



GREVE KOMMUNE
NOVA/DISTRIKT NORD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-11-14



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I NOVA/DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldte tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	22
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprog vurdering	26
3.6 Overgangsvurdering	30
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	31
4 ORDINÆRT TILSYN I NOVA/DISTRIKT NORD	32
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	32
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	32



1 ORDINÆRT TILSYN I NOVA/DISTRIKT NORD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Alija Bajrektarevic (forælder), Marianne Hansen (pædagog vuggestue), Birgitte Lund Palsøe (pæd. leder), Lone Boldt-Henriksen (DL)

Navn på tilsynsførende: Julie Nadja Johansen (pæd. konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pæd. konsulent)

Dato for tilsyn: 11 december 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Derudover vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af NOVA/Distrikt Nord's tilsyn:

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Derefter afholdes et dialogmøde af en times varighed, hvor tilsynsrapporten og de tilsynsførendes observationer drøftes.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: I Børneinstitutionen Nova er der ca. 88 børn (126 enheder) Antal ansatte: 25 Pædagogisk leder: 1. Pædagoger: 9 Medhjælpere: 10. Køkken: 1. Integrationsmed: 2. Støttepædagoger: 1, Studerende 1, Pædagoger: 2 Der primært arbejder med sprogstimulering. Tidsbegrænset, Nova er en international Børneinstitution institution som arbejder med integration, inklusion og kulturforståelse i samarbejde med alle børn og forældre. I vuggestue- og børnehave afdelingen arbejdes der i hjemmegrupper og udviklings opdelt aktiviteter. Nova er i konstant bevægelse og udvikling. Vi skaber mulighed for at knytte venskaber blandt børnene trods kulturelle forskellighed. Fokus på sprog tilegnelse. I Nova er der oprettet en pædagogisk indsats gruppe, der arbejder med børn med særlig behov. I denne pædagogisk indsats gruppe er der mulighed for at tage særlig hensyn til et enkelte barns adfærd, udviklings behov og når barnet har svært ved at indgå i sociale sammenhænge. Vores integrationsmedarbejdere, arbejder med de tosprogede børns behov og støtter forældrene i deres forskellige problemstillinger der kan opstå. Arbejdet med de seks læreplads temaer, fokuspunkter og Dagtilbudspolitikken er en integreret del af vores pædagogiske hverdag. Det vil sige en bred vifte af forskellige behov, lærings - udviklings rum, der skal tilgodeses så mange børn som muligt. Vi arbejder meget bevidst ud fra det enkelte barns udviklings zone for at give barnet de bedste betingelser for at udvikle sig og kunne udvikle deres kompetencer. Vuggestue afd. er opdelt i tre aldersintegreret hjemmegrupper aldersfordeling fra 9 mdr. til 3 år. I Børneinstitutionen Nova er det pædagogiske personales sammensat af personale med forskellige viden og kompetencer fra mange forskellige lande. Der tales 12 sprog og alle har viden og opdateret kursus om børns udviklings muligheder. Deltager også i nye viden som omhandler børns adfærd og relationer i familier med en anderledes struktur og baggrund en etnisk dansk. Dette har stor gevinst for både børn, forældre og den demokratiske proces, som alle er og har ansvar for. Alders sammensætningen i personalegruppen er mellem 25 til 64 år og på nuværende tidspunkt en mandlig medarbejder.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: I Nova er der ca. 88 børn (126 enheder) Antal ansatte: 25 Pædagogisk leder: 1. Pædagoger: 9 Pædagogmedhjælpere: 10. Køkken: 1. Integrationsmed: 2. Støttepædagoger: 1, Studerende: 1, Pædagoger: 2 der primært arbejder med sprogstimulering. Tidsbegrænset. Nova er en international børneinstitution, som arbejder med integration, inklusion og kulturforståelse i samarbejde med alle børn og forældre. I vuggestue- og børnehaveafd. arbejdes der i hjemmegrupper og udviklings opdelt aktiviteter. Nova er i konstant bevægelse og udvikling. Vi skaber mulighed for at knytte venskaber blandt børnene trods kulturelle forskellighed. I Nova er der oprettet en pædagogisk indsatsgruppe, der arbejder med børn med særlig behov. I denne gruppe er der mulighed for at tage særlig hensyn til et enkelte barns adfærd, udviklings behov og når barnet har svært ved at indgå i sociale sammenhænge. Integrationsmedarbejdere arbejder med de tosprogede børns behov og støtter forældrene i deres forskellige problemstillinger der kan opstå. Arbejdet med de seks læreplads temaer og fokuspunkter er en integreret del af vores pædagogiske hverdag. Det vil sige en bred vifte af forskellige behov, lærings- og udviklings rum, der skal tilgodeses så mange børn som muligt. Vi arbejder meget bevidst ud fra det enkelte barns udviklings zone for at give barnet de bedste betingelser for at udvikle sig og kunne udvikle deres kompetencer. Børnehaveafd. er opdelt i to alders opdelt hjemmegrupper og en storbørns gruppen, for kommende skolebørn. I Nova har det pædagogiske personale forskellige kulturelle baggrunde, som er en stor gevinst for både børn, forældre og den demokratiske proces, som alle er en del af. I personalegruppen tales 12 sprog. Personalet er sammensat af pædagoger og pædagogmedhjælper med forskellige kompetencer og erfaringer. Alder fordeling i personalegruppen er mellem 25 til 64 år og på nuværende tidspunkt en mandlig pædagogmedhjælper.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Vi har ikke en støttepædagog, men har kørt 2 støtteboost forløb. Der er pr. 1. juni ansat 1 sprog pædagog på fuld tid som sammen med de 2 øvrige sprogansvarlige tager sig af alt vedrørende den sproglige udvikling, herunder vejledning af kolleger. Den pædagogiske indsatsgruppe er erstattet af sproggrupper på forskellige niveauer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Vi har ikke en støttepædagog, men har kørt 2 støtteboost forløb. Der er pr. 1. juni ansat 1 sprog pædagog på fuld tid som sammen med de 2 øvrige sprogansvarlige tager sig af alt vedrørende den sproglige udvikling, herunder vejledning af kolleger. Den pædagogiske indsatsgruppe er erstattet af sproggrupper på forskellige niveauer.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

3 blandede vuggestuegrupper, 1 2 årsgruppe, 2 blandede børnehavegrupper og 1 skolegruppe. de enkelte hjemmegrupper opdeles i mindre grupper om formiddagen flere gange om ugen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

på denne måde er det muligt at tilgodes se det enkelte barns alders og udviklings niveau, skabe læringsmiljøer der matcher det aktuelle behov, samt at give mulighed for at barnet har nogen at spejle sig i.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De ældste vuggestuebørn er sammen og når at blive 3 år, inden de rykker videre i børnehaven, det er startet 1. september i år. Stuen er skabt på baggrund af praktik og den pædagogiske mulighed for at give børnene et ekstra boost, inden de starter i børnehaven. Der er en fast storebørnsgruppe i børnehaven for at give børnene mulighed for at få alderssvarende udfordringer. De to pædagogiske konsulenter kan ikke umiddelbart se, hvilket rum, der indrettet til storebørnsgruppen.

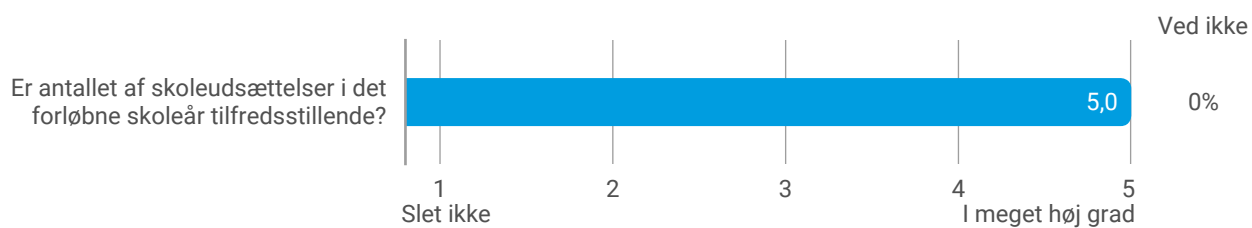


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	8
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	3
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminariuddannet pædagog	8
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	8
Nøglepersoner for psykisk syge	8
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	3
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	8
Andre relevante ressourcepersoner	2

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	1

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen ønsker flere med pædagogisk uddannelse

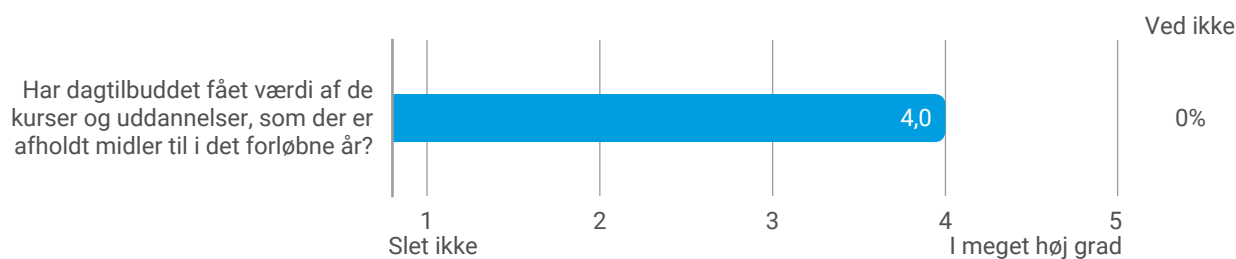
2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:



AktionsLæring Alkohol politik Underretninger

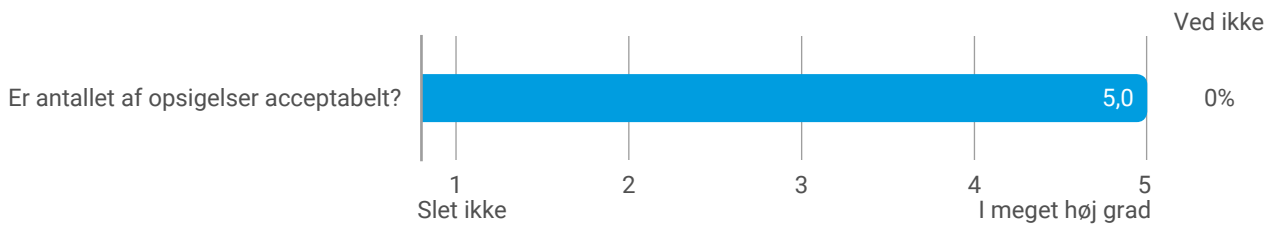


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



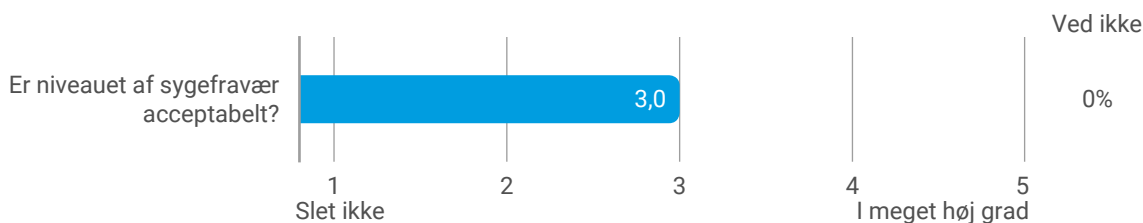
Uddyb eventuelt dit svar:

1 medarbejder er gået på pension 1 medarbejder er afgang ved døden 1 medarbejder ophører med udgangen af året. Har fået ønskejobbet i anden kommune.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Sygefraværet er begrundet i længere varende sygdom efter fysiske operationer med rekreationsperiode. 1 arbejdsskade med 1 uges fravær

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



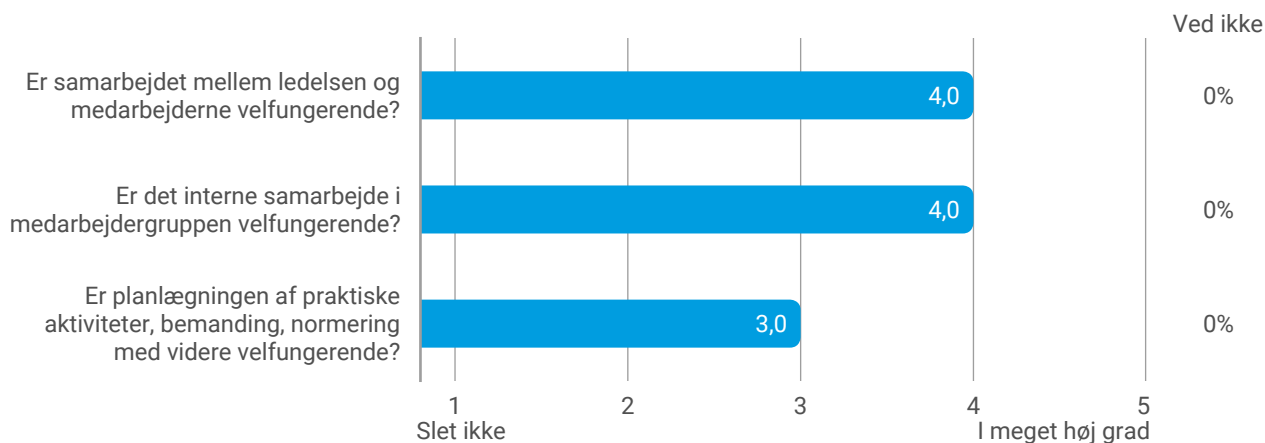
ingen yderligere kommentarer

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Ny leder er ansat pr. 1. april 2017. Der arbejdes på et tillids- og respektfuldt samarbejde. med ønske og forventning om at alle medarbejdere udnytter egne ressourcer optimalt.



Uddyb eventuelt dit svar:

Der opleves i perioder mangel på ressourcer, ved afvikling af diverse fravær. Samt når der skal afsættes tid til andet arbejde ifb. med Ressource forløb: planlægning, indstilling, vækst møder samt forældremøder. Der bruges også meget tid på forældresamarbejde hvor en stor del af samtalerne foregår med tolkebistand. Tilrettelæggelsen af dagen er sat i et velorganiseret system, der dog er sårbart ved ændringer.

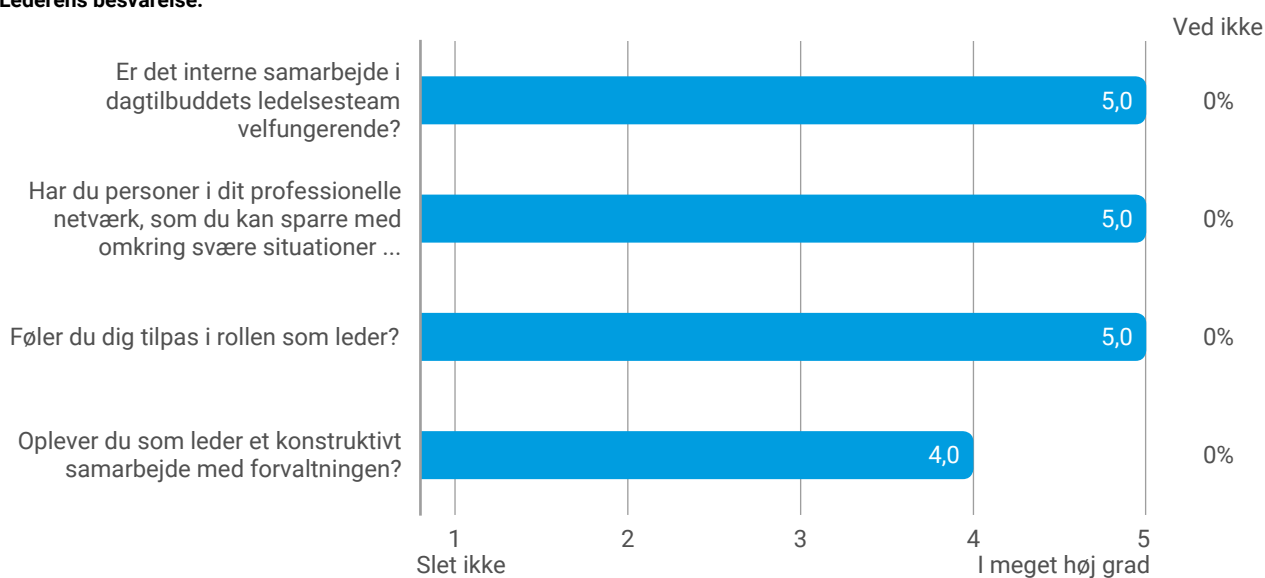
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderen vurderer, at de er gode til at vidensdele, men at de kan blive bedre. Den pædagogiske leder supplerer med, at der er fokus på, hvordan fx. den særlige viden sprogpædagogen har kommer i spil. I den fælles aftalebog, står det om morgenen, hvis der er sygdom eller møder. Den pædagogiske leder har fokus på, at NOVA er ét hus. Det er vigtigt, at der både bliver tilbudt og bedt om hjælp. Der er fokus på at fordele ressourcerne klogt. De tilsynsførende oplever, at der var ekstra ressourcer i vuggestuen, der ikke blev anvendt i børnehaven, hvor der var sygdom blandt medarbejderne. Grunden til, at der ikke var rykket medarbejdere til børnehavedelen var, at vuggestuebørnene er samlet og en kendt voksen fra hver stue prioriteres.



