med den udvikling og retning, skolens ledelse og lærere arbejder hen imod. Denne retning er i tråd med skolebestyrelsens ønsker og værdigrundlag. Holmeagerskolen er traditionelt en skole, hvor fællesskabets trivsel og personlig udvikling er i højsædet. Der bliver konstant arbejdet og udviklet på dette område.
- Det fremgår af Forældretilfredshedsundersøgelsen 2015 fra Rambøll, at 74 % er enten "tilfredse" eller "meget tilfredse" med barnets trivsel. Der er 16 %, der er "hverken eller", og 9 % der er "utilfredse" samt 2 % der er "meget utilfredse". Det er de sidste 27 %, som vi i skolebestyrelsen vil fokusere på fremadrettet, selvom resultatet som helhed er flot. Vi har allerede taget hul på dette arbejde ved at indkalde samtlige forældre til et møde om netop elevernes trivsel.
- Trivselsundersøgelsen for eleverne viser flotte resultater i forhold til kommunen. Efter som trivsel og sociale kompetencer er nogle af skolens kardinalpunkter, vil vi fortsat arbejde på at styrke elevernes personlige udvikling og fællesskabsfølelse yderligere.

- Arbejdet med principper for forældreansvar bruger vi fortsat meget tid på at udbrede til forældrene, så principperne bliver set og taget til efterretning af både forældre, lærere og de ældste elever. Dette gør vi blandt andet ved at deltage på det første forældremøde i indskoling og igen til forældremødet på 6. årgang. Herudover sender vi med jævne mellemrum reklamespots på ForældreIntra.
- Omkring kompetencedækning er skolebestyrelsen enig i ledelsens vægning af indskolingselevernes behov for tryghed og trivsel. Vi er herudover tilfredse med udviklingen af kompetencedækningen for mellemtrin og udskoling. Vi ser frem til at følge udviklingen på de fag, der pt. har lav kompetencedækning.
- Vi mener, de faglige resultater ligger hvor de skal, og vi kan med tilfredshed konstatere, at elevernes karaktergennemsnit passer til det socioøkonomiske gennemsnit.
- Skolebestyrelsen har fortsat tillid til at den dagligdag, skolens elever tilbydes, er både lærerig, tryk og beriget med spændende oplevelser og gode erfaringer.

## Karlsunde Skole

I forordet skriver skolens ledelse, at rapporten skal være et styringsværktøj. Rapporten giver ikke i sig selv klare svar på, hvordan dette kan sikres og realiseres. Vi ønsker derfor flere svar på, hvordan data i rapporten bruges fremadrettet – og skolebestyrelsen ønsker selv at være en aktiv medspiller i denne sammenhæng.

Kvalitetsrapporten er en omfangsrig rapport med mange data. Data kan nemt komme til at stå alene, og vi kan ikke være sikre på, at vi drager de rigtige konklusioner. På mange områder kræver det et dybt kendskab til skolens virke og de grundlæggende vilkår for at forstå resultaterne korrekt.

Vi har i skolebestyrelsen udvalgt fire områder, som vi videre vil kommentere på i denne udtalelse: trivsel, fysiske rammer IT og lærernes kompetencedækning.

Trivselsmålingerne viser ikke om der er problemer i enkelte klasser eller årgange, og yderligere information efterlyses på dette område. Det ses at på både Karlsunde Skole og i kommunen er der 1/3 af eleverne, der giver udtryk for manglende støtte og inspiration, og 1/4 giver udtryk for, at der mangler ro og orden i klasserne. Dette gælder ikke kun for Karlsunde skole, men også gældende for kommunen – et punkt som kræver opmærksomhed både lokalt og kommunalt; hvorfor specifikke handleplaner efterlyses!

Kvalitetsrapporten beskriver kun i meget begrænset omfang skolens fysiske ramme. Det er et faktum, at Karlsunde Skoles faglokaler generelt er nedslidte og utidssvarende. Fysik-kemilokalet er fx for lille til klasser med mere end 18-20 elever. Og sigter man mod skolereformen og det nye fag "Håndværk og Design", så har skolen reelt ikke et faglokale, der kan understøtte målene for faget.

Forældrene scorer lavt i deres tilfredshedssvar omkring netop skolens fysiske rammer. Det kan ikke komme som nogen overraskelse, da vi gentagne gange, i diverse høringssvar, har omtalt, at skolen kræver investeringer for at leve op til bl.a. skolereformens mål – hvad enten det er ude eller inde.

Vi bemærker, at der fortsat er problemer med driftssikker IT-infrastruktur på skolen. Dette må forventes at blive bragt i orden, da det er en forudsætning for, at den digitale satsning med "iPad til alle elever" får succes. For en lille skole, som Karlsunde Skole, er der ikke plads på driftsbudgettet til fx at købe adgang til dyre digitale programmer. En mere overordnet strategi fra kommunens side er nødvendig på dette område.

Skolereformen stiller krav om, at lærerne skal have linjefag i det de underviser i. Her ligger skolen dårligere end andre skoler i kommunen. Skolebestyrelsen er bekymret over dette, og håber ikke, at der kan drages en sammenhæng mellem manglende linjefagsuddannede lærere og resultater i de nationale test, hvor Karlsunde Skole ligger under kommunens gennemsnit på udvalgte tests.

Selvom skolen er en lille skole, skal der være fokus på, at lærerne er linjefagsuddannede. Hvordan kan skolen forbedre sig på denne parameter? En oplagt mulighed er at efteruddanne nuværende lærere, men dette er der begrænsede muligheder for pt. pga. stram økonomi. Det er selvfølgelig vigtigt, at Greve kommune tilbyder løn- og ansættelsesvilkår for lærere og pædagoger, som er lige så gode som omegnskommunernes. Dette er desværre ikke tilfældet. Vi frygter derfor, at det bliver sværere og sværere at tiltrække dygtige, engagerede og kvalificerede lærere og pædagoger. Og i en tid med mange udbudte lærerjobs samt en skole, der ligger 4 kilometer fra nærmeste S-station, så giver det lidt sig selv, at vi netop frygter for

morgendagens rekruttering af kvalificeret personale. Vi savner større lokalpolitisk opmærksomhed på dette område

### **Kirkemosegård/Moeskær**

Skoleåret 2014/2015 var præget af ledelsesmæssige udfordringer, både i skolebestyrelsen samt i den daglige ledelse.

Skoleåret startede uden skoleleder, men med at de daglige ledere trådte i stedet for den manglende skoleleder. Med en konstituering på denne måde, kan det ikke undgås, at der trækkes store vekslers på de daglige ledere. Dette var ikke en ønskværdig situation for hverken ledere eller skole.

1. januar 2015 tiltrådte en ny skoleleder. En stor del af skolebestyrelsens arbejde i sidste halvdel af skoleåret, gik derfor med, at få et godt samarbejde i gang mellem skoleleder og forældre. Et rigtig godt samarbejde kom hurtigt i stand og fokus fremadrettet på arbejdet på skolen.

Skolebestyrelsen blev tidligt på skoleåret amputeret med udtrædelsen af en af de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen. Således var vi "bare" 2 forældre repræsentanter i skolebestyrelsen. Arbejdet med at få lagt skolebestyrelsesarbejdet i de rigtige former har taget en del af vores tid.

Det skal dog nævnes, at i skrivende stund har vi skolebestyrelsen fuldtallig.

Samarbejdet med den daglige ledelse og skolens ansatte fungerer rigtigt godt, og vi ser frem til et fortsat godt samarbejde.

### **Krogårdskolen**

På en række områder giver kvalitetsrapporten os et brugbart og retvisende billede af muligheder og udfordringer på Krogård.

På enkelte andre områder forekommer den imidlertid en smule uddateret, da den af gode grunde ikke inddrager de ikke ubetydelige positive effekter, der har været af ledesskiftet på skolen, siden de bagvedliggende data blev indsamlet.

#### **Ledelse i færd med at rette op**

Et af de centrale og mest brugbare punkter i kvalitetsrapporten er, at den giver et billede af de faglige udfordringer, skolens elever står overfor i en række fag. Det ærgrer os eksempelvis, at dele af skolens elever halter mærkbart bagud på så elementært et område som læsning. Dette skyldes givetvis – til en vis grad – at der i flere år manglede en ledelse, der gik i front og havde en klar og operationel retning for, hvordan man greb dette vigtige område an. Ligeledes havde den nuværende ledelse kun arbejdet et par måneder på skolen, da data blev indsamlet, og kan derfor ikke holdes til ansvar for de utilfredsstillende resultater i rapporten.

