

## Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	Onsdag d. 5 maj 2021
Dato for dialogsamtalet:	Torsdag d. 6 maj 2021
Deltagere i dialogsamtalet:	Amanda Porsager, pædagog i børneafdelingen Pernille Hansen, pædagog basisgruppen Cathrine Nielsen, forældrerepræsentant Kim Ladefoged, pædagogisk leder Lone Boldt-Henriksen, distriktsleder Christina Petersen, pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard, pædagogisk konsulent

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ved sidste tilsyn blev der anvendt et andet tilsynskoncept, hvor der ikke indgik anvisninger.	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
At reflektere over mængden af visuelt støj på stuerne.	Vi har indført flere lukkede skabe med hvide overflader og reduceret de "åbne" hylder betydeligt.
Positionering, hvor placerer de voksne sig, så de både følger børnene og er til stede til at guide, sådan at børnene ikke går rundt for sig selv?	Personalet er mere stueopdelte nu, både pga. Corona og smittekæder. Men også på grund af at vi oplevede at flere af vores børn profeteret at de mere lukkede børnegrupper og den lidt mindre fri leg på gangen eksempelvis. Der kan stadig forekomme fri leg på stuerne, men her er børnene tættere på deres voksne, der derfor kan guide dem i samspillet med hinanden. Metoderne fra pædagogisk idræt har bla. stor fokus på den voksnes rolle og placering i en aktivitet. Dette medfører at personalet er opmærksomme på vigtigheden af deres placering i legen med børnene.
At natur, udeliv og science får en mere fremtrædende plads i beskrivelser og på legepladsen.	Vi har for nyligt fået konstrueret et område vi kalder "Landsbyen" ude på legepladsen. Den erstattede vores tidligere bålhus, som lige nu har funktion som overdækning til vores borde/bænkesæt når børnene eksempelvis skal spise udenfor i dårligt vejr. Det er et kæmpe bålområde, som børnene (sammen med en naturvejleder) har været med til at bygge af træer fra vores egen legeplads. Processen

De tilsynsførendes kommentarer
<p>På den faglige dialog drøftes kort udviklingspunkterne (opfølgingspunkterne) fra sidste tilsyn:</p> <p>Det bemærkes ikke, at der er visuel støj med undtagelse af hylder på stuerne med lidt opmagasinering af legetøj og materialer.</p> <p>Under observationen er alle børn og pædagogiske medarbejdere fordelt relevant, og der ses ikke børn gå rundt i længere perioder uden, at de pædagogiske medarbejdere kontakter dem.</p> <p>Til den faglige dialog spørges indtil, hvordan der er arbejdet mere med natur, udeliv og science? Abels hus oplever, at med etableringen af 'landsbyen' er der blevet bedre rammer for at arbejde med natur, udeliv og science, hvor der allerede har været forskellige aktiviteter. Der er kommet nye pædagogiske medarbejdere til Abels hus, der allerede har kompetencer indenfor natur, udeliv og science.</p>

## Fakta:

<b>Pædagogiske kvalifikationer</b>	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	16 (13) Lige pt. Er der 16 ansatte grundet tilføjet timer til børn, almen studerende. Det mere normale antal ansatte er 13 i alt i huset (uden pæd. Leder)
Hvor mange er uddannede pædagoger?	6 (6) (der er pt en ubesat pædagogstilling i huset) Så burde være 7 pædagoger i huset i alt.
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	0
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	10 (7) det endelige tal medhjælpere i Abels hus skal ligge på 6, lige pt 7, grundet en ekstra pga. den ubesatte pædagogstilling.
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	0
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationen iagttages det, at der er en del pædagogiske medarbejdere i forhold til antallet af børn. Til den faglige dialog fremgår det, at der var 23 børn, som begyndte i skole 01.04.21, derudover var der fravær blandt børnene ved sygdom og fridage på observationsdagen.	

## Familie & netværk:

<b>Samarbejde med PPR</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har et tæt samarbejde med PPR, grundet flere børn på dialogudvalg og derfor med inddragelse af PPR efterfølgende. Endvidere et Co-teaching forløb i gang som også kræver stor kommunikation med PPR.

