

Tilsynsrapport for: Lundebo

Dato for observationerne:	27.10.20
Dato for dialogsamtalet:	29.10.20
Deltagere i dialogsamtalet:	Tina Thaulov Svendsen – pædagog vuggestuen Nynne Dencker Samson – pædagog i børnehaven Signe Hjorth Jensen Bestyrelsesrepræsentant Susan Pedersen – distriktsleder Pædagogisk konsulent – Christina Petersen Pædagogisk konsulent – Katrine Kingo Ladegaard Pædagogisk leder – Jonas Gundtoft-Lund

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	I det tidligere tilsynskoncept indgik ikke anvisninger.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførendes kommentarer	Lundebo har ikke indsat de udviklingspunkter, der ved sidste pædagogiske tilsyn hed opfølgningspunkter.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	Vi er 1.11.20 10 pædagoger pr. 12 medhjælpere 2 ansatte i køkkenet som også har børnetid. 1 pædagogisk leder.

	Vi har pt. to pædagogstillinger slået op.
Hvor mange er uddannede pædagoger?	10
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	3
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	9
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Den pædagogiske leder i Lundebo har pt. orlov, det er den konstituerede pædagogiske leder, der har deltaget i tilsynet.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har et godt samarbejde med PPR Greve. Vi er i tæt dialog, med vores tilknyttede Psykolog og logopæd. Ligeledes samarbejder vi med de resterende, fagpersonen i PPR, ved Jungletur, som er en motoriskscreenings. Vi har tilknyttet ressourcepædagoger, støtteboost forløb eller har børn på dialogudvalgsmøder. Vi bruger åben dør, til at få sparring omkring børnenes udvikling.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Vi har evalueret på de data PPR fremviste, i forhold til, hvor mange indstillinger mm vi har lavet i Lundebo. Vi skal og er beviste om, at vi arbejder med tidlig indsats i Greve kommune og at det er vores ansvar, at efterleve dette.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Vi har ikke lavet, særlige indsatser med PPR
De tilsynsførendes kommentarer:	Lundebo opfordres til at arbejde videre med de opmærksomheder, som evalueringen af databladet gav anledning til.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Rigtig god. Som forælder opleves nærvær, god kommunikation fra pædagoger til både børn og forældre, særligt er vi glade for at opleve at pædagogerne virkelig prøver at hjælpe børnene til at forstå hinanden. Fx hvis et barn slår, en råber stop, to børn vil have det samme legetøj osv. så siger pædagogerne "x, jeg kan høre at y siger stop, y bryder sig ikke om at du tager legetøjet ud af hånden på hende. Du kan spørge om du må låne det" og det er så vigtigt, i stedet for bare at sige "Jens, lad være med at tage legetøjet fra Ingrid."