Vi og især ledelsen kan bruge rapporten til at belyse, hvor der skal sættes ind. Ligeledes understreger den nødvendigheden af de tiltag, der allerede er iværksat over en bred kam på såvel det faglige såvel som på det sociale felt. Vi er overbeviste om, at resultaterne heraf vil sætte sig tydelige og positive spor i perioden før næste kvalitetsrapport skal kommenteres.

#### **Økonomiske udfordringer sætter spor**

Krogårdskolen er som bekendt blevet en klasse mindre om året de seneste otte år, hvilket igen har haft den konsekvens, at antallet af lærere har været for nedadgående. Det har bl.a. betydet, at lærerne har været nødt til at undervise på årgange med langt større aldersmæssige spring, end det er pædagogisk og læringsmæssigt optimalt. Ligeledes har lærere været nødsaget til at påtage sig flere tillægsopgaver uden mertid m.v. og resultatet har blandt andet været, at flere af vores dygtige lærere har søgt væk fra skolen.

Ligeledes har der været udfordringer med at ansætte lærere med de kvalifikationer, som skolen havde behov for. Endelig er de økonomiske rammer mindsket jævnt de sidste år, hvilket dels har været mærkbart på personaleledelsen, dels i form af mærkbart reducerede driftsomkostninger, hvilket også påvirker skolen som helhed – især i arbejdet med at leve op til visionerne bag den nye skolereform.

Disse forhold har givetvis været medvirkende til de utilfredsstillende resultater, som kvalitetsrapporten stiller skarpt på og som der arbejdes intensivt på at bedre.

### **Markant lavere fraværsniveau og bedre trivsel i lærerstaben**



Derimod er andre områder i så markant bedring, at kvalitetsrapporten ikke afspejler den måde, vi oplever skolen på i dag i forhold til oplevelsen et år tilbage. For hvor Krogård i årevis har haft udfordringer med at håndtere og nedbringe et u hensigtsmæssigt højt fraværsniveau blandt lærerne – hvilket igen satte økonomien under et unødvendigt stort pres – så er det med en målrettet indsats lykkedes den nye ledelse at nå et erklæret mål om at nedbringe fraværet til under 5 pct. set over hele 2015. Observeret på månedsbasis er fraværprocenten sædvanligvis endda mærkbart lavere, og dette fine resultat tolker vi som markant bedre trivsel blandt lærerne. Hvilket efter al sandsynlighed også vil afspejle sig i elevernes fravær *samt* faglige resultater.

### **Øget forældresamarbejde og højere informationsniveau**

Ledelsen og skolebestyrelsen har gennem 2015 øget fokus på at øge forældreinddragelsen og har i den forbindelse afholdt flere møder for kontaktførelse, hvor de er blevet informeret om tiltag på skolen – primært af faglig karakter – samt med henblik på at holde en "rød tråd" i formidling af informationer og viden til de øvrige forældre.

Desuden har der været afholdt møder, hvor alle forældre var inviteret med henblik på at høre nyt om først hele skolen og herefter i grupper på de enkelte fløje. Vi har besluttet, at begge tiltag skal videreføres.

### **Kvalitetsrapport en brugbar strømpil for fremtidig indsats**

Trods enkelte mangler betragter vi kvalitetsrapporten som et redskab, der giver vores ledelse og skolebestyrelse mulighed for at målrette den sociale, personalemæssige, pædagogiske og læringsmæssige indsats. Aktuelt har ledelsen navnlig fokus på at håndtere "drengeproblemerne" samt læsevanskelighederne, og skolebestyrelsen bakker op om denne prioritering. Ledelsen har – som det fremgår af deres svar på kvalitetsrapporten – mange gode overvejelser og ideer om tiltag til at øge fagligheden og dermed også trivslen på skolen. Eksempelvis ved at tage hånd om den mangel på systematik, organisering og opfølgning, der har manglet i dagligdagen. Vi bifalder i den forbindelse, at eleverne fremover testes mere systematisk, samt at talentvejledernes organiseres anderledes og mere effektivt. Hvilket er blandt de elementer, forældrene har savnet i arbejdet med at løfte alle eleverne.

