



GREVE KOMMUNE
LUNAS ARK/DISTRIKT NORD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-11-14



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I LUNAS ARK/DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	22
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprog vurdering	26
3.6 Overgangsvurdering	30
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	31
4 ORDINÆRT TILSYN I LUNAS ARK/DISTRIKT NORD	32
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	32



1 ORDINÆRT TILSYN I LUNAS ARK/DISTRIKT NORD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Pædagogisk leder Margit Lykke Jørgensen, Pædagog Conni Kikkert, Pædagog Rikke Langbjerg, Pædagog Derya Yalman, Distriktsleder Lone Boldt- Henriksen

Navn på tilsynsførende: Sanne Aaskov Center for Dagtilbud & Skoler

Dato for tilsyn: Onsdag den 21. marts 2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Primære opfølgingspunkter fra Lunas Ark/Distrikt nords seneste tilsyn:

Der er ingen opfølgingspunkter fra det seneste tilsyn i 2016



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Vi har børn i alderen fra ca. 10 mdr. til og med skolealderen - og for tiden rummer vi i vuggestuen 36 børn og i børnehaven 60 børn. Vi er en mangfoldig institution, som er glade for at have børn med hver deres behov. Vi har børn og familier med forskellige kulturelle baggrunde samt individuelle udfordringer og behov, som vi derefter tilrettelægger vores praksis efter.

Personalegruppen består af; I vuggestuen: 5 pædagogmedhjælpere, 4 pædagoger, 1 seniormedarbejder og en køkkenassistent. I børnehaven: 4 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent, 4 pædagoger, 1 merit pædagogstuderende, 1 sprogpraktikant og en praktisk medhjælper. For hele Lunas Ark er der 1 pædagogisk leder og 1 distriktsleder som har 7 institutioner under sig.

Personalegruppen er en mangfoldig sammensat gruppe bestående af forskellige kompetencer, uddannelser og kulturelle baggrunde hvilket gør Lunas Ark rigtig godt rustet til at modtage og understøtte børn og familier som alle har forskellige behov. Dette er noget vi i særdeleshed værdsætter og har fokus på. Vi er en institution med mange facetter og spændende tiltag kva vores sammensætning af mangfoldighed. Lunas Ark tager løbende imod studerende både PAU og pædagogstuderende, de bidrager med ny viden og refleksion over den pædagogiske praksis.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vi har børn i alderen fra ca. 10 mdr. til og med skolealderen - og for tiden rummer vi i vuggestuen 36 børn og i børnehaven 60 børn. Vi er en mangfoldig institution, som er glade for at have børn med hver deres behov. Vi har børn og familier med forskellige kulturelle baggrunde samt individuelle udfordringer og behov, som vi derefter tilrettelægger vores praksis efter.

Personalegruppen består af; I vuggestuen: 5 pædagogmedhjælpere, 4 pædagoger, 1 seniormedarbejder og en køkkenassistent. I børnehaven: 4 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent, 4 pædagoger, 1 merit pædagogstuderende, 1 sprogpraktikant og en praktisk medhjælper. For hele Lunas Ark er der 1 pædagogisk leder og 1 distriktsleder som har 7 institutioner under sig.

Personalegruppen er en mangfoldig sammensat gruppe bestående af forskellige kompetencer, uddannelser og kulturelle baggrunde hvilket gør Lunas Ark rigtig godt rustet til at modtage og understøtte børn og familier som alle har forskellige behov. Dette er noget vi i særdeleshed værdsætter og har fokus på. Vi er en institution med mange facetter og spændende tiltag kva vores sammensætning af mangfoldighed. Lunas Ark tager løbende imod studerende både PAU og pædagogstuderende, de bidrager med ny viden og refleksion over den pædagogiske praksis.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Lunas ark består af 2 afdelinger. I den ene afdeling har vi lige nu ca. 40 vuggestuebørn, hertil har vi 4 pædagoger og 3 medhjælpere en pædagog studerende samt en senior medarbejder, samt en køkkenassistent.. Desuden har vi faste vikarer ansat i de perioder hvor vi har mange børn. I den anden afdeling har vi lige nu 13 vuggestuebørn samt 59 børnehavebørn. hertil har vi 5 pædagoger, samt 5 pædagogmedhjælpere. Desuden har vi fast ansatte vikarer ansat i de perioder hvor vi har mange børn. Da Lunas Ark er blevet opnormeret pr 1.1.2018 arbejder vi på at få ansat flere pædagoger i de stillinger hvor vi lige nu har vikarer ansat. Men vi er nød til først at vide om vi rent faktisk får de børn indskrevet som vi er normeret til. Vi er en mangfoldig institution, Vi oplever mangfoldigheden som en styrke som beriger vores hverdag. Lunas Ark er en del af distrikt Nord hvor distrikts lederen har 10 institutioner under sig. På hver institution er der ansat en pædagogisk leder. Lunas Ark modtager løbende pædagogstuderende, desuden har vi også mennesker i forskellige former for virksomhedspraktik tilknyttet.

Lederens besvarelse:

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Børnegrupperne vil løbende ændre sig alt efter børnenes alder. Denne konstante forandring er noget vi løbende skal arbejde på, hvordan sikrer vi kontinuitet og god pædagogik i en konstant forandringsproces.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Forandringer er et vilkår, som Lunas ark (LA) helt tiden arbejder med som en faktor. Det opleves at LA arbejder med fleksible løsninger i forhold til de aktuelle børnegrupper, og indretning.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ved ikke

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Lige nu har vi 3 vuggestuegrupper hvor børnene er ca. 0-2 år og en vuggestuegruppe hvor børnene er 2-3 år. Vi arbejder på at have 4 vuggestuegrupper hvor børnene er 0-3 år. Børnehavebørnene er fordelt på 3 stuer, 2 stuer hvor børnene er 3-4 år og en gruppe hvor børnene er 5-6 år. pr 1.4.18 vil vi have 3 børnehave grupper hvor børnene er 2,10 år til 5 år.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi har siden november 2016 haft den aldersopdeling på stuerne som vi har nu, erfaringerne har vist os at børnene har større glæde og gavn af mere differentierede børnefællesskaber, hvor de kan hjælpe og lære af hinanden. Det giver personalet mulighed for både at arbejde med aldersintegrerede grupper, men også at aldersopdele børnene alt efter aktiviteterne. I Lunas Ark har vi mange børn som har et andet sprog end dansk som modersmål, derfor ser vi det som en fordel at have aldersintegrerede børnegrupper som giver børnene mulighed for i langt højere grad at lære sprog af hinanden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Gode refleksioner, som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov

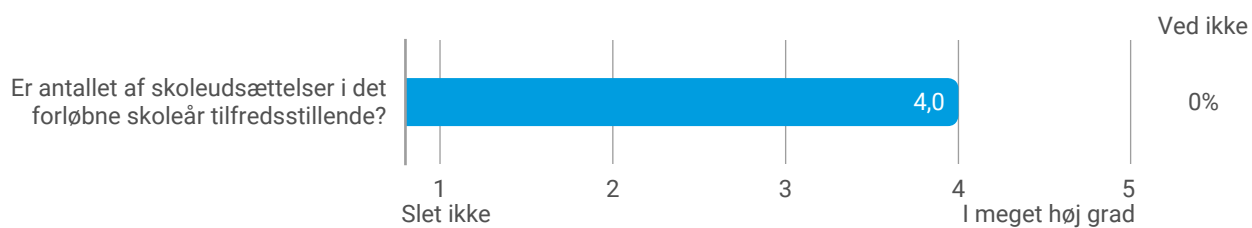


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder er klar over procedurerne vedr evt skoleudsatte børn Jvrf: Pædagogisk kontinuitet og sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	6
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	2
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminariuddannet pædagog	9
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen kunne tænke sig flere medarbejdere med en pædagogisk uddannelse, selvom der i LA er kompetente pædagogiske medhjælpere, der har viden og erfaring gennem en del år. Det opleves at børne/ forældregruppen har ændret sig markant over de seneste år, der er en del børn med særlige udfordringer, som kræver tiltag / og eller en særlig indsats. Der er i den forbindelse en del skriftligt arbejde, som det fagligt uddannede personale samt lederen tager sig af, der er endvidere en del tværfagligt samarbejde

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	2
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	4
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	3
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	1

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se beskrivelse under Rammebetingelser, Medarbejder og leder

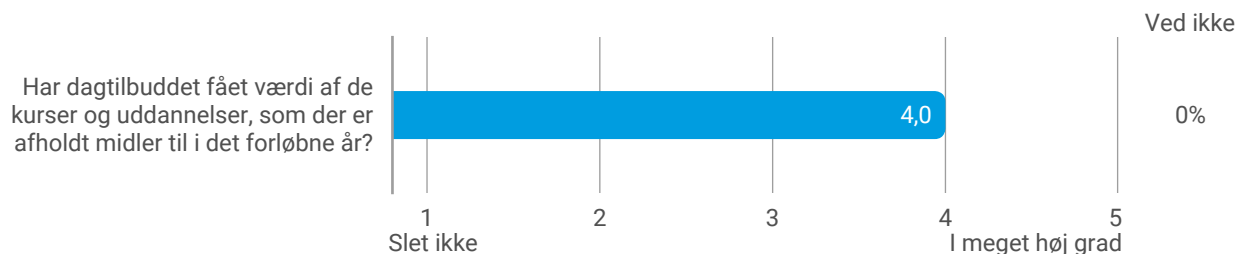
2.3.2 Medarbejderudvikling



Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Greve kommune har valgt at satse på aktionslæring for alle medarbejdere.

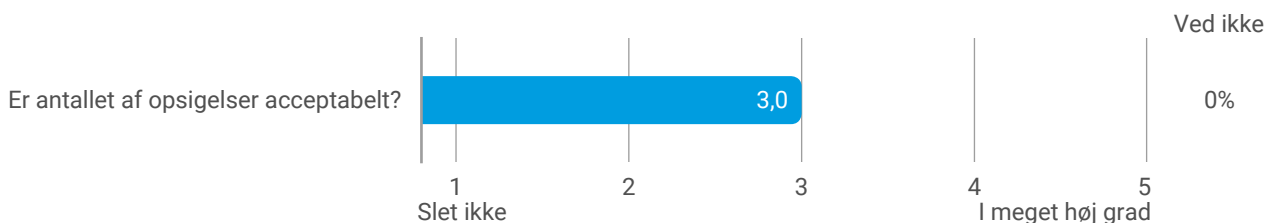


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Aktionslæring bruges til at sætte fokus på praksis, så alle børn får mulighed for at indgå i fællesskaber

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder været ansat siden 1. september 2018, det er forventeligt at der kommer forstyrrelser i en medarbejdergruppe, når et skifte sker. Der er pt en medarbejdertrivsels undersøgelse i gang fra HR side, dette sker efter halvt års ansættelse, lederen ser frem til at læse disse svar, som yderligere kan være med til at give et praj om trivsel og udvikling i medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

I perioder er sygefraværet passende. i andre perioder er det temmelig højt fx uge 1.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



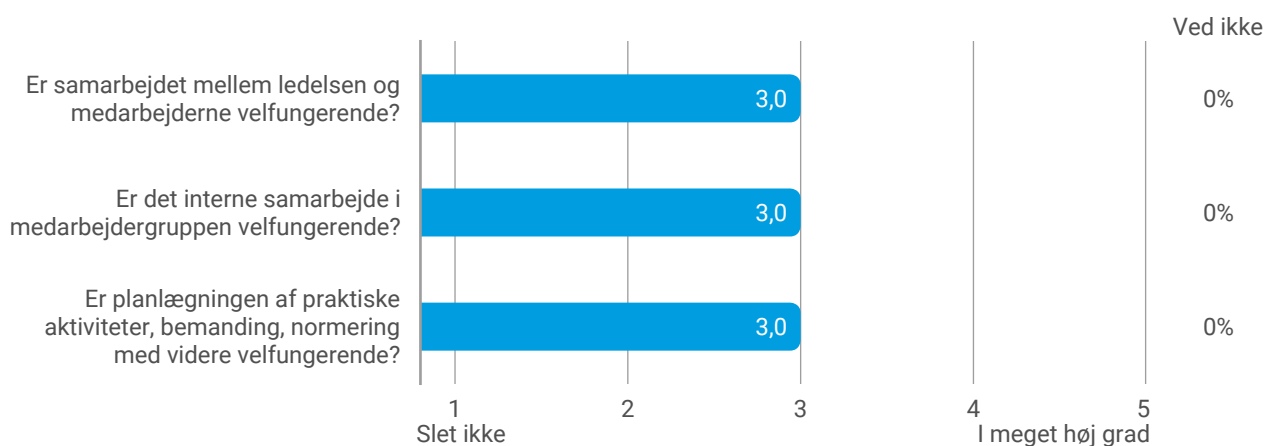
Ingen kommentarer, lederen er klar over hvilke opgaver der ligger i forbindelse med sygefravær hos medarbejderne

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Da den pædagogiske leder kun har været ansat 4 mdr. arbejder vi stadig på at lære hinanden at kende og finde ud af hvordan vi bruger hinanden optimalt. Vi har forskellige samarbejdsstrukturer fx onsdagsmøder i vuggestuen og fredagsmøder i børnehaven samt personalemøder en gang om måneden. Derudover har vi daglig dialog med hinanden om stort og småt.



Uddyb eventuelt dit svar:

Mellem leder og medarbejder, arbejder vi stadig på at lære hinanden at kende og det er en proces som tager tid. Da vi er 2 afdelinger delt af en cykelsti kan det også være svært at føle sig som et hus. Vi oplever ofte at vi må gå med plan B fordi der kommer noget i vejen, fx sygdom, andre opgaver mv.

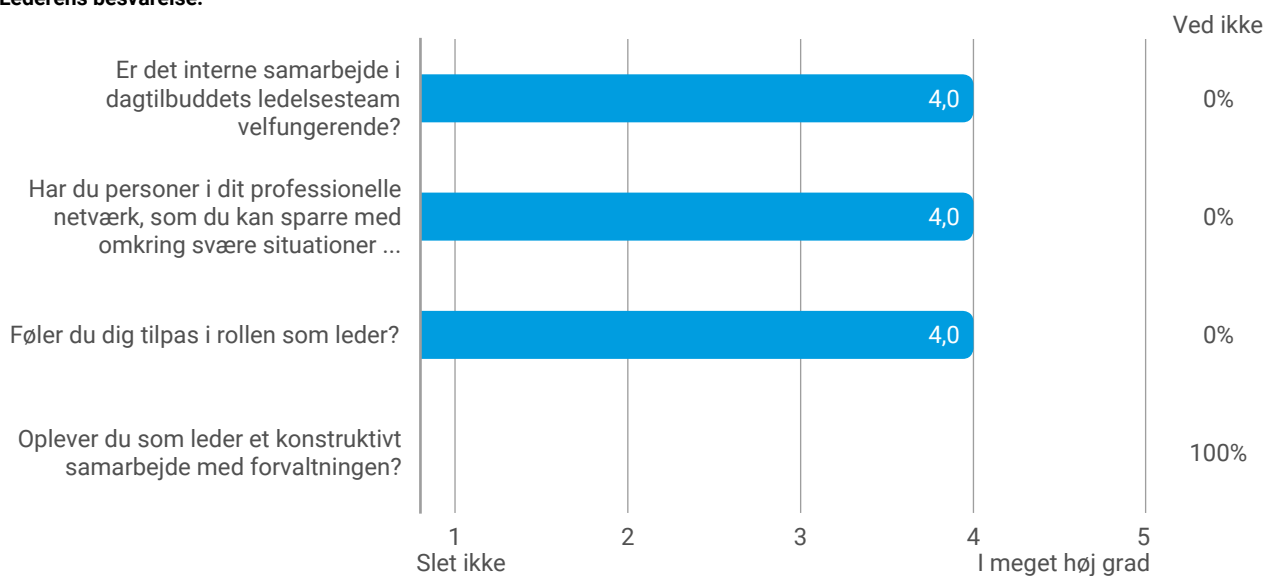
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderrepræsentanterne på dialogmøde giver udtryk for at Margit er en nærværende og lyttende leder. Det fremhæves særlig at Margit kender børn og forældre ret godt, i perioder har Margit været " på gulvet " blandt børnene. Der åbnes i Vuggestuen, og der lukkes i børnehaven. I tilfælde af fravær og sygdom er der opmærksomhed på at fordele personaleressourcer. I det daglige oplever personalet at være en institution. De er altid klar over hvor den pædagogiske leder befinder sig, eller er optaget af.



2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Som ny ansat leder har jeg haft faste sparringsforløb med min distrikts leder, dette har været en god proces.

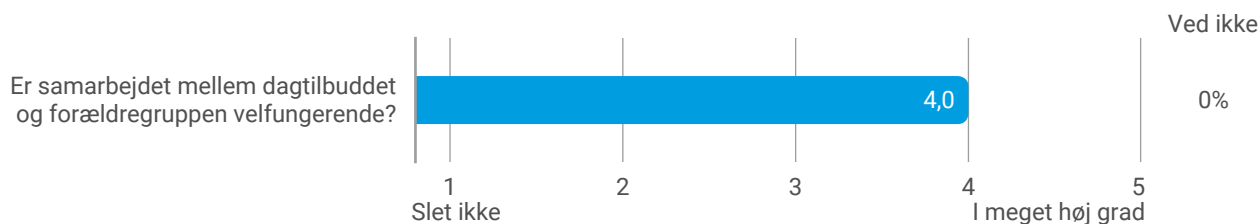
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forhold til samarbejde med forvaltningen, har der ikke været så mange anledninger, der nævnes dog positivt samarbejde med HR og samarbejde i forbindelse med integrationsarbejde/ sprogarbejde



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi oplever i det store hele at vi har et godt forældresamarbejde, men vi øver os stadig på at gøre det endnu bedre.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har lavet nogle procedure for samarbejde omkring børnenes sproglige udvikling, så vi sikrer at både vi og forældrene arbejder på at styrke børnenes sproglige udvikling. Vi kan se at når vi indkalder forældrene til samtale for at drøfte deres børns sprogvurderinger med dem, så bliver de utroligt glad og taknemmelige for at blive støttet til at hjælpe deres børn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Super godt og nødvendigt med faste procedurer og "ansvarspersoner", som er med til at sikre at aftaler og opgaver bliver udført til tiden



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Daglejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Vi oplever her i Lunas Ark at børnene oftest har 3 overgange, når vi modtager dem i vuggestuen, når vi rykker dem videre i børnehave og når vi afleverer børnene til SFO / skole. Når børnene starter hos os i vuggestuen laver vi en indkøringsplan sammen med forældrene. Vi tilbyder forældrene en opstartssamtale og igen når børnene har været hos os i 3 mdr. bliver forældrene tilbudt en opfølgningssamtale. Når børnene skal starte i børnehave, går børnene og deres voksne på besøg i børnehavegrupperne så de får en lidt glidende overgang. Forældrene bliver tilbudt en overflytningssamtale, hvor personale fra både børnehave og vuggestue deltager. Når børnene har gået i børnehaven bliver forældrene tilbudt en opfølgningssamtale. Når børnene skal videre i SFO prøver vi at etablere et samarbejde med modtagerskolerne om besøg for at skabe kendskab til børnenes nye miljø. .

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fin praksis,- i forbindelse med de 3 overgange. Opstartssamtale bliver tilbudt efter tre måneder, vær opmærksom på forældre der takker nej, men hvor I har brug for at tale med forældrene, i de situationer bør det ikke være et tilbud. Godt med samtaler internt, hvor både afdelingsleder og modtager deltager sammen med forældre, det giver klart et billede af, at medarbejderne taler sammen " for barnets skyld "

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialogprofilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har



vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpent, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan bevilges.

Lederens besvarelse:

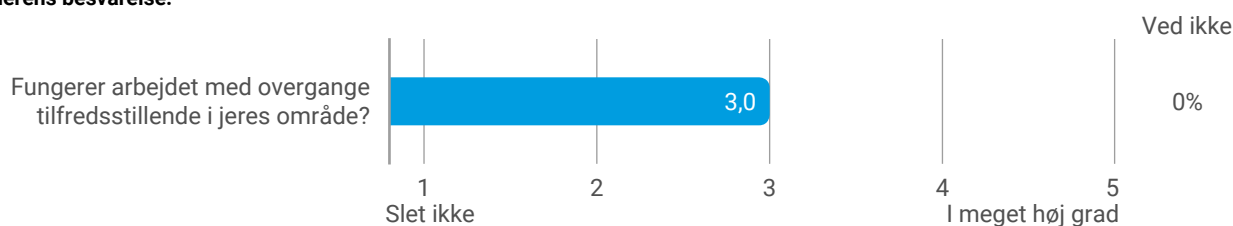
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Vi udfylder dialog profilen for alle børn, typisk når de starter i vuggestue, når de skal rykke videre i børnehave og lige inden de starter på SFO

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I henhold til materialet Pædagogisk kontinuitet og sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO skal storbørnsgrupperne starte op i april og arbejde frem mod overgangen i april året efter

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi er endnu i opstartsfasen med at etablere et mere formaliseret overgangssamarbejde med SFO / skole

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Processen er igangsat, og der er vilje og forståelse for at det er nødvendigt og vigtigt at samarbejde med SFO / Skole, og at samarbejdet går begge veje.

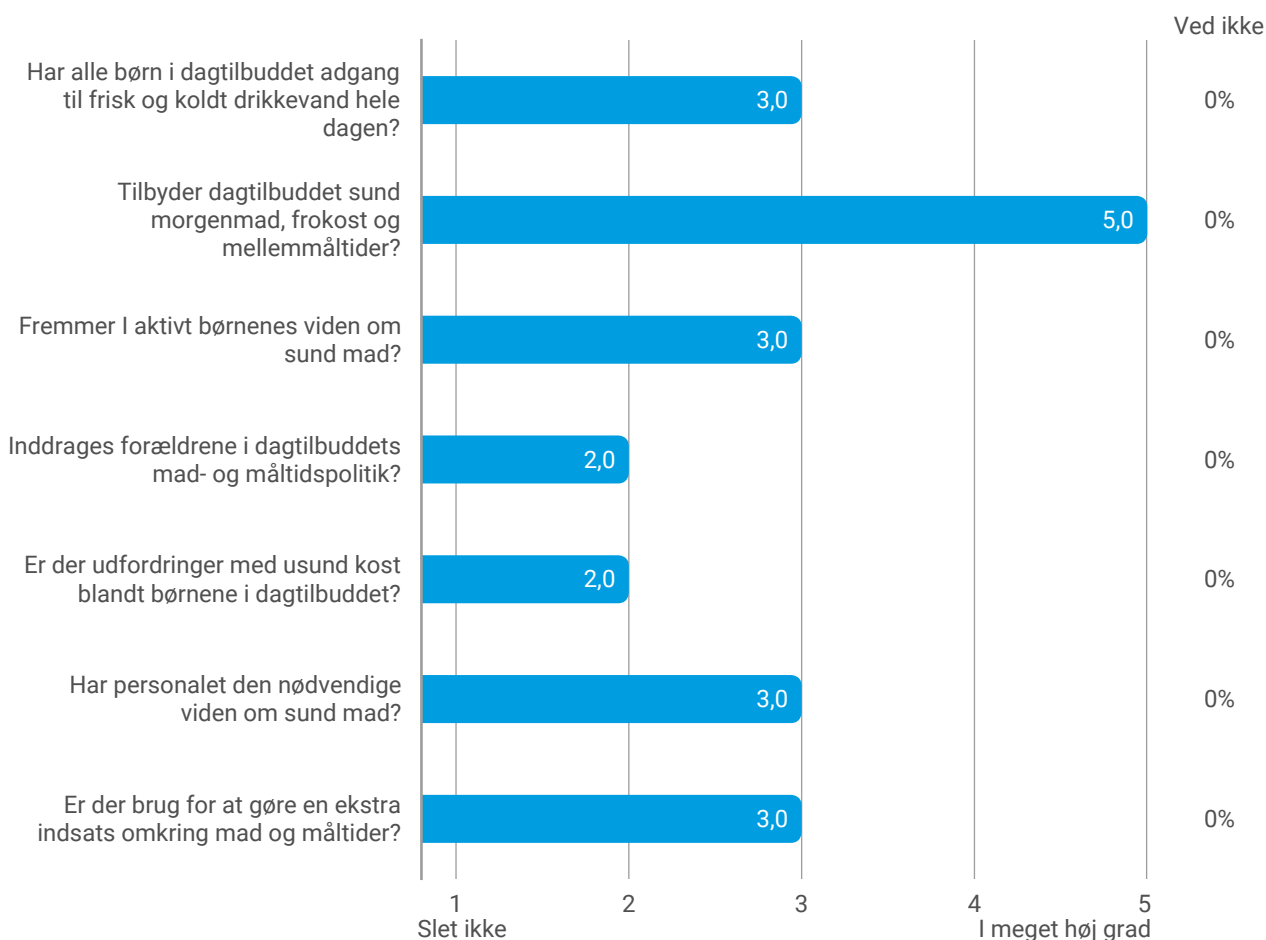
2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider



Forældrene i Lunas Ark har til valgt frokost ordning for alle børn. Det betyder at vores køkkendame sørger for alle måltider.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

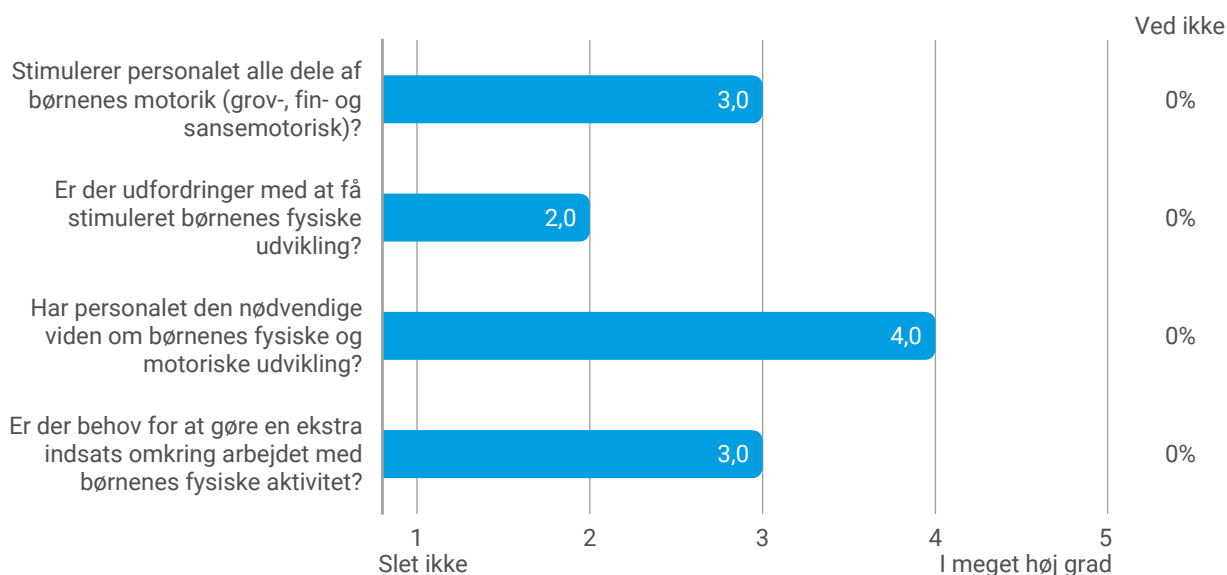
Der serveres vand til formiddagsfrugt, og om eftermiddagen, vær opmærksom på at tilbyde børnene vand ind mellem de faste tidspunkter. I børnehaven kan I overveje om børnene skal have drikkedunke, så de Positivt er der i øjeblikket en ernæringsteknolog i praktik i vuggestuen, (hos husassistenten), der høstes viden og gives feedback til husassistenten

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi har mulighed for at bruge en hal i lokalområdet fast en gang om ugen. Vi har forskellige motoriske redskaber som vi kan flytte rundt på og bruge både planlagt og spontant. Vi har nogle dejlige legepladser som særligt børnehaven bruger hver dag. Når vuggestuen går på tur, skal de ældste børn gå på egne ben. I børnehaveafdelingen har vi fælles dans hver fredag.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

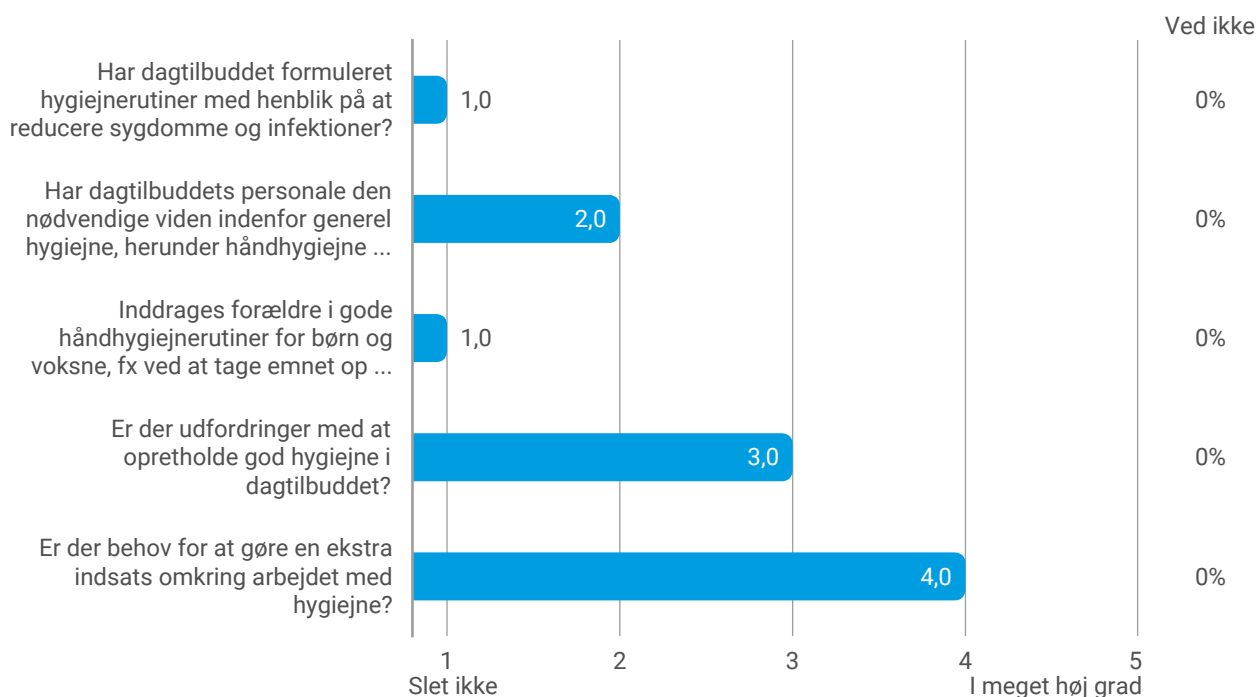
Det er tydeligt at se under tilsynet at personalet er optaget af at udfodre og stimulere børnene fysisk og motorisk, i vuggestuen som i børnehaven, - skummoduler, måtter og madrasser er i brug flere gange om ugen,- børnene kender, og er tydeligvis glade for denne aktivitet.

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har nogle faste vaske hænder rutiner fx før mad. og efter toiletbesøg. Vi er opmærksomme på at børn i en periode gerne vil springe håndvask over efter toiletbesøg og her er vi ekstra opmærksomme og sørger for at de får vasket deres hænder. Der er helt sikkert mange ting omkring hygiejne som vi godt kunne blive bedre til.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

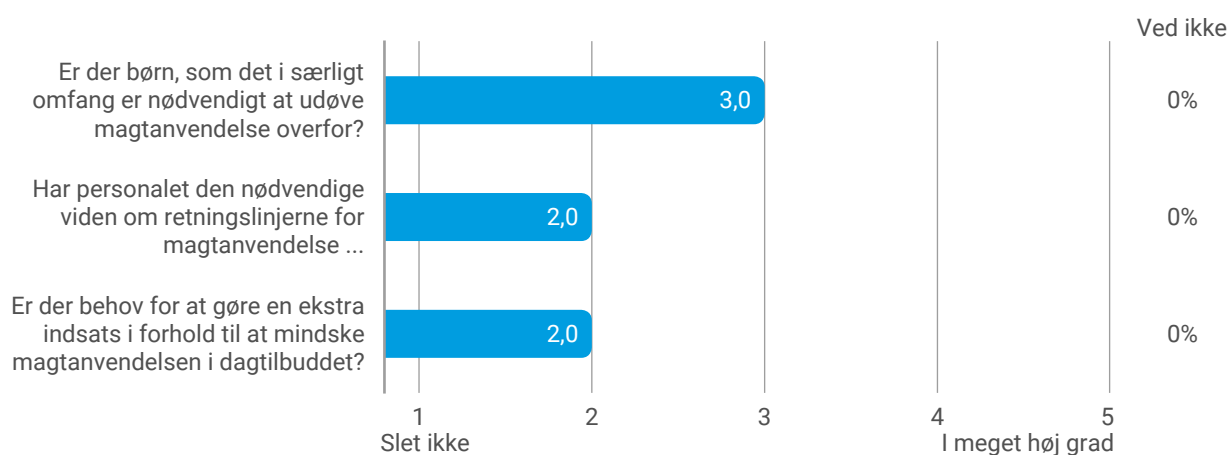
Der er behov for at få formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner. Dette vil være et opfølgingspunkt ved næste pædagogiske tilsyn

2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

I en periode havde vi rigtigt meget fokus på brugen af magtanvendelse. Men det sidste års tid har vi ikke haft fokus på det.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Retningslinjer vedr Magtanvendelse findes i Den røde mappe, en ide at tage det op (gennemgå) materialet på et personalemøde, så personalet har den nødvendige viden





3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

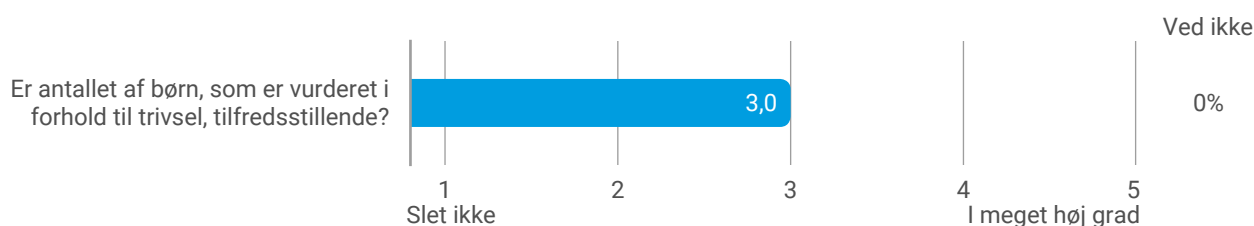
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

I perioder oplever vi, at vi har en del børn som ikke trives, Vi har haft glæde af at lave aktionslærings forløb i forhold til at øge trivslen hos disse børn. Vi har dog i perioder så mange børn der har brug for hjælp, at vi må prioriterer hvor vi starter. Men vi når alle børn.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	20	16	14	14	3	0
Børn på vej mod børnehave	17	10	20	16	5	0
Børn på vej mod skole	12	10	30	23	26	18
Total	49	36	64	53	34	18

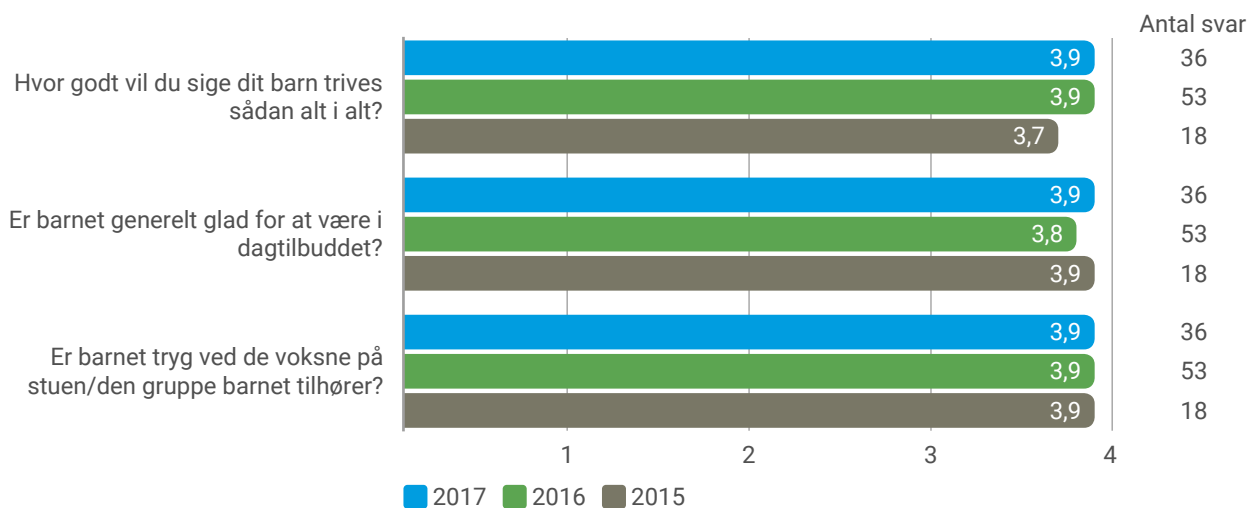
Lederens besvarelse:



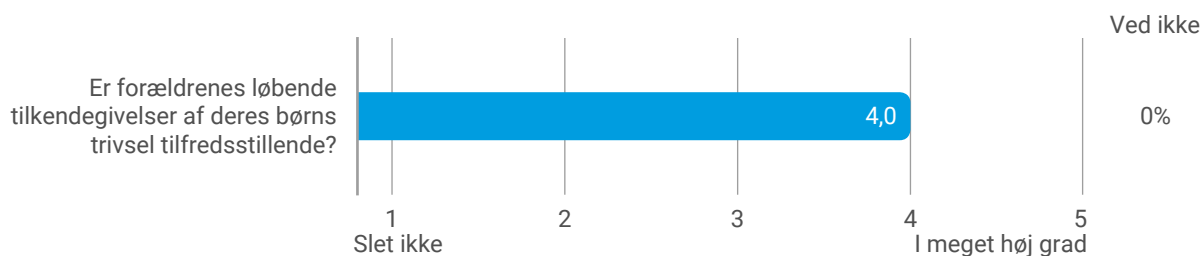
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Arbejdet med Dialogprofilerne er sat i system, der er mange børn der har behov for støtte til udvikling, der samarbejdes med PPR, der hvor det er nødvendigt

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

SUPER, en god indikator

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Det er rigtig dejligt at forældrene oplever at deres børn trives i deres institution, det betyder at de har tillid til os og føler sig trygge ved at afleverer deres barn i institutionen.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

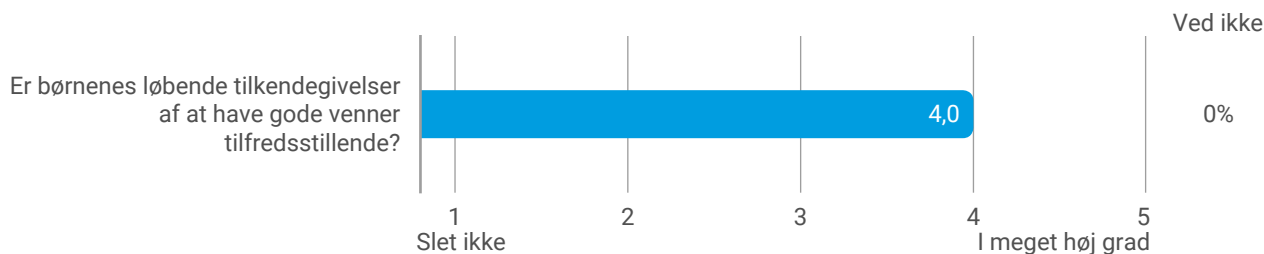
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi bruger aktionslæring i forhold til at sætte fokus på vores pædagogiske praksis, og hvordan vi skal tilrettelægge dagligdagen så alle børn bliver en del af et værdifuldt fælleskab. Vi har en integrationsmedarbejder som også hjælper os med at sikre inklusion.

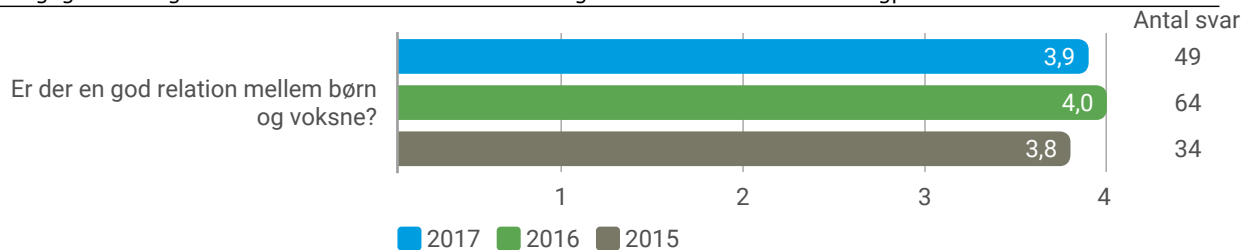
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Omsætter fælles viden til ændring af praksis, rigtig godt at den viden I har fået qua kurser bliver taget i brug.

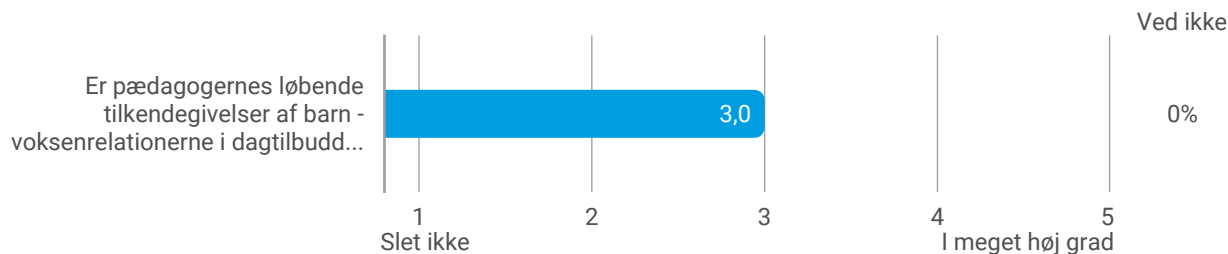
Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I planlægningen, og i de små (lærings/ grupper er der fokus på barn/ voksen relationen. Det opleves som værdifuldt at dele børnene op i mindre enheder, det giver god mulighed for at nå, og få øje på de enkelte børn

Lederens besvarelse:



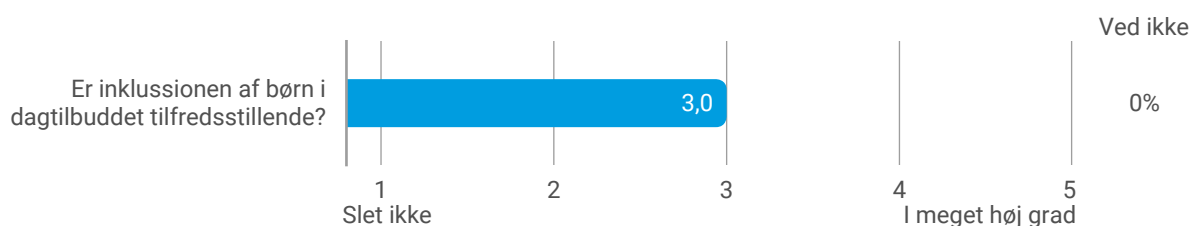
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Vi kan se at den er gået lidt ned og det er jo aldrig godt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

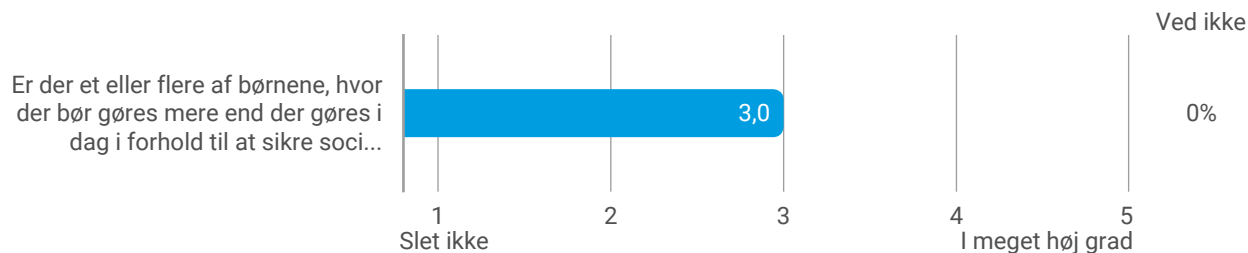
Se ovenfor

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi kan se at vi har nogle børn med særlige behov som det er svært for os at inkludere



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har en del børn som har behov for noget forskelligt, vi kan desværre ikke sætte ind overfor alle børn på en gang, så vi har børn som venter på vi får sat noget i gang.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

I den næste periode hvor vi har 3 børnehavegrupper, skal vi overveje om vi kan fordele børn med andre behov lidt bedre mellem stuerne så, der forhåbentligt ikke er så mange børn som har brug for ekstra hjælp på samme stue.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

En del børn, har behov for ekstra støtte og guiding, fremadrettet kigges der på børnesammensætningen på de enkelte stuer, evt fordele børnene ud på flere stuer



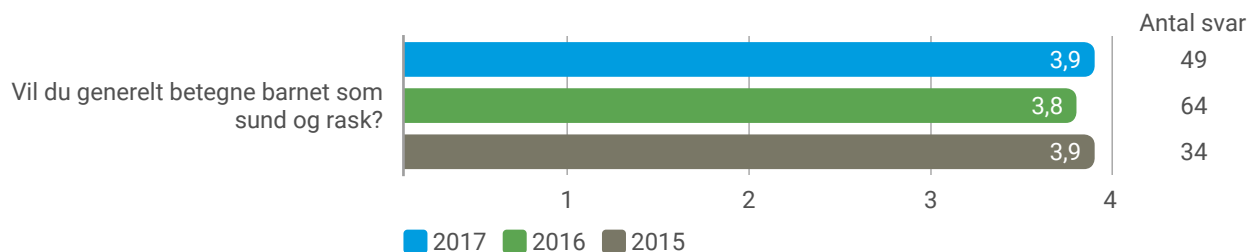
3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

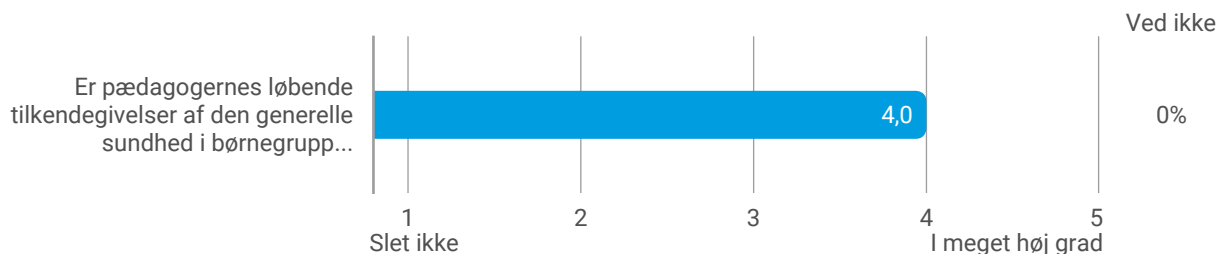
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Når vi oplever omgangssygdomme, holder vi os til sundhedsstyrelsens retningslinjer. I forhold til de ældste børn opfordrer vi dem til at hoste i ærmet og vaske hænder når de nyser. Vi har fokus på børnenes motoriske udvikling og vi arbejder på at hjælpe børnene med at udfordre sig selv, til at turde noget mere og tro på sig selv som mennesker der kan lære. Vi har fokus på at give børnene en sund og nærende kost, så de også får en øget bevidsthed om hvad som er godt for kroppen at spise. Der er stadig ting som vi kan arbejde med for at højne sundheden blandt børnene.

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering

Ja det ser fornuftigt ud.



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

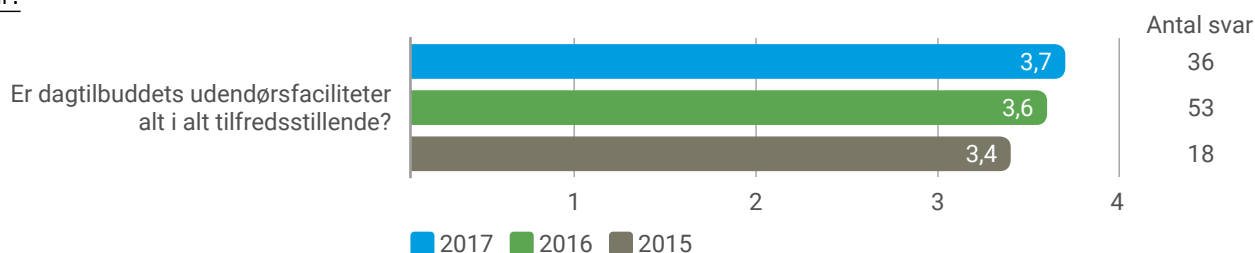
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

På alle stuer i vuggestueafdelingen har vi forskellige muligheder for at være fysisk aktive. Vi har fællesarealer hvor vi kan lave forhindringsbaner. Vi har en dejlig legeplads hvor både vi og børnene kan udfordre os selv fysisk. I børnehaveafdelingen har vi lige nu et puderum, men det bliver nedlagt i løbet af januar da stuen skal bruge til grupperum pga. opnormeringen. vi har store fællesarealer inden døre hvor vi kan være fysisk aktive, og en dejlig legeplads.

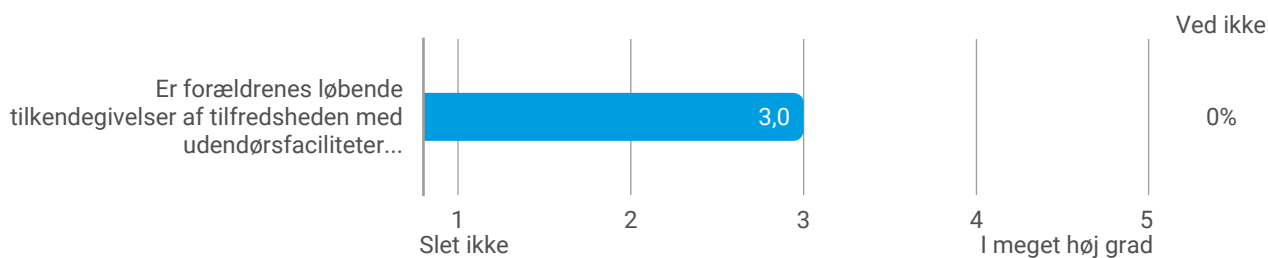
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se sammenfatning

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



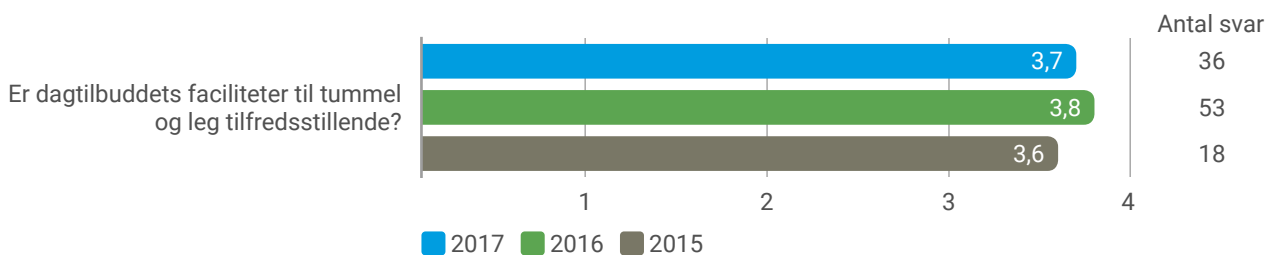
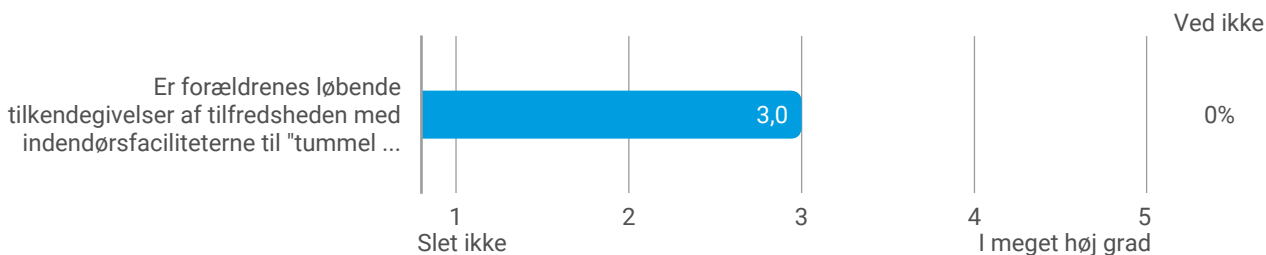
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

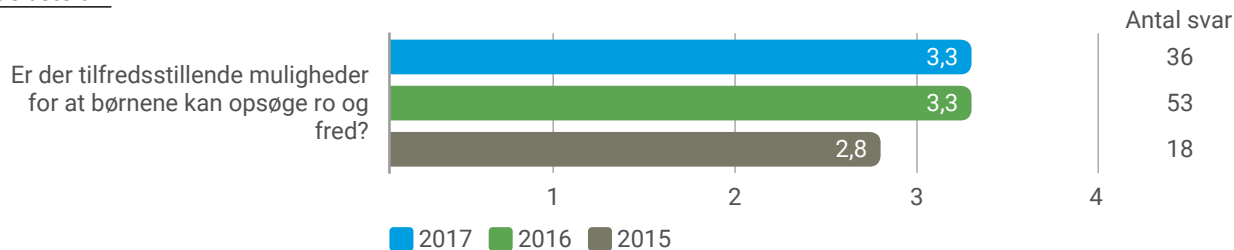
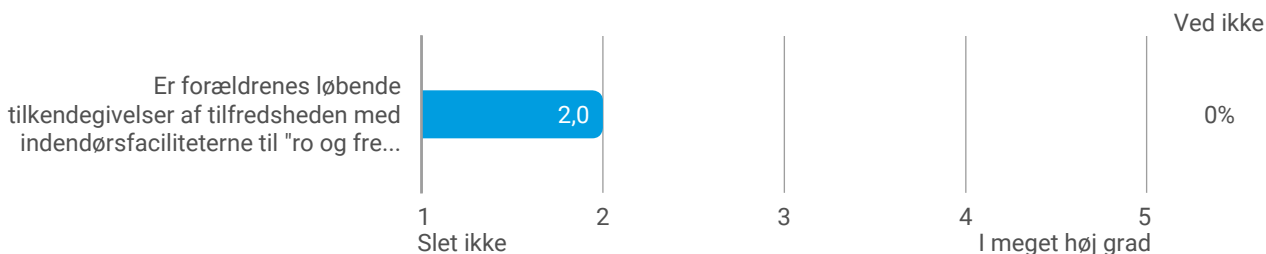
Lunas ark har to dejlige legepladser, med mange forskellige udfordringer og muligheder, Det er svært hvad forældrene har tænkt ved svar,- måske at børnene nogle gange kan være våde eller beskidte? Under tilsyn var vuggestuebørnene ude på deres legeplads,, de voksne omkring greb muligheden af at være i højde med børnene, børnene lavede fagter, som straks blev grebet af pædagogen,- så var det lige pludselig en sang der var fælles opmærksomhed omkring

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De forskellige motoriske redskaber er tydelige at få øje på, både i vuggestuen og i Børnehaven, efter at de er kommet ud i fællesarealerne,- så måske ser denne tilkendegivelse anderledes ud ved næste tilsyn

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Alle rum er udnyttet, der vil stadig være fokus på, at der etableres (flere) hjørner til ro og fred

Lederens besvarelse:

**Begrund eventuelt din vurdering:**

Da alle vores materialer til fysisk aktivitet kommer ud og være i fællesarealerne, bliver det også mere synligt for forældrene hvilke muligheder vi har. mange af vores forældre bruger ikke vores børneintra og ser derfor ikke billederne fra vores daglig dag hvor der er rigtigt meget fokus på fysisk aktivitet. Det er rigtigt at husene ikke rigtigt er indrettet med stillekroge, men vi arbejder på at der bliver flere hjørne hvor man kan være i ro og fred.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børneintra (BI) bruges af forældrene, der er dog en gruppe som har udfordringer i forhold til at bruge BI. Denne gruppe af forældre er personalet opmærksomme på.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi får flyttet motorik materialer ud i fællesarealerne i vuggestuen, det giver mere plads til stille leg på stuerne. vi for lavet en læse / legekrog, ligeledes på fællesarealerne i vuggestuen. Dette vil både give mere plads på stuerne, men også give os mulighed for at trække os væk fra stuerne. I børnehaven har vi 3 rum hvor vi kan trække os hen, når der er behov for mere stille aktiviteter. på den ene stue har vi indkøbt en sofa som er lidt afskærmet. her kan man sidde og sludre med sine venner eller læse en bog. vi skal også have indkøbt sofaer til de 2 andre stuer.



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi har lavet en procedure vedr. vores sprogarbejde. vi sprogvurderer alle 3 årige børn. hvis børnene scorer 25 eller mindre laver vi handleplaner for vores sprogarbejde med at styrke disse børn. Handleplanerne har dels en forældredel og en personale del. Udfra 3 års vurderingerne kan vi se hvilke børn som vi skal 4 års sprogvurderer. Vi har 4 sprogansvarlige pædagoger som hver uge laver sprog boost med de børn som vi har vurderet kan have gavn af en ekstra indsats. Vi fokuserer meget på den tidlige indsats, derfor har vi lavet et bogudlånsprojekt hvor alle vuggestue familier låner en bog med hjem hver måned som de kan læse / kigge i sammen med deres børn.

