



GREVE KOMMUNE  
DAMMEN/DISTRIKT NORD

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-11-14



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I DAMMEN/DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldte tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	19
3.1 Trivsel	19
3.2 Inklusion og relationer	21
3.3 Børnenes sundhed	23
3.4 Fysiske rammer	24
3.5 Sprog vurdering	26
3.6 Overgangsvurdering	29
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	30
4 ORDINÆRT TILSYN I DAMMEN/DISTRIKT NORD	31
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	31
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	31



# 1 ORDINÆRT TILSYN I DAMMEN/DISTRIKT NORD

## 1.1 Anmeldte tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Jacob Skovlod Nielsen, Lone Boldt-Henriksen, Heidi Mandrup Andersen, pædagog i vuggestuen (Damager), Mette Kyrstin pædagog (Dammen), Tina Nybye (pædagog Dammen), Laura Weirsøe (forældre repræsentant Dammen)

Navn på tilsynsførende: Julie Nadja Johansen og Katrine Kingo Ladegaard

Dato for tilsyn: 05.12.2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Derudover vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

**Rammesætning af DAMMEN/Distrikt Nords tilsyn:**

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Derefter afholdes et dialogmøde af en times varighed, hvor tilsynsrapporten og de tilsynsførendes observationer drøftes.

**Primære opfølgingspunkter fra DAMMEN/Distrikt Nords seneste tilsyn:**

Ingen angivet.





## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Dammen er en integreret daginstitution, der er tildelt budget til 108 enheder. Vi har en vuggestue med plads til 30 børn fordelt på 2 stuer, en børnehave med plads til ca. 48 børn fordelt på tre aldersopdelte stuer i årgange. Med denne opdeling er vores børn i gruppe med jævnaldrende, og vi kan målrette det pædagogiske arbejde og udviklingstrin. Børnene kommer fortrinsvis fra helt almindelige familier, hvor forældrene i høj grad pendler til jobs inde i byen. Vi har tosprogs børn, men overvejende etnisk danske børn i institutionen. Personalegruppen er bestående af kvindelige pædagoger og medhjælpere i forskellige aldre og en økonom. Vi ønsker og italesætter vigtigheden i at have en høj pædagogisk faglighed og forskellighed, og vi bruger Marte Meo metoden, som vores fælles fagsprog og udgangspunkt for arbejde og projekter.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Dammen er en integreret daginstitution, der er tildelt budget til 108 enheder. Vi har en vuggestue med plads til 30 børn fordelt på 2 stuer, en børnehave med plads til ca. 48 børn fordelt på tre aldersopdelte stuer i årgange. Med denne opdeling er vores børn i gruppe med jævnaldrende, og vi kan målrette det pædagogiske arbejde efter udviklingstrin. Børnene kommer fortrinsvis fra helt almindelige familier, hvor forældrene i høj grad pendler til jobs inde i byen. Vi har tosprogede børn, men overvejende etnisk danske børn i institutionen. Personalegruppen er bestående af pædagoger og medhjælpere og en økonom. Vi ønsker og italesætter vigtigheden i at have en høj pædagogisk faglighed og forskellighed, og vi bruger Marte Meo som vores fælles fagsprog og som udgangspunkt for vores arbejde og projekter.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Dammen fik en opgave i 2016 om at køre samdrift med Damager der ligger 200 meter fra Dammen. Dammen og Damager har fra start kørt en fælles pædagogisk linje og afholder ligeledes p-møder o. lign samt arbejde sammen om enkelte projekter/opgaver. Vi har i hele 2016 haft TK (team koordinatore) ansat som med ledelsen har haft kontinuerlige pædagogiske møder. Det betyder at vores samlede enheder ser således ud: Dammen har i alt 142 og Damager har i alt 62 enheder i alt samlet 204 enheder. Vi har ansat to økonomer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

**Lederens besvarelse:**

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Ingen yderligere kommentare til den pædagogiske linje trods samdrift med Damager har vi den sammen pædagogiske udgangspunkt.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

**Lederens besvarelse:**



Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi har opdelt børnegrupperne i Dammen således; 3 vuggestue grupper med henholdsvis 15, 15 og 8 vuggestuebørn. I Dammens BH har vi en Flex gr. (2,6-4 år) 18 + 5 Vuggestuebørn. en gr. (4-5 år) 18 børn. og en gr. (5-6 år) 18 børn. I Damager har vi en Vuggestue gr. på 12 børn og 2 Bh. gr. (3-6 år) på hver især 19 børn.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

I Dammen giver det god mening af arbejder aldersopdelt og giver større mulighed for at målrette sin pædagogiske indsats. Flex gruppen giver mulighed for øget samarbejde i mellem Vug og BH. Damager er en mindre institution som pædagogisk har mange opgaver/projekter på tværs af grupperne... Det giver naturligt en øget samarbejde mellem Vug og BH.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

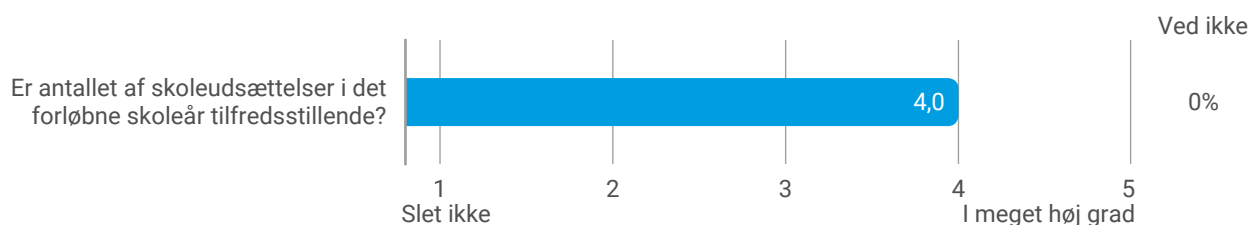


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 3



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ikke stået med følelsen af at PPR, skole og forældre har været uenige i vores udgangspunkt og vi tænker vores pædagogiske metode ikke kan stilles til ansvar for at børnene skulle blive et år ekstra.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Jeg vurderer ikke at niveauet på skole udsættelser er passende men man kan altid overveje om ens pædagogisk indsats især i BH kunne justeres.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	6
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	5
Seminariuddannet pædagog	14
Videregående pædagogisk uddannelse	1
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	1
Anden relevant uddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	2
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	4
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	3
Andre relevante ressourcepersoner	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende oplyser, at nøgleperson for alkohol også er nøglepersonen for psykisk syge.

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pædagogisk leder oplyser, at han er i gang med at færdiggøre diplom i ledelse.





#### Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

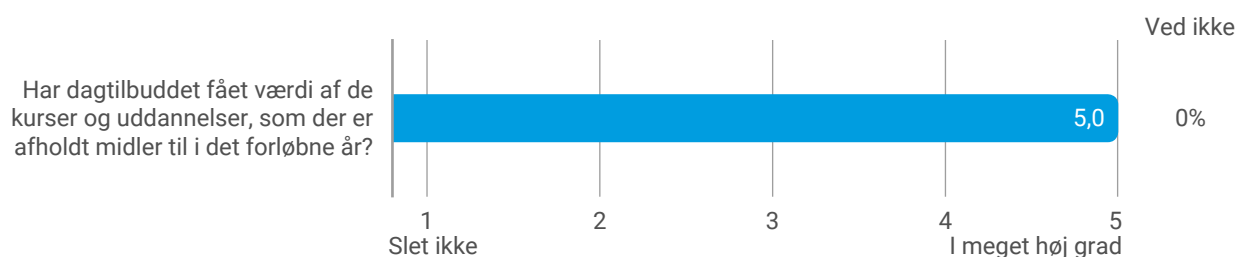
Den pædagogiske leder skønner, at fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede medarbejdere er passende. Greve kommune tilstræber en fordeling på 60/40.