	Som forælder opleves det også at pædagogerne går op i børnenes generelle trivsel, og ikke kun deres trivsel i institutionen. Fx hvis ens barn har en reaktion, når det kommer hjem. Den udfordring går pædagogerne aktivt ind i at arbejde med i løbet af dagen, selvom de ikke selv står med problemet eller oplever konsekvensen. For som de siger, så skal det jo ikke være sådan.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Rammerne er rigtig svære i øjeblikket. Det er ret begrænset hvor meget dialog og overlevering man reelt kan nå, når børnene skal afleveres og hentes i døren. Ofte står forældrene i kø, og man skynder sig bare at få gjort tingene færdige, så alle kan komme videre. Det kan være ret frustrerende.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Der er flere forældre, der angående opstart/indkøring af deres børn i Lundebos vuggestue har nævnt at de savner at modtage et velkomstbrev allerede inden opstart. Det kunne fx lyde: "Kære x, du skal starte på Krudtuglestuen og vi glæder os til at møde dig. Vi plejer at... (spisetider, andre rutiner) Du skal medbringe..." Som førstegangsførelse er der virkelig mange usagte ting, som bare havde været rart at vide på forhånd. Fx at børnene skal have en drikkedunk med, og kunne drikke af den. Så kan man anskaffe det og øve på det. Det kunne også være fedt at få en liste over ting, personalet gerne vil have at børnene har liggende deroppe: Bleer, sovetøj, hue, ekstra sæt af det hele, strømpebukser om vinteren osv. Så man som forældre kan være på forkant, og ikke altid halte bagefter.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Det har jeg ikke nået at møde endnu, det har nok også noget med corona-situationen at gøre, gætter jeg på.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Nærvær og varme hænder. Tid til at drage omsorg for vores børn og passe på dem. Og så er det super fedt at I går så meget op i økologi, så vores børn får sundt krudt at vokse sig store af.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Det kan være frustrerende som forældre at kvaliteten af pasningen kan svinge i takt med hvilket personale, der er på arbejde. Som forælder er jeg helt med på at så længe vi arbejder med mennesker, kan man altid opleve udsving, men når I heldigvis har så mange dygtige og engagerede pædagoger, er det stadig frustrerende at opleve at kvaliteten af pasningstilbuddet svinger. Og det er jo en ledelsesopgave.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	
De tilsynsførendes kommentarer:	Som førstegangsførelse kan det være en stor hjælp at få en velkomstfolder, hvor der bl.a. med fordel kan indgå, hvad barnet skal have med af tøj og lignende, dagsrytme og forventninger til forældrene. Forældrene modtager efter opstart en beskrivelse fx af, hvilken tilgang Lundebos har til søvn. Der er også et ønske om et modtagelsesmøde. Forælderrepræsentanten har oplevet en fin

	<p>modtagelse og god indkøring efter opstarten, men et velkomstbrev på forhånd kunne have imødekommet nogle af de tanker, der har været op til indkøringen.</p> <p>Det pædagogiske personale ser, at det fint kan give mening i forhold til dialogen med forældrene at sende velkomstmaterialet ud på forhånd. Det har tidligere været praksis i Lundebo.</p>
--	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever generelt godt samarbejde med vores forældre, vi gør meget ud af at, være i dialog med forældrene og holder gerne et møde om børnene, hvis vi eller forældrene mener der er behov for dette.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har som udgangspunkt, lavet vores arbejdstidsskema, så forældrene møder en fast voksne fra deres barns stue hver dag. Her har forældrene mulighed for den daglige dialog, hvor vi er lyttende og medinddragende i deres barns hverdag.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi tilbyder en samtale omkring dialogprofilen når barnet ca. har gået i Lundebo i tre måneder.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Dette gør vi via den daglige dialog, intet er for småt til at ytre sig omkring som forældre.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi gør meget ud af at børnene er i læringsmiljøer hvor, de leger med forskellige børn hverdag. Ligeledes opfordre vi forældrene til, at mødes privat til legeaftaler. Vi dokumenterer på intra, så forældrene kan se hvor bedt og varieret deres børn leger i Lundebo.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi ønsker generelt større forældreinddragelse, da vi oplever forældre som stiller spørgsmålstegn ved vores måde at være dagtilbud på. Vi ønsker forældrene indenfor, så de kan mærke alt det som summer af pædagogik i Lundebo og vi sammen med børnene, kan beskrive vores pædagogiske hverdag. Det som udvikler os og børnene.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det fremgår af dialogen, at det pædagogiske personale får forskellige spørgsmål fra forældrene. Der har også været flere spørgsmål, der har drejet sig om overblik over skiftetøj, fordi forældrene lige nu ikke kan komme ind i institutionen pga. corona. Der reflekteres under den faglige dialog over, hvilke betydning, det har for forældresamarbejdet, at forældrene ikke har fysisk adgang til dagtilbuddet.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes: Hvordan Lundebo generelt kan styrke forældresamarbejdet, særligt under coronaforholdene. Det gav anledning til følgende ideer og refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkomstbrev til forældrene inden opstart

