



GREVE KOMMUNE
ELVERHØJ/DISTRIKT SYD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I ELVERHØJ/DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldte tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	22
3.5 Sprogvurdering	25
3.6 Overgangsvurdering	29
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	30
4 ORDINÆRT TILSYN I ELVERHØJ/DISTRIKT SYD	31
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	31
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	31



1 ORDINÆRT TILSYN I ELVERHØJ/DISTRIKT SYD

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Pædagogisk leder, Anne-MARie Krap LArsen; Distriktsleder, Susan Pedersen, Medarbejderrepræsentant i Trylleskoven, Helle Emborg og forældrerepræsentant i Elverhøji Elverhøj Sofie Drotner Bang .

Navn på tilsynsførende: KAtrine Kingo LAdegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 11. oktober 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af ELVERHØJ/Distrikt Syds tilsyn:

Tilsynet er sat til at vare en time. Efterfølgende afholdes et fælles dialogmøde med Trylleskoven og Elverhøj, hvor de tilsynsførende observationer og oplysningerne i tilsynsskemaet, som den pædagogiske leder har udfyldt, drøftes.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Elverhøj Pædagogisk leder Anne-Marie Krab Larsen Jerismosevej 95 2670 Greve, tlf.21338683 Elverhøj har ledelsesmæssig samdrift sammen med Trylleskoven og Grevehaven Elverhøj er en integreret institution med et gennem snit på 118 enheder i 2016 fra 0-6 år incl. 12 enheder, svarende til 6 børn i en basisgruppe for børn primært inden for autismspektrumsforstyrrelser. Elverhøj har frokostordning til børnehavebørnene Vi arbejder efter pengene følger barnet. Der er ansat pr. 1. maj 2016 ansat: 7 pædagoger 9 pædagogmedhjælpere 1 køkkenassistent Basisgruppen har en særlig normering, hvor der er ansat 3 pædagoger. Børnene er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehave grupper og en basisgruppe. I børnehaven er den ene stue for den ældste årgang (storbørnsgruppe-stue). Elverhøj ligger i Greve by, og har primært ressourcestærke familier.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Elverhøj Pædagogisk leder Anne-Marie Krab Larsen Jerismosevej 95 2670 Greve, tlf.21338683 Elverhøj har ledelsesmæssig samdrift sammen med Trylleskoven og Grevehaven Elverhøj er en integreret institution med et gennem snit på 118 enheder i 2016 fra 0-6 år incl. 12 enheder, svarende til 6 børn i en basisgruppe for børn primært inden for autismspektrumsforstyrrelser. Elverhøj har frokostordning til børnehavebørnene Vi arbejder efter pengene følger barnet. Der er ansat pr. 1. maj 2016 ansat: 7 pædagoger 9 pædagogmedhjælpere 1 køkkenassistent Basisgruppen har en særlig normering, hvor der er ansat 3 pædagoger. Børnene er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehave grupper og en basisgruppe. I børnehaven er den ene stue for den ældste årgang (storbørnsgruppe-stue). Elverhøj ligger i Greve by, og har primært ressourcestærke familier.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Pr. 1. oktober 2016 åbnede vi endnu en vuggestuegruppe. Så fordelingen er: 1 basisgruppe 3 vuggestuegrupper 3 børnehavegrupper
Personale: 11 pædagoger 3 PAU/PGU 9 pædagogmedhjælper 2 køkkendamer på hhv 25 og 16 timer 1 pædagogstuderende

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

1 basisgruppe 3-6 år (autismspektrumsforstyrrelser, normal begavelse) 3 vuggestuegrupper 0-2 år 2 børnehavegrupper 3-4,5 ca. 1 børnehavegruppe med den ældste årgang (storbørnsgruppe)



Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

At børn har mulighed for at spejle sig både i jævnaldrende samt ældre og yngre. At den ældste årgang får et særligt boost, og bliver klædt på til at starte i SFO/skole

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

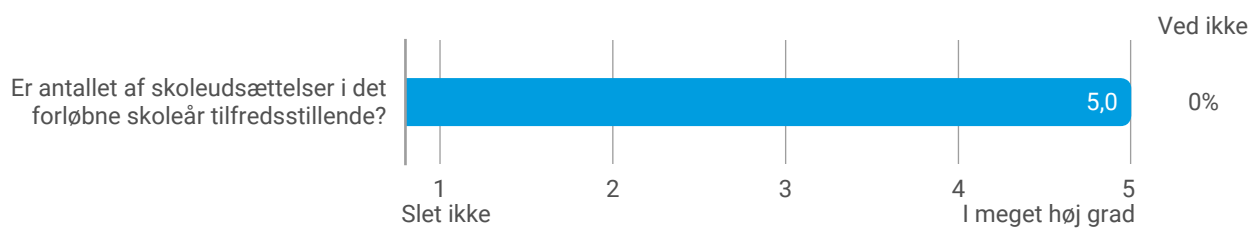


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	11
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	1
Pædagogisk assistent (PAU)	2
Seminariuddannet pædagog	11
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der gøres opmærksom på, at nøgleperson for psykisk syge er den samme som nøgleperson for alkohol

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

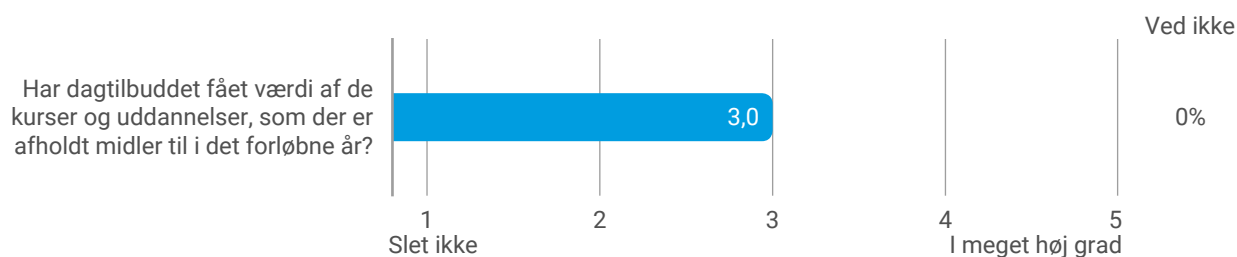
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der ønskes flere uddannede pædagoger

