

A. Beskrivelse af praktikstedet	
Institutionens navn:	Vibemosen
Adresse:	Vibemosen 14-20 2670 Greve
Tlf.:	43902413
E-mailadresse:	lhj@greve.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Mandag- torsdag 7.00-17.30 Fredag 6.45-16.30
Institutionsleder:	Line Huge-Juul
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Vibemosen ligger centralt i Greve midt med gode busforbindelser til København samt skov og strand.</p> <p>Huset fremstår i dag , efter en større renovering, lyst og venligt. Vi har et meget stort udeområde, som vi flittigt benytter. På udearealet er der en lukket bålplads, motorikbane samt mere traditionelle legeredskaber og en masse grønt, man kan gemme sig i.</p>

	<p>Huset består af 4 grupperum samt et fællesrum (husets hjerte) med åbent køkken. Køkkenet er en vigtig del af vores pædagogik, da vi har bespisning for vuggestuen og frokostordning for børnehaven.</p> <p>Vores pædagogik er synlig i vores indretning på den måde, at vores vuggestuegrupper er indrettet så det stimulerer børnenes sansemotoriske udvikling. Børnehaven er indrettet med både små og store miljøer med plads til forskellige former for fordybelse. Vi ønsker et øget fokus på motorisk udfordring. Husets hjerte er indrettet med flere legeområder med mere traditionelt legetøj.</p>
Antal børn/unge/voksne:	<p>I Vibemosen er vi ca. 22 vuggestuebørn og ca. 40 børnehavebørn. Fordelingen af vuggestue- og børnehavebørn kan variere.</p> <p>Vi er 11 fastansatte, 1 køkkendame samt 1 pædagogisk leder. Derudover vil der være vores vikarer, tilskuds- og jobtræningspersoner samt studerende.</p>
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Vi ligger i et villakvarter og har hovedsageligt børn fra nærområdet.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Som resten af kommunen arbejder vi ud fra inklusionstankegangen. For os betyder det, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, barnets ressourcer frem for begrænsninger.</p> <p>Vi arbejder med projektet "fri for mobberi" i børnehaven.</p> <p>Vi arbejder med dialogisk læsning og deltager i sprogetværk.</p> <p>Vi arbejder med overgange vuggestue-børnehave-skole - alle børn får ved start en barnets bog, som følger dem til børnehave og skole.</p> <p>Vi arbejder målrettet ud fra de pædagogiske læreplaner og har i huset et læreplansudvalg, samt i distriktet et pædagogisk forum.</p> <p>Af aktuelle projekter kan nævnes fokus på inklusion koblet med motorik. Vi tror på, at motorisk aktivitet skærper hjernens parathed til indlæring og udvikling generelt.</p>

	<p>Kosten er et blivende omdrejningspunkt, da vi lige har forlænget aftalen i 2 år.(Frem til 2016). Vi bruger tid på, sammen med børnene, at gå på opdagelse i ingredienser, bearbejdning, fremstilling mm.</p> <p>Vi bruger bl.a. praksishistorier til at sætte fokus på det, der rører sig lige nu og som tegner hverdagens oplevelser.</p> <p>I Greve kommune har vi indført børneintra, og vi knokler for at være med og komme godt ud til forældrene med vores tanker, handlen og idéer.</p> <p>Værdigrundlag</p> <p>Vi er til for børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er børnenes ambassadører og tager altid udgangspunkt i børnenes behov • Børnenes behov kommer altid i første række <p>Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser forskellighed som en styrke • Alle skal tage ansvar • Udfordringer forsøges løst i miljøet • Vi er åbne og forandringsparate • Vi hjælper barnet til at indgå i fællesskaber og relationer • Vi følger barnets spor <p>Vi er én institution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper hinanden • Vi er hinandens sparringspartnere • Vi arbejder på tværs med aktiviteter, læreplaner mm. <p>Vi er fagligt ansvarlige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er opsøgende i forhold til ny viden • Vi deler vores viden <p>Vi er åbne og fordomsfrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores menneskesyn bygger på respekt, tillid og åbenhed.
Arbejdsmetoder:	<p>For at skabe de bedst mulige rammer for børns leg og læring bestræber vi os på at skabe nærhed, ro og fordybelse omkring børnene.</p>

