

Opfølgning på handleplaner - april

I Lillebo ønsker vi at børn bliver mødt anerkendende og respektfuldt ud fra de forudsætninger for deltagelse, børnene kommer med.

Vi er opmærksomme på at velfungerende interaktioner og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Så hvordan kan vi undersøge nedenstående, så vores rutiner og aktiviteter kan imødekomme børn der ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende, og hvordan kan vi styrke vores organisering og sikre det gode børnefællesskabet på legepladsen?

Hvordan vil vi undersøge hvorledes vi som pædagogisk personale indgår i samspil med børn, som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?

Her i Lillebo ønsker vi at der er et empatisk og udviklende samspil mellem det pædagogiske personale og børnene. I dét ligger der en tilgang, hvor børnene føler sig set, hørt og anerkendt – uanset om man er glad, sur, udadreagerende, i konflikt eller ikke vil deltage i aktiviteter.

Vi skal løbende på stuemøder/personalemøde reflektere over:

- Hvor er børnegruppen lige nu! Er der udfordringer i deltagelse af ex samling hvilke? og hvordan kan vi ændre det? –
- Vi skal være obs. på vores rutiner, som skal være egnet til den målgruppe vi har lige nu. Hvis nogen ikke vil deltage! Hvad gør vi så? Kan vi ændre vores samlinger? Vi skal løbende være undrende og reflekterende.
- Vi skal lave en plan B for – hvilke muligheder er der, for at et barn kan trække sig i aktiviteter eller understøttes i at kunne deltage og hvordan kan den voksne være nærværende og guide barnet i udfordringen?
- Det skal være tydeligt for børnene at det er okay at trække sig og at der er en voksen hos dem.
- Vi har skema til personalet over rollefordeling – (nærværs-, Flyver- og aktivitetsvoksen) – derved er det muligt at følge barnet som kan være udfordret i ikke at deltage, som kan være i konflikt eller er udadreagernde.
- Vi skal som pædagogiske personale altid møde barnet ud fra vores værdier dvs. Omsorgsfuldt, nærværende, trygt, anerkendende og fordomsfrit.

For at undersøge om vi gør det – skal vi på stuemøder bruge SMTTE modellen eller refleksionsbladet.

Vi skal som pædagogisk personale reflektere over egen praksis. Når et barn græder rigtig meget, eller slår og bider. Hvordan påvirker det så mig? Stresser jeg over det? Hvad har barnet brug for i sådan en situation, og hvordan kan jeg imødekomme det behov? Her kan vi benytte os af MarteMeo metoden – vi kan som kollegaer observere hinandens samspil med børnene og vi kan blive opmærksomme på hvorledes vi møder et barn der er udfordret i deltagelse af fællesskabet. Derudover kan vi ved at observere barnet, få skabt tydelighed, over barnets behov og udfordringer.

Vi skal løbende undersøge vores strukturelle faktorer såsom antallet af børn, hvor er børnene aldersmæssigt og vores arbejdsgang/strukturen på stuen. Er der behov for at vi deler børnegruppen op m.m.

Opfølgning:

Vi har løbende til stuemøder og personalemøder evalueret over, hvordan det går med ovenstående. Løbende har vi justeret i vores rutiner og struktur alt efter børnegruppens behov, men samtidig har været opmærksom på at skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed for børnene. Vi har i vores rutiner og struktur særligt øje for, hvordan vi skaber fællesskaber og rammer med plads til forskelligheder. Vi arbejder i små grupper, hvor det pædagogiske personale bedre kan støtte og guide børnene, samtidig være mere nærværende, omsorgsfulde og få skabt betydningsfulde og tillidsfulde relationer til og med børnene.

Det pædagogiske personale følger børnenes spor og anerkender børnenes forskellige behov. Vi er meget opmærksomme på vores kommunikation og som noget nyt er begyndt, at arbejde med kollegial feedback både positivt og konstruktiv kritik.

Ydermere har vi igen taget fat omkring vores værdier og reflekterer over dem. Fx hvad vil det sige at være anerkendende? Hvad er forskellen på anerkendelse og ros? Hvorfor er anerkendelse og ros vigtige for børns selvværd og selvtillid?

Vi arbejder med fri for mobberi for at hjælpe børnene med gode venskaber og styrke deres fællesskabsfølelse.

Hvordan vil vi undersøge, hvordan børnene oplever de pædagogiske medarbejders kommunikation og handlinger, når børn ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?

I Lillebo har vi et ansvar for at organisere læringsmiljøer der tilgodeser alle børn.

