

Tilsynsrapport for: Troldehøjen

Dato for observationerne:	09.03.2021
Dato for dialogsamtalen:	15.03.2021 15-17.45
Deltagere i dialogsamtalen:	<p>Pia Margrethe Fokdal – pædagogisk leder Susan Pedersen – distriktsleder Pernille Sjøberg Nielsen – pædagog i børnehaven Rikke Maria Krogh – pædagog i børnehaven Nadia Overgaard - forældrerepræsentant Rie Capodanna – forældrerepræsentant Christina Petersen – pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard – pædagogisk konsulent</p> <p>Den ene forældrerepræsentant var nødt til at gå omkring 16.30 og den anden omkring kl. 17, hvorfor sidste del af den faglige dialog blev gennemført uden forældrerepræsentanter. Det blev til den faglige dialog aftalt, at forældrerepræsentanterne, når de får tilsynsrapporten til gennemlæsning inden offentliggørelse har mulighed for at komme med tilføjelser til de afsnit, hvor de ikke havde mulighed for at deltage.</p>

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	<h3>Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?</h3>
	<p>Indledningsvis vil vi pege på at der i forbindelse med tilsynsrapportens indhold, har været særlige omstændigheder, hvor PL har været sygemeldt i en længere periode over efterår og vinter 2020 og efterfølgende på nedsat tid fra januar til marts 2021.</p> <p>Distriktsleder har været tilknyttet Troldehøjen og opgaverne fordeler distriktslederen blandt personalet.</p> <p>Vi har været igennem en større sammenlægning og i forbindelse med denne er der etableret en storbørnsgruppe samt en småbørnegruppe for 2-4 årige for derved at kunne etablere plads til flere vuggestuebørn. I den forbindelse er der rykket både børn og personale til nye grupper. Gruppen med de 2-4 årige er nu en børnehavegruppe med 3-4 årige børn.</p> <p>Flere personaler har valgt at søge nye udfordringer, hvorfor nye personaler er startet. Pt. har vi ubesatte pædagogstillinger som varetages af vikarer i de ubesatte timer, for at skabe ro i huset.</p> <p>På baggrund af flere forældrehenvendelser henover efteråret 2019 blev der aftalt et uanmeldt pædagogisk tilsyn.</p>

Der blev det anbefalet at der skulle arbejdes med organiseringen.

- At sikre, at vikarer vejledes i forhold til, at de kan møde børnene anerkendende og kan håndtere konflikter mellem børnene
- At sikre formiddagsmåltidet er med alle børn, så ingen børn kommer til at stå at vente.
- Det er de enkelte stuer som står for afviklingen af formiddagsmåltidet

Vi har haft og har stadig fokus på at vores vikarer får den fornødne vejledning i stuerne rutiner – både det faglige og det praktiske. Så vidt det overhovedet er muligt er det samme vikarer der bliver brugt på stuerne.

Der har været sat fokus på at skabe en struktur på stuerne, som skal hjælpe til at frigive ressourcer samt at øge fagligheden i dagligdagen, - bl.a at skabe forudsigelighed for børnene. Storbørnsgruppen har således haft et co-teaching forløb, som består i en pædagog fra PPR er tilknyttet stuen over en periode på ca- 4 mdr, hvor der arbejdes intensiveret på at skabe en struktur for planlægning af det pædagogiske arbejde på stuen, samt fordelingen af voksne i hverdagen (hvem gør hvad) så både personalet og børnene oplever en hverdag, som er tilrettelagt på forhånd. I den periode er der udarbejdet et skema over alle børn for at få en pejling på, hvor deres styrker og svagheder er i deres almene udvikling. Udfra dette skema, som blev lavet i starten af forløbet samt i slutningen af forløbet ses en tydelig forbedring hos stort set alle børnene i gruppen. Det giver et tydeligt billede af, hvilken effekt det har på det daglige arbejde at der er en tydelig struktur og planlægning for det pædagogiske arbejde. Planen har været at skema brugt i dette forløb skal implementeres på stuerne i resten af huset, hvorfor PPR medarbejderen på et p-møde har introduceret skemaet samt den effekt det på daværende tidspunkt havde haft for både personale og børn.

Grundet coronasituationen, som ramte os i marts 2020 har det ikke været muligt at afholde forældremøde som planlagt omkring maj måned, som opfølgning på den nye struktur i huset. Der har været fokus på at alle stuer sikre en videreformidling til forældrene om børnenes dagligdag på intra, hvilket alle stuer i dag gør. Fra tilbagemeldinger fra forældre har det tydeligvis givet en øget trykthed for, hvad der sker på den enkelte stue i løbet af dagen.

Personalet har udarbejdet et årshjul, som overordnet beskriver emner for hele året man ønsker at arbejde med i hele huset. Det er den enkelte stue som herefter tilrettelægger de konkrete

	pædagogiske aktiviteter for børnene over pågældende emne, hvor læreplanstemaerne skal være omdrejningspunktet i denne tilrettelæggelse.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Se under udviklingspunkter.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se under udviklingspunkter.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	<p>Vi har i foråret haft Jan Hoby ude til en personalelørdag, for at få igangsat processer for bedre arbejdsmiljø, men så kom corona og bremsede vores processer.</p> <p>Grundet en stor personaleomsætning og forældrehenvendelser, blev det besluttet af Centerchef i samarbejde med distriktslederen, at der skulle yderligere hjælp fra et eksternt konsulent firma, for sammen med ledelsen og medarbejderne, at arbejde med kulturen og hvad der måtte fylde. Dette er i gang sat og der afholdes p-møder, p-lørdag, samt TRIO møder.</p> <p>Ydermere er Troldehøjen udvalgt til Star projektet i Greve Kommune. Der vil vi bl.a. kunne få hjælp til opstart af trio og nedbringelse af sygefraværet på arbejdspladsen.</p> <p>Da PL har været sygemeldt over en længere periode i efterår og vinter 2020 og har været på nedsat tjeneste fra januar til og med marts 2021, har der været mangel på trivselssamtaler med personalet, hvorfor der planlægges trivsel/MUS samtaler med personalet inden udgangen af juni 2021. Disse samtaler skal bl.a. give afsæt i, hvad den enkelte medarbejder har brug for af kompetenceudvikling og efterfølgende, hvordan det tilrettelægges. Her vil leder gøre brug af sparring med de pædagogiske konsulenter.</p> <p>Grundet coronasituationen med lockdown i marts 2020, hvor alle medarbejdere hjemsendes var der i perioden fokus på læreplanstemaerne. Personalet har i større eller mindre grad arbejdet med at udarbejde læreplansskemaer på egne udvalgte emner, - personalet har fået tilsendt den nye styrkede læreplan, som der i den periode var tid til at læse og sætte sig mere grundigt ind i. Endvidere har der i samme periode være tilsendt øvrigt materiale og videoer med læreplanstemaerne som omdrejningspunkt.</p> <p>Der er sat gang i det videre arbejde med den nye PLP, hvor medarbejderne har deltaget i p-møde og de pædagogiske</p>

	konsulenter har faciliteret disse møder, hvor en grundig gennemgang af den nye styrkede læreplan blev gennemgået, således at personalet bliver 'klædt på' til at udarbejde denne og få ejerskab af PLP'en, som er grundstenen for den videre faglige udvikling i Troldehøjen.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Troldehøjen har kommenteret på anbefalingerne fra det uanmeldte tilsyn i december 2019. De tilsynsførende spørger derfor under den faglige dialog til opfølgningerne fra tilsynet i februar 2020.</p> <p>På baggrund af det uanmeldte tilsyn i 2020 fik Troldehøjen en anbefaling om at hjælpe hinanden på tværs af stuerne, under observationen på nuværende tilsyn, var de pædagogiske medarbejdere relevant fordelt i forhold til børnene. Dette punkt udgår derfor som et udviklingspunkt.</p> <p>Som det fremgår af tilsynsrapportens øvrige afsnit, er der fortsat ikke en struktur for afholdelse af samtaler omkring det enkelte barns trivsel og forældremøder. Derfor indgår dette punkt i en anvisning ved dette tilsyn.</p> <p>Der har ikke været afholdt et dialogmøde med forældrerepræsentanterne. Ved sidste bestyrelsesvalg, var der ikke nogle, som stillede op fra Troldehøjen. Derefter meldte de nuværende to repræsentanter sig. Forældrerepræsentanterne har haft posten siden efteråret 2020. Det fremgik af det uanmeldte tilsyn i 2020, at de tilsynsførende anbefalede at lave en handleplan med fokus på tillid og kommunikation i et samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere, forældrerepræsentanterne og ledelsen, dette er ikke sket. Derfor indgår dette i en anvisning ved dette tilsyn.</p>	

