

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Brogården og Mosede Klub
Adresse:	Blågårdsvej 104 og Lilleholm 58
Tlf.:	43 60 04 50 / 43612586
E-mailadresse:	car@greve.dk
Hjemmesideadresse:	www.mosedeklub.greve.dk
Åbningstider:	Mandag - Torsdag 11.30 - 22.00 Fredag 11.30 - 16.30
Institutionsleder:	Carsten Sørensen
Afdelingsledere:	Steen B. Jensen Kim F. Nielsen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Mosede Klub er beliggende i selvstændige lokaler på Mosede skole. Vi kan tilbyde cafe, Musik rum, Krea værksted, Net cafe, billard, biograf, og forskellige sports aktiviteter i klubben og i lokal området. Udenfor skolens åbningstid benytter vi skolens boldhal og sløjdsal. Brogården er beliggende på en gård. Vi har dyrehold og kan tilbyde udendørs aktiviteter som BMX, ridning, ATV og Bocarts og Børneby. Vi har Træ værksted, Krea værksted, Køkken værksted, Net cafe, Musik rum, cafe, sportsaktiviteter inde såvel som ude.

Antal børn/unge/voksne:	750 børn/unge 25 voksne
Aldersgruppe:	9/10 år (4. klasse) - 18.år
Beskrivelse af målgruppen:	Børn og unge fra lokalområde Greve Midt.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Udpeger løbende indsatsområder bl.a. natur, bevægelse, sundkost, dyr, medier, mobning
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Klubben er et pædagogisk tilbud, der har til formål at støtte og udvikle det enkelte barns/unges personlige og sociale og kreative udvikling. I Greve Kommune foregår dette med udgangspunkt i relations pædagogiske værdier, der sætter det enkelte barn/ung i centrum og fordrer. At den voksne altid på anerkendende vis, søger at forstå barnet/den unge, og er troværdig og ægte i sin kontakt, og samtidig formår at fastholde sin rolle, som den voksne i relationen.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Tværfagligt samarbejde med forebyggende netværk og KFI
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger samt personale med spec. viden/uddannelse fx musik, dans, IT, sport, træ, keramik, dyr. Desuden er der ansat admin. Personale og kokke.

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

- Den studerende skal udvikle evnen til, og forståelse for at bevæge sig rundt i en virkelighed med mange forskellige og til tider modsatrettede interessefelter og behov.
- Den studerende skal demonstrere evnen til at træffe beslutninger, handle og kunne argumentere for disse.
- Den studerende skal veksle mellem teori og praksis og kunne gøre rede for sammenhængen
- Den studerende vælger et område inden for klubbens arbejdsfelter/aktiviteter, som for vedkommende skal være forholdsvis ukendt, og udvikler kompetencer inden for dette område.
- Den studerende udvikler kompetencer, som sætter han/hende i stand til at formidle pædagogiske problemstillinger.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til børn/unge i alderen 9/10 år - 18 år. • Klubarbejde for velfungerende børn/unge • Arbejde med udsatte børn/unge, herunder støttekrævende børn. • Forældresamarbejde. • Tværfagligt samarbejde med div. Lærere, socialrådgivere, familievejledere, psykologer, og forbyggende netværk.
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	<ul style="list-style-type: none"> • At forholde sig til, og handle i overensstemmelse med børnenes og de unges behov, ønsker og livsbetingelser. • Reflektere over egen og andres praksis og holdninger, og give udtryk herfor. • Planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb. • Besøg i andre klubber og Ungdomsskole
Hvordan støttes den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Forbesøg hvor der vises rundt i institutionen og snakkes gensidige forventninger. Første uge: Udarbejdelse af detaljeret forløb i praktikperioden. Første tre uger: Udarbejdelse af målformulering. Planlagt vejledning 2 timer hver uge.
Anbefaling af faglitteratur	Der anbefales ud fra den enkeltes behov.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Institutionslederen er ”arbejdsgiveren” og det er denne der udarbejder arbejds/møde tider, feriedage samt evt. økonomiske ønsker, i forhold til planlagte aktiviteter. Praktikvejleder varetager planlagte vejledningstimer, samt løbende vejledning i det daglige pædagogiske arbejde.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Den studerende skal udvikle evnen til, og forståelse for at bevæge sig rundt i en virkelighed med mange forskellige og til tider modsatrettede interessefelter og behov.