Derudover har vi et ansvar for at skabe et miljø der er trygt og omsorgsfuldt for børnene – dermed skal vi voksne være opmærksomme på vores ord, kropssprog og handlinger.

Vi skal være opmærksomme på børns deltagelsesmuligheder. Derfor skal vi som personale motivere og guide børn der er udfordret i at deltage i aktivitet. Vi skal følge barnet, så barnet har følelsen af at blive set, hørt og forstået.

Vi skal som pædagogisk personale guide og informere børnene om hvad der sker omkring dem ex. Hvis et barn ikke vil/kan deltage i samling. Vi skal sætte ord på følelser og handlinger. Vi skal gå i dialog med børnene.

Vi skal skabe rum og muligheder for andet alternativ hvis barnet/børnene er udfordret i at deltage.

Hvordan kan vi så undersøge det?

- Vi er opmærksomme på børneperspektivet, børnene skal have mulighed for at undre sig og stille spørgsmål til det pædagogiske personale. Ex til samling eller frokost. Spørge børnene ” Er der nogen der har noget de ønsker at tale om? Eller sætte ord på en handling ”Peter er sur i dag, hvad betyder det at være sur, Er I også nogen gange sure” Vi skal skabe rum til dialog. ”.
- Vi skal opfange børnenes signaler og bringe det til samtale.
- Vi skal være opmærksomme og gå til børnene, hvis vi ser de undrer sig – hvis der har været en kommunikation eller handling der kan opleves voldsom for nogen børn.

Vi kan undersøge ved at inddrage børnenes perspektiv og skabe rum til samtalen. Her vil vi også kunne lave en SMTTE eller situationsbeskrivelser som vi kan evaluere på. Det gør vi på hvert stuemøde, ud fra aktuelt emne.

Opfølgning:

Vi er meget opmærksomme på børns deltagelsesmuligheder og har for øje for børns forskelligheder, behov og kompetencer i rammesættelsen af dagens aktiviteter. For de børn der trækker sig, hvilket er okay at trække sig, er der altid en voksen til at være støttende og guidende. Børneperspektivet inddrages bl.a. til samling, hvor de har mulighed for at undre sig og være nysgerrige. Samtidig skaber vi rum til samtaler, hvor vi går i dialog med børnene. Fx taler vi meget om følelser. Hvornår er man sur, hvornår er man glad. Hvad betyder det at være glad/sur osv. Vi arbejder med kollegial feedback og reflekterer løbende over egen praksis, hertil bruges smtte eller refleksiionsbladet.

Vi har bruger Marte meo i praksis, for at være undersøgende på handlinger, kommunikation og samspil.

Hvordan vil vi undersøge hvorledes de pædagogiske medarbejdere kommunikerer og guider børn som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?

Vi er meget opmærksomme på at møde børnene med åbenhed, med anerkendelse, med respekt og med nysgerrighed.

Vi gør os umage i at være tydelige rollemodeller og vi møder andre mennesker fordomsfrit og ikke dømmende.

Vi skal som pædagogisk personale være opmærksomme på vores kollegas og børns kommunikation – der skal være enstemmighed mellem verbal – nonverbal kommunikation.

Vi skal som pædagogisk personale undre os og stille spørgsmål til kollegas guidning og kommunikation til og med børnene. – eller mangel på guidning og kommunikation.

Vi skal gå nysgerrigt til kollega hvis vi oplever, hører eller ser et barn der ikke bliver guidet eller kommunikeret til.

Hvordan kan vi så undersøge det?

- Vi skal som personale lave praksishistorier/ situationsbeskrivelser over guidning, kommunikation, børneperspektiv – som vi skal evaluere på.
- Lave refleksiionsbladet og/eller SMTTE

Opfølgning:

Det pædagogiske personale er tydelige rollemodeller og er opmærksomme på Lillebos værdisæt i praksis. Vi arbejder med vores værdier og diskuterer og reflekterer over vores værdier løbende.

Hvorfor er relationer så vigtige, hvordan skaber vi betydningsfulde og tillidsfulde relationer med børnene. Hvordan er vi omsorgsfulde, nærværende og anerkendende? M.m.

Vi arbejder løbende med kommunikation og heri verbalt og nonverbalt kommunikation.

Vi har løbende haft åben dør på teams med psykolog og har fået sparring på, hvordan det pædagogiske personale skal guide og støtte børn som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende.

Vi reflekterer og evaluerer løbende til stuemøder/personalemøder med praksiseksempler over guidning, kommunikation og inddragelse af børneperspektivet.