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	20 plus PL
Hvor mange er uddannede pædagoger?	10 (pt har vi 3 pædagoger på barsel)
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	6
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	4
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	3 køkkenassistenter samt én studerende
De tilsynsførendes kommentarer:	
De 3 pædagoger, som er på barsel er alle sammen i vuggestuen.	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at der er timer som pt. varetages af midlertidigt ansatte, der stopper ved udgangen af marts måned for at tilpasse kapaciteten, når børnene begynder i SFO/skole 1. april.</p>	

Derfor er antallet af fastansatte, som det fremgår af skemaet ovenover lavere end forventet i forhold til antallet af børn.

Der er afholdt møder omkring personalesammensætningen på de forskellige stuer efter 1. april 2021. Der går 33 børn ud 1. april, der kommer vuggestuebørn ind løbende over foråret og sommeren. Derudover er der tilbud ude til børn, der skal begynde i børnehaven. Det forventes ikke pt., at der skal tilpasses yderligere på timeantallet.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	<p>Vi samarbejder med PPR ved dialogmøderne omkring børn i udfordringer. Vi sparre med de forskellige fagpersoner som byder ind med deres kvalifikationer, herunder også forældrene. Vi har haft marte meo forløb, for at kvalificere personalet i deres samspil med særligt udsatte børn.</p> <p>Vi har der ud over et tæt samarbejde med psykolog samt logopæd knyttet til Troldehøjen, som personalet bruger til sparring samt at videregive muligheden for dialog med forældre når det vurderes at være gavnligt.</p> <p>Ud over dialogmøderne har psykolog og logopæd også tilbud om 'åben dør', hvor personalet kan bruge dem til sparring.</p> <p>Vi bruger ressourcepædagog til hjælp med observation på stuer, hvor der kan være udfordringer i børnefællesskaber på en stue.</p> <p>co/teaching i storbørnsgruppen, som hjælper med struktur i gruppen.</p> <p>Brug af temapakke med ressourcepædagog til storbørnsgruppen blev påbegyndt men grundet coronasituationen marts 2020, blev det ikke afsluttet.</p>
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Har ikke set datablade fra PPR
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Der er intet aftalt
De tilsynsførendes kommentarer:	Distriktslederen har adgang til dataarket. Den pædagogiske leder opfordres til at kontakte PPR og indhente referatet af forventningssamtalen og sammen med distriktslederen gennemgå databladet i forhold til de opmærksomheder, som forventningssamtalen pegede på.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)

Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?

Pædagogisk tilsyn d. 10/12-20

Til rette vedkommende.

Det har været meget vanskeligt for både Rie og jeg at samle nogen konkrete og tydelige svar fra forældrene, da størstedelen har meget på hjertet og har haft svært ved at forholde sig helt konkret til spørgsmålene. Derfor skal i også huske at i flere af spørgsmålene har vi lagt vægt på hvad flertallet har af oplevelser og tanker, da der var mange svar som gik igen.

I og med at Troldehøjen er en stor institution som rummer mange stuer og enheder, er der dermed også blandt forældrene en forskellighed blandt oplevelserne bl.a. afhængigt af hvor deres barn er tilknyttet. Derudover er det kun under halvdelen som har udfyldt og afleveret papirerne omkring spørgsmålene. Det kan måske give et misvisende billede af institutionen som helhed, men ikke desto mindre er der også bred enighed flere af stederne hvilket sætter tanker i gang hos os.

Udarbejdet af Rie Capodanna & Nadia Overgaard, med feedback fra en større forældregruppe i Troldehøjen.

Hvordan oplever i samarbejdet med institutionen ift. børnenes trivsel, læring og udvikling?

Et flertal af forældrene i Troldehøjen oplever begrænset samarbejde med personalet imens nogen oplever et godt samarbejde og tilfredshed med børnenes trivsel, læring og udvikling i Troldehøjen. Grunde til hvorfor forældrene mener at samarbejdet kan forbedres ift. ovenstående skyldes f.eks.:

- At trods personalets høje faglige niveau, mangler de ressourcer. Det vanskeliggør det at sætte gang i pædagogiske læreplaner.
- Der mangler på flere af stuerne dokumentation på intra over børnenes dag/uge. Forældrene stiller spørgsmål stegn ved om der foregår noget læring og noget voksen initieret? Der er meget begrænset information over børnenes dagligdag/uge på intra, så forældrenes har ikke mulighed for at få et indblik i hvad der sker i institutionen samt hvilke mål de arbejder hen imod med de forskellige børnegrupper.
- Mangel på forældremøder og trivselssamtaler. Flere børn har gået på en stue i op til 1,5 år uden nogen form for trivselssamtale/opfølgningssamtale.
- Flere oplever også dårligt samarbejde med ledelsen.
- Mangel på struktur og fokus på læringsplaner

Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?

Nogen forældre ytrer tilfredshed med dialog, indflydelse og deltagelse, imens et flertal af forældre ytrer utilfredshed grundet følgende:

- Mangel på forældremøder/trivselssamtaler.
- Mangel på information på intra.
- Nogen oplever overfladisk dialog ved aflevering/afhentning imens flere dog oplever at personalet giver grundige 'overleveringer' over børnenes dag om eftermiddagen, i det omfang der er muligt. Dog er det ikke optimalt at det desværre ofte er nødt til at foregå hen over hovedet på børnene.

- Nogen stuer/afdelinger mangler stabilitet i personalegruppen.
- Manglende ledelse generelt.
- Nogen forældre oplever at de selv skal tage initiativ til dialog med personalet.

Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?

Igen har vi blandede svar fra forældregruppen, der er tilfredse forældre, dog stadig med et flertal af forældre der mener at der ikke er en tydelig forventningsafstemning mellem dem og dagtilbuddet/personalegruppen.

- Til dels, men der mangler forældremøder så man har mulighed for at følge med i sit barns hverdag.
- Der mangler information om hvad børnene laver.
- Manglende dialog med personalet.
- Nogen oplever at lederen fralægger sig ansvaret.

Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?

Nogen forældre synes at corona vanskeliggør det at styrke børnefællesskabet, imens flere kommer med idéer:

- At lave legeaftaler med de børn som i forvejen har en god relation i dagtilbuddet.
- Private arrangementer udenfor institutionen
- Når corona er væk, vil arrangementer som julestue/sommerfest i institutionen være enormt givende for både børnefællesskabet samt forældre-fællesskabet og samarbejde med forældre og personale. (Dette foregik dog heller ikke før corona).
- Mere støtte til personalet i deres arbejde
- God dialog mellem forældrene.
- Forældredage som .f.eks. at hjælpe med oprydning i institutionen, eller 'male på stuen'.
- Positiv dialog med ens barn derhjemme om de andre børn.

Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?