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Jeg har i drift budgettet hvert år afsat en pulje på 30 000 kr. som medarbejder ved hjælp af MUS- Samtale kan søge ind i. Sidste fik jeg uddannet en studie vejleder i et modul på Diplom niveau. Sendt mine 2 sprogansvarlige på årligt opfølgings kursus samt påbegyndt uddannelse af Marte Meo terapeut til supervisor.

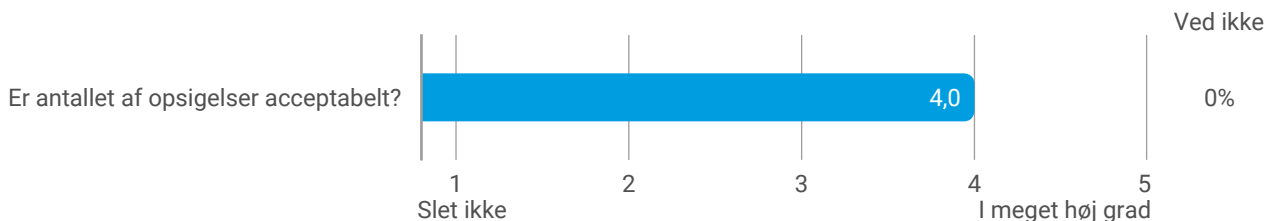


#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der foregår en generel medarbejderudvikling vedr. kommunikationen i institutionen. I forbindelse med opkvalificering og kurser inddeles medarbejdere i grupper i forhold til: pædagogisk uddannet og ikke-uddannet personale. Medarbejdergruppen finder det meget relevant at arbejde med kommunikation. Dette gælder både for Dammen og Damager. Den pædagogiske leder fortæller, at der fremadrettet er et ønske om sparring med en anden institution i forhold til at udvikle en Åben dør- politik. Formålet er, at skabe et "rum" hvor medarbejderne på skift kan bringe kommunikationsproblematikker ind til refleksion.

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

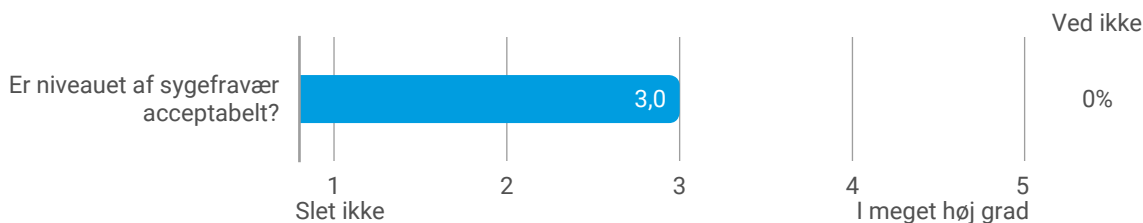
Har ikke haft nogle opsigelser.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Ingen yderligere kommentarer.

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg har stadig et højt sygefravær som måske kan skyldes 2 stk. langtidssygemeldinger i foråret 2016.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

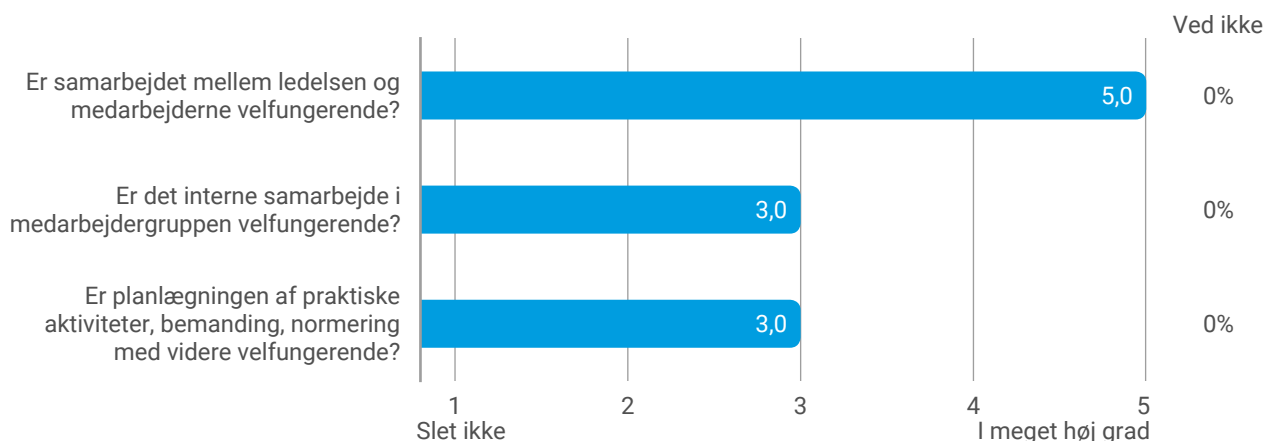
Ingen yderligere kommentarer.

### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Jeg arbejder med selvstyrende teams hvilket gør at medarbejder tager handling og ansvar for kerneopgaven. Ydermere har jeg i alle teams formands titlen på mig, netop fordi jeg er klar over at det er her jeg kan rammesætte, ligge krav og kontinuerligt forventningsafstemme med min medarbejder. Jeg har også i samarbejde med AMR lavet Dammen og Damagers kulturklub som også arbejder med sundhed og medarbejder trivsel.



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Intern tænker jeg ikke at samarbejdet altid er velfungerende og derfor har jeg ligeledes i samarbejde med nabo institutionen igangsat en øve bane med at give medarbejderne kompetencer til at blive bedre til at kommunikere. Marte Meo refleksion er ligeledes et tiltag som arbejder med en refleksiv praksis.

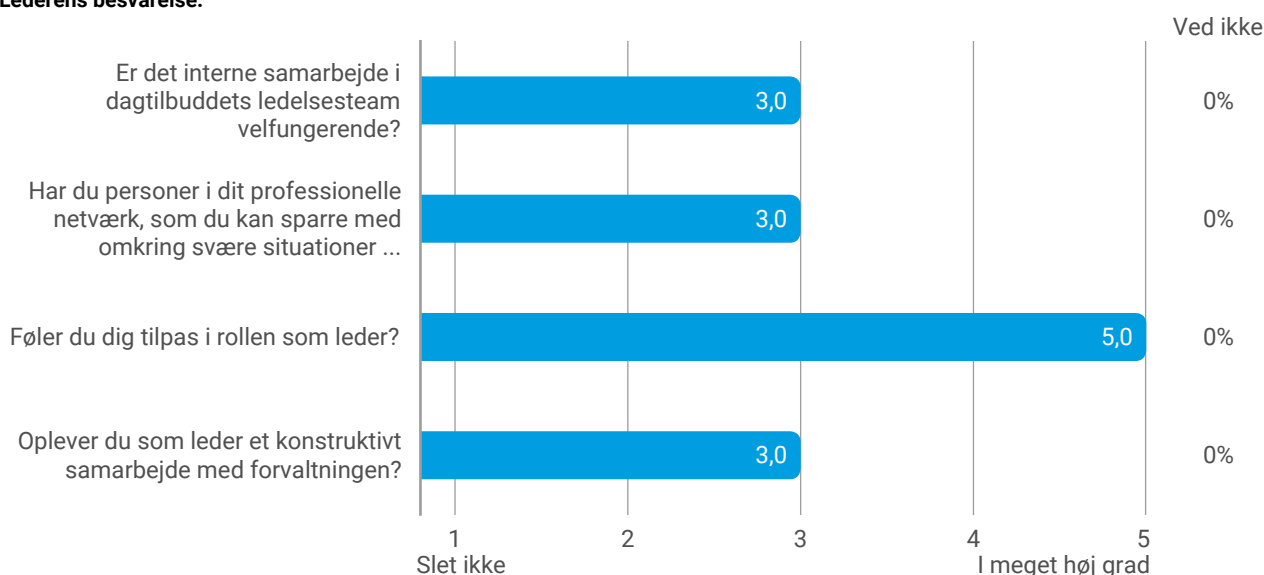


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Anvendelsen af Teamkoordinatorer fungerer godt, udtrykker både leder og medarbejdere. Der er fremadrettet fokus på, særligt i børnehaven, at udvikle de tre stuer og medarbejderkulturen. De tre stuer er forskellige. Hvad er potentialer eller udfordringerne i det? Det er et punkt der vil blive arbejdet med fremadrettet. Forældregruppen/forældrerepræsentanten oplever ligeledes en stor forskel på børnehavegrupperne/stuerne. Der er et ønske om, at det er samme oplevelse man har som forældre uanset hvilken stue børnene går på. Der er dog en fælles oplevelse blandt personale, ledelse og forældre om, at der er etableret et fælles sprog/Marte Meo, der fungerer som en rød tråd for barnet.

### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg tænker jeg selv har en ansvar for at lede opad hvis jeg vurderer at samarbejdet kunne blive bedre.

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Når det er sagt, mener jeg det er vigtigt at Center for Dagtilbud skal have en jævn og kontinuerlig pædagogisk linje for at nå de langsigtede mål rent pædagogisk. En tydelige rammesætning er med til at øge det gode samarbejde.

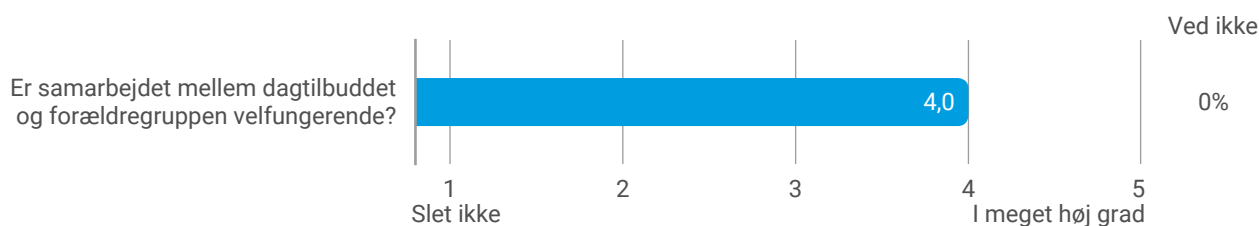
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder udtrykker, at sparring i ledelsesteamet fungerer, men det er vigtigt, at et hvert møde i det lokale lederteam giver en effekt, der også har virkning for praksis eller ledelsen af Dammen/Damager



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Det er min overbevisning at vores fokus på fag faglige sprog giver forældrene en sikkert samarbejde hvor de føler sin hørt og set.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I Dammen har vi en forældreklub som gør at samarbejde virke velfungerede samt give medarbejderne en mulighed at arbejde i en anden kontekst og gør den "svære" samtale nemmere.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Et øget samarbejde efterspørges af forældrerepræsentanten. Både i form af et tættere dagligt forældresamarbejde/kommunikation, samt et ønske om en større indsigt i det pædagogiske arbejde. Fx en større indsigt i de pædagogiske bevæggrunde bag aktiviteterne på stuerne. Måske børne-intra kan bruges til noget af denne kommunikation? Samtidig er der enighed om, at forældregruppen har forskellige behov for kommunikationsmængde og type. Der er altså udviklingsmuligheder i, at ledelsen i samarbejde med personalet videreudvikler rammer for forældresamarbejdet, så forældrene kan spille mere med i forhold til at udvikle den pædagogiske linje. Institutionen har nogle ideer på tegnebrættet, der skal udfoldes de næste år.



## 2.5 Overgange

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

#### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Ingen kommentar.

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialogprofilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpent, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange



forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan beviliges.

#### Lederens besvarelse:

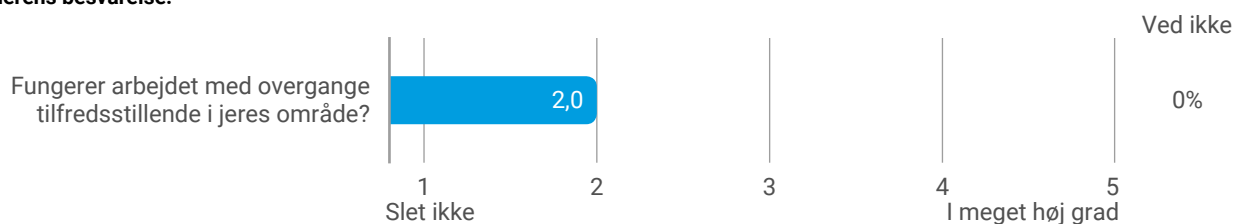
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Ingen kommentar.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Da vi er en integreret institution fungere samarbejdet i mellem Vug og BH til fredsstillende og vores Flex stue imødekommer muligheden for samarbejde. Vi kunne godt blive bedre til at samarbejdet mellem skole og daginstitution.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Større ansvarlighed blandt leder for at italesætte og søge samarbejdet. Bedre ramme sætning omkring hvad er målene og hvordan skal vi nå dem.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

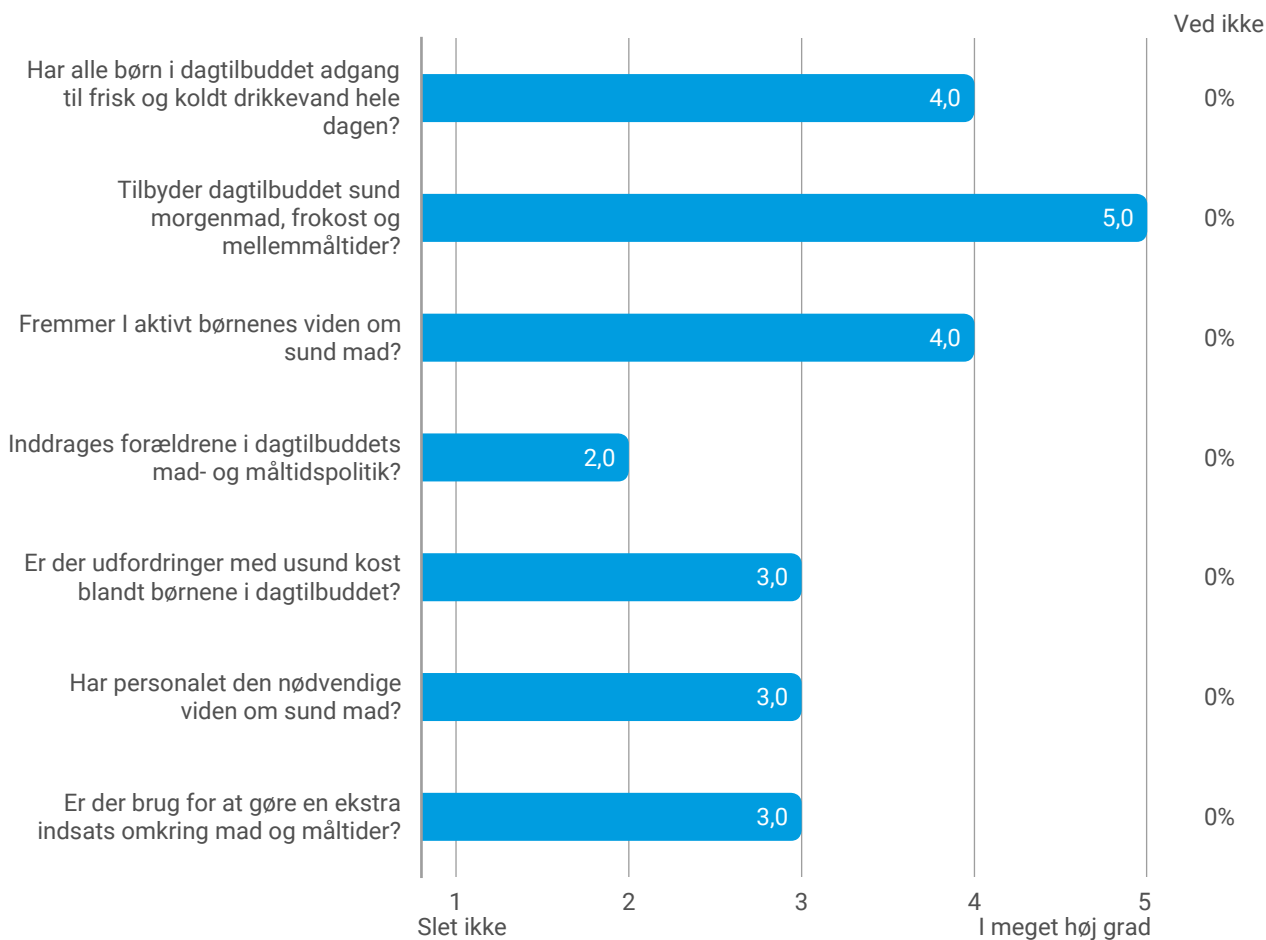
Ingen yderligere kommentarer.