	Endvidere er vores basistilbud, tæt forbundet med det PPR team der er tilknyttet basisgruppen.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Flere sprog vurderinger efterfølgende og givet en refleksion over vores datablad. Vores datablad har vist sig og være mangelfuldt, med den indeværende tal.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Vi forsøger hele tiden og sikre en så kort afstand til PPR som muligt, så "hjælpen" ikke er så langt væk når der er brug for den. Om det så er Logopæd eller psykolog. Nogle af PPR medarbejderen er gennemgående i huset (både basis og almen)
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fortæller Abels hus, at der manglede data i deres datablad. Tidligere har Abels hus haft to sprogansvarlige, nu er der arbejdet med, at der er pædagogiske medarbejdere på alle stuer, som kan sprogvurdere.	
Der har været afholdt forventningsafstemning mellem PPR og Abels hus sidste år.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	- Meget tilfredse. Vi synes at institutionen gør meget for vores barn og dermed antager vi også for de andre børn. - Fint, og I tager vores bekymringer alvorligt. Justerer planerne individuelt.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	- Der er god og åben dialog mellem alle parter, som giver disse muligheder. - Ja det er der.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	- Uden tvivl. Når noget opstår tages det løbende, som man bør gøre. - Lidt sene udmeldinger et par gange, julefrokost, på tur.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	- I vores tilfælde, med et barn på løverne, er det svært, at styrke det yderligere gennem vores barn, foruden at vi selv deltager så aktivt som muligt. - Vi laver en masse forskellige legeaftaler, både med drenge og piger.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	- De gode forhold og tiltag der tages ifm. vores barns udfordringer. Det har vi været taknemmelige for fra starten. - Mandlige pædagoger (har selv en dreng). Jeres tid til at snakke om vores barn og udvikling. Jeres indstilling til børn. Alle pædagoger er glade for at være i Abels hus og det mærker man som forældre.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	- Vi har pt. ikke noget, som vi finder et behov for at udvikle, da alle dage tages en af gangen og tiltag tages ud fra disse gennem løbende dialog. - Lidt sent spørgsmål (fra forældre der har barn i stor børnegruppen som dermed stopper i Abels hus 1 april.)
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	- Hvis spørgsmålet går på om vi kan mærke en effekt af samarbejdet mellem pædagoger og forældre, så vil svaret være ja. Det betyder alt for vores barn, at der er et godt samarbejde mellem parterne.

	- Tryghed for børnene, fælles aftaler overholdes.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog samles ovenstående som et udtryk for generel tilfredshed blandt forældrene med Abels hus. Forældrerepræsentanten, som deltager i dialogen har ikke bidraget til den skriftlige del, men er enig i beskrivelserne.</p> <p>Forældrerepræsentanten oplever, at der er en del af forældrene, der er bekymrede for at lave legeaftaler i forbindelse med coronarestriktionerne, her ser forældrerepræsentanten, at Abels hus kan bidrage med vejledning til forældrene.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det:</p> <p>Hvordan kan Abels hus få alle forældre til at samarbejde om fælles indsatser? Hvad kan de pædagogiske medarbejdere gøre? Hvad kan man bidrage med som forældre? Hvad kan man gøre som ledelse for at understøtte samarbejde om fælles indsatser?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad kan være relevant at give forældrene med hjem af materialer? Både fysisk og på Aula?</li> <li>• Hvordan kan Abels hus løbende lave nye materialer, som forældrene synes er spændende?</li> <li>• Forældrerepræsentanten har god erfaring med, at Abels hus har sendt små videoer af rim og remser ud på Børneintra/Aula, hvordan kan dette styrkes?</li> <li>• Hvordan gør Abels hus det let for alle forældre at arbejde med materialerne?</li> <li>• Hvordan bliver der forventningsafstemt med forældrene om, hvad man kan bidrage med som forældre og har lyst til at samarbejde om?</li> <li>• Hvordan kan der arbejdes med at præsentere materialer på forældremøder, som der kan arbejdes med hjemme?</li> <li>• I basisgruppen er forældresamarbejdet kendetegnet ved, at der er hyppigere trivselsmøder, hvor der aftales fælles indsatser. Hvordan kan den erfaring deles med almenstuerne?</li> </ul>	

<b>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</b>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p><u>Trivsel og udvikling</u> - her tager vi fat i forældrene, hvis vi har nogle bekymringer. Vi afholder samtaler ved større bekymringer. Vi oplever, at forældrene er gode til at henvende sig til os, hvis der er behov for en snak.</p> <p>I forældresamtalen aftaler vi punkter, som vi kan arbejde videre med i hjemmet og i børnehaven for at skabe en rød tråd for barnet.</p> <p><u>Læring</u>: Vi dokumenterer dagligt om hvad der rører sig i børnegruppen ift. læring – fx ugens rim og ugens sang. På den måde kan forældrene følge med i, hvad vi laver og kan "øve" fx ugens rim med deres barn derhjemme. Derudover har vi samtaler med forældrene omkring besvarelserne af dialogprofilerne ift. læreplanstemaerne.</p> <p>Vi har et godt forældresamarbejde. Vi gør vores bedste for at give børn/forældre en god opstart på stuen. Få skabt tillid/åbenhed. Vi skriver/lægger billeder på intra næsten hver dag. I denne tid er vi selvfølgelig meget hæmmet af corona, men har forældrene brug for en snak, så finder vi plads til det.</p>

