

Tilsynsrapport for: Børnegården Sandrøjel

| | |
|-----------------------------|--|
| Dato for observationerne: | Tirsdag 25.8.20 |
| Dato for dialogsamtalet: | Torsdag 27.8.20 |
| Deltagere i dialogsamtalet: | Bestyrelsesformand Martin Henriksen Pædagog Fatma Komurcu Leder Janni Klarup Andersen Pædagogisk Konsulent Katrine Kingo Ladegaard Pædagogisk Konsulent Christina Petersen |

Opfølgning fra sidste tilsyn:

| | |
|---|--|
| Anvisninger: | Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været? |
| Der er så vidt jeg ved ikke nogle anvisninger | |
| De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste: | |
| De tilsynsførendes kommentarer: | Ved sidste pædagogiske tilsyn var der et andet tilsynskoncept, hvor der ikke indgik anvisninger. |

| | |
|---|--|
| Udviklingspunkter: | Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været? |
| Arbejdet omkring at genindrette institutionen | Dette er en proces der hele tiden er i spil, da vi er blevet bedre og mere opmærksomme på indretnings betydning for legen og læringen. Lige nu er der igen flere drøftelser i huset ift. indretningen, da der er nye personaler med nye perspektiver. Lige nu er meget af legetøjet pakket væk grundet corona, hvilket også betyder at der tænkes i ny indretningen. |
| Børnegruppens udvikling | Tiltag fra Co- teaching forløbet på krabbestuen implementeres i hele huset. Ex.: fokus på egen rolle, nærvær, aktivitets eller flyver voksen. Værdisæt for børnegruppen i Sandrøjel: I vores børnehave - Leger vi med hinanden - hjælper vi hinanden - deler vi med hinanden - passer på hinanden Vi har arbejdet med at sætte ord på værdierne, give børnene strategier til, hvad man så kan sige til sine legekammerater i forskellige situationer. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Tiltagene har haft stor effekt på børnegruppen, vi oplever en større hjælpsomhed blandt børnene, de er blevet bedre til at vente på tur og dele med hinanden osv. Vi oplever at nogle børn selv kan bruge de anviste strategier. Det giver god trivsel og ro i børnegruppen, og der skabes plads til leg, læring og venskaber. |
| De tilsynsførendes kommentarer | <p>De tilsynsførende iagttager, at der er flere tegn på, at der er arbejdet med indretningen. De fysiske læringsmiljøer bærer præg af de retningslinjer, der pt. er for håndtering af coronavirus.</p> <p>Angående værdisættet for børnene: Børnene har ikke været direkte involveret i formuleringen af værdierne. Værdierne er blevet til ved, at det pædagogiske personale har iagttaget, hvilke behov børnegruppen har. Værdierne bliver gentaget af det pædagogiske personale i hverdagen. Sandrøjel oplever, at børnene selv kan opretholde fællesskaber med de værdier, når de voksne har gentaget dem i en periode.</p> <p>Det har endnu ikke været drøftet, hvordan forældrene kan støtte op om værdierne. Værdierne er beskrevet i nyhedsbreve på den stue, hvor der har været co-teaching. Det pædagogiske personale skriver om værdierne, når de deler billeder på børneintra.</p> |

Fakta:

| | |
|---|--|
| Pædagogiske kvalifikationer | |
| Hvor mange medarbejdere, er der ansat? | 10 inkl. Køkkenmedarbejder og leder |
| Hvor mange er uddannede pædagoger? | 6 inkl. leder |
| Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)? | 1 PAU |
| Hvor mange er pædagogiske medhjælpere? | 2 pæd. Medhjælper |
| Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke: | 1 køkkenmedarbejder |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende har ingen kommentarer. |

Familie & netværk:

| Samarbejde med PPR | |
|---|--|
| Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel? | Vi har et tæt samarbejde med PPR. Vi har haft flere forløb med ressourcepædagoger og støttebooster. Indsatsen har været på enkelte børn, hvor de efterfølgende justeringer i den pædagogiske praksis har haft effekt for hele børnegruppen. Vi har ligeledes et tæt samarbejde med logpæd., psykolog og fysioterapeuter, som ofte kommer i institutionen og har forløb med enkelte børn, eller til sparring for personalet. Der er afholdt en del vækst møder, hvor forældrene til det enkelte barn har deltaget. Det er med til at styrke samarbejdet med familien, og give alle en bedre forståelse for, hvilken indsats vi sammen kan sætte i værk. |
| Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR? | Vi skal blive bedre til at få sprogtestet, særligt de flersproget børn. + lave dialogprofil på mellemgruppen. Gøre brug af temapakkerne. |
| Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen? | Vær opmærksom på tidligere indsats bl.a. med logpæd. Temapakker. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | Angående dialogprofiler – se afsnittet 'Dialogprofiler'. De tilsynsførende har indsat et udviklingspunkt til sidst i tilsynsrapporten angående videreudvikling af en systematik omkring sprogvurderinger, som Sandrøjel selv har en opmærksomhed på. |

| Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter) | |
|--|--|
| Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling? | Det er forældrenes oplevelse, at børnene trives rigtig godt, og der både er tydelig læring og udvikling |
| Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse? | Der er altid mulighed for at få en snak med personalet, og der er stor indflydelse og mulighed for deltagelse. |
| Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet? | Ja det virker sådan |
| Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet? | Bakke op om fællesarrangementer. |
| Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet? | Det er en mindre institution med masser af nærvær og omsorg |
| Hvad ville I gerne være med til at udvikle på? | Holde institutionen ved lige |
| Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene? | Børnene er altid glad, når de kommer hjem. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | Det fremgår af den faglige dialog, at bestyrelsesformanden oplever, at Sandrøjel er en fremragende institution, hvor det pædagogiske personale er imødekommende. Ved aflevering og |

| | |
|--|--|
| | <p>afhentning ses børn i trivsel. Sandrøjel har styr på deres hverdag. Børnene udvikler selvhjulpethed og byder ind på hverdagsaktiviteter derhjemme.</p> <p>Bestyrelsen ville ønske et større fremmøde til fælles arrangementer. Bestyrelsen har drøftet, hvordan fremmødet kan øges. Bestyrelsen har haft overvejelser omkring, hvornår på dagen den bedste placering for arrangementer er. Bestyrelsen er opmærksomhed på, at der skal være en balance mellem aktiviteter i daginstitutionen og familiernes andre aktiviteter.</p> <p>I Sandrøjel afholdes bl.a. forældremøder, sommerfest, arbejdsdag, bedsteforældredag og julearrangement. Det er særligt svært at sikre fremmøde til forældremøder. Sandrøjel har afprøvet at servere aftensmad til forældremøderne, det har ikke øget fremmødet.</p> <p>Lederen fortæller, at Bestyrelsen bidrager aktivt i Sandrøjel fx ved deltagelse i den faglige dialog og ansættelsessamtaler.</p> |
|--|--|

| Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere) | |
|---|--|
| Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling? | <p>Generelt oplever vi, at der er et gensidigt tillids- og respektfuldt samarbejde.</p> <p>Nogen forældre er mere åbne og opsøgende ift. råd og vejledning end andre.</p> |
| Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse? | <p>Daglig snak ved aflevering/afhentning</p> <p>3. mdr. samtaler</p> <p>Samtaler ift. dialogprofiler</p> <p>Vi skaber altid rum til en snak/samtale</p> |
| Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler? | <p>3. mdr. samtale i vuggestuen</p> <p>Efter dialogprofil</p> <p>Førskole samtale</p> |
| Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer? | <p>Ved indkøringen taler vi om forventninger</p> <p>Ellers drøfter vi forventninger, der hvor der kan være et behov f.eks. ved særlige indsatser</p> |
| Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet? | <p>Fortæller forældrene om barnets legerelationer</p> <p>Opfordre til legeaftaler</p> <p>Fødselsdage i hjemmet</p> <p>Et generelt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, er til gavn for fællesskabet.</p> |
| Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på? | <p>Deres eget barns udvikling og trivsel</p> <p>Forældresamarbejde</p> <p>Støtte op om projekter institutionen arbejder med</p> |
| De tilsynsførendes kommentarer: | Se ovenstående afsnit. |

Pædagogisk kontinuitet:

| | |
|---|--|
| <p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p> | <p>Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem hjem og institution, ved f.eks. den daglig dialog med forældrene, fødselsdage i hjemmet eller aktiviteter som inddrager familien på forskelligvis. Vi samarbejder ligeledes med forældrene om indsatser, som både gøres hjemme og i institutionen, så vi på den måde skaber en sammenhæng i tiltagene hos det enkelte barn.</p> <p>Da vi er aldersopdelt i på Sandrøjels stuer, er arbejdet omkring overgangen vigtig for at skabe en pædagogiske kontinuitet i barnets hverdag. Her arbejdes der for at give barnet en god og tryk overgang til næste stue bl.a. ved at rykke stuen sammen med en god ven, komme på besøg på den kommende stue, ture eller aktiviteter på tværs af stuerne, hvor man også har en kendt voksen med fra egen stue. Her er samarbejdet med forældrene også i spil, så vi sammen bakker op skiftet til kommende stue.</p> <p>Der er overleveringen mellem personalet ved modtagelse af børn fra anden stue, det er med til at sikre at evt. indsatser omkring barnet forsætter og dermed skaber tryghed og forudsigelighed for barnet.</p> <p>Ligeledes er der overleveringer til andre institutioner eller skole/SFO. Der arbejdes også med "Her er jeg portrætter", som følger med det kommende skolebarn.</p> <p>Den daglig struktur og organisering på den enkelte stue er med til at skabe sammenhæng fra stue til stue bl.a. holdes der samling på alle stuer og der arbejdes med piktogrammer.</p> |
| <p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p> | <p>Visse dele af dagen er forudsigelig for børnene, det giver dem en tryghed, ro og et større overskud til at indgå i hverdagens rutiner, aktiviteter og leg.</p> <p>Vi oplever, at børn profiterer af sammenhængen med hjemmet/familien og institutionen f.eks. ved særlige indsatser, men også via den daglige kontakt til forældrene.</p> |
| <p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> | <p>Det er forskelligt hvor meget forældrene inddrages i overgangene fra stue til stue – det afhænger af, hvad barnet har brug for af indsatser.</p> <p>Forældrene inddrages som udgangspunkt ikke i overleveringssamtalen. Forældrene bliver forberedt ca. et par måneder inden skiftet. Her har forældrene mulighed for at sige, hvis der fx er noget, som de bekymrer sig for. Børnene kommer i perioden op til skiftet på besøg på stuen. Der har en gang været et forældremøde, hvor der er flyttet en stor gruppe børn på en gang.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan forældrene kan inddrages mere i de skift børnene har mellem stuerne i Sandrøjel, der er aldersopdelt? Og hvad forældrene kan bidrage til i skiftene?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Det fører til disse refleksioner/ideer som forældrebestyrelsen kan arbejde videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan forældrene forberede barnet på et skift? • Kan det blive en mulighed, at forældrene kommer på besøg på den nye stue fx 1 times tid? • Kan der afholdes forventningsmøde med det pædagogiske personale og forældrene? • Hvordan kan det vurderes, hvornår et forventningsmøde er relevant ved at tage udgangspunkt i den enkelte families behov også sådan, at ressourceforbruget er afbalanceret? • Det er relevant at opdatere velkomstbeskrivelsen angående overgange • Hvordan kan forældrene få en valgfri mulighed for at deltage den første dag, hvor barnet skifter, med vejledning fra det pædagogiske personale om, hvad de ser barnets behov er? • Hvad skal en standard mail til forældrene indeholde, der kan sendes med beskrivelse af processen ved de to skift, der er i barnets liv i institutionen? • Kan forældrene fx også deltage i morgensamlingen og ikke hele dagen? • Der er allerede en fast køreplan for, hvordan barnet fysisk flytter fra stue til stue internt i Sandrøjel. • Hvilke emner kunne være relevante som forældre? |
|--|---|