I dette punkt har forældrene forholdt sig mere konkret til spørgsmålet, så trods at flere forældre nævner utilfredshed i mange af de andre punkter, er der også positive oplevelser hos forældrene. De nævner b.l.a:

- Generelt smilende, imødekommende og kompetent personale.
- God plads/gode rammer.
- De dygtige og tryghedsskabende faste personale.
- At de voksne på en af stuerne synger meget med børnene og har fokus på selvhjælpenhed.
- Personalet! Uanset restriktioner gør de virkelig deres bedste for at imødekomme børnene.
- Dagtilbuddets åbningstider og madordning.
- At børnene udviser glæde ved aflevering.
- En god dialog ved aflevering/afhentning.
- Godt pædagogisk arbejde hos storegruppen Kæmperne, ifht forebyggelse af mobning, indlæring og ture ud af huset.
- Stabilitet hos de faste pædagoger/assistenter.

- God dynamik mellem personalet.
- Omsorgsfulde voksne.

Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?

- At der skabes tydelige rammer og planer for dagene.
- Bedre udendørs faciliteter for børnene. Legepladsen hos børnehaven afd Engen er uinspirerende.
- Flere tiltag for at forbedre den faglige kvalitet.
- Bedre kommunikation ud til forældrene. Med det menes der både fysiske forældremøder/samtaler samt dialog via intra. Mangler personalet mon læring i brugen af intra? I så fald ønsker vi at de får tiden/muligheden for at lære dette.
- Bedre forhold på stuerne og for pædagogerne.
- At der på én eller flere af stuerne er mere opmærksomhed på det enkelte barn ved fremmøde og afhentning, så de kan føle sig modtaget og set.
- Mere kreativitet.
- Bedre dialog og kommunikation med ledelsen.
- Tema arbejde som eksempelvis naturen, dyr osv.
- Flere ture ud af huset
- Samarbejde mellem personalet og forældre, så man kan have et fælles slag med personalet omkring eventuelle fokusområder hos det enkelte barn.
- Bedre trivsel hos børn og personale så det kan give mere stabilitet.
- Årlig fotografering af børnegrupperne.
- Forældrearbejdsdag én gang om året.

Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?

Jeg tænker umiddelbart at ovenstående spørgsmål henvender sig til personalegruppen. Derfor er det ikke besvaret heri.

De tilsynsførendes kommentarer:

De to forældrerepræsentanter har samlet besvarelser sammen fra 32 forældre. Det bidrager konstruktivt til den faglige dialog, at så mange forældre har givet deres bidrag. De tilsynsførende læser ud af sammenfatningen, som forældrerepræsentanterne har lavet, at der er flere spor:

- Kommunikation
- Organisering
- Ledelse

Forældrerepræsentanterne bekræfter, at forældrenes bidrag i mindre grad drejer sig om de pædagogiske medarbejders kompetencer, det fremgår dog af sammenfatningen, at der er forældre, som savner pædagogiske intentioner med børnene. Under observationen iagttager de pædagogiske konsulenter, at dette er tilstede på alle stuer, det drøftes derfor til den faglige dialog, at den oplevelse formodentlig kan ændres ved at styrke kommunikationen til og med forældrene om, hvordan den daglige pædagogiske er.

De forskellige spor drøftes til den faglige dialog. De tilsynsførende gør opmærksom på, at rammen for tilsynet er at afklare hvilke udviklingspunkter og anvisninger, der er relevante for, at Troldehøjens pædagogiske kvalitet styrkes. Hvis der er elementer i forældrenes sammenfatning, der ønskes behandlet mere konkret end rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilbyde, kan forældrene henvende sig til den pædagogiske leder, distriktslederen eller Center for Dagtilbud & Skoler i et klagespor.

Kommunikation:

Forældrerepræsentanterne har ikke set dialogprofilerne. Forældrene oplever, at der er variation i den pædagogiske praksis fra medarbejder til medarbejder og fra stue til stue i forhold til den løbende dialog med forældrene. Den ene forældrerepræsentant erindrer ikke, at der har været afholdt samtaler om trivsel.

Der er en facebookgruppe, hvor forældrene kan dele praktisk information med hinanden, der deles ifølge forældrene ikke længere kritik af Troldehøjen i gruppen. Når forældrerepræsentanterne får henvendelser fra andre forældre om konkrete situationer, prøver de dels at sparre med forældrene og at henvise til ledelsen. Forældrene fortæller, at der tidligere har været dialoger på Facebook og fortællinger, som forældrerepræsentanterne ikke oplevede var konstruktive. Der opleves en forandring i mængden af henvendelser til både forældrerepræsentanterne og ledelsen fra sidste år. Der har været henvendelser fra forældre til ledelsen i forbindelse med opsigelser i vuggestueafdelingen i Skoven, forældrenes henvendelse gik på bekymring for, at faste medarbejdere stoppede. Dette er ca. 4 måneder siden.

Der har ifølge forældrerepræsentanternes viden manglet en anerkendende kommunikation mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene. Forældrerepræsentanterne peger på, at den manglende mødestruktur kan gøre, at forældre der ikke selv opsøger dialog og møder ikke får talt med de pædagogiske medarbejdere om deres børns trivsel, hvilket kan være en af årsagerne til frustration i forældregruppen.

Det kan være en udfordring i forhold til kommunikationen, at der er forældre, som ikke læser opslag på Børneintra (01.04.21 overgås der til AULA). Forældrerepræsentanterne ser, at forældrene har et eget ansvar for at se de informationer, som Troldehøjen lægger på Børneintra.

De pædagogiske medarbejdere ser, at der er behov for følgende, suppleret af den pædagogiske leder:

- Etablering af en mødestruktur, hvem gør hvad, hvornår?
- Afklaring omkring den obligatoriske dialogprofil (3 gange), hvem gør hvad, hvornår?
- En beskrivelse af, hvad man som forældre kan forvente i Troldehøjen fx i forhold til møder. Dette kan indgå i velkomstfolderen.
- Udarbejdelse af en velkomstfolder. De pædagogiske konsulenter opfordrer til, at velkomstfolderen udarbejdes i fællesskab med forældrerepræsentanterne.
- Den pædagogiske leder vil sikre, at der på sigt afholdes samtale med forældrene 3 måneder efter opstart.
- Opstartsmøde inden start omkring viden om barnet og aftaler angående indkøring.

Organisering:

Det har været vigtigt for de pædagogiske medarbejdere, at der er skabt ro omkring personalerotationer, og at vikarerne i det omfang, som det er muligt primært er knyttet til de samme stuer. Forældrene fortæller, at de kan mærke tydelig forskel på, at der er kommet stabilitet på stuerne, og distriktslederen fortæller, at fraværet er faldet.

Ledelse:

De pædagogiske konsulenter spørger forældrerepræsentanterne under den faglige dialog, hvad de ser, at forældrene efterspørger i samarbejdet med ledelsen:

Der er forældre, der beskriver dialogen med ledelsen som en envejskommunikation fra forældrene til lederen, hvor der opleves lange svartider. Forældrene ønsker dialog og tilbagemeldinger på, hvornår henvendelser forventes besvaret.

Det er en opmærksomhed, at nogle forældre har nemmest ved at være i direkte dialog med de pædagogiske medarbejdere og nogle i direkte dialog med den pædagogiske leder. Forældrene foreslår, at det fremgår af velkomstfolderen, hvem forældrene skal og kan kontakte om hvad for at styrke den gode kommunikation.

Forældrene har oplevet, at der efter henvendelse til den pædagogiske leder er kommet relevant og fyldestgørende information. Den pædagogiske leder opfordres til at være på forkant med kommunikation.

Til den faglige dialog drøftes:

Hvad skal der til for at forbedre samarbejdet mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, i et forældreperspektiv, et medarbejderperspektiv og et ledelsesperspektiv?