### 2.5.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

I hele 2016 har vi næsten færdig gjort vores retningslinjer i begge institutioner i vores Mad og Måltids team som jeg tænker i 2017 skal arbejdes på at vedligeholde i praksis. Vores økologi % er pt. i mellem 85-90.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

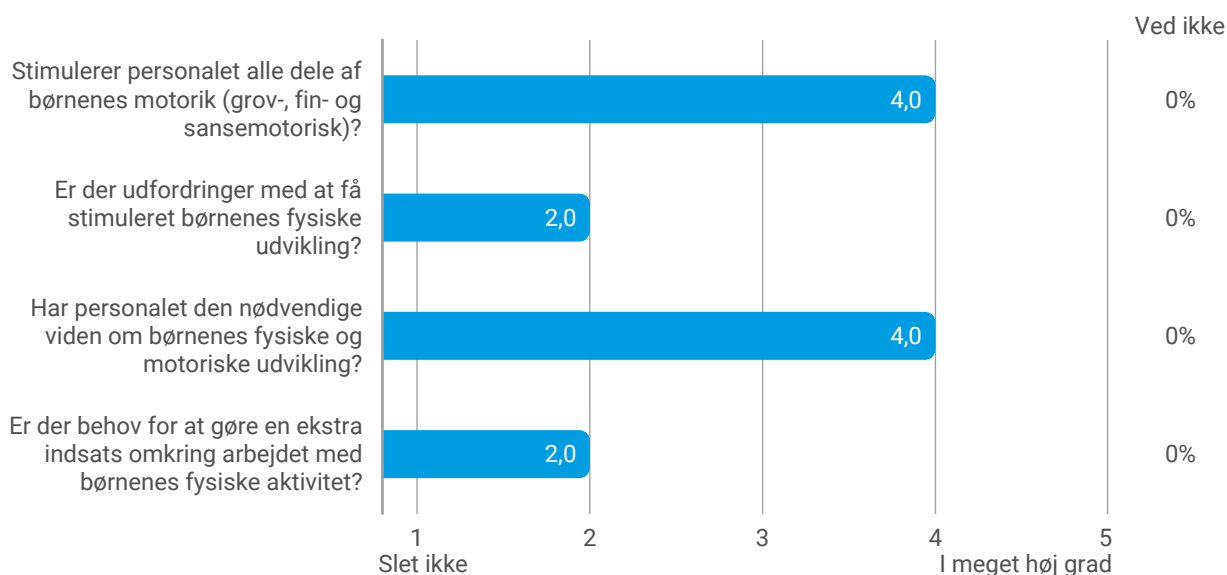
Ingen yderligere kommentarer.

## 2.5.2 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

En del af vores legeplads indretning imødekommer dette behov og nå vi renovere tænker vi det fysiske aspekt ind. Vores Q-koder giver medarbejderne mulighed for at lægge fysisk aktivitet ind, dette sammen med digital dannelse. Løbefod og idrætsdagen er begge steder et projekt.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dammen: Gode muligheder for fysisk aktivitet. Fx lege/tumlerum til grov-motorisk aktivitet, samt god plads i garderoberne. Tilsynsførende mener dog at man skal overveje, hvad gulvarealerne bruges til. På de små stuer kunne man fx ved juletid fjerne juletræerne helt og i stedet få mere legeplads/plads til fysisk aktivitet på gulvet? I Damager har børnegruppen fuld adgang til køkkenet. Det giver mulighed for, at børnene kan deltage i køkkenaktiviteter i børnehøjde bl.a. ved hjælp af en vask og et hæve-sænke bord, de kan selv fylde deres drikkedunk mm.. " I Dammen har børnene delvis adgang til køkkenet, de kan se hvad der foregår og deltage i køkkenaktiviteter ved køkkenbordet fra deres egen stue som hænger sammen med køkkenet.

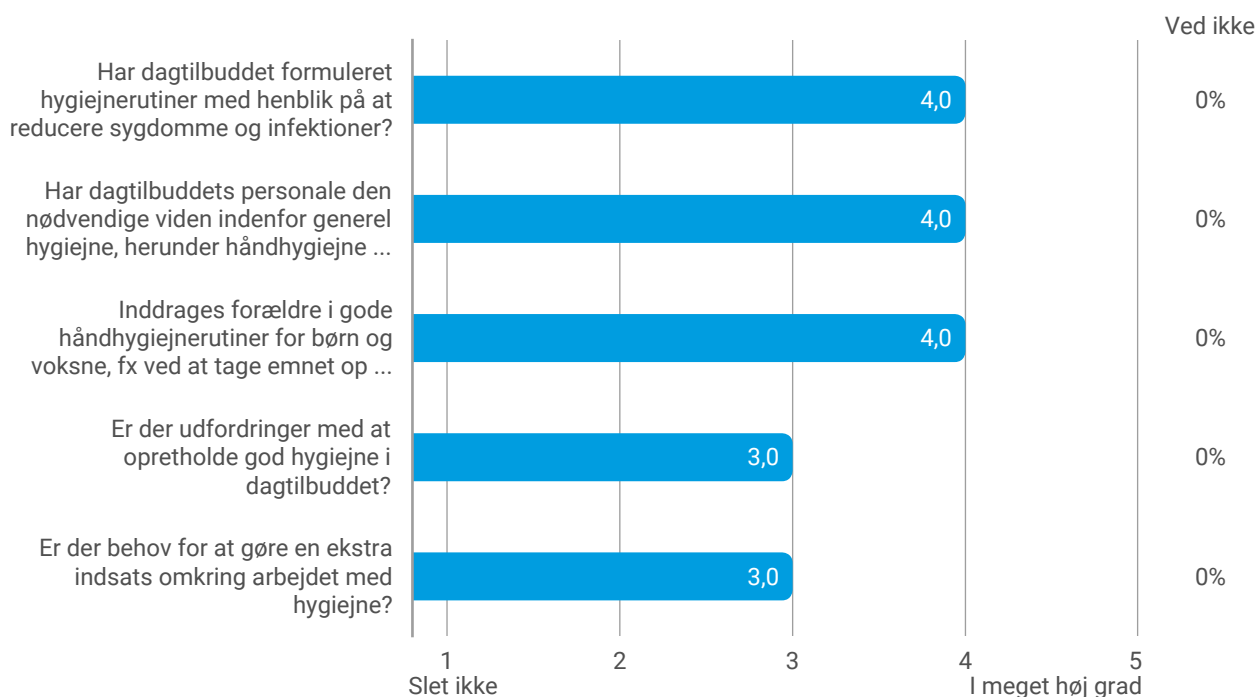
### 2.5.3 Hygiejne

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

I hele 2017 har vi i Dammen haft en luft frisker projekt som er ferniseret af midler fra vores vikar konto ca. 35 000 kr. Vi har altid fokus på vores hånd hygiejne og vi italesætter overfor forældre at vi gerne ser at deres barn har en feberfri dag.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