- Den studerende skal demonstrere evnen til at træffe beslutninger, handle og kunne argumentere for disse.
- Den studerende skal veksle mellem teori og praksis og kunne gøre rede for sammenhængen
- Den studerende vælger et område inden for klubbens arbejdsfelter/aktiviteter, som for vedkommende skal være forholdsvis ukendt, og udvikler kompetencer inden for dette område.
- Den studerende udvikler kompetencer, som sætter han/hende i stand til at formidle pædagogiske problemstillinger.

Som klub tilbyder vi mange forskellige samværsformer, aktiviteter og interesser, på tværs af både alder og køn. F. eks. Fisketure – Rollespil – musik – sport – teater – dans – værkstedsaktiviteter og meget mere.

I hverdagen vægtes samvær i små grupper højt, det kommer bl.a. til udtryk i musikaktiviteten, hvor der arbejdes med det enkelte barns musikalske udvikling samt de sociale kompetencer i samspilsgrupper.

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til børn/unge i alderen 9 - 18 år. • Klubarbejde for velfungerende børn/unge • Arbejde med udsatte børn/unge, herunder støttekrævende børn. • Besøg i andre klubber og i Ungdomsskole. • Forældresamarbejde. • Tværfagligt samarbejde med div. Lærere, socialrådgivere, familievejledere, psykologer, og forbyggende netværk.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At forholde sig til, og handle i overensstemmelse med børnenes og de unges behov, ønsker og livsbetingelser. • Reflektere over egen og andres praksis og holdninger, og give udtryk herfor. • Planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb. <p>Vi tilbyder et miljø, hvor det er tilladt og forventet, at den studerende forholder sig aktivt til klubben, og hvor der er plads til at være studerende. Det vil sige: Tid til at fordybe sig, og ”rum” til at være kritisk i forhold til praksis og overvejelser. Vi vil også have noget igen, vi forventer, at eventuelle problemstillinger, bliver præsenteret for os, således at vi har mulighed for at forholde os til disse. Derudover er det nødvendigt, at også den studerende udviser forståelse for at han/hun er <u>både ansat og studerende</u>, og selv forsøger at få dette til at gå op i en højere enhed, altså udviser ansvarlighed.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbedring, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Forbesøg hvor der vises rundt i institutionen og snakkes gensidige forventninger.</p> <p>Første uge: Udarbejdelse af detaljeret forløb i praktikperioden.</p> <p>Første tre uger: Udarbejdelse af målformulering.</p> <p>Planlagt vejledning 2 timer hver uge. Der tages referat, med opfølgning ugen efter.</p> <p>Midtvejsevaluering planlægges og diskuteres i god tid</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Der anbefales ud fra den enkeltes behov.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Institutionslederen er ”arbejdsgiveren” og det er denne der udarbejder arbejds/møde tider, feriedage samt evt. økonomiske ønsker, i forhold til planlagte aktiviteter.</p> <p>Praktikvejleder varetager planlagte vejledningstimer, samt løbende vejledning i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Praktikvejleder er bindeleddet til uddannelsesinstitutionen.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

- Den studerende skal udvikle evnen til, og forståelse for at bevæge sig rundt i en virkelighed med mange forskellige og til tider modsatrettede interessefelter og behov.
- Den studerende skal demonstrere evnen til at træffe beslutninger, handle og kunne argumentere for disse.
- Den studerende skal veksle mellem teori og praksis og kunne gøre rede for sammenhængen
- Den studerende vælger et område inden for klubbens arbejdsfelter/aktiviteter, som for vedkommende skal være forholdsvis ukendt, og udvikler kompetencer inden for dette område.
- Den studerende udvikler kompetencer, som sætter han/hende i stand til at formidle pædagogiske problemstillinger.

Som klub tilbyder vi mange forskellige samværsformer, aktiviteter og interesser, på tværs af både alder og køn. Fx fisketure, musik, rollespil, teater, sport, netcafe, værkstedsaktiviteter, aktiviteter i stalden m.m.

I hverdagen vægtes samvær i små grupper højt. Det kommer bl.a. til udtryk i de forskellige aktiviteter, hvor der arbejdes med det enkelte barns udvikling, samt de sociale kompetencer.