Drøftelsen giver anledning til følgende refleksioner:

- Udarbejdelse af en velkomstfolder – forældrerepræsentanterne vil gerne bidrage til dette.
- En plan for samtaler både trivselssamtaler og forældremøder
- Kulturelle arrangementer som fotografering, sommerfest og lignende – forældrerepræsentanterne spørger, hvem der står for det? Det skal afklares, hvem der er tovholder for hvilke arrangementer. Forældrerepræsentanterne vil meget gerne byde ind.
- Struktur for møder med forældrene herunder dialogprofiler, opstartsmøder, forældremøder.
- Kan mulighederne for forældrekafe drøftes i medarbejdergruppen?
- Kan der etableres et forældreråd/aktivitetsudvalg?
- Hvordan får forældrene ejerskab for Troldehøjen igen?
- Ledelsen vil prioritere kommunikation og dialog og undersøge, hvad der skal kommunikeres om.
- Ledelsen vil være mere synlig.
- Den pædagogiske leder vil støtte de pædagogiske medarbejdere i at kommunikere med forældrene.

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)

<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>I Troldehøjen opleves forældregruppen, som værende meget nysgerrige på børns udvikling, trivsel og læring, hvorfor der er stor interesse fra forældrene omkring PLP'en og ikke mindst læreplanstemaerne.</p> <p>Vores samarbejde med forældrene opleves som tæt, dog har corona tiden udfordret vores samarbejde, da forældrene ikke har kunne komme i Troldehøjen på samme måde som tidligere. Vi har selvfølgelig en forventning om at vi vil genetablere samarbejdet som tidligere når coronasituationen ændres til mere normale tilstande.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Børneintra, hvor stuerne beskriver hvad der er sket af aktiviteter på dagen.</p> <p>Vi har erfaret at der er stor forskel på informationsniveauet på stuerne, hvilket er et arbejds punkt at få skabt bedre balance i, så alle forældre, uanset hvilken stue de er tilknyttet oplever samme høje informationsniveau, - som er efterspurgt fra forældrene.</p>

	<p>På grund af corona indbyder vi til telefoniske samtaler, hvis der er behov. Der er også mulighed for at afholde møde digitalt over TEAMS, hvilket vi har gjort ifm møder, hvor både forældre og PPR har været inddraget.</p> <p>Når coronarestriktionerne ophæves vender vi tilbage til tilbuddet om fysiske møder med forældrene</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Intentionen er at der afholdes 3 mdr. forældresamtaler ved barnets start i Troldehøjen, hvor vi har mulighed for af afstemme forventning til hinanden.</p> <p>Storbørngruppen afholder dialogprofilssamtaler med alle forældre i januar.</p> <p>Forældremøder plejer at blive afholdt i efteråret, men pga. corona er dette ikke planlagt.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	<p>Det er et arbejds punkt for os at få lagt en systematik i forældresamtalerne, hvor vi også får muligheden for at afstemme vores forventninger til hinanden. Det skal implementeres at der forud for barnets start i Troldehøjen, er et informationsmøde med de kommende forældre, hvor der forventningsafstemmes samt overgives praktiske oplysninger. Herefter er planen at der ca. 3 mdr efter barnets start er en trivselssamtale, hvor personalet også her drøfter, hvordan forældrene har oplevet opstart mv. så personalet får en viden om, hvor der evt. skal justeres/videreudvikles og, hvad der opleves som godt.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi fortæller forældrene hvad børnegruppen er optaget af samt hos det enkelte barn både mundtligt og gennem børneintra. Vi opfordrer til legeaftaler for at styrke fællesskabet blandt børnene.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Både i vuggestuen og børnehaven vil vi gerne arbejde med "fri for mobberi" som en bærende kultur gennem hele året, hvor forældrene inddrages i forhold til betydningen for deres barn at være en del af et børnefællesskab og vigtigheden i arbejdet med de sociale kompetencer i den sammenhæng. Hvad kan forældrene bidrage med omkring den læring for barnet og fællesskabet.</p> <p>Vi vil gerne samarbejde med forældrene om deres barns selvhjulpethed og hvilken betydning det har for barnet. Dvs. inddrage forældrene i, hvordan det giver succesoplevelser for barnet at kunne selv og vigtigheden i at der arbejdes på det både hjemme og i institutionen.</p> <p>Barnets sproglige udvikling, - vigtigheden i at børnene får læst, at samtale med barnet osv.</p> <p>Nogle stuer har månedens bog, hvor børnene på skift får den bog med hjem som vi læser i institutionen.</p> <p>Månedens rim og remse hvor forældrene opfordres til at lave rim og remser derhjemme.</p>

	At vi i højere grad får inddraget forældrene i dagligdagen samt evalueringen af det pædagogiske arbejde, - et eksempel kunne være et mål (i det sproglige, personlige udvikling) om at børnene skal lære en bestemt sang, som synges hver dag i en periode på stuen, hvor forældrene udfylder et skema på om deres barn synger pågældende sang hjemme, hvilket giver os en viden om at barnet har lært, har lyst og kan synge sangen.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit. Forældrerepræsentanterne bekræfter, at restriktioner i forbindelse med Corona har medvirket til, at det er blevet endnu sværere for forældrene at have en fornemmelse af børnenes hverdag. Det er derfor blevet endnu vigtigere med løbende kommunikation.

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi arbejder med forudsigelighed, tydelighed og faste rutiner. Vi har en fast struktur på stuerne, så børnene ved hvad de skal samarbejde med, - dette er dog også et arbejds punkt som skal videreudvikles således at struktur på den enkelte stue danner grundlag for at bl.a overgangene bliver genkendelige for børnene, - at der er en rød tråd både alle vuggestuerne imellem samt børnehaverne imellem.</p> <p>Børnene har faste pladser, når vi spiser frokost. Der er en struktur på stuerne med hvem der f.eks. hjælper med at hente frokostvogn og før corona hvem der skulle dække bord mm.</p> <p>Nogle stuer arbejder med piktogrammer over dagen og billeder af børnene, så de ved hvad de skal.</p> <p>Endvidere har der været co-teaching forløb på storbørnsgruppen, hvor der blev arbejdet intensivt med at skabe en struktur med planlægning af det pædagogiske arbejde, - hvem har ansvar for hvad og hvornår ift. Bl.a tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter med læreplanstemaerne som omdrejningspunkt.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Børnene ved hvad de skal samarbejde omkring og hvad der forventes af dem. Skaber ro og mulighed for fordybelse som fordre trivsel og udvikling. Med en høj grad af forudsigelighed og genkendelse vil børnene opleve at der ikke skal bruges kræfter og energi på at forholde sig til, hvad de mon skal, hvor de skal sidde mv., som minimere forvirring hos børnene og skaber den fornødne ro til at være i både mindre og større børnefællesskaber i løbet af dagen. Børnene er glade, og kommer mindre i konflikter med hinanden.
De tilsynsførendes kommentarer:	'Pædagogisk kontinuitet' refererer til det materiale af samme navn, som i Greve Kommune beskriver børnenes overgange særligt