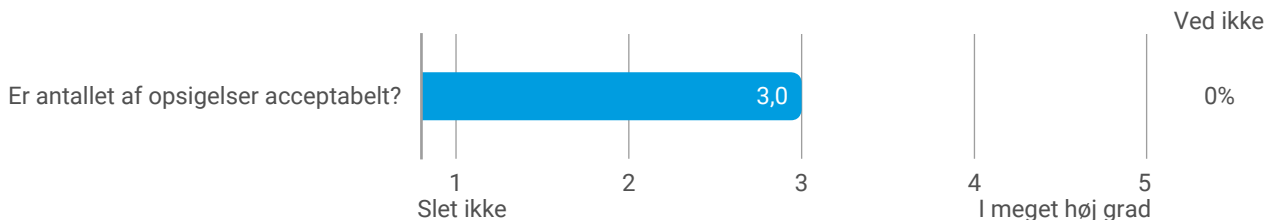
2.3.2 Medarbejderudvikling**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Aktionslæring Sprogkurser Anette Prehn - "hjernesmart pædagogik"

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

2.3.3 Medarbejdertrivsel**Lederens besvarelse:**

Uddyb eventuelt dit svar:

I 2016 og frem til nu: Der er opsagt 2 medarbejder pgra for højt sygefravær 2 medarbejdere har sagt op: 1 da hun skulle i gang med videreuddannelse 1 pgra familiære årsager 1 der begrundede det med, ikke at kunne overskue opgaven. Det er selvfølgelig ikke tilfredsstillende med så højt medarbejderudskiftning, men Elverhøj har i de sidste 2 år haft en del pres på arbejdsmiljøet, hvilket der er sat stærkt ind på. Vi er ikke i mål, men arbejder seriøst med det hele tiden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der har i tilsynsperioden været et stort fokus på samarbejdes og arbejdsmiljøet i Elverhøj. Der har været igangsat - og arbejdes fortsat med - initiativer i et samarbejde, hvor medarbejdere, distriktsleder og forvaltning har været inddraget i den pædagogiske leders overvejelser og beslutninger. Forældrerepræsentanten på mødet oplyser, at hun ser en klar positiv effekt af arbejdet.



Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

NEJ - Se ovenstående Det er dog blevet meget bedre end det har været, men vi er ikke i mål

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

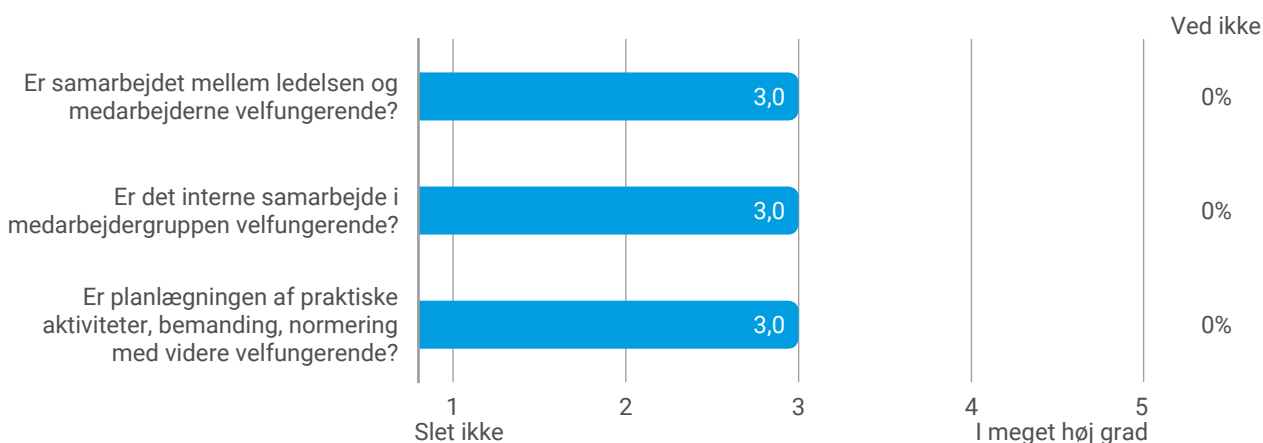
ingen yderligere kommentarer.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Det har været udfordrende, og der er et tæt samarbejde mellem ledelsen og de tillidsvalgte, TR Bupl og FOA samt AMR.



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er rigtig høj faglighed på de fleste stuer, og et godt stuesamarbejde. Personalet er meget udfordret i at samarbejde på tværs, hvilket der arbejdes meget med. Der er en tendens til at "sladre", og det er svært for mange at forstå, hvad der er udefrakommende vilkår og hvad der er muligt at justere på. Vi er bemanded iht den normering, der er. Vi bruger vikarer, men da sygefraværet er højt, opleves det ustabil.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

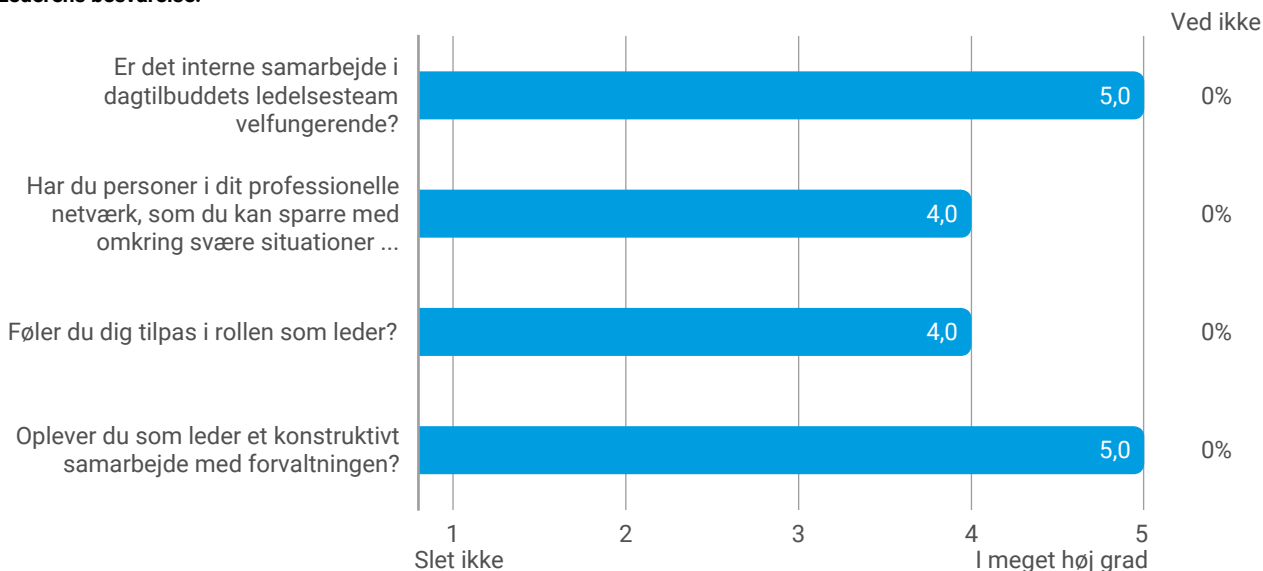
Tilsynsførende ser en personalegruppe, der er udfordret i forhold til samarbejde - der er stor forskel på stuerne, både i forhold til



pædagogisk praksis og fysisk indretning. Der er blevet rykket rundt på stuerne og der er ansat mange nye, og det har sat gang i samarbejdsprocessen. Forældrerepræsentanten efterlyser også mere fælles gennemgående struktur.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en velfungerende ledelsesgruppe i distriktet præget af høj tillid og dialog. Da udfordringerne i Elverhøj har været meget store, og det stadig ikke er på plads, påvirker det selvfølgelig mit arbejdsmiljø