	<ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt som forældre at opleve, at det pædagogiske personale er nærværende og rettet mod forælderen, har øjenkontakt ved aflevering og afhentning og er lyttende. Det opleves, at de fleste af de pædagogiske medarbejder imødekommer dette, men der opleves variation. • Hvordan kan den konkrete information over børneintra til de enkelte forældre øges? • Hvordan kan der være større opmærksomhed på den daglige kommunikation med små fortællinger? • Kan hverdagen synliggøres mere med fx billeder, der hvor forældrene står og venter? • Starte med at have fokus på afhentning og aflevering • Hvordan sikres det, at alle overleveringssamtaler mellem vuggestue og børnehave gennemføres med forældreinddragelse? • Tale i forældrebestyrelsen om, hvilke forventninger, der er til kommunikationen • Er det muligt at sætte en skærm op med billeder fra dagen?
--	---

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi arbejder med pædagogiske kontinuitet, via her kommer jeg portrættet (som er et overleveringsværktøj, som børnene laver i dagtilbuddet og har med, til kommende SFO)., ved at deltage i møder der bliver afholdt. Ligeledes har vi et godt samarbejde med Lunden, som er den skole vi sender næsten alle vores børn til. Vi har besøgsdage i SFOén kontinuerligt inden sfo start.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi oplever at vi sender børn afsted, som er nysgerrige på deres nye hverdag frem for børn der er nervøse for der dette. Ligeledes har vi via den gode dialog med Lunden, kunne overleverer, data omkring de børn som har brug for en ekstra hånd i opstarten. Dette gør vi selvfølgelig også i dialogprofilen.
De tilsynsførendes kommentarer:	Lundebo opfordres til at være opmærksomme på, at der kun overleveres informationer, som forældrene har kendskab til og har givet tilladelse til.

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Vi oplever dialogprofilen, som et værktøj til første forældresamtale, men vi oplever ikke at dette værktøj er ideelt, da

	vi ikke mener det belyser barnets forudsætninger fuldt ud, dette sætter vi selvfølgelig ord på til samtalerne.
Hvilke indsætter har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	De ting som vi ser i dialogprofilen, som ikke belyser barnet forudsætninger bedst, skaber vi læringsmiljøer i hverdag, til at udfordre.
De tilsynsførendes kommentarer:	Lundebo opfordres til at skabe en systematik for, hvad forældresamtalerne skal indeholde udover de temaer, der indgår i dialogprofilen

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi møder det enkelte barn og arbejder anerkendende i vores dialog med barnet/børnene. Ligeledes gør vi meget ud af at, vi er imødekommende i vores kropssprog, men dette mener vi at vi via vores kropssprog, fortæller børnene at vi er tilstede for det. Vi taler med og ikke til børnene. Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling, da vi mener at dette styrker hver enkelt barn i deres mod på livet.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi vil have fokus på det der virker, ligeledes vil vi arbejde med, at undre os anerkendende på hinandens faglighed.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer, at se børn i udvikling, glade børn og trygge børn. Ligeledes håber vi at børnenes interne konflikter mindskes af vores indsatser.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Under observationen ses mange eksempler på positivt samspil mellem børn og voksen. Der ses eksempler på, at børn bliver mødt i den nærmeste zone for udvikling, og at det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene har mod på fx i de motoriske aktiviteter.</p> <p>Under observationen er, børnene delt op i mindre grupper. Der iagttages situationer, hvor børnene bliver inviteret ind i fællesskabet. Det ses under tilsynet, at børnene bliver trøstet relevant og at der er børn, der bliver puttet, når de vurderes til at være trætte.</p> <p>Generelt ses, at det pædagogiske personale er placeret i børnehøjde og har deres opmærksomhed rettet mod børnene. Det pædagogiske personale og den pædagogiske leder oplever også, at Lundebo generelt er præget af, at det pædagogiske personale befinder sig i børnehøjde.</p> <p>Der iagttages variation i, hvor lydhøre det pædagogiske personale er i praksis. Der iagttages eksempler på et sprog i en bestemt, bydende form. Der iagttages ind imellem en afvisende tone i dialogen med børnene. Forældrerepræsentanten og det pædagogiske personale ser også eksempler på dette i hverdagen. Den pædagogiske leder oplever ligesom de tilsynsførende</p>