	<p>Basis:</p> <p>Vi har gode betingelser i basisgruppen da vi holder møde om børnene hver 3 mdr. samt vi har en tættere og daglig kontakt med forældrene ved aflevering/afhentning.</p> <p>De fleste møder er vækstmøder, hvor der laves aftaler om indsatser i forhold til det enkelte barns læring og udviklingsniveauer.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Grundet Corona har vi ikke haft forældremøder det sidste år, men vi tænker at det især er på forældremøder, at forældrene har mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse.</p> <p>Basis:</p> <p>Børnene har en primær voksen som står for kontakten til forældrene. Samt møderne hver 3 måned som giver rig mulighed for indflydelse og deltagelse.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Vi har 3 måneders samtaler, som finder sted 3 måneder efter barnet er startet. Derudover har vi i storbørnsgruppen en samtale inden overgang til skolen.</p> <p>Udover dette afholder vi samtaler efter behov, det er vigtig med god og åben dialog med forældrene om dette.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	<p>Det kunne man gøre på et forældremøde inden børnene starter i storbørnsgruppen. Vi kunne her fortælle om, hvordan det er at gå i storbørnsgruppe og hvilke forventninger.</p> <p>Basis:</p> <p>Det gør vi ved at holde møder med forældrene inden, samt opstarts og vækstmøde hver 3 mdr.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi opfordrer forældrene til at invitere andre børn hjem, hvis vi kan se, at de har skabt nye relationer hernede – bl.a. ved hjælp af "skal vi lege" sedler.</p> <p>En stue har lige haft en problemstilling, hvor de piger der ikke havde nederdel på, blev fravalgt af de andre piger til at deltage i legen. Vi havde en snak med de implicerede forældre.</p> <p>Vi delagtiggøre forældrene i hverdagen og fortælle både hvis der er noget positivt eller negativt.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>At bakke vores initiativer op, som f.eks. at forældrene øver ugens rim og ugens sang derhjemme med deres børn.</p> <p>Forældrene har også en stor rolle og kan inspirere børnehaven til aktiviteter eller ideer til udvikling af vores fælle arbejde med børnegruppen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit.	

## Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi besøger, i det omfang det kan lade sig gøre, de respektive modtagne skoler. I Corona besøger vi som minimum legepladserne og snakker med børnene om det.</p> <p>Ellers så har vi overleveringssamtaler for at sikre den bedste</p>
--	--

	<p>overgang for børnene.</p> <p>Har vi børn, som kræver et særligt fokus, kan dette eksempelvis gøres i tæt samarbejde med en pædagogisk konsulent, som samtidig kan være med til at støtte op omkring arbejdet med barnet. Og sørger for at vi har rammerne til at gøre det.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Det skaber forhåbentligt ro og lidt større forudsigelighed for børnene at de kan sætte billede på "skolen" og hvad den betyder. Det bliver tydeligere for børnene hvad der skal ske og giver dem et lille indblik i livet efter de trygge rammer i børnehaven.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

## Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	<p>Dialogprofilen har været med til at vi kommer hele vejen omkring barnet. Det bliver mere tydeligt hvor og hvilke indsats der skal iværksættes, for at sikre en kontinuerlig udvikling for børnene.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	<p>Det kan være med til at skærpe pædagogernes blik på børnene og hvor der skal være et eller flere ekstra fokuser på det enkelte barn.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Abels hus opfordres til at arbejde med, hvad spindelvævene fra dialogprofilerne viser på tværs af stuerne?	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>Vi møder børnene hvor de er og forsøger os med forskellige handlemuligheder, for at møde det enkelte barns behov. Om det er indlagte pauser i løbet af dagen eller indkøb af trampolin til et barn, som kunne hjælpe hende når tingene blev lidt svære. Eller indkøb af høreværn, som kan give nogle børn ro og afskærmning for en til tider hård "arbejdsdag" for børnene.</p>
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	<p>Vi forsøger altid at blive bedre til at vurdere børnene og hvad de har behov for.</p>
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	<p>Flere børn i trivsel og udvikling, selvom de kan være udfordret på en normal hverdag i børnehaven med mange skift, mange børn og indtryk der skal fortæres.</p> <p>Vi ønsker en rummelig børnehave, hvor der er plads til forskellighed og at den forskellighed er en styrke.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationen ses mange fine samspil, de pædagogiske medarbejdere er placeret relevant, er nærværende, og børnene bliver mødt relevant og lydhørt. Der ses pædagogisk omsorg, hvor de	

pædagogiske medarbejdere gerne vil noget med aktiviteterne og samspillet med børnene. Under observationen er de pædagogiske medarbejdere gode til at følge børnene.