	overgangen til skolen. Det fremgår under observationen og af det skriftlige materiale, at Troldehøjen har en fast storbørnsstue.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Som samtaleværktøj giver det et billede af hvordan vi som personale og forældre ser barnet. Det er et godt udgangspunkt for en god samtale omkring barnet. Dialogprofilen kan ikke stå alene men giver en pejling på, hvor barnet udviklingsmæssigt befinder sig. Den skal sammenholdes med de observationer personalet har gjort sig i forbindelse med beslutningen om at dialogprofilen udarbejdes på barnet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Det har givet anledning til at reflektere over barnets udvikling og trivsel i institutionen. Et godt dialogværktøj, hvor barnets udvikling for forældrene kan visualiseres til bedre forståelse af eventuelle tiltag omkring barnet. Ved skolestart er der brug for overgangssamtaler til skolen, får at give et mere nuanceret billede af barnet. Disse bruges også til brobygningen mellem børnehave og SFO, som en del af overleveringen.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se afsnit under forældreperspektiv. Det fremgår af den faglige dialog, at Troldehøjen ikke har lavet alle de tre dialogprofiler, der i Greve kommune er obligatoriske. Der skal udarbejdes en dialogprofil for et barn, når det er mellem 9-14 måneder, på vej mod tre år og på vej mod skole. Det fremgår af det skriftlige materiale, at der er lavet dialogprofilerne i storbørnsgruppen.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi deler ofte børnegruppen op i mindre grupper for at sikre at børn og voksne får mulighed for at lytte og observere på børnenes initiativer og perspektiver og indgå i dialog med de enkelte børn, så børnene føler sig set og hørt og forstået. På den måde sikre vi at, vi kan skabe en tættere relation til det enkelte barn. Det er vigtigt at de voksne kan indtage barneperspektivet, således at barnet føler sig mødt i, hvilken som helst situation og hvilke følelser barnet er i. Der bliver taget godt imod alle børn, når de møder ind i Troldehøjen, er det vigtigt at vi kender barnets navn, således at barnet har en oplevelse af at føle sig velkommen og det samme når vi siger farvel til dem om eftermiddagen med tak for i dag.

<p>Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Vi vil arbejde på en kultur i personalegruppen, hvor det skal være normalt at spørge nysgerrigt ind til hinandens praksis, så vi sammen kan udvikle vores anerkendende tilgang til børnene.</p> <p>I marts 2020 havde vi en p-lørdag med Jan Hoby med fokus på samarbejdet, hvor det at legalisere en naturlig nysgerrighed på hinandens praksis skal blive en del af vores faglige udvikling.</p> <p>På vores stuemøder er vi i jævnlig dialog om praksis og pædagogiske indsatser, der har til hensigt at styrke og understøtte den anerkendende tilgang til børnene.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>At vi ser glade og aktive børn, der er i udvikling og trivsel. Børn der tør eksperimentere og slippe fantasien løs og som har en grundlæggende tillid til sine omgivelser og en tro på egne evner og at de har en værdi i sig selv.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationen, ses der generelt gode samspilssituationer mellem børn og voksne. Der iagttages få børn, der græder og de børn, som græder bliver trøstet relevant.</p> <p>Generelt er børn og voksne fordelt relevant. Der ses opdeling på dagen i mindre grupper. Troldehøjen kan overveje, hvordan rummene bruges mest optimalt sådan, at der både er børn og pædagogiske medarbejdere inde og ude.</p> <p>Det iagttages, at der er en del børn, der kaldes ved kælenavne fx 'skat' og 'unger'. Troldehøjen opfordres til at drøfte, hvilken betydning det har for barnets personlige udvikling og hvilken betydning brugen af kælenavne har i et inklusions- og eksklusionsperspektiv?</p> <p>Troldehøjen opfordres til at være opmærksomme på ros versus anerkendelse. Ros er modsat anerkendelse kendetegnet ved at være vurderende. Troldehøjen kan med fordel benævne og bekræfte i øget omfang fremfor at rose.</p> <p>Der iagttages en variation i tonen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der er pædagogiske medarbejdere som under observationen i højere grad taler <i>til</i> børnene fremfor <i>med</i> børnene.</p> <p>De pædagogiske medarbejder genkender i varierende omfang, at der tales til børnene fremfor med børnene, og at tonen indimellem kan blive bestemt. Det giver anledning til refleksion over, hvordan der tales med børnene, hvornår der i løbet af en dag opstår pressede situationer, som gør, at der bliver talt mere til end med.</p> <p>De pædagogiske konsulenter gør i den faglige dialog opmærksom på, at det at tale til og ikke med børnene ikke under observationen knytter sig til de yngste medarbejdere, vikarer, midlertidig ansættelser, men ses i variation over hele medarbejdergruppen.</p> <p>Troldehøjen kan med fordel drøfte, hvordan man som pædagogiske medarbejdere hjælper hinanden, når det opleves, at tonen ændrer sig til at tale til, fx ved at tilbyde at overtage situationen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at de godt i medarbejdergruppen kan drøfte, hvordan den pædagogiske tilgang i huset skal være til at tale med børnene. Troldehøjen opfordres til at inddrage børneperspektivet i deres drøftelser.</p>	

Der iagttages pædagogisk omsorg under tilsynet, hvor det fremgår af praksis, at de pædagogiske medarbejdere har en intention med aktiviteterne, de vil gerne noget med børnene.

Det iagttages, at de ældste børn i vuggestueafdelingen inden frokosten er gjort klar til at sove og derved har bare fødder, ben og arme. De tilsynsførende forventer, at den praksis ændres, når det er koldt. På varme dage om sommeren, kan det være en mulighed i forhold til at øge børnenes mulighed for at bruge deres sanser.

Til den faglige dialog drøftes:

Hvordan sikres det, at stemningen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere er kendetegnet af en venlig og omsorgsfuld tone? Hvordan oplever I, som forældre tonen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere?

Dette giver anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanterne ser, at der med fordel kan være mere fokus på den anerkendende kommunikation og reflekterer over, om den manglende anerkendende tilgang kan have sammenhæng med manglende ressourcer?
- Hvordan skabes der rammer gennem organisering, der giver mulighed for anerkendende kommunikation?
- Hvordan kan medarbejdergruppen arbejde med et fælles børnesyn, som også kan bruges til at give hinanden faglig feedback?
- Hvordan tages tråden op efter oplægget af Jan Hoby?
- Hvordan sikrer vi som ledelse, at der bliver talt med og ikke til børnene? Den pædagogiske leder ser, at det handler om viden og struktur på stuerne, så der opleves mindre arbejdspress.
- Hvordan kan der være en dialog med vikarerne om deres pædagogiske tilgang?

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>I Troldehøjen kommer de fleste børn fra en ressourcestærk familie og størstedelen er med dansk baggrund. Der er fem vuggestuegrupper med børn 0-3 år.</p> <p>I to af grupperne er med 12 børn i hver og der er to grupper med 9 børn og en med 8. Der er to børnehavegrupper med børn i alderen 3-4 år med henholdsvis 20 og 20 børn</p> <p>En vuggehave med børn i alderen 3-4 år med 8 børn (bliver permanent en børnehavegruppe)</p> <p>En storbørnsgruppe i alderen 5-6 år med 33 børn</p> <p>I 20/21 er vi udfordret på tilgangen af vuggestuebørn til Troldehøjen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Vi er nysgerrige på børnenes lege og observerer hvad børnene er optaget af. I dialogen med barnet er vi opmærksomme på hvad barnet er nysgerrig på og optaget af. Derudfra planlægger vi aktiviteter og udfordringer der tilgodeser deres ønsker og behov. I væsentligt grad følger vi barnets spor, hvor vi vurderer om det er hensigtsmæssigt i en given situation om vi er bagved, foran eller ved siden af barnet ift. Guidning.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Til samling inddrager vi børnene, hvor vi giver dem valgmuligheder og lytter til deres ønsker.</p> <p>Alt afhængig af alder inddrages børnene i større eller mindre valg. For det lille barn kan det være hvilken farve de gerne vil male med eller hvilken sang de gerne vil synge. Et større barn inddrages i valg af beslutninger om tema og mindre projekter vi skal lave.</p> <p>Vi inddrager dem i vores faste rutiner f.eks. er de med til at hente madvognen, hjælper med at vaske legetøj, lægge vasketøj sammen mm.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Børnene føler sig set og hørt, når vi efterlever deres ønsker. De for ejerskab og engagerer sig mere i aktiviteten. Det har betydning for børnenes udvikling af selvstændighed at de oplever at få ansvar for både sig selv og fællesskabet, - at de har betydning og værdi.</p> <p>Når de deltager i vores faste rutiner, får børnene en følelse af at der er brug for dem og de føler sig betydningsfulde. Børnene får mulighed for en tættere snak med den voksne.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Generelt iagttages et fint fokus på selvhjulpethed under observationen i det omfang, det kan lade sig gøre af hensyn til corona-restriktionerne.</p> <p>Der iagttages få konflikter, børnene er fordybet i leg over længere perioder, og børnene fortæller under rundvisningen om venskaber. Der iagttages ikke børn, der går i periferien. I de få konfliktsituationer, der observeres, sørger de pædagogiske medarbejdere for at sætte ord på børnenes oplevelser og perspektiver.</p> <p>Troldehøjen kan med fordel arbejde med organisering af mellemrummene mellem aktiviteter.</p> <p>Der iagttages forventninger til, at børnene i forskellige situationer mestrer et højt niveau af selvregulering fx skal vente på, at alle børn ved bordet har fået mad, der pt. skal serveres af den pædagogiske medarbejder.</p> <p>Der er et fint fokus under måltiderne på at tale om maden, bl.a. hvor maden kommer fra, hvad de forskellige grøntsager hedder. Det iagttages under måltidet, at de pædagogiske medarbejdere definerer, i hvilken rækkefølge børnene kan få maden. De pædagogiske medarbejdere fortæller om variation mellem stuerne, derudover fremgår det af dialogen, at Troldehøjen sammen med køkkenmedarbejderne skal drøfte, hvor meget mad, der skal være til rådighed under måltidet?</p>	