Trivsel & tryghed:

| Dialogprofilen | |
|---|---|
| Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til? | <p>Vi oplever en stor enighed mellem institutionen og hjemmet. Der er små afvigelser ift. oplevelsen af det enkelte barns udviklingen. Dialogprofilen er samtidig et godt redskab at tale ud fra i samtale med forældrene, det kan være med til at synliggøre, hvor vi i samarbejdet evt. skal gøre en ekstra indsats.</p> <p>Der er et stort spring fra første dialogprofil til den næste der hedder på vej til børnehaven. Det har gjort det vanskeligt for os, at finde den rette profil at anvende.</p> |
| Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner? | <p>Der er indsatser på det enkelte barn, som kan alt lige fra opmærksomheds punkter på stuen og i hjemmet til indsatser hvor PRR bliver inddraget.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| De tilsynsførendes kommentarer: | <p>Der er mulighed for at anvende dialogprofiler på følgende alderstrin: 9-14 måneder, 2 år, på vej mod 3 år, 4 år, på vej mod Skole. I Greve kommune er dialogprofilen for 2 år og 4 år valgfri.</p> <p>Da Sandrøjel oplever, at der er et for langt tidsinterval mellem dialogprofilen 9-14 måneder og på vej mod 3 år opfordres Sandrøjel til at tage 2 års dialogprofilen i brug.</p> <p>Sandrøjel fortæller også, at de ofte modtager børn, der er ældre end 14 måneder.</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Voksen – barn relationen: | |
| Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere? | Det pædagogiske personale møder det enkelte barn ud fra at barnet bliver set, hørt og forsøgt forstået. Vi arbejder gennem hele dagen med at sætter ord på handlinger, intensioner og følelser, så det bliver tydeligt for barnets at vi ser og rummer deres intentioner og/eller følelser. |
| Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette? | Ved at være opmærksom på egen rolle, dialog og refleksion over praksis |
| Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene? | At vi ser børn der er trygge ved det pædagogiske personale, at vi ser børn der trives, er deltagende, tager initiativ og tror på egne evner. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | <p>De tilsynsførende iagttager, at børnene generelt bliver mødt relevant, fulgt og spejlet af det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale er gode til at sætte ord på børnenes intentioner. Børn, der er kede af det, bliver trøstet, og der bliver sat ord på deres oplevelser.</p> <p>Det ses generelt, at de voksne er fordelt. Der er mulighed for, at børnene selv kan fortsætte de lege, som de voksne har initieret. Det meste af tiden er de voksne rettet mod børnene. Det observeres, at der er eksempler på voksne, der taler med andre voksne og voksne, der går ind og foretager sig praktiske ting. Der observeres mulighed for, at pædagogiske personale kan være mere rettet mod børn, der ikke selv opsøger de voksne.</p> <p>Sandrøjel fortæller til den faglige dialog, at de har arbejdet med flyver, aktivitets- og nærværsvoksen. Sandrøjel har også arbejdet med at legalisere, at det pædagogiske personale fortæller forældrene, at de er nærværsvoksen og henvise dem til flyveren.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan det pædagogiske personale kan blive endnu mere rettet mod børnene. Det fører til disse refleksioner, som Sandrøjel kan arbejde videre med:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Drøfte på stuemøder, hvordan det pædagogiske personale kan være mere rettet mod børn i leg, der også har brug for støtte? • Hvordan kan lederen understøtte, at det pædagogiske personale kan sige til hinanden, at de lige nu er fordybet i leg/iagttagelser? • Hvordan sikrer Sandrøjel også, at personalet særligt ved afhentning har tid til en forældredialog? • Hvornår er der tid/rum til at klare praktiske opgaver? • Hvad er det pædagogiske personales rolle, når børnene er fordybet i leg? • Kan lederen finde et rum for andet arbejde? • Hvordan er det klart for både det pædagogiske personale og forældrene, hvem der er til rådighed for dialog om eftermiddagen? • Hvad afgør, hvornår lederen kan forstyrres, og hvornår lederen kan forstyrre det pædagogiske personale? |
|--|---|

