



GREVE KOMMUNE
ABELS HUS/DISTRIKT NORD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-11-14



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I ABELS HUS/DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldte tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	23
3.4 Fysiske rammer	25
3.5 Sprog vurdering	28
3.6 Overgangsvurdering	31
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	32
4 ORDINÆRT TILSYN I ABELS HUS/DISTRIKT NORD	33
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	33
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter	33



1 ORDINÆRT TILSYN I ABELS HUS/DISTRIKT NORD

1.1 Anmeldte tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Stine Andersen (Pædagogisk leder), Lone Boldt-Henriksen DL, Karina Ekman pædagog hos de ældste samt AMR, Karen Neiiendam forælderrepræsentant

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard

Dato for tilsyn: 17. januar 2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forælderrepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af ABELS HUS/Distrikt Nords tilsyn:

Den tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Både indendørs og udendørs. Derefter afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsrapporten og den tilsynsførendes observationer drøftes.

Primære opfølgingspunkter fra ABELS HUS/Distrikt Nords seneste tilsyn:

Ikke overført i systemet





2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Abels Hus: Pæd leder Stine Andersen Skoleager 3, 2670 Greve, Tlf. 30663871, sta@greve.dk Abels Hus er en børnehave med et gennemsnit på 84 enheder fra 2 - 6 år fordelt på 4 stuer. 1 storbørnsgruppe med børn fra 5-6 år 2 stuer med børn fra 2-4 år 1 basisgruppe med 6 børn med særlige behov i alderen 2-6 år Personalegruppen er pt sammensat således 8 pædagoger 2 pædagogmedhjælpere 2 pædagog studerende Heraf er 2 mænd

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Abels Hus er i9 2018 normeret til 74 børn. Der er 8 pædagoger, 4 medhjælpere samt 1 pædagogstuderende.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

2 stuer er med børn i alderen 2-4 år. Den ene stue -Uglerne, har fokus på natur og udeliv samt kreative aktiviteter. Den anden stue - Bjørnene, har fokus på krop og bevægelse og konstruktionsleg. en stue - Den Grimme Ælling, er for førskolebørn. Her er skoleparathed og socialekompetencer i fokus. Den sidste stue - Løverne, er en basisgruppe for 6 børn med særlige behov. Den nuværende børnegruppe består af børn i alderen 3-6 år med autisme spektrum udfordringer.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi har et ønske om at skabe børnegrupper hvor børnenes alder ikke er i for stort spænd. Bjørnene og Uglerne arbejder tæt sammen om aktiviteter og venskabsgrupper. De 2 stuer arbejder på at giver børnene e spænd af oplevelser som er målrettet aldersgruppen - de kan dele børnene op efter behov. Samtidig er der på stuen mulighed for at de yngre børn kan spejle sig i de ældre. På Den Grimme Ælling er der mulighed form at arbejde målrettet med skoleparathed, socialekompetencer, kammeratskab, selvstændighed, konflikthåndtering, fællesskab og alt hvad der i løbet af året giver mening i fohold til at det enkelte barn, såvel som hele gruppen, bliver klar til at starte i SFO/Skole. Løverne er et skærmet tilbud og børnene har i øjeblikket så markante behov, at det meste arbejde foregår på stuen hvor børnene har den nødvendige ro og mulighed for fordybelse. Når børnene er klar til det er der rig mulighed for inklusion på de 3 andre stuer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



ingen yderligere kommentarer

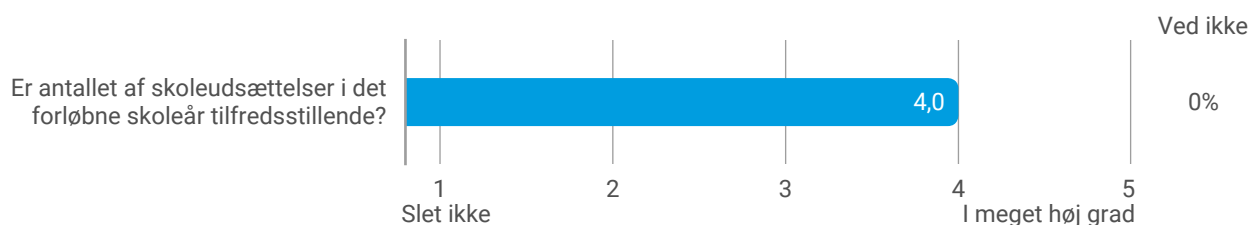


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 3



Uddyb eventuelt dit svar:

De 2 af børnene er basisgruppe barn. En med et sent skift til basisgruppen og en med lang tid væk fra institution, Begge med diagnosen*: infantil autisme. Det 3. barn har haft massive vanskeligheder i forhold til personlige og sociale kompetencer. Der er med alle 3 børn arbejdet intensivt - og succesfuldt med de individuelle udfordringer

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi er med i en netværksgruppe, som i 2018 skal arbejde med et bredere kendskab til og samarbejde med Krogårdsskolen, som vi leverer de fleste børn til. Dette i håb om at blive endnu skarpere på hvad børnene skal være klar til når de kommer i skole.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	2
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	1
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminariuddannet pædagog	8
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder har en lederuddannelse

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	1
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	6

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den tilsynsførende informerer om at nøglepersonen for alkohol også er det for psykisk syge. Andre relevante ressourcepersoner dækker over: 10 års storebørnsgruppeserfaring, marte meo uddannede, vækstmodelsuddannede, pædagogisk idræts ansvarlig, sprogansvarlig, digital dannelse ansvarlig, naturansvarlig, børn med særlige behov - kompetencer.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

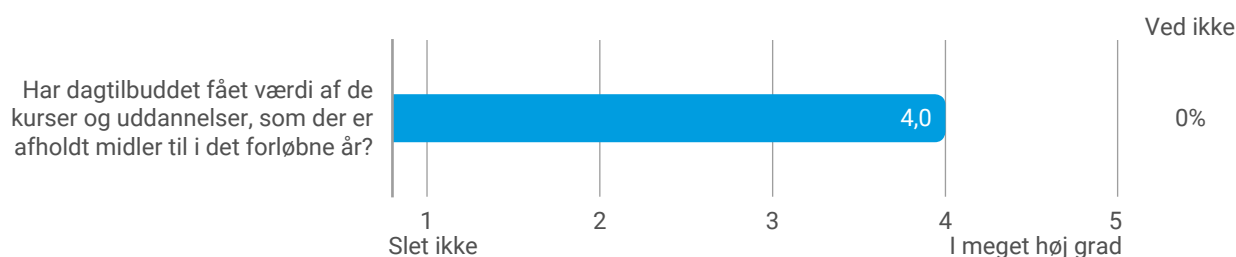
ingen yderligere kommentarer

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Pædagogisk idræt - alle er certificerede sammen med institutionen Aktionslæring - alle har deltaget i uddannelsesforløb ved CfDS BørneYoga - alle har været igennem et forløb AM - Stress - 2 personer Sociale kompetencer hos autister - 2 personer

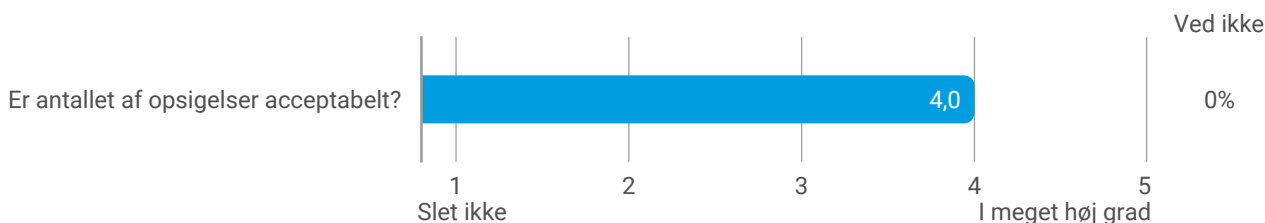


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er meget forskelligt, hvordan vidensdelingen efter kurser/uddannelse foregår i Abels Hus, nogen gange er den meget begrænset pga. praktiske omstændigheder. Efter det fælles vækstmodels kursus, er der indgået aftale om at bruge det til alle møder, hvor en bekymring for et barns trivsel berøres fx: stuemøder, p-møder osv. Abels Hus ser vækstmodellen som en kombination af SMTTE og AL modellerne. Vækstmodellen fremmer en ressource tilgang, børnenes perspektiv, refleksion, fokus på at børnene ikke er et problem, men er i et problem. Mest relevant der hvor der er brug for pædagogisk handling.

