



GREVE KOMMUNE
VIBEMOSEN/DISTRIKT SYD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I VIBEMOSEN/DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	19
3.1 Trivsel	19
3.2 Inklusion og relationer	21
3.3 Børnenes sundhed	24
3.4 Fysiske rammer	25
3.5 Sprog vurdering	28
3.6 Overgangsvurdering	31
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	32
4 ORDINÆRT TILSYN I VIBEMOSEN/DISTRIKT SYD	33
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	33



1 ORDINÆRT TILSYN I VIBEMOSEN/DISTRIKT SYD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Pædagogisk leder, Katrine Nørhave; Distriktsleder, Susan Pedersen; Charlotte Fjellerup, pædagogmedhjælper i børnehaven; Lea Juhl, pædagog i vuggestuen; Trine Lund Hansen, forældrerepræsentant.

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 8.11.2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af VIBEMOSEN/Distrikt Syds tilsyn:

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Efterfølgende afholdes et dialogmøde, hvor de tilsynsførendes observationer samt det udfyldte tilsynsskema drøftes.

Primære opfølgingspunkter fra VIBEMOSEN/Distrikt Syds seneste tilsyn:

- Meget kaotisk og rodet institution. Der trænger til en gennemgående oprydning.





2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Vibemosen er en integreret institution, der er tildelt budget til 88 enheder i 2016 – ca. 62 børn. Vi har to vuggestuegrupper, som arbejder tæt sammen om alle børnene og vi har 2-3 børnehavegrupper - afhængigt af antal børn i børnehaven i den givne periode. De fleste af vores børn kommer fra de omkringliggende veje og vi har generelt mange søskendebørn. Vi "afleverer" primært børn til Mosede skolen, men også til Hedely, privat skoler og andre. I Vibemosen er der 8 pædagoger (1 i flexjob), 4 pædagogmedhjælper, 1 seniormedarbejder, 1-2 studerende, 1 køkkendame og en pædagogisk leder. Til tider er vi så heldige, at have medarbejdere i løntilskud og praktik. Medarbejderne er en blandet flok, som kommer med forskellige kompetencer. Som optakt til udarbejdelse af denne PLP, har vi evalueret den gamle PLP, haft oplæg fra en af kommunens ressourcepædagoger med udgangspunkt i inklusion. Læst dagtilbudspolitikken og kapitler fra bogen Hjernesmarte børn af Anette Prehn, samt haft fokus på aktionslæring etc. Vi har løbende samarbejdet med ressourcepædagoger, booster, husets Marte Meo-person og andre faggrupper fra PPR. Disse forskellige samarbejdsflader har alle sammen været med til, at ruste os til de fremadrettede læreplaner. I Vibemosen har vi fokus på at skabe et miljø, hvor alle børn trives. Det gør vi ved nærvær, fordybelse, autensitet og proaktivitet. Ambitiøs ageren fra personale og ledelse: Tydelige mål og rammer Bevidst organisering af de voksnes roller (eks. i aktiviteter og indretning) Løbende evalueringer af processer og mål Refleksion i plenum (åbenhed for tilpasning til den aktuelle børnegruppe) Egenrefleksion og aktionslæring Kommunikation på tværs i huset (åbenhed fysisk og verbalt) Metodefrihed i aktiviteter (vejen til det fælles mål kan være forskellig) Fokus på inklusion og fællesskaber Det giver: Børn der trives og tør gå på opdagelse i omverdenens mange løjerligheder. Børn der oplever sig set, hørt, stimuleret og værdifulde.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vibemosen er en integreret institution, der er tildelt budget til 88 enheder i 2016 – ca. 62 børn. Vi har to vuggestuegrupper, som arbejder tæt sammen om alle børnene og vi har 2-3 børnehavegrupper - afhængigt af antal børn i børnehaven i den givne periode. De fleste af vores børn kommer fra de omkringliggende veje og vi har generelt mange søskendebørn. Vi "afleverer" primært børn til Mosede skolen, men også til Hedely, privat skoler og andre. I Vibemosen er der 8 pædagoger (1 i flexjob), 4 pædagogmedhjælper, 1 seniormedarbejder, 1-2 studerende, 1 køkkendame og en pædagogisk leder. Til tider er vi så heldige, at have medarbejdere i løntilskud og praktik. Medarbejderne er en blandet flok, som kommer med forskellige kompetencer. Som optakt til udarbejdelse af denne PLP, har vi evalueret den gamle PLP, haft oplæg fra en af kommunens ressourcepædagoger med udgangspunkt i inklusion. Læst dagtilbudspolitikken og kapitler fra bogen Hjernesmarte børn af Anette Prehn, samt haft fokus på aktionslæring etc. Vi har løbende samarbejdet med ressourcepædagoger, booster, husets Marte Meo-person og andre faggrupper fra PPR. Disse forskellige samarbejdsflader har alle sammen været med til at ruste os til de fremadrettede læreplaner. I Vibemosen har vi fokus på at skabe et miljø, hvor alle børn trives. Det gør vi ved nærvær, fordybelse, autensitet og proaktivitet. Ambitiøs ageren fra personale og ledelse: Tydelige mål og rammer Bevidst organisering af de voksnes roller (eks. i aktiviteter og indretning) Løbende evalueringer af processer og mål Refleksion i plenum (åbenhed for tilpasning til den aktuelle børnegruppe) Egenrefleksion og aktionslæring Kommunikation på tværs i huset (åbenhed fysisk og verbalt) Metodefrihed i aktiviteter (vejen til det fælles mål kan være forskellig) Fokus på inklusion og fællesskaber Det giver: Børn der trives og tør gå på opdagelse i omverdenens mange løjerligheder. Børn der oplever sig set, hørt, stimuleret og værdifulde.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Vibemosen er en integreret institution, der er tildelt budget til 91 enheder i 2017 – ca. 65 børn. Vi har to vuggestuegrupper med ca. 12 børn på hver stue. Stuerne arbejder tæt sammen om alle børnene. Vuggestuebørnene er 3 dage om ugen opdelt i aldersvarende grupper med ca. 6-8 børn i hver gruppe. I børnehaven er vi opdelt på to stuer med børn i alderen 2,10-6 år. 2-3 dage om ugen arbejder vi i opdelt grupper efter årgang. De fleste af vores børn kommer fra de omkringliggende veje og vi har generelt mange søskendebørn. Vi "afleverer" primært børn til Mosede skolen, men også til Hedely, privat skoler og andre. I Vibemosen har vi fokus på at skabe et miljø, hvor alle børn trives. Gennem det sidste 1-1 1/2 år har vi på den organisatoriske plan haft meget fokus på arbejdet med organiseringen i huset - fordelingen af børn og voksne, ro og trivsel og forudsigelighed for børnene i huset - i både vuggestue og



børnehave. Pædagogisk har vi igennem 'hjernens år' og arbejdet med Anette Prehn og hendes forståelse af hjernesmarth børn og hjernesmart pædagogik, haft stor fokus på forståelse af hjernens mekanismer og udvikling - hvilket især har haft betydning for vores sproglige og kommunikative tilgang til børnene i hele huset. Dertil har vi også i en proces hvor vi har stort fokus samarbejde, kommunikation og relationer i voksenhøjde, samt værtdarbejde - og hvordan omsættes dette til praksis - for at skabe en fælles retning i huset. Alt sammen for at skabe en hverdag for børnene, hvor vi arbejder med trivsel, læring og udvikling, i en praksis, hvor de føler sig mødt, hørt, inkluderede, respekterede og stimulerede.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi er stueopdelte i både vuggestue og børnehave - men i hverdagen i formiddagstimerne opdelt i alderssvarende grupper på tværs af stuer 2-3 dage om ugen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Stueopdelingen i både vuggestue og børnehave - vigtigt for barnet at have et fysisk tilhørsted i huset, som de kan identificere sig med og være en del af. Aldersintegrerede for at inspirere og lære af hinanden - de små ser på de store og inspireres til større selvhjulpethed og udvikling - de store lærer at tage hensyn og hjælpe de små. Gruppeopdelingen i aldersgrupper i både vuggestue og børnehave har flere formål: dels, at kunne lave aldersvarende aktiviteter med børnene, dels for at skabe de små rum og små grupper i en hverdag med mange stimuli, mennesker og aktiviteter. Og så er det i sidste ende også en måde for de voksne i huset at sikre sig, at alle børn bliver set og hørt og mødt hver eneste dag.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

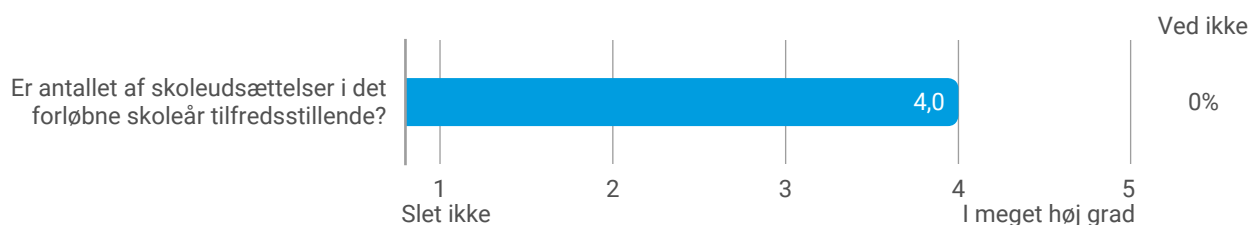


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Med de rammer og regler der foreligger i fht. at skoleudsætte et barn, er vi blevet mere bevidste om, at det er en proces, der skal ligge meget tidligt i året inden skolestart. Det er på den ene side rigtig fint i fht. det enkelte barn, da der derved kommer fokus og en fælles handleplan for barnet med forældrene. Men på den anden side kan det være vanskeligt at vurdere, hvad der er bedst for barnet så tidligt i processen - der kan nå at ske meget i de sidste 6 måneder af en børnehavetid.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	5
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	2
Seminariuddannet pædagog	10
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	1
Anden relevant uddannelse	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	3
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ressourcepersoner/nøglepersoner for alkohol og psykisk syge. 2 medarbejdere.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Katrine er i gang med diplom i ledelse.