	<p>observerer, at der er variation mellem de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Det pædagogiske personale har fokus på at være undrende overfor hinanden praksis.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes, hvordan feedback kulturen kan styrkes, hvad kræver det af de pædagogiske medarbejdere, ledelsen, og hvad er vigtigt i et forældreperspektiv? Det gav anledning til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bliver vi bedre til, som kollegaer, at sige det til hinanden, når tonen ikke opleves som anerkendende? • Hvordan bliver vi enige om, at feedbacken gives, fordi der skal være fokus på børnenes trivsel? • Hvordan kan arbejdet med JTI koder (en personlighedstest), bidrage til, at vi bliver bedre til at give og modtage feedback? • Hvordan bliver det legitimt at være undrende overfor hinandens praksis? • Svært som forældre at handle på det i situationen, fordi man som forældre kan være bekymret for, at det påvirker relationen til det pædagogiske personale. • Det at modtage feedback fra forældrene opleves af det pædagogiske personale som givende for samarbejdet. • Der arbejdes allerede i Lundebo med at afsende feedback og modtage feedback • Ledelsen (den pædagogiske leder og distriktslederen) vil lave en strategi for at forandre praksis.
--	--

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnegruppen i Lundebo er meget ressourcestærk. Vi har socialt velfungerende børn som udviser empati og glæde overfor hinanden.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi følger børnenes spor, ligeledes er vi opmærksomme, hvad børnene udtrykker af nysgerrighed på deres hverdag. Vi mærker at børnene har et særligt fokus i en retning, prøver vi at skabe læringsmiljøer for dette.

Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi medinddrager børnene i vores hverdagsrutiner, hente mad, tørre borde af, vælge dagen tema/sang, videreformidle hvad vi skal spise mm.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi oplever det skaber en tryghed for børnene at have medindflydelse. Ligeledes øger det deres selvværd at blive set i hverdagen af deres venner og af os voksne. Alt dette styrker børnenes selvhjulpethed.
De tilsynsførendes kommentarer:	Der observeres praksis, hvor det fremgår, at Lundebo har fokus på børnenes selvhjulpethed i forhold til at dække bord, rydde op, tage tøj på. Den pædagogiske leder vil følge op på, om den nuværende praksis i Lundebo lever op til retningslinjerne angående håndtering af corona. Det ses indimellem i vuggestuen, at børn bliver løftet op på stolene. Lundebo kan med sin idrætsprofil med fordel øge fokus på, at børnene selv gør alt det, som de kan.

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder med børnefællesskaber ved, at arbejde med læringsmiljøer, hvor zonen for nærmeste udvikling er i fokus. Vi skaber børne fællesskaberne ved at hverdagevaluere. Hverdags evaluering, gør vi ved at se hvad der virker ud fra børnenes interesse og vores pædagogiske fokus.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	De børn vi har som er i en udsat position, er vi selvfølgelig særlig opmærksomme på, vi gør meget ud af at holde forældre særligt i hånden. Hvis vi oplever ændret tegn hos barnet, bruger vi PPR som sparringspartner eller underretter indstiller barnet.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder med pædagogisk bagdør, som er et udtryk fra vores idræts certificering, som betyder at vi inkluderer børnene i fællesskabet ud fra barnet præmisser. Vi lyser på det der virker, så barnets styrker bliver fremhævet i fællesskabet.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det iagttages under observationen, at der bliver benævnt og bekræftet. De steder, hvor børnene ikke er delt op i mindre grupper med fysisk adskillelse, søger børnene ind imellem de pædagogiske konsulenter. Der iagttages variation i konflikthåndteringen. Der iagttages forskel i praksis på, hvornår børn afledes og hvornår børn spejles i deres følelser og oplevelser. Der reflekteres til den faglige dialog over, hvordan konfliktløsningen kan styrkes, hvordan ledelse kan støtte op om dette, og hvad der i et forældreperspektiv er vigtigt i forhold til konfliktløsning? Det gav anledning til følgende refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> I Lundebo taler det pædagogiske personale med børnene om, hvad det vil sige at være gode venner