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

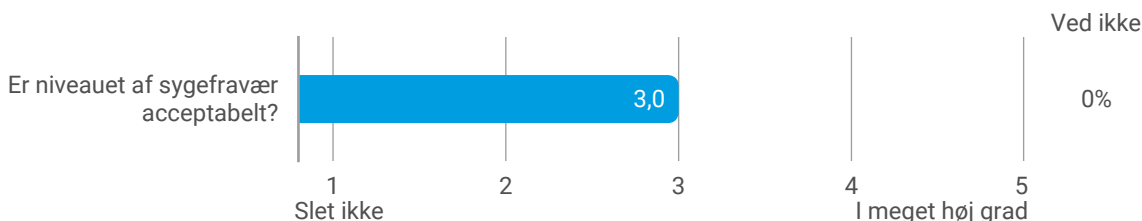
Der har siden 2005 været 4 opsigelser.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har det seneste år været 3 langtidssyge - alle 3 pga. fysiske skader i fritiden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

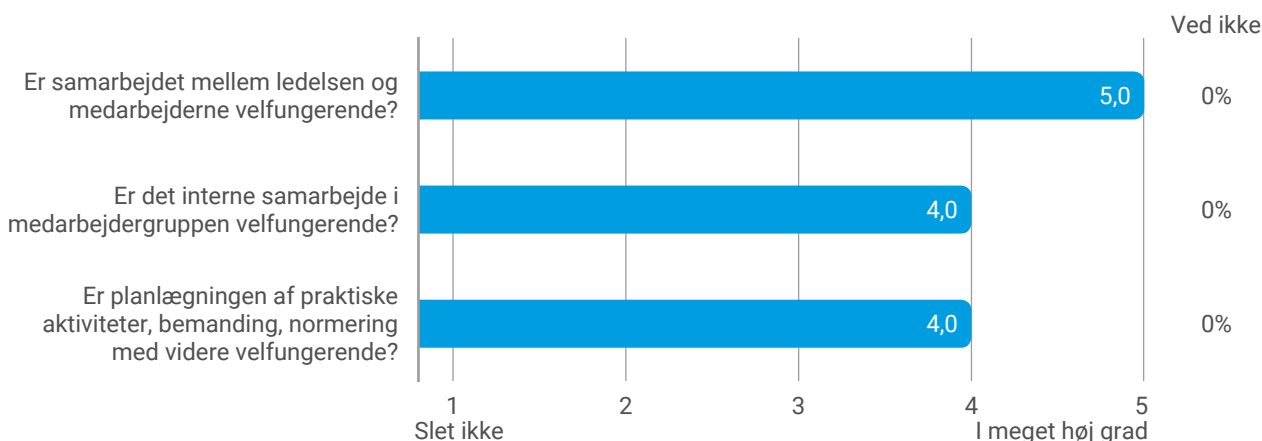
ingen yderligere kommentarer

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Personalet og ledelsen har et godt samarbejde. Lederen er der altid for en til at støtte og anerkende det pædagogiske arbejde.



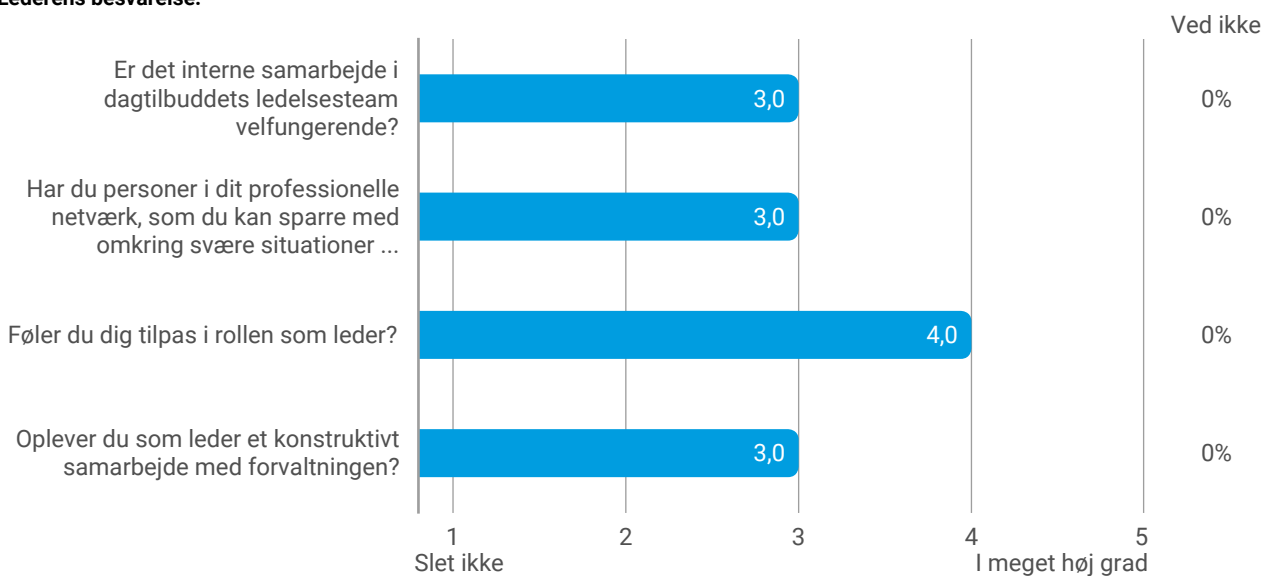
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en fast struktur for dagen, så alle ved, hvad de skal. Det er accepteret, at der kan være praktiske opgaver tilbage til dem, der åbner institutionen, hvis lukkerne har haft travlt. Børnenes trivsel prioriteres først. Den tilsynsførende observerer stor trafik af voksne og børn på fællesarealerne, men også et fravær af, at børnene henvender sig til den tilsynsførende, hvilket tyder på, at børnene ikke er søgende efter voksenkontakt. Medarbejderen oplever, at de er gode til at tale samme, hvilket den samlede medarbejdergruppe har øvet sig i. Det er en fortsat øvelse at integrere Løvestuens personale i huset. Løvestuen er en basisgruppe, hvor de nuværende børns vanskeligheder gør, at inklusionen i almenmiljøet er begrænset. Der er fokus på, at Abels Hus fungerer som ét hus. Ok at vente med praktiske opgaver