<p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Dette gør vi ved at skabe struktur omkring de voksne, organisere vores hverdag, lave aldersopdelte grupper samt anerkende det enkelte barn.</p> <p>Vi har fokus på kommunikation, tillid og anerkendelse og arbejder bevidst med dette i både børne- og voksenalderen.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>I Vibemosen har vi et godt og berigende tværfagligt samarbejde. Her kommer jævnligt ressourcer pædagoger, fysioterapeut, tale-hørelærere og psykolog. Vi samarbejder ligeledes med småbørnskonsulent og sundhedsplejerske.</p> <p>I Greve har man "åben rådgivning" med uformel rådgivning til familier af psykolog og tale-hørelærere.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi er pt 7 pædagoger, 4 medhjælpere, 2 pædagogstuderende, 1 i løntilskud, 1 køkkenansvarlig og 1 pædagogisk leder ansat.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Den studerendes forberedelse til forbesøget · Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan · Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start · Introduktion til praktikstedet · Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. · Praktikstedets forventninger til den studerende · Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , 	<p>Den studerende kommer på aftalt forbesøg i Vibemosen, hvor vi taler om husets overordnede pædagogik, struktur, praktikstedsbeskrivelse, uddannelsesplan og de mere praktiske ting som mødeskema, tavshedspligt, straffeattest og ansættelsesbrev. Den studerende bliver vist rundt og vi snakker gensidige forventninger.</p> <p>På vores p-møder én gang om måneden, har den studerende sit eget punkt, hvori man gør rede for, hvad man har gang i pt.</p>

uddannelsesplan og målformuleringen · Den studerendes mødeplan	
De første dage på praktikstedet er planlagt. · Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	Den studerende får mulighed for at se hverdagens gøremål og rutiner an og stille spørgsmål, og bliver samtidig hurtigt inddraget for at lære og blive en del af gruppen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med · 2/3 udtalelse · Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	<p>Vi bestræber os på, at den studerende får mest muligt ud af praktikken. Vi stiller krav og forventer ansvar for egen læring.</p> <p>Praktikvejleder står for den primære kontakt til den studerende og uddannelsesinstitutionen, men den studerende har altid mulighed for at sparring med andre kolleger eller leder ved behov.</p> <p>2/3 udtalelsen dokumenterer, hvordan vi som praktiksted vurderer, at den studerende arbejder med målene under praktikken. Udtalelsen giver mulighed for at justere lidt, hvor det er nødvendigt. Den kan bruges som godt afsæt til den afsluttende prøve.</p> <p>Hvis der opstår bekymring/problemer drøftes disse med den studerende. Evt. inddrages institutionsleder og uddannelsesinstitution, dette altid med den studerendes viden. Vi kan dermed i fællesskab lave en handleplan for resten af praktikken.</p>
Dato for sidste revidering:	April 2015

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....

Færdighedsmål: Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene?
Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Den studerende tilknyttes en af vores afdelinger. Pædagogerne vil inddrage den studerende i den daglige praksis, herunder planlægning af aktiviteter ud fra børnegruppens alder.

Den studerende får indblik i dagtilbudsloven og Greve kommunes børn - og unge politik, og opnår viden om, hvordan der

		<p>dagligt arbejdes ud fra de mål, som vi er underlagt.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende blive introduceret for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogisk praksis. Vi tilbyder den studerende at komme med idéer og afprøve disse.</p> <p>Vi fokuserer på, hvordan vi kan støtte det enkelte barn/børnegruppen frem mod læring og udvikling og har dermed mindre fokus på en fastlagt aktivitet.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser engagement i vores daglige aktiviteter. Vi møder barnet anerkendende, nærværende og med nysgerrighed på den enkelte.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>De mål som vi har fastsat og den daglige pædagogiske praksis bliver evalueret og dokumenteret på forskellig vis. Den studerende vil gennem praktikken få indblik i dette.</p> <p>Vi arbejder med børneintra, hvor al information og dokumentation til forældrene lægges ind.</p>

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi har fokus på daglig hygiejne, herunder bl.a håndvask og afspritning. Vibemosen tilbyder sund, varieret kost. Vi bruger måltidet som en pædagogisk aktivitet, hvor sanser, sprog og motorik styrkes.</p>
<p>Anbefalet litteratur:</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Indenfor institutionens åbningstid. Den studerende skal som udgangspunkt ikke arbejde alene. Der vil altid være min. 2 personer i huset. Der er personalemøde ca. 1 aften om måneden.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende tilknyttes efter aftale enten vuggestue - eller børnehaveafdelingen.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Der afsættes 1 time ugentlig til vejledning, denne gives primært af vejleder, men også af leder eller andet personale, hvis der er behov for anden sparring.