**Lederens besvarelse:**

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

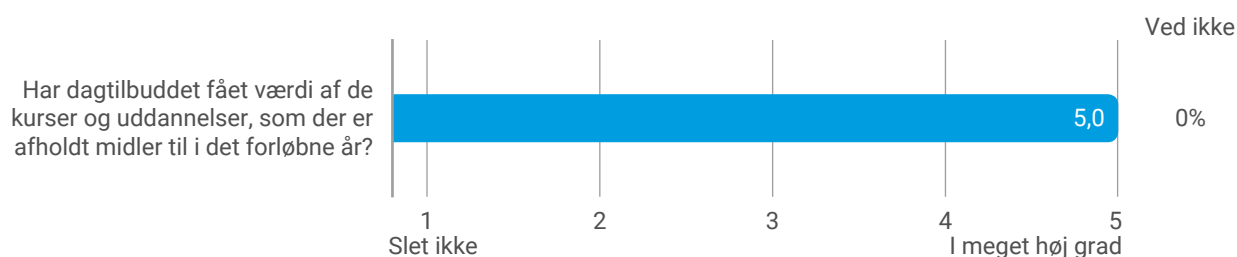
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

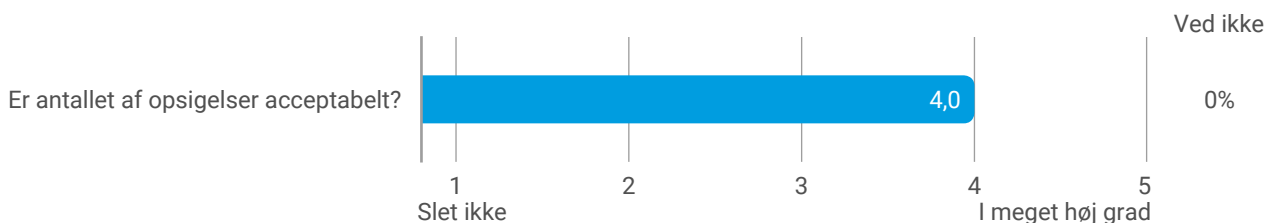
2.3.2 Medarbejderudvikling**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Alle medarbejdere og ledere har været på aktionslæringsforløb gennem det sidste år, foranstaltet af centeret. Derudover har vi i distrikt syd arbejdet med 'Hjernens år' i 2016-2017. For Vibemosens medarbejdere har det betydet foredrag af Peter Lund Madsen, personalelærdag med Anette Prehn (og arbejdsdag for ledelsen med Anette), workshop med konsulent Sofie Unger omkring hjernen, kommunikation og samarbejde. Samt førstehjælp for alle medarbejdere.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Hvad bidrager Hjernesmart pædagogik med?: En hel anden måde at agere på i personalegruppen, bl.a. i forhold til kommunikation. Et fælles sprog og en fælles tilgang i hele huset og i alle aktiviteter. Der er en rød tråd for børnene, og medarbejderne er blevet bedre til at sparre med hinanden. Forældrene ser tydeligt, hvor fokus er – på tilgangen til børnene. Der hænger skilte med anvisninger til de voksne på stuerne. Det hjælper medarbejderne med at holde retning i udviklingen, og samtidig kan forældrene se, hvordan der arbejdes, og de visuelle input giver forældrene anledning til at stille spørgsmål til den pædagogiske praksis.

2.3.3 Medarbejdertrivsel**Lederens besvarelse:**

Uddyb eventuelt dit svar:

1 opsigelse gennem det sidste år - grundet ønske om arbejde tættere på bopæl.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vibemosen døjer - og har længe døjet - med et højt sygefravær. Der har fra ledelsens side været stort fokus på dette, dels gennem processer med individuelle medarbejdere, samt tiltag generelt for medarbejdergruppen. De næste p-møder i huset vil have aktivt fokus på sygefravær (kultur og kommunikation), gennem en proces tilrettelagt af leder, AMR og TR.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

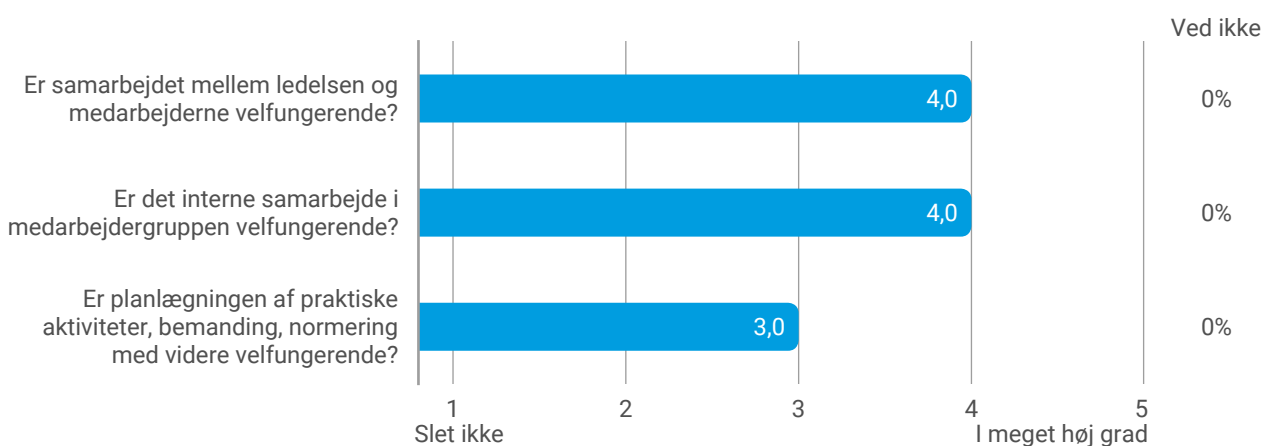
Ingen yderligere kommentarer

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Jeg som leder oplever en stor grad af tillid, åbenhed og kommunikation fra og med medarbejderne. Samarbejdet er baseret på åbenhed og respekt - min dør står altid åben, og jeg forventer at har respekt for hinanden uanset om vi måtte være (fagligt) uenige om tingene. Og kommunikationen skal være derefter.



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er et stort sammenhold i medarbejdergruppen, en god stemning og en høj grad af samarbejde for at få hverdagen til at fungere. Vi arbejder fortsat med organisering i huset og på den faglige kommunikation - hvordan kan vi fastholde fokus på fagligheden og den fælles opgave vi skal løfte.