Under observationen er der forskelligartede vokseninitierede aktiviteter, hvor der ses fin mulighed for, at børnene kan deltage legitimt perifert og, hvor børnene har indflydelse på aktiviteterne forløb. Der ses fx fine eksempler på, at aktiviteterne varighed tilpasses børnenes koncentration.

Der ses eksempler på, at børnene bliver trøstet relevant og trøstes indtil, at barnet igen er trygt og er klar til at indgå i hverdagen.

Generelt ses det under observationen, at de pædagogiske medarbejders ord og handlinger er tilpasset børnenes udtryk og alder. Der benævnes og bekræftes generelt, bekræftelsen kan i nogle situationer øges.

I basisgruppen ses der eksempler på, at børnenes intentioner ses og responderes selvom, børnene ikke verbalt udtrykker deres initiativer.

Under observationen ses der i basisgruppen eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med hinanden om koordinering og eksempler, hvor der tales om børnenes aktiviteter dagen før. Basisgruppen opfordres til at inddrage børnene i samtalen, selvom de kan mangle sproglige færdigheder.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der løbende har været drøftet voksen- voksen dialoger og der i Abels hus er aftaler om, at det skal være kortere beskeder.

Under rundvisningen, er der to grupper børn. Den ene gruppe børn fortæller, at der er voksne som skælder ud, hvis man gør noget, man ikke må. De pædagogiske medarbejdere bliver til den faglige dialog optaget af, hvordan børnene oplever at blive guidet, selvom de pædagogiske medarbejdere ikke oplever det som skæld ud. Forældrerepræsentanten har oplevet, at hendes barn hjemme har fortalt om skæld ud, der ved nærmere dialog viste sig at være en besked om, at et andet barn skulle gøre noget andet.

Den anden gruppe børn fortæller under rundvisningen, at hvis man leger med voksenstolene, skal man rydde hele stuen op. De pædagogiske medarbejdere genkender ikke, at der er en regel om, at børnene skal rydde hele stuen op. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har en reglen om, at børnene ikke må lege med voksenstolene, fordi stolene nemt vælter. Abels hus opfordres til at være undersøgende på sin egen praksis omkring voksenstole og undersøge deres praksis i forhold til voksenstole i et 'pædagogisk idræts'- perspektiv.

Der ses generel en fin pædagogisk kvalitet i forhold til tryghed og trivsel til den faglige dialog drøftes derfor feed back som en mulig måde at arbejde videre med at udvikle praksis.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan giver man som pædagogiske medarbejdere hinanden feedback? Hvordan kan forældrene give Abels hus feedback? Hvad er jeres forventninger som ledelse i forhold til at give feedback?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Det er et emne, der er drøftet mange gange i Abels hus. Hvordan skabes en kultur, hvor det er i orden at give hinanden løbende feedback?

- Abels hus har arbejdet med JTI koder (personlighedstest), det har været hjælpsomt i forhold til at målrette sin feedback til modtageren. Hvad er næste skridt i forhold til at arbejde med JTI koder?
- Hvordan arbejdes med at være modtager af feedback og afsender af feedback?
- Erfaringen i Abels hus er, at det er nemmere at give feedback til stuekollegaer, hvor tilliden er størst. Hvordan kan der arbejdes med feedback på tværs af stuerne?
- I basisgruppen spørger de pædagogiske medarbejdere hinanden om råd, når der opstår situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er i tvivl om børnenes intentioner eller har svært ved at finde handlemuligheder.
- Der er i basisgruppen arbejdet med, at det er legitimt at arbejde med voksenskipt. Det ses også under observationen.
- Hvordan kan der i basisgruppen arbejdes med faglig feedback?
- Generelt fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der er en kultur for at lave voksenskipt i Abels hus.
- Hvordan kan den pædagogiske leder introducere nye medarbejdere til, at det er legitimt at bede om eller at tilbyde voksenskipt?
- Den pædagogiske leder vil facilitere møder, hvor der arbejdes med cases om feedback, hvor der kan udarbejdes hjælpesætninger til feedback.
- Forældrerepræsentanten har oplevet, at de pædagogiske medarbejdere har givet viden videre om barnets dag, som har været en hjælp til en dialog om dagen hjemme.
- Forældrerepræsentanten har oplevet at spørge pædagogiske medarbejdere til situationer på baggrund af noget, som hendes barn har fortalt hjemme. Det fungerede godt at give denne type af feedback.

## Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnegrupper er alsidigt sammensat og rummer flere sociale lag. Vi har ca.15-20% 2 sproget eller børn med dansk og et andet sprog i hjemmet. Vi har også overvejende mange drenge ift. Piger. Abels hus modtager børn allerede fra 2 års alderen og det gør at vi skal være opmærksomme på det aldersmæssige spænd vores hus har.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vores pædagogiske praksis er præget af en vekselvirkning af fri leg og struktureret aktiviteter. Børnene får i nogle aktiviteter sat rammen og så skal de selv være med til at udforme indholdet af aktiviteten.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi bruger vores piktogrammer i hverdagen og lytter til børnene og mærker efter hvor de er, samt hvad der røre sig i dem. En stue lavede eksempelvis skønhedssalon, med avocado, masker osv. og her blev drengene også indbudt til at deltage. Så selvom at



	pigerne er lidt i undertal, så skaber vi med børnene stadig aktiviteter der måske kønsmæssigt mere appellere til pigerne. Nogle drenge takkede ja til at deltage og nogle gik med udenfor og hørte rock musik og slog søm i med en hammer.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Til skønhedsdagen havde børnene en fest, og det giver dem ansvar og motivation for deltagelse. De er også med til at udvikle på legen/aktiviteten og det kan give dem følelse af sammenhæng.
De tilsynsførendes kommentarer:	
I forhold til at arbejde med køn i dagtilbud anbefales Abels hus at opsøge litteratur om emnet til refleksion i forhold til de forventninger, som knytter sig til køn. FX har EVA.dk undersøgt køn i dagtilbud.	
Det ses under observationen, at der arbejdes med piktogrammer. Der ses eksempler på, at børnenes pladser er markeret med deres eget billede, det ses også, at der arbejdes med tidstagning for at markere intervaller. Piktogrammerne kan med fordel forstørres væsentlig fx til A4 størrelse, når der arbejdes med piktogrammerne i plenum. Abels hus er allerede opmærksomme på dette, der arbejdes med at få it-programmet til piktogrammer til at virke.	
I basisgruppen arbejdes der med, hvordan piktogrammerne kan anvendes mobilt fx ved at de pædagogiske medarbejdere har piktogrammerne i en keyhanger.	

<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi kigger på grupperne (stuevis og mindre grupper) og ser på dynamikker og forsøger at sammensætte grupperne derefter. Så justere vi hvis behovet er til det. Vi griber ligeledes ind hvis vi ser at en gruppe (pigerne fra medarbejdernes eksempelvis) fylder uhensigtsmæssigt meget for børnefællesskabet og via dialog med forældrene, forsøger vi og finde en løsning, så gruppedynamikken bliver genoprettet.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Vi har øje for at børn kan være udsatte i kortere perioder (forældres skilsmisse eksempelvis) og udsat i længere tid, alt afhængig af hvad situationen måtte være. Vi justere vores pædagogiske praksis så den er alsidig og så rammen kan tilpasses det enkelte barn. Vi afsøger nye handlemuligheder og er ikke bange for at tage nye metoder i brug for at støtte op omkring det enkelte barn. Vi benytter os af den viden basisgruppen har tilegnet sig, eksempelvis i forhold til struktur/organisering og forudsigelighed. (piktogrammer, dagstavle, match-stationer mv) og inddrager den på almen området også.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi ser igen på det enkelte barn og forsøger at tilpasse rammerne og strukturen, så vi ikke er med til at marginalisere det enkelte barn, men derimod skabe forudsætning for at barnet bliver mødt hvor de er og hvad deres nuværende behov kunne/måtte være.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der iagttages under observationen mange eksempler på dialoger mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere om det, som børnene er optaget af.	

Der ses under observationen eksempler på, at børnene har mulighed for at gå fra aktiviteter for at spise, og når de ikke kan koncentrere sig mere.

Det ses under observationen, at børnene opfordres til at være selvhjulpne, der hvor det var muligt fx i forhold til at rydde op. Der ses eksempler på, at børnene selv ved, at det er en forventning, at der ryddes op og husker hinanden på det.

Der ses eksempler på, at børnene spørges, om de vil hjælpes, inden de hjælpes.

Der iagttages mange børnefællesskaber om forskelligt legetøj og typer af lege, der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene ind i leg.

Der ses få konflikter, der ses eksempler på, at børnene håndterer konflikterne selv, andre gange guides børnene relevant af de pædagogiske medarbejdere.

Der ses enkelte medarbejdere, der siger skat under observationen, her opfordres Abels hus til at være undersøgende på egen praksis i forhold til brugen af massebetegnelser/kælenavne i et inklusions og eksklusionsperspektiv samt at undersøge, hvordan forældrene har det med det?

Det ses under observationen, at der er børn fra basisgruppen som er en del af aktiviteterne med almenstuerne. Det ses også under observationen, at der er børn i basisgruppen, som leger alene med en voksen. Til den faglige dialog drøftes det, hvordan basisgruppen arbejder med integration/inklusion til og med almenstuerne. Basisgruppen fortæller, at de både arbejder med, at børnene fra basisgruppen deltager i aktiviteter på almenstuerne, og at der er børn fra almenstuerne, der deltager i aktiviteter i basisgruppen. I perioder er der en struktur for, hvordan nogle af børnene fra basisgruppen indgår på almenstuerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der opstår muligheder for integration/inklusion ad hoc, her vurderer de pædagogiske medarbejdere børnenes dagsform, det sker også, at børnene fra basisgruppen selv opsøger almenstuerne.

Abels hus opfordres til at være undersøgende på egen praksis i forhold til inklusion/integration mellem basisgruppen og almenstuerne i forhold til børnenes muligheder for at være sammen med flere forskellige rollemodeller og mulighed for at øve sig i at abstrahere fra, at der er andre børn, som leger i et rum.

## Leg & læring:

### Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?

Vi sprogtester børnene (på de børn vi kan være bekymret for) for at afdække hvilke sproglige indsatser der skal iværksættes. Stuerne går på skift ned i vores grupperum og laver forskellige aktiviteter af sprogtilegnelses karakter, med de børn der kunne få gavn af en fokuseret indsats.

Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?

Vi er i processen hvori vi bestræber os på at have sprogansvarlige på alle stuer, så man kan teste egne børn. Lige nu er vi næsten i mål med dette.

	Nogle har mere erfaring end andre og der spares på tværs hvis der opstår spørgsmål.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Ved bekymringer og når børnene ligger imellem 3-4 år hvis de er to sproget.
Hvem sprogvurderer børnene?	I processen med gøre det stuevis, så der kommer en sprogansvarlig på hver stue.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Få har været på kurser og til oplæg (kursusdage) og nogle har praktisk erfaring og ikke teoretisk. Planen fremadrettet for sprogarbejdet i Abels hus vil have den ramme, at de sprogansvarlige for hver stue, kvartalsmæssigt mødes og drøfter stort og småt ift. Sprogarbejdet. Her kan der videns deles og spares omkring hvad der lige rør sig i huset.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi laver fokuspunkter i hjernen og hjertet eller også ligger handleplanerne på stuerne i andre formater. Der samles generelt i huset, sproggrupper (stuevis) hvor der arbejdes nede i vores grupperum, hvor tematikken er sprogarbejde med de børn der er udfordret på sproget.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Det afhænger af hvilken indsats der skal iværksættes, men fælles for stuerne er, at de eksempelvis går ned i vores grupperum og arbejder med forskellige sproglige indsatser, såsom dialogisk læsning og spil. Stuerne bruger visuelle hjælpemidler til de børn der kunne profitere af dette. Piktogrammer i struktureret situationer, matchstationer mv.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Når vi høre de sproglig udfordret børn, verbalt kommunikere med flere kontekst rigtige ord og når vi ser at de nemmere navigere i dagligdagen, fordi de kan forstå og gøre sig selv forståelig, i relationen med børn og voksne.
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	
<p>Generelt iagttages en relevant praksis omkring sprog under observationen, som understøttes af opdelingen i mindre grupper.</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at spørge ind således barnet får mulighed for at forklare det, som barnet gerne vil sige. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere har en relevant mimik i dialogen med børnene.</p> <p>Der ses bøger i børnehøjde, der ses højtopløsning, der tales om farver og former. De pædagogiske medarbejdere giver børnene tid til at respondere. I basisgruppen ses tegn på intensiv interaktion og, at børnenes sproglige initiativer gentages, og der er dialoger på 'vrøvlesprog', hvor barnet øver turtagning. Basisgruppen kan undersøge, om de har de relevante bøger til børnene?</p>	

<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har forsøgt at skabe tydelige læringsmiljøer for børnene, så det bliver nemmere for børnene at se hvad der bliver forventet af dem i det givne miljø. Vi har stor fokus på struktur/organisering og forudsigelighed i hverdagen. Vi benytter piktogrammer og har på alle 3 almene stuer indført dagskemaer og opdeling af grupper på stuerne.

	(Farveinddelt så det er visuelt tydeligt for børnene) Dette for at skabe en mere forudsigelig hverdag for børnene. Samt for at understøtte de børn som sprogligt profiterer af visuelle hjælpemidler.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Det giver mere ro for børnene, de får større forståelse for hvad der forventes af dem, det giver bedre overblik med visuelle støttemidler for børn med sproglige udfordringer.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi skal blive mere skarpe på, at tydeliggøre hvad man kan i de forskellige læringsmiljøer rundt om i huset. Vi kan altid blive bedre til at justere i brugen af piktogrammer og inddragelsen af børnene i dette.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationen vurderes det, at der arbejdes med legezoner. Abels hus kan arbejde med at gøre mere klar til leg, så legezonerne i endnu højere grad motiverer børnene til rollelege.	
Der ses gode muligheder for fordybet leg og motoriske udfoldelsesmuligheder indenfor herunder mulighed for sansestimulerende lege.	

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi skaber rum for at børnene kan eksperimentere med deres lege og vi som voksne ikke er genstand for forbud i forbindelse med deres lege. Men at vores rammer derimod kan rumme forskellige typer af lege.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Børnenes hverdag er præget af en vekselvirkning imellem voksenstyret leg og børneinitieret leg. Vi giver børnene rum til den frie leg, og har fokus på den voksnes placering, så der kan guides hvis nødvendigt.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere har en legende tilgang til børnene og placerer sig i børnenes legehøjde. Der ses flere eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere griber børnenes initiativer til at lege fx telefonleg.	
Der arbejdes i basisgruppen med pauser for børnene i samarbejde med PPR. Abels hus opfordres til fortsat at undersøge børnenes behov for pauser. Det fremgår af den faglige dialog, at PPR vejleder basisgruppen i forhold til, hvordan dagen planlægges.	
Der ses eksempler på, at der tages billeder af børnene uden, at de pædagogiske medarbejdere spørger børnene først.	
Til den faglige drøftes det derfor:	
Hvordan man som pædagogisk medarbejder vil fungere som rollemodel for børn i forhold til fotografering, og hvordan Abels hus kan samarbejde med forældrene om dette.	
Det giver anledning til følgende refleksioner:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan formidles fraværet af billeder til forældrene, hvis deres børn ikke ønsker at blive fotograferet?</li> <li>• Hvordan kan der arbejdes med, at børn vælger hvilke billeder, der lægges ud på Aula?</li> </ul>	

- Kan det afprøves at spørge børnene om lov til at tage billeder af samlinger?
- Som forældre er det relevant at få billeder, der kan bruges til dialog derhjemme. Hvordan sikres det, at forældrene fortsat kan tale med deres børn om billeder fra hverdagen samtidig med, at børnene kan få indflydelse på, om de ønsker at blive fotograferet og hvilke billeder af dem selv, som kommer på Aula?

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Når børnene har været igennem den motoriske screening så aftales der med sundhedsplejersken hvad næste skridt kunne være. Hvis der skal arbejdes på nogle punkter, så gøres det i samarbejde med forældrene og der inddrages en fys, som kan vejlede os I institutionen, hvis dette vurderes at være nødvendigt.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Fysioterapeut, vejledning i hjemmet.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi inddrager forældrene i resultatet fra screeningerne og drøfter det med dem bagefter.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der ses under observationen flere aktiviteter, der understøtter børnenes motoriske udvikling.	

## Evalueringskultur:

<b>Evaluering og refleksion:</b>	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Her er vi i processen i forhold til at etablere en evalueringskultur. Vi kigger på aktiviteter når året er gået og justere derefter. I forhold til pædagogisk idræt, der er vi udfordret fordi det kun er et fåtal af personalerne der har uddannelsen. Men I pædagogisk idræt ligger der mulighed for at evaluere på metoderne (og aktiviteterne) bag ved pædagogisk idræt, via de skemaer der er tilgængelige, og det skal vi blive skarpere til at få i gang.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi er i processen med at få sat evalueringen i et system, så det bliver en levende og fysisk dokument vi kan gå tilbage i hvis nødvendigt. Vi vil bruge metoder/værktøj, med afsæt i og inspiration, fundet inde på dansk evalueringsinstitut.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Der bliver brugt tid på personalemøder, stuemøde mv.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Det bliver der sikret via tid på personalemøde, stuemøder mv.