<p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til børn/unge i alderen 9 - 18 år. • Klubarbejde for velfungerende børn/unge • Arbejde med udsatte børn/unge, herunder støttekrævende børn.. • Forældresamarbejde. • Tværfagligt samarbejde med forebyggende netværk og KFI <p>Vi vil gerne bidrage til, at den studerende tilegner sig kompetencer, så den studerende bliver i stand til at varetage opgaven som pædagog på forsvarlig vis. Det vil sige at de mål vi sætter op for den enkelte, indeholder en progression i forhold til at bevæge sig mod følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forholde sig til og handle i overensstemmelse med børns og unges behov, ønsker og livsbetingelser. • Reflektere over egen og andres praksis og holdninger, og give udtryk herfor. • At få indsigt i pædagogens arbejdsbetingelser, herunder kollegialt samarbejde, forståelse for egne og andres kompetencer og ressourcer, samt varetagelse af egne behov. • At planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb. • Kendskab til dagtilbudsloven og Greve Kommunes mål og rammer for klubvirksomhed. • Kommunikation og samarbejde. • Observationer og videreformidling af disse. • Tværfagligt samarbejde. • Indberetning/underretning/tavshedspligt o.l.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Den første tid afsættes til at lære børn, de voksne samt klubbens struktur at kende. Derefter arbejdes der med klubbens kultur, politikker m.m.</p> <p>Vores udgangspunkt er, at den studerende skal være ansvarlig for sin egen uddannelse, så derfor er vore forventninger, at den studerende arbejder med målene, og selv giver bud på, hvad han/hun kunne tænke sig at arbejde med, inden for Mosede Klubs kultur, politiker og normer.</p> <p>I Mosede Klub er der fire primærpersoner i forhold til den studerende.: Lederen er den studerendes arbejdsgiver.</p>

	<p>Afd. Lederen tilrettelægger arbejdstid samt ferie og sætter mål for arbejdet.</p> <p>Praktikvejlederen varetager den pæd. vejledning – afholder skemalagte vejledertimer og følger op på dette. Er kontakten til uddannelsesstedet.</p> <p>Aktivitet. Den studerende er i forhold til sit projekt koblet på en spec. medarbejder. Dette skulle gerne sikre, at der bliver et afbalanceret forhold i mellem det at være ansat, og studerende på samme tid.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Forbesøg hvor der vises rundt i institutionen og snakkes gensidige forventninger.</p> <p>Første uge: Udarbejdes Læringsmål</p> <p>Første tre uger: Udarbejdelse af detaljeret forløb i praktikperioden</p> <p>Planlagt vejledning 2 timer hver uge. Der tages referat, med opfølgning ugen efter.</p> <p>”Den studerendes punkt” er fast en gang månedligt på P møde</p> <p>Midtvejsevaluering planlægges og diskuteres i god tid</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Der anbefales ud fra den enkeltes behov.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederen opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Institutionslederen er ”arbejdsgiveren” og afdelingslederen udarbejder arbejds/møde tider, feriedage samt evt. økonomiske ønsker, i forhold til planlagte aktiviteter.</p> <p>Praktikvejleder varetager planlagte vejledningstimer, samt løbende vejledning i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Praktikvejleder er bindeleddet til uddannelsesinstitutionen.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5 PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6. semester.

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Den studerende skal være opsøgende og undersøgende i forhold til viden, faglige oplevelser og fortsat udvikling af en professionel faglig identitet. Intentionen er at understøtte den studerendes evne til at forholde sig observerende, analyserende og reflekterende, som en del af den faglige kompetence.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Kendskab til Børn/unge i alderen 9 – 18 år Klubarbejde for velfungerende børn/unge Arbejde med udsatte børn/unge, herunder evt. støttekrævende børn. Tværfagligt samarbejde med forebyggende netværk og KFI
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Arbejde med støttekrævende og udsatte Børn/unge, sådan at de også kan indgå naturligt som en del af fællesskabet i fritidsklubben som helhed.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Arbejde med støttekrævende og udsatte Børn/unge, sådan at de også kan indgå naturligt som en del af fællesskabet i fritidsklubben som helhed.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Deltage aktivt i klubbens aktiviteter og dagligdag.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Kendskab til dagtilbudsloven og Greve Kommunes mål og rammer for klubvirksomhed. Bruge det netværk klubben har opbygget
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	Arbejde med støttekrævende og udsatte børn/unge, sådan at de også kan indgå naturligt som en del af fællesskabet i fritidsklubben som helhed.

<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Arbejde med udsatte børn/unge, herunder støttekrævende børn. Tværfagligt samarbejde med forebyggende netværk og KFI
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale sørge for at gældende regler og love bliver overholdt
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. Overgang fra SFO til Klub</i>	Deltage i planlagt samarbejde SFO og klub imellem. Vedrørende indslusningsforløb

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende