



GREVE KOMMUNE  
VESTERBO/DISTRIKT SYD

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I VESTERBO/DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	22
3.5 Sprog vurdering	24
3.6 Overgangsvurdering	26
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	27
4 ORDINÆRT TILSYN I VESTERBO/DISTRIKT SYD	28
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	28



# 1 ORDINÆRT TILSYN I VESTERBO/DISTRIKT SYD

## 1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Katja Brusen, Susan Pedersen, Trine Gormsen

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Vesterbo er en idrætsbørnehave, som modtager børnene fra de er 2 år. Vi er normeret til 52 enheder, og børnene er pt. fordelt således. Krudtuglerne: 25 børn i alderen 2-6 år, 4 medarbejdere Rødderne: 26 børn i alderen 2-6 år, 4 medarbejdere Pt. er aldersfordelingen blandt børnene i huset således: årgang 08/09: 16 børn årgang 10: 16 børn årgang 11: 12 børn årgang 12: 7 børn De ansatte, som pr. 1/9 er fordelt på 1 mand og 8 kvinder i alderen 26-61 år, fordeler sig således: 3 pædagoger 5 pædagogmedhjælper (heraf 2 med PGU 1 pædagogisk leder Børnehaven er beliggende i Greve Landsby. Børnene kommer primært fra ressource stærke familier, og en del af børnene er søskendepar. Her er som oftest meget få 2 sprogede børn. Pt 7 børn som er fuldt integreret i institutionen og samfundet. Vesterbo har tilknyttet en minibus, som der bruges til ture ud af huset. Bussen kan køre med 7 børn af gangen. Da vi er en idrætsbørnehave, har vi naturligvis især vores fokus på pædagogisk idræt. Vi ved at en god grundmotorik giver større overskud til andre ting og øger barnets selvtillid og evne til at danne sociale relationer. I den opædagogiske idræt arbejder vi med 4 fokuspunkter, som er: -Fysisk pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes motorik, styrke, kondition, kropsudtryk og koordination - Social pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes evner indenfor rolleskift, medansvar, samarbejde, kommunikation, empati og solidaritet - Kognitiv pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes omstillingsevner, deres hukommelse, evne til at følge regler og normer og taktik - Psykisk pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler deres tillid til andre, initiativ, evne til at vente på tur, og problemløsning. Vi arbejder med pædagogisk idræt i forhold til alle børn, og deler flere gange i løbet af ugen børnene op i aldersopdelte grupper, der tilgodeser børnenes udviklingsniveau. Vi benytter i meget høj grad legepladsen som et vigtigt læringsrum på alle årstider af året.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Vesterbo er en idrætsbørnehave som modtager børnene fra de er 2 år. Vi er normeret til 50 enheder, og børnene er pt. fordelt således. Krudtuglerne: 2-6 år, 4 medarbejdere, 20 børn Rødderne: 2-6 år, 4 medarbejdere, 20 børn Pt. er aldersfordelingen blandt børnene i huset således: årgang 11: 11 børn årgang 12: 20 børn årgang 13: 9 børn årgang 14: 1 barn De ansatte, som er 7 kvinder og 1 mand mellem 37 og 60 år, fordeler sig således: 4 pædagoger 4 pædagogmedhjælper Børnehaven er beliggende i Greve landsby. Børnene kommer primært fra ressource stærke familier, og en del af børnene er søskendepar. Her er som oftest meget få 2 sprogede børn, pt. 2 børn som er fuldt ud integreret i institutionen og i samfundet. Vesterbo har tilknyttet en minibus, som bruges til ture ud af huset. Bussen kan køre med 7 børn ad gangen. Da vi er en idrætsbørnehave, har vi naturligvis især fokus på pædagogisk idræt. Vi ved, at en god grundmotorik giver større overskud til andre ting og øger barnets selvtillid og evne til at danne sociale relationer. I den pædagogiske idræt arbejder vi med 4 fokuspunkter, som er: • Fysisk pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler børnenes motorik, styrke, kondition, kropsudtryk og koordination. • Social pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler børnenes evner indenfor rolleskift, medansvar, samarbejde, kommunikation, empati og solidaritet. • Kognitiv pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler børnenes omstillingsevne, deres hukommelse, evne til at følge regler og normer og taktik. • Psykisk pædagogisk idræt, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler børnenes tillid til andre, initiativ, evne til at vente på tur og problemløsning. Vi arbejder med pædagogisk idræt i forhold til alle børn, og deler flere gange i løbet af ugen børnene op i aldersopdelte grupper, der tilgodeser børnenes udviklingsniveau. 1 formiddag om ugen har vi storbørnsgruppe, hvor de kommende skolebørn er samlet til særlig skoleforberedende aktiviteter.

#### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

2-6 års institution: Vesterbo er en idrætsbørnehave, som modtager børnene fra de er 2 år. Vi er normeret til 52 enheder, og børnene er pt. fordelt således. Krudtuglerne: 26 børn i alderen 2-6 år, 4 medarbejdere Rødderne: 26 børn i alderen 2-6 år, 4 medarbejdere Pt. er aldersfordelingen blandt børnene i huset således: årgang 11:1 barn årgang 12:19 børn årgang 13:16 børn årgang 14:12 børn årgang 15: 4 børn De ansatte, er fordelt på 1 mand og 8 kvinder i alderen 28-61 år, fordeler sig således: 4pædagoger 4 pædagogmedhjælper (heraf 2 med PGU 1 pædagogisk leder Børnehaven er beliggende i Greve Landsby. Børnene kommer primært fra ressource stærke familier, og en del af børnene er søskendepar. Her er som oftest meget få 2 sprogede børn. Vesterbo har tilknyttet en minibus, som der bruges til ture ud af huset. Bussen kan køre med 7 børn af gangen. Da vi er en idrætsbørnehave, har vi naturligvis især vores fokus på



pædagogisk idræt. Vi ved at en god grundmotorik giver større overskud til andre ting og øger barnets selvtillid og evne til at danne sociale relationer. I den pædagogiske idræt arbejder vi med 4 fokuspunkter, som er: -Fysisk ,hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes motorik, styrke, kondition, kropsudtryk og koordination - Social hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes evner indenfor rolleskift, medansvar, samarbejde, kommunikation, empati og solidaritet - Kognitiv, hvor vi laver aktiviteter der udvikler børnenes omstillingsevner, deres hukommelse, evne til at følge regler og normer og taktik - og Psykisk, hvor vi laver aktiviteter, der udvikler deres tillid til andre, initiativ, evne til at vente på tur, og problemløsning. Vi arbejder med pædagogisk idræt i forhold til alle børn, og deler flere gange i løbet af ugen børnene op i aldersopdelte grupper, der tilgodeser børnenes udviklingsniveau. Vi benytter i meget høj grad legepladsen som et vigtigt læringsrum på alle årstider af året.

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi inddeler efter behov børnene i mindre grupper der passer til alder og udviklingstrin. Dette gøres flere gange om ugen i alle de situationer hvor det giver mening og er muligt, men primært omkring samlingerne

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Størst mulig læring og trivsel for alle børn

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er åbent plan, hvor alle børn bevæger sig, som de har lyst til. Det er en udfordring for især de to-årige, at de kan bevæge sig rundt på den måde. Intentionen er, at børnene oplever en grad af frihed i forhold til, hvad de gerne vil af aktiviteter. Der ses mange børn, der ikke deltager i en af de aktiviteter, de voksne sætter i gang på stuerne - det ser ud som om, det især er netop de børn, der har behov for ekstra opmærksomhed. Normalt beslutter de voksne, hvem der må være på gangene og i det lille rum. Fordelingen af de voksne er et opmærksomhedspunkt.



## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Uddyb eventuelt dit svar:

Skoleudsættelsen vedrører et barn der sidste forår fik diagnosen infantil autisme. Børnehaveperioden har ikke været let, og det har været tvivlsomt hvad det optimale skoletilbud for ham vil være. Vi vurderede i fælleskab med forældrene at han ville have godt af at blive lidt mere robust og opbygge de sociale kompetencer.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er en meget svær opgave. Der har tidligere været tilknyttet støtteboost. Det anbefales, at institutionen søger igen.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	2
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	2
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminariuddannet pædagog	4
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	0
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen er ikke med i optællingen af uddannede pædagoger. Lederen har fire moduler af diplom i ledelse

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	0
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den sprogsvalige har lige sagt op, men det er planen, at der skal være en sprogsvarlig på hver stue.

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

fire moduler i diplom i ledelse



**Lederens besvarelse:**

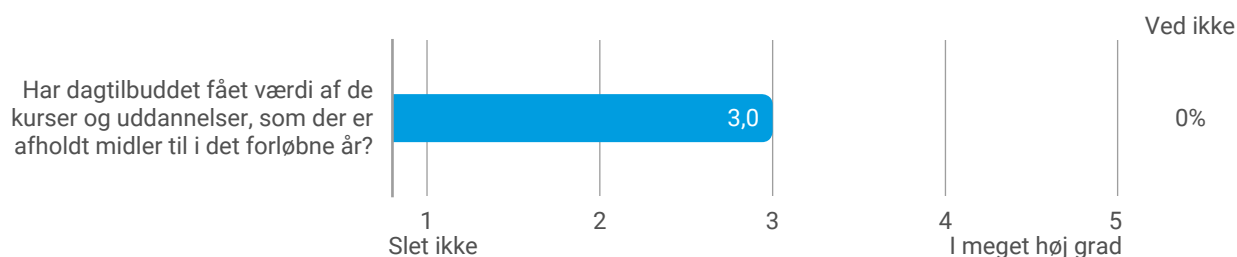
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

**2.3.2 Medarbejderudvikling**

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Fælles deltagelse i "hjernens år" (tema i Distrikt Syd)

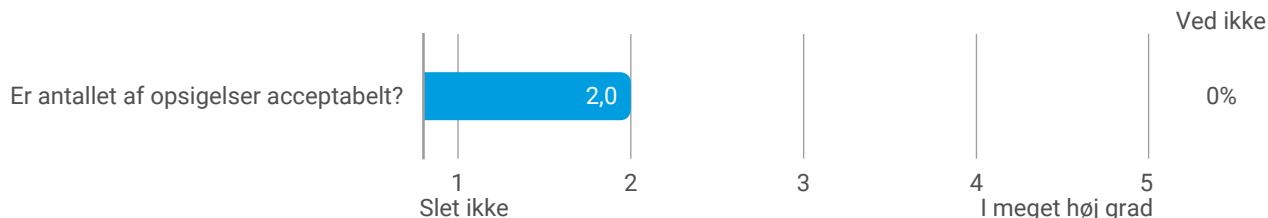


**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Katja kunne ønske mere fordybelse i emnet.

**2.3.3 Medarbejdertrivsel**

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

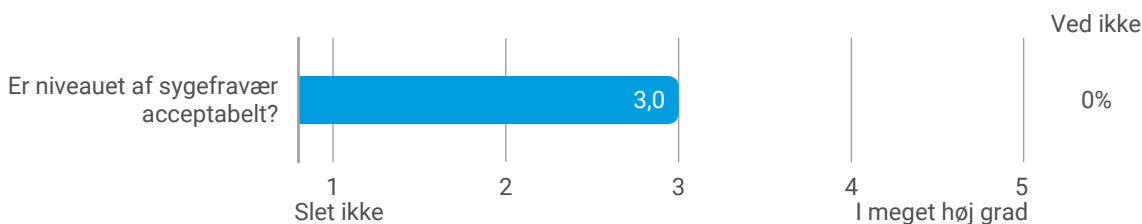
Desværre 2 opsigelser indenfor kort tid. Begge er pædagoger der havde været her i mange år, men lyst til nye udfordringer

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er igangsat ansættelse af to nye pædagoger. Det skaber lidt uro i personalegruppen, at to pædagoger har sagt op. Den ene ansatte ville gerne på skoleområdet. Den anden er stoppet pga bl.a. børnegruppen.

**Lederens besvarelse:**





Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg tænker umiddelbart at sygefraværet ligger i et forventeligt leje.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

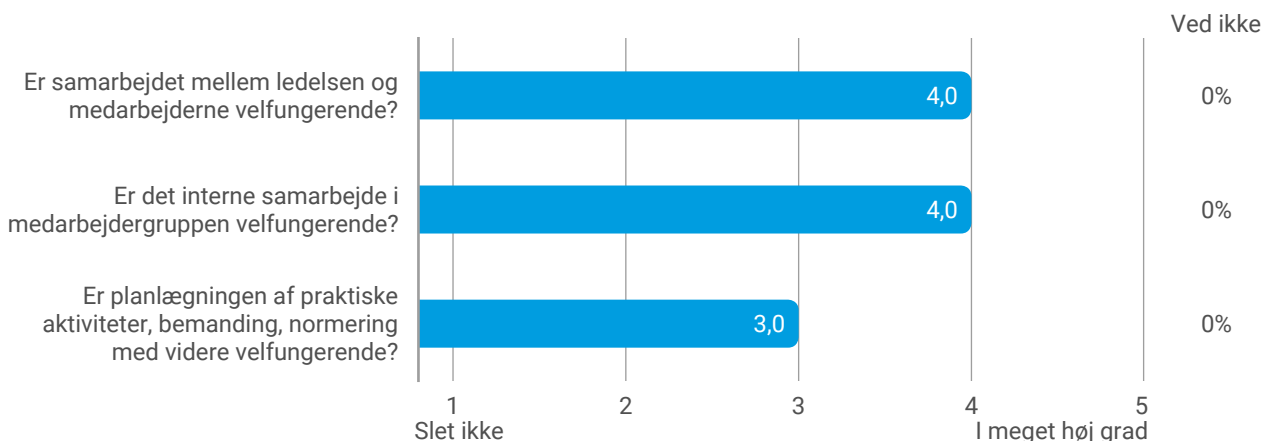
Omkring 2% sygefravær

**2.3.4 Samarbejde**

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi er et lille hus og der er et tæt samarbejde mellem medarbejdere og jeg. Vi er dyb afhængige af hinanden for at få det til at gå op i en højere helhed, og at alle børn trives og udvikler sig.



Uddyb eventuelt dit svar:

Det sidste halve år har været meget "fortravlet", og vi har alle løbet meget stærkt! Vi har en børnegruppe med en hel del børn der er udfordret på den ene eller anden måde. Desuden har vi modtaget mange små 2 årige som har haft behov for, i endnu større grad end tidligere år, at blive guidet til hensigtsmæssig adfærd og at lære at gå i børnehave. Det har været en udfordring at vi ikke har fysisk rum til dem. Vi har prioriteret meget tid på forældresamarbejde og på møder, men det er tid vi egentlig ikke føler at vi har.....