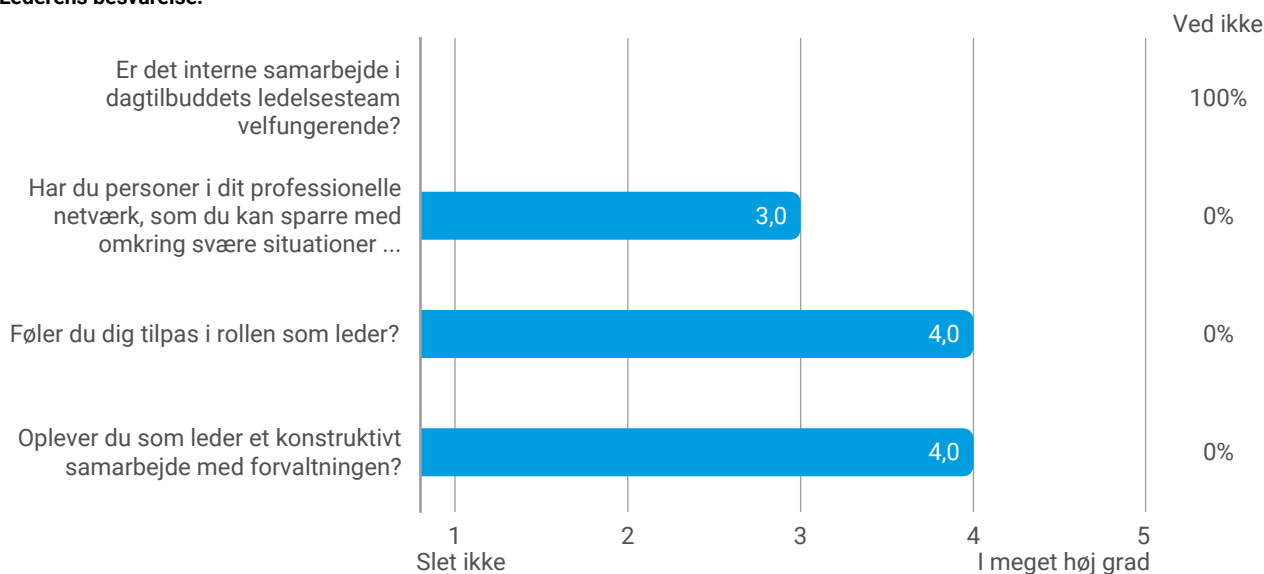


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne er enige i, at der er et rigtig godt samarbejde med ledelsen. Medarbejderne oplever, at Katrine er nærværende og tilgængelig – at de altid kan komme til hende med stort og småt. Medarbejderne oplever i høj grad et godt samarbejde med medarbejderne imellem. Katrine oplever ind imellem, at bølgerne går højt i forhold til kommunikationen, men at medarbejderne vil det samme og gerne vil samarbejde. Medarbejderne oplever her, at Katrine er god til at spotte, hvor der er behov for ekstra fokus i forhold til samarbejdet.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Som leder står du ofte alene i hverdagen - og tiden tillader ikke altid, at du aktivt tager fat i en leder eller en kollega, selvom der kunne være gavn af lidt sparring.

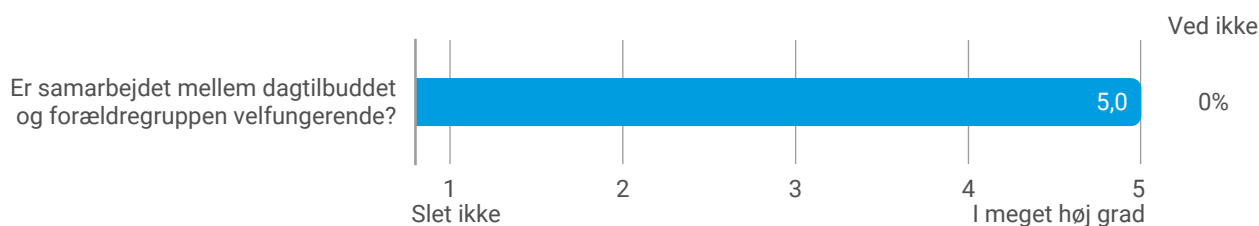
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Susan fortæller, hvordan der i ledergruppen er dannet sparringsgrupper/netværksgrupper. Susan har sammensat grupperne, og grupperne vælger selv, hvilket indhold møder skal have.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er en meget aktiv forældregruppe i Vibemosen, med et selvbestaltet aktivitetsudvalg - og fra januar også et forældreråd. Jeg oplever en forældregruppe der er meget engagerede og støttende op i fht. medarbejderne og huset i det hele taget. Dertil er der et godt samarbejde med forældrene i fht. det enkelte barn. Vi prioriterer den daglige kommunikation med forældrene. Og det er meget vigtigt for os at inddrage forældrene, udover de planlagte samtaler, hvis vi oplever noget med et barn, som vi har behov for en fælles retning på.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Forældrene har selv udtrykt på vores netop overståede forældremøde, et behov for mere kommunikation omkring hverdagens organisering af børnene og hverdagens aktiviteter (primært i vuggestuen).

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrerepræsentanten oplever medarbejdere, der kan lide at være i institutionen, er positive og engagerede. Forældrerepræsentanten oplever også et meget imødekomende og hurtigt svar på spørgsmål, og at forældrene bliver hørt og taget alvorligt. De får meget kommunikation, og som forælder er man aldrig i tvivl om, hvad institutionen står for i forskellige sammenhænge. Man bliver som forælder klædt godt på, når der er ændringer. Der er etableret et forældreråd, hvis opgave bl.a. er at være med til at arrangere diverse aktiviteter og fungere som et kommunikationsforum i forhold til nye tiltag, hvor lederen kan gå i dialog med forældrerådet. Vi anbefaler, at Vibemosen finder et navn til forældrerådet, der signalerer, at det ikke er en konkurrent til forældrebestyrelsen.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenhed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får. Derudover har vi et stort fokus på overgangene internt i huset fra vuggestue til børnehave, så det kan blive så trygt og tillidskabende for børnene som muligt.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonaler, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag/fest"

Lederens besvarelse:

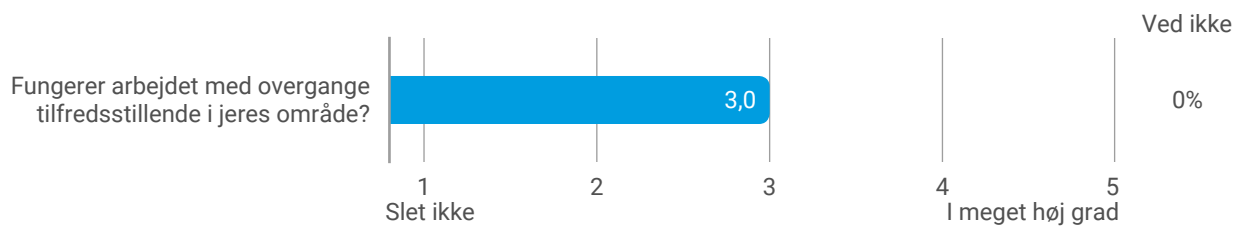
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: Vi anbefaler forældrene at besøge institutionen i det omfang, det er muligt, inden barnet skal starte. Dette for at give barnet et kendskab og en tryghed til institutionen, rammerne og nogle af ansigterne inden opstart - der er rigeligt et barn skal forholde sig til ved opstart i (ny) institution. Så jo mindre et barn skal bruge sin kræfter på, jo bedre. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest. Samarbejde med Mosebo børnehave i månederne op til SFO/skolestart, med fælles besøg i SFO'en 1-2 gange ugentligt. Derudover arbejder vi meget med overgangene internt i huset, så de bliver så flydende og trygge for børnene som muligt. Eks. garderoben med billede er klar i ugerne op til start i børnehave, ved besøg i bh. op til start, spisning, sovning og ture med børnehaven sammen med trygt personale. Og efter overgangen er det også muligt for barnet i en periode at søge tilbage til vuggestuen indimellem, hvis der er behov for det.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg tænker sagtens, at man kunne arbejde meget mere med overgange imellem daginstitution og SFO/skole - en proces er netop er sat igang.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

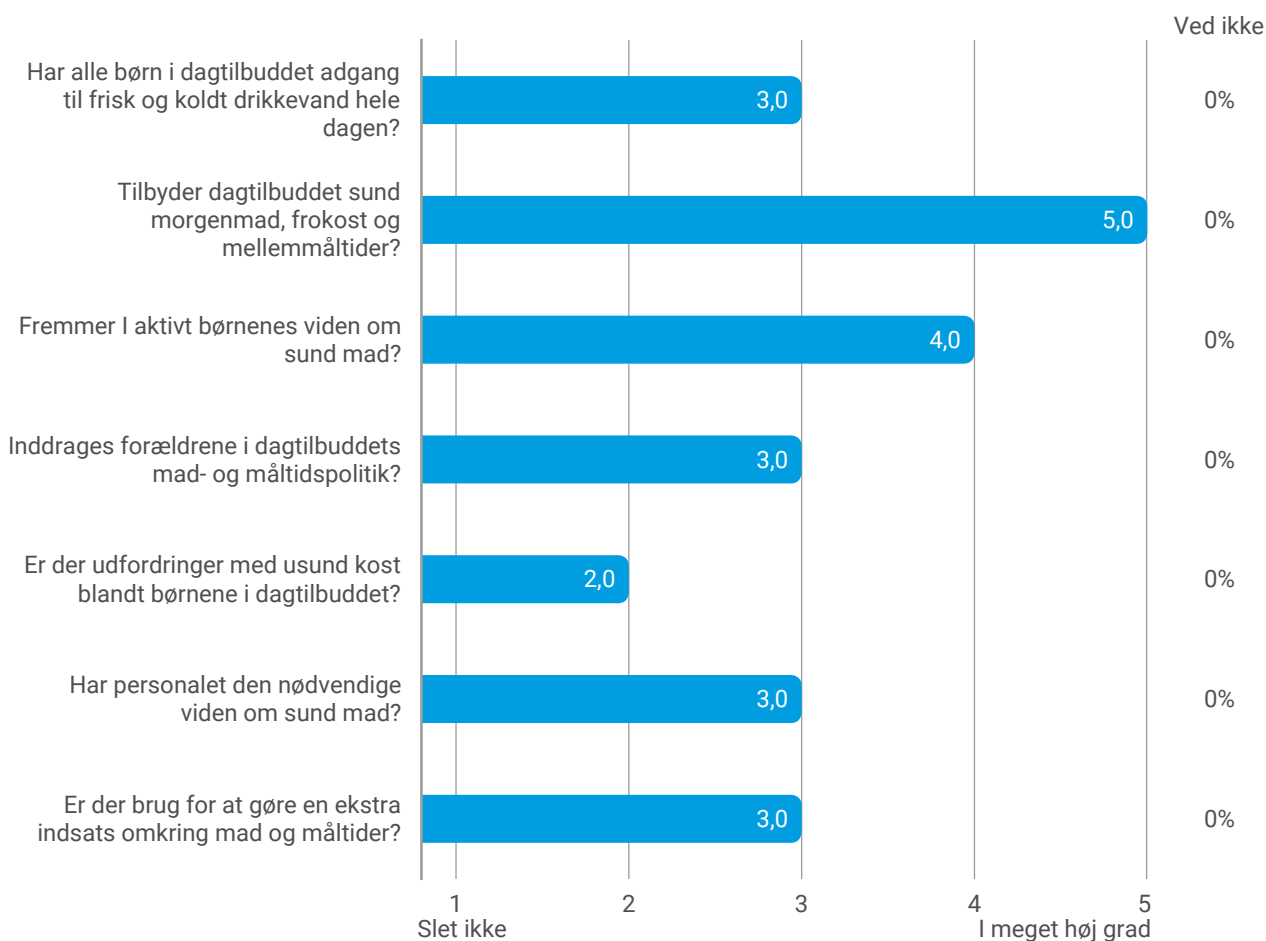
Ingen yderligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har netop arbejdet med kost- og sukkerpolitik i institutionen og udarbejdet en sådan. Vores køkkendame er meget bevidst omkring mad og hvad der serveres for børnene, og måden der introduceres eks. nye ting. Men vi har endnu (i min tid i inst.) ikke arbejdet konkret og fælles med mad- og måltidspolitikken i fht. eks. det pædagogiske måltid, selvhjulpenhed. Det står foran os.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

