

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	De Unges Hus, afdeling Noten
Adresse:	Notgangen 8, 2690 Karlslunde
Tlf.:	43973132
E-mailadresse:	msi@greve.dk
Hjemmesideadresse:	www.deungeshus.dk
Åbningstider:	Ma-to 8-14, fre 8-12
Institutionsleder:	Henrik T. Larsen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skole og værksted beliggende i industri kvarter tæt ved off. transport.
Antal børn/unge/voksne:	16 elever, 7 medarbejdere
Aldersgruppe:	14-18 år
Beskrivelse af målgruppen:	Normalt begavede unge med særlige vanskeligheder og deraf følgende behov for særligt tilrettelagte skoleforløb. En del af de unge har vanskeligheder med koncentration og opmærksomhed, styring af impulser, hukommelse og organisering af indtryk, abstraktion og relationsdannelser. Der ses unge med ADHD og udviklingsforstyrrelser stammende fra en udsat barndom.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder for tiden særligt med at tilpasse pædagogikken til de nye typer af unge, som vi efter amtets nedlæggelse modtager fra Greve Kommune

	Vi arbejder med at rumme unge med meget forskellige problemkomplekser i en dagligdag, hvor gruppen har stor betydning.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Med de unge, som har en neurologisk problematik, arbejder vi med en tydelig voksenstyret struktur, hvor daglige rutiner, afgrænsede opgaver, guidning og træning af basale færdigheder er i centrum. Dette vil kunne betegnes som en miljøterapeutisk tilgang. Med den del af de unge, som optræder med socio-emotionelle vanskeligheder og grundlæggende mistillid til voksne arbejder vi med en anden tilgang. Disse unge har haft store tilpasningsvanskeligheder i skolesystemet, hvor de i en tidlig alder er begyndt at tage magten og har afvist krav og forventninger for i stedet at gå deres egne veje. Disse unge mødes med en pædagogik, hvor vi stiller os til rådighed for at støtte den enkelte unge i at sætte sig mål i tilværelsen og at arbejde hen imod dem. Her arbejdes på relationsdannelse og på at opbygge nyt selvværd, livsmod og ansvarlighed over for eget liv under hensyntagen til andre.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR-psykolog deltager på ugentligt personalemøde. Ekstern supervisor en gang om måneden. Familierrådgivere til hver enkelt ung I nogle tilfælde familieeksulenter, kontaktpædagoger, misbrugskonsulenter, personale fra psykiatrien.
Personalegruppens sammensætning:	3 folkeskolelærere 2 faglærere med håndværksmæssig baggrund 1 socialpædagog 1 afdelingsleder

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Den studerende følger en lærer eller en faglærer og vil efter nogen tid i små mængder få tildelt opgaver i forhold til enkelte unge. Det kan være den studerendes eget initiativ, som vi efter drøftelse kan sætte rammerne for, eller det kan være praktikvejlederens valg at definere opgaverne.</p> <p>På et hold med 4 unge kan den studerende f.eks. få tildelt en bestemt ung, som hun kan støtte i udførelsen af afgrænsede opgaver. Det kan være skolemæssige opgaver eller opgaver i køkkenarbejde eller på værkstederne. Praktikvejlederen vil være til stede og i passende omfang lade den studerende overtage ansvaret for løsningen af hver enkelt opgave.</p> <p>Opgaverne vil planlægges og evalueres sammen med praktikvejlederen med særligt fokus på de relationelle samspil mellem praktikanten og den unge.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>At forholde sig bevidst og aktivt til den professionelle pædagogiske relation. At afprøve teorier i praksis At udvikle sig personligt i tilgangen til praksisfeltet, lære om sine egne reaktioner, begrænsninger og muligheder i samspillet – og hvordan man kan arbejde med at udvide grænserne for sit virkefelt. At reflektere over egen og andres relationelle praksis At blive bevidst om brugen af ”det fælles tredje” i relationen At udvikle den gensidige og ligeværdige relation med respekt for individet i det asymmetriske bruger-pædagog forhold</p>
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at få lov at prøve at indgå i relationer til de unge – og at planlægge konkrete opgaveløsninger som bagefter evalueres sammen med en erfaren praktiker.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg,</p>	<p>Den studerende indbydes til en ”ansættelsessamtale”, hvor afdelingens arbejde præsenteres og hvor forventninger til en praktik afstemmes mellem os og praktikanten.</p>