2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Samarbejdet til distriktslederen fungerer optimalt.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Kunne måske ønske at nogle af de administrative opgaver blev udført af andre end den pædagogiske leder. Så der blev afgivet flere ressourcer til den pædagogiske og personale ledelse.

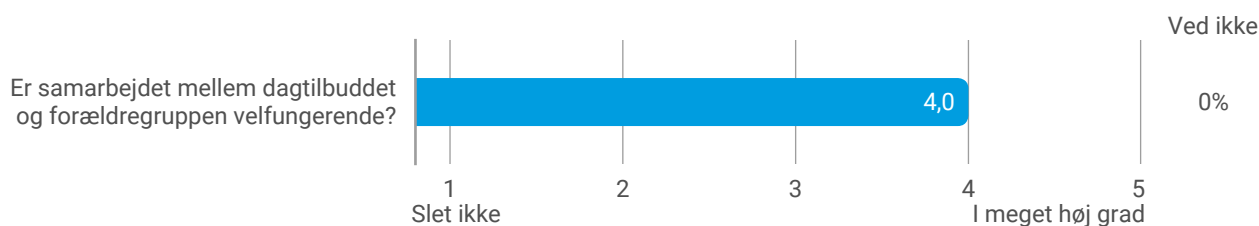
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en stor del af familier med anden etnisk baggrund end dansk. Alle støtter positivt op ved festlige arrangementer og ved stueforældremøder og i samarbejdet omkring de børn der er særligt udfordret. Hjemmebesøg v. samtalen efter 3 måneder skaber en god og tillidsfuld relation mellem familie og institution.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Har fokus på at anerkende og respektere alle familier ligeværdigt og møde dem med positive forventninger til at de er kompetente forældre der vil deres børn og børnehavens bedste.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forælderen synes, at den daglige kontakt er fantastisk. Han oplever, at der altid er plads til lige at give besked. Medarbejderne melder også ud, når der er travlt, og forælderen har oplevet at få af vide, at der en dag manglede meget personale, så henter han gerne tidligere. Forælderen oplever, at hans børn er rigtig glade for stedet, og taler begejstret om personalet derhjemme. Lederen oplever, at forældrene kommer til medarbejderne, også når der er noget forældrene er utrygge ved eller undrende overfor. Den pædagogiske leder oplever også, at forældrene meget gerne anbefaler institutionen og opfordrer andre forældre til at vælge NOVA. Dette bekræfter forældrerepræsentanten. NOVA tager stadigvæk på hjemmebesøg inden barnet starter. Der er også fortsat samarbejde med Greve NORD projektet, der deltager en pædagog hver mandag i en legegruppe. Greve NORD kommer også i NOVA og vil lave nogle aktiviteter. Der er fokus på at være klar og tydelig omkring, hvilke forventninger institutionen har til forældrene og omvendt.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialog profilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpne, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange



forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan beviliges.

Lederens besvarelse:

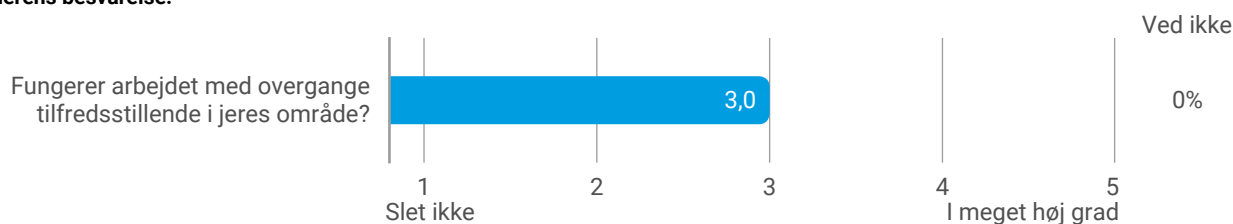
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Via netværkssamarbejde med udgangspunkt i det beskrevne dokument: Pædagogisk kontinuitet og sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO, forsøges at etablere et mere forpligtende samarbejde der sikre lige muligheder for alle børn i Greve kommune og ikke kun der hvor der i forvejen er et velfungerende og stabilt samarbejde.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

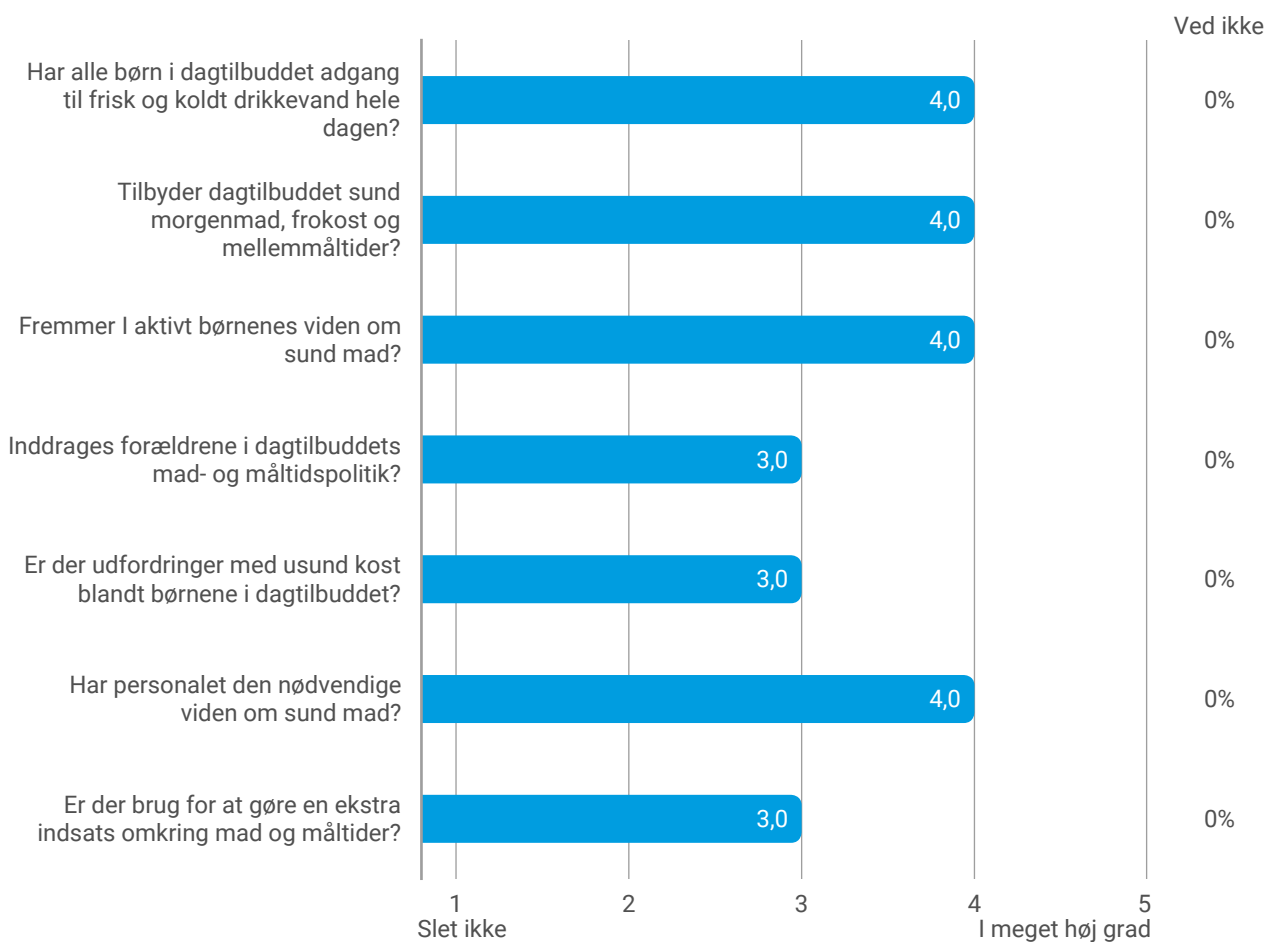
ingen yderligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Der tilbydes morgenmad til alle børn Vuggestuebørn får serveret alle måltider Børnehavebørn medbringer selv madpakke og frugt. Vi følger de overordnede retningslinjer fra sundhed- og fødevarestyrelsen samt Kost- og Mad og måltidspolitikken for børn i greve kommune, med fokus på: - at børnene får dækket deres ernæringsmæssige behov i den tid de er i børnehaven/ vug. - at kosten er så varieret at børnene får de mineraler og proteiner de har behov for, for at udvikle sig hensigtsmæssigt. - de får mulighed for at udvikle mad mod og mad glæde - at vi efterstræber en kost der indeholder et minimum af tilsætningsstoffer, farvestoffer, sprøjtemidler samt sukker. - at vi i samarbejde med forældrene er ansvarlige for at give børnene gode vaner der følger dem resten af livet.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