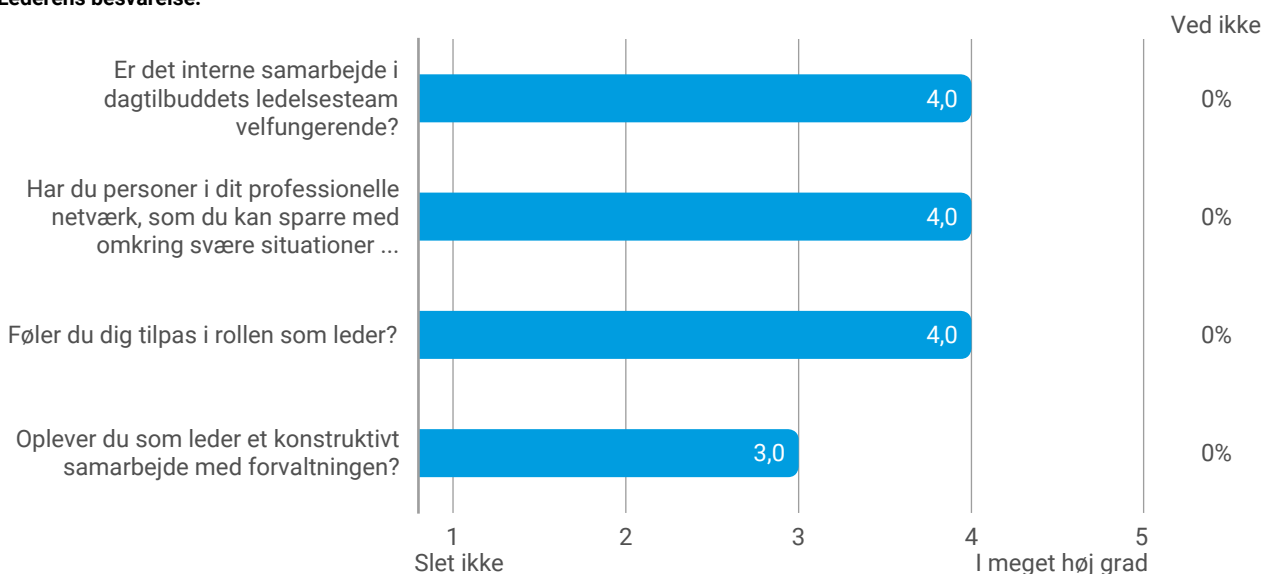
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Medarbejderen er enig i Katjas vurderinger. Medarbejdergruppen har det godt sammen - lytter og sparrer med hinanden, hjælper og støtter. Er rigtig gode til at se hinanden. Har en god fælles humor.



### 2.3.5 Ledelsen

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et godt samarbejde i Distrikt Syd, og er gode til at sparre med hinanden om stort og småt på kryds og tværs. Samarbejdet med forvaltning fungerer ok, - men i forbindelse med kommende pavillon tiltag på parkeringspladsen har jeg savnet info eller sparring på hvordan det kan gøres, så det er lidt famlende, men bliver super spændende .

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Jeg har altid forsøgt at passe på pengene og været varsom med brug af vikar ( fordi jeg ikke altid oplever at det står mål med udbyttet) men det duer simpelthen ikke hvis jeg ( som jeg har gjort igennem længere tid) bliver for meget vikar og er på børn meget af tiden for at lappe huller! Derved mistes alt for let overblik over hvilke opgaver der OGSÅ er vigtige, og det er igen pt. en vigtig husker til mig selv at skulle balancere i det dilemma.

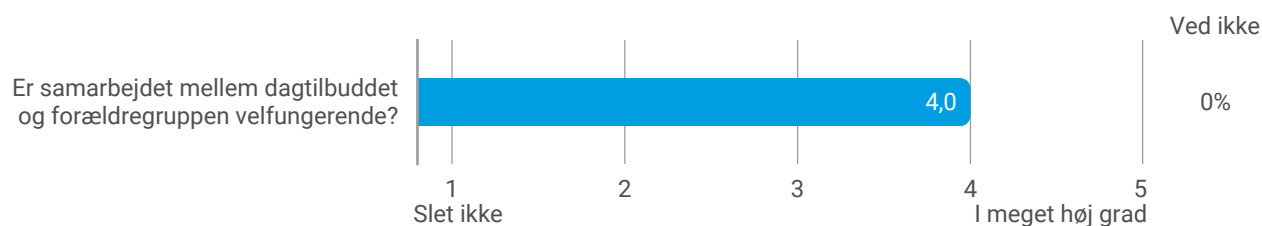
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer.



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi prioritere et tæt samarbejde med forældrene!. Både den daglige dialog, samt møder hvor vi kan gå i dybden er vigtige. Vi får løbende positive tilbagemeldinger fra forældrene.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det tager tid, men jeg vurderer det er godt givet ud. Vi holder vækstmøder på de børn der har særlige udfordringer, men fremover bliver det max 2 personer fra Vesterbo som deltager, idet møderne tager mange ressourcer.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er ingen forældrerepræsentant med til dialogmødet.



## 2.5 Overgange

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år område: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. 3-6 års område: Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.



**I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):**

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

**I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):**

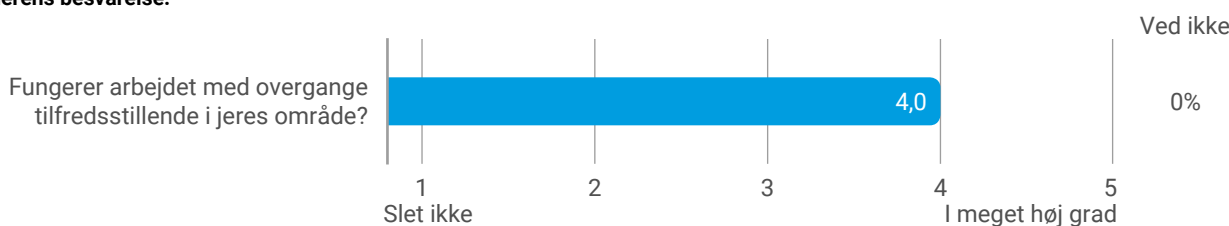
Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonaler, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest"

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år område: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter . 3-6 års område: Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

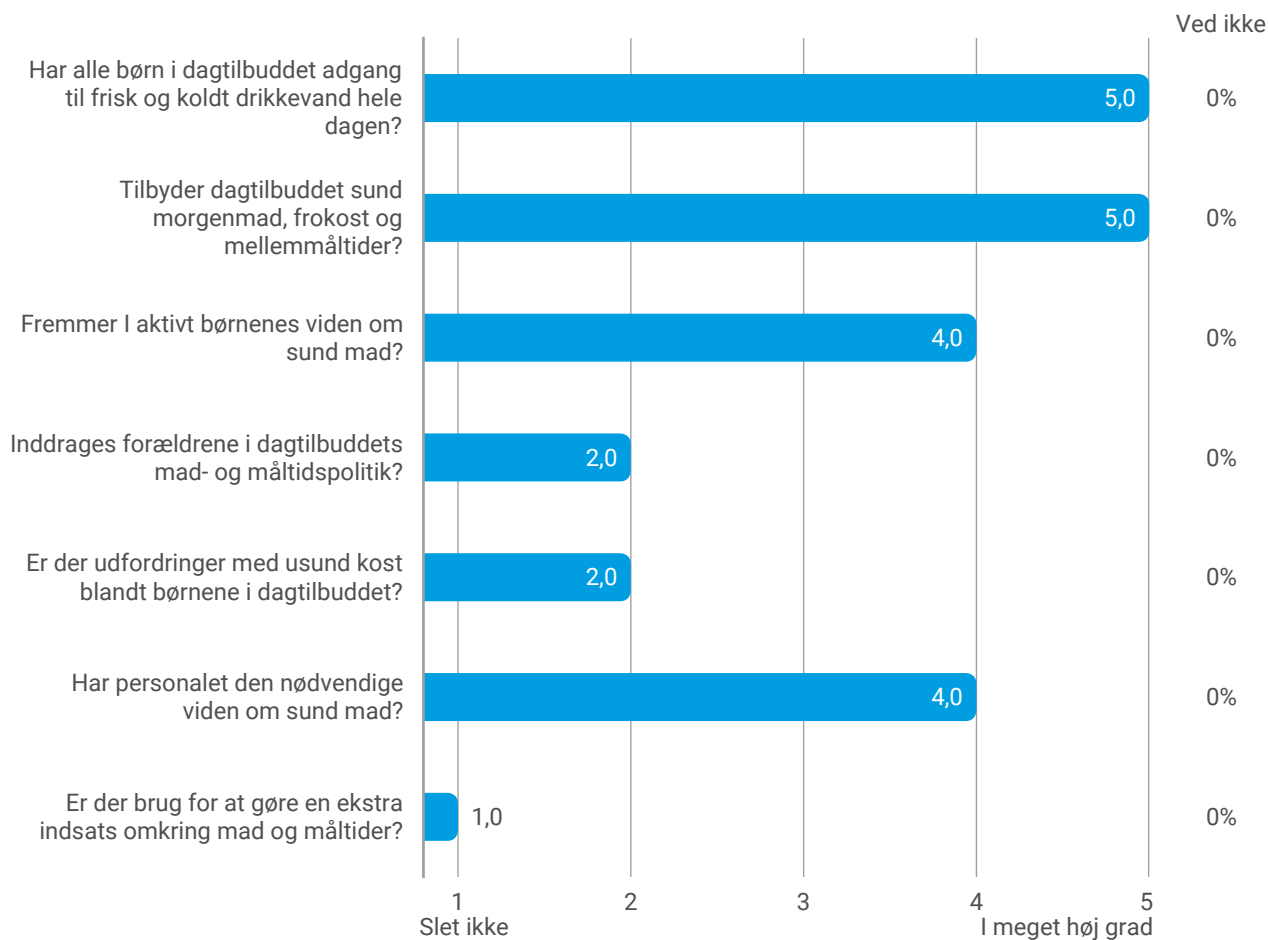
Vi har de senere år leveret børn til flere forskellige skoler. Vi har ikke kunne prioritere besøg og tæt samarbejde med SFO til de skoler hvor vi kun har leveret 1-2 børn, men vi har bestræbt os på i samarbejde med forældrene at gøre overgangen så let som mulig for barnet.