Det drøftes under den faglige dialog:

Hvordan der skabes et godt læringsmiljø omkring måltidet? Hvad forældrene hører om måltiderne fra deres børn, og hvilke forventninger forældrene har til måltider i institutionen?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanten forventer, at måltidet skal være hyggeligt med anerkendende kommunikation og være et læringsrum.
- Er det en mulighed at trykke rugbrødet ud i former for at gøre det mere interessant eller på andre måde gøre spisesituationen mere legende?
- Hvordan sørger de pædagogiske medarbejdere under måltidet for, at børnene får deres ernæringsmæssige behov dækket, hvis børnene fravælger fødevaregrupper?
- Hvordan får medarbejdergruppen drøftet måltidspolitik?
- Er det relevant med en måltidspolitik i Troldehøjen (Troldehøjen opfordres til at læse den tidligere Mad- og Måltidspolitik i Greve Kommune, der beskriver en pædagogisk tilgang til måltidet)?
- Hvordan motiveres børnene til at spise det mad, som der er til rådighed under måltidet?
- Hvilke af de værdier, der kan være styrende for måltider hjemme er relevante i Troldehøjen og hvilke er ikke?

De pædagogiske konsulenter opfordrer Troldehøjen til at inddrage forældreperspektiver i deres drøftelse af måltidet som et læringsmiljø.

Fællesskab og Inklusion:

Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi deler os ofte i mindre grupper, hvor vi har gjort os overvejelser over sammensætningen af børn. Det kan være overvejelser om interesse, udviklingsniveau eller f.eks. køn for at kunne støtte børnene i mindre fællesskaber.</p> <p>Vi støtter barnet i at få en rolle i legen, så de er med til at bidrage til fællesskabet med deres kompetencer.</p> <p>Skabe interesse for barnet ved at den voksne tager udgangspunkt i barnets interesse og give det en særlig opmærksomhed, derved bliver de andre børn nysgerrige og ønsker at deltage i legefællesskabet.</p> <p>Italesætte børnenes leg for at støtte børnene i at få øje på hinanden og få større kendskab til hvad de kan bruge hinanden til. Vi opfordre til børnene til at hjælpe hinanden. Det hjælpende barn bliver stolt og glad og vi opfordre dem til at bytte roller.</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Børn i udsatte positioner støttes og guides af den voksne til leg med andre børn. De støttes særligt i aktiviteter i grupper med færre børn, sådan at barnet føler sig tryk og set i aktiviteten. Derudover samarbejder vi med PPR om at målrette indsatser på enkelte børn.</p> <p>Læringsmiljøerne skal indtænkes så de tilgodeser børn i udsatte positioner, hvor det også vurderes om det er hensigtsmæssigt i</p>

	<p>givne situationer og/eller aktiviteter om barnet skal have mulighed for at 'trække sig' med støtte fra en voksen.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vi vil både i vuggestuen og børnehaven arbejde med "fri for mobberi" som en bærende kultur i vores institution, hvor vi er startet så småt op i børnehaveafdelingen.</p> <p>Vuggestuen er ikke kommet med endnu, da vi skal have medarbejdere på kursus i brugen af 'fri for mobberi' kufferterne.</p> <p>Vi laver små læringsmiljøer og vi sammensætter mindre børnegrupper efter udviklingsniveau, interesser mm.</p> <p>Vi arbejder med at sige, ja til kammerater, når de spørger om de må være med eller hjælper med at finde en rolle i legen til barnet.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere er meget motiverede for at arbejde med 'Fri for mobberi'. Troldehøjen opfordres til at søge kompetencepuljen i Center for Dagtilbud & Skoler, så alle relevante medarbejdere kan komme på kursus. De pædagogiske konsulenter har hørt fra en andet dagtilbud, at kurserne pt. udbydes online, så der er mulighed for at gå i gang med dette nu.</p>

Leg & læring:

<p>Sprogindsatsen:</p>	
<p>Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?</p>	<p>Vi tænker sprog ind i vores hverdag, f.eks. i vores samlinger, vi har dialogisk samtale, hvor vi venter på tur og øver os i at lytte, når vennerne fortæller. Vi synger og læser mm.</p> <p>At der i vuggestuen er særlig opmærksomhed på at benævne alt overfor børnene, hvor der i børnehaven gælder det samme i forhold til niveau, - at sætte ord på, hvad der gøres.</p> <p>Samtale med børnene, - være nysgerrig (og tålmodig) i samtalerne. Der lånes bøger der passer til årshjulet, som relatere sig til et givet emne.</p> <p>Storbørnsgruppen kører dialogisk læsning metodisk.</p> <p>Nogle stuer har måneden bog, rim og remse. Der synges, og der forefindes sprog og sangkufferter.</p>
<p>Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?</p>	<p>De sprogansvarlige fortæller på møder, hvad der rør sig og deler hvis der er ny viden. De sprogansvarlige står gerne til rådighed, hvis personalet har brug for sparring eller inspiration.</p> <p>Vi må erkende at der den seneste periode ikke har været fokus på at kompetenceløfte de sprogansvarlige tilstrækkeligt. Det har betydet</p>

	<p>at det har været svært for de sprogansvarlige at give den fornødne formidling til kollegaer.</p> <p>I den sammenhæng er PL blevet bevidst om at kunne gøre brug af en medarbejder fra en anden institution med særlig viden på området til et forløb i Troldehøjen, hvor vi kan få givet et løft til de sprogansvarlige.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogvurderer børn, hvis vi er usikre på deres sproglige udvikling ved 3-4-årsalderen.
Hvem sprogvurderer børnene?	Det er de sprogansvarlige som sprogvurdere samt de medarbejdere som de sprogansvarlige har undervist i metoden til at kunne sprogvurdere.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	<p>To uddannede pædagoger er med i sprognævret i Greve kommune, - én fra vuggestuen og én fra børnehaven, som også er sprogansvarlige.</p> <p>De sprogansvarlige har til opgave at videregive deres viden og kunnen, således at andre i huset også kan sprogvurdere, da det er hensigtsmæssigt at det er voksne som børnene kender der sprogvurderer.</p> <p>En pædagogisk assistent har gennemgået diverse sprogkurser som Greve Kommune har tilbudt.</p>
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>Ofte er logopæd tilknyttet, når det vurderes at et barn har brug for hjælp ift. sin sproglige udvikling, hvor personalet også har mulighed for at hente sparring ved evt. bekymring for et barns sproglige udvikling.</p> <p>SMTTE modellen har været brugt som værktøj til opfølgning på handleplanerne.</p> <p>Når/hvis der udarbejdes handleplan vil det altid være i samarbejde med forældrene, så indsatsen skærpes både hjemme og i institutionen.</p> <p>Der afholdes opfølgende møder ift om der er progression i sprogudviklingen.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Der er etableret små sproggrupper, hvor det vurderes hensigtsmæssigt i forbindelse med en øget sprogindsats. Der ud over tænkes der sprogarbejdet ind i dagligdagens rutiner og aktiviteter, - det kan være i form af brug af bøger, spil eller lege, hvor det giver mening.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi oplever at børnene bliver mindre frustreret og således opleves mindre grad af konflikter. Vi oplever også at de sociale kompetencer ofte bedres i takt med at der er progression i den sproglige udvikling ved at barnet i højere grad tror på sig selv og føler sig bedre forstået af sine kammerater.
De tilsynsførendes kommentarer:	Generelt observeres der fokus på sprogindsatsen. Der iagttages under observationen, sanglege, fokus på at tælle, der synges, og børnene kan genkende sangene.