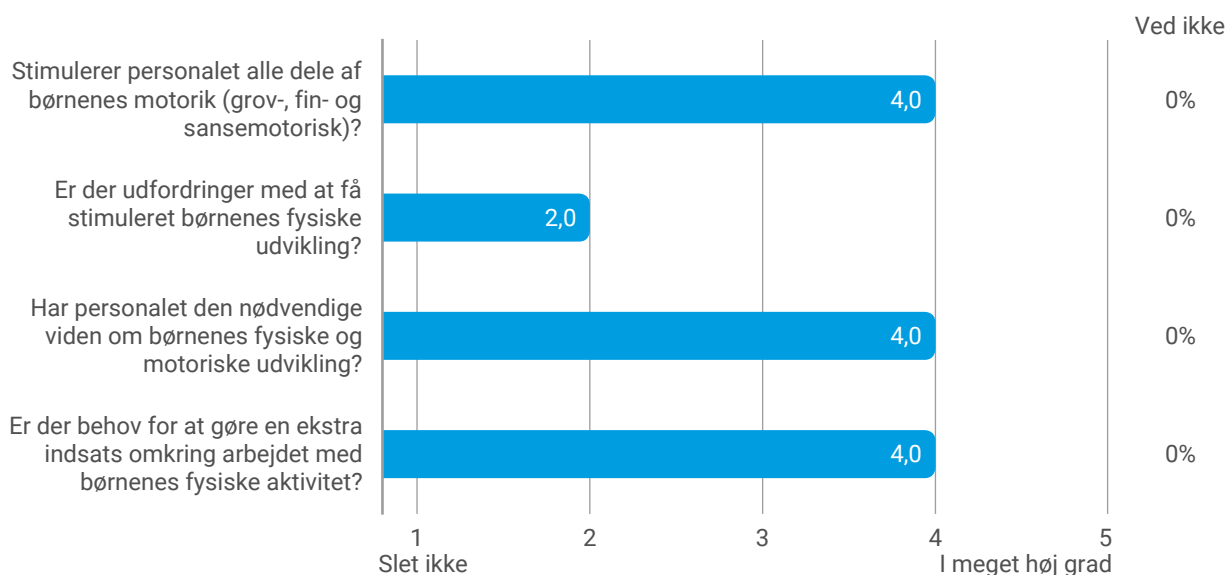
ingen yderligere kommentarer

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

De fysiske rammer giver i nogen grad mulighed for større motoriske udfoldelser indendørs, vi lejer os ind i hallen på Viden centret 2 dage om ugen hvor der er fokus på den motoriske og fysiske udvikling for en aktuell gruppe. Ellers er der muligheder både på legepladsen og de planlagte ture ud af huset både i by og i naturen.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

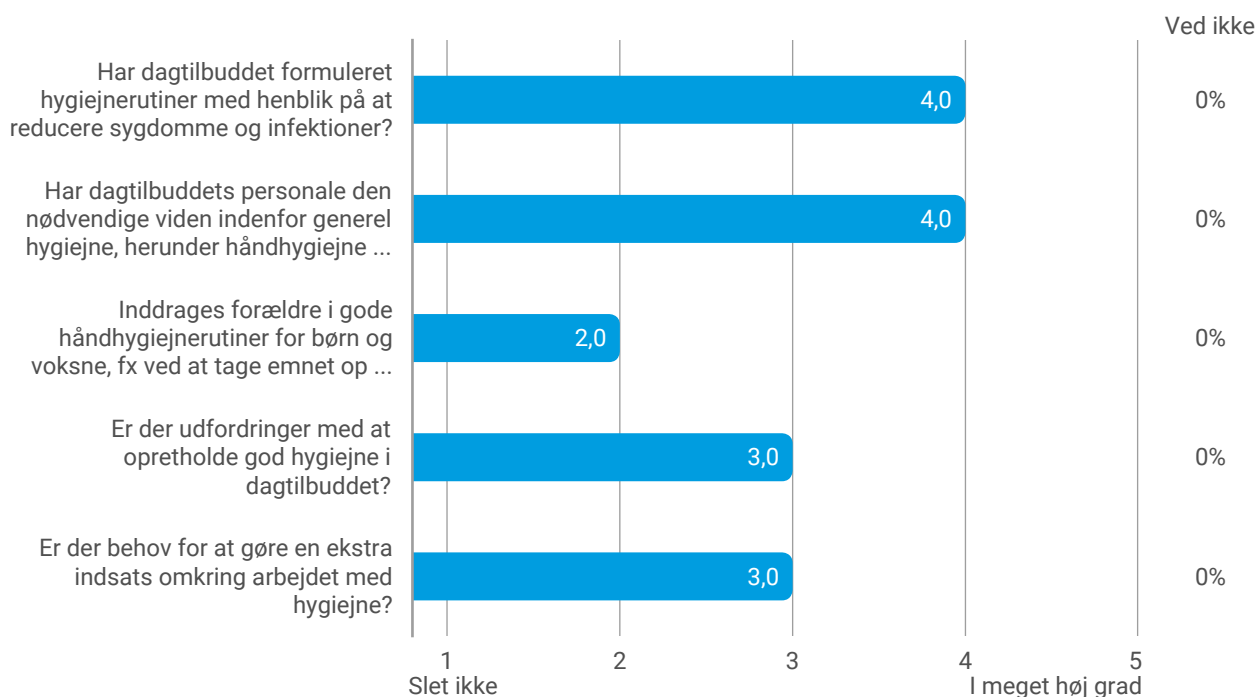
Stuerne er forholdsvis ens indrettet, hvor møblerne generelt er anbragt op af væggene. Medarbejder og leder fortæller, at de arbejder meget bevidst med at dele børnene op i mindre grupper. De fysiske rammer består af store rum uden mindre rum. Medarbejder og leder vurderer, at medarbejderne er gode til at bruge lokalmiljøet. Det kan være en udfordring at skabe de små rum i rummene pga. kvadratmeterne.

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Der er rutiner omkring toiletbesøg og måltider. Der er ophængt desinfektions dispensere v. indgang til inst. Der er begrænset adgang til køkkenet og der er særlige rutiner for håndtering af maden.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

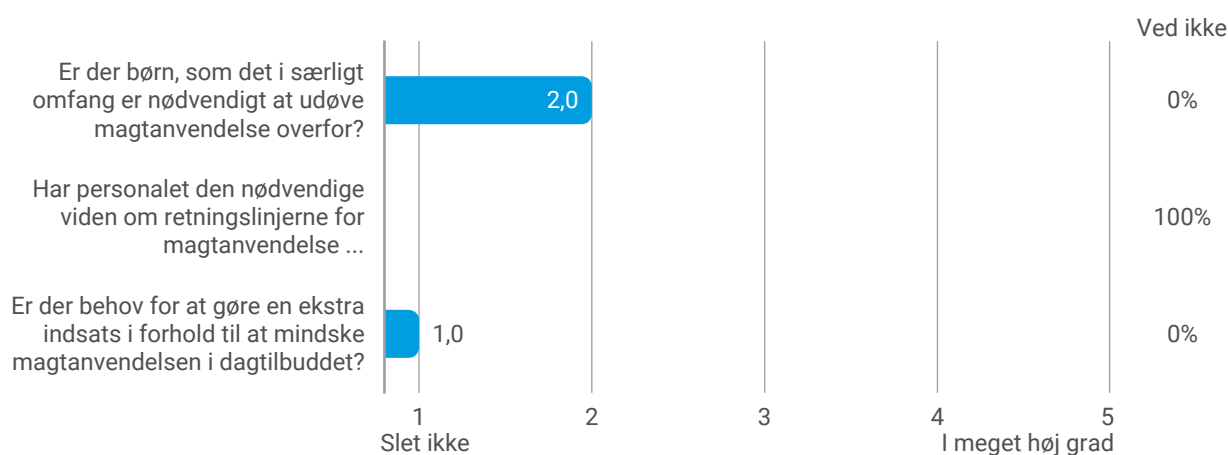
Det anbefales, at den fine visuelle dokumentation på badeværelserne rykkes ned i børnehøjde

2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har børn nogle børn med så voldsom ud ad rettet adfærd at det kan være nødvendigt at beskytte dem mod sig selv og de andre børn, men det er meget begrænset. i de få tilfælde hvor det sker bliver der udarbejdet et notat på den aktuelle situation.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der kommer på sigt en samtale i personalegruppen. Retningslinjerne har også været oppe i MED. SISOen bliver fundet frem, så den nuværende pæd. leder også kender den.