	<ul style="list-style-type: none"> • Der sættes ord på, hvad der skete, og børnene guides til at aflæse, hvad der sker for det barn, der fx er blevet slået • Vi er opmærksomme på, at høre hvad begge børn, der er en del af konflikten oplever, de ældste børn i børnehaven inddrages i, hvordan konflikten kan løses. • Der bruges i børnehaven børneyoga, hvor massage indgår. • Der har ikke fælles i personalegruppen været drøftet, hvilken tilgang til konflikthåndtering, der er og skal være i Lundebo (der er flere nye medarbejdere). Dette er klart en mulighed • Hvordan kan børnene blive hjulpet gennem konflikten med syn for de andre børns synspunkter eller oplevelse? • Hvordan vil vi drage omsorg for børn, der er i konflikter? • Den pædagogiske leder oplever også, at der kan variation i håndteringen af konflikter. • Kan temapakker fra PPR være relevante? • Hvordan kan stuemøderne struktureres, så den pædagogiske leder kan sidde med til stuemøderne og understøtte den faglige dialog? • Ledelsen vil sørge for, at der kommer en fælles drøftelse af, hvordan konflikter håndteres med inddragelse af børneperspektivet.
--	--

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	Vi har to sprogansvarlige, i Lundebo en i vuggestuen og en i børnehaven. Vi arbejder med dialogisk læsning. Vi er i dialog med vores logopæd, hvis vi har brug for sparring. Vi bruger sproget i vores lege/rytmik/pædagogiskidræt og generelt i hverdagen.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Det er de sprogansvarlige, der arbejder med Rambølls materiale. De sprogansvarlige, fortælle på personalemøderne hvis der er nyt mm. Ligeledes bruger vi sparring med de sprogansvarlige.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Det er en pædagogisk vurdering i Lundebo
Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør pædagogerne på stuerne.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De er klædt på til sprogvurderingerne af vores sprogansvarlige.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi indkalder forældrene til en samtale, hvis vi tænker yderligere handling, kontaktes PPR.

Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Vi har arbejdet med optimering af ordforråd og kommunikative strategier, guidning ved skuldre ved skuldre. Eller indstillet til PPR.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Det ser vi i børnenes sociale kompetencer og legerelationer.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses under observationen flere eksempler på, at der tales med børnene om, hvad tingene hedder. Der er en tendens til, at det indimellem kan blive mere udspørgende end en dialog.</p> <p>Der iagttages eksempler på, at det pædagogiske personale taler om børnene foran børnene fx: "Hun er blevet god til at hoppe". Lundebo vejledes til at få en praksis, hvor børnene inddrages sprogligt, hvis det handler om dem selv fx: "Hvor kan du hoppe højt, x".</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi er konstant i udvikling i forhold, til hvad der er interessant for børnene. Ligeledes evaluerer vi på, hvad der bedst udvikler den børne gruppe vi har pt. Dette gør, at vi ofte ændre på læringsmiljøerne.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Vi oplever, at det giver større fordybelse hos børnene, ligeledes oplever vi at et læringsmiljø kan ændre, på de konflikter der kan opstå på en stue/dagtilbuddet. Ligeledes udfordre vi børnene ved motorisk udfoldelse grundet vores idræts profilering, så børnene også her oplever ændret og udviklende læringsmiljøer.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil hverdagevaluere, så vi er i udvikling sammen med børnene. Vi vil have mere fokus på vores idrætsprofil, da den det seneste har stået lidt i baggrunden. Vi vil stadig arbejde ud fra at legen har en betydning i sig selv, så den frie leg er også et vigtigt element i hverdagen i Lundebo.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De fysiske læringsmiljøer er præget af retningslinjerne for Corona, derfor er en del legetøj placeret udenfor børnenes rækkevidde.</p> <p>Der er forskellige typer af legetøj tilgængeligt for børnene. Der er redskaber, der understøtter grovmotoriske udvikling indenfor. Der er konstruktionslege øer, finmotoriske aktiviteter i form af en klippe/klisteraktivitet. Der er årstidsrelevant pynt og dokumentation på stuerne, og det fremgår, at børnene har været inddraget i at lave det. Børnenes kreationer hænger højt, det vil være relevant at drøfte, hvor der er ophængningsmuligheder i børnehøjde.</p> <p>Under den faglige dialog reflekteres over, hvad der vil være det første skridt i at arbejde med variationen i læringsmiljøerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er det, vi som pædagogiske medarbejdere skal have for øje med de aktiviteter, der foregår i løbet af dagen?