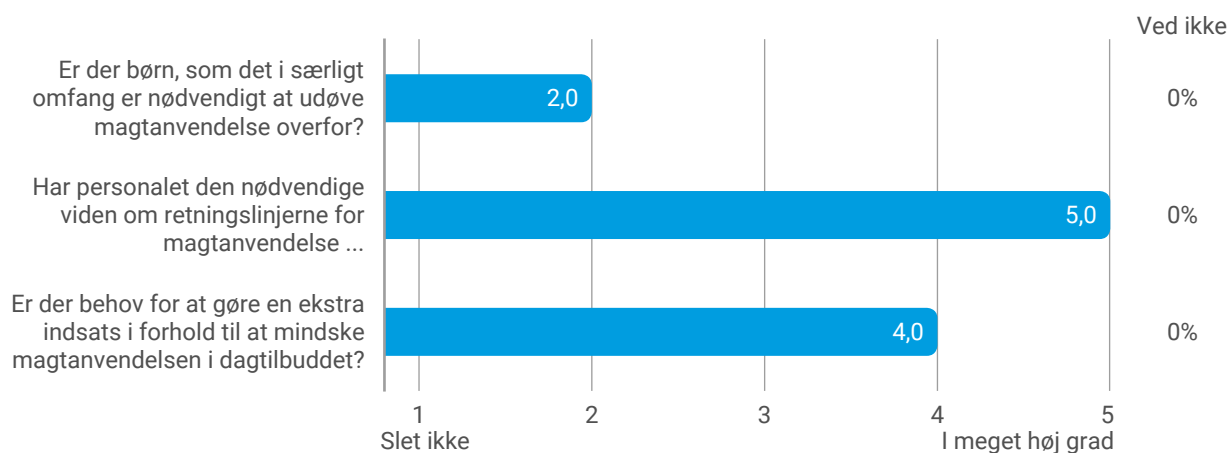
Ingen yderligere kommentarer.

### 2.5.4 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Jeg er ikke bekendt med medarbejdernes brug af magt overfor børnene... Jeg tror ligeledes at vores høje fokus på at give børnene handle muligheder imødekomme denne magt anvendelse. På vores årlige SISO og RUS dag på kompetence centeret har vi en dialog og evaluere vores handleplan på dette område.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske tilgang til børnene herunder Marte Meo sikrer, at magtanvendelse ikke bliver en udfordring på stedet. Personalet har de pædagogiske redskaber de skal bruge til at løse konflikter mm.





## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

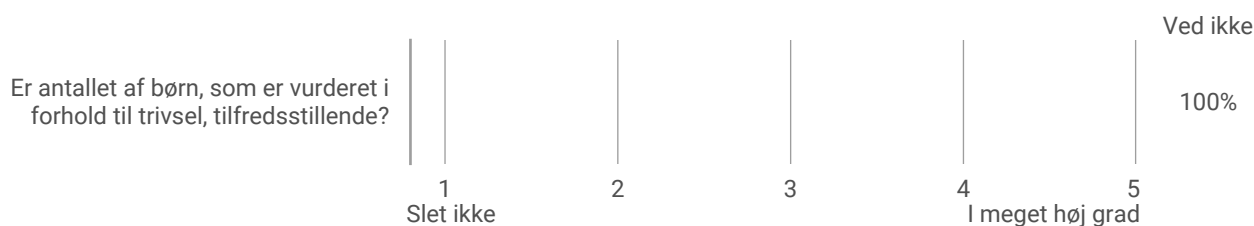
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi har indlagt flere stue/afd. møde for altid at kunne debattere og drøftet tiltag for fokus på barnets trivsel.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	15	11	8	6	0	0
Børn på vej mod børnehave	21	21	14	13	1	0
Børn på vej mod skole	1	11	36	23	24	24
Total	37	43	58	42	25	24

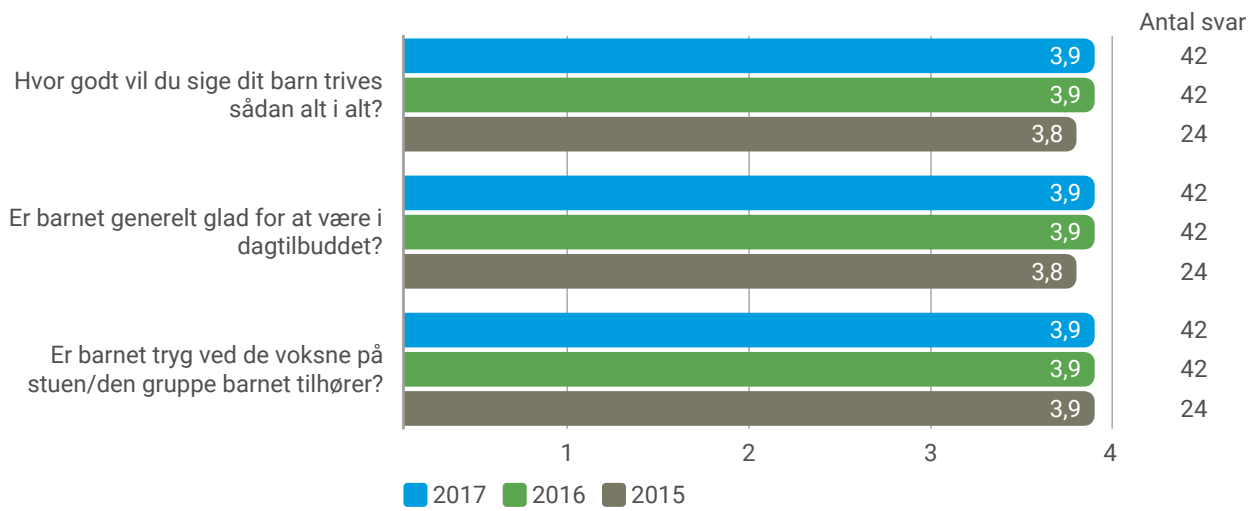
#### Lederens besvarelse:



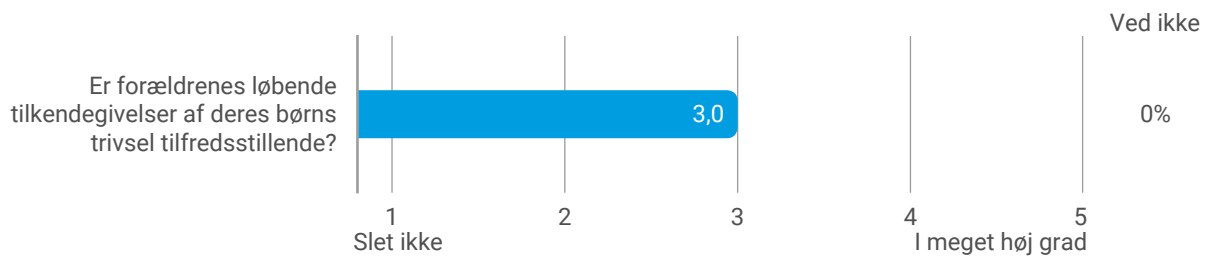
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

PL har i sin tid modtaget 3 forældreklager. Generelt er forældresamarbejdet og dialogen god.



## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

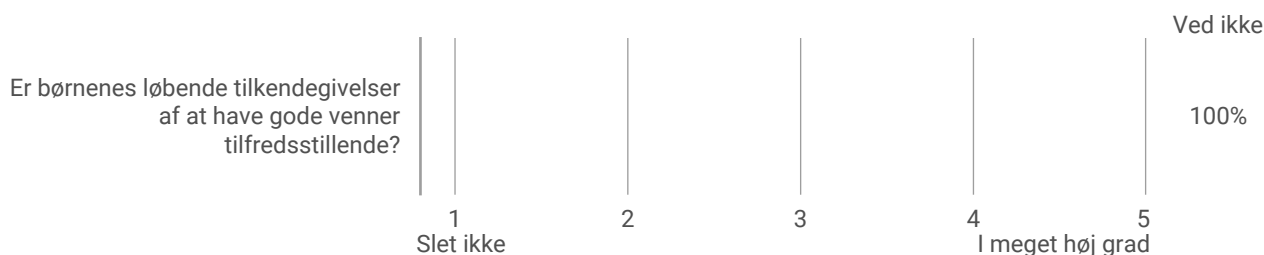
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har en efteråret 2017 ansat en inklusions pædagog som ligesom Marte meo for tid til at rette fokus på hvordan og hvad vi kan gøre for børnene i vores institution. Brugen af Marte Meo gør at vi altid har refleksion på emnet.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pædagogisk leder er bekymret over et stigende antal af støtteansøgninger. Problematikken håndteres ved bla. at have ansat en uddannet inklusionspædagog. Personalet tænker allerede i, at skabe fleksible rum, men læringsmiljøet har potentiale for at kunne videreudvikles også med henblik på at skabe rum for ro og fordybelse - rum/kroge hvor børn med særlige behov kan finde ro og undgå at blive overstimuleret.

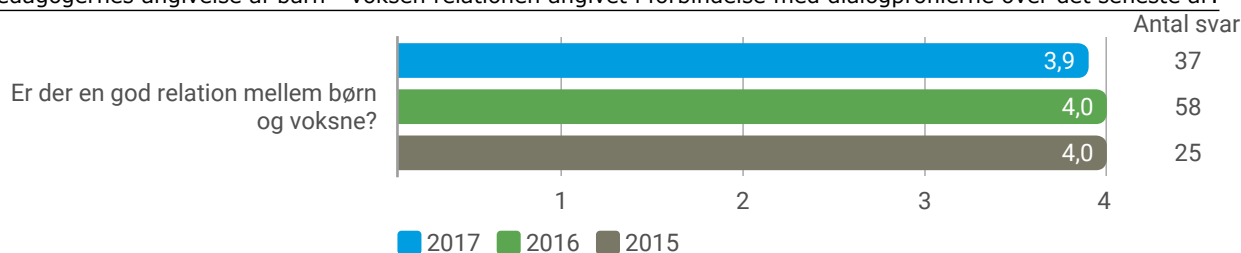
### Lederens besvarelse:



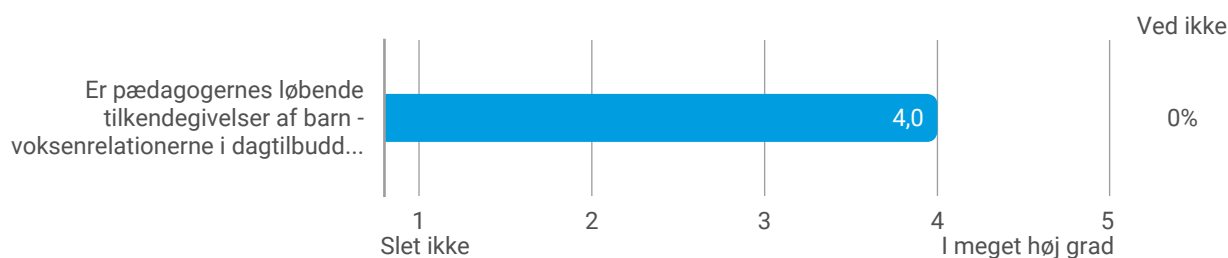
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

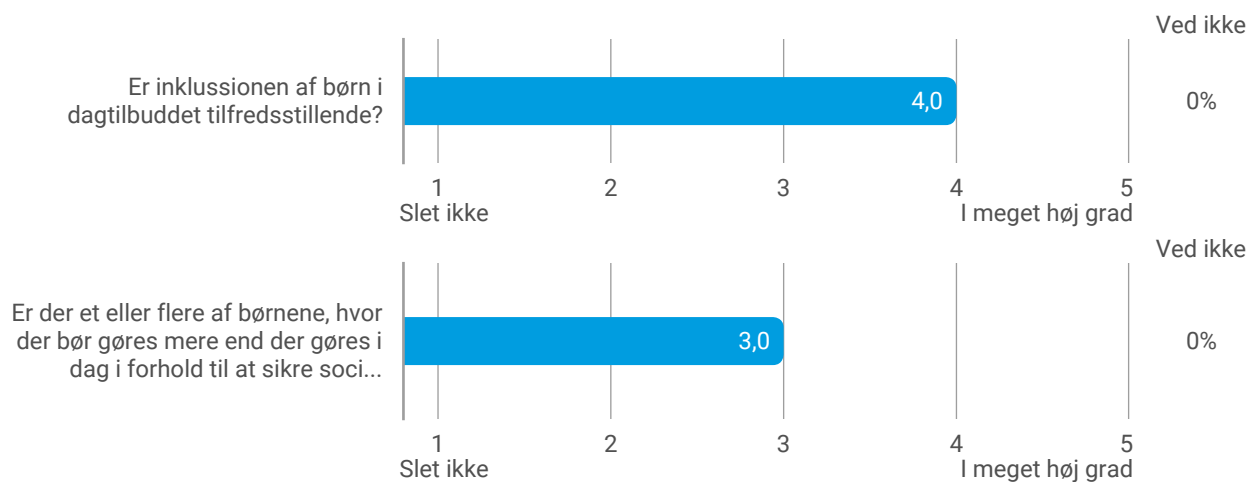


### Lederens besvarelse:



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De tilsynsførende ser gode relationer , humor, nærværende voksne og anerkendende pædagogik, i både Dammen og Damager.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Jeg mener at jeg som leder skal skabe rammerne for en sikker pædagogisk hverdag hvor medarbejderne arbejder med mål, struktur og mulighed for refleksion af praksis. Det vil være et arbejds punkt for næste LP.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.



### 3.3 Børnenes sundhed

#### Lederens besvarelse:

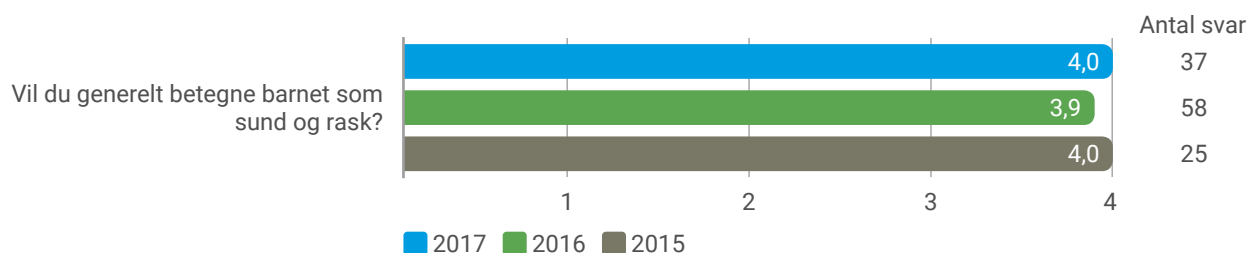
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi hjælp af vores samlinger (frokost) har jeg set og hørt at medarbejderne italesætte dette emne overfor børnene. Samtidig har Greve Kommunes mad og måltidspolitik skabt fokus og mulighed for at arbejde med emnet.

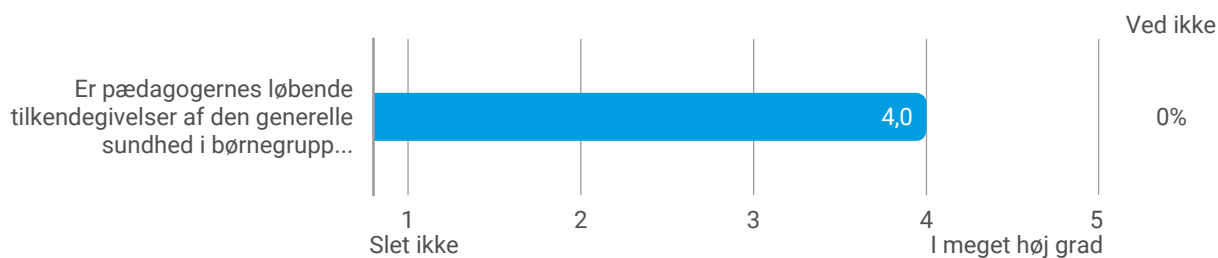
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Fokus og oplæg på forældreaftner.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.



## 3.4 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

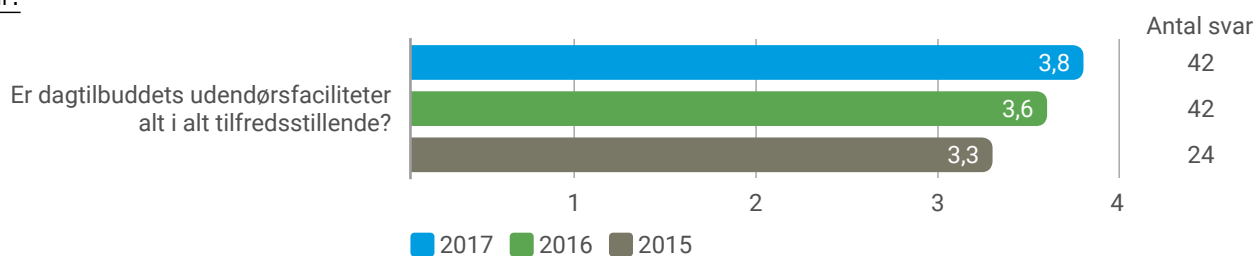
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Damager er tydeligvis en ældre institution som skal have løbende vedligeholdelse. Jeg har allerede i 2016 igangsat plan 2022 som har fokus på udskiftning og renovering af institutionen.

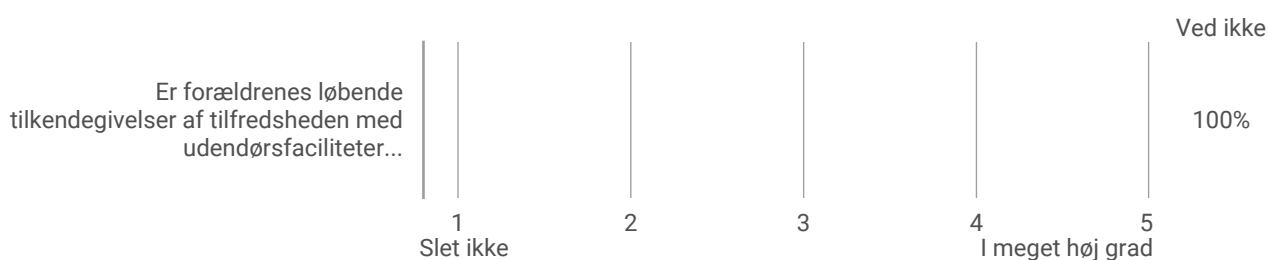
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pædagogisk leder har fokus på udfordringen og en fremadrettet plan. Tilsynsførende supplerer: I forhold til det fysiske børnemiljø skal Damager have fokus på sortering af slidt legetøj og sortering af plasticlegetøj (blødt plastic).

#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



### Lederens besvarelse:

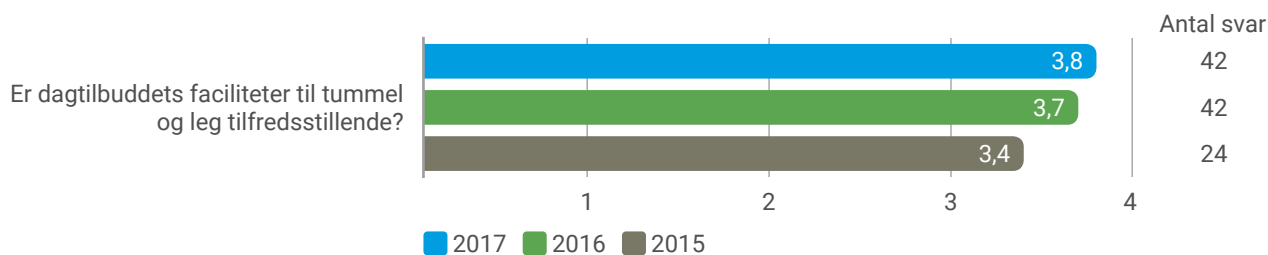


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

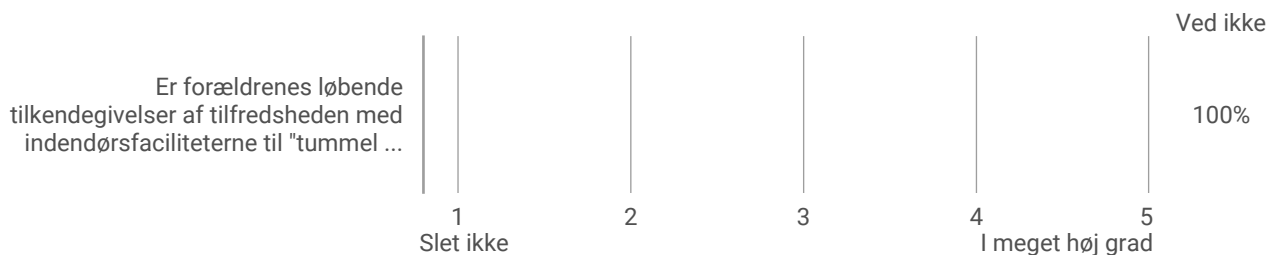
Ingen yderligere kommentarer.

#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:





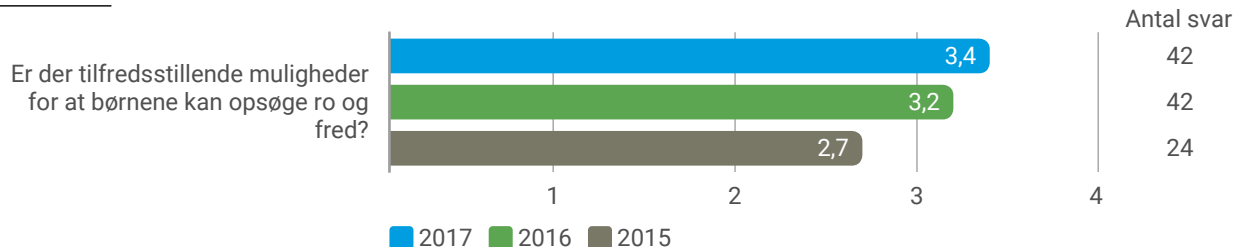
**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.



## 3.5 Sprogvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Jeg har ansat 2 sprog pædagoger som har ansvaret for den sproglige udvikling ydermere har jeg også i vuggestuen 2 pædagoger som er ansvarlig for udvikling og samarbejde i mellem Vug og BH. Dette både i dammen og Damager. Vi er et sprogteam som kompetence udvikler den øvrige medarbejder stab ved hjælp af et årligt sprogprojekt.