Dannelse & fællesskaber:

| | |
|---|---|
| Børnegruppen: | |
| Hvordan er børnegruppens sammensætning? | Vi har pt en børnegruppe, hvor langt de fleste er børn kommer fra ressource stærke familier. Der er lidt flere drenge end piger med 56 % drenge. 34 % af børnene er af anden etnisk baggrund end dansk. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende har ingen kommentarer. |

| | |
|--|---|
| Dannelse og børneperspektivet: | |
| Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne? | Vi forsøger langt hen ad vejen, at følge børnenes initiativer og ønsker ift. aktiviteter. De medinddrages i dagligdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter. Her er vi opmærksomme på, at børnene har medbestemmelse, og vi som pædagogiske personale skal sige ja til gode initiativer fra børnene. Vi er interesseret og nysgerrig på børnenes interesser, så vi kan være med at skabe de læringsmiljøer, som måske kan imødekomme deres ønsker. |
| Hvordan inddrager I børnene i hverdagen? | Børnene er en naturlig del af hverdagen i Sandrøjel. De indgår i de fleste af dagens helt almindelige rutiner, som bord dækning, oprydning, feje osv. De bliver også inddraget i, hvad dagen evt. skal indeholde af leg eller aktivitet. Rammen for dagen er sat af personalet i form af ugeplaner, men børnene har indflydelse på hvad der så skal foregå dagens overskrift eller aktivitet. De mindst bliver f.eks. inddraget i valg af sange ved samling. De lidt større |

| | |
|---|---|
| | børn kan bidrage med mange gode idéer f.eks. til leg, ture eller kreative ønsker. |
| Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen? | Vi oplever, at børnene udviser glæde og trives. De er nysgerrig og tager initiativ i legen med hinanden, men også overfor det pædagogiske personale. De bliver selvhjulpne større selvværd og selvtillid |
| De tilsynsførendes kommentarer: | <p>De tilsynsførende ser generelt, at det pædagogiske personale følger det, som børnene er optaget af fx ved at indgå i en købmandsleg, tale om et edderkoppespind, tale om lastbilen, der kommer og leverer madvarer. Det pædagogiske personale giver generelt også børnene mulighed for at forfølge det, som de er optaget af fx ved at lade dem forlade aktiviteter for at se på lastbilen gennem vinduet.</p> <p>De tilsynsførende ser flere tegn på, at Sandrøjel har fokus på børnenes selvhjulpethed fx når børnene selv tager sko af og på, når børnene bliver kaldt tilbage for at hjælpe med at rydde op, når børnene selv henter deres drikkedunke og ser på en tegning over, hvor man skal sidde.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes digital dannelse og børneperspektivet på baggrund af en iagttagelse. Hvilken indflydelse børn i Sandrøjel har på om, de vil fotograferes/filmes eller ej? Det giver anledning til følgende refleksioner og perspektiver, som både det pædagogiske personale og forældrebestyrelsen kan arbejde videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal etikken omkring billeder være i Sandrøjel? • Hvad skal børnenes stemme være i forhold til at blive fotograferet? Må de sige ja og nej tak? Må børnene vælge billeder fra? • Hvordan kan børnene inddrages i at dokumentere hverdagen? • Hvordan kan man få en praksis, hvor børnene kan fortælle ,om de har det ok med at billeder af dem bliver lagt på børneintra? • Hvilken fremtidig adfærd i forhold til billeder/video vil Sandrøjel gerne bidrage til, at børnene får? |