Vi anbefaler, at den studerende laver logbog, som vi løbende taler om på vejledningerne, hvor vi også løbende drøfter arbejdsportfolie og kompetence-, videns- og færdighedsmål. Vi reflekterer over og evaluerer på dagligdagen.

Små mål for aktiviteter og læring opsættes og evalueres ligeledes på disse vejledninger.

Den studerende står for skriftligt referat til de ugentlige vejledninger.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik

2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

<p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan ..</p>	<p>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>
<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil på afdelingsmøder være med til at tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale. Vi fokuserer på, hvordan vi kan støtte det enkelte barn/børnegruppen frem mod læring og udvikling og har dermed mindre fokus på en fastlagt aktivitet.</p> <p>Ved iagttagelse og observation af det enkelte barn, dets kompetencer og samspil med andre børn analyserer vi, hvordan vi som voksne understøtter barnets udvikling og trivsel, og hvornår vi inddrager tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Vibemosen samarbejder først og fremmest med ressourcepædagogerne (et team i kommunen), som guider personalet i situationer, hvor der opleves udfordringer med det enkelte barn eller en del af gruppen. Udover det samarbejdes der med det øvrige PPR, som består af psykolog, tale-høre pædagoger, fysioterapeuter mm.</p>

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Det er afgørende at alle børn indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn inkluderes.</p> <p>Vi arbejder med barnets sproglige udvikling, hvilket er med til at øge dets mulighed i de sociale relationer. Vi benævner, begrebsliggør og hjælper barnet med at sætte ord på følelser og handlinger.</p> <p>Den studerende skal lære selv at arbejde inkluderende og anerkendende og fokusere på styrkesiderne hos det enkelte barn.</p> <p>Den studerende skal skabe relationer til børnene- også til de børn det ikke falder nemt for.</p> <p>Den studerende opfordres til at bruge sine egne styrkesider til at agere i og bidrage til fællesskabet.</p> <p>Den studerende nedskriver observationer/praksishistorier, som vi til vejledning kan evaluere og reflektere over.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi skal som pædagoger agere tydeligt i vores kommunikation med børn og forældre. Det kræver et grundigt kendskab til sig selv og en evne til at tænke etisk. Vores opførsel skal være præget af social omsorg, empati og respekt.</p> <p>Vi arbejder ud fra et inkluderende menneskesyn. Hvordan afhænger vores menneskesyn af situationen, konteksten og perspektivet. Hvordan møder vi andre? Drøftes i hverdagen og ved vejledning.</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Leg er en stor del af barnets læring. Den studerende bliver bevidst om legens betydning og om egen rolle. Hvornår er man deltagende, observerende, rammesættende, formidlende mv. Disse overvejelser reflekteres over til vejledning.</p>

		Gennem iagttagelser og observationer diskuteres den voksnes rolle og legens betydning.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Den studerende skal øve sig i, at kunne planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter, som f.eks. samling og aktiviteter i de aldersopdelte grupper med fokus på kompetencer, mål og mening for det enkelte barn.</p> <p>Den studerende skal reflektere over forløbene sammen med vejleder, og justere udførelsen, så det tilpasses børnenes kompetencer og interesser.</p> <p>Vi diskuterer, hvordan vi som voksne understøtter den spontane leg, og hvordan vi følger barnets spor.</p> <p>Vi gør meget ud af, at børnene får mulighed for at lære af hinanden gennem den frie leg. Trods en til tider travl hverdag, så er det vores mål at se og støtte op om det enkelte barns initiativer.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Omsorg er en integreret del af hverdagen lige fra modtagelse af barnet om morgenen til at barnet bliver set, hørt, forstået og hjulpet på vej i det daglige. Vores rolle som pædagoger er at være nærværende, empatiske og troværdige. Den studerende skal ved iagttagelser og refleksioner blive mere bevidst om egen og andres rolle- gør vi det, vi tror vi gør?</p> <p>Vi bruger måltidet som en pædagogisk aktivitet, hvor sanser, sprog og motorik styrkes.</p> <p>Vores fokusområde er inklusion og motorik og vi vægter højt, at børnene får brugt deres krop optimalt, både inde og ude. Den studerende får mulighed for at undersøge/ dykke ned i særlige områder og tilrettelægge forløb med fokus på det enkelte barn.</p>
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		

