

Referat fra faglig dialog 14.09.22

Til stede: Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Dorte Sofie Brix (pædagogisk leder), Louise Suldrup (forældrerepræsentant), Lise Dam Ottosen (pædagog), Mette Kürstein (pædagog og teamkoordinator)

Opfølgning:

På baggrund af det opfølgende tilsyn samt den faglige dialog besluttes det fra Center for Dagtilbud & Skoler at afslutte opfølgningen på tilsynet. Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at Damhuset uden yderligere vejledning kan arbejde videre.

Anvisningen fra det ordinære tilsyn:

Hvordan sikrer Damhuset, at alle børn i afdelingen Dammen i vuggestueafdelingen bliver trøstet relevant?

Hvordan sikrer Damhuset, at børn, der er kede af det eller frustrerede får benævnt og bekræftet deres initiativer, handlinger og følelser?

Hvordan sikrer Damhuset, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten indtil, børnene er trygge igen eller indtil, at børnene kan guides videre i leg/aktivitet?

Referat:

Til den faglige dialog fremgår det:

- Marte Meo er sat i gang for lang tid siden, og det har foldet sig ud og bredt sig til hele huset. Refleksioner om, hvordan man 'følger følelsen', hvornår er følelser fulgt til dørs, de pædagogiske medarbejdere reflekterer over, hvordan de "præger" børnene til at afslutte en følelse.
- Søger Marte Meo certificering af institution. Den pædagogiske leder (ny) oplever en anden tænkning end "bare" anerkendelse.
- Der er en opmærksomhed på, at få nye unge vikarer introduceret og indført i Marte Meo tankegangen.
- Nysgerrighed på hinandens praksis. God åbenhed omkring refleksion af hinandens praksis.

- Gerne blande sansemotorik ind i Marte Meo tilgangen.
- Ny pædagog – oplever en tydelig tone og tilgang i Marte Meo.
- Forældrerepræsentant fortæller til den faglige dialog, at hun oplever at have et barn, som sætter ord på følelser fx "jeg er ok". Dette tænker hun er på baggrund af det pædagogiske personales tilgang.

Tilbage melding på observationer:

Observationspunkt	Tilbage melding på observation
<p>Der ses tegn i praksis på, at alle børn i vuggestueafdelingen bliver trøstet relevant?</p>	<p>Under observationen ses det fortsat, at de pædagogiske medarbejdere trøster børnene relevant. Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, indtil barnet er klar til at fortsætte i leg/aktivitet.</p> <p>Der ses fx at et barn, der har svært ved at blive i samling og siger utilfreds lyd, den pædagogiske medarbejder aer barnet på ryggen, og barnet beroliges ved det.</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere relevant benævner de pædagogiske konsulenters tilstedeværelse, når børnene reagerer på dette.</p>
<p>Der ses tegn i praksis på at børn, der er kede af det eller frustrerede bliver benævnt og bekræftet?</p>	<p>Under observationen ses det generelt, at børn benævnes og bekræftes (at barnets følelser følges). Fx barn giver i garderoben udtryk for ikke at ville med ud, den pædagogiske medarbejder benævner og bekræfter barnet og taler med stuen om, at barnet kan blive indenfor.</p> <p>Barn får en legeskovl i hovedet ude på legepladsen, græder og bliver fulgt ind til en kendt voksen af den pædagogiske medarbejder, som er ude på legepladsen. Den pædagogiske medarbejder som følger barnet ind, forklarer med barnet inddraget, hvad der er sket, den</p>

	<p>modtagende pædagogiske medarbejder bekræfter følelsen og trøster.</p>
<p>Der ses tegn i praksis på, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, indtil børnene er trygge igen eller indtil, at børnene kan guides videre i leg/aktivitet?</p>	<p>Dette ses der fortsat tegn på under observationen. Der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at løse konflikter og derefter hjælper børnene videre indtil aktiviteten/legen er genoptaget.</p> <p>Generelt fremgår det under observationen, at vuggestuen har fokus på at blive i trøsten og fx lade børnene blive siddende hos den pædagogiske medarbejder, indtil de selv er klar til at fortsætte legen.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Damhuset har arbejdet med dette og fx reflekteret over, hvem der har definitionsmagten til at bestemme, hvornår et barn er klar til at indgå i legen igen.</p>
<p>Der ses tegn i praksis på, at de pædagogiske medarbejdere giver hinanden plads til at være i følelsen sammen med barnet, indtil han/hun er faldet til ro?</p>	<p>Det ses under observationen at børn og pædagogiske medarbejdere er delt i mindre grupper. Der ses dialoger om, hvordan et barn hjælpes bedst.</p> <p>Fx ses barn, der foretrækker at være sammen med en bestemt pædagogisk medarbejder græde, da den pædagogiske medarbejder skal forlade stuen. Barnet trøstet relevant. Senere ses der dialog mellem to pædagogiske medarbejdere om at skifte rolle, så barnet kan blive sammen med den pædagogiske medarbejder, hvor barnet er mest trygt.</p> <p>Det ses også som tidligere beskrevet, at de pædagogiske medarbejdere videregiver børn til den pædagogiske medarbejder, som har bedst mulighed for at trøste. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere beder hinanden om at hente papir til en løbende næse for at undgå, at den pædagogiske medarbejder, som sidder sammen med børnene, skal rejse sig, hvilket ville kunne give uro hos børnene.</p>

	<p>Der ses enkelte eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere skal være opmærksomme på, at det at følge barnets følelse kan ske samtidig med, at et krav fastholdes.</p> <p>Det pædagogiske personale fortæller til den faglige dialog, at de følger barnet i følelsen, og at de skaber kontakt før opgave, sådan at barnet bliver set inden der guides til at løse opgaver. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at det er vigtigt i forståelsen og formidlingen af Marte Meo, at Marte Meo metoden ikke skal forveksles med, at voksne ikke skal stille relevante krav til børn og fastholde dem.</p>
<p>Der ses tegn på at de pædagogiske medarbejdere skaber tid til det enkelte barn så den voksne har bedre tid til at guide barnet?</p>	<p>Det fremgår under observationen, at der fortsat er fokus på at have få børn i garderoben ad gangen. Der ses fin overgang fra legeplads til garderobe, hvor de pædagogiske medarbejdere løbende går ind med en lille gruppe børn, og hvor der findes en kreativ løsning for gennem leg at få to børn ind, der foretrak at blive på legepladsen.</p> <p>Til den faglig dialog fortælles der af det pædagogiske personale, at der bliver sat mange ord på den pædagogiske praksis, sådan at der er forståelse og forklaring til barnet. Ord på krav.</p> <p>Forældrerepræsentant fortæller, at der opleves et stort samarbejde og guidning til forældrene også.</p>
<p>Der ses tegn på at de pædagogiske medarbejdere arbejder på en struktur (faste aftaler) hvor vuggestuen ikke tager for mange børn ud i garderoben på samme tid?</p>	<p>Det ses under observationen, at der laves aftaler om, hvordan børnene skal fordeles blandt de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Det fremgår til den faglige dialog, at der arbejdes med faste aftaler, på den måde, at det er sat i fast skema – det lavpraktiske.</p>

	<p>Der er også faste planer for hvem der holder samling og hvem der så gør hvad, ud fra om man har holdt samling eller ej.</p> <p>Det ses under observationen, at Damhuset med fordel kan finde en måde, hvorpå køkkenmedarbejderen ikke skal spørge til antallet af børn på stuerne. Damhuset er allerede i gang med at implementere en ny arbejdsgang for dette, hvor køkkenet går på Aula og finder informationen.</p>
<p>Der ses tegn på at børn der bliver mødt i følelsen og pga. af det, bliver de også bedre til at trøste andre børn</p> <p>Der ses tegn på at de pædagogiske medarbejdere følger børnene i deres følelse/initiativ ved at blive benævnt og bekræftet?</p>	<p>Se ovenstående.</p> <p>Der ses under observationen et eksempel, hvor en pædagogisk medarbejder spørger et barn, om barnet vil hjælpe med at trøste et andet arbejdet.</p> <p>Der ses under observationen et eksempel hvor et større vuggestuebarn lige inden spising ønsker sin sut efter en konflikt med et andet barn, her bliver barnet mødt relevant i sine følelser og den pædagogiske medarbejder sætter ord på, at den pædagogiske medarbejder godt kan trøste barnet uden at de henter sutten, men at de godt kan hente den.</p>
<p>Der ses tegn på at de pædagogiske medarbejdere møder børnene nærværende i samspillet?</p>	<p>Det ses generelt under observationen, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene nærværende.</p> <p>Der ses under observationen fine eksempler på afvikling af samling, hvor det er tydeligt, at børnene genkender sange/sanglege, og hvor de pædagogiske medarbejdere er meget opmærksomme på børnenes initiativer.</p> <p>Vuggestuen i afdelingen Dammen opfordres til at være undersøgende på, hvordan de kan dele sig i mindre grupper på legepladsen og gå foran i legen her. Der ses enkelte eksempler på, at organiseringen på legepladsen resulterer i voksen-voksen dialoger.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • At kigge på læringsmiljøet og at det er drøftet om vuggestueafdelingen ligesom børnehaveafdelingen skal arbejde med roller på legepladsen. • At sætte fokus på den pædagogiske intention – et større formål end at gå på legepladsen, uden at det behøver at være en fast aktivitet. • Der er flere projekt-forløb, men det overvejes om der skal være fokus på tidspunkterne imellem projekterne.
<p>Andet:</p>	<p>Faglige inputs</p> <p>Vuggestuen i afdelingen Dammen kan med fordel generelt arbejde videre med en tydeligere pædagogisk intention, som knytter sig til de pædagogiske læreplaner.</p> <p>Den beskrevne praksis genkendes under den faglige dialog, og der drøftes yderligere til den faglige dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forældrerepræsentanten genkender en tilgang også til dem som forældre med at give feedback. • Det overvejes om Marte Meo skal bruges lidt mere proaktivt. • Vedrørende inddragelse af feedback fra forældrene overvejes om det skal bruges i forberedelse til forældrene inden en forældresamtale • Forældrerepræsentant fortæller, at det kunne være rart med mere information omkring den tilgang, som der bruges i institutionen, sådan at forældrene måske også kan støtte mere op om den fælles tilgang til børnene. • Det er planlagt, at der skal afholdes oplægsaftener for forældrene.