



GREVE KOMMUNE
NØRREGÅRDEN/DISTRIKT SYD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I NØRREGÅRDEN/DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	22
3.5 Sprogvurdering	24
3.6 Overgangsvurdering	27
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	28



1 ORDINÆRT TILSYN I NØRREGÅRDEN/DISTRIKT SYD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Charlotte Granhøj (pædagogisk leder), Susan Pedersen (distriktsleder), Tina Silberg (Pædagog i Junglen i børnehaven), Birgitte Reitoft, (pædagog, vuggestuen Nørregården)

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent) , Julie Nadja Johansen (pædagogisk konsulent)

Dato for tilsyn: 29.01.2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af NØRREGÅRDEN/Distrikt Syds tilsyn:

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Der er efterfølgende, på en anden dato, afholdt et samlet dialogmøde med medarbejderrepræsentanter fra både Junglen og Nørregården og fra vuggestue og børnehave.

Primære opfølgingspunkter fra NØRREGÅRDEN/Distrikt Syds seneste tilsyn:

Ingen punkter er angivet.





2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Nørregården er en integreret institution i Tune med 4 stuer, 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Nørregården er normeret til 82 enheder. Der er ansat 6 pædagoger, 3 med pædagogisk assistent uddannelse og 2 medhjælpere, 1 køkkenassistent og 1 pædagogisk leder, derudover er der ansat vikarer. Personalegruppen er sammensat af både yngre og ældre medarbejdere med forskelligt erfaringsgrundlag og uddannelsesniveau. Personalegruppen består af 13 kvinder. Gul stue 0-3 år, 3 medarbejdere, 12 børn Grøn stue, 0-3 år, 3 medarbejdere, 13 børn Blå stue, 3-6 år, 3 medarbejdere, 20 børn Rød stue, 3-6 år, 2 medarbejdere, 16 børn De 2 vuggestue grupper arbejder tæt sammen og deler ca. 2 gange om ugen børnene op i grupper på tværs af stuerne. De bliver inddelt efter alder og aktiviteter. Nørregårdens profil er sang og musik. Vi bruger sangen og musikken meget i vores hverdag. I vores arbejde med børnene er musikken ikke et mål i sig selv, men derimod en pædagogisk metode til at give børnene en masse forskellige kompetencer. For gennem sang og musik får vi kendskab til sange, lege og lyde, til rytme og toner. Musikken og sangen styrker koncentrationen, hukommelsen og fantasien. Musikken og sangen skaber glæde og giver nærvær. Gennem sang og musik styrker vi sproget, vi lærer at digte og finde på. Ved at bruge sang og musik lærer vi at vente på hinanden og skiftes til at have tur. Via sang og musik kan vi skabe sammenhold. Sang og musik er en del af vores kultur og vi kan bruge det til vores kreative aktiviteter, vi kan også tage det med ud i naturen. Sang og musik giver lyst til bevægelse, eller det kan skabe ro og stilhed. I Nørregården er de voksne nærværende, omsorgsfulde og anerkendende. Det gør at børnene oplever tryghed og tillid i deres samvær med andre. Børnene udvikler venskaber, og respekterer og accepterer andre. Det gør også at barnet respekteres for den det er og for det barnet føler. Barnet udvikler selvværd, selvtillid og selvfølelse og føler sig værdifuldt i de sociale fællesskaber.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Nørregården er en integreret institution i Tune med 4 stuer, 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Nørregården er normeret til 82 enheder. Der er ansat 6 pædagoger, 3 med Pædagogisk assistent uddannelse og 2 pædagogmedhjælpere, 1 køkkenassistent og 1 pædagogisk leder. Personalegruppen er sammensat af både yngre og ældre medarbejdere med forskelligt erfaringsgrundlag og uddannelsesniveau. Personalegruppen består af 13 kvinder. Gul stue 0-3 år, 3 medarbejdere, 14 børn (28 enheder) Grøn stue, 0-3 år, 2 medarbejdere, 13 børn (26 enheder) Blå stue, 3-6 år, 3 medarbejdere, 20 børn Rød stue, 3-6 år, 2 medarbejdere, 16 børn De 2 børnehavegrupper er opdelt i blandede grupper på de to stuer, i alderen 3-6 år. Stuerne er åbne og børnene kan lege på tværs af stuerne, hvor de har lyst i løbet af dagen, når der ikke er tilrettelagt aktivitet som er målrettet den enkelte stue og/eller aldersgruppe. To dage om ugen har vi aldersopdelte grupper. Nørregårdens profil er sang og musik. Én dag om ugen synger vuggestuen og børnehaven sammen. Vi bruger sangen og musikken meget i vores hverdag. I vores arbejde med børnene er musikken ikke kun et mål i sig selv, men derimod en pædagogisk metode til at give børnene en masse forskellige kompetencer. Gennem sang og musik får vi kendskab til sange, lege og lyde, til rytme og toner. Musikken og sangen styrker koncentrationen, hukommelsen og fantasien. Musikken og sangen skaber glæde og giver nærvær. Gennem sang og musik styrker vi sproget, vi lærer at digte og finde på. Ved at bruge sang og musik lærer vi at vente på hinanden og skiftes til at have tur. Via sang og musik kan vi skabe sammenhold. Sang og musik er en del af vores kultur og vi kan bruge det til vores kreative aktiviteter, vi kan også tage det med ud i naturen. Sang og musik giver lyst til at bevæge sig, eller det kan skabe ro og stilhed. I Nørregården er de voksne nærværende og omsorgsfulde og anerkendende. Det gør at børnene oplever tryghed og tillid i deres samvær med andre. Børnene udvikler venskaber, og respekterer og accepterer andre. Det gør også at barnet respekteres for den det er og for det barnet føler. Barnet udvikler selvværd, selvtillid og selvfølelse og føler sig værdifuldt i de sociale fællesskaber.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Vi er praktikinstitution og har pædagogstuderende. Den studerende er på rød stue(børnehavegruppe).

Lederens besvarelse:



Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnene er fordelt i to afdelinger. - To stuer i en afdeling med børn blandet fra 0-3år. - To stuer med børn blandet fra 3-6år.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Børnene har glæde af at være sammen med børn der er tæt på dem selv i alder, men har også glæde af at være sammen med lidt ældre børn, da de har mulighed for at spejle sig i deres adfærd og bliver stimuleret i deres sproglige udvikling, da de hører mere sprog fra de større børn. I børnehaven kan børnene frit bevæge sig mellem stuerne og søge kammerater og legemiljøer som de har lyst til. Der er strukturerede aktiviteter om formiddagen, hvor børnene her hver uge sættes sammen med jævnaldrende børn. I disse grupper tilpasser den voksne aktiviteterne ud fra børnenes alder og udviklingsniveau og med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

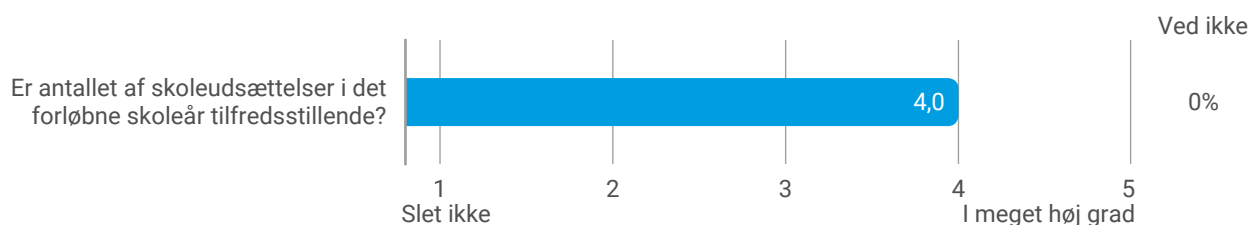


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi er ofte itvivl omkring børn som er født sidst på året, er klar til SFO/skole da de jo pga. deres alder ofte er lidt mindre modne. Denne tvivl deles ofte med forældre ved skoleindskrivning i oktober.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det er bekymrende at forældre og institution ikke alene på baggrund af barnets alder og modenhed kan søge om skoleudsættelse. Ofte skal PPR inddrages, selvom bekymringen måske ikke havde været der, hvis barnet var født i den første halvdel af året.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	1
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	3
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminariuddannet pædagog	7
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Punktet tages ikke op på dialogmødet. Men de pædagogiske konsulenter tilføjer efterfølgende, at Greve Kommune tilstræber en fordeling på 60/40. Hvilket kan medtænkes i den fremadrettede rekruttering af medarbejdere.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	3
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pædagogisk konsulent bemærker, at der ikke er angivet to-sprogsansvarlige. Den pædagogiske leder uddyber, at behovet ikke har været der. Der er meget få tosprogede børn i institutionen. Hvis behovet opstår, samarbejder man med de sprogsvarlige og deler viden og erfaring internt i huset. Man har også brugt en integrationsmedarbejder til sparring. De pædagogiske konsulenter kan efterfølgende tilføje, at sprogkoordinator Sanne Aaskov også kan kontaktes i forhold til sparring og rådgivning. Pædagogisk konsulent bemærker, at nøgleperson for alkohol også er nøgleperson for psykisk syge.

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder har alle moduler fra diplomuddannelsen i ledelse, specialet undtaget.

Lederens besvarelse:

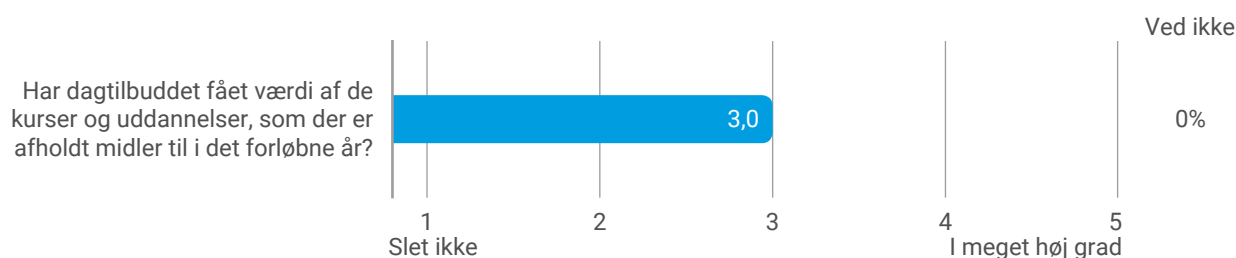
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

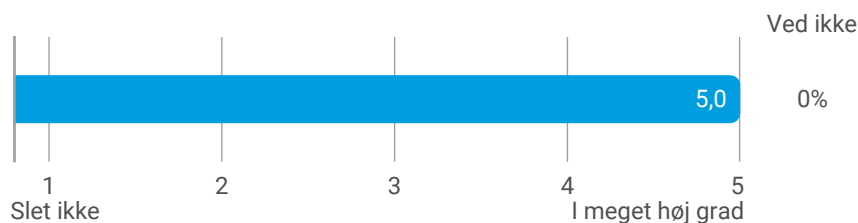
Kursus i mobbefri koncept fra Mary fonden Anette Prehn personale lørdag i marts 2017 hele distrikt syd. Hygiejne kursus til køkkenet.



2.3.3 Medarbejdertrivsel

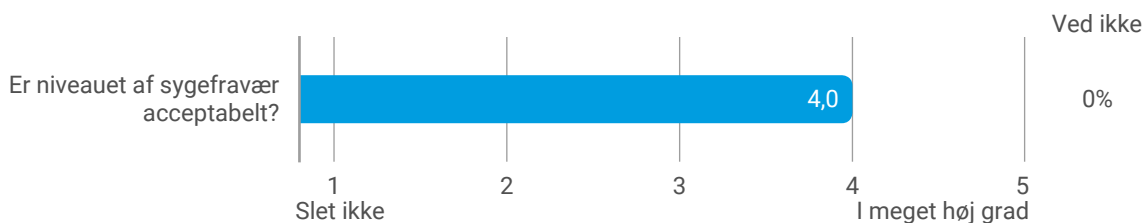
Lederens besvarelse:

Er antallet af opsigelser acceptabelt?



Uddyb eventuelt dit svar:

Personalegruppen er stabil og omsætningen er meget lav. Sammensætningen af personalegruppen er blandet i forhold til alder og erfaring, men desværre ikke i forhold til køn.



Uddyb eventuelt dit svar:

Stabil fremmøde. I vinterperioden oplever vi lidt højere sygefravær med diverse virusser.

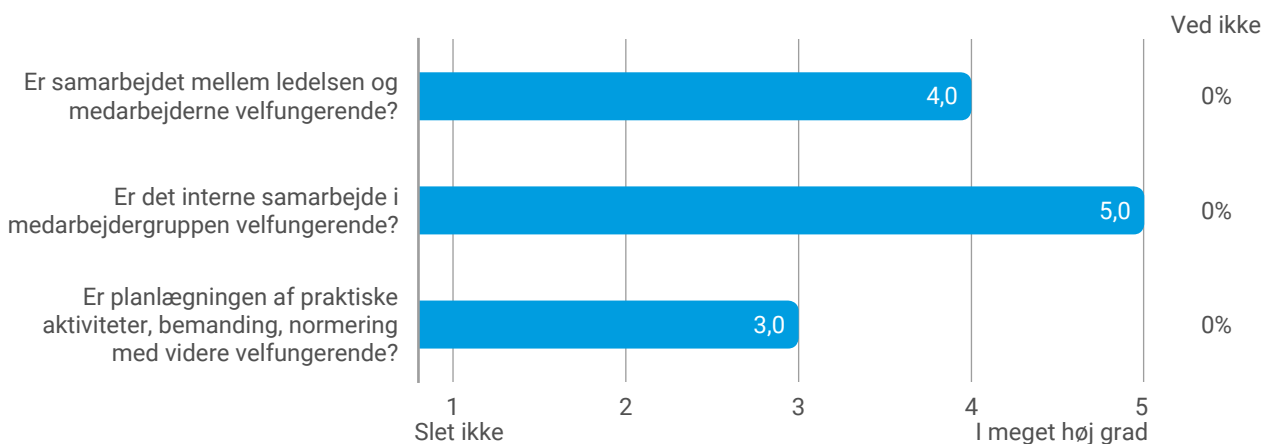
2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet



Tillidsfuldt, åbent samarbejde, præget af ansvarlighed for hele institutionens velbefindende. Behagelig og humørfuld hverdag med en god omgangstone. Høj grad af frihed og ansvar i planlægning og opgaveløsningen. Efter jeg har overtaget ledelse af Junglen, er min daglige fysiske tilstedeværelse blevet mindre og personalet klarer i højere grad selv sparring og ledelse omkring deres arbejde.

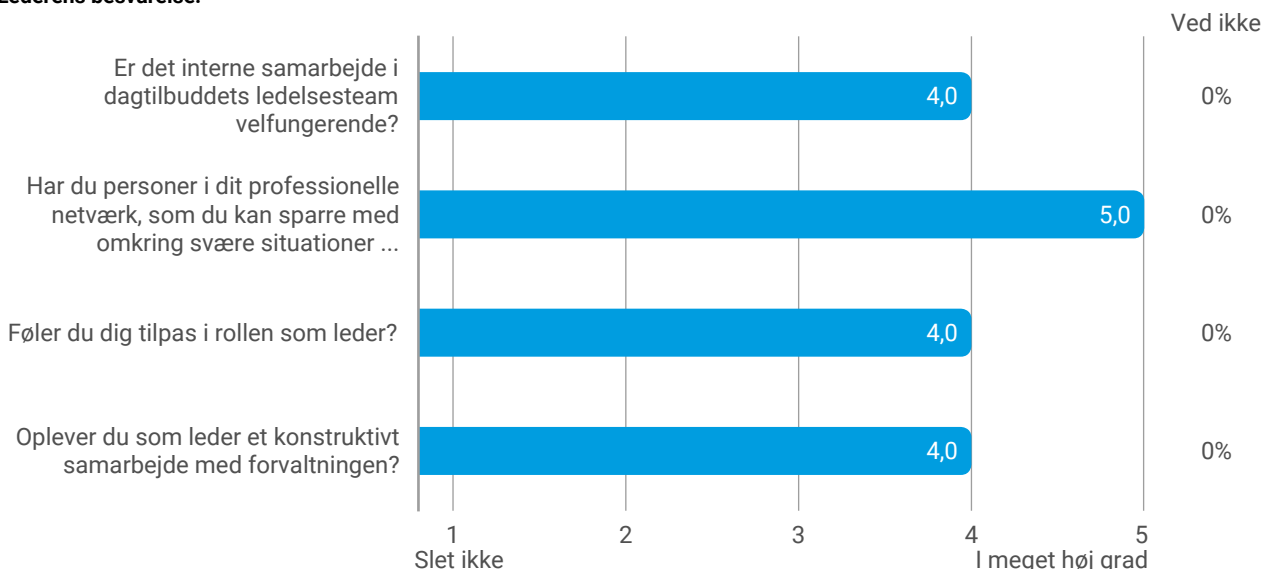


Uddyb eventuelt dit svar:

Der er en god organisering og tydelighed i forhold til ansvarsfordeling i forhold til opgaver. Når alle er på arbejde fungerer hverdagen rigtig fint og velorganiseret. Der skal ikke meget fravær til at driften præges og der skal omorganiseres og ændres i arbejdstid. Dette er ikke udtalt, men det fylder for personalet, som har et højt ambitionsniveau og nogle medarbejdere får hurtigt en følelse af ikke at kunne lykkes med deres arbejde. Der kunne ønskes mere tid til sparring mellem personalet og den pædagogiske leder samt tid og fokus på forsat pædagogisk udvikling.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever et stærkt og velfungerende ledelsesteam med fokus på ledelsessparring og sparring i forhold til det pædagogiske og strategiske arbejde i institutionerne. Der er stor hjælpsomhed i teamet og opmærksomhed på, hvordan vi kan hjælpe hinanden.



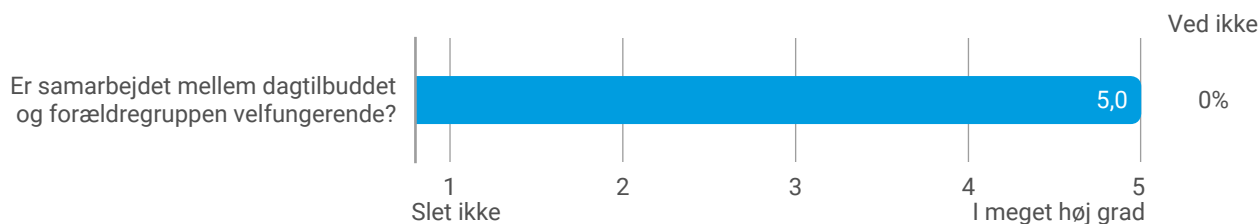
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Da vi har et stort ledelsesteam, vil det fremover være godt med sparringsmøder i mindre grupper og at grupperne ændres indimellem. Det kunne eventuelt være en ide med besøg af distriktslederen til enkelte af sparringsmøderne.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever en stor forældretilfredshed og kun sjældne henvendelser, hvor forældre har haft brug for hjælp til kommunikation og samarbejde med personalet. Jeg oplever stor åbenhed fra forældre som henvender sig i forskellige sammenhænge med bekymringer eller spørgsmål i forhold til deres børn og hverdagen.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det ville være godt hvis der var mulighed for mere bemanning i ydertimerne, så der var mere tid til den daglige dialog med forældrene.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpenshed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

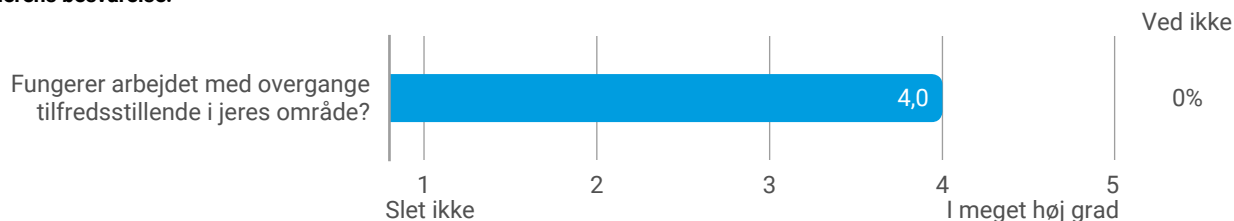
I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonaler, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpenshed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag/fest"

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Storbørnsgrupperne fra Nørregården og Junglen samarbejder og mødes en gang om ugen til forskellige planlagte aktiviteter.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

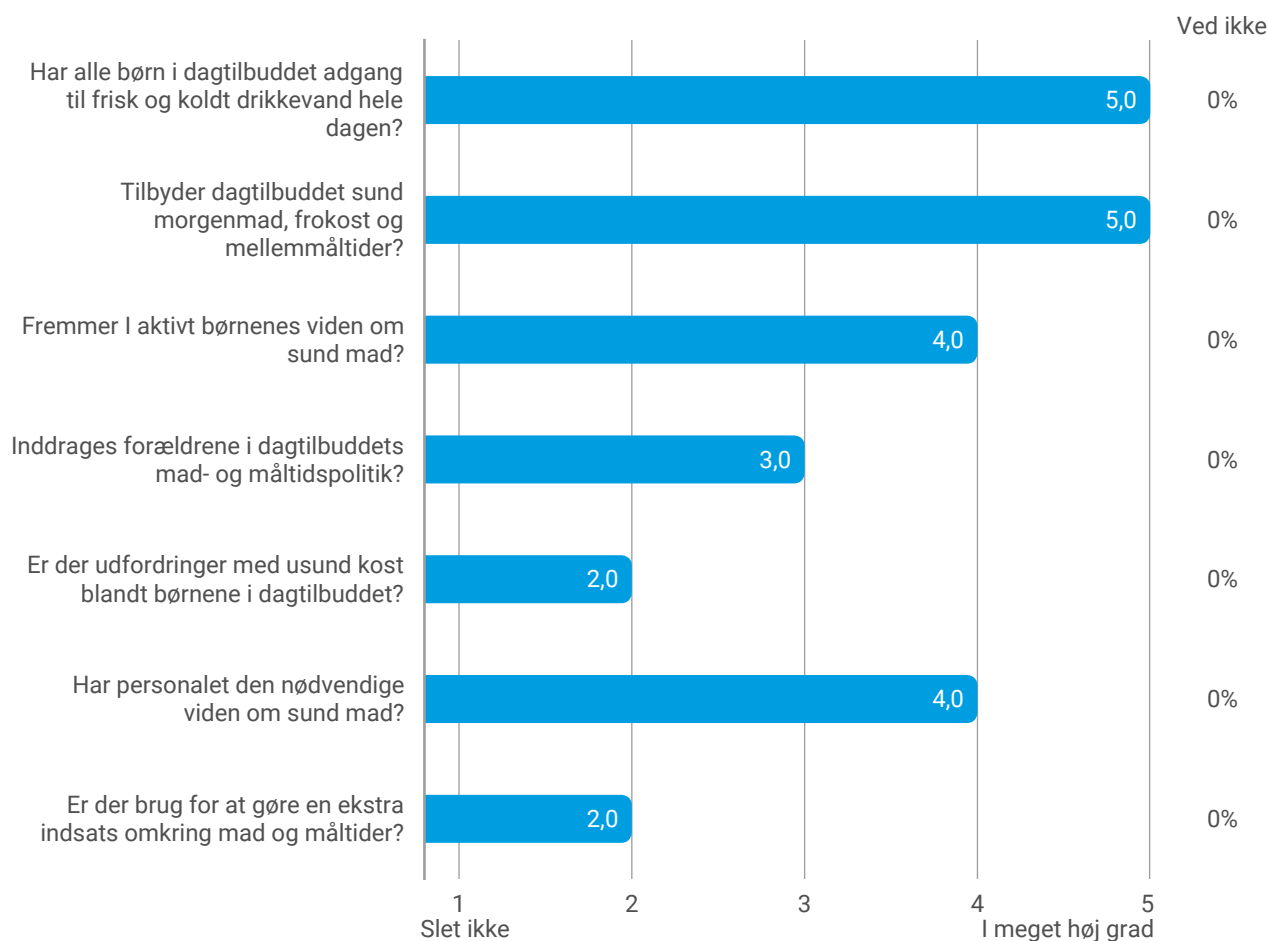
Der er lidt uklarhed omkring hvordan "her er jeg portrætteret" bruges videre i SFOén. Det opleves også som en svær opgave for nogle af de store børn at lave portrætteret.

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi følger Greve kommunes mad og måltids politik og sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi har madordning for børnehavebørnene og det fungerer rigtig fint.

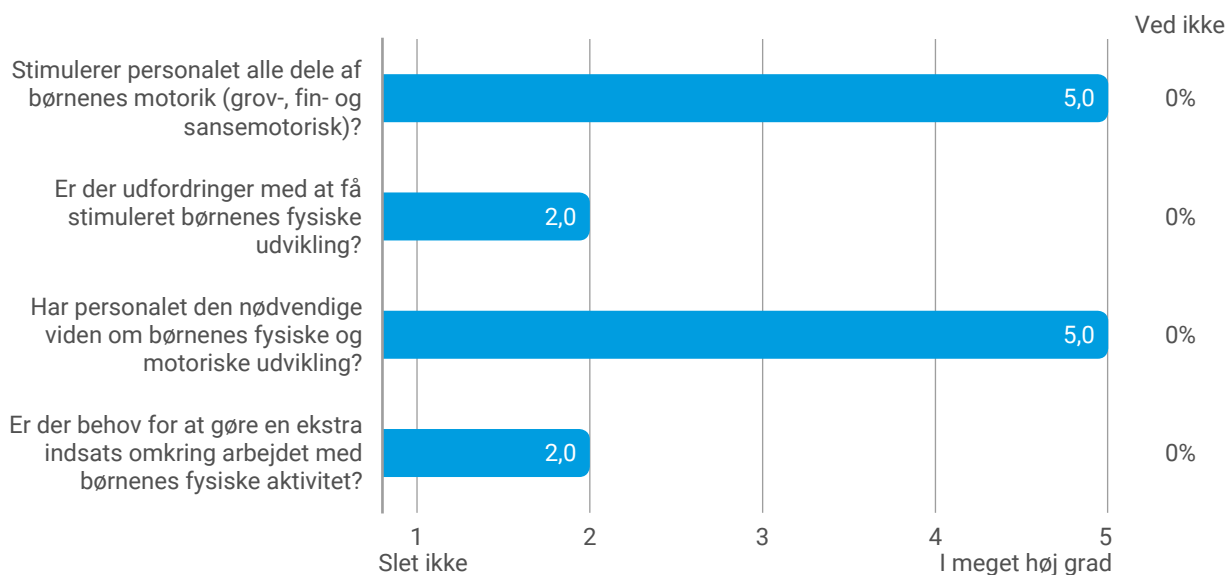


2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Begge vuggestuegrupper har et rum med madrasser, en ribbe og mulighed for ophæng af gynger og hængekøjer. Disse rum benyttes dagligt i fri leg af alle børn. Børnehavebørnene er dagligt ude på legepladsen, hvor der er mulighed for bevægelse og fysisk udfoldelse. Vi har cykler, mooncars mm. som dagligt kommer frem. I perioder hvor der er særligt fokus på temaet fra læreplanerne "krop og bevægelse" skabes der rum for planlagte aktiviteter med fokus på fysisk og motorisk udvikling. Fastelavnstøndeslagning foregår i børnehaven som en fast tradition, med en bane som gennemgås med forskellige motoriske udfordringer.



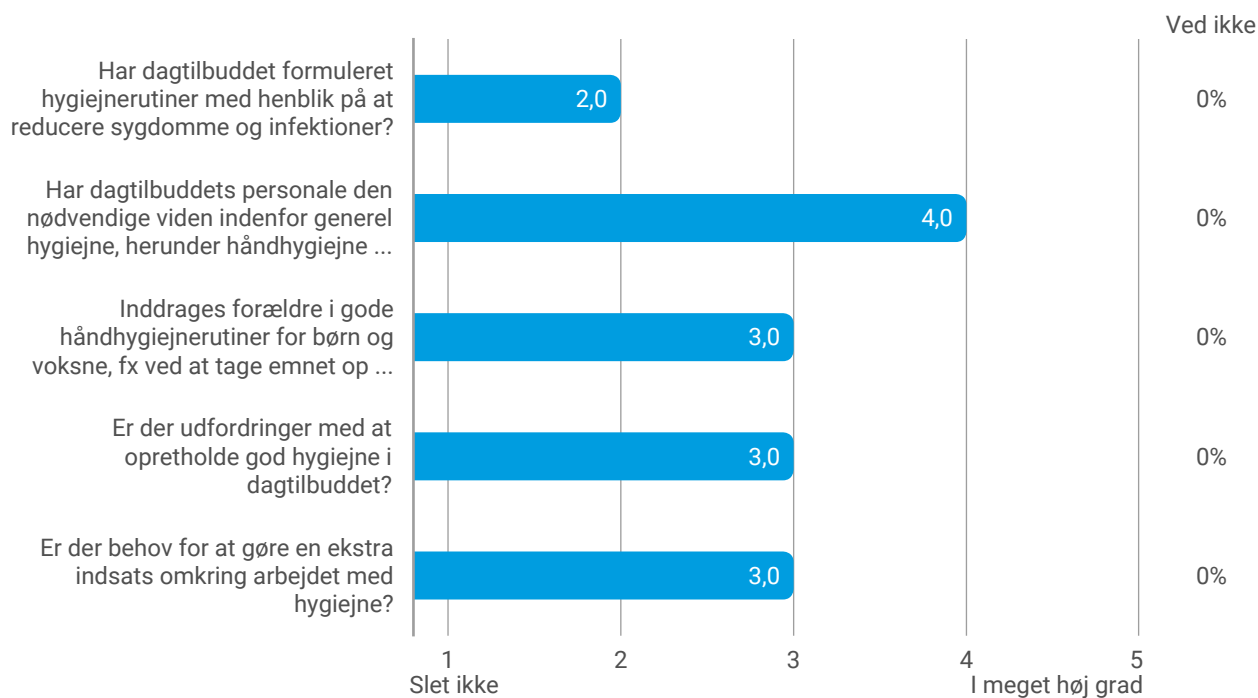


2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi følger sundhedsstyrelsens vejledninger omkring hygiejne. I vuggestuen er der faste rutiner og procedure ved bleskift, spising mm. I børnehaven arbejdes der løbende med at optimere god håndhygiejne blandt børnene. Der er sat håndsprit op mange steder i institutionen, så det er muligt for alle voksne(også forældre) at spritte hænder af ofte.

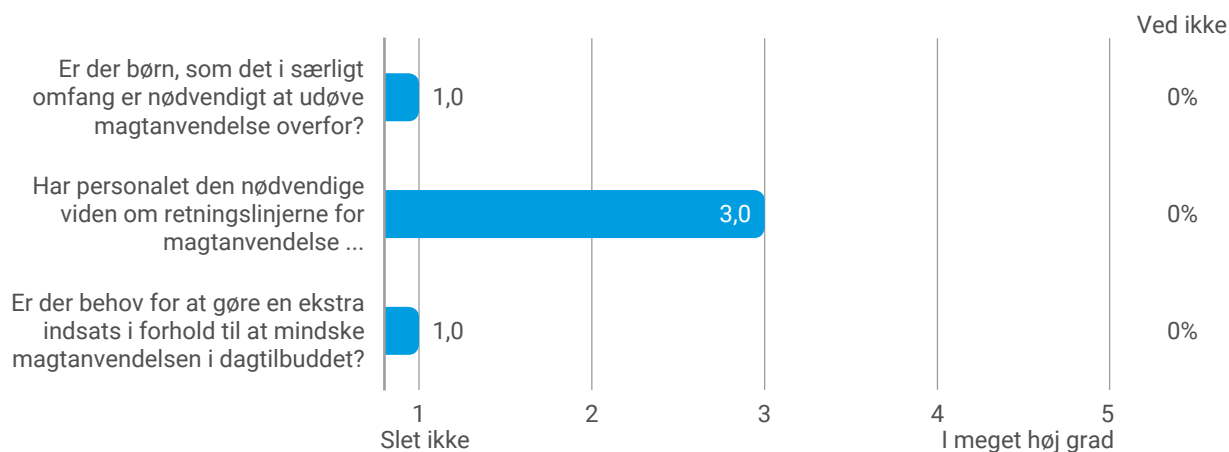


2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi følger Greve kommunes retningslinjer. Det er yderst sjældent der sker magtanvendelser og indberetninger om sådanne.





3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

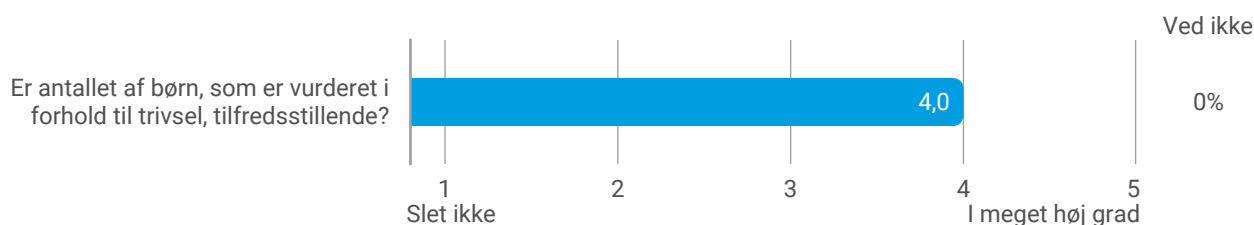
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Børns trivsel er vigtig i forhold til udvikling og læring. Vi observerer/vurderer dagligt i samarbejde med kolleger og forældre vores børns trivsel og laver nødvendige tiltag, når vi vurderer behov herfor. Det er vigtigt at tage hånd om et barns trivsel hurtigt hvis det ikke trives og vi bestræber os på hurtigt at få aftalt møde og have dialog med forældrene om barnets trivsel. Vi bruger dialogprofilen, som et redskab sammen med forældrene til at se på barnets trivsel og udvikling og vi handler i forhold til de udfordringer vi ser. Vi inddrager PPR, når vi vurderer der er behov for det og vi henviser også forældre til familieværkstedet, hvis de har behov for det.

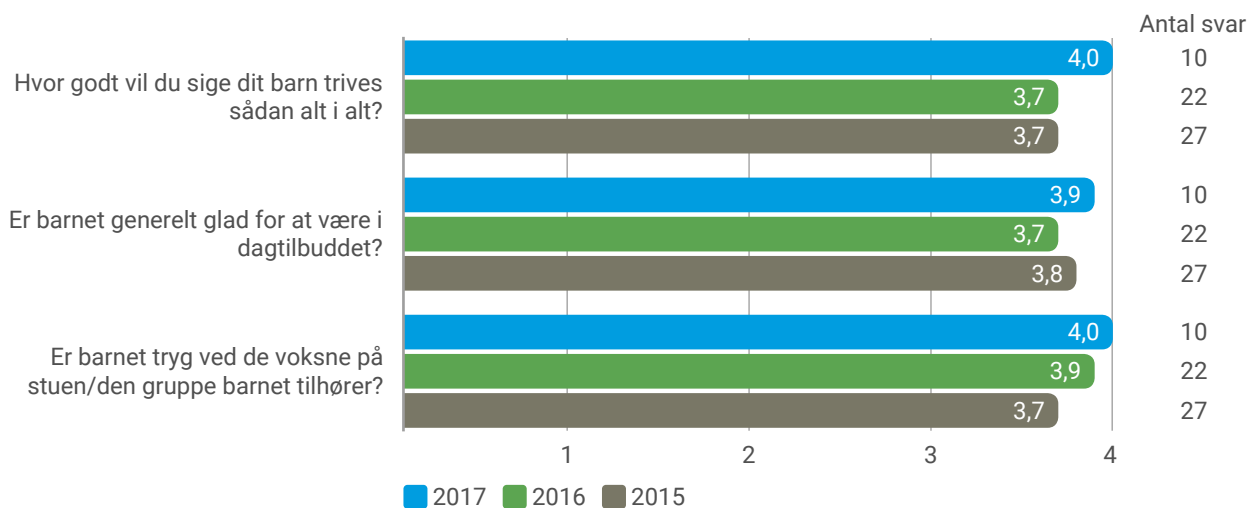
Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	3	4	7	2	0	0
Børn på vej mod børnehave	2	4	13	10	0	0
Børn på vej mod skole	4	2	12	10	22	27
Total	9	10	32	22	22	27

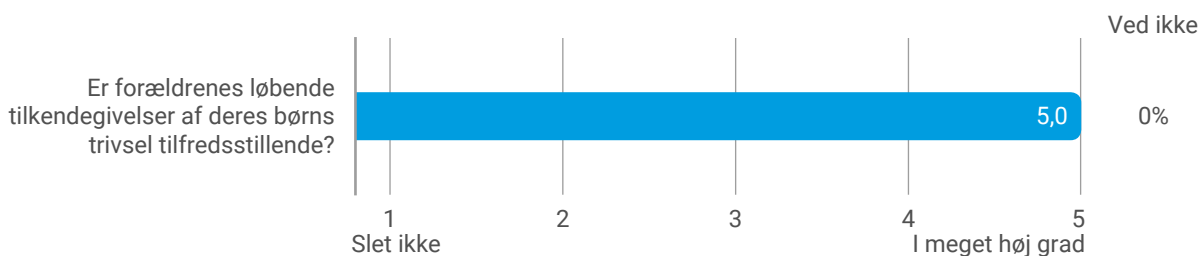
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:





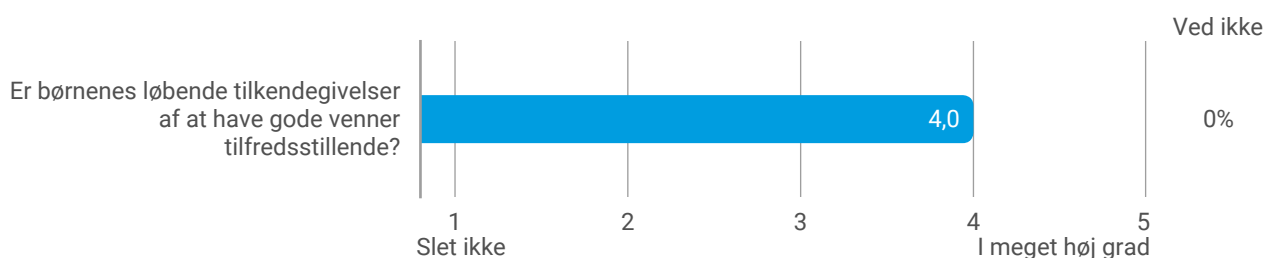
3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

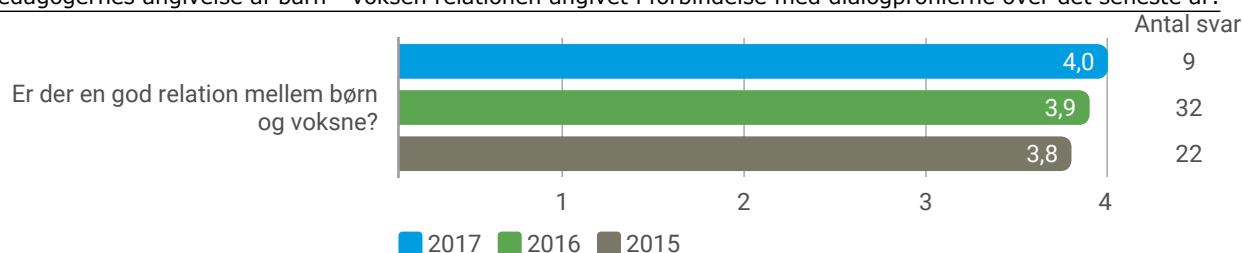
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er vigtigt at alle børn føler sig som en del af forskellige fællesskaber og at alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder i flere fællesskaber. Der arbejdes med relationer mellem børnene og der arbejdes med at organisere hverdagen, så der skabes mange forskellige børnefællesskaber på tværs af alder og aktiviteter.

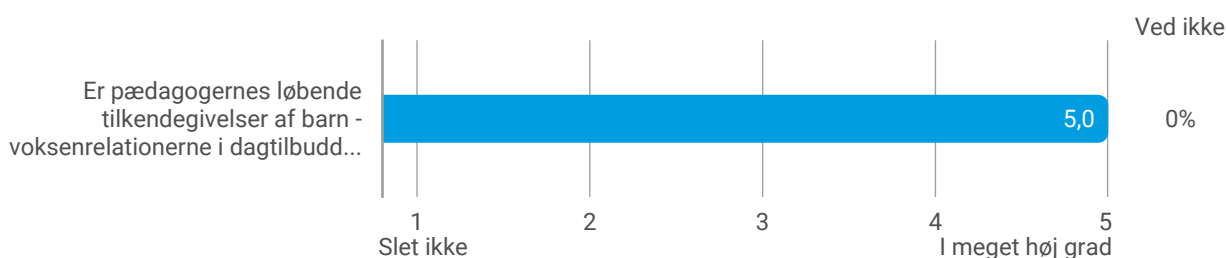
Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:

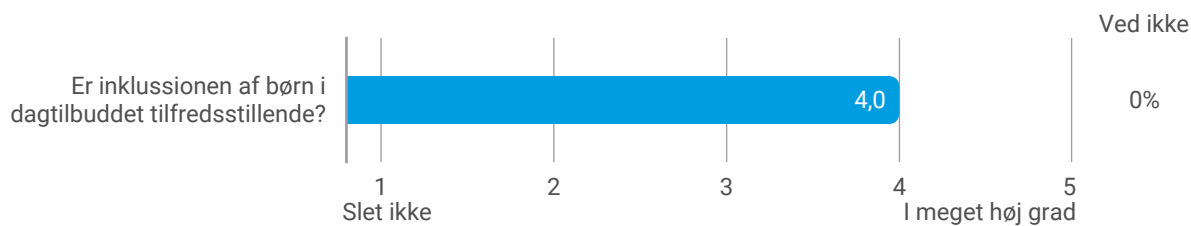


Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger:

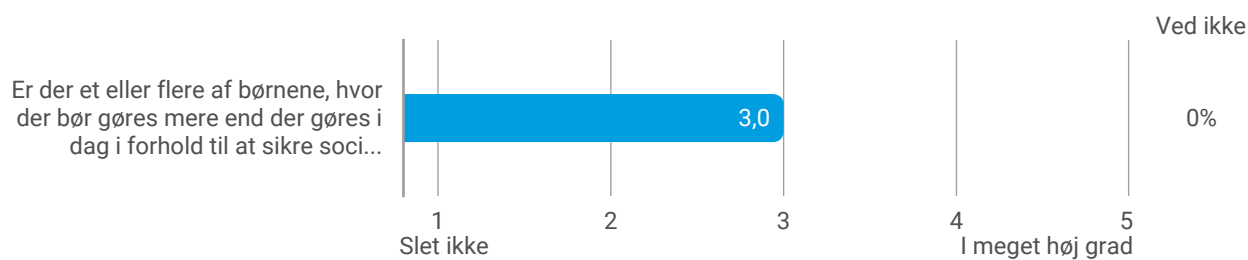
På vores personalelørdag i år, har vi udfyldt relationsskemaer på stuerne over kontakten mellem børn og voksne. Det fremgik meget tydeligt, at der over hele huset er en meget god kontakt til alle børn.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har i øjeblikket 3 børn som får ekstra ressourcer i form af en støttepædagog og praktisk medhjælp timer. Det faste personale yder en særlig indsats for børnene og samarbejder tættere med forældrene. De har mere kommunikation og dokumentation i forhold til arbejdet med børnene. Børnene har forskellige sproglige udfordringer og der er derfor også et tæt samarbejde med talepædagogen.



Begrund eventuelt din vurdering:

Der er børn som ville have glæde af mere voksenstøtte i forhold til at indgå i legefællesskaber i den frie leg. Det ville være godt at have mulighed for at arbejde mere med børnene i mindre grupper, så der kunne støttes op om legefællesskaber.



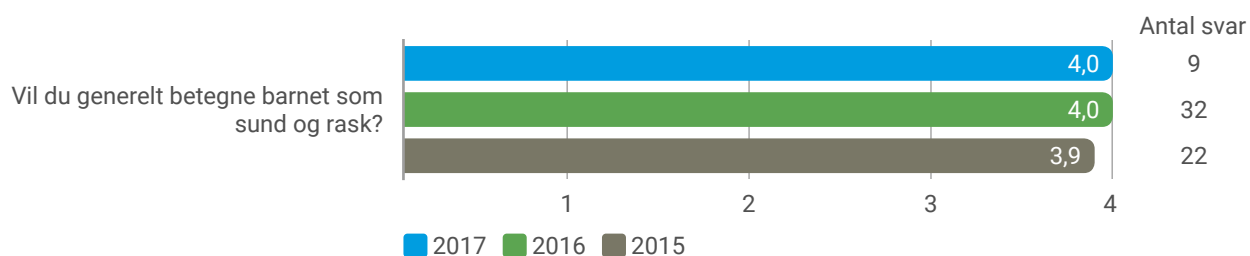
3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

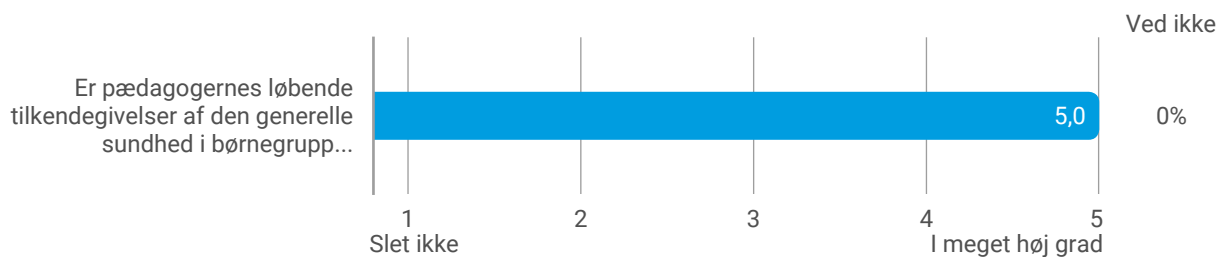
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Børnene har en hverdag med mange forskellige aktiviteter som understøtter sundheden. Det er gennem kost, hygiejne, bevægelse, afslapning, leg, udeliv og positive relationer til andre børn og voksne.

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:





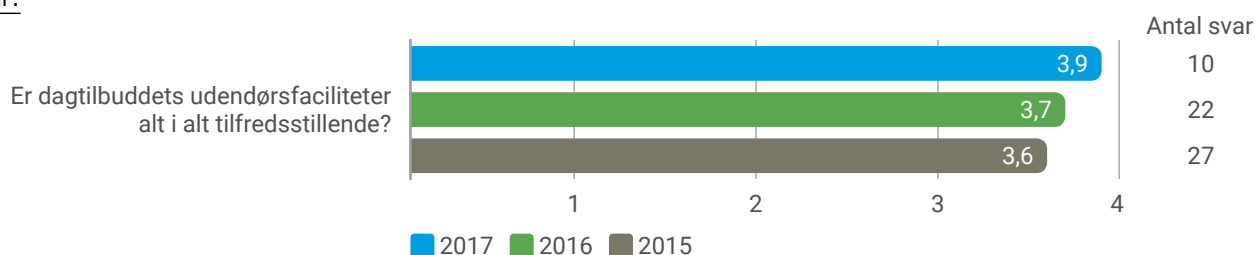
3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

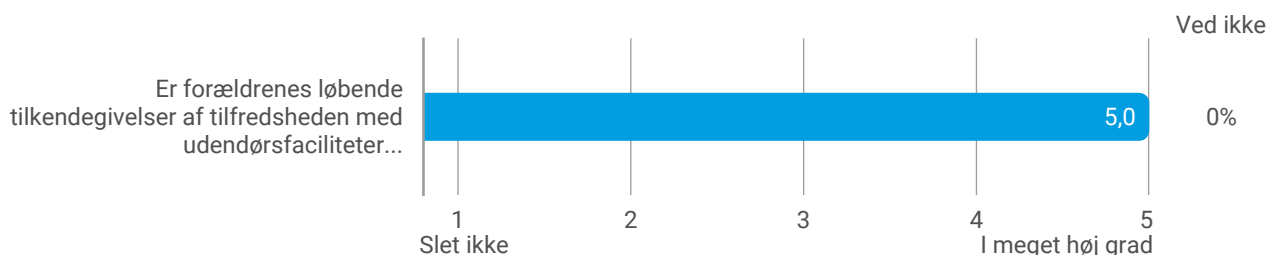
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Der er forholdsvis store grupperum og rum til fysisk udfoldelse i vuggestuegrupperne. Legepladsen bruges ofte også om formiddagen. Der er mange forskellige muligheder og gode legemiljøer på legepladsen. I børnehavegrupperne er der flere forskellige områder, som kan bruges fleksibelt i forhold til forskellige lege. Fællesrum og personalestue bruges også til legeområder. Børnehavebørnene er dagligt ude ved middagstid og også indimellem om formiddagen, åbnes der op for leg på legepladsen. Dette giver en god fordeling af børnene og de får fred til at lege i mindre grupper.

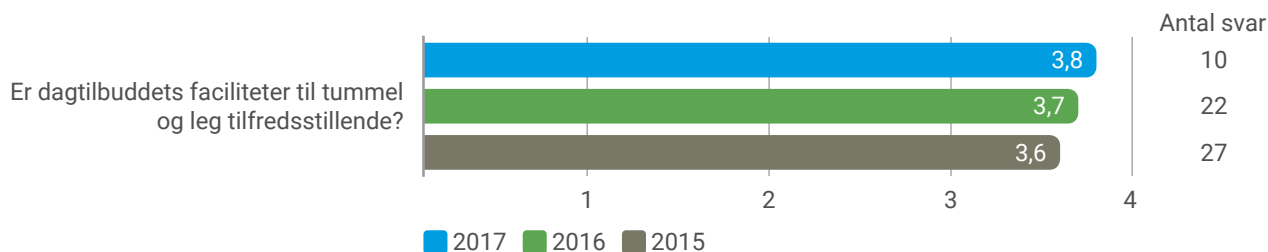
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



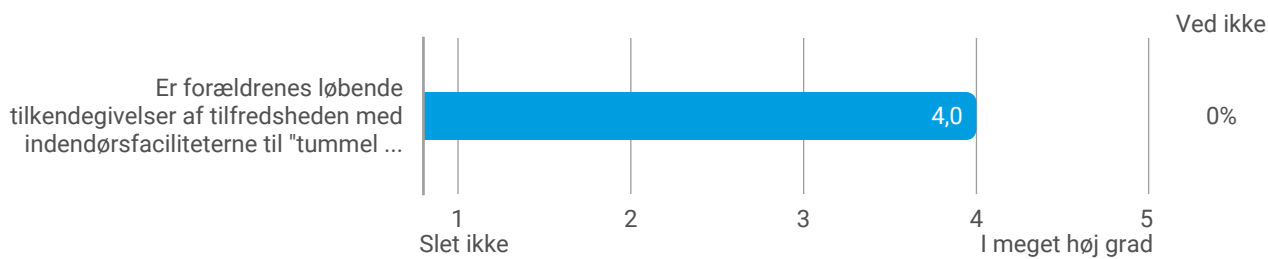
Lederens besvarelse:



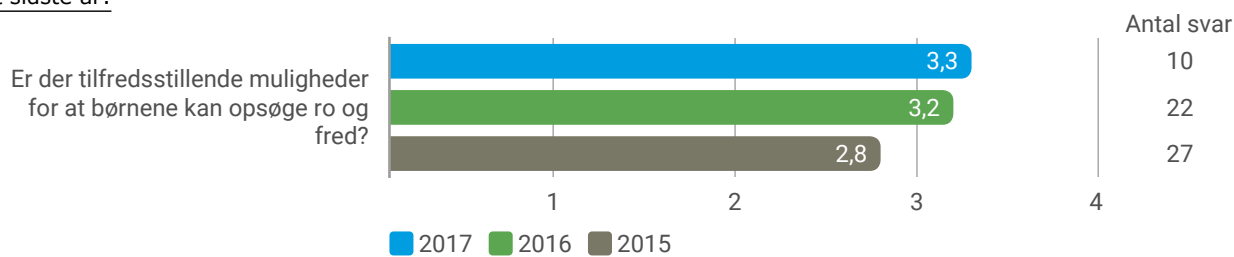
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



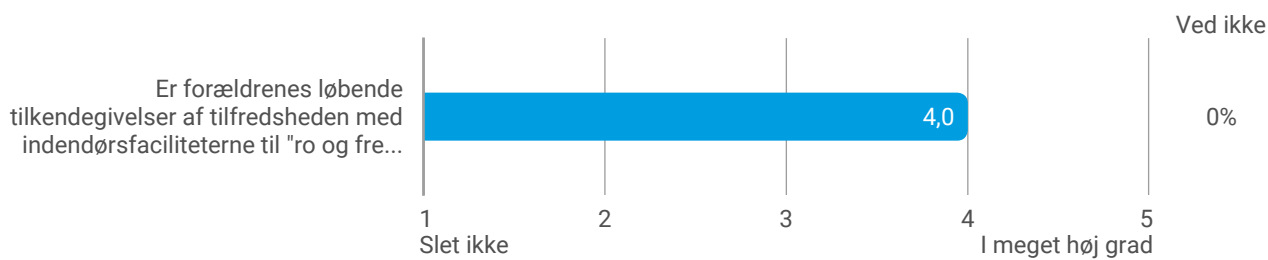
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:





3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

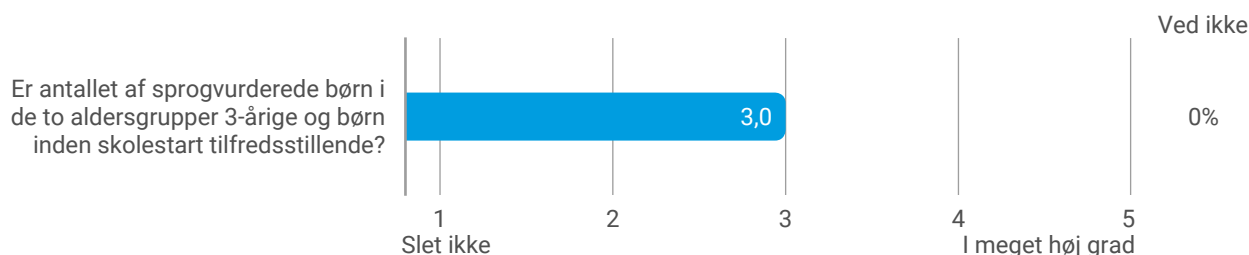
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Sprogudvikling er afgørende for at børnene klarer sig godt i livet frem og derfor er der dagligt fokus på sproget i det daglige samvær med børnene på mange forskellige måder. Der er fokus på sprog i relationer og leg/spil. Der er fokus på sprog i sang og bevægelse. Der er højtlesning, dialogisk læsning og særlige fokusområder som der arbejdes med. Vi har flere børn som har nogle hørehandicaps som kræver en særlig indsats om sprogstimulering og systematisk arbejde og derfor får personalet i børnehaven løbende sparring og indput til sprogarbejdet. Vi har flere sprogmedarbejdere, som har en særlig viden og som kan bruges af kolleger i forhold til viden og inspiration.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	2	6	16
Inden skolestart	6	1	9
Total	8	7	25

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

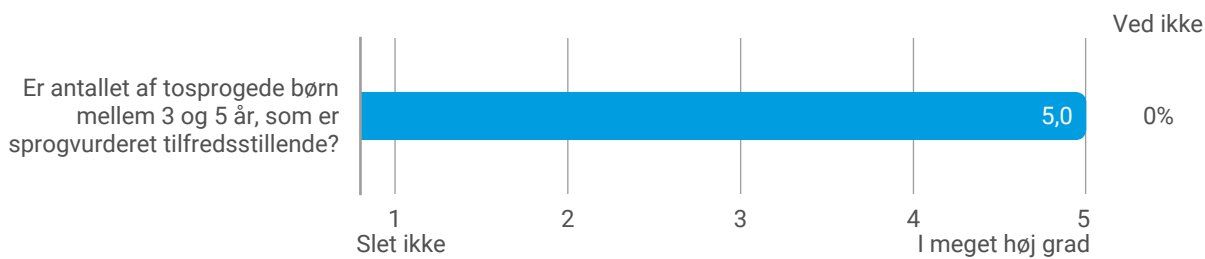
Vi har flere børn i år, hvor der er usikkerhed om sfo/skolestart og derfor er der lavet sprogvurderinger på dem for have det med i den samlede vurdering.

Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

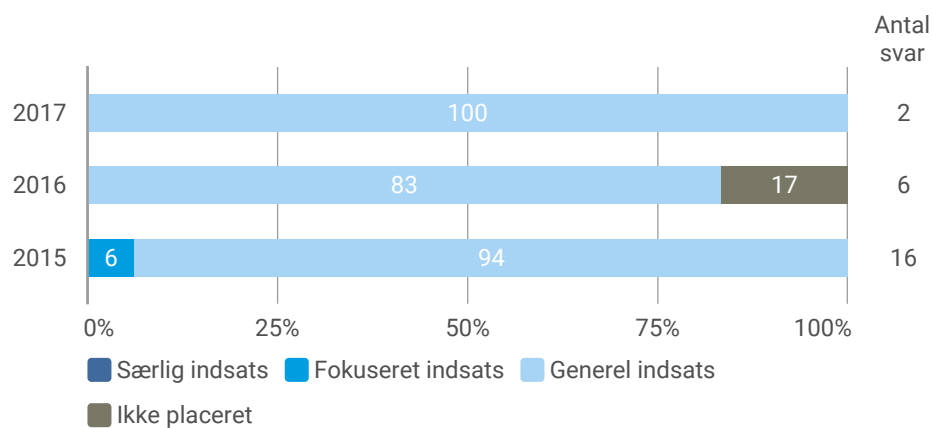
	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	0
Total	0	0	0

Lederens besvarelse:

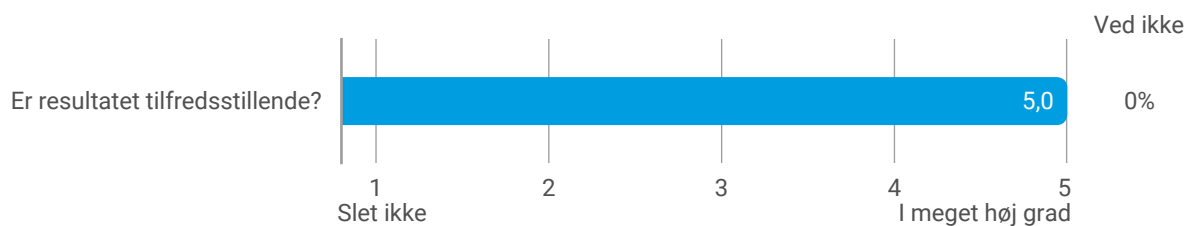
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 1



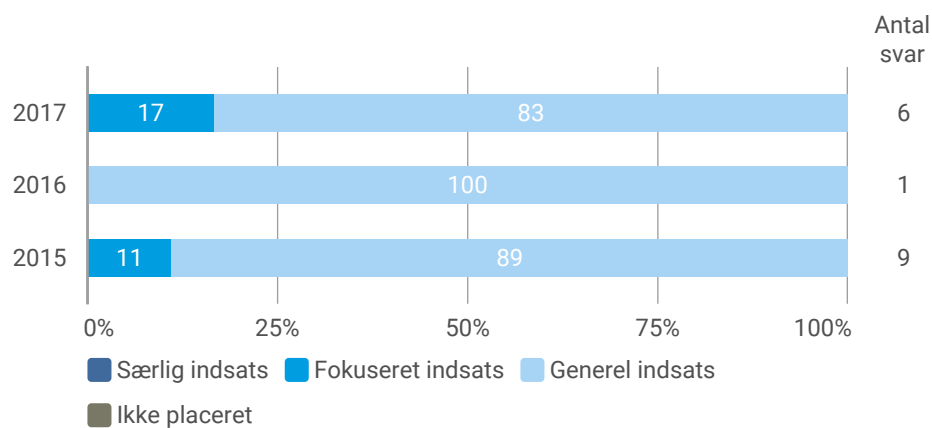
Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



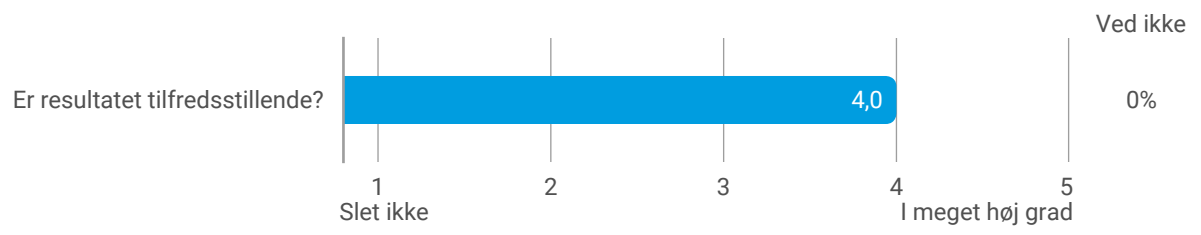
Lederens besvarelse:



Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:





3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Børnene forberedes i det omfang de kan forstå det og vi søger for de får erfaringer med det nye i mindre "doser". Der tages individuelle hensyn og der skabes mulighed for flere besøg i det nye miljø op til en ny overgang f.eks fra vuggestue til børnehave. Der afholdes afslutning for barnet i det "gamle miljø" ved overgang . Der er dialog med forældrene om overgangen og der planlægges besøg og dialog med ny stue. Overgang til sfo/skole foregår efter procedure om overgange som er fælles i hele kommunen.



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Der er løbende drøftelser og særlig opmærksomhed, hvis der opstår bekymring for et barn. Den pædagogiske leder inddrages og problemstillinger og bekymringer drøftes på åben rådgivning med talepædagog og psykolog. Der bruges dialogprofil og TRAS ved bekymring for et barn og forældre inddrages i forhold til bekymringerne. Der overleveres fra vuggestue til børnehave omkring børn, hvor der har været iværksat særlig indsats.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**