| | |
|---|--|
| Fællesskab og Inklusion: | |
| Hvordan arbejder I med børnefællesskaber? | Vi arbejder med fællesskabet i den enkelte gruppe og som helhed i institutionen. Der arbejdes ud fra vores børneværdisæt (vi deler, leger, hjælper og passer på hinanden). |

| | |
|---|--|
| | Der er fokus på at alle er en del af et fællesskab. Det kan være et fællesskab i en lille gruppe, en fælles oplevelse eller et fælles arrangement i hele huset. |
| Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner? | Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov og ønsker. Vi støtter barnet ved at gå foran, bagved og ved siden af barnet. Vi arbejder i mindre grupper med børnene. Vi søger viden og sparring hos andre fagpersoner, for at støtte bedst mulig op om det enkelte barn. |
| Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet? | Igen tagets der udgangspunkt i børneværdierne. Oplever ikke en egentlig eksklusion af børn, der kan i perioder være børn vis adfærd kan virke uforudsigelig, og dermed bevirke at andre børn trækker sig. Her er vi ved siden af og italesætter handlinger og intensionen, således der er mulighed for at barnet kan forblive længere i legen/aktiviteten. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende iagttager mange gode børnefællesskaber. De tilsynsførende ser, at børnene er fordybet i leg over lang tid og i forskellige konstellationer på tværs af børnegruppen. De tilsynsførende ser generelt et positivt samvær mellem børnene og et fravær af konflikter. |

Leg & læring:

| | |
|--|--|
| Sprogindsatsen: | |
| Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen? | Sprogkuffert Sange Forskellige der understøtter sproget |
| Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer? | Dialog med vedkommende ift. inspiration og/eller sparring. Deler viden på p-møder fra kurser og netværksmøder |
| Hvornår sprogvurderer i børn? | Hvis vi har en bekymring om det enkelte barns sprog. |
| Hvem sprogvurderer børnene? | Pt. en enkelt medarbejder i huset. Tidligere har der været 2 medarbejdere, som primært testede børnene. Vi skal muligvis ha' en medarbejder mere som tester. I særlige tilfælde har logopæd. Testet. |
| Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne? | Uddannet pædagog med sprogkurser. Deltager i sprognetværk Pædagogen er flersproget, hvilket har stor betydningen for arbejder med de flersproget familier. |
| Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene? | Løbende evaluering af handleplanen på det enkelte barn og samtaler med forældrene. Her fortælles hvad vi arbejder med, hvad de gør der hjemme og hvad vi arbejder med fremadrettet. I nogen tilfælde er logopæden med indover. |

| | |
|--|---|
| Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger? | Sprogarbejde i mindre grupper Særlige sproglig opmærksomhed på enkelte børn, hvor de opmærksomheden er der hen over hele dagen. Samarbejde med logopæd. |
| Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene? | Større lyst til at bruge sproget og mere sikkerhed i sproget. Bliver mere åben Kan bedre indgå i legerelationer I nogen tilfælde oplever vi et frustrationsniveau blive lavere, når sprogforståelsen bliver bedre |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende iagttagere, at det pædagogiske personale generelt benævner og bekræfter børnene. Det pædagogiske personale taler generelt relevant alderssvarende med børnene. Der er bøger tilgængelige for børnene, der synges og øves rim og remser. På den faglige dialog drøftes det, hvordan sproget kan strækkes endnu mere og udvides med fx flere forholdsord og tillægsord, det gav følgende refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> • Det vil være aktuelt at reflektere sammen i personalegruppen over, hvordan sproget kan strækkes endnu mere, og der kan lægges op til endnu flere åbne dialoger? • Hvordan kan forældrene inspireres til det samme? |