<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Abels hus har anvendt evalueringsværktøjer fra pædagogisk idræt (K1 + K2 skemaer). Det fremgår også, at K1 og K2 skemaerne ikke anvendes længere, en af årsagerne er, at der har været udskiftning i medarbejdergruppen, så alle ikke længere kender skemaerne. I basisgruppen sker der dagligt evaluering af dagen, og på stuemøder. Der er ikke en praksis omkring skriftlig evaluering i basisgruppen, der bliver arbejdet med vækstmodellen sammen med forældrene. På almenstuerne evalueres der på stuemøderne. Abels hus har endnu ikke inddraget forældrene i evalueringen.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det:</p> <p>Hvordan kan forældreperspektivet og børneperspektivet inddrages i evalueringen?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan der arbejdes med korte spørgsmål/svar til og fra forældrene til en hverdagsevaluering?</li> <li>• Hvordan kan evalueringen med forældrene implementeres i hverdagsdialogerne?</li> <li>• Hvordan kan der arbejdes med børneinterview og børnespørgeskema?</li> <li>• Hvordan kan den pædagogiske leder bidrage til, at børn og forældre inddrages i evalueringen?</li> </ul>
--

<p>Kompetenceudvikling:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Vi afsøger hele tiden muligheden i at blive bedre til det vi gør. Vi søger foredragsholdere så vi kan dygtiggøre os indenfor det pædagogiske felt. Vi har, i samarbejde med de andre basisgrupper i Greve kommune, ansøgt om et kursus i intensiv interaktion og heldigvis fået det. Så der skal basisgruppens personale (plus et par stykker i almen huset) afsted henover sommeren. Ellers er det MED kursus, AMR kursus mv. som personalet lige pt. Har været på tale til relevante personaler.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Visionen for Abels hus er helt klart at vi alle skal på kursus i pædagogisk idræt i den kommende tid, så alle personaler har samme udgangspunkt ift. Pædagogisk idræt.</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Det skulle gerne medvirke til at børnene bliver mødt ens i hverdagen, i aktiviteter, i den frie leg og struktureret situationer. Den grundlæggende teori og metoderne pædagogisk idræt indeholder, skal gennemsyre Abels hus som institution.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentar:</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at den pædagogiske leder vil lave en plan for, at alle pædagogiske medarbejdere får uddannelse i pædagogisk idræt i løbet af 2022. Den pædagogiske leder vil også undersøge om der er genopfriskningskurser til de pædagogiske medarbejdere, som har grundkurset. Abels hus kan i den forbindelse ansøge Center for Dagtilbud &amp; Skolers kompetencepulje.</p>	

<p>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</p>
<p>Hvordan kan Abels hus samarbejde med alle forældrene om fælles indsatser i Abels hus og hjemme?</p>
<p>Hvordan kan Abels hus styrke den faglige feedback mellem de pædagogiske medarbejdere?</p>
<p>Hvordan kan Abels hus undersøge, hvordan børnene oplever guidning/irrettesættelser fra de pædagogiske medarbejdere?</p>

Hvordan kan Abels hus sikre, at børnene i basisgruppen inddrages i samtaler, så der ikke tales henover børnene?
Hvordan kan Abels hus fortsat styrke integration/inklusion mellem almenstuerne og basisgruppen?
Hvordan vil Abels hus være rollemodeller i forhold til børnene digitale dannelse i forbindelse med at spørge om lov til at tage og offentliggøre billeder?
Hvordan får Abels hus etableret en evalueringskultur? Her opfordres Abels hus til at anvende tidligere udarbejdet materialer om evalueringskultur i Greve Kommune. Abels hus skal søge vejledning hos distriktslederen og de pædagogiske konsulenter for at sikre, at Abels hus får implementeret en evalueringskultur i forhold til pædagogisk praksis og med inddragelse af forældre- og børneperspektivet.
De tilsynsførendes kommentarer:
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Abels hus kan arbejde videre med udviklingspunkterne, der er beskrevet frem til næste tilsyn om ca. to år. I forhold til evalueringskultur er der en forventning om, at Abels hus søger den beskrevne vejledning snarest, således at der ved næste tilsyn er implementeret en evalueringskultur.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Ikke relevant