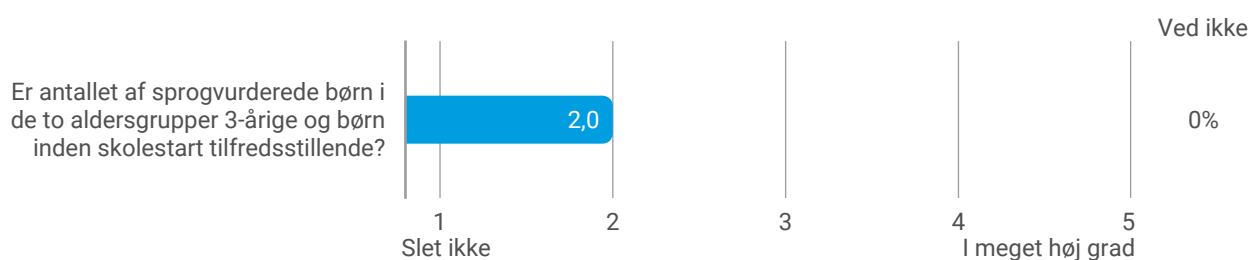
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Rigtig godt at sprogvurdere alle 3 årige, set i lyset af mængden af børn, der ikke alene har sproglige problemer,- fint med efterfølgende opfølgning. Husk at udfylde alle børns sprogbaggrund inde på jeres børneliste, en god ide at gøre det, når I modtager et nyt barn,- tast de oplysninger vedr. barnets modersmål I får på start samtalen ind i H&H

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	15	18	0
Inden skolestart	10	17	15
Total	25	35	15

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Gennem det sidste halve år er vi blevet opmærksomme på, at vi ikke har fået sprogvurderet nok børn. derfor har vi også lavet vores sprogprocedure.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Godt I tager aktion på det, I er blevet opmærksomme på

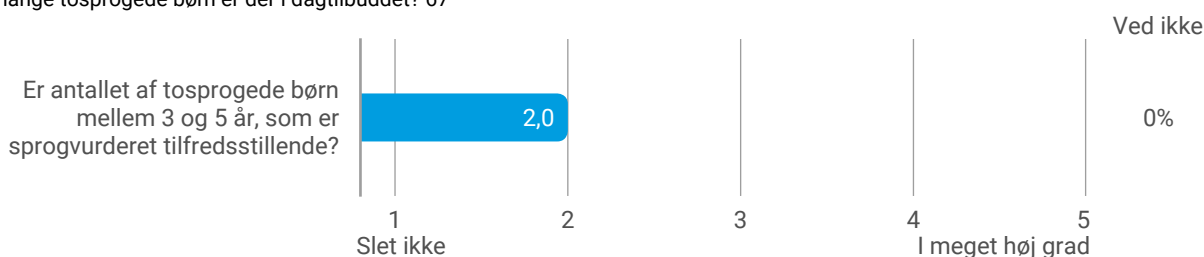


Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	3	5	0
Inden skolestart	2	3	1
Total	5	8	1

Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 67

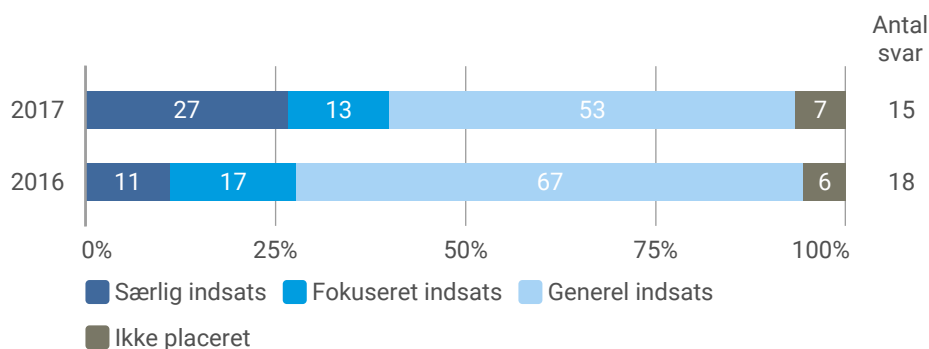


Lederens besvarelse:

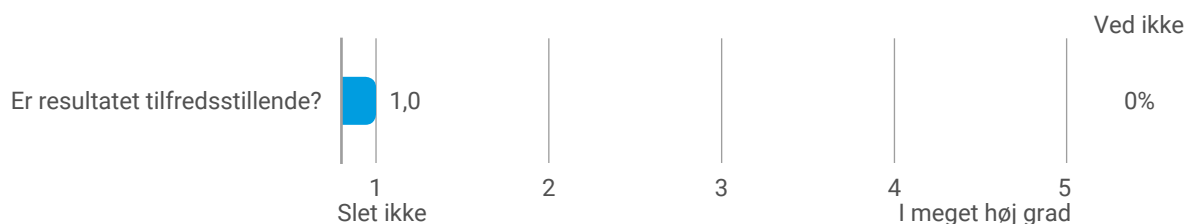
Begrund eventuelt din vurdering:

Nej det er langt fra tilfredsstillende. Men det er vi begyndt at tage fat på i og med at vi nu sprogvurderer alle 3 årige børn, dette vil give os et bedre billede af hvor niveauet ligger og hvem som vi skal sprogvurderer når de bliver 4 og 5 år.

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



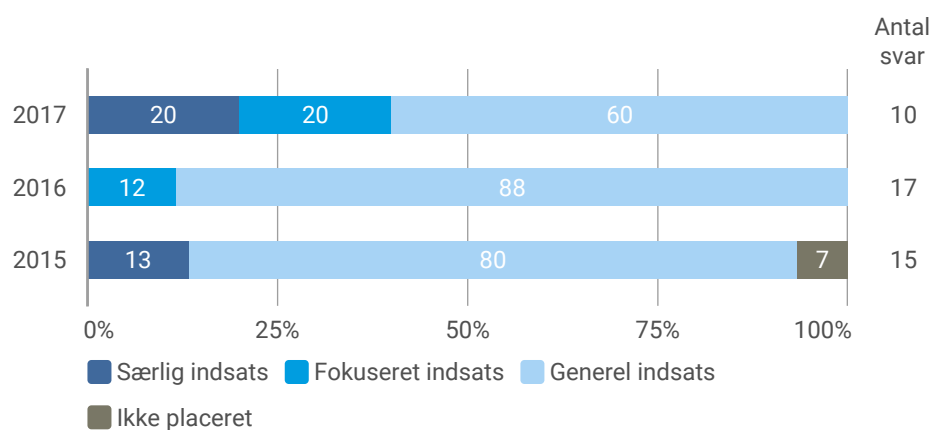
Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har for mange børn i Lunas Ark som sprogligt har det svært, derfor er vi også påbegyndt vores projekt omkring tidlig indsats.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Igen godt I handler på det I ser

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

40% af vores børn havner i særlig eller fokuseret indsats, det er jo ikke tilfredsstillende for vores arbejde.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er i vuggestuen etableret et bibliotek, hvorfra forældrene låner bøger med hjem, det er et succesfuldt tiltag der følges tæt af personalet. Der arbejdes desuden med Dialogisk Læsning. Der er bøger på de forskellige stuer, med alene på Girafstuen (de de ældste børn) er der bøger i børnehøjde. Det kan anbefales at få flere bøger i børnehøjde på stuerne, så børnene har mulighed for at lære bogen at kende, samt hvordan der passes på den. Det kunne være et projekt i sig selv

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi oplever i Lunas Ark at andelen af børn som har det svært sprogligt er blevet større gennem de seneste år. og vi skal blive bedre til at tilpasse vores pædagogiske hverdag til at tilgodese disse børn. Dette gør vi blandt andet ved vores sprogboost, samt ved at gøre børnegrupperne aldersintegrerede. Når børnegrupperne ikke kun består af børn i samme aldersgruppe, kan man bruge nogle af de kompetencer som børnene har i forhold til at hjælpe, lytte og lære fra hinanden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Relevante tiltag, som hele tiden vil være i spil, idet I tydeligt tager udgangspunkt i børnenes behov



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

se tidligere beskrevet

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se tidligere beskrevet



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi bruger dialogprofilen samt sprogvurderingerne og trasskemaer. til at opspore børn med særlige behov. desuden oplever vi at vores sprogpædagoger også opspore særlige udfordringer når de arbejder med sprogboost med børn fra andre stuer end deres egen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Godt I benytter jer af de redskaber og materialer, der er til rådighed



4 ORDINÆRT TILSYN I LUNAS ARK/DISTRIKT NORD

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Lunas ark er inde i en positiv udvikling, (ny leder ansat den 1. september 2018,) der sættes tydelig retning for arbejdet. Indretning/ læringsmiljø har der igennem noget tid været fokus på, hvilket er tydeligt at få øje på

God struktur, dagligt at dele børnene op i mindre grupper, det giver tid til fordybelse og nærvær, og mere ro i det hele taget.

Lunas ark er en institution der ser det som en fornem opgave og styrke at arbejde med forskeligheder og mangfoldigheder i børnegruppen, forældregruppen og medarbejder gruppen.

Et eksempel på en nylig afholdt gallafest med de kommende skolebørn. 21 børn fortalte stolt om deres medbragte effekter fra deres oprindelsesland En rigtig god oplevelse, og en (social) øvelse i at stå frem foran vennerne.

Ved næste tilsyn vil der være opfølgning på:

- Er der formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner

Godt med de alderintegrede grupper, for de enkelte børn, og deres læringspotentiale



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**