	<p>Som beskrevet tidligere i rapporten, kan Troldehøjen med fordel øge deres praksis, hvor de benævner og bekræfter børnene.</p> <p>Den pædagogiske leder vil snarest sørge for sparring med en sprogansvarlig fra et andet dagtilbud.</p> <p>Troldehøjen opfordres til at drøfte, hvordan det sikres, at der er bøger i børnehøjde, når corona-restriktionerne gør det muligt.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Stuerne indrettes fleksibelt så der kan skabes mindre læringsmiljøer. Vi ser på børnenes leg og hjælper med at flytte møbler og andet, så børnenes leg kan udvikles.</p> <p>Jævnligt kigger vi på vores stuer fra børne perspektiv som til tider giver anledning til forandring. Det gør vi ved, i et vist omfang at gå i barnets øjenhøjde og kigge og forsøge at sætte os ind i hvordan dette opleves fra barnet vinkel.</p> <p>Troldehøjen har i afdeling Skoven kontakt til et firma, der ser på indretningen af den lange gang i forbindelse med stuerne i børnehaveafdelingen.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	<p>De fysiske læringsmiljøer indrettes på en måde som skaber rum for børnenes leg, hvor vi oplever at de eksperimenterer og fordyber sig i legen. Der skabes mere ro i de opdelte legezoner. Hverdagens rutiner bliver forudsigelige og tydelige for børnene og det skaber en tryghed hos børnene, at de ved hvad de skal.</p>
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Vi vil fortsat have fokus på mindre læringsmiljøer med forskellige indbydende og inspirerende tilbud til børnene. Vi vil have fokus på at kunne ændre indretning til fordel for børnegruppens behov.</p> <p>Vi vil ligeledes blive ved med at udvikle på vores rutine situationer i hverdagen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der ses generelt fokus på årtidsrelevant pynt, der ses kreative aktiviteter under observationerne. Troldehøjen kan være opmærksomme og undersøgende på egen praksis i forhold til, hvor meget børnene er inddraget i at lave pynt.</p> <p>Distriktslederen afventer at få et tilbud angående indretningen af gangen ved børnehaven i afdeling Skoven.</p> <p>De tilsynsførende gentager deres tidligere opfordring til, at hækken eller dele af hækken fjernes mellem vuggestuen i afdeling Skoven og børnehaven i afdeling Engen, samt at det sikres ved at flytte indgangslågen, at der er passage mellem børnehaven i afdeling Engen og afdeling Skoven. Dette er allerede undersøgt af den pædagogiske leder, men der har endnu ikke været midler til at foretage ændringen.</p> <p>Der iagttages variation i læringsmiljøerne, nogle steder er der også lidt rodet. Nogle steder er legetøjet i børnehøjde andre steder, er det ikke i børnehøjde. Det vurderes, at variationerne ikke har sammenhæng</p>	

med corona-restriktionerne. Indretningen af stuerne kan med fordel justeres, så de i endnu højere grad understøtter, at børnene kan være fordybet i leg og har forskellige legemuligheder.

Der ses gode fysiske læringsmiljøer indenfor i forhold til muligheden for at udfolde sig fysisk.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi forsøger at skærme den gode leg for at sikre det gode og nærværende samspil mellem børnene.</p> <p>Vi bestræber os på at udvikle læringsmiljøer, hvor der er tilbud om forskelligartede lege afhængig af alder og børnenes interesser for leg. Vi skaber rammer for og indgår i legen med børnene med det for øje at hjælpe børnene til at udvikle på legen.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Dagen igennem er der en vekselvirkning mellem den voksenstyrket aktivitet/leg og børnenes egen leg. Ofte er det om formiddagen de voksenstyrede aktiviteter finder sted, men hvor der også er plads til at følge barnets spor.</p> <p>eftermiddagene er der i mindre grad voksenstyrede leg og aktiviteter, dog er der ofte højt læsning for børnene i forbindelse med eftermiddagsmaden.</p> <p>De voksne sætter gerne aktiviteter eller leg i gang hvis det skønnes at der er behov for dette.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der iagttages børn i mange forskellige typer af lege.</p> <p>Troldehøjen opfordres til på et personalemøde at reflektere over: Hvordan de fysiske læringsmiljøer kan styrkes, således at der ikke er variation fra stue til stue og på tværs af afdelinger? Hvordan forældrene fx ved en arbejdsfrie dag kan bidrage til dette?</p> <p>Da dette også var en anbefaling ved det uanmeldte tilsyn i februar 2020 indgår det som en anvisning ved dette tilsyn.</p>

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	<p>Resultaterne gennemgås af sundhedsplejersken. Forældrene skal selv ringe til sundhedsplejersken for at få resultatet. Hvis Det vurderes at der skal arbejdes med noget efterfølgende aftales det med SP, hvad vi kan arbejde med i institutionen og hvad der kan arbejdes med derhjemme. Hvis scoren er høj hos det enkelte barn anbefales det fra SP at Fysioterapeut kontaktes.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	<p>Så etableres særlige aktiviteter som understøtter barnet på de motoriske områder hvor screeningen har vist udfordringer for barnet.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	<p>Børnehaven kommer ind over, når der er grund til en særlig indsats for et givent barn. Der afholdes typisk et møde med forældre og sundhedsplejerske for at aftale, hvilken indsats der skal etableres og hvordan vi bedst støtter barnet i institutionen og hjemme. Det kan</p>

	eksempelvis være aftale om et børsteprogram og/eller særlige aktiviteter.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Den eksisterende evalueringens kultur opleves lige nu som ikke værende et fokusområde, hvorfor vi i forbindelse med læreplansarbejdet kan se der er nogen gode værktøjer til at få skabt en fælles evalueringens kultur i Troldehøjen.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi savner en overordnet guidning til at få skabt en kultur for evaluering til fordel for børnene og redskab til personalet. Det vil fremadrettet det være et fokuspunkt for Troldehøjen, når vores leder er tilbage.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	I det kommende arbejde drøftes praksis, hvor der sættes nye mål og tages nye tiltag med efterfølgende evaluering for øje.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Fremadrettede skal det planlægges på stuemøderne eller afdelingsmøderne, hvor personalet har bedre ro og tid til at sparre og reflektere samt evaluere over hverdagens praksis.
De tilsynsførendes kommentarer:	Den pædagogiske leder er tilbage. Det fremgår af Dagtilbudsloven, at forældreperspektivet og børneperspektivet skal inddrages i evalueringerne. Det fremgår også, at den pædagogiske leder har ansvaret for at etablere en evalueringens kultur. Derfor skal Troldehøjen påbegynde arbejdet med evaluering.