| | |
|--|---|
| De fysiske læringsmiljøer: | |
| Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer? | Vi har de sidste 2-3 år været i en løbende proces omkring vores legemiljøer (fysiske læringsmiljøer) Vi er blevet mere beviste om de fysiske læringsmiljøer, og er blevet bedre til at ændre på det, når noget ikke fungerer. Vi har forsøgt at skabe miljøer der inviterer til leg, nogle er det meget tydelig, hvad man kan bruge dem til, og andre kan der laves forskellige ting. |
| Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer? | Udfordre og inspirerer børnene til leg Indgå i socialt samspil med andre børn |
| Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet? | Miljøerne skal løbende tilpasses børnegruppen, så vi sikre de understøtter og udfordre børnegruppen. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende ser tegn på det, som er beskrevet. De fysiske læringsmiljøer er præget af de nuværende regler angående håndtering af corona-virus. De tilsynsførende ser, at der er etableret fysiske læringsmiljøer på legepladsen. |

| | |
|---|--|
| Leg: | |
| Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv? | Vi støtter op om børnenes initiativer, og følger dem i legen. (Nærværs voksen) Bevidsthed om egen rolle som guide, deltager og rollemodel Støtter op om den børnekultur som allerede eksisterer f.eks. store børn starter en leg, hvor mindre børn inviteres ind. Forsøger at formidle legens betydning og læring for forældrene via |
| Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet? | Vi forsøger at planlægge dagene, så der dagligt er både plads til voksenstyret aktiviteter og børneinitieret leg. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | Der iagttages gode legefællesskaber og børn, der uproblematisk skifter legegrupper undervejs. De tilsynsførende får indtryk af, at børnene har et godt kammeratskab og trives i deres relationer. Det pædagogiske personale giver plads til legen og er opmærksomme på ikke at forstyrre legen. Der observeres voksne, der har en legende tilgang. |

| | |
|---|--|
| Motorisk screening: | |
| Hvordan følger I op på de motoriske screeninger? | Efter screeningen drøfter medarbejder og sundhedsplejerske, hvis der er særlige opmærksomhedspunkter, og hvad der evt. kan gøres af indsatser. |
| Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger? | Opmærksomhedspunkter deles med personale på stuen, og der aftales eventuelle indsatser. I særlige tilfælde har vi haft fysioterapeuten ind over. Fysioterapeuten har haft et længere forløb med et barn, hvor personalet også inddrages ift. tiltag der kan sættes i gang. |
| Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger? | Det er sundhedsplejersken der tager kontakt til forældrene og drøfter resultatet. Hvis der er tiltag i institutionen deler vi det med forældrene, og taler også om hvad de kan støtte op om hjemme. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | De tilsynsførende har ingen kommentarer. |

Evalueringskultur:

| | |
|--|--|
| Evaluering og refleksion: | |
| Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan? | Vi startede ud med at undersøge, hvad vi forstår ved evaluering, hvilken kultur der er og hvad meningen er med en evaluering. Det stod klart at vi har rigtig meget hverdags evaluering, som vi bruger ift. at justere på praksis løbende, men en mere systematisk evaluering er vi småt først kommet i gang med. |
| Hvordan arbejder I med en metodisk systematik? | Vi har i starten af året arbejdet med tre trin i evaluerende pædagogiske praksis |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mål 2. Dokumentation 3. Analyse af dokumentation med fokus på fremtidig praksis <p>Arbejdet har været på de månedlig p-møder Processen blev afbrudt af corona. Arbejdet fortsætter efteråret.</p> |
| Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne? | <p>Det gøres ud fra de pædagogiske drøftelser og refleksioner, der kommer undervejs i evalueringen. Der laves aftaler, som så følges op på i hverdagen.</p> <p>Hverdags evalueringen foregår ofte, og der med til hele tiden at små justere på praksis.</p> |
| Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik? | <p>Der skabes tid og rum på stuemøder og p-møder Derudover er der evalueringer og refleksion i forbindelse med forskellige tiltag i huset sammen med ressourcepædagoger, støttebooster og til vækst møder.</p> <p>4 medarbejdere deltager desuden i supervisors forløb på tværs af institutioner.</p> |
| De tilsynsførendes kommentarer: | <p>Sandrøjel ser selv, at der er en opgave for at komme videre med etablering af en evalueringskultur. Det er relevant at øve, at blive mere i det iagttagende og undersøgende stadie og at have fokus på dokumentationsdelen.</p> <p>Coronahjemsendelsen har forstyrret processen.</p> <p>Næste skridt er, at lederen vil blive endnu klarere på at sætte rammen for evaluering. Der vil blive afsat tid på alle personale møder til evaluering, hvor det pædagogiske personale giver hinanden feedback på evalueringerne. Sandrøjel overvejer at kalde på viden/input ekstern. Sandrøjel har mange hverdags evalueringer, der er handlingsrettede.</p> <p>Børneperspektivet er delvist inddraget i evalueringerne – næste skridt kan være at stille hinanden spørgsmålet om, hvad er børnene optaget af i forhold til det, der bliver evalueret?</p> <p>Det næste skridt er ligeledes at få forældre perspektivet inddraget.</p> <p>De tilsynsførende kan på Sandrøjels beskrivelse af deres evalueringskultur høre, at dette er et område, der kalder på opmærksomhed og muligvis også en handleplan.</p> |

