



GREVE KOMMUNE
TOFTEGÅRDEN/DISTRIKT NORD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-11-14



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I TOFTEGÅRDEN/DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	22
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprog vurdering	26
3.6 Overgangsvurdering	28
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	29
4 ORDINÆRT TILSYN I TOFTEGÅRDEN/DISTRIKT NORD	30
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	30
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	30



1 ORDINÆRT TILSYN I TOFTEGÅRDEN/DISTRIKT NORD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Mikkel Isufi Jacobsen (pæd. leder), Lone Boldt-Henriksen (DL), Tina Rottbøll (forældrerepræsentant), Daniela Thulin (Pædagog i børnehaven)

Navn på tilsynsførende: Julie Nadja Johansen (pæd. konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pæd. konsulent)

Dato for tilsyn: 11. januar 2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af TOFTEGÅRDEN/Distrikt Nord's tilsyn:

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Både indendørs og udendørs. Derefter afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsrapporten og de tilsynsførendes observationer drøftes.

Primære opfølgingspunkter fra TOFTEGÅRDEN/Distrikt Nord's seneste tilsyn:

systemet har ikke overført punkterne





2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Toftegården er en integreret dagsinstitution for børn i alderen 0-6 år. Børnene er fordelt på to vuggestuegrupper med ca. 14 børn på hver stue: Hugin og Munin, og tre børnehavegrupper, Valhal, Trudvang og Folkvang med ca. 18-20 børn i hver gruppe. Toftegården har ansat 7 pædagoger, 7 medhjælpere, 1 køkkenassistent, 1 naturvejleder (som vi deler med en anden institution). Toftegården er beliggende bag Askerød med gå afstand til Ishøj sø. Vi har bl.a. børn fra Askerød og Gersagerparken, ligesom vi har børn fra de omkringliggende villakvarterer. De fleste af de børn vi sender i skole starter på privatskolerne lidt nede af vejen, og vi sender også børn til andre skoler i distriktet.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Toftegården er en integreret dagsinstitution for børn i alderen 0-6 år. Børnene er fordelt på to vuggestuegrupper med ca. 14 børn på hver stue: Hugin og Munin, og tre børnehavegrupper, Valhal, Trudvang og Folkvang med ca. 18-20 børn i hver gruppe. Toftegården har ansat 7 pædagoger, 6 medhjælpere, 1 køkkenassistent, 1 naturvejleder (som vi deler med en anden institution). Toftegården er beliggende bag Askerød med gå afstand til Ishøj sø. Vi har bl.a. børn fra Askerød og Gersagerparken, ligesom vi har børn fra de omkringliggende villakvarterer. De fleste af de børn vi sender i skole starter på privatskolerne lidt nede af vejen, og vi sender også børn til andre skoler i distriktet.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Toftegården har stadig den samme opbygning, dog har der grundet et dalende antal børnehavebørn, været en overbelægning i vuggestuen, således at der i en kort periode har været 16 børn på den ene stue, og 15 på den anden. Der er 5 pædagoger (to jobopslag), 7 medhjælpere og en køkkenassistent.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vuggestuen ligger i en fløj for sig, og børnehaven en anden. Der er adgang til den samme legeplads, fra begge fløje. Ydermere har vuggestuen en lille legeplads, hvor der kan stå barnevogne og hvor de kan trække sig fra de store børn. I vuggestuen er børnene blandet aldersmæssigt på de to stuer, Hugin og Munin. I børnehaven er børnegruppen fordelt på tre stuer. Heller ikke her er de aldersopdelt. Ens for både vuggestue og børnehave er, at vi så vidt muligt, forsøger at fordele os ud i små grupper når vi arbejder med børnene, for på denne måde at skabe et bedre læringsmiljø.



Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Det er svært at skabe kontinuerlige grupper, hvis de skal fordeles efter alder. Det er rent organisatorisk. Pædagogisk kan det give et fint udviklingspotentiale at blande børnene aldersmæssigt således, at de kan lære af andre børns udvikling, hvis der er lidt større børn tilstede. Alle børn udvikler sig ikke i samme tempo, så det at der er blandede aldersforhold, kan være vigtigt for visse børns udviklingsmuligheder.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er tydeligt for de tilsynsførende på dagen, at der både i børnehaven og vuggestuen er små grupper. Praksisen er bl.a. inspireret af Ole Henrik Hansen forskning og kritik af daginstitutionerne. Medarbejderne oplever selv, at det er nemmest at holde det nærværende fokus, når man som voksen er alene med en gruppe børn. Samtidig oplever institutionen, at de nemmere kan følge og understøtte børnenes udvikling i de mindre grupper. Det er forskelligt hvor store de små/mindre grupper er. 1 april til 1 april er storebørnsgruppen Ragnarok fungerende. Der er forskellige aktiviteter, der knytter sig til Ragnarok. Meget af Ragnarokgruppens arbejde er at arbejde frem til vikingekolonien. Ragnarok samles som udgangspunkt hver torsdag. Det opleves i hverdagen, at Ragnarokbørnene fungerer som positive rollemodeller i institutionen. Institutionen oplever, at det lykkes at skabe en ånd af fællesskab mellem børnene. De tilsynsførende oplever en stor ro under tilsynet og et fravær af konflikter.

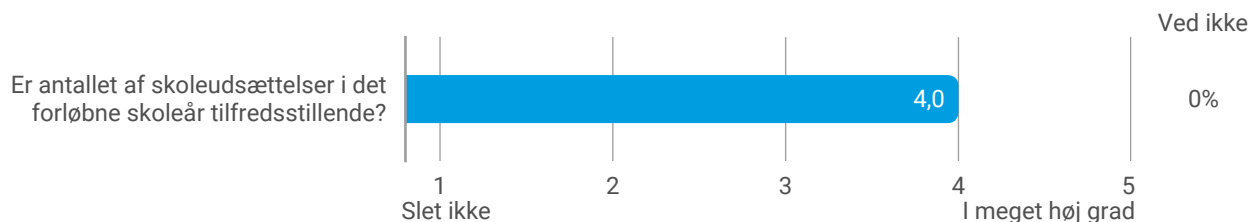


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 2



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi havde et tvillingepar, som var for tidligt fødte. Det kom blandt andet til udtryk ved udtale-vanskeligheder og følelsesmæssige udfordringer. Der blev indstillet til skoleudsættelse i samarbejde med forældrene.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi er stadig meget bevidste om, at være opmærksomme på hvilke børn der kunne have udfordringer, og vores pædagogiske indsats for at støtte Dem bedst muligt i Deres udvikling, således at de kan følge Deres årgang over i skolen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	4
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	3
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	5
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	2
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ved at blive ansat 2 nye pædagoger. Derudover er der en medhjælper, som går på pension i indeværende år. Det forventes, at der som erstatning skal ansættes en pædagog. Institutionen leder efter pædagoger, der kan se sig i vikingeprofilen, deltage i et aktivt udeliv og som stortrives i at arbejde selvstændigt i de mindre grupper og er initiativrig. Institutionen er opmærksom på at overføre institutionens kultur til de kommende nye kollegaer. Der er overvejelser om, om der skal være et undervisningselement. Der er medarbejdere i huset, der er ved at udarbejde en oversigt over de grundelementer, man skal have viden om for at arbejde i institutionen.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alkoholnøgleperson + nøgleperson for psykisk syge er den samme. Institutionen sørger for at få en nøgleperson for fysisk og psykisk overgreb.

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder er i gang med diplom i ledelse. Mikkel har de 2 første moduler. Den pædagogiske leder har afbrudt det 3. modul af hensyn til institutionen, der har været ramt af langtidsygemeldinger.

Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

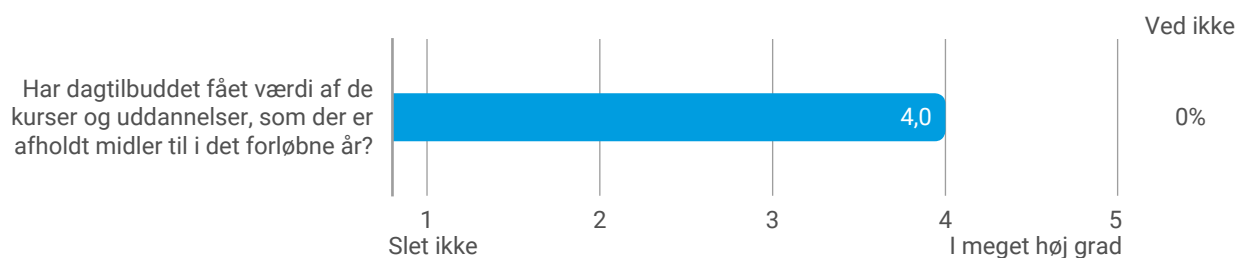
ingen yderligere kommentarer

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

2 moduler i diplom i ledelse. MED-kursus AMR Kursus x2 Førstehjælp (Alle) et Marte Meo grundforløb

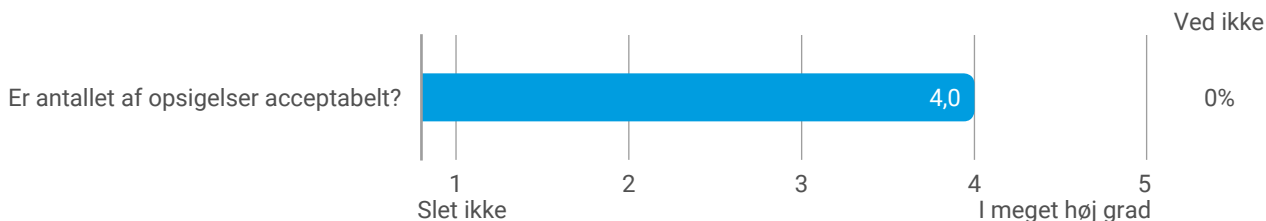


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er to uddannede Marte meo terapeuter. Disse har undervist personalegruppen, derudover er der flere af de andre medarbejdere, der har været afsted på grundforløbet.

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

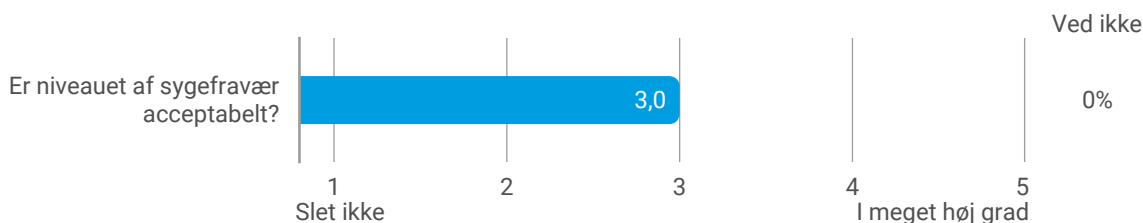
Vi har haft en opsigelse i løbet af det seneste år. Der var faglige udfordringer på stuen, og vedkommende valgte at opsiges efter længere tids fravær.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har haft nogle langtids-sygemeldinger, der har været hårde for det resterende personale. Det resterende personale har ikke haft noget nævneværdigt fravær.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

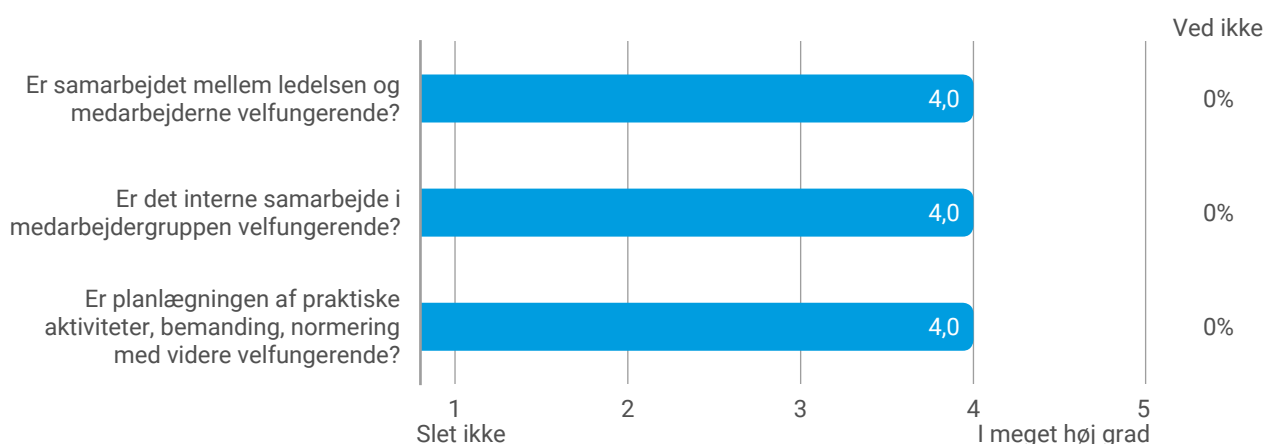
ingen yderligere kommentarer

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Det fungerer godt. Vi har i december 2017 gennemført en trivselsmåling, der ikke giver anledning til bekymring. I arbejdsmiljø gruppen, er vi i gang med at gennemgå trivselsmålingen, og tage fat i de emner, vi mener der skal arbejdes videre med.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

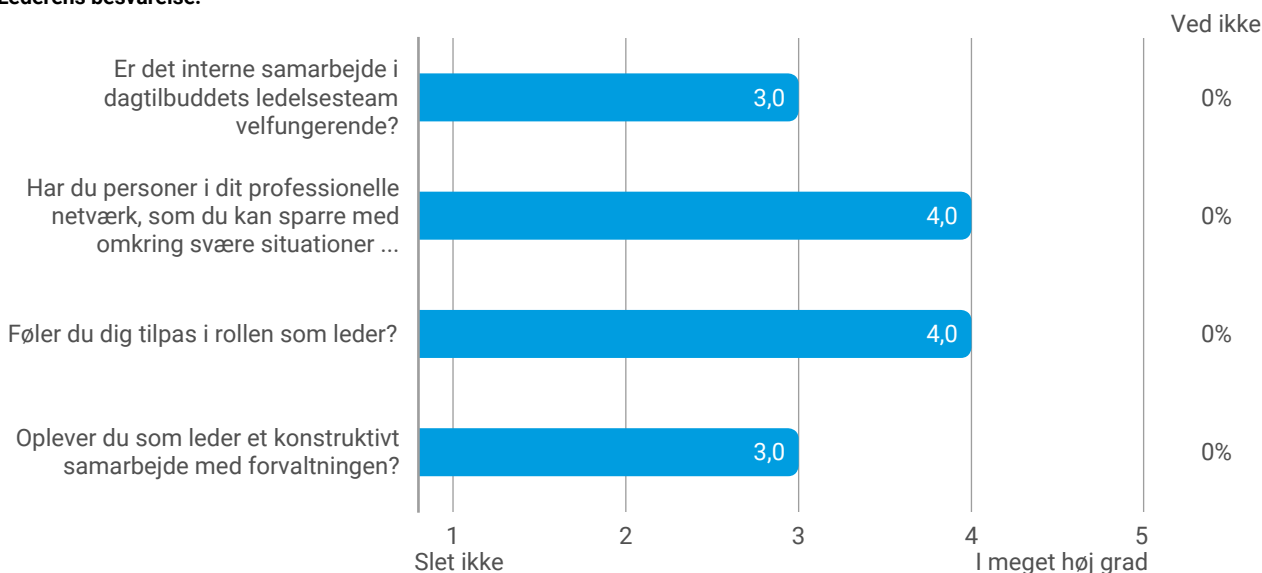
Stuemøderne varer ca. 30 min. De afholdes ca. hver 3./4. uge. Medarbejderen oplever stuemøderne som meget strukturerede. Medarbejdergruppen kender hinanden rigtig godt og har haft en udviklingsperiode, hvor de har haft fokus på, at et godt kollegialt samarbejde ikke må vippe over i for meget hensynstagen til hinanden. Det oplever medarbejderen nu er i balance. Der er hele tiden fokus på, at institutionen er ét hus fx i forhold til ressourcerne enten ved at rykke rundt på personalet eller ved at rykke rundt på børnene. Den pædagogiske leder støtter op om dette ved at synliggøre, hvordan ressourcerne er fordelt. Den pædagogiske leder



ønsker at øge det daglige samarbejde på tværs af vuggestuen/børnhaven med børnene så kendskabet er stort, hvilket forventes at understøtte fleksibiliteten. Medarbejderne oplever også, at deres marte meo tilgang har en positiv afsmitning på det kollegiale samarbejde. Aktivitetsgruppen, der består af forældre aflaster medarbejderne meget, da de varetager mange praktiske opgaver. den pædagogiske leder går rundt hver morgen og siger godmorgen. Samler information sammen og observerer dagens stemning. Den pædagogiske leder forsøger at tilbyde den støtte, medarbejderne har brug for.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



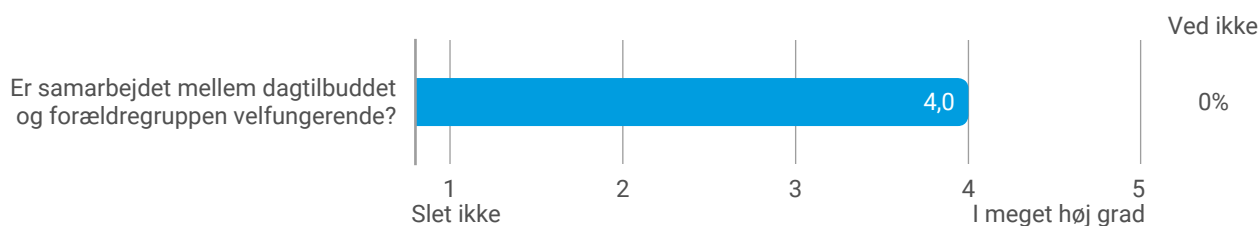
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder oplever, at ledelsestemaet fungerer fint. Den pædagogiske leder forstod spørgsmålet, som det lokale lederteam, der kun består af ham selv. Den pædagogiske leder har også fået den pædagogiske leder i Abels hus til at lave personlighedstest, da hun er uddannet til det. Den pædagogiske leder bruger aktivt den lille gruppe, distriktet bliver opdelt i og arbejder i mellem møderne. Den pædagogiske leder oplever at blive udfordret på en positiv måde i forhold til at se sin egen adfærd udefra og få gode ideer til, hvordan situationer kan håndteres på alternative måder. Den pædagogiske leder værdsætter de udvidede distriktsledermøder. Der hersker fortsat en tildels "os" og "dem" mellem institutionslederne og centeret. Den pædagogiske leder ønsker flere lignende aktiviteter, der kan mindske afstanden.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et rigtig godt samarbejde med vores forældre. Vi har blandt andet et aktivitets udvalg, der står for/hjælper til ved mange af vores arrangementer. (eks. arbejdsdag/vikinguge/lysfest). Et andet tiltag er " Forældrebestyrelsen Distrikt Nord, fællesskab og forældreskab", som også er startet op af ildsjæle i forældregruppen. Her er forældresamarbejdet virkelig i højsædet, og noget som vi vil fortsætte med, at arbejde med.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi vil prioritere at fortsætte med aktivitetsgruppen, og håbe at der fortsat er engagerede forældre, der ønsker at byde ind til forældrebestyrelsen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes i medarbejdergruppen på at lave en beskrivelse til forældrene, der fortæller om barnets vej gennem hele institutionen. Forældrerepræsentanten er meget glad for pædagogikken i institutionen og stemningen i huset. Forældrerepræsentanten understreger, at der generelt er for lav en normering i kommunen, forældrerrepræsentanten ser ikke, at en mindre gruppe er 11 børn. Men ud fra de grundrammer der er, ser forælderen ikke, at personalet kan gøre mere. De to forældrerepræsentanter (den ene er suppleant) har arbejdet intenst på at øge normeringen, og oplever det som frustrerende, at der ikke er større opbakning fra den samlede forældregruppe. Forældrerepræsentanten håber, at der bliver passet godt på medarbejderne. Forælderen oplever, at opbakningen fra forældregruppe afhænger meget af, hvilke typer arrangementer, aktiviteter der er tale om. Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen har et højt fagligt niveau. Forældrerepræsentanten har oplevet nogle meget smidige overgange. Hun oplever, at børnene er velforberejede.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Løbende overgang ved at de ældste vuggestuebørn kan deltage i aktiviteter op mod børnehavestart.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

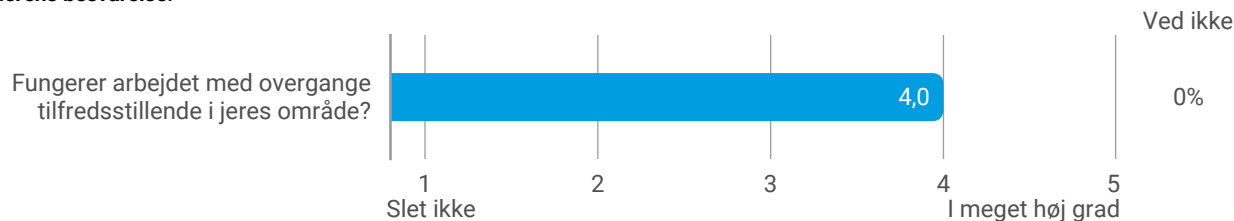
Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialog profilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpne, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan bevilles.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et fint samarbejde med de kommunale skoler, som vi primært samarbejder med.

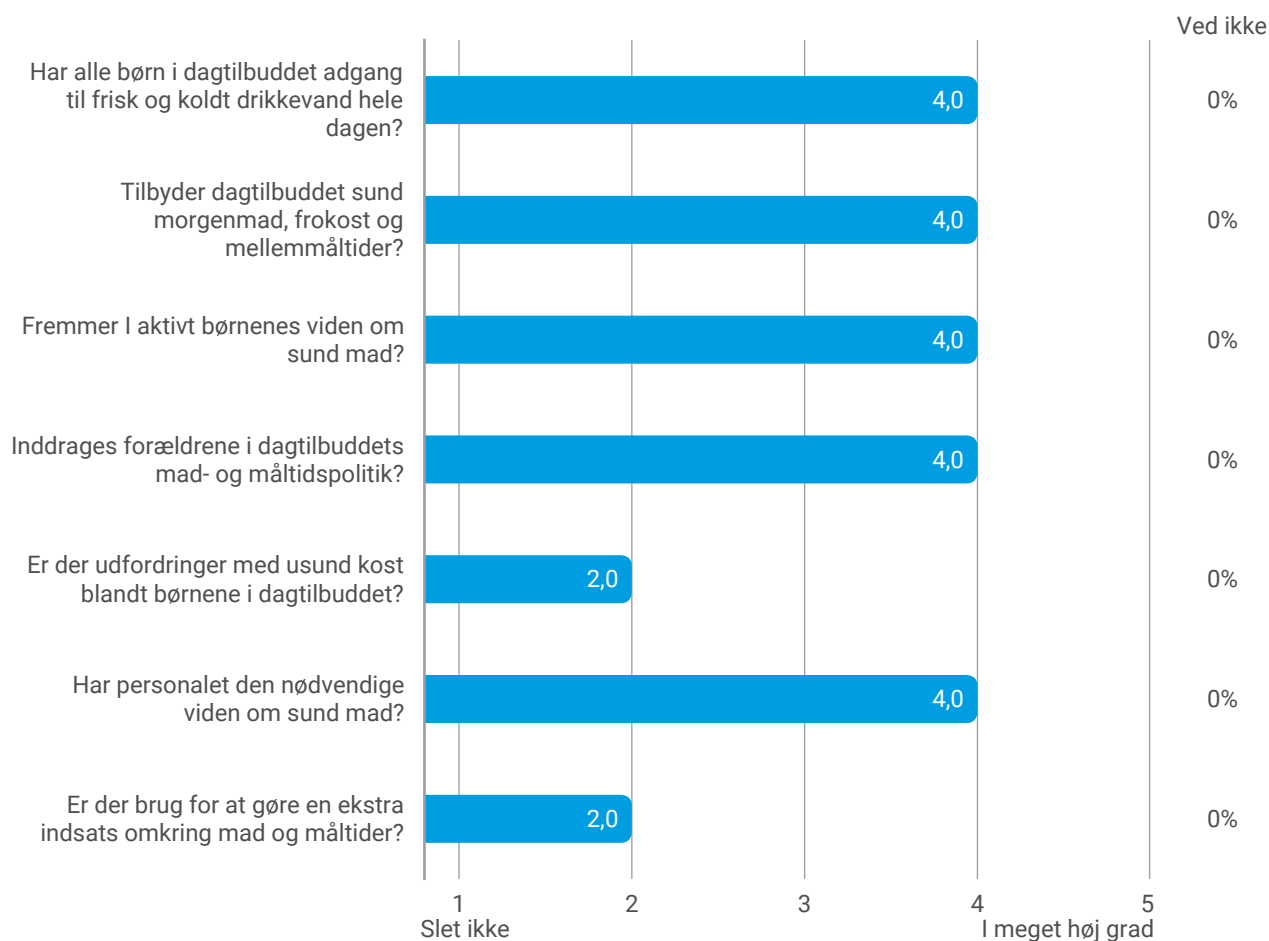
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

I toftegården forholder vi os til Greve kommunes mad- og måltidspolitik. Vi har i øjeblikket bronze mærke i økologi, og Jeg vil i løbet af 2018, sætte mig ned, i fællesskab med vores køkkenassistent og regne på, om vi kan få sølv i løbet af året. Så kan vi nemmere nå greve kommunes målsætning, om at alle institutioner har guldmærket i 2020. I børnehaven arbejder vi meget med at være madmodige, og lære børnene om råvarer, tilberedning, madkultur og om sund og usund kost.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

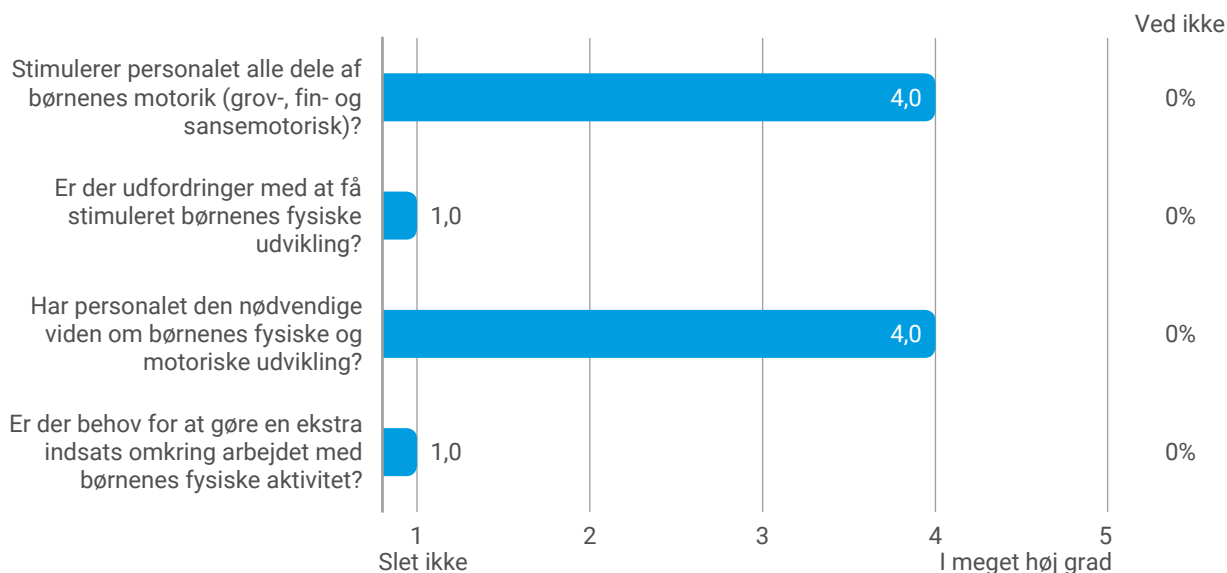
Der er en bevidsthed om i personalegruppen, at måltider indeholder mange regler også sociale/kulturelle regler, hvilket kan føre til et rum med mange irettesættelser frem for nydelse. Medarbejderne anvender stille/fordybende musik samt tavshed, hvilket medarbejderne oplever har skabt et mere velfungerende måltidsrum. Det pædagogiske mål er også, at øge børnenes selvregulering. Hvis børnene er sultne må de gerne gå i køleskabet.

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

I Tofttegården prioriterer vi, at børnene kommer ud hver dag. Vi benytter også uderummet som et læringsrum. Vi har Sansen, som både vuggestue og børnehaver benytter sig af. Vi har også vores abe-grotter, som børnene kan benytte sig af, her er typisk mere fri leg for børnene. På de enkelte stuer, er der individuelle fokuser på afspænding, ture i den nærliggende natur, busture til Hedeland/Boserup/trylleskoven, yoga, massage, fodbad osv. Vi kunne blive bedre til bold-leg.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

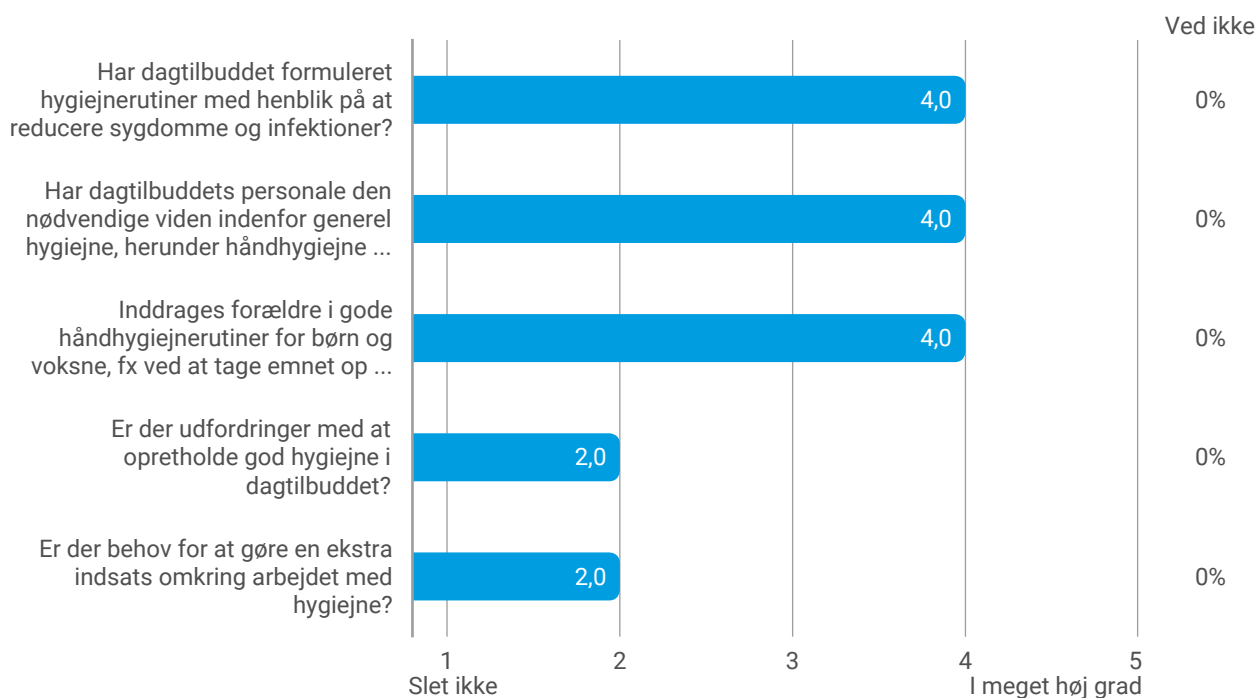
ingen yderligere kommentarer

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

For vuggestuens vedkommende, forsøger vi at lære de store børn om håndhygiejne. I børnehaven vasker børnene hænder inden de sætter sig for at spise, efter toilet besøg, ved behov, og så guider vi Dem til at nyse i ærmet i stedet for hånden, osv. Vi laver også gode projekter omkring bakterier, med farverige tegninger og informationer omkring gode og dårlige bakterier.

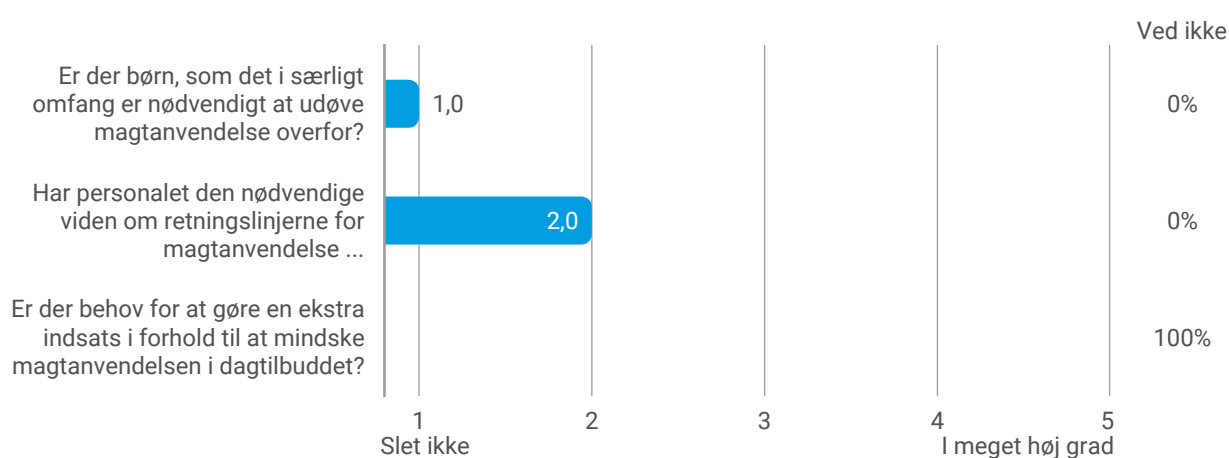


**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

2.5.4 Magtanvendelse**Lederens besvarelse:**Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har de sidste 2 år, ikke benyttet magtanvendelser. Det er noget af det vi skal kigge på, i forlængelse af den tema-dag vi havde, i forbindelse med underretninger.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De tilsynsførende bakker op om, at personalegruppen reflekterer over, hvornår man bruger sin fysik i det pædagogiske arbejde også når man fx. flytter et vuggestuebarn fra en situation.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

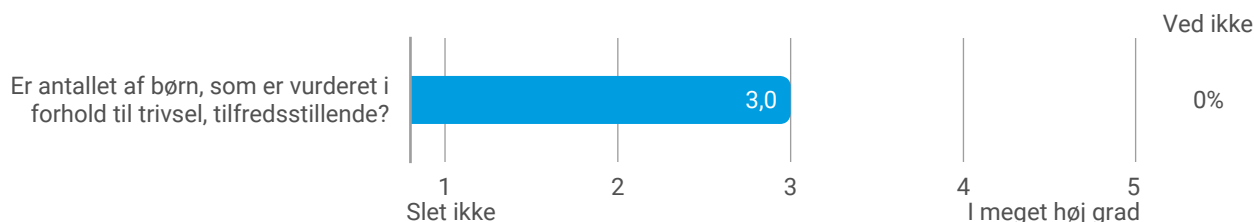
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi tager udgangspunkt i Marte Meo, og har hele tiden det enkelte barn for øje. Lære Dem at sætte ord på Deres følelser, og være opmærksomme på og respektere hinanden. Vi som voksne, skal være opmærksomme på at være gode rollemodeller for børnene. Hele tiden italesætte vores handlinger og følelser, således at børnene kan spejle sig heri, og tage ved lære.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	8	3	4	4	3	0
Børn på vej mod børnehave	7	7	6	2	0	0
Børn på vej mod skole	1	1	20	17	29	24
Total	16	11	30	23	32	24

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

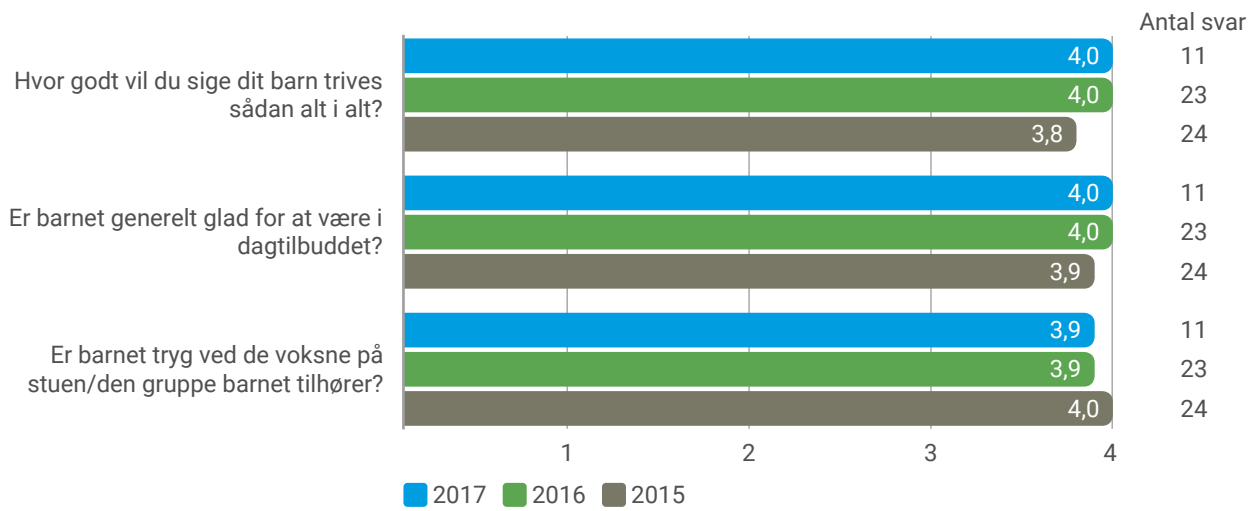
Uddyb eventuelt din vurdering:

Ift. 2017, er vi først nu i gang med at udfylde dialog-profiler på "børn på vej mod skole". I vuggestuen har de været udfordret på systemets software. Der er forældre der ikke har kunnet modtage mailen fra hjernen og hjertet.

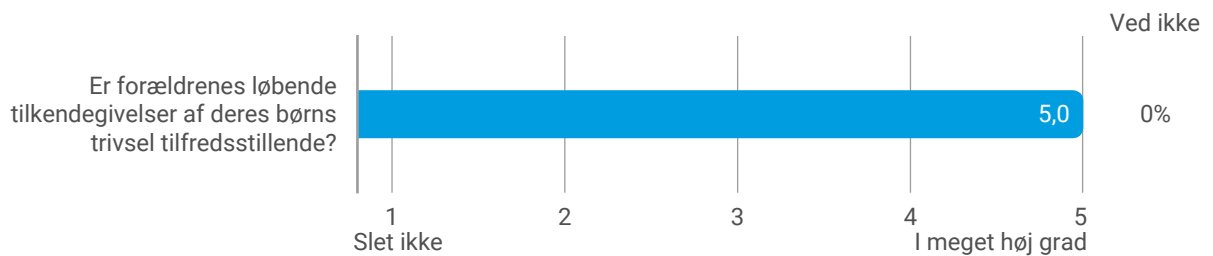
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen oplever, at de studerende i huset kommenterer på, at børnene er gode til at håndtere deres interne konflikter, det forestiller personalet sig er en effekt at marte meo tilgangen og det sprog, der knytter sig til denne metode.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

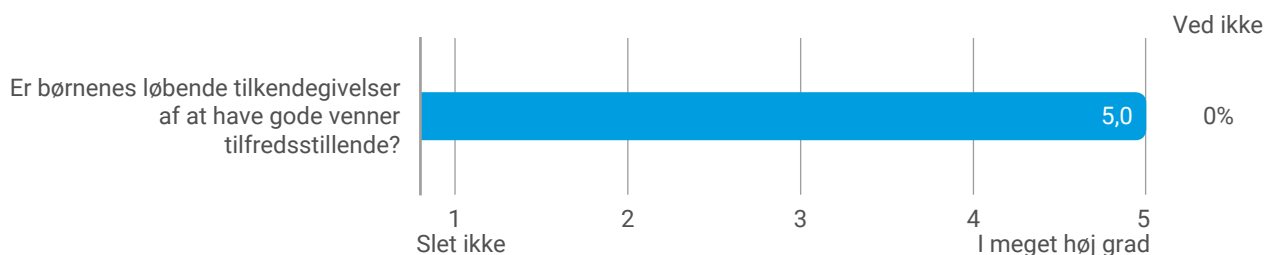
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

I Toftedgården er der plads til alle. Alle børn skal føle at der er plads til Dem, at de har værdi for fællesskabet, og at der er gode relationer til både voksne og børn. Vi har plads til forskellighed, hvad enten det er udseende, religion, personlighed eller noget helt fjerde. Toftedgården er for alle. Vi tager udgangspunkt i Marte Meo, som er en inkorporeret del af den pædagogiske kultur og tilgang i Toftedgården. Vi har nærværende voksne, som er opmærksomme på børnene, og hele tiden er fokuseret på at skabe/vedligeholde/støtte/udvikle gode/respektfulde relationer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

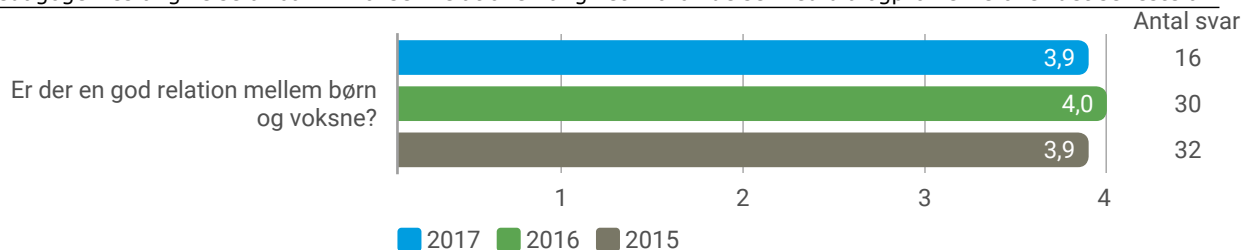
Lederens besvarelse:



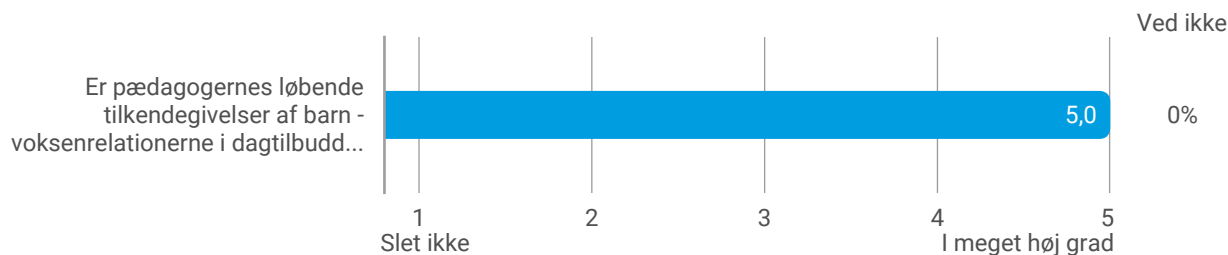
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

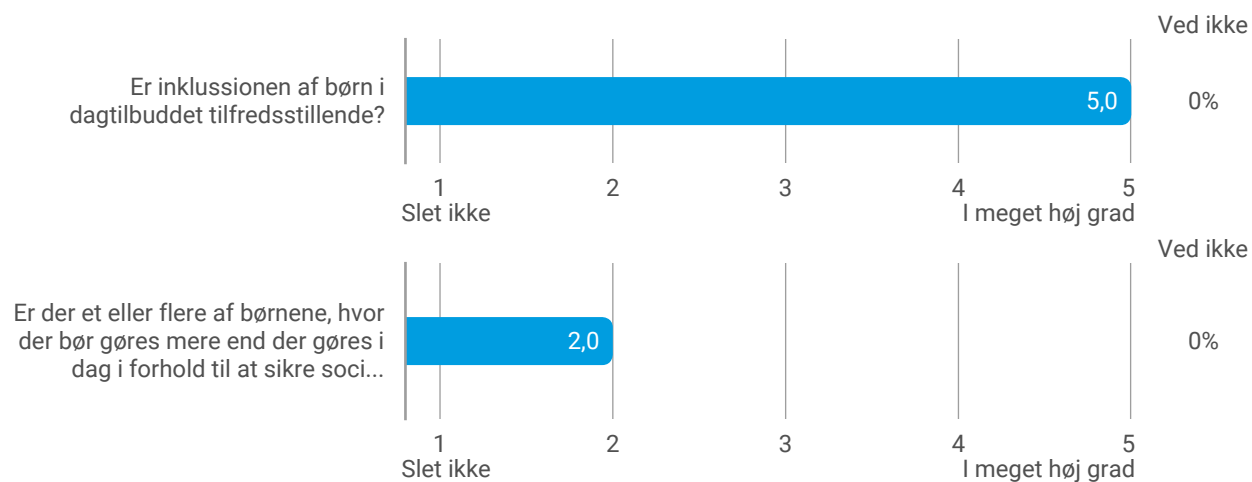


Lederens besvarelse:



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

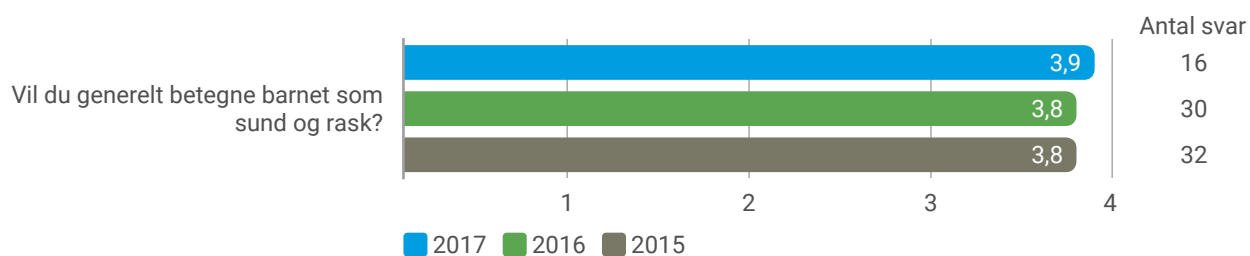
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi taler om kroppen, og det vi kan udsætte den for, mad, drikke, bevægelse, hygiejne osv. I tofttegården er vi også meget opmærksomme på den psykiske sundhed, og oplever aldrig (meget sjældent) børn med hovedpine, ondt i maven og andre psykosomatiske tegn på mistrivsel.

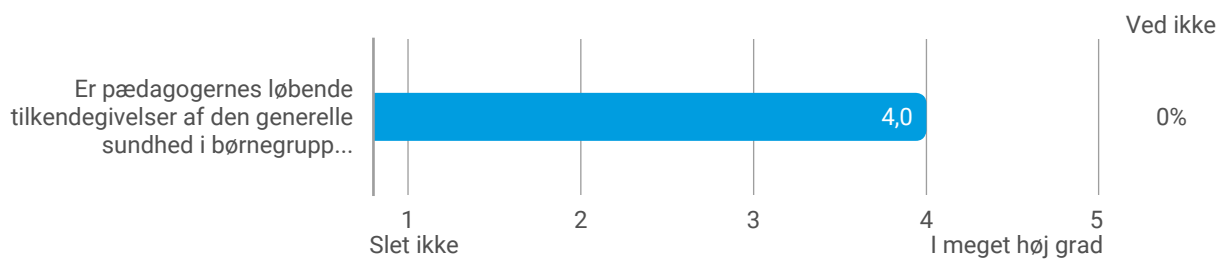
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

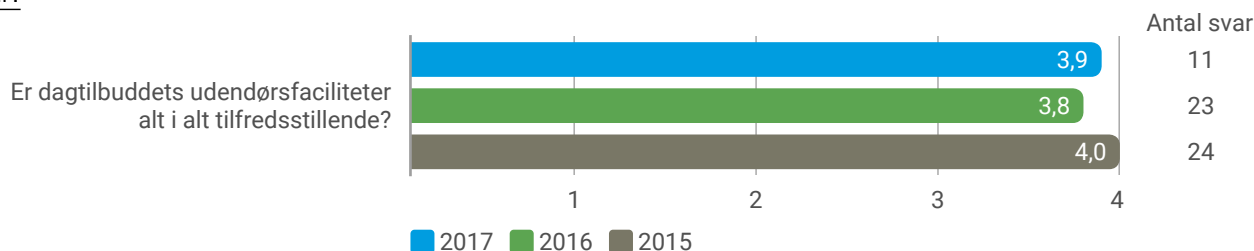
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Toftengården er indrettet med pædagogiske overvejelser, både med henblik på ude og inde arealerne. Vi bestræber os på, at kunne være i større forsamlingsrum, men også, at børnene kan trække sig, og lege uforstyrret i mindre grupper. Vi har ved hjælp af vores indretning, haft succes med at skabe mindre læringsrum, hvor pædagogen har bedre rammer for sit arbejde, og børnene har bedre rammer for læring. Udendørs arealerne benyttes også i pædagogisk øjemed, eksempelvis; Landsbyen hvor vi laver mad over bål hele året, amfiteatret hvor vi synger og optræder og arbejder med vores viking-profil, og slås og ceremoniplads for de nye Ragnarok børn (Skolegruppen). Hele institutionen er indrettet med henblik på at børnene kan udvikle Deres motoriske færdigheder.

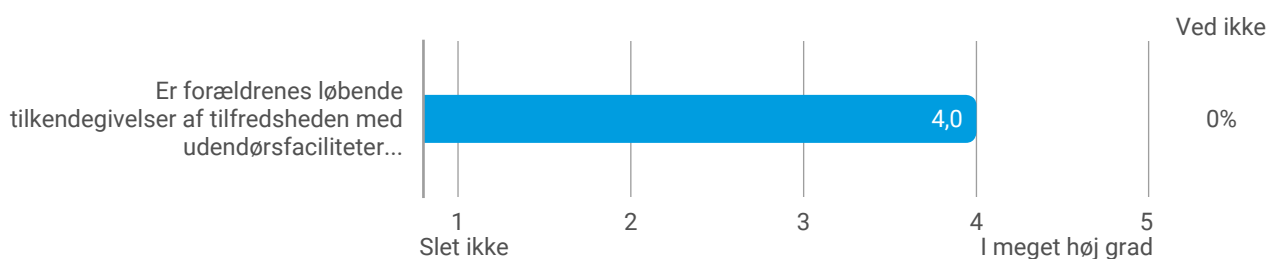
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der er en klar bevidsthed om æstetiks samspil med pædagogik. De tilsynsførende ser muligheder for at se på mængden af visuel støj i vuggestuedelen (i hvert fald diskutere det). Det samme gælder for Sansen. Overvej om der kan findes en anden garderobeløsning, som kan øge vuggestuebørnenes selvhjulpethed.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



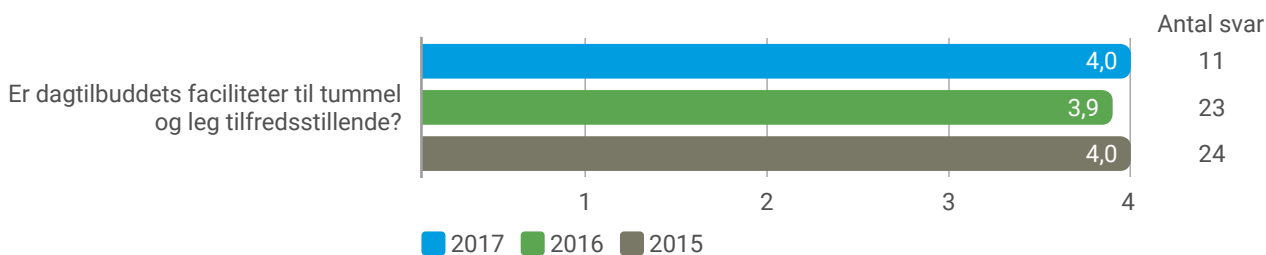
Lederens besvarelse:



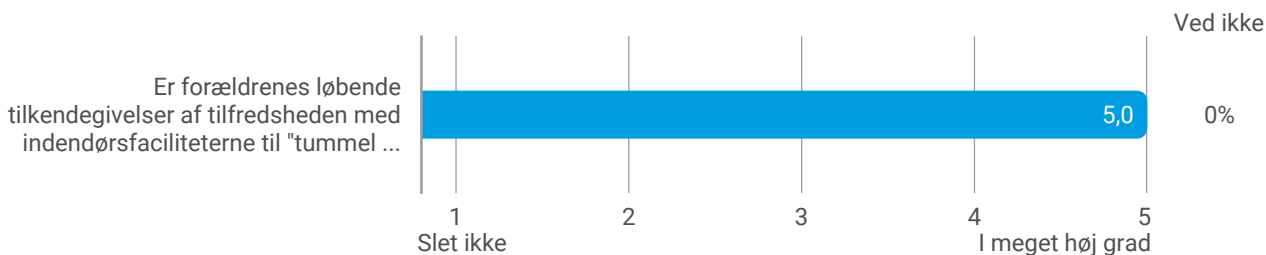
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



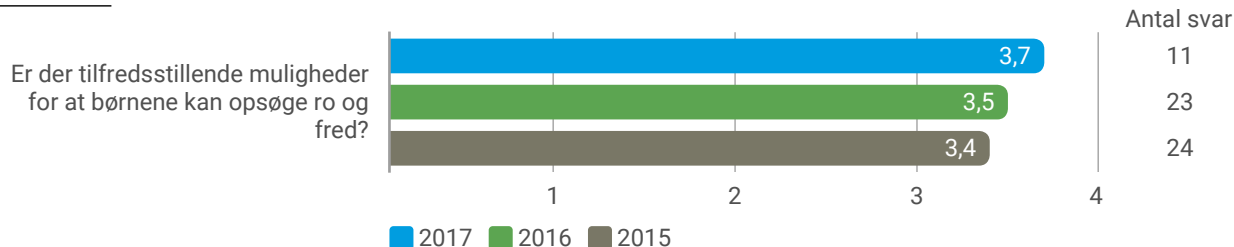
Lederens besvarelse:



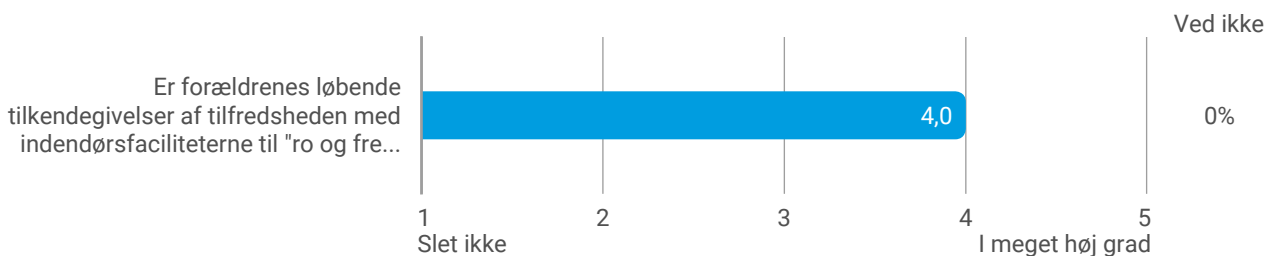
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:



Vi har arbejdet specifikt med at skabe mere ro, ved overgangen fra stuerne og til legepladsen, og omvendt. Også omkring toiletbrug inden spisning, har vi ændret rutiner. Det bliver spændende at se børnehavens besvarelse.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi benævner hele tiden handlinger, følelser og stemninger. Vi arbejder målrettet med børnenes sprog ved hjælp af; dialogisk læsning, spil, leg, teater, sang.

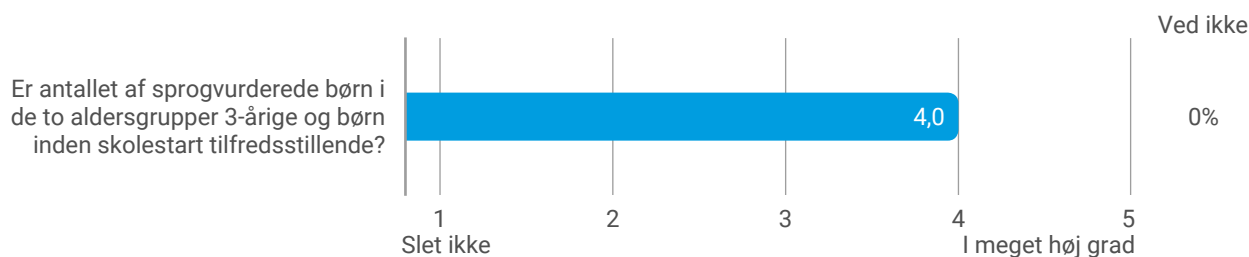
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De tilsynsførende observerer mange eksempler på, at børnene bliver bekræftet, benævnt og at de voksne sætter ord på børnenes følelser.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	0	1	1
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	1	1

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

En medarbejder har 2 gange om ugen sproggruppe. Medarbejderne oplever ikke altid, at sprogvurderingen giver et resultat, der kan bruges i det pædagogiske arbejde. Medarbejderne ser frem til den nye sprogvurderings justeringer.

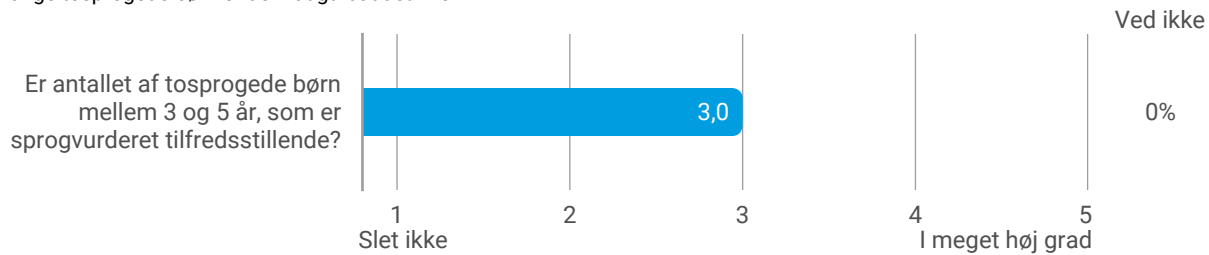
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	0	1
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	0	1

Lederens besvarelse:



Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 10



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

I Toftegården hilser vi både velkommen til forældre og barn. Vi bestræber os på at skabe de bedste rammer for aflevering og afhentning. Om morgenen skaber vi et roligt miljø, gerne understøttet af behagelig musik, dæmpet belysning og en hyggelig stemning. Forældrene får mulighed for at overlevere informationer omkring barnet, så vi har mulighed for at tage hensyn til dette, i løbet af dagen. Når barnet bliver hentet, giver vi forældrene informationer om barnets dag.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi har haft fokus på tidlig opsporing, og har ikke været helt tilfredse med vores daværende indsats. Derfor har vi drøftet det på personalemøder, og arrangeret oplæg ved fagpersoner. Det har allerede resulteret i flere indsatser fra personalet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Opdelingen i mindre grupper er en metode til at se børnene og lave tidlig opsporing og indsats.



4 ORDINÆRT TILSYN I TOFTEGÅRDEN/DISTRIKT NORD

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Holde fast i det faglige fundament og inkludere de nye medarbejder med de kompetencer, de medbringer.

Holde fast i den selvreflekterende tilgang.

At institutionen fortsat holder fast i og kontinuerligt arbejder på at forstå sig selv som ét hus.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**