Hvordan vil vi styrke vores organisering og rollefordeling på legepladsen?

Lillebos legeplads skal være et sted, som inspirerer børnene i deres lege. Det er det pædagogiske personales ansvar, at styrke børns læring, udvikling og dannelse. Organisering af det pædagogiske arbejde har stor betydning for et inspirerende og godt læringsmiljø.

Organiseringen på legepladsen vil vi styrke gennem rollefordeling, børnegruppens størrelse, samt hvordan børnegruppens behov tilgodeses både i struktureret aktiviteter og i det børneinitieret lege.

På legepladsen vil vi som pædagogisk personale organisere os, så der både er mulighed for den stille leg fx undersøge naturen, lege i sandkassen, rollelege i legehuse m.m. samt den mere fysisk aktive leg såsom boldspil, fangeleg, cykle, klatre m.m.

Vi vil løbende sparre og evaluere til personalemøder, lave SMTTE eller bruge refleksionsbladet, på at målsætte, dokumentere og evaluere vores praksis på legepladsen.

Opfølgning:

Legepladsen bliver set som et pædagogisk rum, hvor vi bruger det som et læringsmiljø. Vi bruger legepladsens muligheder aktivt, med både stillelege, men også de mere fysisk aktive lege. Pga. corona må vi ikke blande børnene på tværs af stuerne, derfor er legepladsen pt. stueopdelt. Når

det ikke er et krav at være stueopdelt på legepladsen, vil det pædagogiske personale være zoneopdelt, hvor børnene kan bevæge sig frit frem og tilbage mellem zonerne. Her vil så igangsættes forskellige aktiviteter/lege at tilbyde børnene, ydermere vil der være en voksen som er "flyver", til at skifte bleer, hjælpe børn med at få vand m.m. så det pædagogiske personale der er i gang med aktiviteter/lege ikke bliver forstyrret.

Til sommer vil vi udvide vuggestuens legeplads, så vuggestuebørnene får mere plads udendørs.

Hvordan skal det konkret udmøntes i praksis?

Vi har købt mobilehegn til legepladsen, som skal hjælpe med inddeling af legezoner på legepladsen. Dermed kan vi inddele i små grupper og være nærværende og anerkendende samtidig styrke børns relationer og fællesskabsfølelse. Vi vil rollefordele med hvem der har hvilken rolle, herunder nærværs-, flyver- og aktivitetsvoksen.

Når vi udarbejder månedsplaner vil legepladsen bruges aktivt i planlægningen. Her vil vi veksle mellem de planlagte og spontane aktiviteter og samtidig planlægge hvilke roller det pædagogiske personale har. Vi vil lave projekter på legepladsen hvor vi vil målsætte, tilrettelægge og evaluere. I børneinitieret lege på legepladsen vil vi følge børnenes spor, deres interesser og nysgerrighed og komme med redskaber til at få skabt gode lege. Vi vil være opmærksom på vores strukturelle faktorer, hvor mange børn er der i de forskellige grupper, hvordan er fordelingen af drenge og piger, hvordan er fordelingen aldersmæssigt m.m.

Vi skal løbende reflektere over vores praksis på legepladsen. Hvordan er vores struktur og organisering? Kan vi gøre noget anderledes? Til dette kan vi bruge SMTTE eller refleksionsbladet.

Derudover har vi til pædagogisk dag arbejdet med legepladspædagogik og vi vil ydermere søge inspiration hos Benny Schytte.

Opfølgning:

Vi benytter stadig de mobilehegn pga. corona for, at stueopdele legepladsen. Dermed er legepladsen stadig stueopdelt, hvor der er små legemiljøer. På denne måde skabes der rum for, at børnene tilbydes forskellige deltagelsesmuligheder. Når vi ikke skal stueopdele vil det

pædagogiske personale være zoneopdelt, hvor børnene kan bevæge sig frit. Her vil det pædagogiske personale tilbyde forskellige aktiviteter for, at tilgodese børns forskelligheder. Legepladsen bruges aktivt i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og vi arbejder meget med at følge børnenes spor og nysgerrighed. Løbende reflekterer og evaluerer vi over, hvad vi kan gøre anderledes og kigger på strukturen og organiseringen på legepladsen. Derudover er der ændret i skema og fundet flere timer, så der er flere pædagogiske personaler på legepladsen.

Hvordan vil vi reducere konflikter på legepladsen?