3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

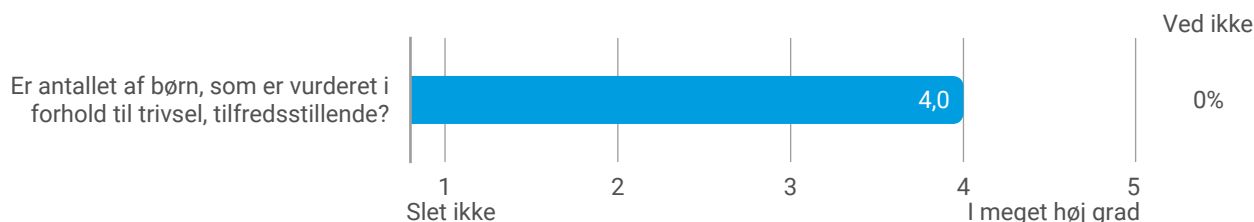
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi forsøger at skabe nogle rammer for at understøtte børnenes trivsel, gennem en god og struktureret modtagelse med fokus på det enkelte barn og families behov. Vi forsøger gennem et tæt samarbejde med forældrene at sikre trivslen så barnet kan bruge energi på at tilegne sig ny viden og kompetencer.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	15	12	9	7	1	1
Børn på vej mod børnehave	6	5	16	15	2	2
Børn på vej mod skole	2	5	15	19	48	38
Total	23	22	40	41	51	41

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

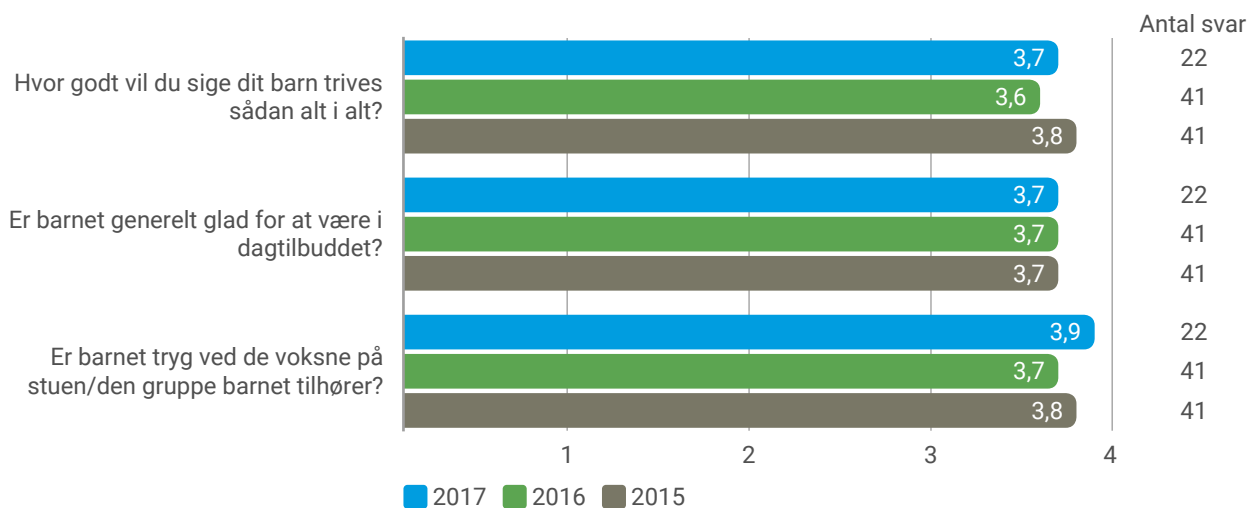
Uddyb eventuelt din vurdering:

Vi oplever generelt en god og tryk stemning i huset og når vi oplever mistrivsel tager vi hånd om det i samarbejde med forældrene.

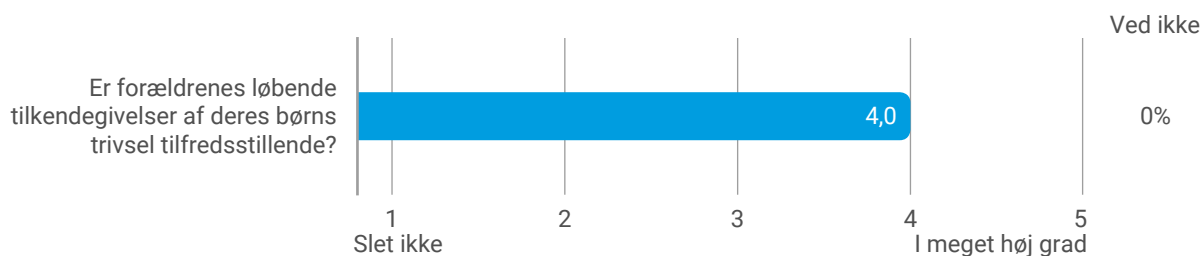
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Mange forældre tilkendegiver at de er yderst tilfredse med institutionen og at de ofte anbefaler den til andre familier. De oplever sig anerkendt og respekteret. Det er af stor betydning at forældrene sender positive signaler til deres børn ifh. til at de er trygge ved inst. og at de har tillid til personalet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

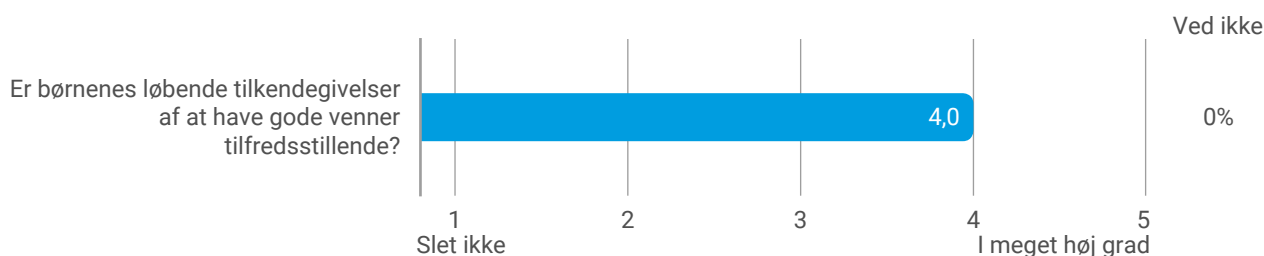
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi forsøger at skabe en stemning anerkendelse og respekt, med fokus på at alle skal have , ikke de samme, men lige muligheder for en god og lærerig hverdag og med mulighed for at være en ligeværdig del af et fællesskab. Vi forsøger som de voksne at være god rollemodeller og skabe rammer hvor det er tydeligt at der er plads til alle. Bde i tale og i adfærd.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

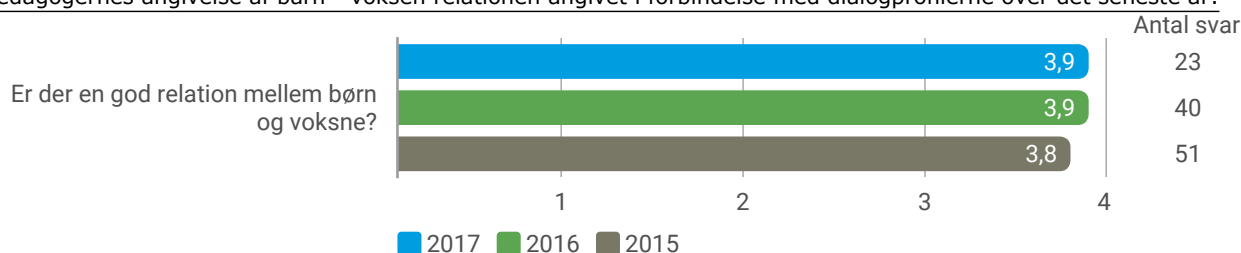
Lederens besvarelse:



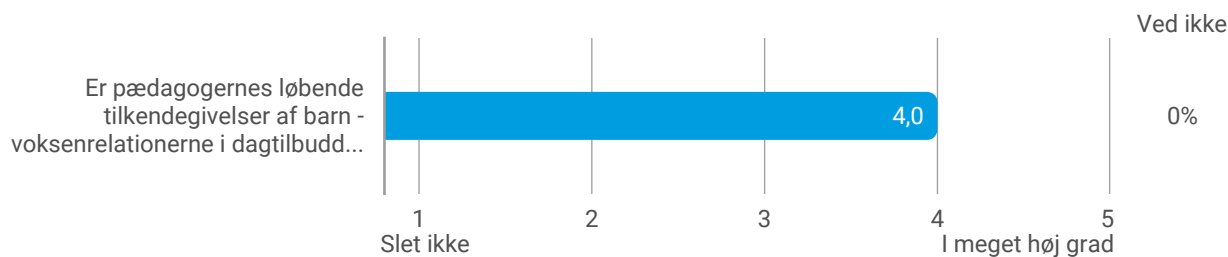
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

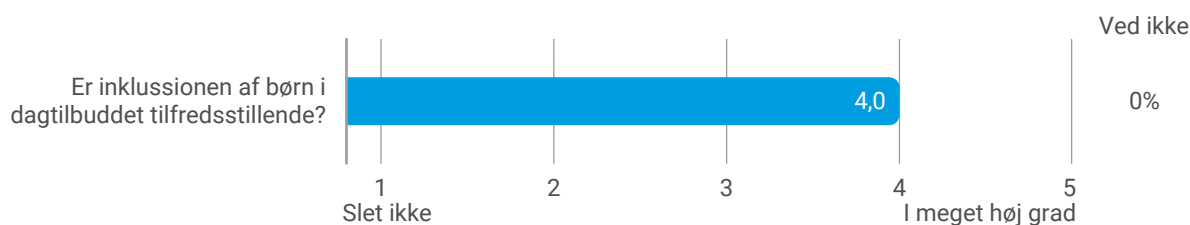
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Der er fokus på at alle børn bliver set og hørt i hverdagen og at alle har ret til at føle sig betydningsfuld.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

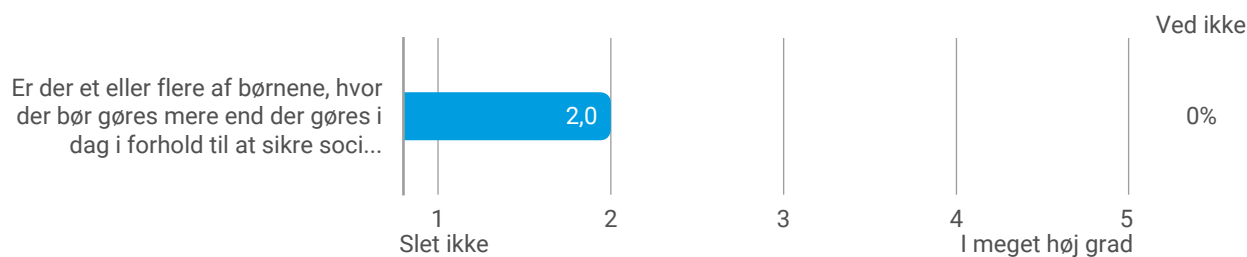
ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Her er en bred vifte af børn med forskellig nationalitet, religion, social og kulturel baggrund. Vi fokuserer på barnets egne kvalifikation og kompetencer og møder dem med hver deres individualitet.



Begrund eventuelt din vurdering:

Enkelte børn kan opleves at ekskludere sig selv grundet en specifik adfærd og der kan gå lidt tid med at identificerer hvad det er der sker og hvad der skal til for at afhjælpe situationen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

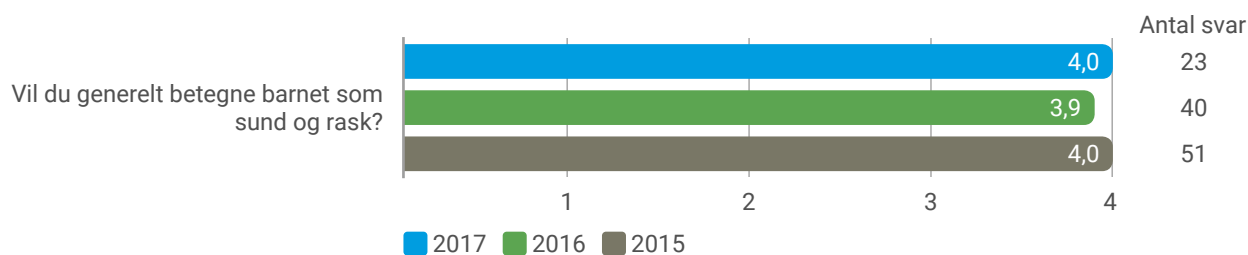
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Med fokus på en sund kost, gode omgangsformer og et godt indeklima, med en god vekselvirkning mellem inde og ude liv samt gode og relevante hygiejne rutiner er der et godt grundlag for tilegnelse af gode og sunde vaner.

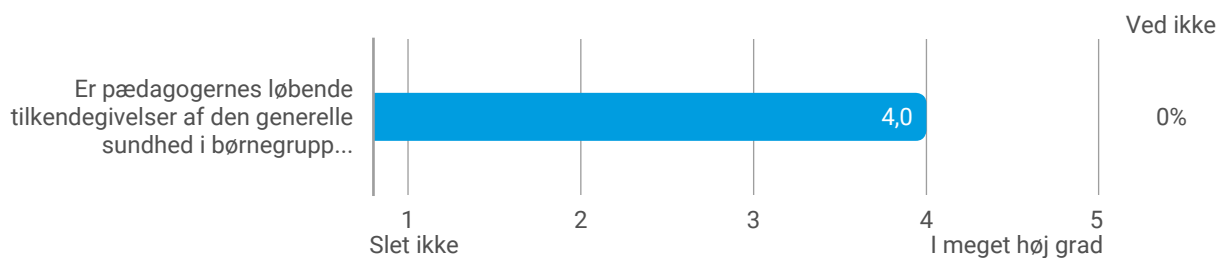
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fin visuel kommunikation til forældrene

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

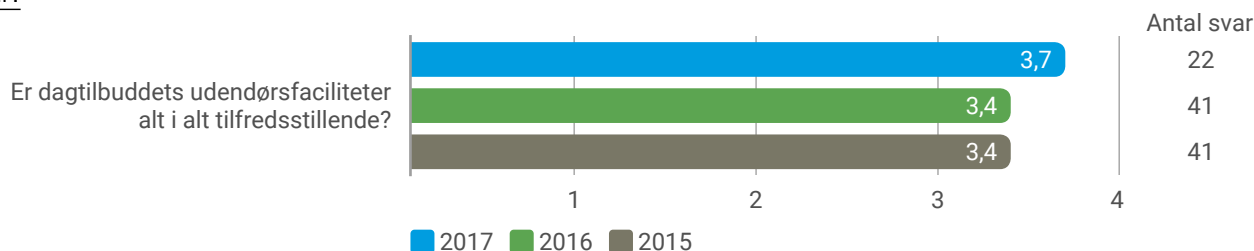
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Huset bære præg af at være bygget til SFO. Der er kun et rum pr hjemmegruppe, det kunne ønskes at der var flere mindre rum i tilknytning til hjemmegruppen så der var større mulighed for at inddele børnene i små grupper oftere. og mere som en naturlig del af den daglige praksis.