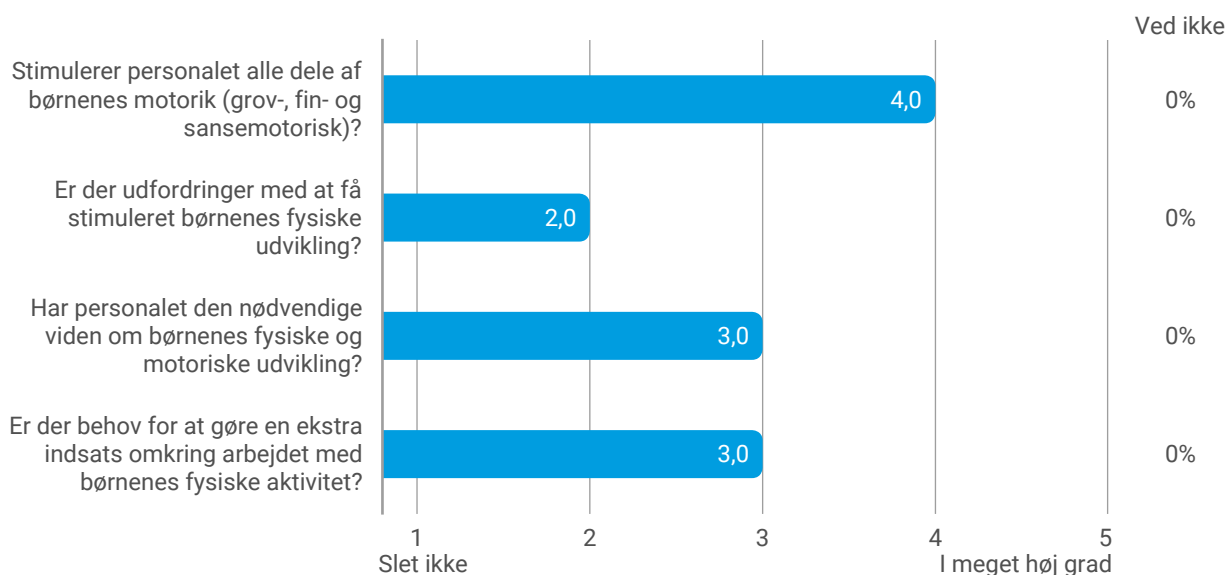
Ingen yderligere kommentarer

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Ud over den daglige fysiske aktivitet i hverdagen, har alle grupper i både vuggestue og børnehaven har et stort fokus på at inddrage fysisk aktivitet og motorisk udvikling i de strukturerede aktiviteter i hverdagen. I vuggestuen kører vi netop nu et forløb med en psykomotorisk terapeut en gang om ugen, med fokus på øget kropsbevidsthed, ro og kropsforståelse for børnene. Forløbet kører frem til og med marts 2018. Jan.-marts er der fokus på, at medarbejderne langsomt skal overtage aktiviteten og kunne videreføre det selv. I januar holdes der fælles oplæg for hele personalegruppen omkring sammenhængen mellem fysisk aktivitet, motorik, sansestimulering og læring/udvikling. Fra april 2018 og frem, køres forløbet videre i børnehaven.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

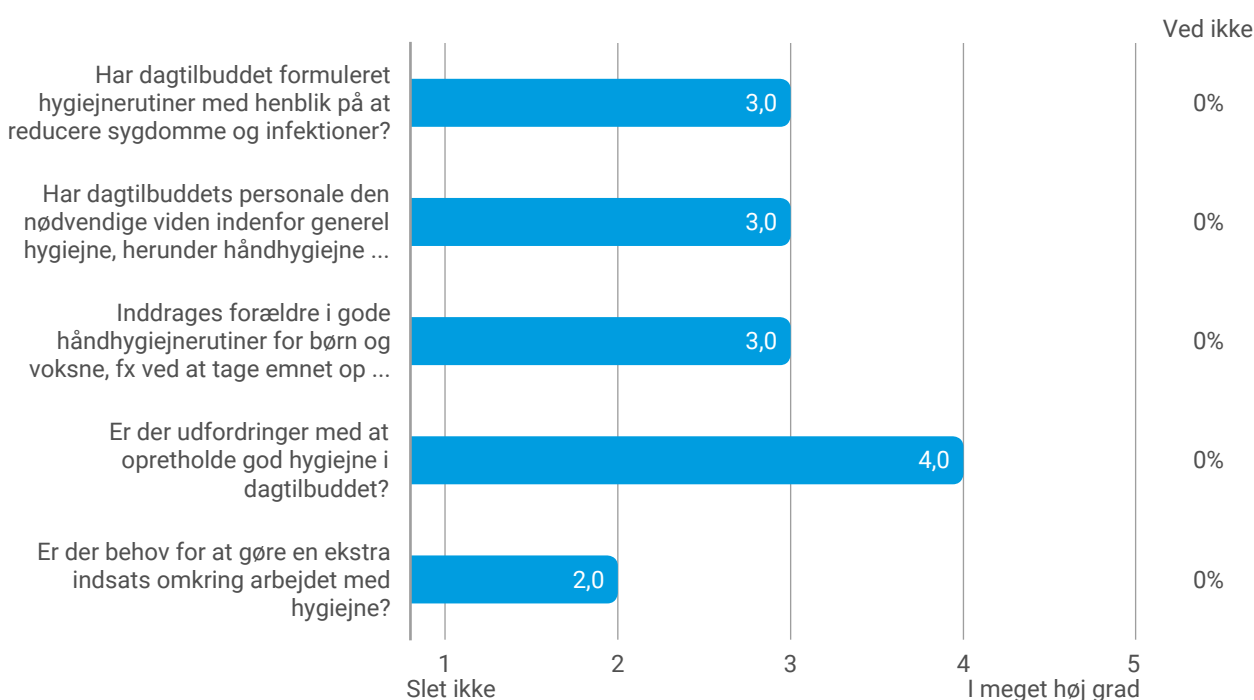
Ingen yderligere kommentarer

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

De enkelte stuer/grupper kører forløb med fokus på hygiejne, eks. håndvask - i både vuggestue og børnehave. Desuden har vi generelt i huset - både voksne, børn og forældre - et stort fokus på hygiejne og betydningen af dette i fht. sygdom, da vi var meget hårdt ramt af sygdom, opkast og virus efteråret 2016. Vi har netop haft det kort oppe på forældremøde i sidste uge, med forespørgsel på at gentage de konkrete regler og retningslinjer.



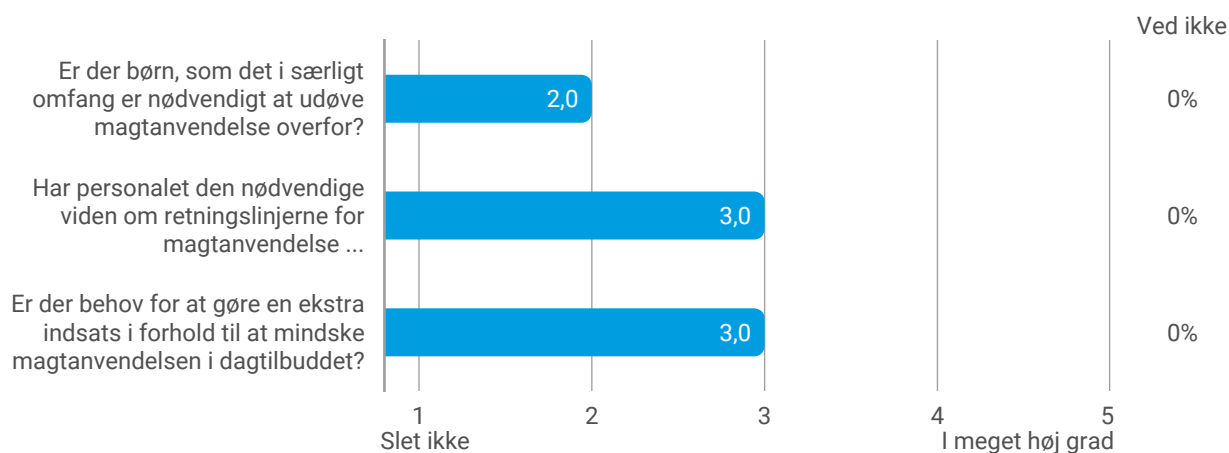
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

2.5.4 Magtanvendelse**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi følger Greve kommunes retningslinjer i fht. magtanvendelser

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der opfordres til at benytte magtanvendelsesskemaerne som et pædagogisk værktøj til mindskelse af magtanvendelser.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

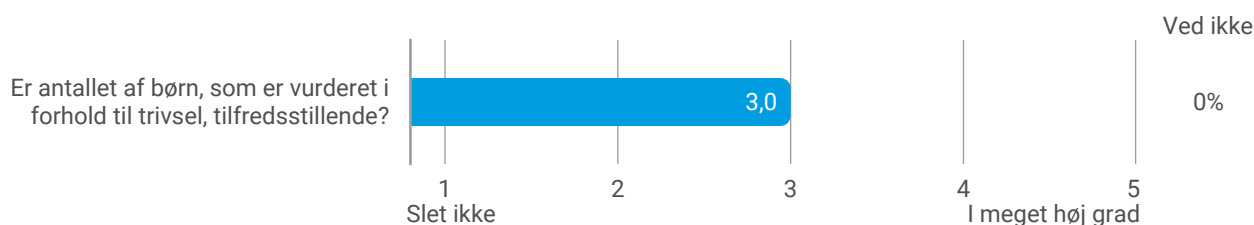
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi arbejder løbende med børnenes trivsel - dels i de enkelte børnegrupper, men i særdeleshed også i fht. det enkelte barn. Oplever vi, at et barn ikke trives, eller er i tvivl om det, drøftes det i første omgang i den nære personalegruppe og evt. også med inddragelse af forældre - og i sidste ende med inddragelse af relevante ressourcepersoner. For os er det helt relevant, at et barn trives i hverdagen - for at have grobund for at kunne lære og udvikles. Og deri også have overskud til at skabe gode relationer med både børn og voksne, som er helt essentielle for at trives godt.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	4	2	10	8	11	8
Børn på vej mod børnehave	13	8	15	11	4	3
Børn på vej mod skole	16	12	17	16	25	23
Total	33	22	42	35	40	34

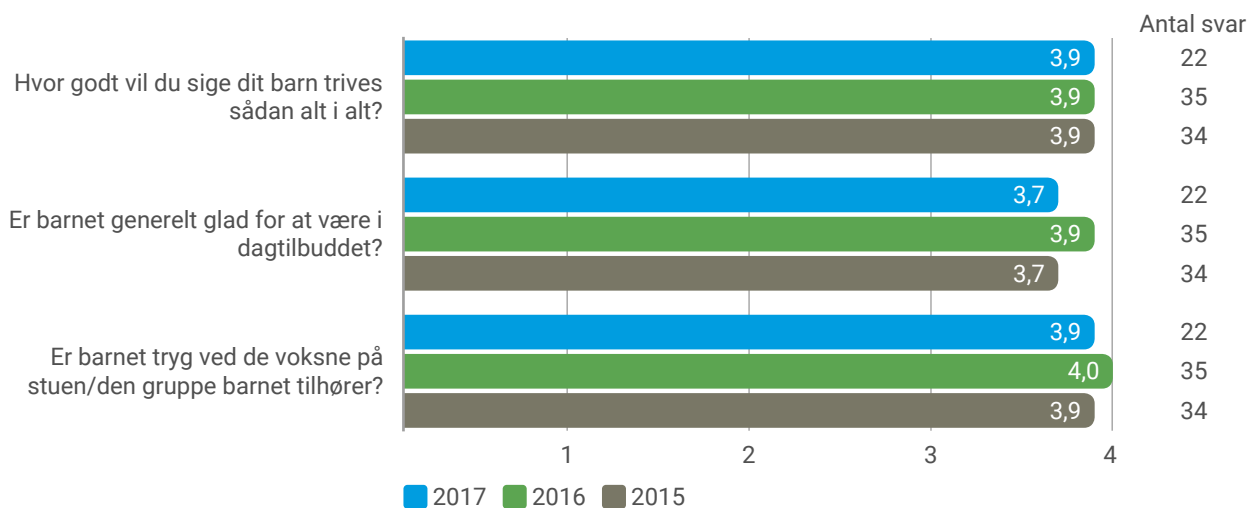
Lederens besvarelse:



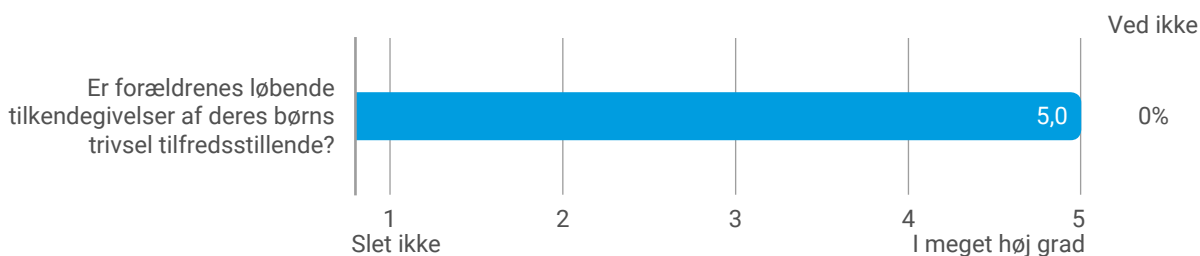
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

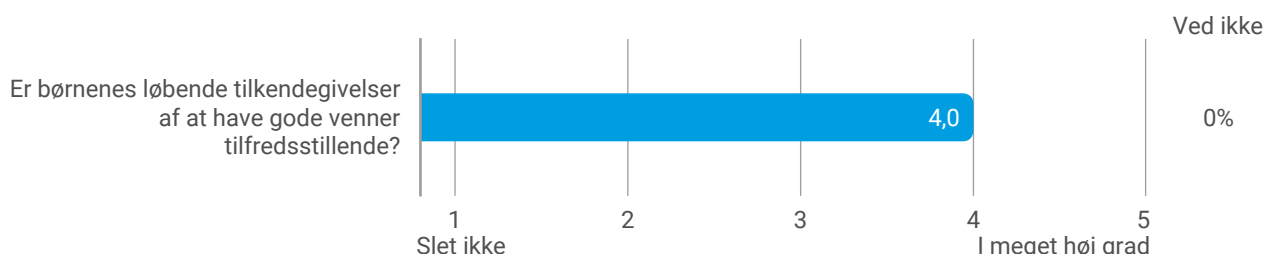
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Inklusion er helt essentielt for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Særligt tænker vi, at det er vigtigt med fokus på de mere udsatte børn i dagtilbud. I Vibemosen har vi mange børn af forældre med mange ressourcer, men det betyder ikke, at vi ikke også har udsatte børn i institutionen. Det kan være børn der kommer fra familier med store private problemer, børn med sociale eller psykiske udfordringer eller børn der på anden måde har været udsat for svigt. Og særligt disse børn er det vigtigt at have fokus på i det inkluderende fællesskab. For nogle handler det om at sætte resourcepersoner på til at lære os omkring barnet, hvordan vi kan give barnet bedre kompetencer til at indgå i fællesskabet eller relationerne med de andre børn. Det kan også være børn, der har et behov for at indgå i mindre fællesskaber, med 1-2 andre børn. Børn der har brug for tydeligere rammer, klarere regler, færre ord eller noget helt fjerde. Uanset har vi stort fokus på det enkelte barn, og kommer gennem et kontinuerligt arbejde med dialogprofilerne på stuerne omkring alle børn i institutionen - ikke bare dem, der umiddelbart stikker ud og ofte er center for opmærksomheden. Det sikrer et blik på alle børns trivsel. Og handleplaner for de børn, der har et ekstra behov. ofte indkalder vi forældre til dialog, hvis vi oplever et behov for en særlig opmærksomhed på et barn. Og yderligere trækker vi på de resourcepersoner der er tilknyttet området ved behov (sparring ved Åben dør, PPR osv.)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De tilsynsførende oplever voksne, der er meget nærværende overfor de børn, der er tæt på de voksne. Men en tendens til at de børn, der måske har allermost brug for guidning, ikke bliver set, da det er de børn, der selv melder sig, der får opmærksomheden. Der arbejdes fokuseret på at få grundstrukturen – de pædagogiske – på plads. Det er ved at være i hus, men der skal nu fokus på legepladsen med samme formål.

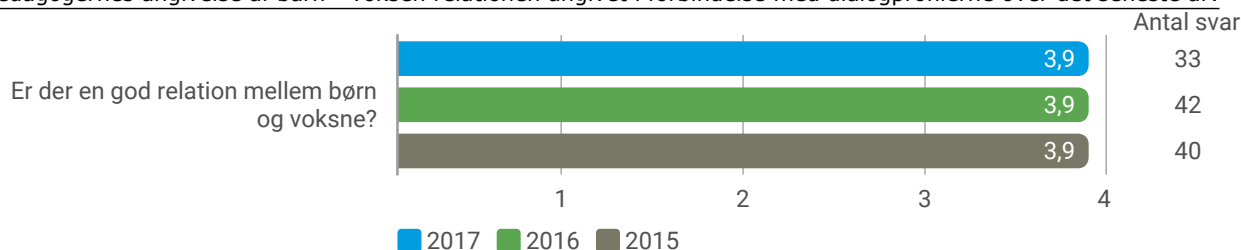
Lederens besvarelse:



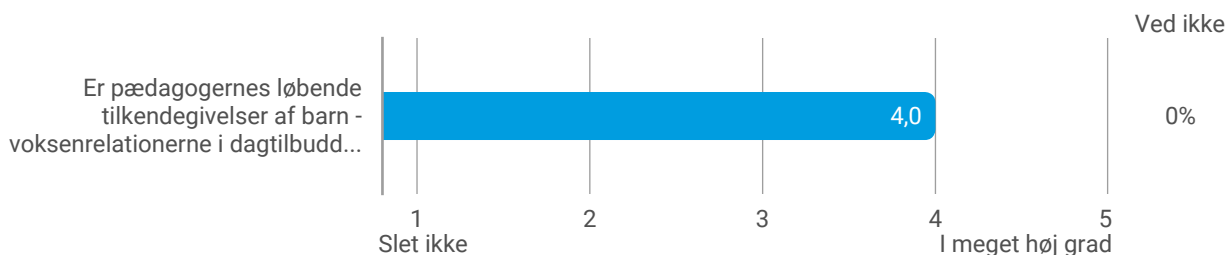
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

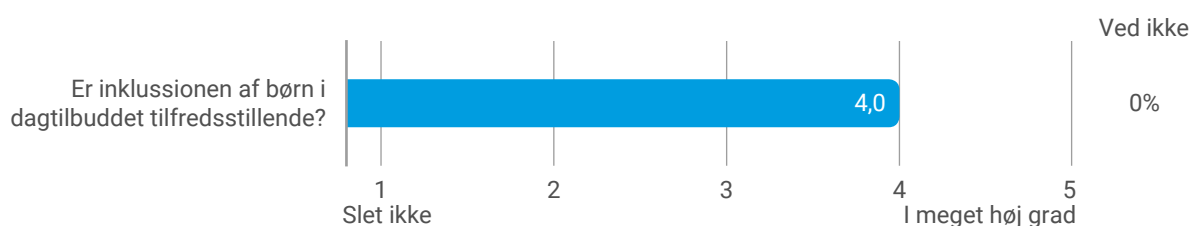
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Et af de steder vi er meget opmærksomme i Vibemosen, er relationernes betydning for det enkelte barn. Både børnenes relationer imellem, men særligt også barnets relation med den voksne - det er vigtigt, at alle børn har mindst en voksen, som de har en særlig tilknytning til - meget gerne flere, for at opleve den tryghed der skal til for at barnet har de optimale betingelser for at kunne trives, lære og udvikle sig.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

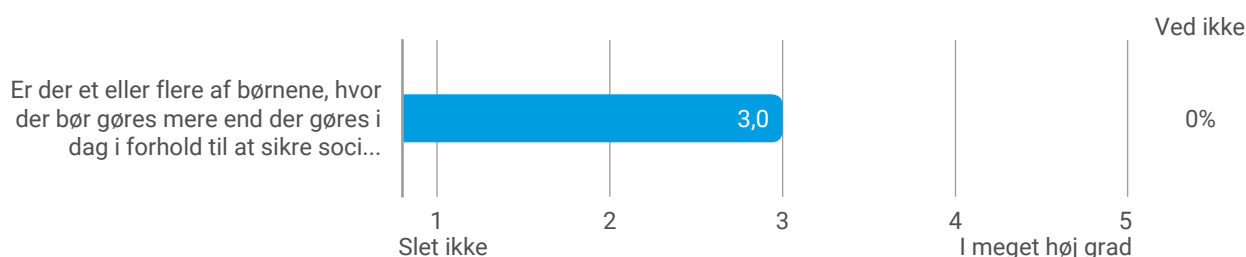
Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Ja, vi har et stort fokus og bruger mange ressourcer på de enkelte børn, der har brug for ekstra støtte for at kunne fungere optimalt i dagtilbuddet. Det er dog hele tiden en afvejning af ressourcer brugt på det enkelte vs. helheden.



Begrund eventuelt din vurdering:

Ja, der kan altid gøres mere. Mange børn har brug for at være i meget mindre grupper med andre børn og en langt tættere voksenkontakt, end vi har mulighed for i dag. Vi ser flere og flere børn, der har svært ved at være i det store fællesskab med mange børn samlet, som reagerer enten ved at trække sig ind i sig selv, lave ballade eller komme i konflikt med de andre børn. De børn kunne have godt af at være i et langt mere afgrænset rum, med tættere voksenkontakt og nærvær, end hverdagen giver mulighed for.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

En bedre organisering af eftermiddagene, kunne måske give bedre rum til at gå fra med en mindre gruppe børn end vi gør nu.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

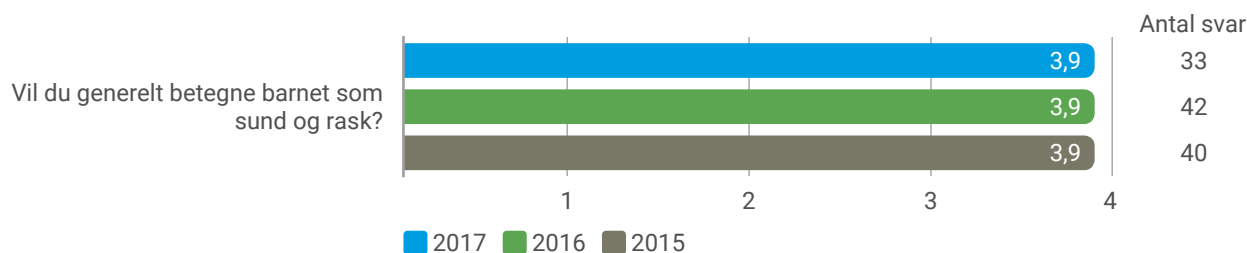
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi har som tidligere nævnt et stort fokus på bevægelse og fysisk aktivitet som en del af hverdagen. Men ikke bare bevægelse, det er lige så vigtigt i en hektisk hverdag med mange indtryk, mennesker og aktiviteter at lære børnene at finde den indre ro. Det gør vi i børnehaven ved hver dag at arbejde med stillestund i samling. Også i vuggestuen arbejdes der med 'mindfulness' og børneyoga, som en del af samme tema. Vi støtter op om sund mad og opfordrer forældrene til sunde madvaner - bl.a. gennem den ny-formulerede sukkerpolitik i institutionen. Og gennem vores madordning i institutionen, der velovervejet er baseret på anbefalingerne på området for mad og måltider for 0-6 årige. Vi mangler fortsat at arbejde mere dybdegående med Mad- og Måltidspolitikken i institutionen - og mere målrettet i fht. børns læring omkring sundhed og madvaner.

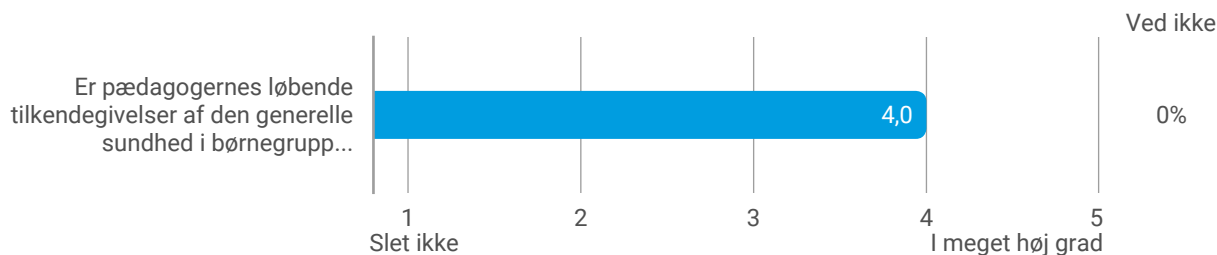
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

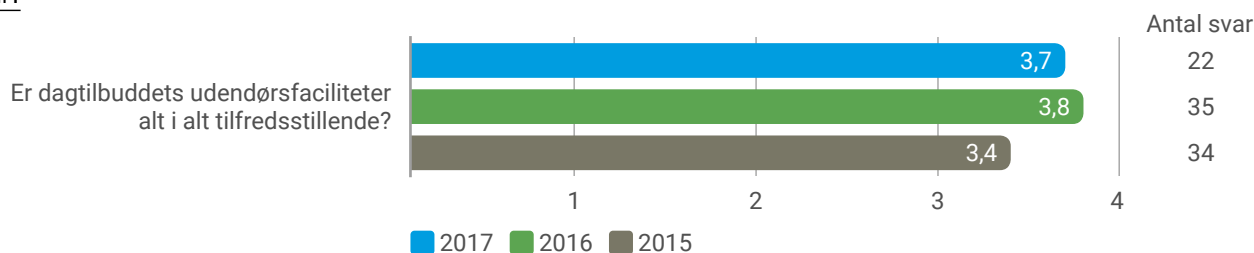
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi er en gammel institution, der for mange år siden blev udvidet med en tilbygning, hvor børnehaven har til huse. Vuggestuerne's stuer fremstår som nye efter en gennemgribende reovering efter konstatering af skimmelsvamp i huset for nogle år tilbage. Vi har en skøn legeplads tilknyttet huset, med rigtig gode udendørsfaciliteter. Generelt gode faciliteter i huset, men der mangler plads. Vi er i vinterhalvåret mange børn på meget lidt plads.

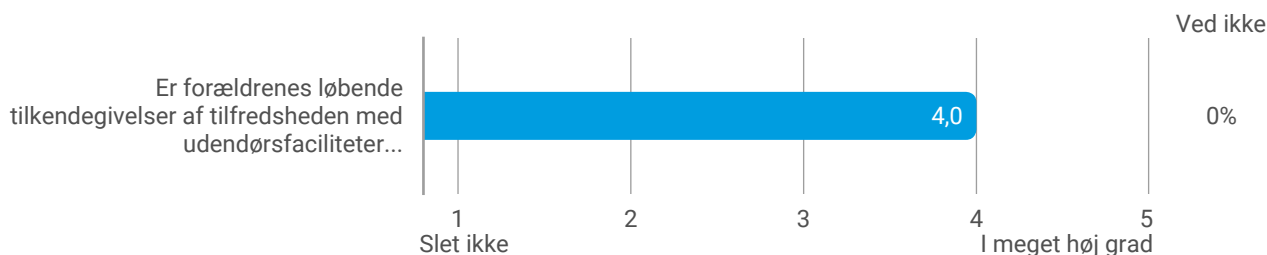
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen har endnu ikke været inde omkring at tænke det æstetiske miljø, visuel støj, indretning og pædagogik. Der er ikke en rød tråd i institutionen. En interessant dialog om visuel støj eller visuel udfordring. Der vil komme en proces, hvor den røde tråd skal spindes.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



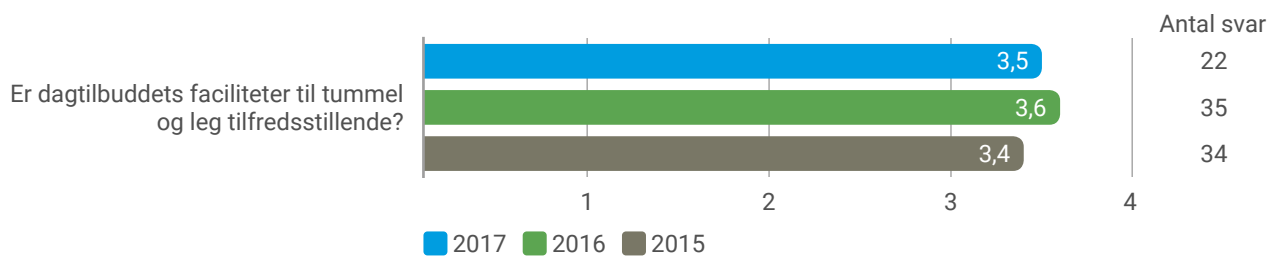
Lederens besvarelse:



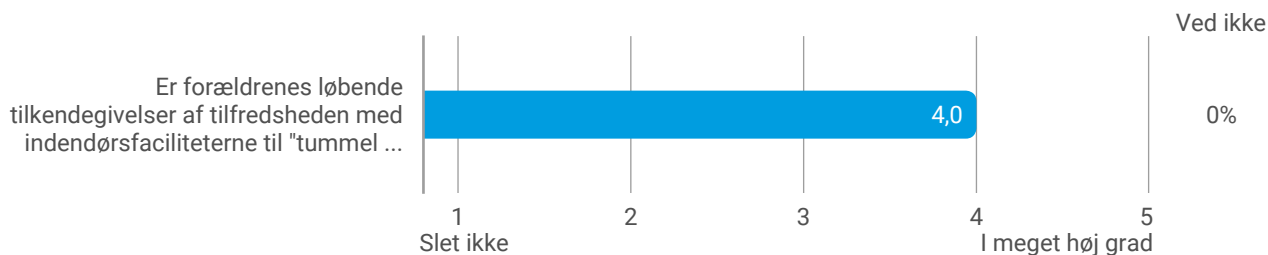
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



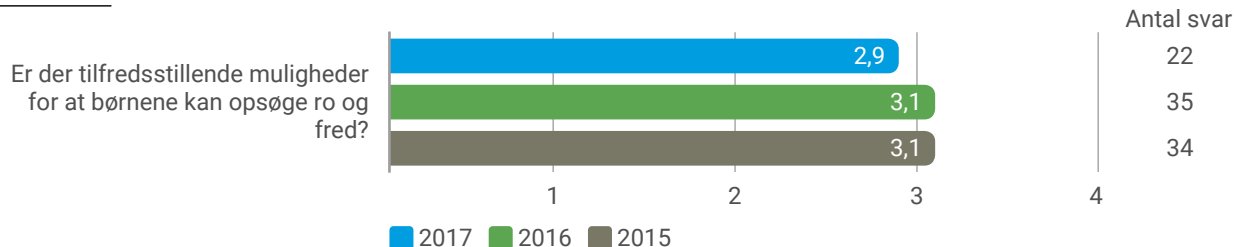
Lederens besvarelse:



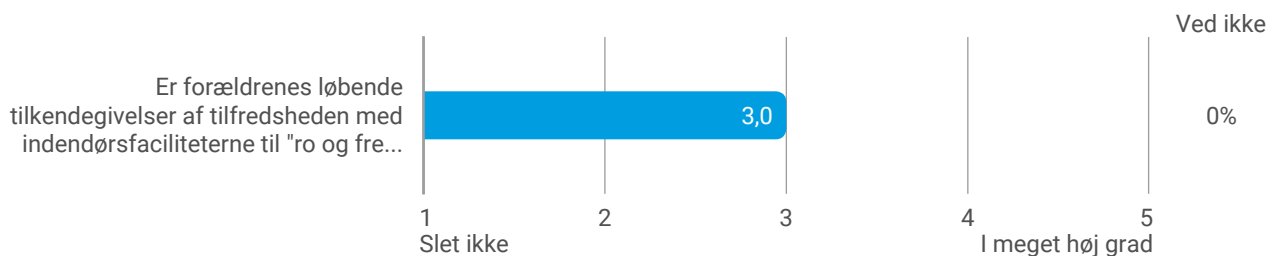
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:



Vi er blevet bedre til at organisere os med legehjørner i børnehaven, som giver bedre mulighed for uforstyrret leg for de store børn. Vi har ikke legetøj fremme på stuerne i vuggestuen, men organiserer os med lege/kreastationer, særligt om morgenen, når børnene møder ind. Det giver bedre spredning af børnene og mulighed for lettere at fordybe sig i legetøjet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi kan blive bedre til at organisere og indrette huset med flere aktiviteter og brugbare hjørner i huset. Særligt vores store fællesrum mangler en kærlig (pædagogisk) hånd i fht. indretning - der er nedsat en arbejdsgruppe, som pr. er igang med den opgave.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Generelt arbejder vi meget med dialogisk læsning - både i hverdagen (eks. efter spising i børnehaven) eller i mindre sproggrupper, hvor der er et særligt behov. Derudover sætter vi meget fokus på sproget i den daglige praksis, ved hele tiden at sætte ord på børnene, det vi laver osv. osv. Dels for at stimulere sproget hos børnene, men også for at bruge sproget som metode til selvregistrering hos det enkelte barn - det kan evt. være med et barn, der har svært ved at mærke sig selv, måske er udadreagerende, eller har det svært i de sociale relationer med andre børn osv.. Derudover arbejder vi også meget sprogligt i fht. tankerne bag Hjernesmart pædagogik, dels ved at sætte ord på børnene og med sproget at rette opmærksomheden imod det vi ønsker skal fylde.

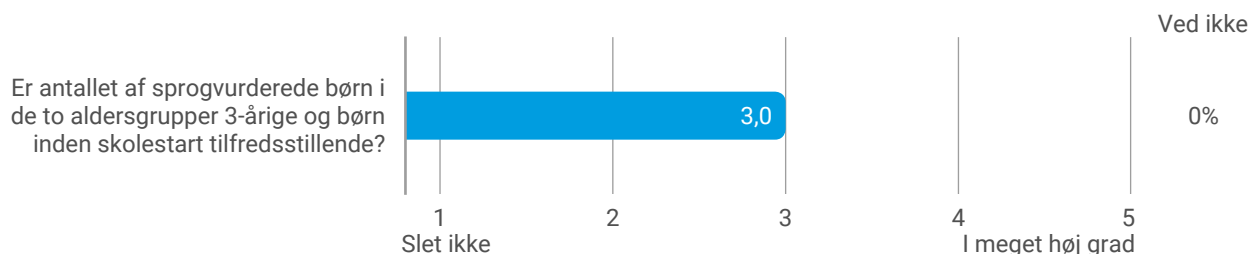
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	8	12	8
Inden skolestart	1	0	12
Total	9	12	20

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

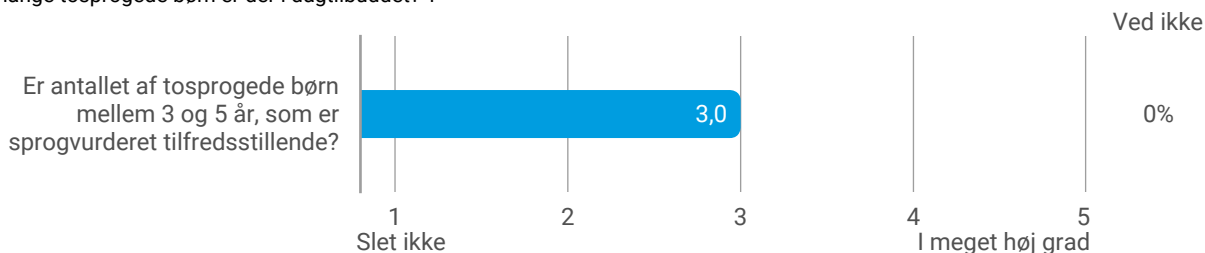
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	2
Total	0	0	2



Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 1



Lederens besvarelse:

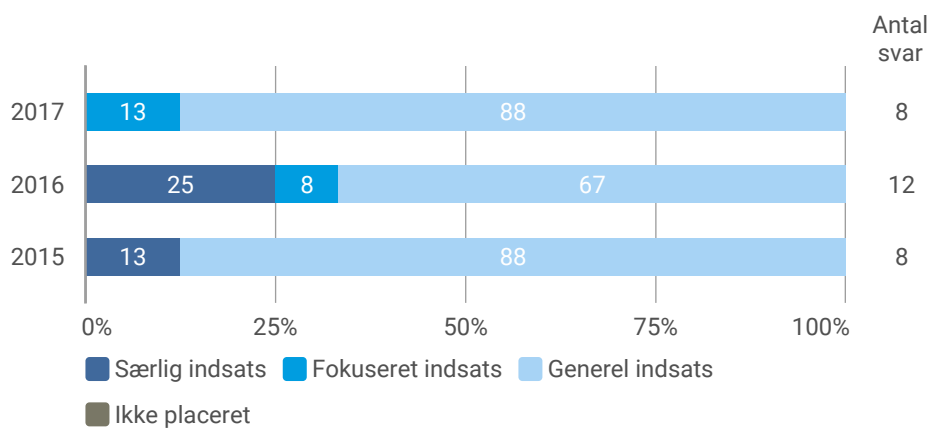
Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har et to-sproget barn i dagtilbuddet. Grundet dårlige sproglige forudsætninger for at udføre sprogvurdering er vurderingen (i samarbejde med Sanne Asgaard) udsat.

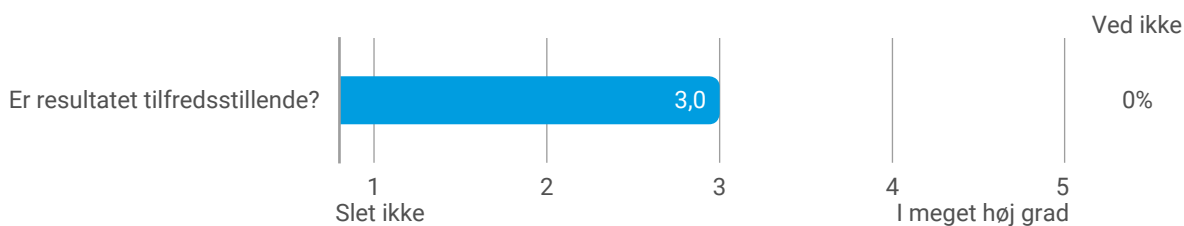
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

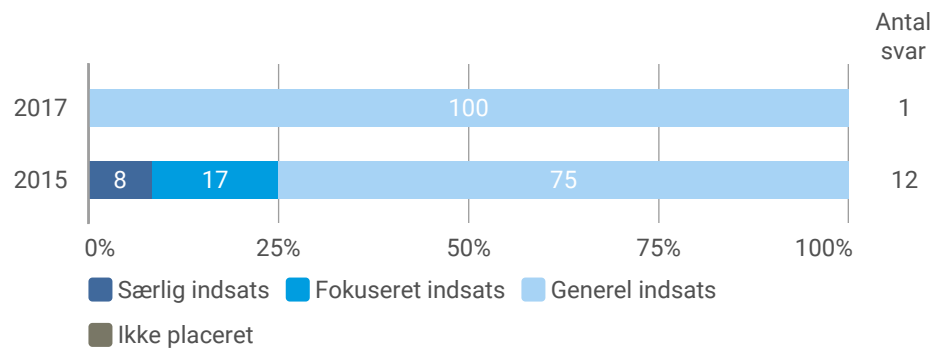


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

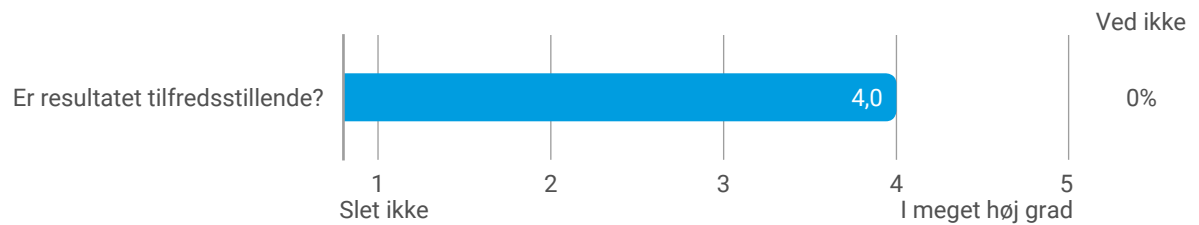


Ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: Vi anbefaler forældrene at besøge institutionen i det omfang, det er muligt, inden barnet skal starte. Dette for at give barnet et kendskab og en tryghed til institutionen, rammerne og nogle af ansigterne inden opstart - der er rigeligt et barn skal forholde sig til ved opstart i (ny) institution. Så jo mindre et barn skal bruge sin kræfter på, jo bedre. Det kan være forældre/øvrig familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale -Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest. Samarbejde med Mosebo børnehave i månederne op til SFO/skolestart, med fælles besøg i SFO'en 1-2 gange ugentligt. Derudover arbejder vi meget med overgangene internt i huset, så de bliver så flydende og trygge for børnene som muligt. Eks. garderoben med billede er klar i ugerne op til start i børnehave, ved besøg i bh. op til start, spisning, sovning og ture med børnehaven sammen med trygt personale. Og efter overgangen er det også muligt for barnet i en periode at søge tilbage til vuggestuen indimellem, hvis der er behov for det.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Har vi en bekymring omkring et barn, som vi har en mistanke om af den eller den anden årsag er i mistrivsel eller socialt udsat er der flere handlemuligheder. Første grundregel er, at er der mistanke om overgreb af den eller den anden art, kommer medarbejderen til lederen med sin bekymring. Det deles ikke med kollegaer, da det ikke er hensigtsmæssigt for barnet. Derefter handles der i samråd med lederen på den aktuelle bekymring efter gældende retningslinjer i Greve kommune. Er der en bekymring, men ikke så alvorlig som ovenstående, vendes denne også altid med lederen. Men der tales også om barnet i den nære personalegruppe omkring barnet for at lave en intern handleplan. Hurtigst muligt - eller så hurtigt det giver mening - inddrages forældrene, da forældresamarbejde er helt essentielt for barnets trivsel. Det kan dog i nogle tilfælde være nødvendigt at vende barnet med relevante fagpersoner, inden forældrene inddrages. Relevante fagpersoner inddrages dog altid på et eller andet tidspunkt i forløbet - hvis ikke anonymt, så med forældrenes samtykke.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



4 ORDINÆRT TILSYN I VIBEMOSEN/DISTRIKT SYD

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter

En institution i rivende udvikling. Der er en tydelig udvikling i forhold til samarbejde og stemningen i institutionen generelt. Det er blevet en institution, hvor det opleves rart og imødekommende at komme. Der arbejdes målrettet på den pædagogiske røde tråd, og der er et fint samarbejde om dette på alle områder.

Opfølgningsspunkter:

Sammenhæng mellem pædagogik og indretning

Den røde tråd og den visuelle indretning

Institutionens værdigrundlag udmøntet i praksis - fælles retning



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**