2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



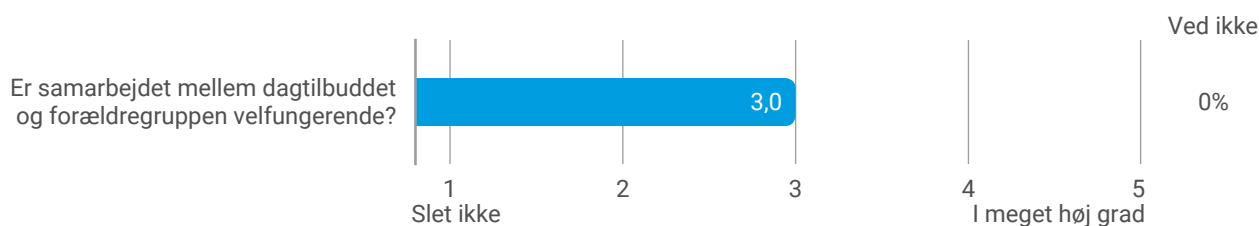
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder benytter sig af varierende netværk alt efter, hvad hendes behov er. Den pædagogiske leder kunne ønske sig mindre afstand til centret og simple kommunikationsgange.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi oplever en forældregruppe som har travlt med at få hverdagen til at fungere. Det betyder indimellem at fokus på det enkelte barn er større end på børnegruppen som helhed. Forældrene deltager generelt - og enkelte også aktivt - når vi afholder arrangementer i forbindelse med vore traditioner. Vi har i nogle år måtte holde pause med arbejdsweekender og samlede forældremøder pga. ringe fremmøde. Når vi afholder stueforældremøder kommer der flere forældre, men langt fra alle børn, er repræsenterede. Vi oplever et stort engagement i det enkelte barn. Forældrene viser stor interesse i at samarbejde omkring deres barns udvikling og stor lydhørhed overfor os og respekt for vores faglighed.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Der er igangsat et arbejde med at skabe en beskrivelse af Abels Hus, skrevet af og til forældrene, som et bud på en velkomstfolder. Vi reflekterer ofte over forældrenes situation og vi forsøger at imødekomme deres vilkår og behov på bedste vis.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forælderrepræsentanten og den pædagogiske leder er startet op på en plan angående processen med at udarbejde en forældrepjece. Forælderen oplever, at der er en fin mængde information på børneintra men kan høre, at andre forældre ikke læser det. Forælderen synes, at Abels Hus skal insistere på aktiviteter som arbejdsweekend, for at fremme en kultur med aktivt deltagende forældre. Forælderen påpeger, at det også er meget forskelligt, hvilket informationsbehov man som forælder har. Dette afhænger også af børnenes alder. Forælderen har været og er i dialog med institutionen om, at hun oplever, at børnene er for lidt udenfor. Særligt den yngste, som sover i middagsstunden. Forælderen oplever, at der er fin mulighed for dialog med medarbejderne og den pædagogiske leder, også når der er tale om kritik. Forælderen oplever som noget positivt, at hun observerer, at medarbejderne bruger mere tid på garderobesnak med forældre, der umiddelbart er mindre ressourcestærke. Den pædagogiske leder fortæller, at det også er deres grundholdning, at differentiere efter behov. Forælderen oplever, at medarbejderne tilpasser dagens aktiviteter efter børnenes energibehov, og at børnene deltager i forskellige aktiviteter, også aktiviteter på de andre stuer. Forælderen oplever, at personalet er kompetente, også når hun sammenligner med, hvad hun ellers hører af erfaringer fra andre institutioner. Forælderen ville ønske, at der var bedre normeringer. Den ældste datter fortæller indimellem om konfliktsituationer, hvor der ikke var en voksen tilstede.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Abels Hus starter storebørnsgruppen op i april, når skolebørnene er startet i SFO. Abels Hus overvejer at lade børnene blive lidt på deres nuværende stuer og bruge tiden til at observere børnene i deres trykke miljø og evt. lave en lidt længere overgang til storebørnsgruppen. Allerede nu sker det, at der er et barn, hvor de vurderer, at det er bedre for barnets udvikling, at det bliver lidt længere på dets nuværende stue, inden det rykker videre. Dette har Abels Hus god erfaring med. Der er etableret et netværk med Krogårdsskolen, Lunas Ark og NOVA om overgangen til Krogårdsskolen.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialogprofilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpne, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en

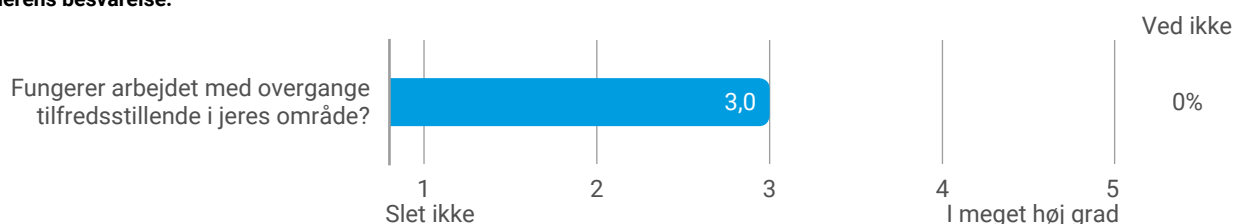


samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan beviliges.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

De omkringliggende vuggestuer og dagplejere er gode til at komme på besøg med børnene inden opstart i Abels Huse. Samarbejdet omkring overgang til SFO/Skole har ikke været optimalt. Vi har været på besøg i SFO på Krogårdsskolen, men vi har savnet tilbagemeldinger på om hvordan børnene klarer sig i SFO'en - om vores arbejde bærer frugt eller om der er brug for justering.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi sidder nu med i en netværksgruppe omkring et bedre samarbejde med SFO/Skole - der er lagt op til spændende tiltag i 20118, som vi glæder os meget til at få udviklet til praksis.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

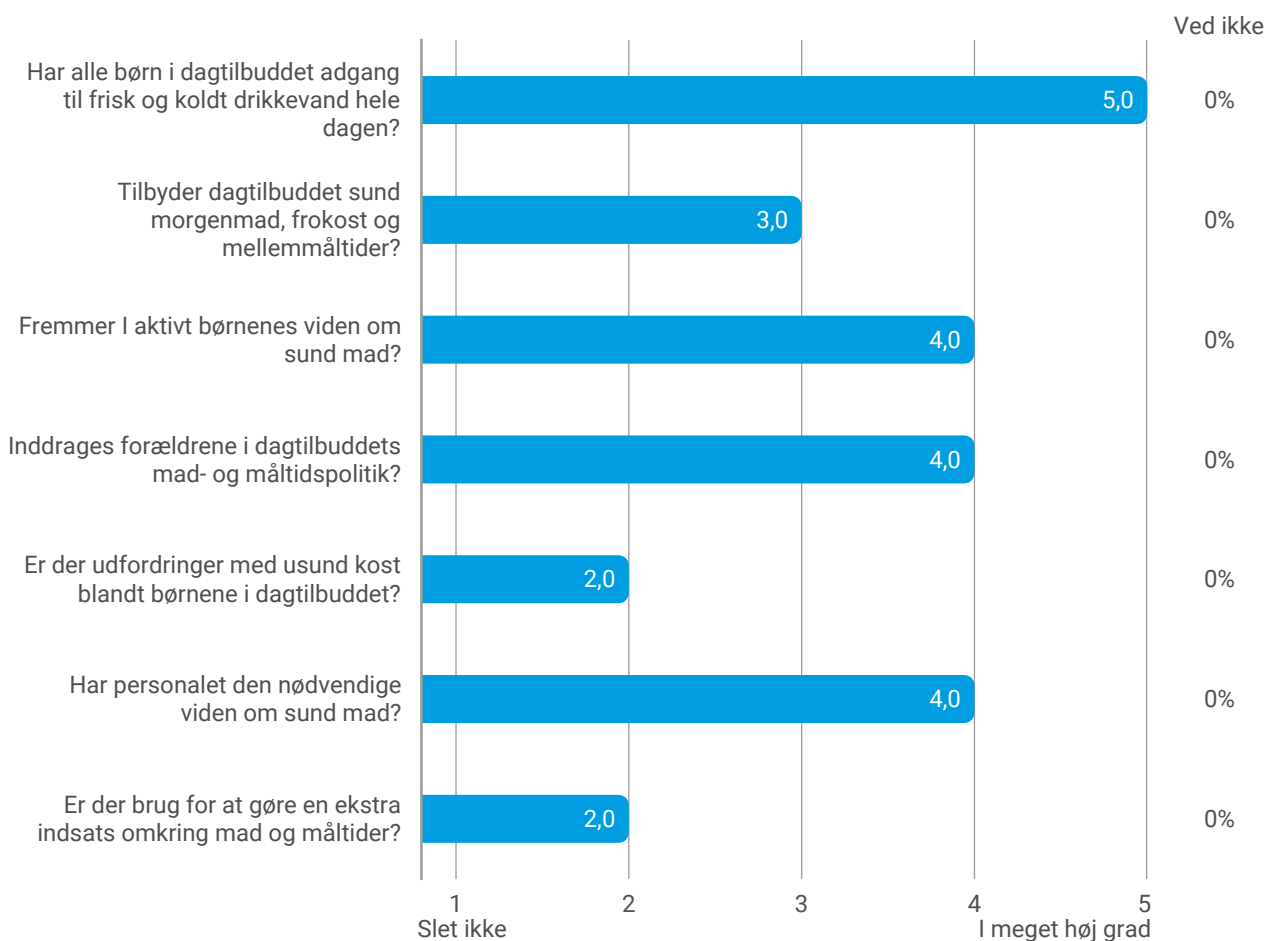
ingen yderligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har ikke madordning i Abels Hus. Vi opfordrer forældrene til at lave sunde madpakker til deres børn. Alle børn medbringer 1 stk frugt pr. dag til deling med de andre børn på stuen. Vi forsøger at holde fødselsdag fejring med søde sager på et minimum og opfordrer forældrene til sunde alternativer.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

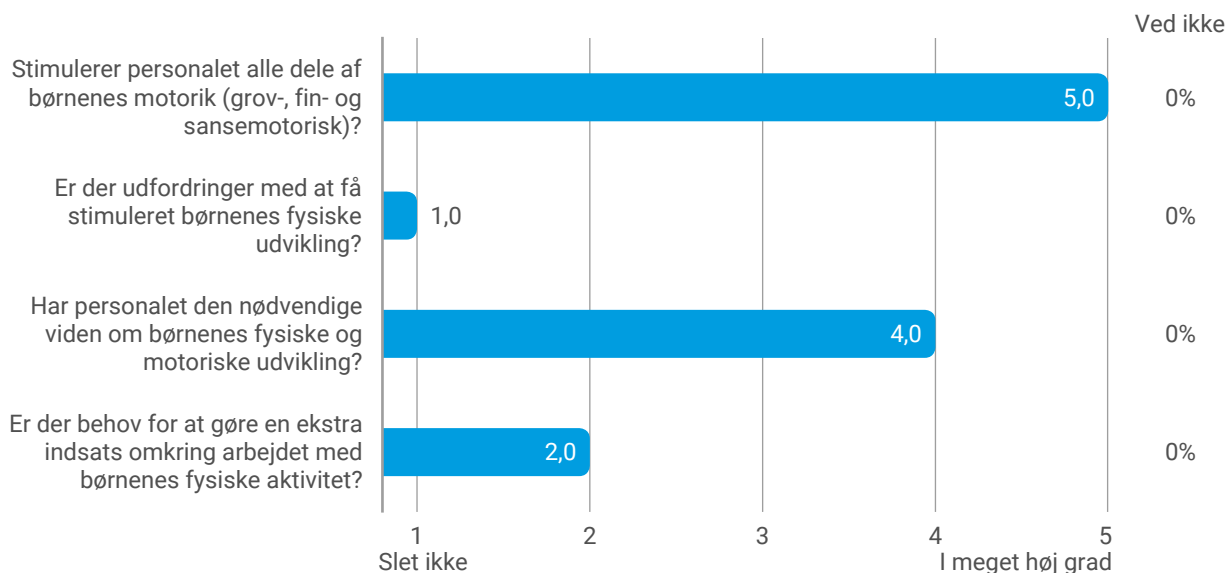
ingen yderligere kommentarer

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Abels Hus er idrætscertificeret - så der er stor fokus på børnenes fysiske udvikling. Vi forsøger at bringe bevægelse ind i alle aktiviteter - både med høj fysisk aktiviteter og med de mere rolige og afspændnings aktiviteter - f.eks Børneyoga og afslapning efter eller høj aktivitet. Huset og især legepladsen er indrettet på en måde så bevægelse fremmes.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

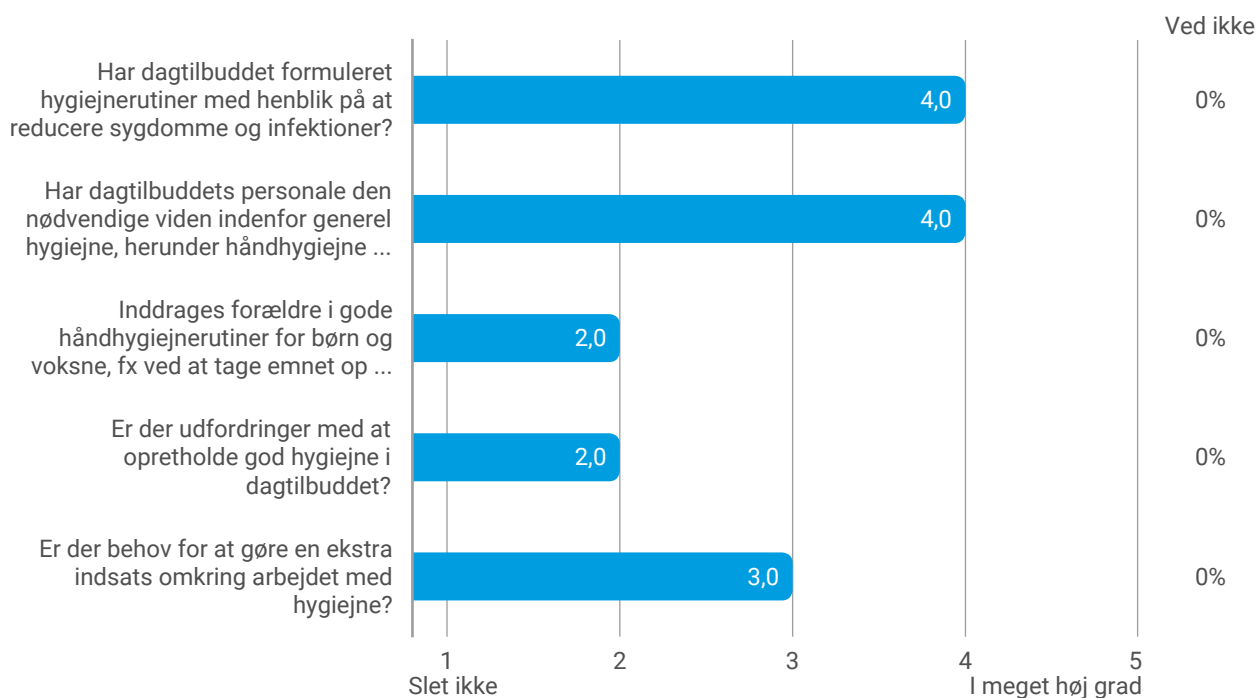
Den tilsynsførende observerer mange aktiviteter, der understøtter pædagogisk idræt.

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har - især om efteråret og vinteren fokus på oprydning på gangen - som bliver mudret til på meget kort tid. Der er faste rutiner for hvordan børnene tager tøj af og på når de skal på legepladsen. Hele året er håndhygiejnen vigtig. Indimellem med ekstra fokus i form af genopfriskning af vaskehænder sange eller lignende der fremmer hygiejnen.





Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

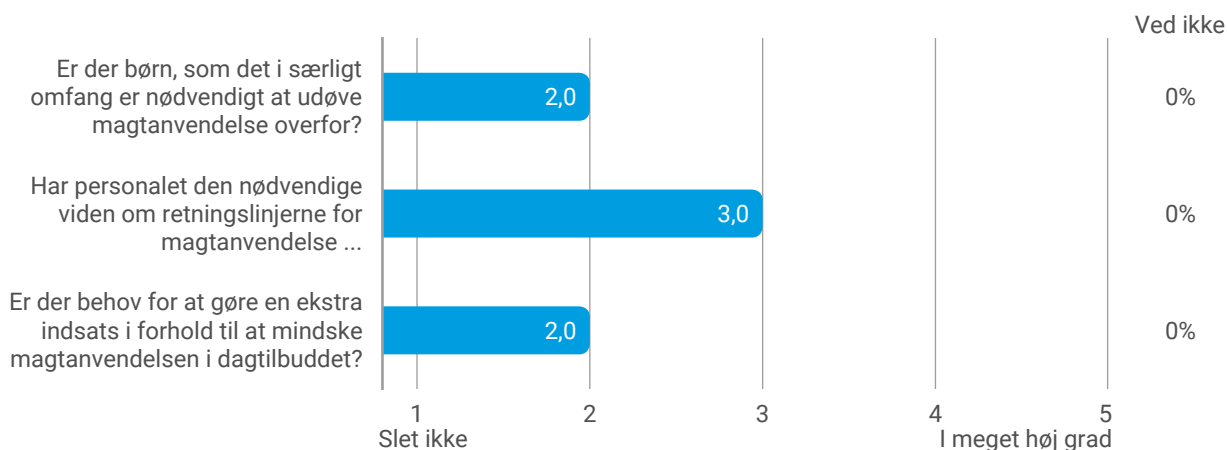
Den tilsynsførende bemærker, at der er mange beskidte skamler og andet inventar, der trænger kraftigt til en rengøring. Der trænger også flere steder til at blive ryddet op.