| | |
|---|---|
| Kompetenceudvikling: | |
| Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling? | <p>Vi har arbejdet med Co-teaching forløb Supervisions forløb for 4 medarbejdere Forskellige kurser, som giver meningen for institutionen bl.a. marte meo, forløb om flersprogethed og pædagogisk dag omkring kommunikationsstile Støtteboost og ressource forløb er med at udvikle personalets kompetencer</p> |

| | |
|--|---|
| Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet? | Evaluering Marte meo |
| Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene? | Alle kompetenceudviklings tiltag skal være med henblik på at skabe en endnu bedre hverdag for det enkelte barn og børnegruppen, så vi sikre at børnene trives, udfordres og udvikler sig. |
| De tilsynsførendes kommentar: | De tilsynsførende har ingen kommentarer. |

| | |
|---|--|
| Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn): | |
| Hvordan skaber Sandrøjel en systematik, hvor alle børn med behov sprogvurderes, og hvor der særligt laves en systematik i forhold til de flersprogede børn? (Udviklingspunktet stammer fra refleksioner over databladet). | |
| Hvordan skal Sandrøjels procedure være for, hvornår dialogprofilen for 2 år kan eller skal anvendes? | |
| Hvordan kan Sandrøjel systematisk inddrage forældrene i børnenes overgange fra stue til stue? | |
| Hvilke(n) rolle skal det pædagogiske personale have, når børnene leger for at understøtte trivsel, udvikling, dannelse og læring? | |
| Hvordan skal børnenes perspektiver og ønsker inddrages i forhold til billeder/videoer af børnene? | |
| Hvordan kan Sandrøjel strække og udvide sproget og fx få flere forholdsord og tillægsord ind i hverdagsdialogerne med børnene? | |
| Hvordan kan Sandrøjel sikre, at der inden næste pædagogiske tilsyn er etableret en evalueringskultur? | |
| De tilsynsførendes kommentarer: | |
| De tilsynsførende vurderer ud fra det samlede pædagogiske tilsyn, at Sandrøjel uden yderligere kan følge op på udviklingspunkterne. De tilsynsførende anbefaler, at Sandrøjel undersøger muligheder for bistand i forhold til at etablere en evalueringskultur. | |
| På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og den faglige dialog ser de tilsynsførende et godt fagligt pædagogisk grundlag. Næste pædagogiske tilsyn bliver i 2022. | |

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Anvisninger | Opfølgning: |
| | |
| | |
| | |
| De tilsynsførendes kommentarer | |

Anvendes under særlige omstændigheder:

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Instruks – skærpet tilsyn | Opfølgning: |
| | |
| De tilsynsførendes kommentarer | |