**2.5.1 Mad og måltider**

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Her i Vesterbo har frokost ordning hver gang været fravalgt af forældrene. Vores køkken er ikke godkendt til at tilberede mad. Vi servere dagligt grøntsager om formiddagen og bager desuden brød som serveres sammen med frugt om eftermiddagen. Vi har ikke udarbejdet en politik.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

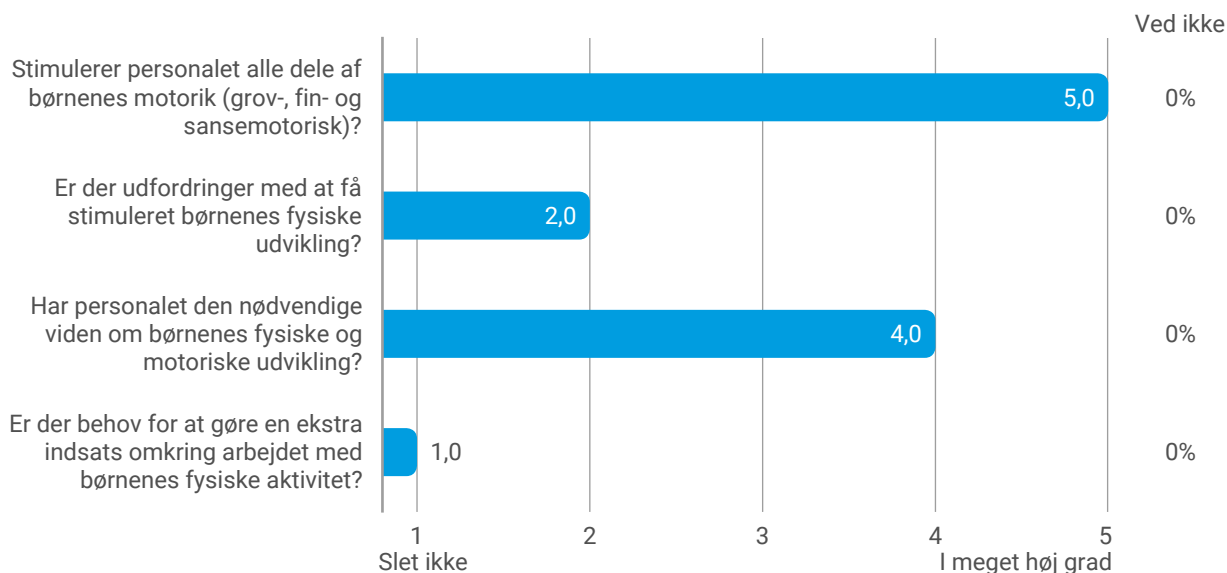
Der er ikke arbejdet med den overordnede Mad & Måltidspolitik i institutionen. Der opfordres til, at institutionen tager politikken op på medarbejderniveau.

**2.5.2 Fysisk aktivitet**

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi er idrætsbørnehave og der arbejdes dagligt med bevægelse for alle børn!

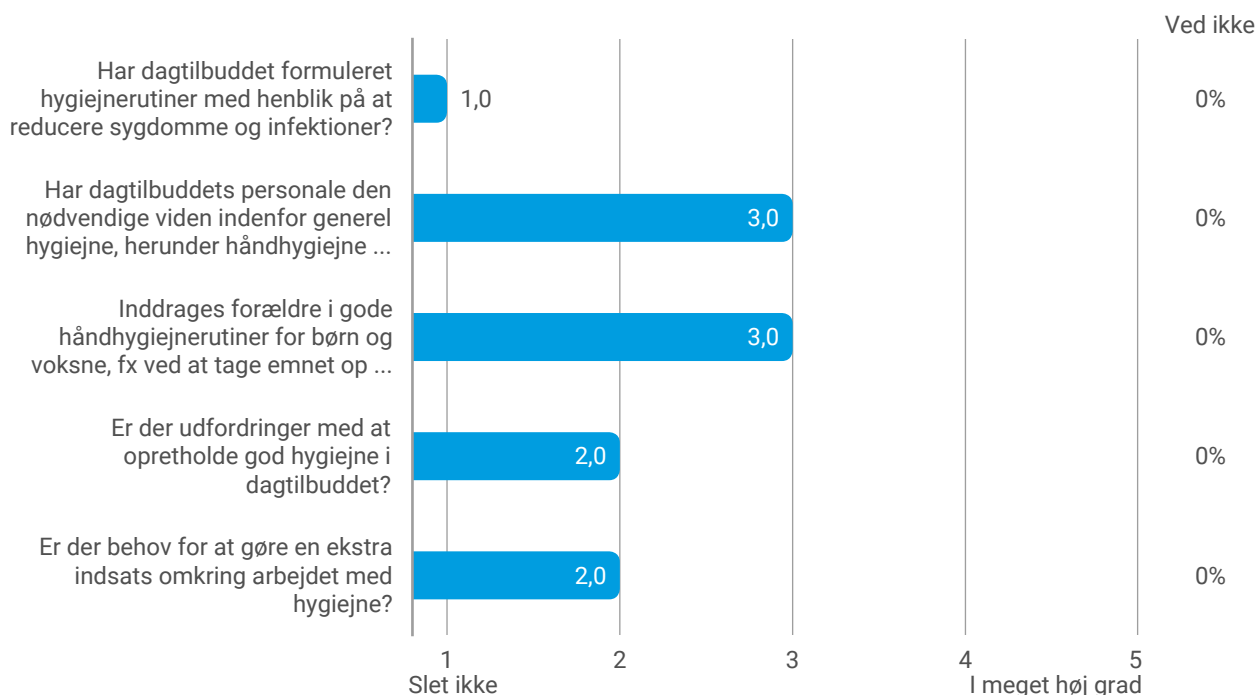


### 2.5.3 Hygiejne

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har i perioder mere end almindeligvis fokus på hygiejne, og taler efter behov med børn og forældre om vigtigheden af at vaske hænder/hvordan man vasker hænder, om at holde sig for munden når man hoster osv.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er ikke tilfredshed med rengøringen