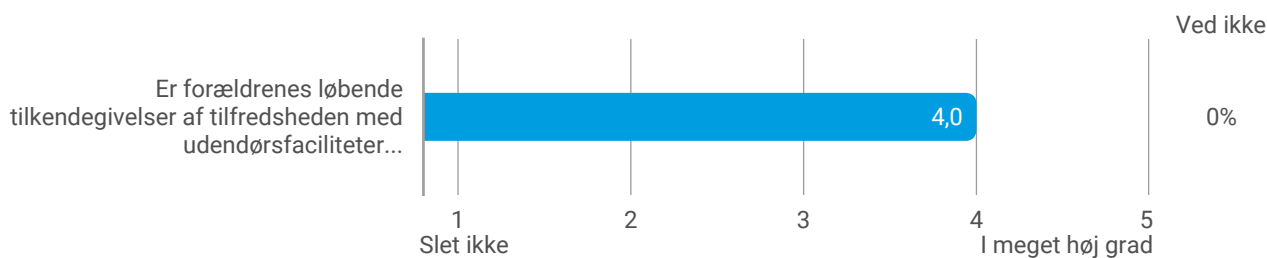
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er planer om at sætte klapborde op på væggene i forhold til at udnytte gangarealet. Der er fokus på, at der ikke bruges sko/støvler indenfor.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



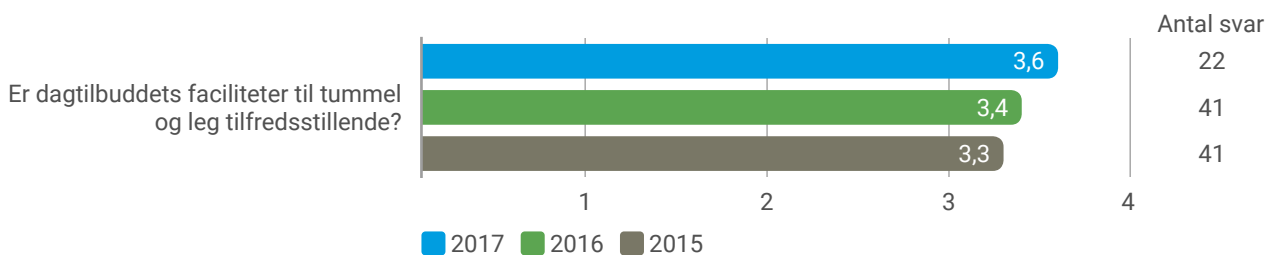
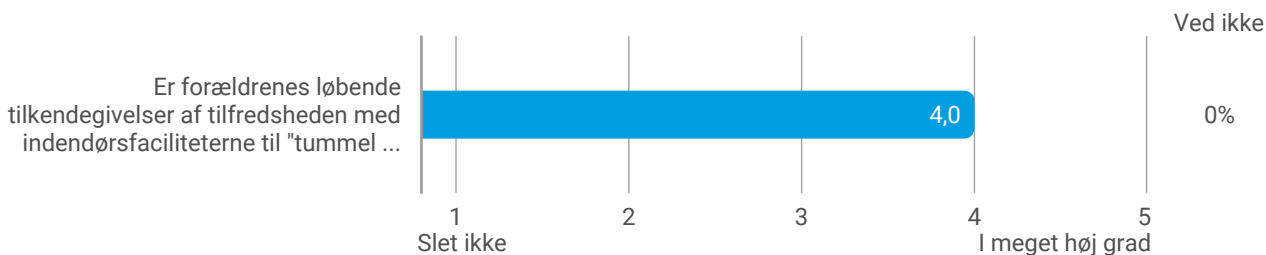
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

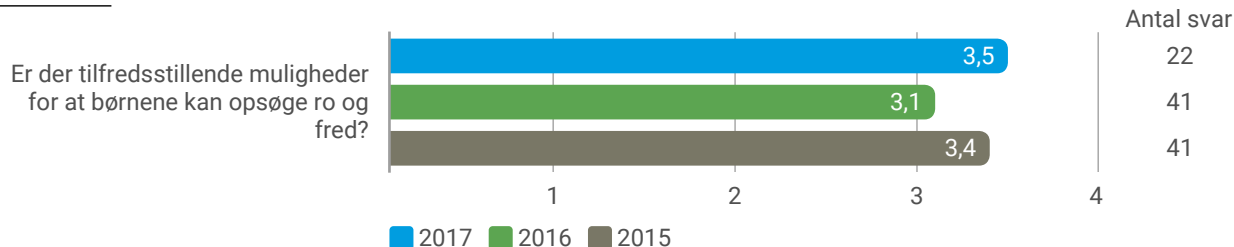
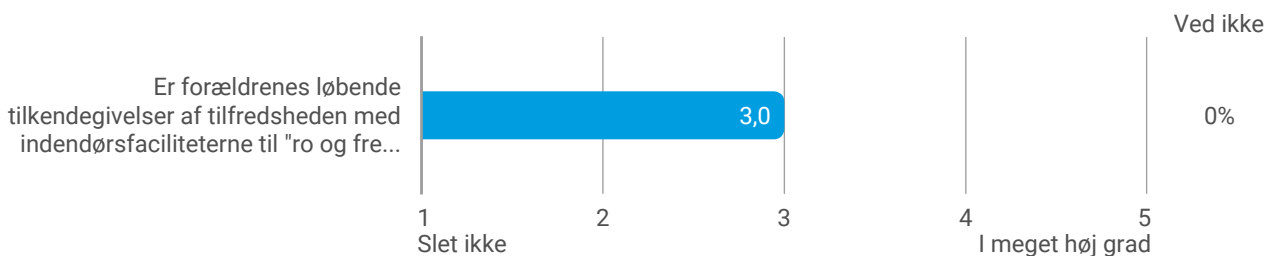
ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:



Vi skal have endnu mere fokus på at skabe små rum i det "store" rum

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi har stor fokus på den sproglige udvikling generelt. Vi har en meget stor andel af børn med dansk som 2. sprog og derfor har sprogarbejdet en anden dimension, da vi fortsat skal give alle børn lige muligheder for optimale livsmuligheder. Det kan være svært at fastholde et realistisk niveau for hvad der er et godt og alderssvarende sprog. Børnene har et mindre grundlag for at finde gode rollemodeller at spejle sig i blandt de andre børn. Derfor er vi meget bevidste omkring hvordan og med hvem og hvad i vi tilrettelægger et godt sprog miljø. Alle 3 og 5 årige sprogvurderes. der udarbejdes handleplan der i fokuseret indsatsområde og der tilbydes råd og vejledning til forældre for understøttelse af deres barns sprogudvikling.

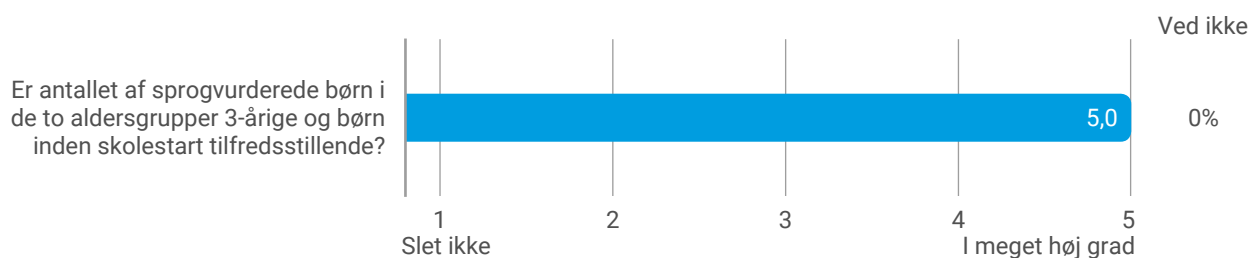
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I vuggestuen har de fokus på at bruge kropssproget i kommunikationen med børnene. Det er med på stuemøderne hele tiden at have fokus på sproget på stuerne. Der er en bevidsthed om, at de medarbejderne, der laver sprogræning med børnene er dem, der har et godt udtalt dansk. Der er en opmærksomhed på, at det ikke er alle medarbejderne, der kan være sproglige rollemodeller på dansk, men de bidrager meget på alle andre områder. Forælderen bidrager med, at han kan mærke stor forskel på hans to børn, hvor den ene startede i vuggestue som 2 årige og den anden inden han blev 1. Forælderen kan tydeligt mærke positiv forskel for det barn, der startede inden 1 år. Institutionen oplever stadig at få børn, der selvom forældrene kan tale dansk, først møder dansk ved opstart i institutionen.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	14	17	14
Inden skolestart	15	20	23
Total	29	37	37

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Alle 3 og 5 årige sprogvurderes.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

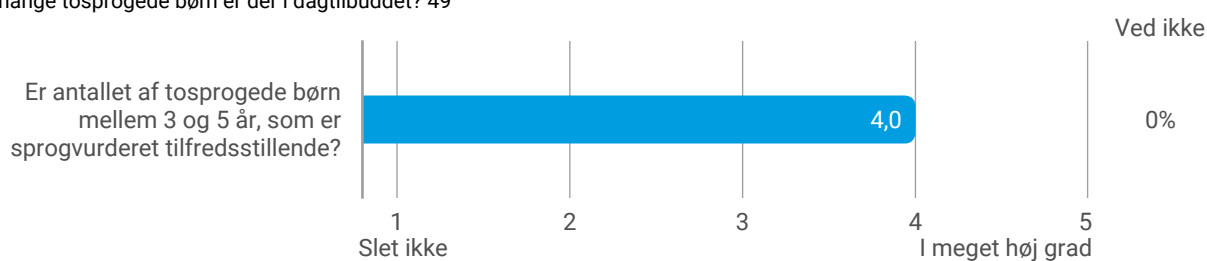


Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	7	8	3
Inden skolestart	3	13	12
Total	10	21	15