	<ul style="list-style-type: none"> • Følge børnenes spor fx deres optagethed af edderkopper, og så få forskellige læringsmiljøer aktiveret af det bl.a at lave edderkopper i finmotoriske aktiviteter med papir. • Hvordan kan legen mellem børn og mellem børn og voksne fremmes? • Hvordan kan børnenes ønsker, ideer få en større plads i aktiviteterne, så de kan opleve større medinddragelse? • Der arbejdes i Lundebo med organiseringsmodellen • Hvordan kan vi som medarbejdergruppe evaluere omkring, hvad børnene er optaget af? • Hvordan kan idrætsprofilen bruges til at inddrage børnenes perspektiv? • Hvordan kan de nye medarbejdere få de kompetencer, som idrætsprofilen kalder på? • Hvordan skal man som pædagogisk medarbejder placere sig i rummet, så man er klar til at interagere med børnene?
--	---

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Dette gør vi ved, at følge børnenes spor. Vores læringsmiljøer i Lundebo skal opfordre til kreativitet, fysisk udfoldelse og nærværende lege. Alt dette skal skabes ved faglig evaluering og medinddragelse af børnene.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Balancen findes i, at vi hverdag har voksenstyret aktiviteter, dette er for det meste om formiddagen. Vi har fri leg mellem 12-14 på legepladsen, men har også fokus på at skabe læringsmiljøer for, de børn der ikke er kommet i leg. Vi finder fri leg vigtigt, for børnenes udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	På baggrund af observationer af kreative aktiviteter sammen med børnene opfordres Lundebo til at drøfte, hvad der er vigtigt i processen, når børnenes spor skal følges, og hvordan proces skal vægtes i forhold til produktet?

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Forældrene får en seddel med hjem, hvor de kan kontakte sundhedsplejersken. Vi arbejder ud fra de råd som sundhedsplejersken omkring barnet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Hvis der er børn som har udfordringer, arbejder vi efter de indsatser som vi har aftalt med sundhedsplejersken.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi er i dialog, med forældrene, hvis vi skal arbejde yderligere omkring barnet, ellers har vi fysioterapeut, som spærring.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Evalueringsskultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskultur og hvordan?	Vi prøver, at evaluere i hverdagen men, her kan vi godt blive bedre. Vi evaluerer på aktiviteterne/pædagogikken, hvis vi oplever, at den voksenstyret aktivitet ikke matcher børnegruppen på dagen. Ellers evaluerer vi vores aktiviteter bagud for aktiviteten, for at udvikle på denne til en anden gang.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi prøver at blive bedre til at hverdagsevaluere, da vi mener at denne metode, skabe en udviklende dag for børnene. Og giver os et større fagligt indblik og grundlag for arbejdet med børnene.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Her taler vi sammen på stuerne omkring aktiviteten, hvad gik godt, hvad kan ændres og hvad kan vi blive bedre til. Vi kigger på tidligere erfaringer og udvikler på dem.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Det gør vi ved, at italesætte vigtigheden af en evalueringsskultur. Ligeledes har vi fastsatte stuemøder, hvor der er tid til, at ændre/evaluere på hverdagen på stuen.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Hvilke systematikker kræver det i Lundebo for at hverdagsevalueringen kan gennemføres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lundebo har lavet et evalueringsskema, som bruges til at planlægge aktiviteter og evaluere aktiviteter. • Der er variation fra stue til stue i forhold til, om og hvordan skemaet bruges. • Den pædagogiske leder oplever, at der ofte er dialoger i hverdagen om, hvordan aktiviteter foregår, hvad der fungerer godt, og hvad der skal justeres til næste gang. <p>Den pædagogiske leder fortæller, at næste skridt er at få udarbejdet en ny pædagogisk læreplan, der kan evalueres, og som skal evalueres løbende ved at lave en tidsplan.</p> <p>Hvordan kan Lundebo involvere børneperspektivet mere i hverdagsevalueringen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er evalueringsskemaet opdateret i forhold de behov Lundebo har? • Hvordan får vi samme praksis omkring evaluering i hele huset? • Hvordan får vi løbende evalueret den pædagogiske praksis?