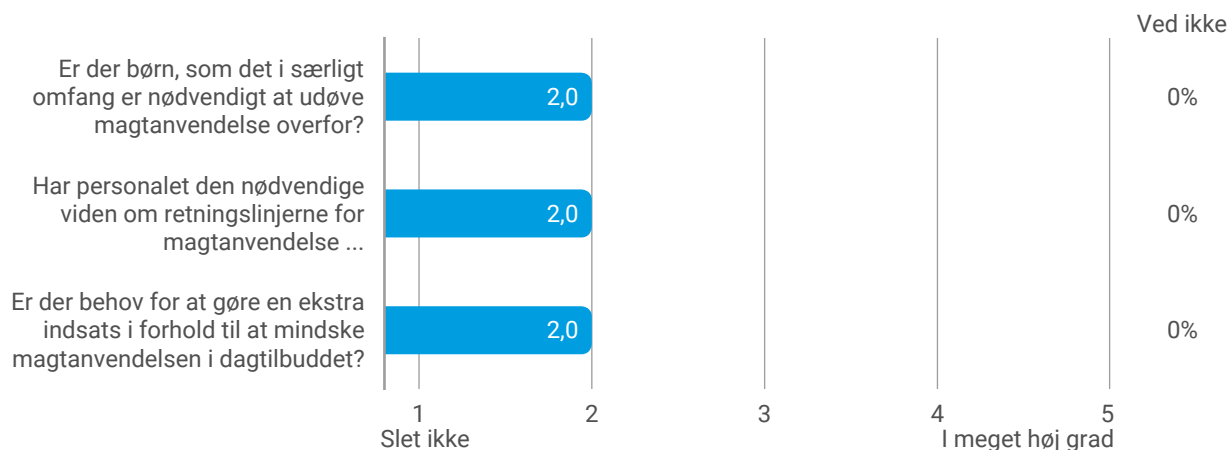
### 2.5.4 Magtanvendelse

**Lederens besvarelse:**



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har en del børn som har det svært på den ene eller anden måde. Indimellem er der børn der slår, bider eller på anden måde er voldsomme ved sig selv eller andre børn eller voksne. Her er der indimellem behov for at skærme andre børn ved vredesudbrud. Det vil faktisk være relevant at opfriske reglerne for magtanvendelse hvorfor jeg har sat det på dagsordenen til førstkomende personalemøde.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det anbefales t bruge magtanvendelseskemaerne.





## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

**Lederens besvarelse:**

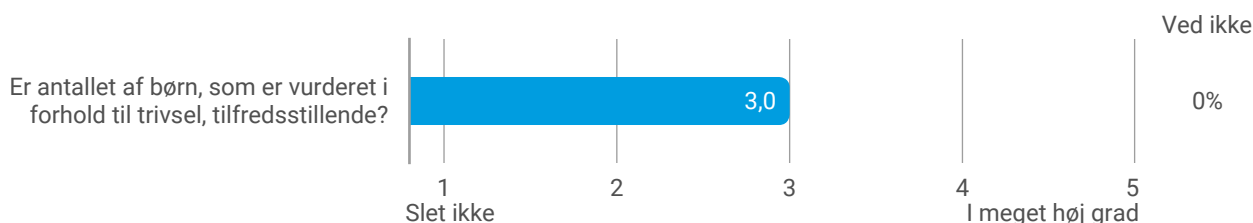
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi bestræber os på at skabe høj trivsel for både børn og voksne her i Vesterbo, og i den forbindelse er det vigtigt at alle føler sig set og mødt. Da vi ikke har meget plads, tror vi på at trivsel for alle bedst sker ved at dele børnene i mindre grupper! Både børnene og vi er særdeles kreative i vores pladsløsninger i forhold til at skabe huller til fordybelse. Vi benytter ret meget legepladsen i vores opdeling af børn, således at alle børn ikke hele tiden skal gøre alting samtidig. Det er afgørende for os at vi hele tiden har en tæt kontakt til forældrene omkring hver enkelt barns trivsel både her og i hjemmet. For tiden har vi en del børn der på den ene eller anden måde har det svært, og vi kan mærke at børnenes tilstand har stor indvirken på de øvrige børns trivsel her. Det kan være en udfordring at tilgodese alle børns behov! Vi prøver at italesætte overfor både børn og forældre at Vesterbo skal være et rart sted for ALLE, og skabe forståelse for at der kan være forskellige behov der både skal tilgodeses, men også arbejdes med.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	0	0	0	0	0	0
Børn på vej mod børnehave	6	6	3	2	1	1
Børn på vej mod skole	0	0	24	21	19	21
Total	6	6	27	23	20	22

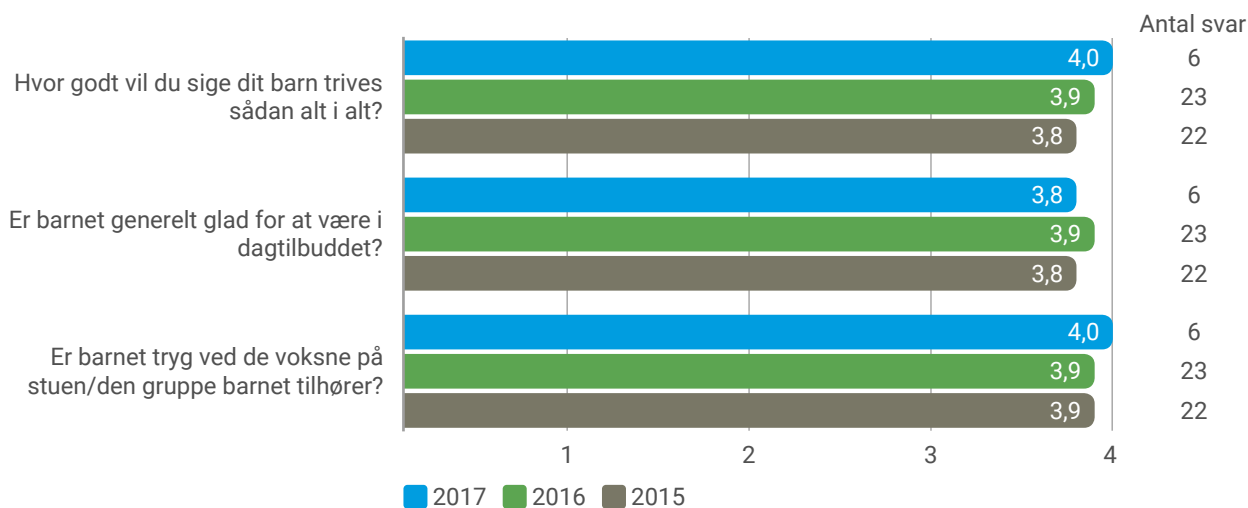
**Lederens besvarelse:**



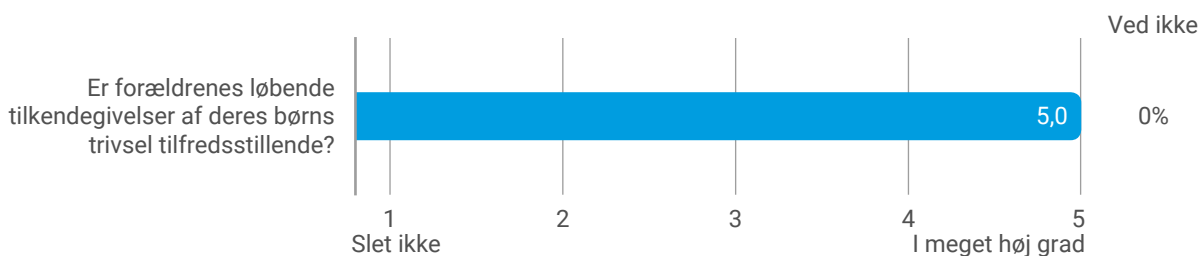
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der gøres opmærksom på, at det kan være en god ide at droppe åbent plan-løsningen, da det netop er de børn, der har behov for fastere struktur, der ikke kan finde ud af at gebærde sig i den løsere organisering.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Generelt er tilbagemeldingerne fra vores forældre meget positive. De giver udtryk for at vi alle er meget synlige og at de finder tryk i at henvende sig til alle voksne, og at alle har viden omkring deres barn



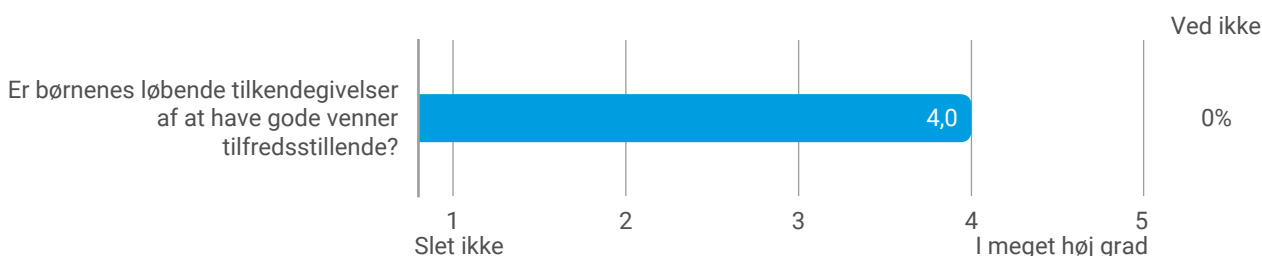
## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

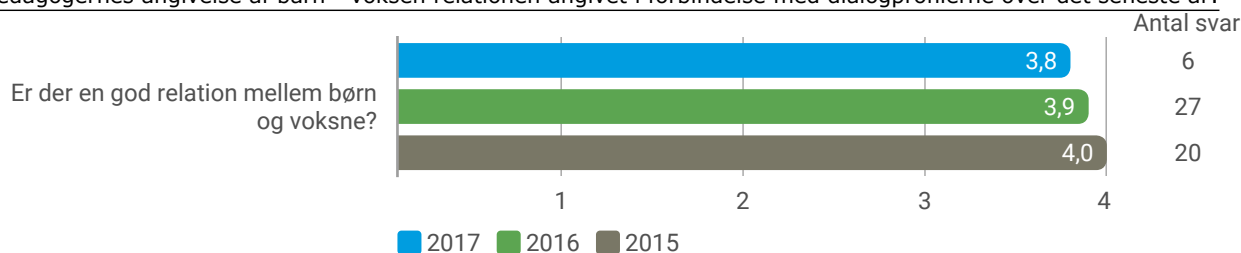
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Pt. har vi 2 børn med diagnosen infantil autisme, samt en gruppe af børn med øvrige særlige behov. Vi bestræber os på at skabe rammer så alle børn kan deltage i fælleskabet med den nødvendige hjælp. Det kræver daglig refleksion og tilpasninger men vi bestræber os på at indrette hverdagen så der er plads til alle. Indimellem kan det dog desværre føles som om det er på bekostning af de børn der "følger strømmen" og klarer sig, og det er bestemt en opmærksomhed værd hele tiden huske også at komme omkring de børn der ikke råber højest eller på anden vis kræver vores opmærksomhed.

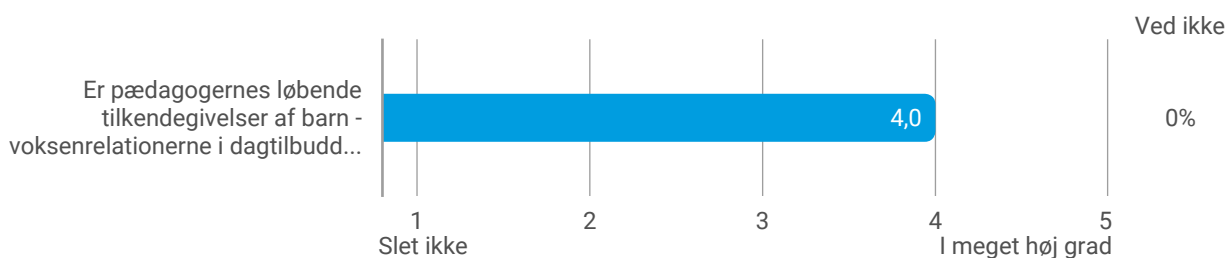
### Lederens besvarelse:



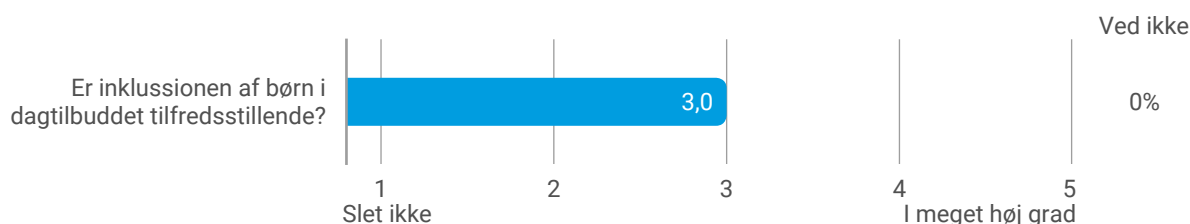
#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



### Lederens besvarelse:



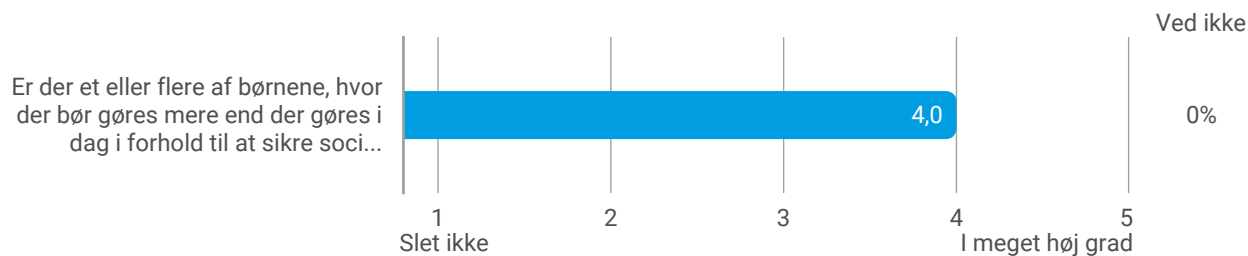
### Lederens besvarelse:



#### Begrund eventuelt din vurdering:



Vi synes igennem de senere år at kunne mærke at flere forældre søger os fordi vi er en mindre institution og at de er vejledt til, eller selv har forventninger omkring, et mindre miljø for deres barn med udfordringer vil være særlig optimalt. Men selvom vi er lille i forhold til de fleste andre institutioner, kan vi alligevel ikke tilbyde de helt optimale rammer, idet vi mangler fysiske rum til at kunne fordele os og trække sig lidt tilbage i. Desuden kan gruppestørrelsen på 26 børn i alderen 2-6 år være voldsomt mange at skulle forholde sig til.



Begrund eventuelt din vurdering:

Ansøgning med henblik på støtte er iværksat

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi vil bestille temapakke 4 fra PPR omkring observation i dagtilbud med henblik på hvordan vi bedst tilgodeser alle børn i en gruppe. Alternativt temapakke 10 omkring organisering og struktur for at få nye øjne og ideer til hvad vi kan gøre.



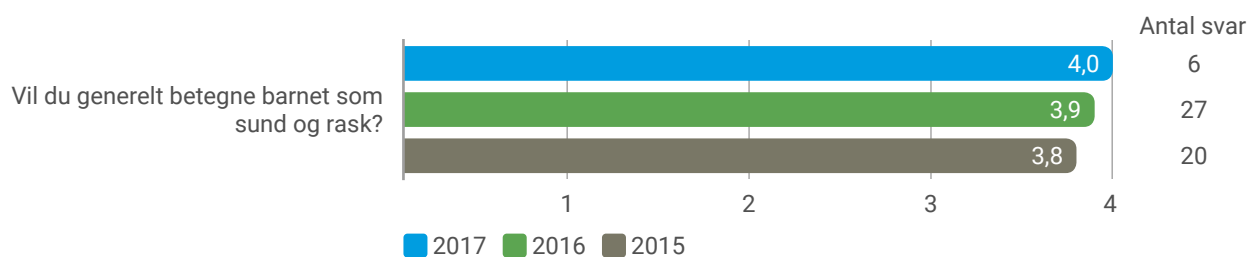
### 3.3 Børnenes sundhed

**Lederens besvarelse:**

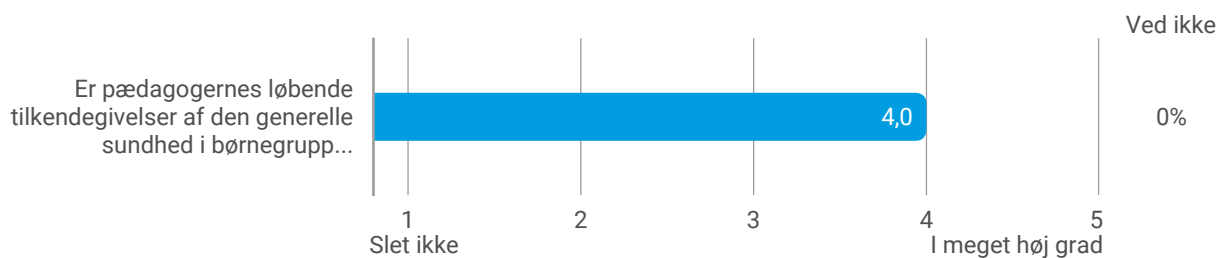
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi er ude en stor del af dagen i al slags vejr året rundt, og jeg tænker at det i høj grad har positiv indflydelse på børnenes sundhedstilstand. Børnene afhentes som oftest på legepladsen, glade, beskidte, halvtrætte og med røde kinder i gang med leg med bedstevenen!

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



**Lederens besvarelse:**





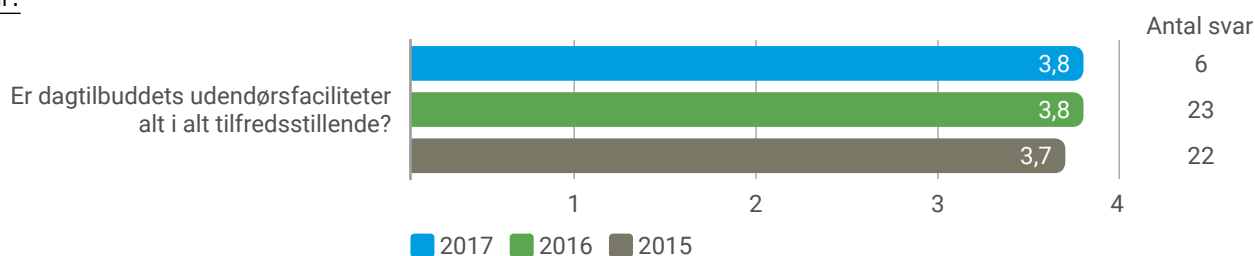
### 3.4 Fysiske rammer

**Lederens besvarelse:**

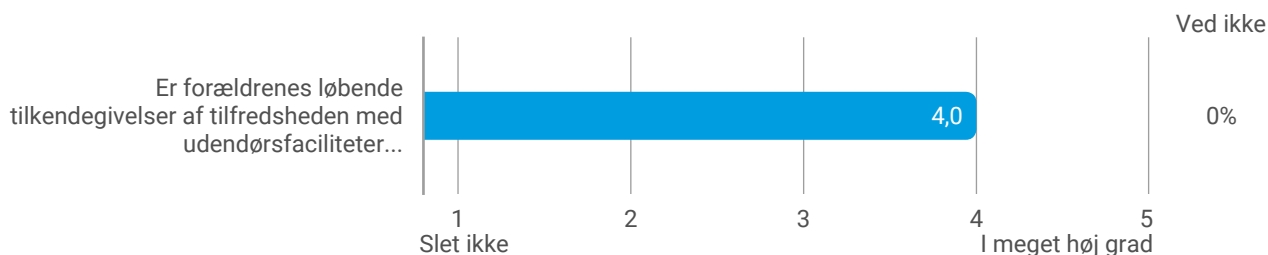
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har 2 stuer og i midten en dejlig "gymnastiksal". Derudover har vi "det lille rum" hvor man kan trække sig ind med en mindre gruppe børn, og som pt. også benyttes som soverum. Vi savner flere mindre rum hvor der er mulighed for i højere grad at kunne dele gruppen op, samt plads til at trække sig til ro og fordybelse, især mulighed for at kunne trække de mindste ud af gruppen for at lave aktiviteter målrettet alles behov.

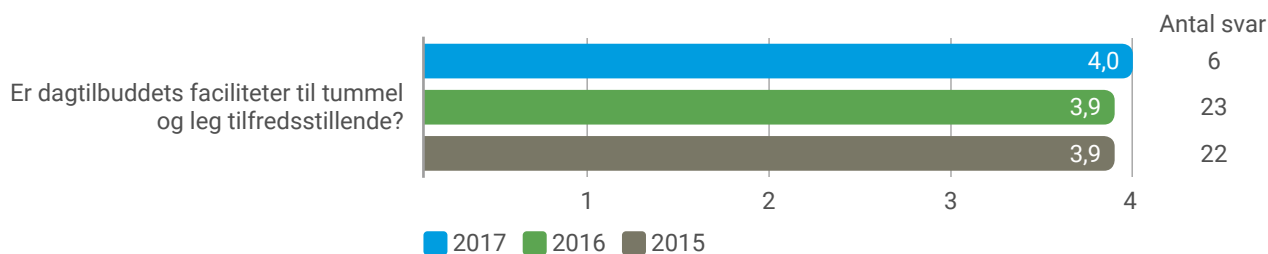
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



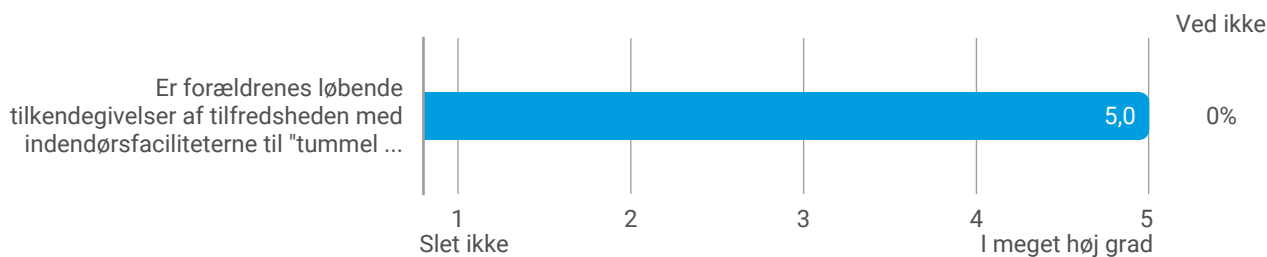
**Lederens besvarelse:**



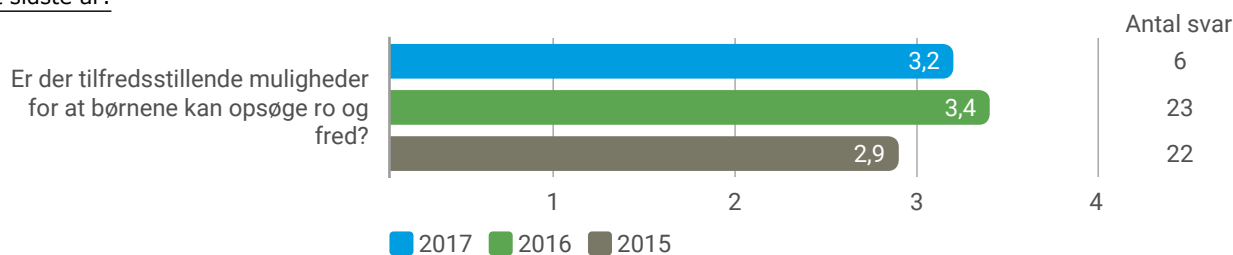
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



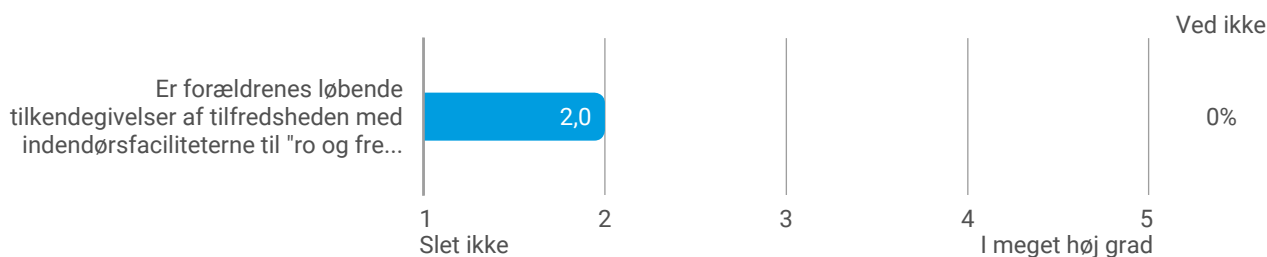
**Lederens besvarelse:**



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Selvom vi har prøvet at tænke i løsninger har det være svært at "trylle" steder frem hvor børnene kan trække sig tilbage, men vi prøver blandt andet at skabe det ved at de børn der har behov kan komme ind og høre en historie med høretelefoner i fred og ro på imens øvrige er på legepladsen osv. Desuden tilbyder vi planlagte mere stille aktiviteter såsom afslapning og yoga

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De pædagogiske konsulenter udfordrer, at der er en opfattelse af, at der er for lidt plads i institutionen. Der ses, at der rigeligt plads, men at der mangler et fællesrum, samt rum til ro og fordybelse. Der opfordres til at skabe flere rum til netop dette - bl.a. gennem indretning af stuerne - fx med afskærmning, farver og lysætning. Der arbejdes allerede nu på at imødekomme udfordringen.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Ideer til hvordan vi i endnu højere grad kan skabe "fred og ro" i det pædagogiske miljø er meget velkommen.



### 3.5 Sprogvurdering

**Lederens besvarelse:**

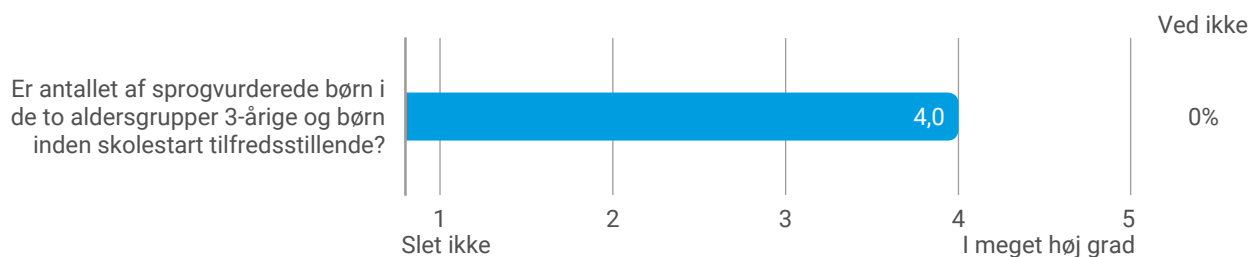
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi sprog vurdere alle børn ved 3 års alderen. Hidtil har vi haft 1 sprogansvarlig som har vurderet samt kørt sproggruppe med de børn som måtte have behov. Fremadrettet bliver det en pædagog fra hver stue som kommer til at sprog vurdere, samt have ansvaret for relevant stimulering.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	6	16	16
Inden skolestart	0	0	0
Total	6	16	16

**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har ikke lavet sprogvurderinger på de 5 årige medmindre der har været særlig grund.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Sprogvurderingerne er i gang.

Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

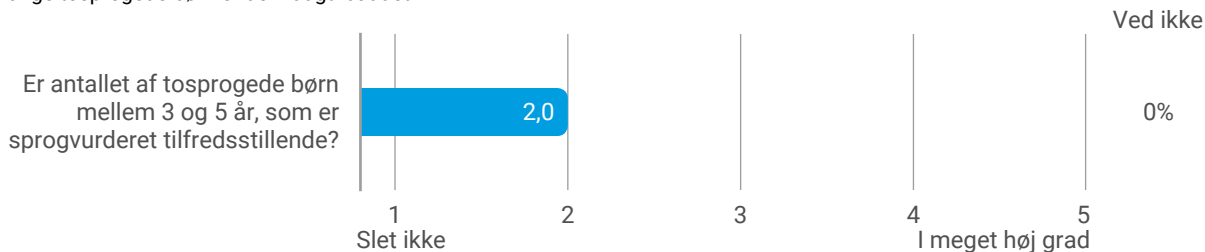
	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	0
Total	0	0	0

**Lederens besvarelse:**





Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 4



**Lederens besvarelse:**

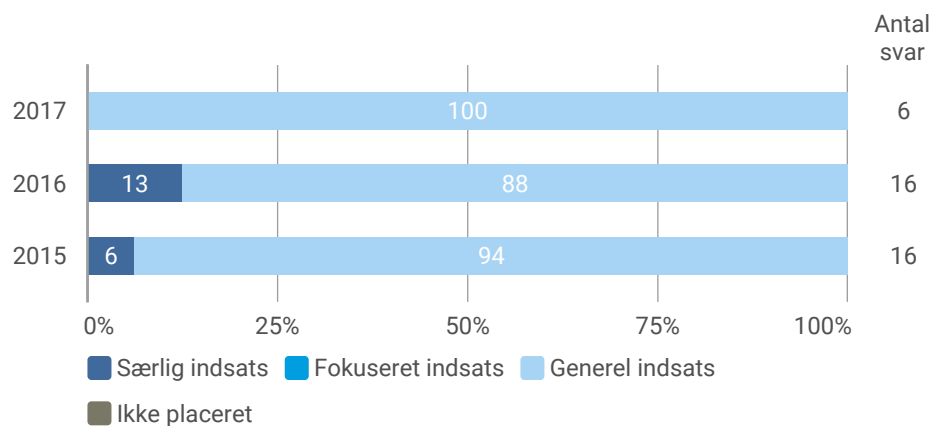
Begrund eventuelt din vurdering:

PT har vi 4 børn hvoraf den ene af forældrene taler andet sprog end dansk med barnet. Bør disse registreres som 2 sprogede?

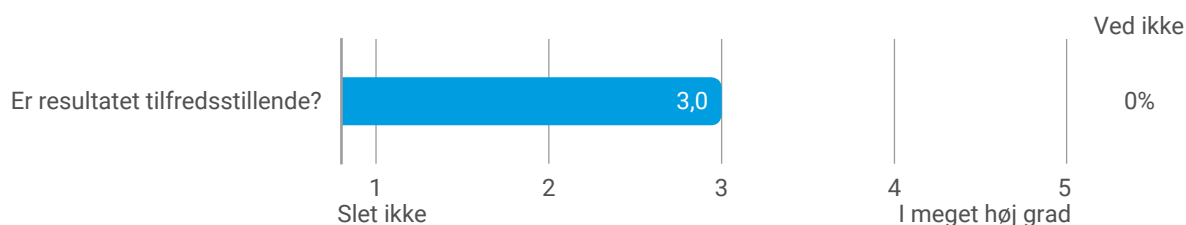
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det anbefales at tage kontakt til Sanne Aaskov

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



**Lederens besvarelse:**





## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi bestræber os på at gøre overgangen fra børnehave til sfo så let for barnet som muligt. Vi taler meget med børnene i tiden op til skiftet om hvad der skal ske og tager på besøg i sfo. I overgangen fra vuggestue/dagpleje til Vesterbo modtager vi også som oftest besøg af barnet enten med institution eller forældre i perioden op til. vi har altid en tæt dialog med forældrene. det er vigtigt i overgangen at forældrene føler sig trygge for at de kan overføre dette til børnene.



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats



## 4 ORDINÆRT TILSYN I VESTERBO/DISTRIKT SYD

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter

Der arbejdes med åbent plan, hvor børnene selv kobler sig på de aktiviteter, der sættes i gang på de to stuer. Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der er en større gruppe af børn, der ikke trives i denne struktur. Det ses, at mange børn "flyver frit" rundt på gangene og i det lille rum.

- Den pædagogiske struktur og organisering i forhold til børnegruppen. Bl.a. Pavillonens indflydelse på strukturen
- sprogvurdering
- magtanvendelse



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**