Tilsvarende ved vi, at ledelsen jævnlige evaluerer iværksatte tiltag og justerer efter behov og generelt fremstår lydhøre og villige til at se muligheder frem for begrænsninger. De påtager sig dog også ledelsesansvaret ved at vise vejen og ved at skære igennem, når der er behov – og det har manglet tidligere.

Det administrative arbejde i den offentlige sektor fylder som bekendt meget, således også på skoleområdet. Derfor glæder vi os over, at man i Greve har besluttet, at ledelsesteamet på skolerne skal udvides med en person. Det giver forhåbentlig ledelsen bedre muligheder for – på daglig basis – at komme ud til lærerne, pædagogerne og eleverne og være med, hvor læringen finder sted, lede, vejlede og udvikle med henblik på at holde den røde tråd i den samlede læringsindsats.

Alt i alt er vi i bestyrelsen måske ikke stolte over samtlige fremhævede elementer kvalitetsrapporten. På den anden side er vi optimistiske og forudser markant bedre resultater inden for en periode på blot 1-2 år. Ikke mindst når man betragter alle positive ændringer, der er sket på skolen de sidste 10 måneder – og med igangværende og forestående tiltag in mente.

Mvh

Krogårdskolens skolebestyrelse

## **Mosedeskolen**

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning, efter den har været drøftet på 2 på hinanden følgende skolebestyrelsesmøder.

Skolebestyrelsen forventer, at skolen udarbejder handleplaner/beskrivelser for at forbedre de områder, hvor scoren ikke er god nok. I sær forventer skolebestyrelsen, at skolen har fokus på mellemtrinet, hvor det ser ud som om, den faglige udvikling er gået lidt i stå. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at en god faglig udvikling på mellemtrinet, vil have positiv indflydelse på elevernes afgangsprøveresultater.

## **Strandskolen**

Hvordan skal vi være på vores skole? Det er måske skolebestyrelsens vigtigste opgave at finde de værdier, som hjemmene og skolen kan være fælles om. Her bidrager skolebestyrelsen med bud på, hvilke fokusområder og værdier Strandskolen kan bruge som pejlemærker i den kommende udvikling af skolen med afsæt i nogle af de data, der fremgår af årets kvalitetsrapport. En del af kvalitetsrapportens data vidner tydeligt om det ledelsesvakuum, der har været på Strandskolen i forbindelse med genbesættelse af både skoleleder- og viceskolelederstillingen. Det skal fx bemærkes, at Strandskolen har været uden fast viceskoleleder i mere end et år fra 15. december 2014 til 1. januar 2016, og at Strandskolen i en del af skoleåret 2014/15 (1. januar til 1. maj 2015) blev ledet af daværende sfo-leder og en ledeskonsulent som konstitueret skoleleder. Dette har selvfølgelig haft indflydelse på både kvaliteten af den daglige drift og udviklingen af skolen i perioden.

Skolebestyrelsen ser kvalitetsrapporten som en beskrivelse af en situation, der *har* været. Den er et øjebliksbillede på skoleåret 2014/15. Nedenstående udspil har i højere grad fokus på at se frem end at kommentere på det, der har været. Det er håbet, at disse pejlemærker kan være et konkret og konstruktivt indspark til skolens udviklingsplan.

Listen er prioriteret og bygget op i to dele:

Den første del beskriver seks overordnede punkter, som bestyrelsen finder vigtigst.

Den anden del er en underliste med punkter, som med fordel kan styres efter i den daglige løbende planlægning og effektivering af både drift, udvikling og didaktisk/pædagogisk praksis.