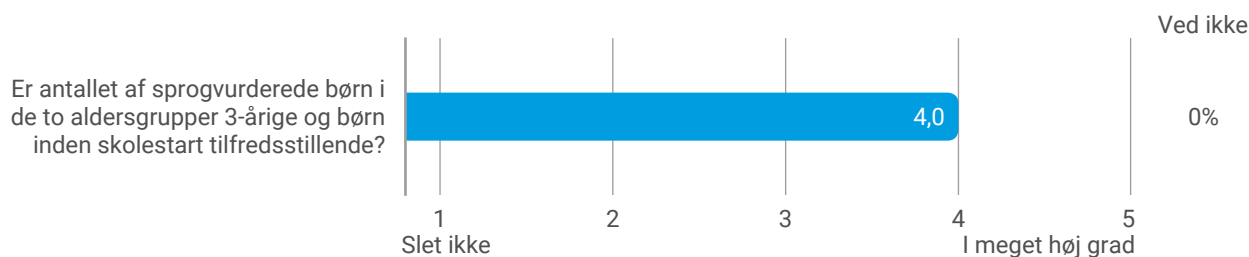
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	19	12	13
Inden skolestart	7	6	4
Total	26	18	17

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

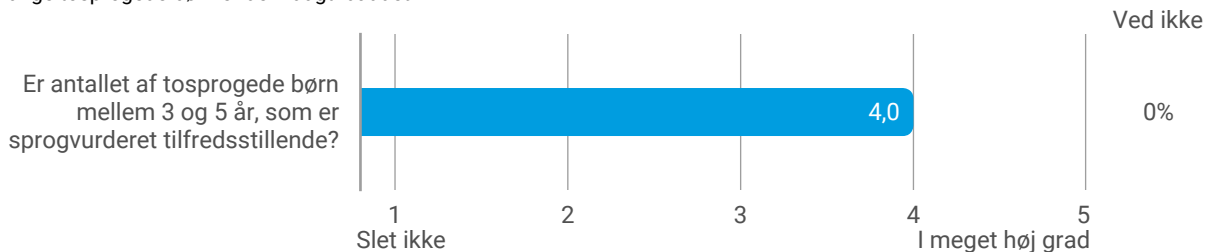
#### Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	3	2	0
Inden skolestart	2	0	1
Total	5	2	1

### Lederens besvarelse:



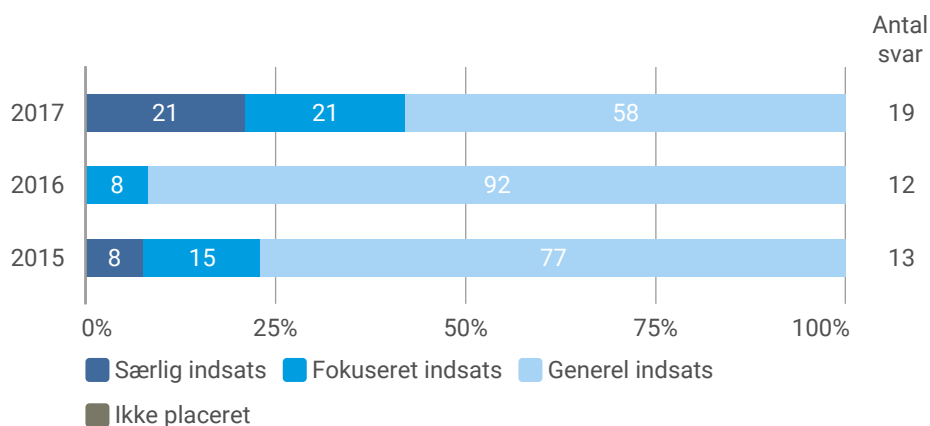
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 12



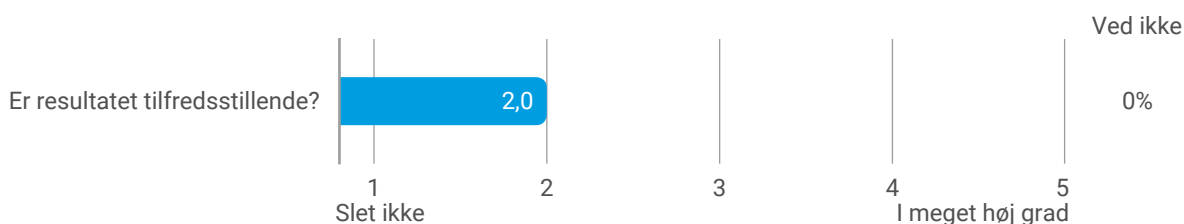
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



**Lederens besvarelse:**



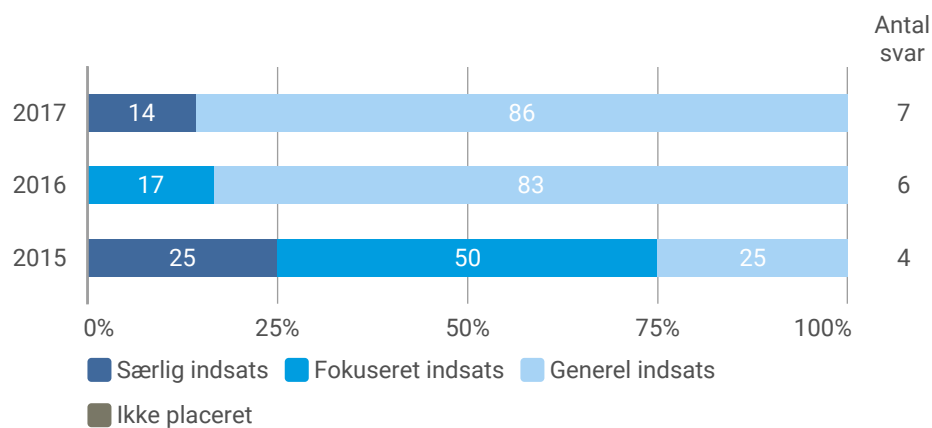
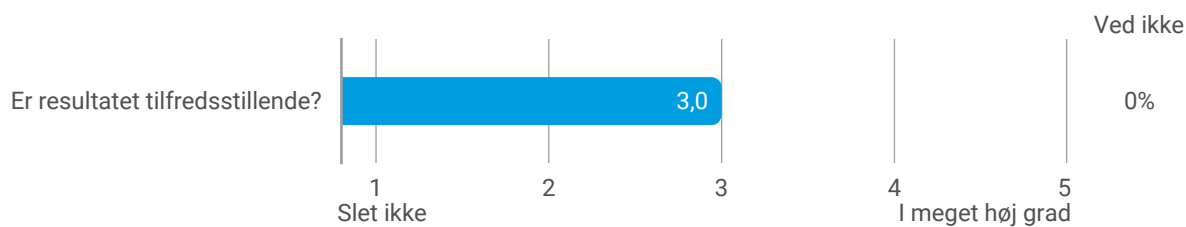
**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Kan godt bekymrer lidt at der er en stigning af fokuseret indsats...

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.



## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi arbejder med retningslinjerne beskrevet i HH. Vi har i Damager fokus på samarbejde imellem de 5-6 årige på tværs af stuerne.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats



## 4 ORDINÆRT TILSYN I DAMMEN/DISTRIKT NORD

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

Jeg ønsker gerne sparring på min opbygning med selvstyrende teams og fleksibel skema styring. Dammen og Damager årshjul samt værdi grundlag.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

- 1) Fokus på kommunikationen internt i personalegruppen.
- 2) Kommunikation mellem personale og forældre, herunder både daglig kommunikation vedr. trivsel, samt indsigt i og indflydelse i forhold til den pædagogiske udvikling.
- 3) Udvikling af læringsmiljøer.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**