<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		<p>Indenfor institutionen åbningstid. Den studerende kan forvente at være alene i afdelingen, f.eks.som eneste tilbageværende voksen i vuggestuen fra kl.16.30--17.30, men der vil så altid være en voksen i børnehaveafdelingen.</p> <p>Der vil være personalemøde ca. 1 aften pr. måned.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>	<p>Den studerende kan placeres enten i vuggestue- eller børnehaveafdelingen.</p>	
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>	<p>Der afsættes 1 time ugentlig til vejledning, denne gives primært af vejleder, men også af leder eller andet personale, hvis der er behov for anden sparring.</p> <p>Vi anbefaler, at den studerende laver logbog, som vi løbende taler om på vejledningerne, hvor vi også løbende drøfter arbejdsportfolie og kompetence-, videns- og færdighedsmål. Vi reflekterer over og evaluerer på dagligdagen.</p> <p>Små mål for aktiviteter og læring opsættes og</p>	

	<p>evalueres ligeledes på disse vejledninger.</p> <p>Den studerende står for skriftligt referat til de ugentlige vejledninger.</p>	
--	--	--

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:

Færdighedsmål:

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?

Den studerende har viden om....	Den studerende kan.....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende får viden om Greve kommunes børn-og ungepolitik, og institutionens samfundsmæssige rolle.</p> <p>Den studerende forventes i samarbejde med det øvrige personale, at kunne tilrettelægge målrettede aktiviteter til de enkelte børnegrupper. Efterfølgende vil vi reflektere over aktiviteterne på baggrund af teoretiske overvejelser.</p> <p>Det forventes, at den studerende tager ansvar som en ligeværdig kollega med forventning om pædagogisk professionalisme.</p> <p>Den studerende får indsigt i kulturen i Vibemosen og skal reflektere over egen indsats og normer i forhold til at styrke det gode arbejdsmiljø.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vores institution er indrettet, så vi forsøger at tage højde for, at børnene skal have mulighed for at kunne både lege stille og mere</p>

		<p>vilde lege. Vi bruger også vores legepladser som et naturligt rum for lege og læring.</p> <p>Vores fokusområde er inklusion og motorik, og vi vægter højt, at børnene får brugt deres krop optimalt, både inde og ude. Den studerende får mulighed for at undersøge/ dykke ned i særlige områder og tilrettelægge forløb med fokus på det enkelte barn.</p> <p>Den studerende skal udvise forståelse for vigtigheden af, at indgå i sociale fællesskaber og skal tilstræbe at inkludere alle børn i fællesskabet.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Vibemosen har vi fokus på nye forandringstiltag. Vi forsøger konstant at være i udvikling. Den studerende vil blive en del af disse forandrings og innovationsprocesser, og vi forventer at den studerende bidrager med idéer og refleksioner.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi skal som pædagoger være opmærksomme på de tegn og spor som børnene gennem deres kommunikation, samspil og leg udviser, og fokusere på at tilgodese børnenes perspektiv og interesser.

		Den studerende skal deltage i møder og i forældresamtaler og lære, hvordan man kommunikerer vigtige eller vanskelige informationer ud til forældrene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi forventer, at den studerende tager initiativ til aktiviteter i hverdagen, der tager udgangspunkt i børnenes alder, indsatsområder og de pædagogiske læreplaner. Den studerende skal kunne planlægge, udføre, evaluere og reflektere over egne aktiviteter og forløb, og kunne koble teori og praksis.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi bestræber os på, at alle ansatte har førstehjælpskurser og forventer at den studerende har stiftet kendskab med førstehjælp på studiet. Den studerende får øvelse i, at kunne håndtere mere eller mindre kritiske situationer.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Indenfor institutionen åbningstid. Den studerende kan forvente at være alene i afdelingen, f.eks.som eneste tilbageværende voksen i vuggestuen fra kl.16.30--17.30, men der vil så altid være en voksen i børnehaveafdelingen.

Der vil være personalemøde ca. 1 aften pr. måned.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende kan placeres enten i vuggestue- eller børnehaveafdelingen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afsættes 1 time ugentlig til vejledning, denne gives primært af vejleder, men også af leder eller andet personale, hvis der er behov for anden sparring. Vi anbefaler, at den studerende laver logbog, som vi løbende taler om på vejledningerne, hvor vi også løbende drøfter arbejdsportfolie og kompetence-, videns- og færdighedsmål. Vi reflekterer over og evaluerer på dagligdagen.

Små mål for aktiviteter og læring opsættes og evalueres ligeledes på disse vejledninger.

Den studerende står for skriftligt referat til de ugentlige vejledninger.