Vi vil reducere konflikter på legepladsen, ved at fokusere på relationer og venskaber, møde barnet ud fra vores værdier; nærvær, omsorg, anerkendelse og relationer og følge børnenes interesser og nysgerrighed, hvor vi vil tilrettelægge aktiviteter for at få skabt gode og betydningsfulde lege.

Vi vil lære børnene at løse konflikter og hjælpe hinanden. Her er kommunikation rigtig vigtig. Vi vil være tydelige rollemodeller og give børnene redskaber til at bruge sproget. Vi vil benævne, bekræfte og sætte ord på børns følelser. Vi vil tale med børnene om hvordan man er en god ven og hvordan man hjælper hinanden. Vi vil bruge piktogrammer, som visualisere for dem hvordan man er en god ven. Vi vil inddrage børneperspektivet. Spørge børnene "hvad er en god ven for dig?" "Hvordan hjælper man hinanden?" m.m.

Vi vil fokusere på børnefællesskaber og få etableret læringsmiljøer både inde og ude med gode børnerelationer.

Vi vil løbende kigge på det pædagogiske personales roller og praksisser, hvad gør vi som pædagogisk personale for at børn er i trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Opfølgning:

Vi arbejder med fri for mobberi for, at styrke venskaber og fællesskabsfølelsen. Går jævnligt i dialog med børnene om hvad en ven er. Hvad er en god ven. Hvordan hjælper man andre osv. Der er hjælpevenner på stuerne, hvor de voksne guider og støtter børnene i at hjælpe andre.

Vi møder børnene med vores værdier, som vi igen tager op til personalemøder, så alle har den samme forståelse for hvorfor fx anerkendelse er vigtig, hvordan man anerkender m.m.

Hvordan vil Lillebo sikre det gode børnefællesskab på legepladsen?

Børnefællesskaber er afgørende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, hvilket det pædagogiske personale skal sætte rammerne for. Derfor vil vi i Lillebo tilrettelægge aktiviteter, hvor vi styrker børns sociale kompetencer. Legepladsen er et sted, hvor man mødes på tværs af stuer, køn, alder m.m. og som styrker ens fællesskabsfølelse. Når børnene er i de forskellige fællesskaber vil vi se på kvaliteten af indholdet og hele tiden være reflekterende, så vi kan gøre det endnu bedre. Hvor er børnene? Hvad gør de? Hvorfor? Hvad er målet eller intensionen?

Vi vil på legepladsen:

- Skabe socialt rum hvor børn og voksne er i betydningsfulde relationer.
- Legemiljøer hvor barnet har mulighed for at indgå i spontane legefællesskaber.
- Tilrettelægge, målsætte og evaluere aktiviteter, som styrker det gode børnefællesskab.
- Støtte og bidrage til at børn leger med andre børn, oplever at have venner, og at være en del af et børnefællesskab.
- Styrke børns fællesskabsfølelse, så de hjælper hinanden og drager omsorg.
- Skabe tryghed og tillid.
- Støtte barnet i at tage initiativer og være aktiv deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle.
- Børnenes medbestemmelse inddrages.
- Vi vil være nærværende voksne og skabe balance mellem individ og fællesskab.

Opfølgning:

Vi har gennemgået legeplads potentialer og udfordringer, samt hvilke lege/aktiviteter vi kan tilrettelægge hvor. Vi varierer lege/aktiviteter så læreplanstemaerne også understøttes på legepladsen. Vi har kigget på børns muligheder af lege på legepladsen, hvor kan vi fx understøtte sanslege, fysiske lege hvor grov motorikken bruges og hvor kan leges rollelege m.m.

Det pædagogiske personale er zoneopdelt og støtter og guider børnene i legefællesskaberne, samtidig ved børnene hvor de voksne er og kan hente hjælp hvis behovet opstår.

Vi inddrager børneperspektivet ved at følge børns spor og holder øje med legene, så vi kan støtte børns nysgerrighed og lege som har betydning for dem. Samtidig spørger vi hvad børnene kunne tænke sig der skete på legepladsen, hvad skal vi lege, hvad mangler vi m.m.

Vi har kigget på vores organisering og struktur på legepladsen, og har ændret denne. De voksne er der, hvor børnene er og kan støtte op omkring de gode børnefællesskaber på legepladsen. Der er mere tryghed, nærvær og tillid på legepladsen.

Vi arbejder med Fri for mobberi, hvor vi gennem lege, dialogisk læsning, samtaler, m.m. styrker venskaber og børnefællesskaber.

Vi evaluerer løbende hvordan det går og hvad vi kan ændre på.