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I forbindelse med PLP'en tilbage i 2018 blev der udvalgt 4 fyrtårne, som skulle være en del i at få implementeret den nye PLP. Disse fik et kursus til at varetage denne opgave i samarbejdet med leder. Der er arbejdet med at tænke læreplanstemaerne ind i den pædagogiske planlægning, og grundet corona har personalet fået en del materiale sendt som de sammen kunne bruge i udviklingen af skemaer for udarbejdelse af læreplansskemaer. Der har været etableret et co-teaching forløb på storbørnsgruppen, hvor der er arbejdet intensivt med struktur og planlægning af det pædagogiske arbejde, hvilket planen var skulle bruges ift. arbejdet med struktur på stuerne i hele huset.

	Vi har endvidere haft et marte meo forløb på en vuggestuegruppe samt ressourcepædagog tilknyttet en gruppe, hvor der har været 'skulder ved skulder' oplæring.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>I forhold til den faglige udvikling i Troldehøjen tages der afsæt i det videre arbejde med PLP'en, hvor vi har et forløb med de pædagogiske konsulenter i forhold til at personalet 'klædes på' til opgaven.</p> <p>Et kompetenceløft til de sprogansvarlige.</p> <p>PL afholder MUS med den enkelte medarbejder for at klarlægge hvilke kompetencer den enkelte har brug for at få udviklet mhp at kunne tilgodese dette i forhold til den faglige udvikling i Troldehøjen.</p> <p>Det kan være kurser af forskellig karakter som kan tilgodese den enkeltes behov for kompetenceudvikling</p> <p>Et kompetenceløft kan også være et 'boosterforløb', hvor den enkelte gruppe kan få hjælp til, hvordan de bedst organiserer sig i hverdagen.</p> <p>Der er endvidere brug for at flere personaler får kendskab til arbejdet med 'Fri for mobberi', så det kan implementeres i huset.</p> <p>Der vil være behov for at udarbejde mål for det pædagogiske arbejde som der kan evalueres på, hvorfor behovet for evalueringsmetoder også skal udvikles.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>At personalet får større viden og kendskab til læreplanstemaerne og læringsmiljøernes betydning for børnenes udvikling. At god organisering og struktur danner grundlag for at skabe rammer for børnene, hvor der er tid til ro og fordybelse for det enkelte barn samt for børnefællesskabet. At der skabes de bedst mulige rammer for børnenes udvikling samt god trivsel for det enkelte barn</p> <p>Det vil gøre at børnene er glade for at komme i vuggestue/børnehave, at de har ro til at der skabes rum for udvikling og at konflikter minimeres.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	<p>Troldehøjen opfordres til at søge kompetencepuljen til at uddanne de faglige fyrtårne, som vurderes at være relevante, idet der kun er et fagligt fyrtårn tilbage.</p> <p>Se tidligere opfordring til at søge om midler til kurser i 'Fri for mobberi'.</p> <p>Troldehøjen skal sikre, at der afholdes stuemøder.</p>

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan sikrer Troldehøjen, at der tales med og ikke til børn i en imødekommende og omsorgsfuld tone?
Hvordan skal læringsmiljøet omkring spisning være i Troldehøjen?
Hvordan styrker Troldehøjen at benævne og bekræfte børnene?
De tilsynsførendes kommentarer:
På baggrund af den faglige dialog forventer de tilsynsførende, at Troldehøjen ledelsesmæssigt skal udarbejde en tidslinje og skabe en ramme for hvordan og hvornår, der skal arbejdes med de forskellige

udviklingspunkter, således at Troldehøjen inden næste tilsyn implementerer udviklingspunkterne i den pædagogiske praksis. Tidslinjen skal ikke afleveres til Center for Dagtilbud & Skoler.

Anvisninger

Struktur for møder (handleplan og tidsplan):

Troldehøjen skal lave en struktur for møder med forældrene om deres børn trivsel. Strukturen skal indeholde:

Hvornår i barnets liv alle forældre tilbydes møder – minimum de tre gange, hvor dialogprofilen skal udarbejdes. Hvem der er ansvarlige for at udarbejde dialogprofilen, hvem der afholder mødet, længde af mødet, samt dagsorden for mødet.

Hvornår det er muligt for forældre at få ad hoc møder og formen af disse.

Hvornår der afholdes fælles forældremøder herunder hyppighed, og deltagergruppe.

Forældresamarbejde (handleplan og tidsplan):

Troldehøjen skal afholde et møde med forældrerepræsentanterne, hvor forældrerepræsentanterne bidrager til handleplanen.

Handleplanen skal indeholde:

Hvor ofte skal den enkelte stue formidle information/dokumentation til forældrene på børneintra/Aula? Eller fysisk dokumentation/information til orientering for forældrene?

Hvor ofte skal den pædagogiske leder formidle information til forældrene på børneintra/Aula?

Hvilken type information skal forældrene have, herunder får Troldehøjen formidlet de pædagogiske intentioner, som de har i pædagogisk praksis?

Udarbejdelse af en velkomstfolder, hvoraf mødestrukturen fremgår og hvor det fremgår, hvornår forældre opfordres til dialog med stuens medarbejder, og hvornår forældre opfordres til dialog med den pædagogiske leder.

Organisering af forældresamarbejdet, skal der etableres et forældreråd, et aktivitetsudvalg eller og er det relevant at udarbejde en velkomstfolder?

Hvilke aktiviteter er forældrene tovholder for fx fotografering, hvilke aktiviteter foregår i et samarbejde med de pædagogiske medarbejdere?

Hvordan og hvornår forældrene skal inddrages i udarbejdelsen af den nye PLP og i den løbende evaluering. I forhold til evalueringsdelen opfordres Troldehøjen til at skrive det ind i deres årshjul.

De fysiske læringsmiljøer (handleplan og tidsplan):

Hvordan sikrer Troldehøjen, at de fysiske læringsmiljøer understøtter leg på alle stuer?

<p>Hvordan sikrer Troldehøjen, at der vidensdeles om de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuer og afdelinger?</p> <p>Hvordan skal læringsmiljøerne understøtte en rød tråd gennem hele institutionen?</p>
<p>Opfølgning på anvisninger</p> <p>Center for Dagtilbud & Skoler har besluttet, at der skal følges op på anvisningerne ved, at Troldehøjen udarbejder en handleplan for hver anvisning, der indeholder de punkter, som er beskrevet ovenover. Hver handleplan skal også indeholde en tidsplan for, hvornår de forskellige indsatser/aktiviteter igangsættes.</p> <p>Handleplanerne skal afleveres til Center for Dagtilbud & Skoler ved at sende den til distriktslederen og de pædagogiske konsulenter.</p> <p>Handleplan og tidsplan for Struktur for møder skal afleveres senest mandag d. 10. maj 2021</p> <p>Handleplan og tidsplan for Forældresamarbejde skal afleveres senest mandag d. 10 maj 2021</p> <p>Handleplan og tidsplan for de fysiske læringsmiljøer skal afleveres senest mandag d. 7. juni 2021</p> <p>Der vil være to opfølgingsmøder inden sommerferien 2021, og et efter sommerferien 2021. Hvorefter Center for Dagtilbud & Skoler tager stilling til den efterfølgende opfølgning.</p> <p>På 1. opfølgingsmøde gennemgås handleplanerne og tidsplanerne for struktur for møder og forældresamarbejde, og Troldehøjen giver status på hvilke indsatser, der er igangsat.</p> <p>2. opfølgingsmøde er et statusmøde for handleplanerne for struktur for møder og forældresamarbejde samt en gennemgang af handleplan og tidsplan for de fysiske læringsmiljøer.</p> <p>3. opfølgingsmøde efter sommerferien 2021 er et statusmøder for alle tre handleplaner og tidsplaner.</p>

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	