2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Hvis en medarbejder har været i en situation hvor en magtanvendelse var nødvendig, skrives episoden straks ned og vendes med Stine Andersen. Forældrene orienteres. Skulle det være nødvendigt, afholdes der møde med forældrene - og i øvrigt følges retningslinjerne fra Greve Kommune. Det har i det seneste år kun været aktuelt på Løvestuen, for at forhindre at andre børn kom til skade.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den tilsynsførende følger op på, hvor magtanvendelseskemaerne er placeret på mitgreve. Abels Hus vil tage emnet med magtanvendelser op igen med fokus på, hvordan de undgås. Der er en længere samtale på dialogmødet om, hvornår noget betragtes som en magtanvendelse også i hjemmet.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

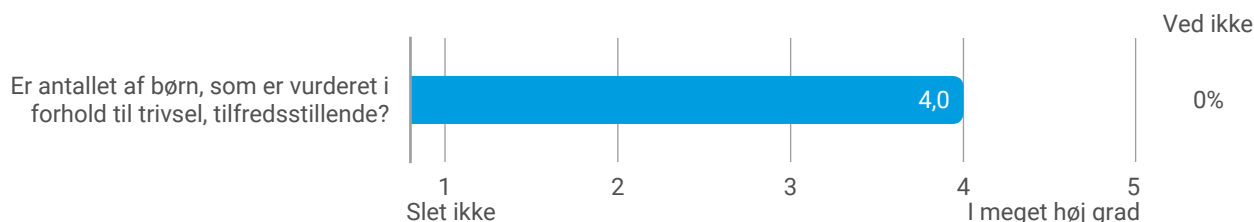
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi drøfter med jævne mellem rum børnegruppernes trivsel i fælles forum. Det enkelte barns trivsel tages ofte op - på stuemøder, i sparring med kolleger eller i sparring med leder og selvfølgelig med forældre. 4 personaler skali januar måned på kursus i Vækstmodellen som et led i en bredere tilgang til det enkelte barns trivsel og udvikling i et tæt samarbejde med forældrene

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	0	0	0	0	0	0
Børn på vej mod børnehave	8	7	8	5	1	1
Børn på vej mod skole	9	4	54	52	37	32
Total	17	11	62	57	38	33

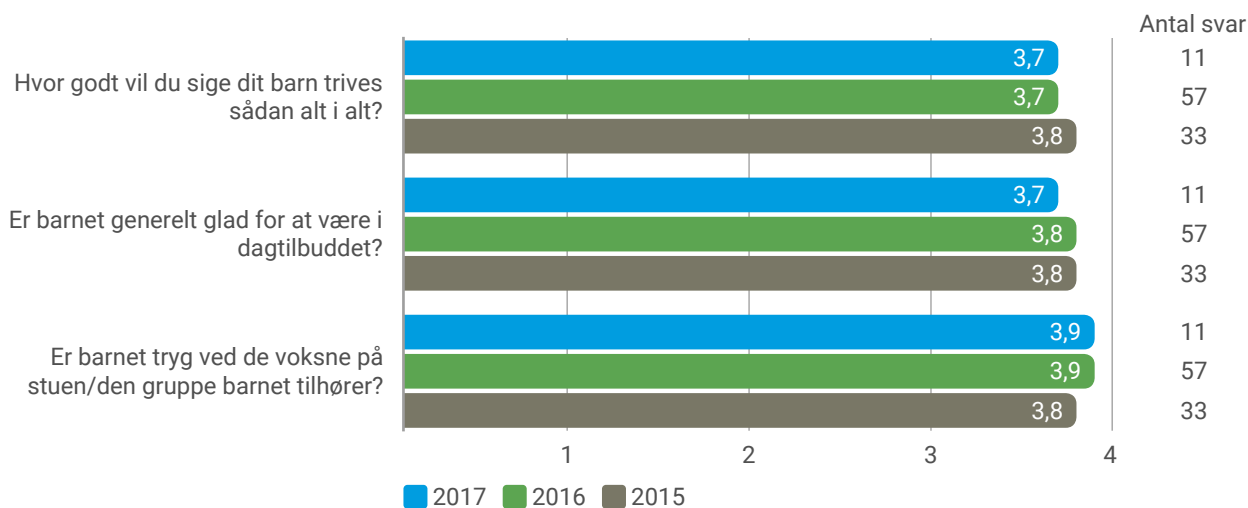
Lederens besvarelse:



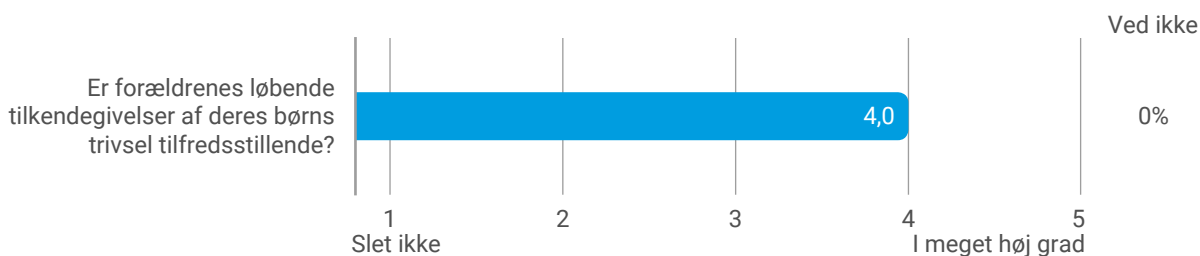
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Forældrene giver generelt tilbagemelding om alt deres børn trives og har det godt i børnehaven - også selvom forældrene måtte have kritikpunkter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi vil gerne arbejde mere målrettet med børneinterview og børnenes oplevelse af deres liv i børnehaven. Dette kunne ske som et led i digital dannelse - børnene filmer deres liv - børnene tager billeder af det de godt kan lide og det de ikke bryder sig om. Principperne i Vækstmodellen kan også benyttes til børnesamtaler.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



ingen yderligere kommentarer

3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

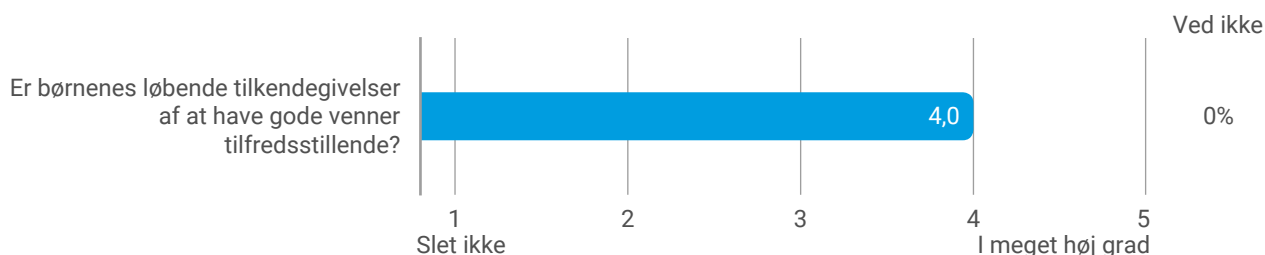
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har fokus på kammeratskaber og fællesskaber og at alle børn har mulighed for at være en del af disse. Vi laver målrettede indsatser for de børn som har udfordringer med at være en del af fællesskabet - små venskabsgrupper - ture ud af huset i særligt sammensatte grupper. Vi arbejder med begrebet: pædagogisk bagdør. Når vi planlægger aktiviteter skruer vi op og ned for kompleksitet og forventninger, så det er afstemt børnenes behov og muligheder for at være en del af aktiviteten.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Abels Hus oplever en stigning i andelen af børn med særlige behov. Medarbejderne og den pædagogiske leder har reflekteret over, hvad det kan skyldes og peger på følgende elementer, som kan have indflydelse på det: Normeringerne i institutionerne, manglende tid sammen med forældrene hjemme om hverdagsaktiviteter, mængden af fritidsaktiviteter (for stor). Abels Hus observerer, at flere børn mangler evnen til selvregulering, derfor anvender de børneyoga, hvilket har haft en positiv effekt. I arbejdet med inklusion vedbliver det at være et tema, at balancere individets behov overfor gruppens.