Lederens besvarelse:

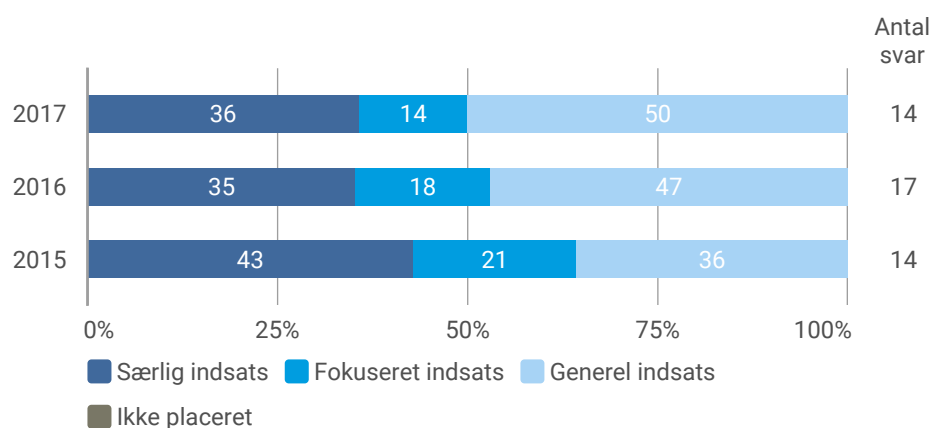
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 49



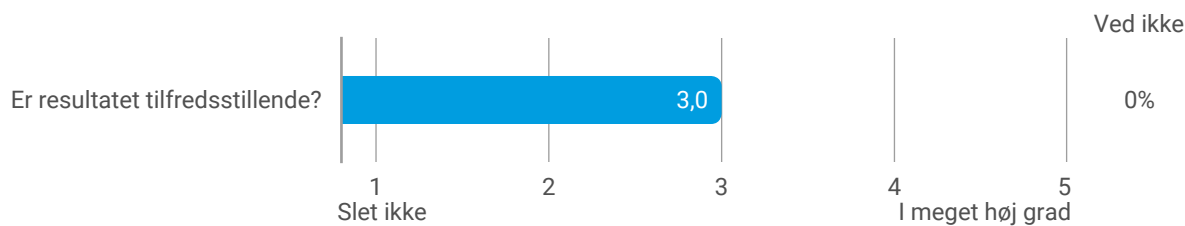
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er lidt usikker omkring, hvordan og hvornår man opgør, hvornår et barn er tosproget eller ej. NOVA bruger Sanne Aaskov, når de er i tvivl. Der efterspørges en fælles udmelding på, hvornår man skal forstå, at et barn har 2 sprog. Konsulenterne tager det med tilbage til Sanne Aaskov.

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



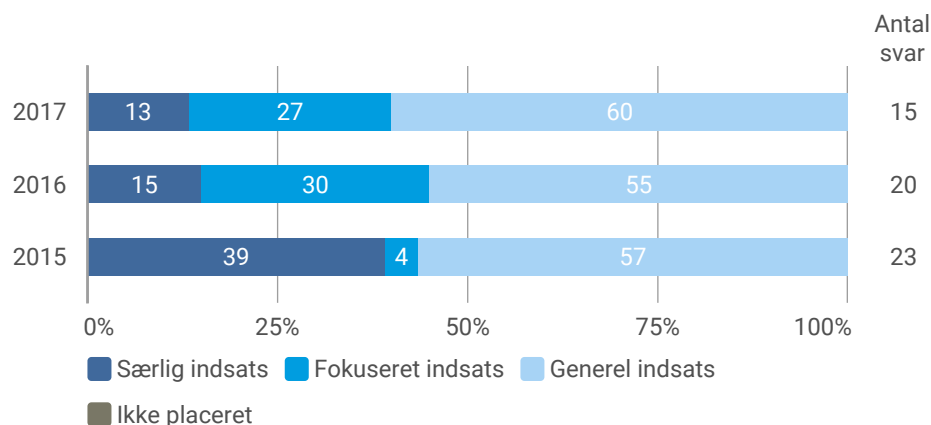
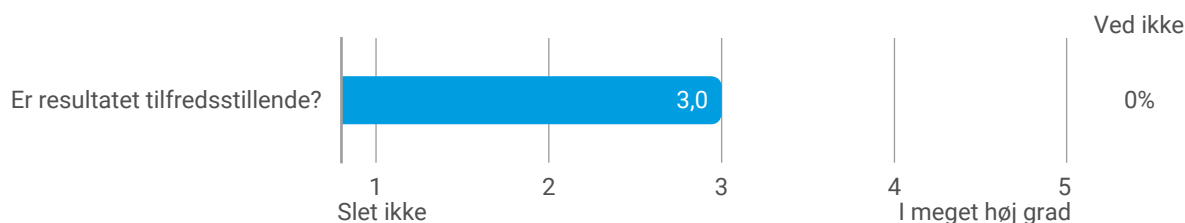
Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Vi forsøger i den kommende tid at have endnu med fokus på den tidlige indsats allerede i vuggestuen, med en bevidst og struktureret handleplan for både det enkelte barn og gruppen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der kom en stor gruppe 2 årige, der ikke havde gået i institution, inden de kom til NOVA og først her mødte det danske sprog.

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har via sprogpædagog igangsat en endnu mere struktureret tilgang til sprogudviklingen via handleplaner for det enkelte barn og gruppen for de børn der kræver en særlig og fokuseret indsats.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ved ansættelsen af en sprogpædagog er den sproglige indsats intensiveret. Der arbejdes med alle aldersgrupper i mindre grupper. Konsulenterne genkender, at det sproglige fokus afspejler sig i indretningen. Institutionen har fået sprogkufferter, der er tilpasset de forskellige sproglige områder. Kuffertene er til alle medarbejderne i institutionen og ikke kun de sprogansvarlige. Medarbejderne skal lære materialerne at kende, så de bliver anvendt i hverdagen.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi skal have fokus på vores betydning og ansvar for at skabe rammer der sikrer lige muligheder for alle børn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der skal, særligt i vuggestuen, arbejdes med de 10 sprogstrategier. Der skal være en rød tråd gennem huset



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi har fokus på at sige godmorgen og farvel til alle børn og forældre. de børn som har svært ved afskeden får en hjælpende hånd. vi er fælles for hele huset til kl. 8.00 og efter kl. 16.30. Vi fordeler os i egne hjemmegrupper hurtigst muligt så der er så få børn samlet som muligt i et rum.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Overgange - NOVA overleverer børn til ca. 5 skoler. Den pædagogiske leder udtrykker vigtigheden af, at alle børn uanset modtagende skole sikres en god overgang. Der er fokus på at afholde et tidligt møde med forældrene omkring, hvad der skal til for at blive klar til at starte i skole. Hvad skal daginstitutionen tage sig af og hvad skal forældrene tage sig af?



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi bruger den første velkomst samtale og dialog profilen som grundlag for at vurdere om der er behov for et særligt fokus omkring et barn eller familie.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



4 ORDINÆRT TILSYN I NOVA/DISTRIKT NORD

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

En dialog omkring det at være et hus med mange familier og personale med anden etnisk baggrund end dansk. - Er det en udfordring som der skal arbejdes frem imod at ændre? - Et vilkår som vi må få det bedste ud af? - En ressource som vi skal forstå at udnytte optimalt?

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder ser nogle stærke ressourcer i huset til at hjælpe de familier, der har flerkulturel baggrund. Der efterspørges en forventningsafstemning med centret og med det politiske niveau. Konsulenterne bærer ønsket med tilbage til fagcenterchefen.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Se alderstilpassede læringsmiljøer bl.a. sådan, at det er visuelt tydeligt, hvor der er storbørnsgrupperum.

Holde fast i den visuelle dokumentation.

Den røde tråd gennem institutionen i forhold til sprog.

At NOVA har de samme forventninger til forældrene, som man har i andre institutioner. Sådan at det, at man kommer fra en anden kultur ikke bliver brugt eller tænkt af personalet, som en grund til at have lavere forventninger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**