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi deltager i de møder som vores sparringsgrupper har. Sprognetværk/fagligt fyrtårn/pædagogisk kontinuitet mm.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi ønsker et førstehjælpskursus, ligeledes skal alle afsted på den idrætsdag som VIA lave en gang om året.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	At vi alle i Lundebo har samme idræts pædagogiske grundlag at arbejde ud fra.
De tilsynsførendes kommentar:	Førstehjælpskurser bevilliges af kompetencepuljen. For at fastholde den ønskede idrætsprofil, virker det relevant at have en plan for løbende uddannelse/efteruddannelse.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Lundebo arbejde videre med de opmærksomheder evalueringen af databladet gav anledning til?	
Hvordan skaber Lundebo en struktur for indkøring af børn, der inddrager forældrene allerede inden indkøringen (fx ved at sende materiale til forældrene inden indkøring og udarbejde en struktur for modtagelsessamtaler)?	
Hvordan kan Lundebo styrke deres forældresamarbejde generelt og særligt pt. i forhold til forældrenes begrænsede adgang til institutionen under coronaen?	
Hvordan kan Lundebo lave en systematik for forældresamtaler, hvor der er enighed om, hvilke emner, der skal indgå udover dialogprofilen?	
Hvordan kan Lundebo arbejde med det pædagogiske personales rolle i læringsmiljøerne?	
Hvordan får Lundebo en systematik for hverdagsevalueringer, der inddrager børneperspektivet?	
Magtregistreringer – hvordan får Lundebo en praksis for udfyldelse og opbevaring af magtregistreringer?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
På baggrund af observationerne og den faglige dialog vurderes det, at Lundebo kan arbejde videre med udviklingspunkterne. Der vil være opfølgning på udviklingspunkterne ved næste pædagogiske tilsyn om to år.	

Anvisninger	Opfølgning:
<p>På baggrund af observationerne og dialogen skal Lundebo udarbejde en handleplan for, hvordan det samlede pædagogiske personale får en anerkendende dialog med børnene, så variationen i praksis mellem det pædagogiske personale reduceres.</p> <p>Handleplanen skal indeholde:</p>	<p>Det er i Center for Dagtilbud & Skoler besluttet, at Lundebo på baggrund af observationerne og den faglige dialog skal udarbejde en handleplan. Handleplanen skal være færdig senest onsdag d. 2. december. Lundebo bliver indkaldt til et opfølgingsmøde på handleplanen. Efter opfølgingsmødet aftales eventuel yderligere opfølgning.</p>

<p>Hvordan vil Lundebo sikre, at børnene og forældrene oplever en anerkendende tilgang og en omsorgsfuld tone i kommunikationen med børnene fra alle pædagogiske medarbejdere?</p> <p>Hvordan får Lundebo en fælles tilgang til konflikthåndtering mellem børnene?</p> <p>Hvordan skaber Lundebo en feedback kultur, hvor det pædagogiske personale gør hinanden opmærksomme på, hvis tonen ikke er imødekommende og hvor man som modtager bruger dette konstruktivt.</p> <p>Handleplanen skal ligeledes indeholde et ledelsesspor, hvor det fremgår, hvordan ledelse vil sikre, at handleplanens spørgsmål fører til en ændring af praksis.</p> <p>Handleplanen kan med fordel indeholde et forældreperspektiv og et børneperspektiv.</p>	
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	