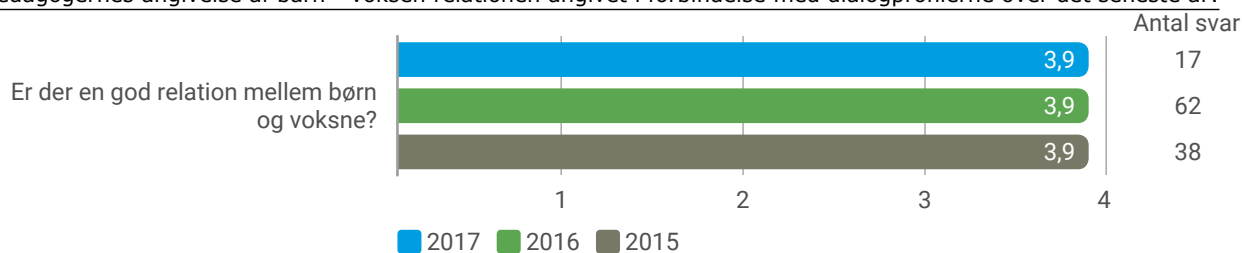
Lederens besvarelse:



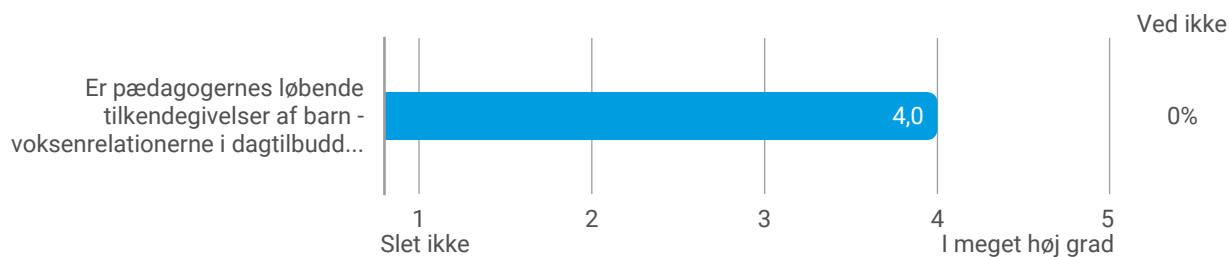
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

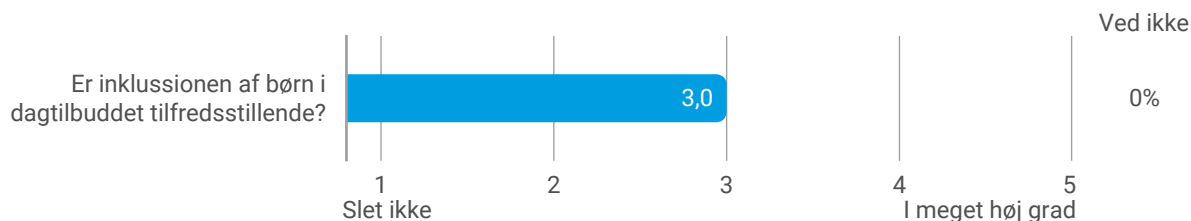
Begrund eventuelt dine vurderinger:

De voksne følger børnene i Abels Hus. De voksne har een anerkendende tilgang til børnene og arbejder fokuseret på at alle børn føler sig hørt og set som individer og som ren del af fællesskabet. Det betyder også at der er et stort pres på den enkelte voksne - det kan være svært at være nærværende overfor alle børn - det er derfor vigtigt at de voksne kan fordele opgaverne, så de hver især har mulighed for t fordybe sig - der hvor de er.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

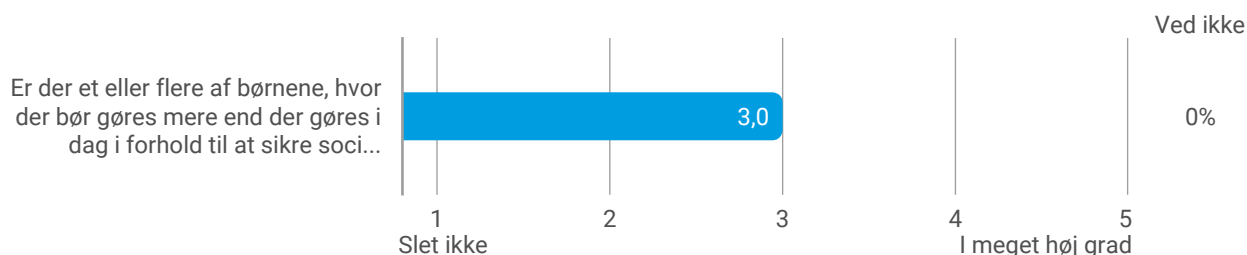
ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Det er en udfordring at inkludere Løverne - det er let at planlægge men langt fra let at udføre, da børnene reagerer individuelt på de tiltag vi planlægger. Dog viser det sig at et målrettet og tålmodigt arbejde bærer frugt.





Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har i øjeblikket 2 børn som har støtte. Den ene i form af støtte boostforløb. Den anden med 30 timer til vikardækning, så de faste pædagoger kan gå fra til intensivt arbejde med barnets udvikling. Det er helt klart den sidste løsning der er mest givtig. Det er en klar fordel at det er de kendte voksne der arbejder med barnet og det er en lettelse for stuen at der er dækning.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Det er svært for os at lave om på PPRs koncepter for støtte, men det ville være givtigt med et system der tog højde for den store faglighed der er i institutionerne. Hvis vi havde mulighed for mere skræddersyede løsninger, ville det enkelte barns udvikling komme endnu mere i centrum.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

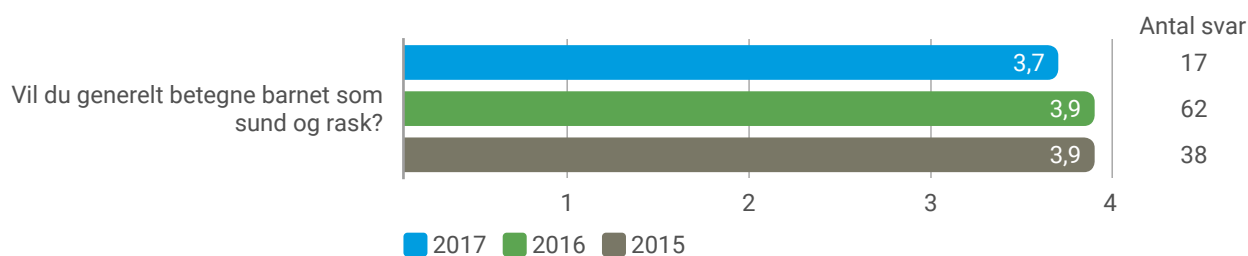
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi har i kraft af vores idrætscertificering, fokus på sundhed og trivsel. Vi taler med børnene om kroppens funktioner og hvad kroppen har godt af. Samtidig har vi øje for psykisk trivsel - kammeratskaber, mobning. Vi ved at det er vigtigt at børnene har mulighed for at bevæge sig og udfordre sig selv - både fysisk og mentalt og vi forsøger alt skabe de optimale rammer for dette.

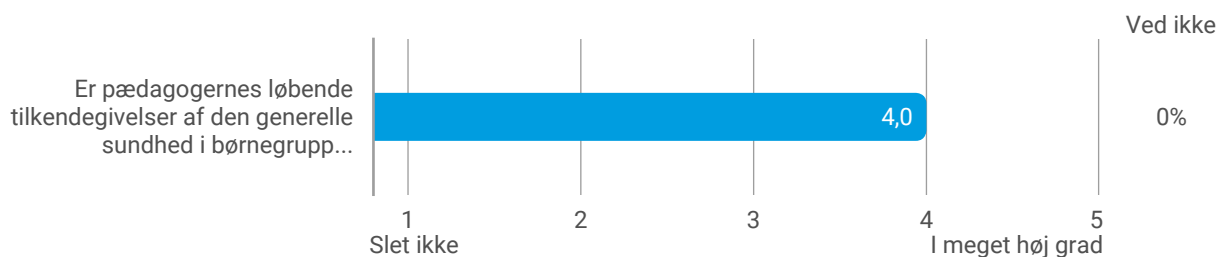
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering

Vi har en børnegruppe der generelt er fysisk sund og i trivsel. Der i øjeblikket 3 børn der er overvægtige. og 1 barn der har en hjerte sygdom.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi overvejer løbende hygiejne tilstanden hvis der er sygdom i huset - rengøringen kan altid blive bedre og vi håber at det nye udbudsmateriale ligger op til en forbedret rengøring

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

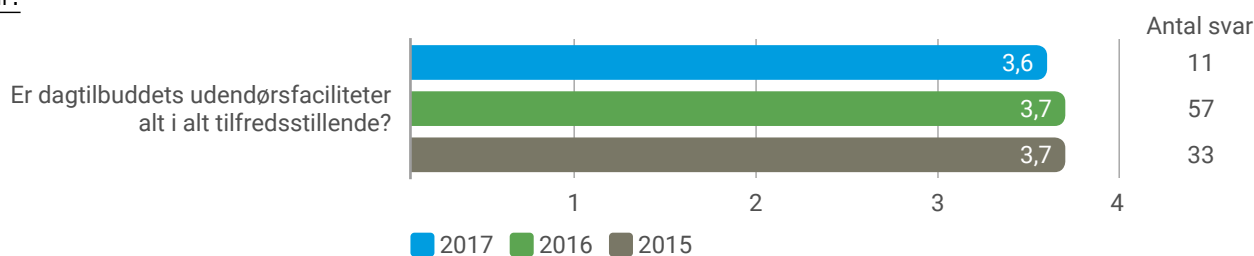
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Abels Hus består af 2 tidligere parcelhuse med en sammenbygning. Det betyder at der er mange små rum og mange kroge i huset. Rummene er meget forskellige - nogle er lettere at indrette end andre, så det eksperimenterer vi stadig løbende med. Der er et godt lysindfald hele huset. Generelt fremstår gulv og paneler slidte - hvilket også vanskeliggør rengøring. Legepladsen er stor og med plads til leg og motorisk udfordring. Der er masser af naturmaterialer som børnene kan bruge til at bygge biler og skabe forskellige lege med. Abels HUS er børnenes hus og børnene må være i alle rum - nogle dog kun med voksne :-)

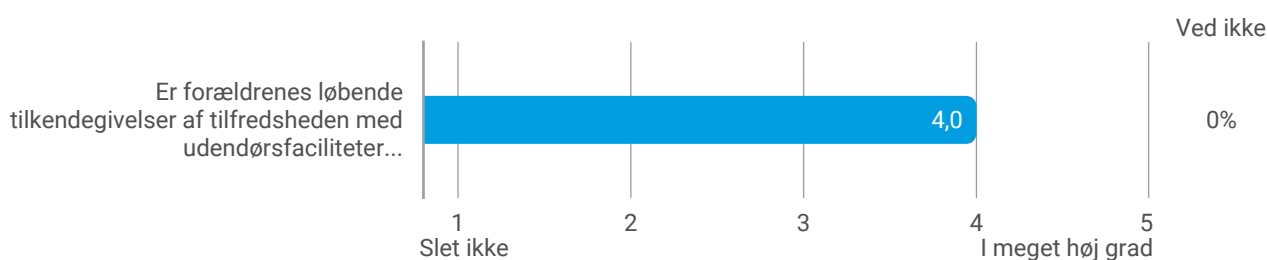
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



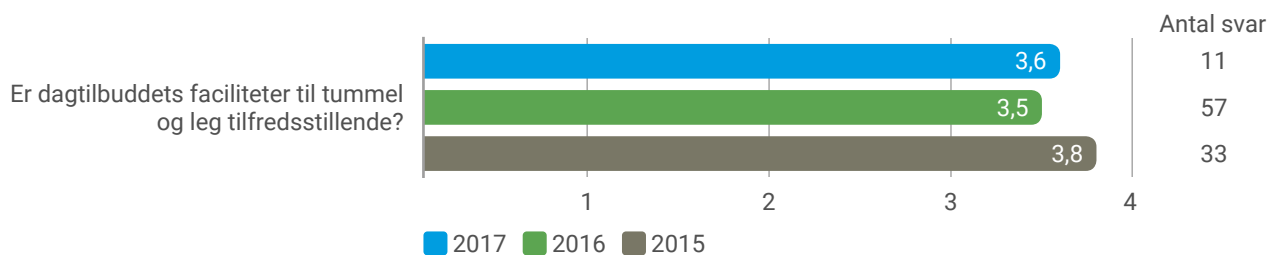
Lederens besvarelse:



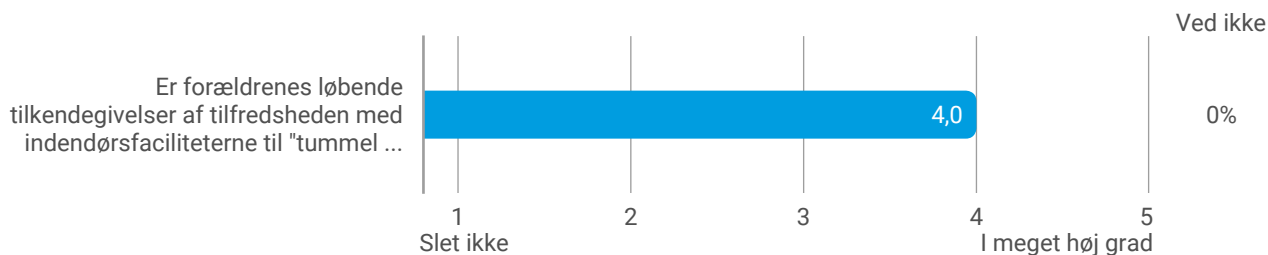
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



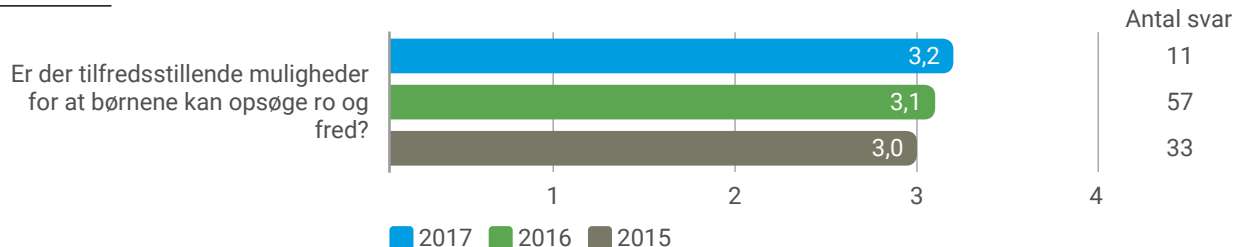
Lederens besvarelse:



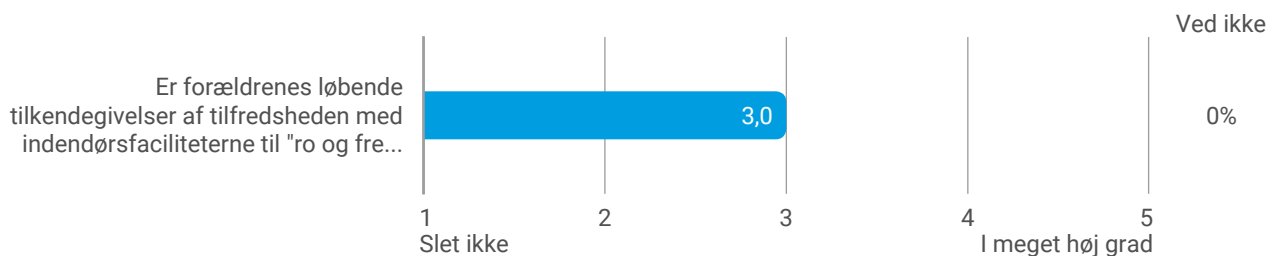
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Abels Hus er indenfor de senere år blevet meget bevidste om, at indkøb af inventar flugter med det allerede eksisterende fx i forhold til træsorten, dette mindsker den visuelle støj. Den tilsynsførende observerer, at der trods det, at garderoberne er placeret på gangarealet forekommer at være mindre visuelt støj der, end på stuerne. Den tilsynsførende opfordrer til, at alle stuer gennemgås med fokus på, hvad bidrager til det pædagogiske arbejde, hvad ser og bruger børnene, hvad støjer - og kan det gøres anderledes?





3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Sprogstimulering o Abels HUs, foregår i de daglige aktiviteter og handlinger der foretaget gennem hele dagen. De voksne er opmærksomme på at italesætte alt hvad de gør og hjælper børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser. Der er dialogisk læsning . f.eks til samling. De børn der har et særligt behov for sprogstimulering er ofte dem der er tæt på den voksne i aktiviteter eller dem som oftere kommer med når der skal være aktiviteter i små grupper. Vi har enkelte børn som har et særligt stort behov, hvor talepædagogen kommer jævnligt at laver forløb med børnene - evt. sammen med en voksen fra huset.

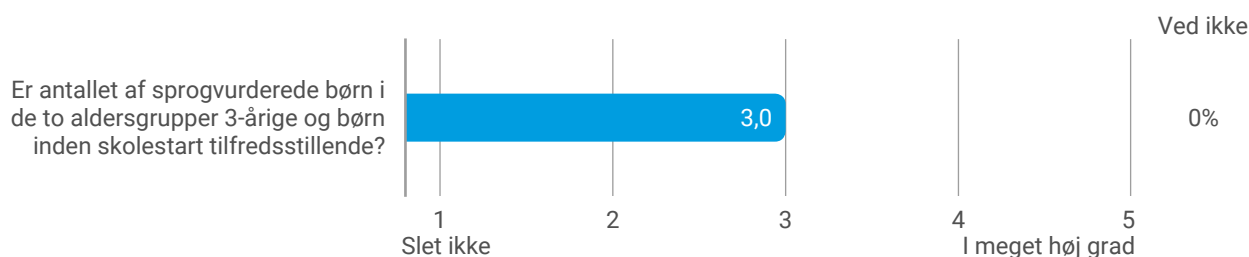
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	3	1	1
Inden skolestart	2	8	5
Total	5	9	6

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Det tidligere sprogvurderings materiale efterlod et hul når børnene ikke passede i alders gruppen - det bliver formodentlig bedre med det nye materiale som vi skal bruge fra januar 2018

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

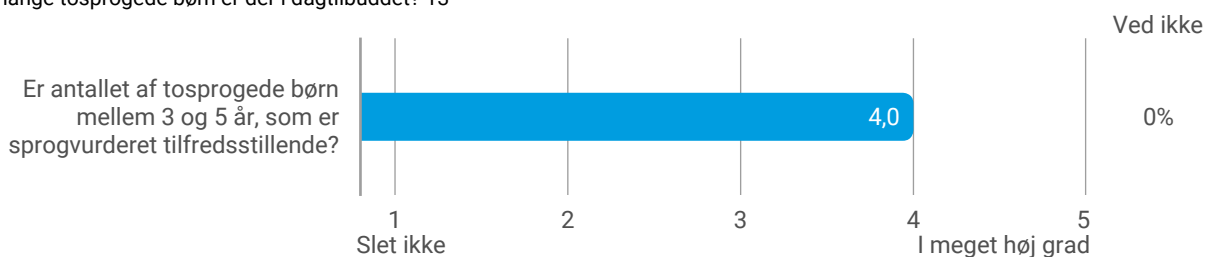
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:



	2017	2016	2015
3-årige	2	1	0
Inden skolestart	1	3	2
Total	3	4	2

Lederens besvarelse:

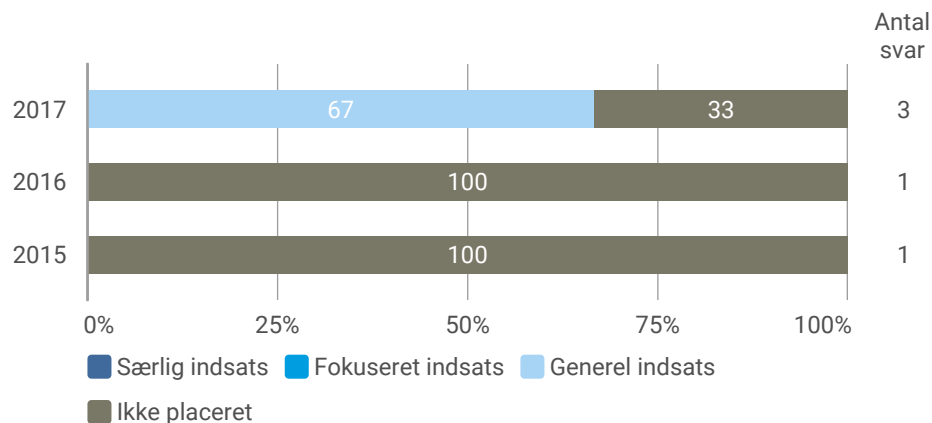
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 13



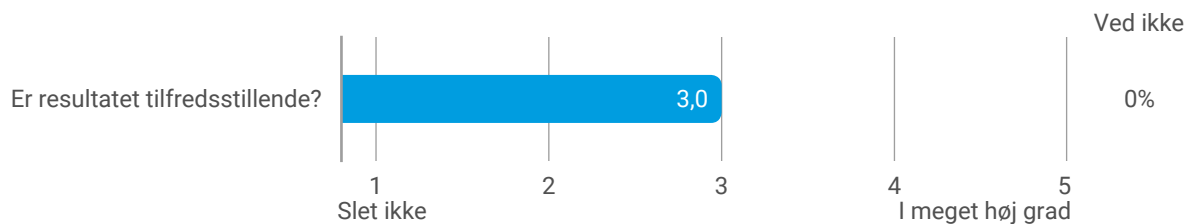
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

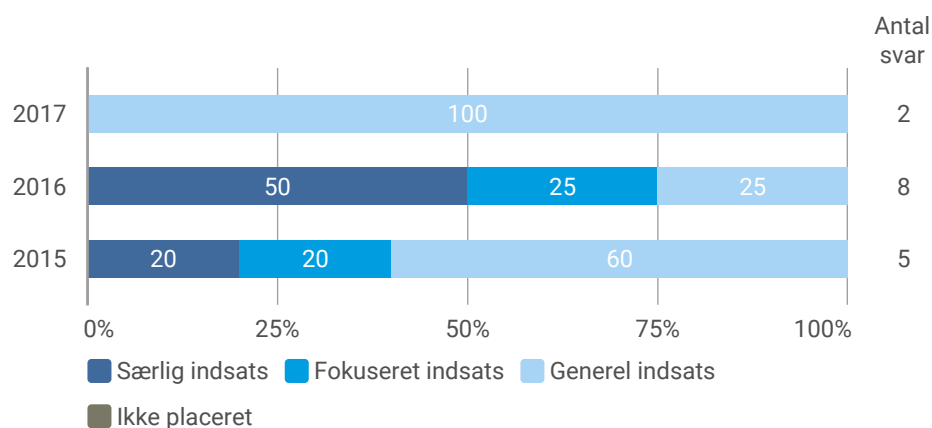


Enkelte børn har brug for særlig sprogstimulering

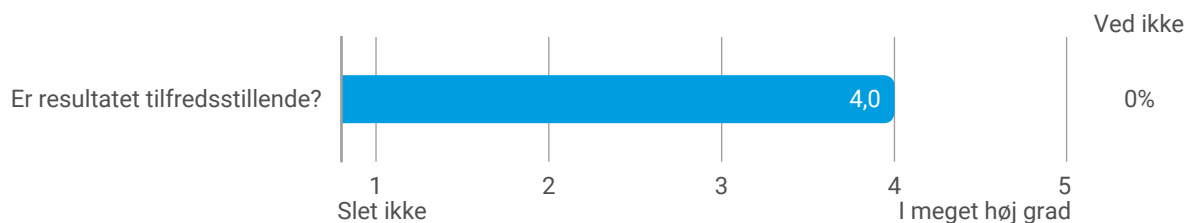
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er ikke nogen børn der skal have særlig sprogstimulering inden eller ved skolestart

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Børn der kommer fra en anden institution eller dagpleje i kommunen kommer som regel på besøg inden opstart. forældrene er også rigtig gode tilsat komme på besøg. Vi viser forældrene rundt i institutionen når de kommer på besøg første gang og opfordrer dem til at komme forbi med barnet et par gange inden start - bare for at lege og blive bekendt med huset og nogle af de voksne. Så vidt det er muligt ved vi hvilken stue barnet skal starte på når det kommer på besøg. Når børnene skal i skole er der en masse ting familien skal i gennem i de sidste par måneder. besøg på skolen - både med os og med forældrene, tur til Odense, gallafest med overnatning og meget mere, som alt sammen fører til at nu er de klar til at sige farvel og sorte på et nyt kapitel.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og dermed får vi også tilgang til evt. forandringer i det enkelte barns liv, som kan have betydning for barnets udvikling. Vi opfordrer forældrene til en åben dialog og forsøger at gribe tidligt ind, når vi kan se noget er ved at udvikle sig skævt. Det skal samtidig siges at vi har været privilegeret i Abels Hus og kun haft meget få børn hvor vi har været bekymrede for deres udvikling og trivsel. I de få tilfælde har vi været hjulpet rigtig godt på vej af et grundlæggende godt samarbejde med forældrene og en åben dialog.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



4 ORDINÆRT TILSYN I ABELS HUS/DISTRIKT NORD

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

- Positionering, hvor placerer de voksne sig, så de både følger børnene og er til stede til at guide, sådan at børnene ikke går rundt for sig selv?
- At natur, udeliv og science får en mere fremtrædende plads i beskrivelser og på legepladsen.
- At reflektere over mængden af visuelt støj på stuerne



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**