<p>introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Der lægges en plan for deltagelse, der afsættes tid til at vejlederen sammen med praktikanten opstiller læringsmål. Der tidsfastsættes vejledningssamtaler og den studerende deltager i mødeaktivitet og supervision på afdelingen, ligesom lederen afsætter tid til at informere ved start (magtanvendelse, tavshedpligt, grundregler på arbejdspladsen) og senere om skriftlighed og overordnede handlingsplaner for netop den/de unge, som den studerende kommer til at arbejde mere målrettet med.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Jesper Juhl: "Relationskompetence"</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Er beskrevet ovenfor</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Den studerende skal påtage sig afgrænsede men mere selvstændige opgaver i forhold til 1-2 udvalgte unge i den daglige praksis på afdelingen. Planlægning og evaluering i samarbejde med vejlederen.

Den studerende skal iagttage og beskrive hvordan der på afdelingen arbejdes med de enkelte unge og med gruppen af unge

Den studerende skal deltage i samarbejds møder og netværks møder omkring de udvalgte unge

Den studerende skal fordybe sig i sagsmateriale på de udvalgte unge for at reflektere over den målsætning og handleplan, som er lagt for vedkommende. Den daglige praksis på mikroplan skal overvejes i forhold til strategierne på makroplanet.

Sammen med afdelingslederen sættes der tid af til at fokusere på hvordan afdelingens samlede opgaver organiseres og løses. Arbejdspladsens kultur og det interne samarbejde behandles.

Afdelingens placering i den større organisering belyses

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>At indgå i planlægning og udførelse af kerneopgaver i det daglige pædagogiske arbejde på afdelingen</p> <p>At udføre jeg-støttende pædagogisk arbejde</p> <p>At sætte sig mål med arbejdet med udvalgte unge og at anvende pædagogiske teknikker som f.eks. spejling, guidning, anerkendelse, aktiv lytning, medinddragelse, rammesætning og cirkulær spørgeteknik</p> <p>At forholde sig til overordnede perspektiver på de unges udviklingsprocesser</p> <p>At forholde sig til afdelingens bidrag til at løse en samfundsmæssig opgave i forhold til de utilpassede unge</p> <p>At forholde sig til begrebet inklusion/eksklusion i forhold til</p>

	<p>folkeskole/specialskole</p> <p>At overveje læringsmæssige aspekter ved de unges deltagelse i dagligdagen på afdelingen</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at den studerende sætter sig mål og planlægger og udfører konkrete opgaver i den daglige praksis.</p> <p>Der vejledes og evalueres løbende, og der fastlægges ved forløbets begyndelse en overordnet plan for den studerendes deltagelse.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbedring, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende indbydes til en "ansættelsessamtale", hvor afdelingens arbejde præsenteres og hvor forventninger til en praktik afstemmes mellem os og praktikanten.</p> <p>Der lægges en plan for deltagelse, der afsættes tid til at den studerende sammen med vejlederen opstiller læringsmål. Der tidsfastsættes vejledningssamtaler og den studerende deltager i mødeaktivitet og supervision på afdelingen, ligesom lederen afsætter tid til at informere ved start (magtanvendelse, tavshedpligt, grundregler på arbejdspladsen) og senere om skriftlighed og overordnede handlingsplaner for netop den/de unge, som den studerende kommer til at arbejde mere målrettet med.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Berit Hertz (red): "Anerkendelse i børnehøjde" Thomas Nordahl: "Eleven som aktør"</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

<p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende