

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 2 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode

<b>Beskrivelse af praktiksted</b>	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
<b>Institutionens navn:</b>	Bugtskolen
<b>Adresse:</b>	Rådhusolmen 14, 2670 Greve
<b>Tlf.:</b>	4397 3180
<b>E-mailadresse:</b>	bugtskolen@greve.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.bugtskolen.dk
<b>Åbningstider:</b>	6.30 – 17.00 (fredage til 16.30)
<b>Institutionsleder:</b>	Henrik Mikkelsen
<b>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>	Skolens fysiske rammer er ret små. Huset er inddelt i klasserum, som er indrettet med individuelle arbejdspladser til hver enkelt elev. Herudover har skolen en mindre tumlesal. Skolen har en 2 delte legeplads, dels en legeplads i umiddelbar forbindelse med skolen, dels en ”Sattelit” med overdækket bålplads, der er placeret ca. 10 m fra skolen. Skolen ligger i umiddelbar nærhed af Greve centeret, hvor vi bla. benytter Greve svømmehal ligger. Skolen har sin egen minibus til 9 personer.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	33 – heraf 26 i SFO
<b>Aldersgruppe:</b>	0. – 10. klassestrin
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Skolen giver specialundervisning til børn med generelle indlæringsvanskeligheder som primært handicap. Der kan herudover forekomme sekundære handicap så som tale - sprogvanskeligheder, ADHD, problematikker inden for det autistiske spektrum, socio - emotionelle vanskeligheder samt bevægehandicap.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Se skolens hjemmeside : <a href="http://www.bugtskolen.dk">www.bugtskolen.dk</a>

<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Bugtskolen er en specialskole med SFO under Greve kommune Bugtskolen arbejder gennem en helhedspræget og tværfaglig indsats på at udvikle børnenes selvhjulpethed, så de på sigt kan begå sig og klare sig selv i deres kommende voksentilværelse. Eleverne undervises i klasser og på hold, som dels er sammensat efter børnenes alder, dels efter deres undervisningsmæssige behov/funktionsniveau. Alle elever arbejder ud fra deres individuelle undervisnings- og handleplan. Denne er beskrevet i en skabelon, som bygger på teorien om de mange intelligenser. I SFO'en lægges der vægt på at give eleverne et struktureret fritidstilbud, som tager hensyn til det enkelte barn. Vi er i gang med en proces, hvor vi opbygger rammer for den enkelte elev. Team strukturen fra skoledagen er ophævet i SFO'en og erstattet af en SFO struktur. Der kan være tilbud om aktiviteter i form af kreative værksteder, rytmik, ture ud af huset, spille spil, lego, playstation, computer m.m.. Strukturen er under stadig udvikling. I skoleferierne planlægges dags aktiviteterne for en uge ad gangen. Der planlægges oplevelsesorienterede aktiviteter, hvor det sikres at alle eleverne på skift kommer med. Ture til stranden, skoven og lignende er planlagt på forhånd, så der sikres en sammenhæng for børnene.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Bugtskolen har et tæt samarbejde med psykolog, talepædagog og fysioterapeuter fra PPR i Greve.</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Personalet består af lærere, pædagoger og pædagogiske medhjælpere.</p>

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

### Uddannelsesplan første praktikperiode

<p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b></p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Meget af den teoretiske viden om børnene den studerende skal tilegne sig på skolen vil foregå via konferencetimer og de andre møderegi'er. Her vil der være mulighed for at give den studerende indblik børnenes forskellige problemstillinger og det er her den studerende selv kan være aktivt opsøgende. Herudover er det at være sammen med børnene og det pædagogiske personale erfaringsgrundlaget den studerende skal tilegne sig ud fra.</p> <p>At arbejde med CFK'erne på Bugtskolen vil forudsætte, at den studerende skal lære at være i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "kunne stikke en finger i jorden" og være afventende</li> <li>- forholde sig undrende til hvad hun oplever</li> <li>- kunne observere og stille spørgsmål</li> <li>- kunne modtage vejledning i forhold til samspil og relationer</li> <li>- kunne bruge sig selv</li> </ul> <p>Samspilprocesser styrker og udvikler bl.a. sociale kompetencer, kommunikation og oplevelsen af selvværd.</p> <p>Der er konkret 2 niveauer ar arbejde med området på:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. voksen/barn relationen</li> </ol> <p>Tage udgangspunkt i det enkelte barn ud fra dets handicap, reaktionsmønster, kommunikationsform, signaler, interesser og behov. Her er det vigtigt, at være opmærksom på alternative kommunikationsformer så som kropssprog, Tegn til tale, visualisering af dagligdagen og aktiviteter via pictogrammer, billeder m.m.</p> <p>Det er i relationen med børnene den studerende får størst mulig erfaring med at arbejde med samspils processer. Der skal være fokus på den voksnes rolle (rollemodel) i relationen således at barnets integritet og selvværd styrkes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. barn/barn relationen.</li> </ol> <p>Hvis børnene ikke selv tager initiativ til samvær med andre børn, vil det være den voksnes rolle at iscenesætte aktiviteter m.h.p. at skabe relationer og venskaber.</p> <p>Også her vil den studerende skulle arbejde med at læse børnenes signaler, hvilke behov har børnene for socialt samvær, hvilke andre børn søger barnet.</p>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Få en fornemmelse af hvad det vil sige at arbejde på en specialskole Få mulighed for praktiske og faglige udfordringer Få et billede af en hverdag, der er aktiv, travl, omskiftelig på trods af megen struktur og forudsigelighed. Få mulighed for indsigt i de forskellige typer af handicaps der arbejdes med på skolen. Hvor er forskellen på en almindelig folkeskole og en specialskole Hvilke børn visiteres til skolen Hvor kommer børnene fra</p>

	Hvad kan vi, som specialskole, tilbyde børnene Få indsigt i hvordan arbejder vi med børnene
<b>Hvordan?</b> (uddyb ovenstående spørgsmål)	Den studerende tilegner sig ovennævnte viden ved dels at følge sin vejleder i det daglige arbejde, få konkrete informationer på vejledertimerne, læse relevant faglitteratur samt og essentielt at tilegne sig viden/lære nyt via nærvær/ samspil med og observationer af børnene
<b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Forbesøg: afholdes med den kommende praktikvejleder samt evt. SFO leder. Forbesøget indeholder: præsentation og rundvisning, udlevering og aftale om skema og mødetider udlevering af relevante materialer, så som personalehåndbog. Den studerende følger i princippet sin vejleder så meget som muligt under praktikken. Der kan dog være enkelte timer hvor den studerende er på praktikstedet uden at vejleder er mødt ind. Den studerende deltager i følgende møder: Pædagogisk forberedelse (2 t hver 2. uge) SFO forberedelse (2 t. hver 2 uge) samt teammøder (1½ time hver uge). Den studerende har konferencetimer med sin praktikvejleder 1 gang om ugen. Den studerende har mulighed for refleksion over egen praksis og vejledning på både konferencetimer og de øvrige nævnte mødetyper.
<b>Anbefaling af faglitteratur</b>	"Børn der er anderledes" A. Trillinggaard, M.A. Dalby & J.R. Østergaard "Hjerner på begynderstadiet" Susanne Freltofte "Pædagogisk relationskompetence" Jesper Juul, Helle Jensen "Klog på mange måder" Thomas Armstrong "Børn med koncentrationsvanskeligheder" Björn Kadesjö.
<b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Konferencetimerne planlægges i samarbejde med den studerende. Vi forventer, at den studerende er aktiv i forhold til ønsker omkring indhold – er forberedt til timerne og skriver referat af dem.  Forslag til indhold på konferencetimer: Skolens mål og målgruppe. Beskrivelse af personalesammensætning m.m Introduktion til skolens opbygning, visitation, PPR m.m Introduktion til skolens opdeling/inddeling af elever ud fra pædagogisk indfaldsvinkel Gennemgang af relevante diagnoser Individuelle undervisningsplaner Social træning Relationskompetence Strukturer for børnene Sfo skemaer/Aktiviteter Praktisk pædagogik – hvordan – strategier. Løbende evaluering af den studerendes mål. Diskussion og vejledning i forhold til opgave.

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling.*

*Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**