### Primære pejlemærker

- **Bevægelse og motion.** Forældre som børn har behov for en ambitiøs plan for, hvordan Strandskolens personale i højere grad vil løfte opgaven med at indføre intelligent bevægelse og motion i undervisningen. Bevægelse og motion, der understøtter den faglige læring, og som også retter sig mod de større elever. I den forbindelse bør gymnastiksalene opprioriteres i budgettet ligesom udearealerne. Vi noterer os, at der skal bygges en nye halfaciliteter i forbindelse med skolen. Det er glædeligt, men den nye hal står først færdig om flere år, og i den mellemliggende tid vurderer skolebestyrelsen, at Strandskolens elever og ansatte er bedst tjent med, at der søges eller sættes midler af til forbedring af såvel inde- som udearealer, der inviterer til leg, bevægelse, læring og motion.
- **Højne de digitale kompetencer på skolen** i særdeleshed med fokus på, hvordan personalet i højere grad kan udnytte tablets og læringsapps i dagligdagen, så det understøtter elevernes læring, kreativitet og digitale dannelse. Flere personaler savner i øvrigt den analoge tavle i dagligdagen.
- **Musiske og kreative fag og lærerkompetencer bør opprioriteres.** Der er ikke blot evidens for, at disse fag i sig selv udvikler børn, der er også evidens for, at fag som musik, drama og billedkunst har gavnlige effekter for elevernes kompetencer og præstationer i andre og mere boglige fag som matematik og dansk. Der bør derfor sættes den nødvendige tid og økonomi af til fx opgradering af musiklokalet, som trænger til oprydning, opdatering og renovering, samt til flere lærerkompetencer, der kan varetage undervisningen på et højt fagligt niveau. På samme måde vil det være stærkt ønskeligt, at der afsættes ressourcer eller søges eksterne midler til en opgradering af skolens festsal, der er meget nedslidt, hvilket spænder ben for, at den kan udnyttes optimalt af personale og elever.
- **Yderligere fokus på inklusion i praksis.** Der arbejdes med inklusion i alle klasser på Strandskolen, derfor skal alle ansatte også have løbende og naturlig adgang til konkret og praksisnær sparring, supervision og kompetenceudvikling hos skolens og kommunens ressourcepersoner med viden om inklusion, specialpædagogik og håndtering af forskellige vanskeligheder og diagnoser. Dette både til gavn for elever, lærere og pædagoger.
- **Fokus på talentudvikling af alle elever.** Alle elever på alle klassetrin bør tages med i den samlede talentstrategi for Strandskolen. I særdeleshed i de store klasser bør talentudviklingen være af en art, der styrker uddannelsesparathed og tro på egne evner. I den forbindelse er det værd at nævne, at kvalitetsrapporten vidner om, at skolens evne til at løfte eleverne fagligt kunne være bedre, når man kigger på den demografiske sammensætning af skoledistriktet.
- **Styrke elevernes faglige trivsel.** Ifølge kvalitetsrapporten dykker elevernes faglige trivsel på to områder: 1. At personalet ikke kommer til tiden og 2. Variation i undervis-

ningen (eleverne bedømmer ikke undervisningen som "spændende"). I forhold til punkt 1 ønsker vi en skole, som bygger på gensidig respekt også for hinandens tid, og hvor alle såvel elever som personale møder til tiden. Punkt 2 omkring variation og spændende undervisning kan med fordel kobles sammen med bestyrelsens ønske om fokus på mere elevdemokrati, hvor elevernes input fx fra elevrådet bør tages alvorligt og prioriteres af ledelse, personale og skolebestyrelse.

### Supplerende pejlemærker

- Kommunikationen mellem skole og hjem ønskes styrket og svartiderne nedbragt
- Der ønskes en kommunikationsstrategi for jævnlige beskeder med "den gode historie" på intra
- Øget samarbejde mellem skolebestyrelse, ledelse og klassernes kontaktforældre
- Øget uddelegering af opgaver til øvrige ledere og vejledere, så ledelsens tid i stigende grad frigives til reel daglig ledelse og strategiske opgaver
- Fokus på forebyggelse af sygdom og fravær og nedbringelse af brugen af vikarer samt yderligere tiltag omkring kvalitetssikring i ansættelsen af vikarer
- Afskaffelse af mulighed for brugen af tilsyn. Ingen klasser bør være uden lærer
- Øget fokus på trivsel, motivation og arbejdsglæde hos alle skolens ansatte og elever
- Der er ønske om, at variation og bevægelse i undervisningen bliver et fast punkt i alle MUSamtaler og at der sættes ressourcer af i de to nye ledes tid til ekstra fokus på personalepleje og -ledelse i kølvandet på den turbulente tid med mange udskiftninger i ledelsen
- Der arbejdes hen imod en mere moderne skemalægningsstruktur, der konkret tager højde for folkeskolereformens ambitioner fx med parallellagte timer og hele dage, der giver mulighed for styrket produkt- og projektorienteret tilrettelagt læring samt temauger/måneder
- Den positive læring, som kom efter James Nottingham og John Hatties foredrag for skolens personale i skoleåret 2014/15 bør tages op på ny og implementeres i den daglige drift og udvikling på Strandskolen
- Vedvarende og styrket fokus på fagligt samarbejde - både tværfagligt mellem lærere og pædagoger og på tværs af fag og klasser
- Der sættes i endnu højere grad sættes fokus på og ressourcer af til at skabe varieret og tidssvarende undervisning i de kreative i fag musik, billedkunst samt håndværk og design. Herunder også natur/teknik som med fordel i højere grad kan bruge de udendørs arealer/elementer fra den åbne skole
- Der ansættes linjefagsuddannet personale i videst muligt omfang
- Inspirationsbesøg på andre skoler, der har afprøvet og søsat nye metoder til læring
- Valgfag, der i højere grad inddrager såvel faglige som praktisk-musiske interesser og fællesskaber. Eksempler er Entreprenørskab & innovation, Kodning & programmering, Medieproduktion, IT & læring samt Musik.
- Faglokalerne bør i højere grad fremstå brugbare og opdaterede. Personale, der har tilsynspligten, bør tildeles de nødvendige ressourcer til at sikre, at lokalene til enhver tid fremstår klar til brug
- Øget fokus på, at toiletterne fremtræder rene og pæne. Forældrene kan med fordel drages ind i denne dialog gennem kontaktforældrene
- Ønske om at skolens ansatte og ledelse i højere grad udnytter resourcepersoner i Greve Kommune til skemalægning, driftsspørgsmål, kompetenceudvikling, HR-sparring, ansøgning til fondsmidler etc.
- Skolebestyrelsen diskuterer i øjeblikket at gøre Strandskolen til så vidt muligt lektiefri skole. Der arbejdes hen mod, at lektier i videst muligt omfang skal kunne nås i skoletiden

### Tjørnelyskolen

Bestyrelsen er opmærksom på, at der fortsat skal være fokus på elevernes faglige og sociale trivsel. Denne indsats er ikke blevet mindre væsentlig, når vi ser på den situation, som skolen er kommet i med en forestående lukning. Det er vigtigt, at elever og forældre oplever en hverdag med faglig udvikling og plads til glæde og begejstring.

I forbindelse med høringsperioden oplevede skolen og bestyrelsen en massiv opbakning fra forældrene. Denne opbakning ser vi, også gør sig gældende i forhold til den kommunale trivselsmåling som indgår i kvalitetsrapporten.

Både i forhold til undervisningen og elevernes trivsel ligger skolen over det kommunale gennemsnit. Der hvor forældrene giver udtryk for at være mindst tilfredse er i forhold til skolens fysiske rammer.

Bestyrelsen bemærker, at karaktererne ved 9. klasses prøverne ligger under skolens normale niveau og under det kommunale niveau. Bestyrelsen er opmærksom på, at der kan være udsving fra år til år, og at en række forskellige faktorer kan have indflydelse på elevernes karaktergennemsnit. Vi ved, at skolen netop i forhold til denne årgang, har gjort en stor indsats for, at eleverne skulle gennemføre prøverne.

Bestyrelsen bemærker også at andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik er faldet. En positiv udvikling, som skolen det kommende år vil arbejde på at fremme yderligere.

Generelt har vi det sidste halve år kunne mærke stor frustration hos både bestyrelsen og forældre over manglende informationer i forhold til lukningen af skolen. Vi har undervejs i høringsprocessen stillet mange spørgsmål, som vi ikke synes, at vi som skolebestyrelse, har fået svar på. Til forespørgslen om borgmesteren og børne- og ungeudvalget ville mødes med skolebestyrelsen endnu en gang, finder vi afslaget dybt beklageligt. For hvis vi ikke kan have en dialog mellem kommunens politikere og en forældrevalgt skolebestyrelse, hvor kan vi så have dialogen?

Vi, forældre, ser frem til samarbejdet i sammenlægningsudvalget og til at blive hørt. Vi repræsenterer mange forældre/borgere i kommunen.

## Tune Skole

Skolebestyrelsen vil indlede med et punkt, der har været fast tilbagevendende år efter år. Kantineforholdene på skolen! Kantineforholdene på Tune Skole, Højen, er ganske enkelt under al kritik. Skolebestyrelsen vil derfor igen henlede opmærksomheden på, at Tune Skole, Højen, får en kantine i den såkaldte "Karatekælder". Skolen skal i 2016 gennemgå en større udvendig renovering, skolebestyrelsen takker for denne og håbet meget på, at kantine i samme ombæring kan etableres til gavn for elever, personale og klubmedlemmer - og samarbejdet mellem skole og klub.

BUU får også hermed en stående invitation til at komme på skolen og se på kantineforholdene - eller mangel på samme.

Skolebestyrelsen har i skoleåret 2014/2015, som denne Kvalitetsrapport drejer sig om, og i årene før arbejdet meget med inklusion. Især har skolebestyrelsen haft interesse i at få af-dækket, hvordan overlevering fra tidligere skole, fra lærer til lærer mm foregår, når elever udefra skal inkluderes. Ligeledes har skolebestyrelsen med interesse arbejdet med, hvordan vi får vores elever fra specialtilbud inkluderes i almenklasse. Skolebestyrelsen vil fortsat arbejde med dette emne ved besøg af lærere fra Tune-grupperne, for at høre om overlevering og inklusion i praksis. Endvidere vil skolebestyrelsen følge ledelsens arbejde med at få etableret en "log" med de nødvendige oplysninger (historik, tidligere tiltag, kvalitet i elevens trivsel og faglige udvikling, mm), så en inkluderende overlevering fortsat kan styrkes.

Skolebestyrelsen undrede sig med rette over, at kompetencedækningen i fysik/kemi og samfundsfag ligger meget dårligt på Tune Skole. *Der er tale om en tabelmæssig fejl.* Tune Skole har netop linjeuddannede lærere i disse fag.

Skolebestyrelsen har arbejdet meget med en "Åbenhedsdebat". Her har skolebestyrelsen sammen med en meget aktivt Udviklingsgruppe og et aktivt personale arbejdet med at få inddraget forældre i deres barns hverdag på og uden for skolen og de inkluderende tiltag også i en forældregruppe. Skolebestyrelsen var vært for et foredrag om "Synlig læring" på skolen,

hvor forældrene kunne høre om skolens spændende arbejde med at gå fra en undervisningskultur til en læringskultur og ikke mindst arbejdet med "de dovne hjerner". Rigtig mange elever bliver serviceret meget og skal lære, hvordan de selv kan indgå i selv at lære – egen læring skal stå stærkere og stærkere på Tune Skole. Skolebestyrelsen vil se på muligheden for, at foredragsholderen fra forældreaftenen kan indgå i et elevarrangement om emnet. I "Åbenhedsdebatten" hilser skolebestyrelsen for øvrigt initiativer som Facebook, forældreaftener med centrale skoleemner på dagsordenen og "Åbent bestyrelsesmøde" velkommen.

Almindeligvis er Tune Skole en veldreven skole med fast tilknyttet personale – også i disse reformtider. Desværre har enkelte klasser haft en hel del skift af lærere. Skoleledelsen har forsøgt at skabe stabilitet i disse klasser, har afholdt forældremøder og har tilført yderligere personale i perioder, for at genoprette det forsømte. Skolebestyrelsen har i kommende periode selvfølgelig øje på – ligesom lærerne og pædagogerne - , hvordan den fag-faglige udvikling, trivslen og forældrenes medindflydelse på inklusion vil være.

I de senere år er kommet ændringer på SFO og klub-området. Skolebestyrelsen vil gerne rejse en generel pædagogisk bekymring i forhold til denne udvikling. Ved yderligere "skæren ind til benet" i fritidstilbuddene vil disse forringes i en sådan grad, at tilbuddene ikke bliver attraktive for børnene og forældrene. Tilbuddene vil blive udhulede og spørgsmålet er, om hvem der kan være tjent med "gadebørn" på lang sigt? Skolebestyrelsen vil gå aktivt ind i dette sagskompleks.