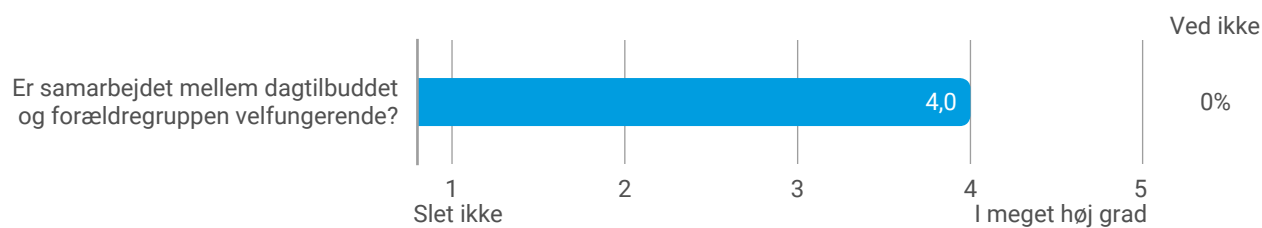
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Efter en periode med udfordringer, er der i dag en god dialog forældrene.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Sofie oplever forældresamarbejdet som meget godt. Hun synes, at Anne-Marie og Susan har været gode til at tage de ting med, som er kommet på banen fra forældrenes side. Forældrene oplever at der er en meget positiv udvikling.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m. i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpenshed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved



opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrig familie, dagpleje eller vuggestue personaler, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter
Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpenshed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag/fest"

Lederens besvarelse:

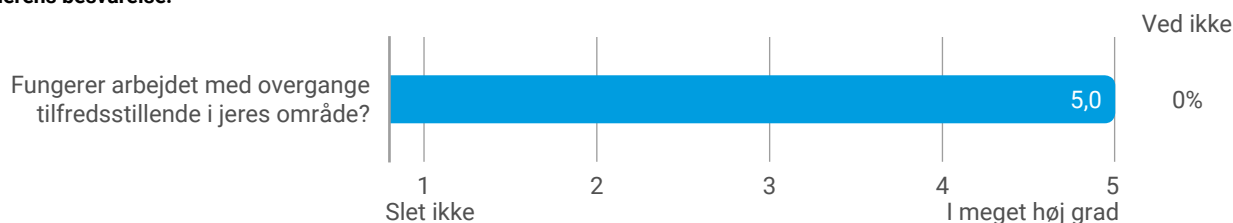
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende ser en meget velfungerende storebørnsgruppe, hvor der arbejdes fagligt reflekteret med at forberede børnene på overgangen til skole.

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

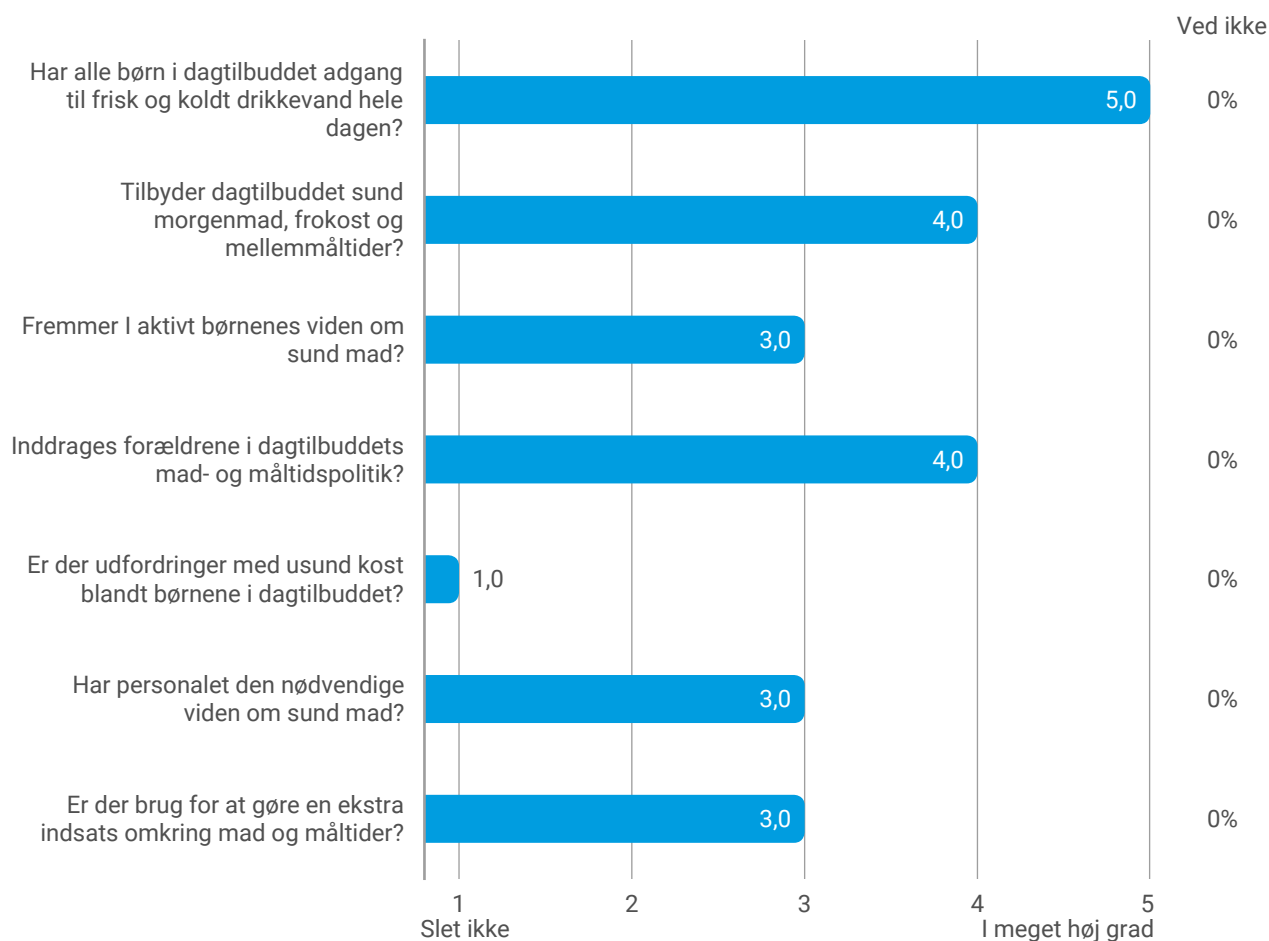
ingen yderligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har frokostordning, dvs. hele huset har fuld forplejning Handleplanen følger mad og måltidspolitikken



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

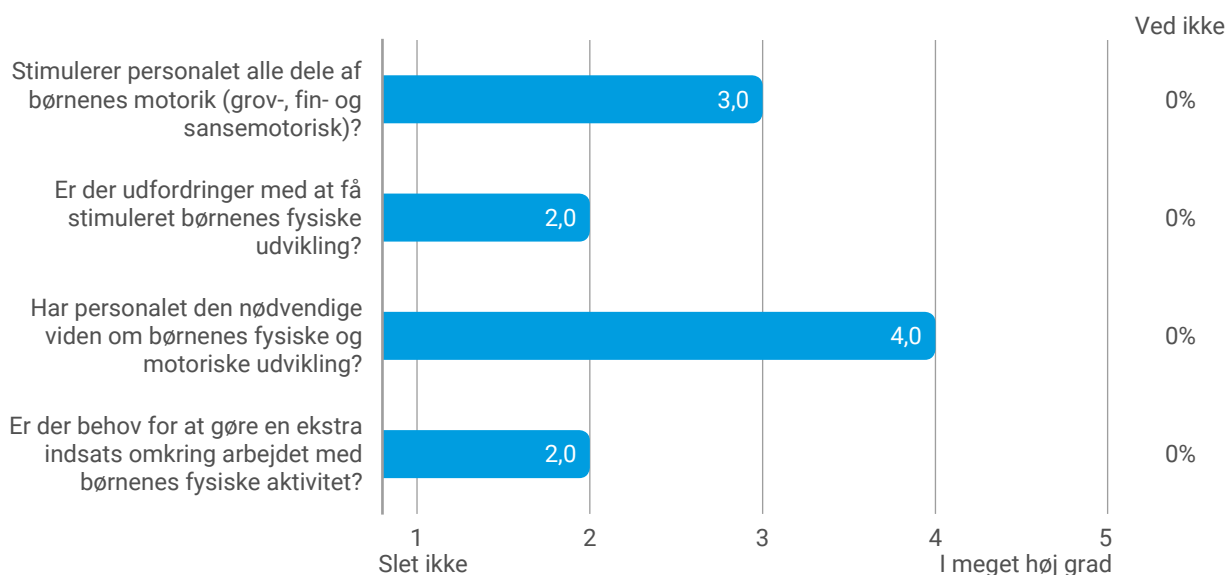
Det bliver overvejet at droppe at tilbyde morgenmad. I Elverhøj er der kun afsat et kvarter til børnenes morgenmad. Der er refleksioner over, hvorvidt det er for børnenes skyld eller for strukturens/normeringens skyld. Der er et udviklingspotentiale i forhold til at børnene er de store i vuggestuen, der kan selv, og så bliver de små i børnehaven, der får skåret ud i hapser - igen: sammenhæng i de pædagogiske målsætninger og pædagogisk praksis på tværs i institutionen.

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi er aktive på legepladsen, bruger fys kælderens når vi kan komme til det, og bruger motorik i samlings. Der bruges ofte gangarealer til fysisk udfoldelse



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

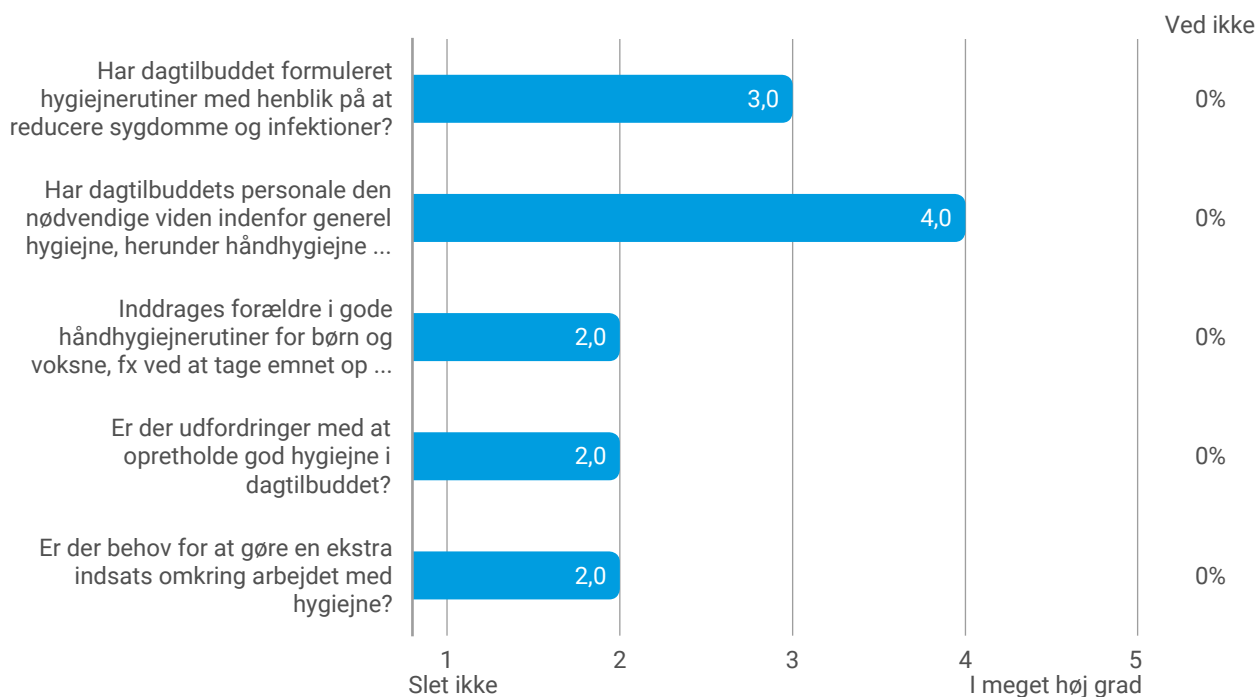
ingen yderligere kommentarer

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi vasker, og spritter alt hvad vi kan :-). Der er piktogrammer på de fleste toiletter, så børnene lærer håndhygiejne. Der bruges de hjælpemidler der foreskrives



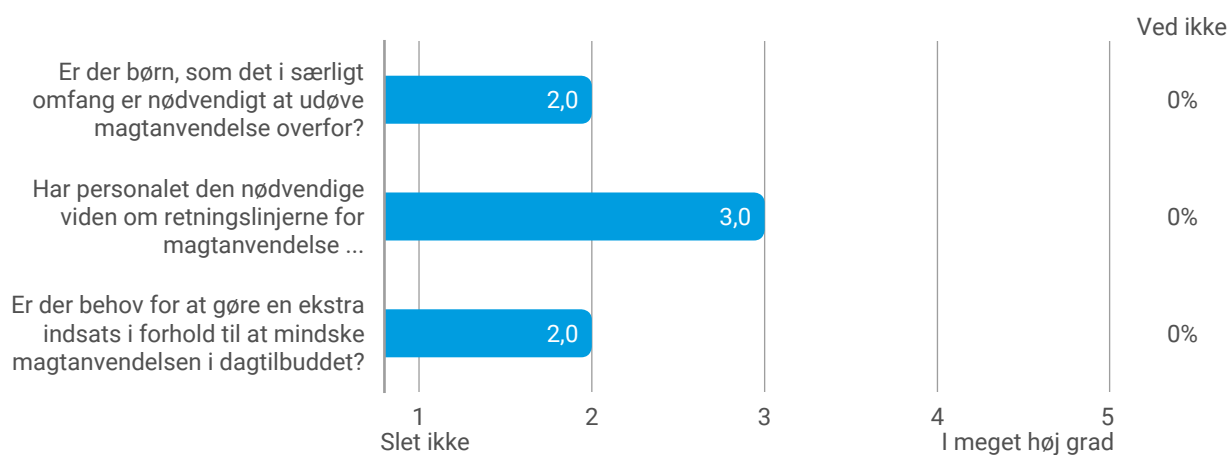
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

2.5.4 Magtanvendelse**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Såfremt der - meget sjældent - bruges magtanmeldelse, bliver det indberettet og registreret

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen aktuelle udfyldte magtanvendelsesskemaer



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

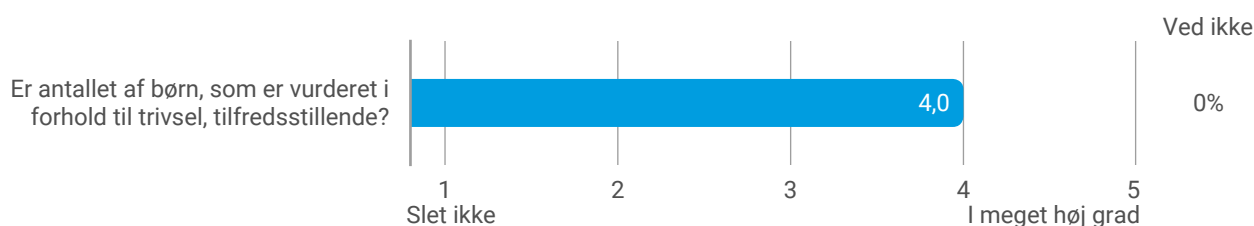
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Stort fokus på sociale fællesskaber, inklusion, hvert barn gennemgås jævnlige på stuerne. Dialog med forældre Vi bruger dialogprofilerne rimeligt aktivt samt TRAS og TRASMO

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	18	11	6	6	0	0
Børn på vej mod børnehave	24	11	5	5	0	0
Børn på vej mod skole	22	22	28	23	19	15
Total	64	44	39	34	19	15

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

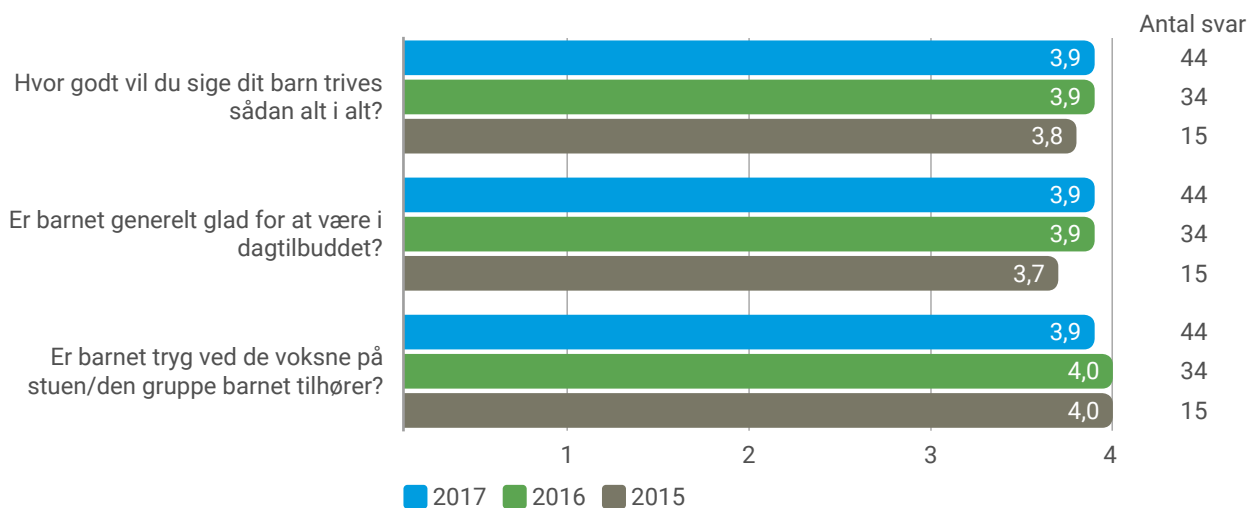
Uddyb eventuelt din vurdering:

Efter dialogprofilerne rigtigt er blevet implementeret, er der kommet endnu større fokus på trivsel

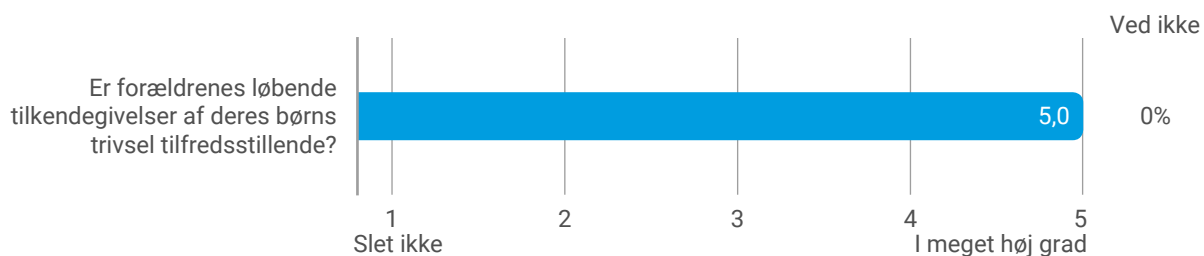
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

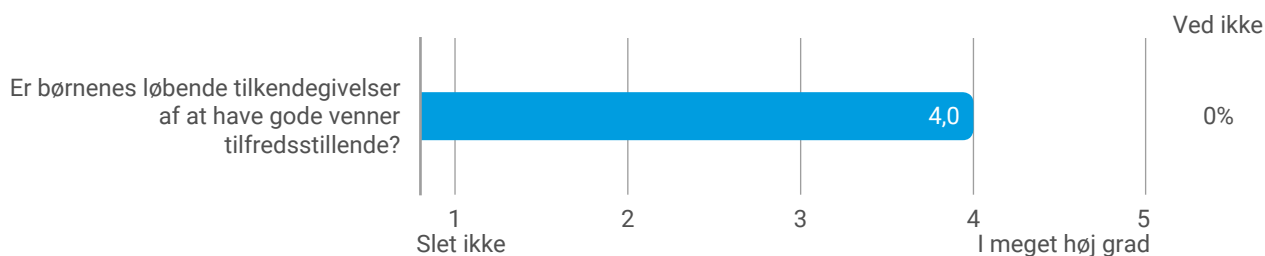
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder med inklusion i både det store og små. Der er ekstra fokus qua vores basisgruppe. Vi har en pædagog ansat 27 t/ugen udelukkende med fokus på inklusion.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

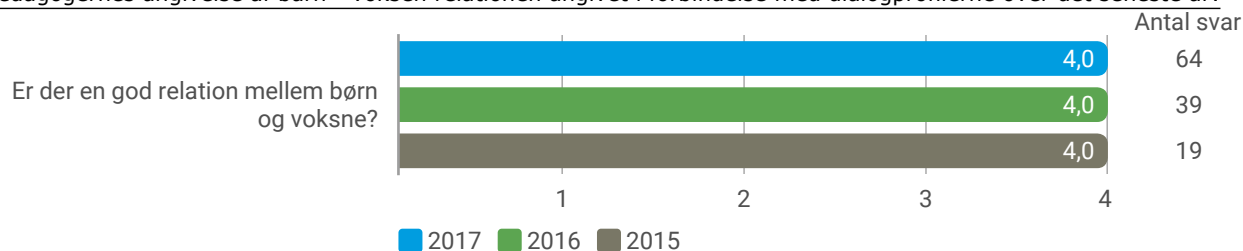
Lederens besvarelse:



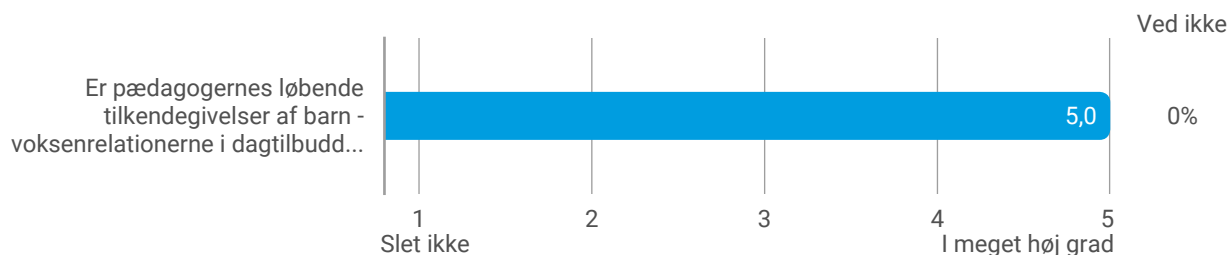
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



De tilsynsførende ser, at det er meget forskelligt fra voksen til voksen, hvordan relationen til børnene er. Der er tilsyneladende ikke nogen rød tråd i den pædagogiske tilgang.

Lederens besvarelse:

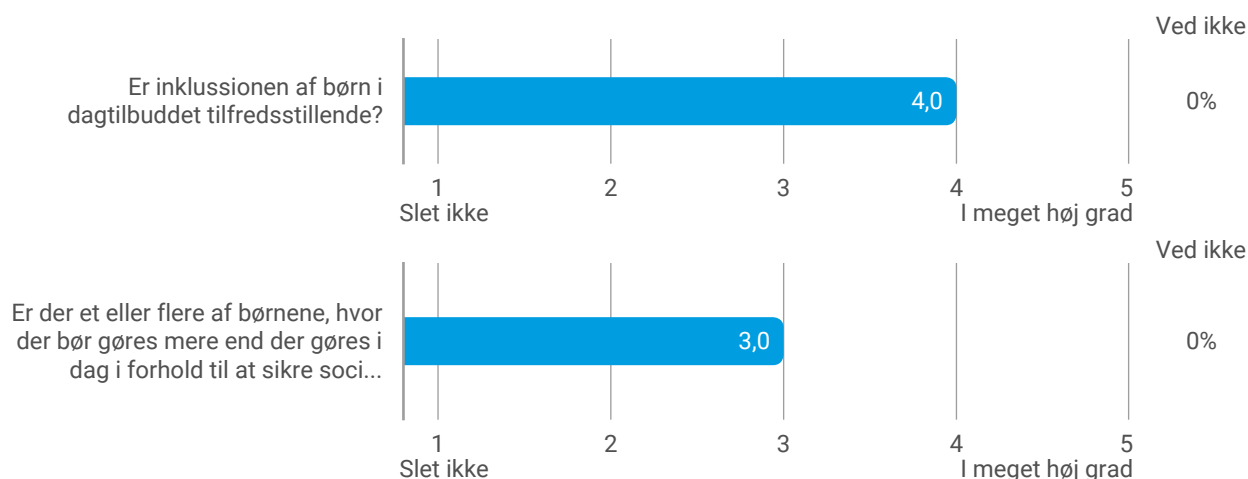
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Bare en tanke - betyder det, at ALLE ansatte har en god relation til ALLE børn...

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

se ovenstående bemærkning

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Man skal altid have fokus på at det enkelte barn føler sig inkluderet. Selvom det er godt i dag, bliver det ikke nødvendigvis ved af sig selv. Vi oplever i stigende grad flere og flere børn, der har behov for noget særligt.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har løbende fokus på, om vores praksis fungerer

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

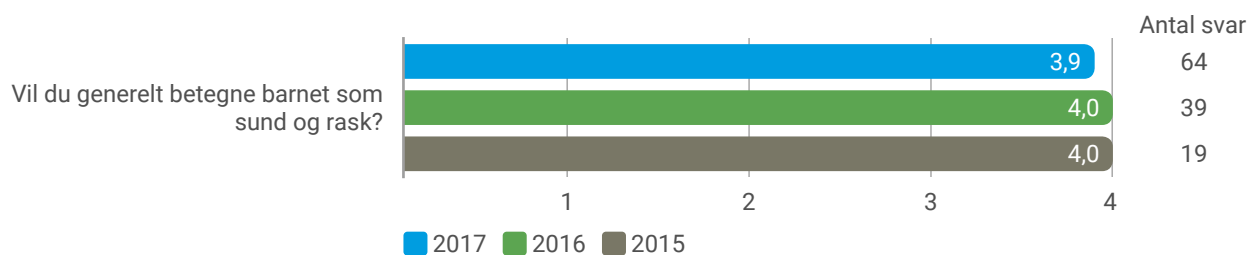
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vores umiddelbare tilgang er, at vejlede forældrene, såfremt vi ikke oplever at børn trives. F.eks. har vi netop udarbejdet og sat fokus på vores søvnpolitik i vuggestuen

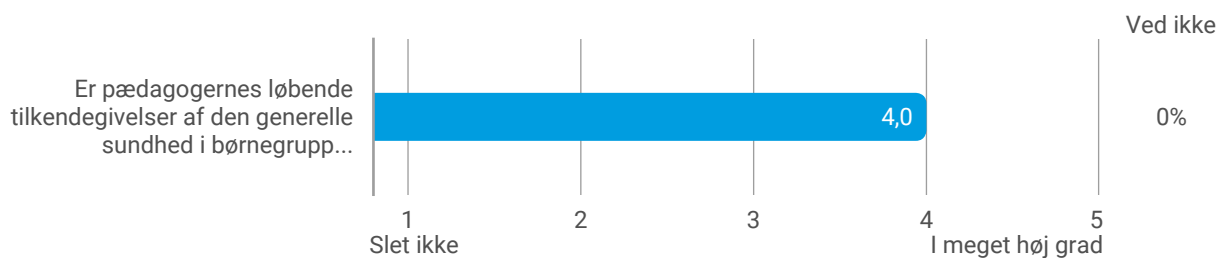
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

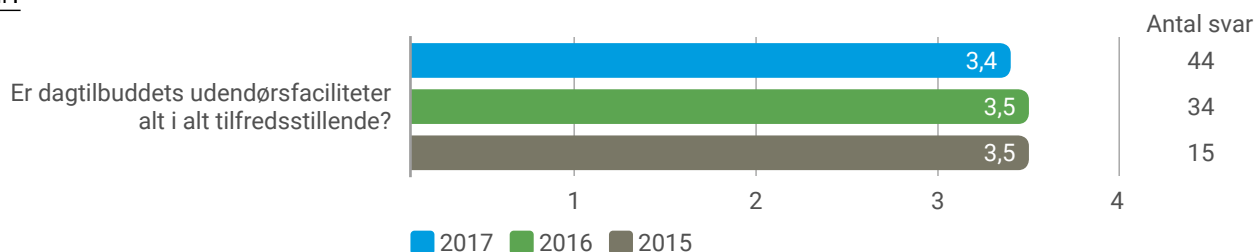
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Stuerne fremstår generelt fine, der har været fokus på indretning møbler i de sidste par år, og nu mangler vi kun en stue (Troidene). Gangarealer er meget slidte Stuerne er store, men der mangler et fællesrum

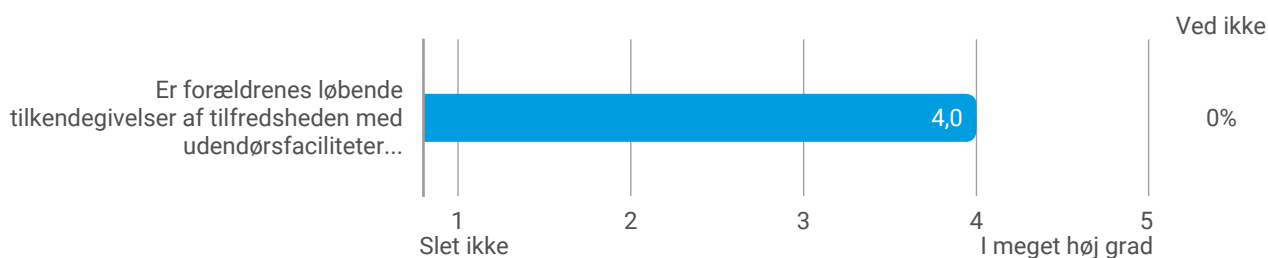
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende kan tydeligt se, hvordan der arbejdes med den pædagogiske indretning – læringsrum. Men på nogen stuer er der meget visuel støj. Der er tilsyneladende ikke nogen rød tråd i visualisering/indretning.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



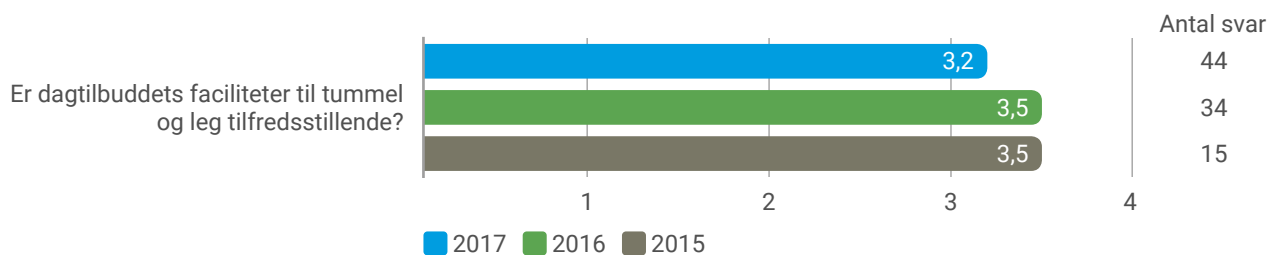
Lederens besvarelse:



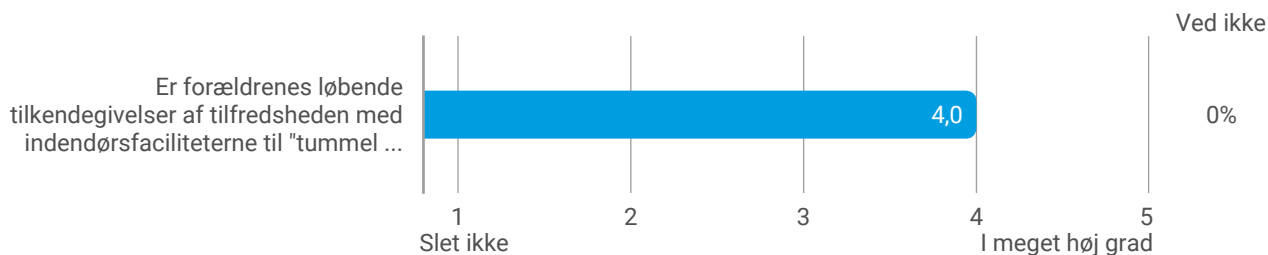
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



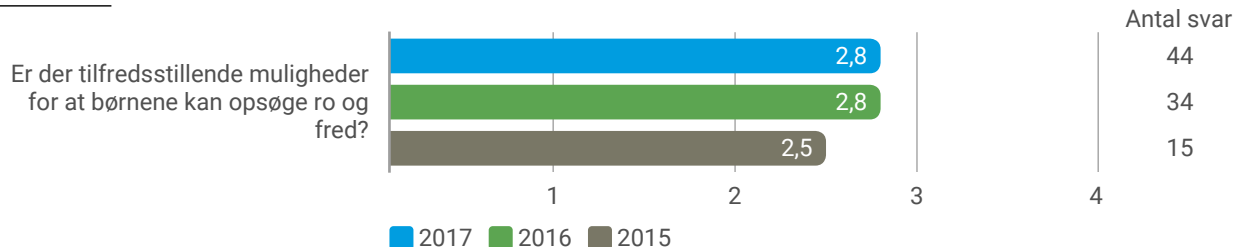
Lederens besvarelse:



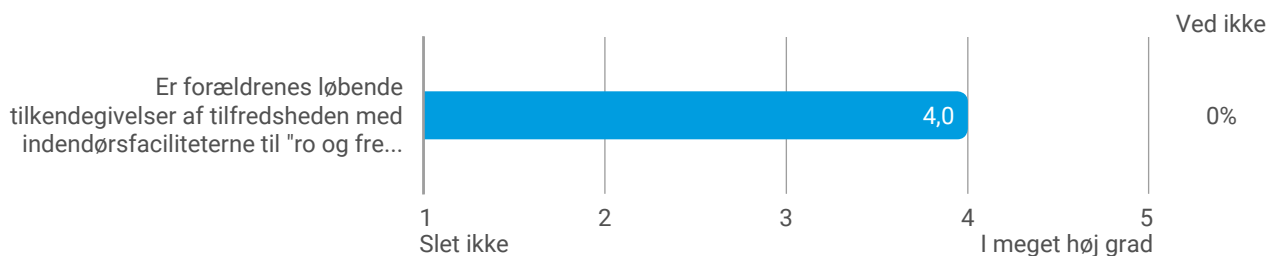
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrenes vurdering af mulighederne for ro og fordybelse er ikke god. De tilsynsførende ser dog flere læringsrum, hvor børnene kan finde ro til fordybelse. Ofte er forældrenes bedømmelse farvet af, at de oplever institutionen i "myldretiden", hvor mange børn bliver afleveret eller hentet, og her kan det være svært at se, hvordan der i løbet af dagen skabes rum for fordybelse, ro og fred.

Lederens besvarelse:

**Begrund eventuelt din vurdering:**

Vi er enige med forældrenes tilkendegivelser, forstået således, at vores legeplads trænger til et boost. Vores ekstra stue som blev brugt til "tummel og leg", er iht kloge m² inddraget til vuggestuegruppe. I ht "ro og fred" skaber det et fokus på, hvordan der arbejdes med rummet som et pædagogisk redskab.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Løbende fokus og udvikling af vores pædagogik samt hvordan rummene anvendes både inde og ude

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Nu er der stort fokus. Vi har vedtaget at alle børn skal sprogvurderes senest når de er 3.2 år Der arbejdes med TRAS hos de mindre børn, hvor de endnu ikke kan sprogvurderes. Dette er dog ikke på alle børn

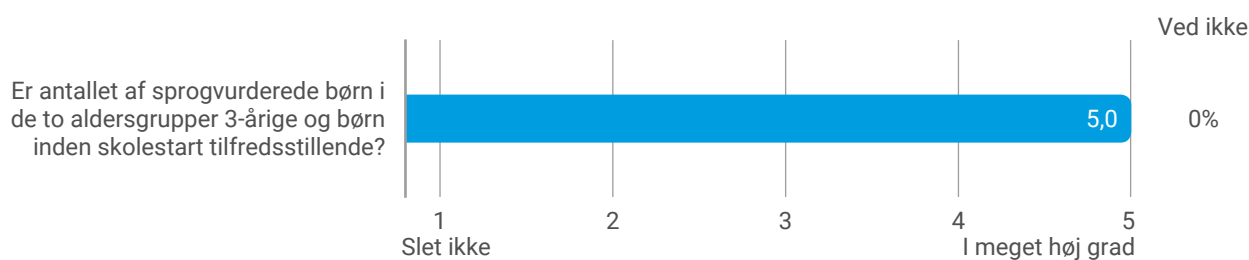
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	20	15	1
Inden skolestart	4	3	1
Total	24	18	2

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Disse tal er ca 2 måneder gamle, 95 % er sprogvurderet nu iht deres alder. (1.10.17)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

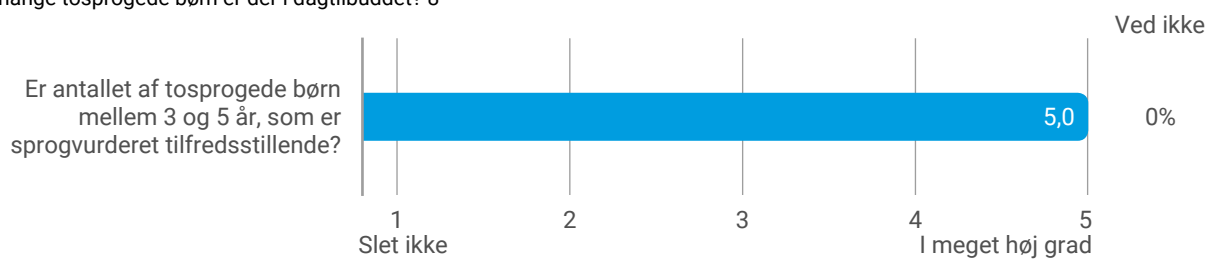
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:



	2017	2016	2015
3-årige	1	0	0
Inden skolestart	0	0	0
Total	1	0	0

Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 8



Lederens besvarelse:

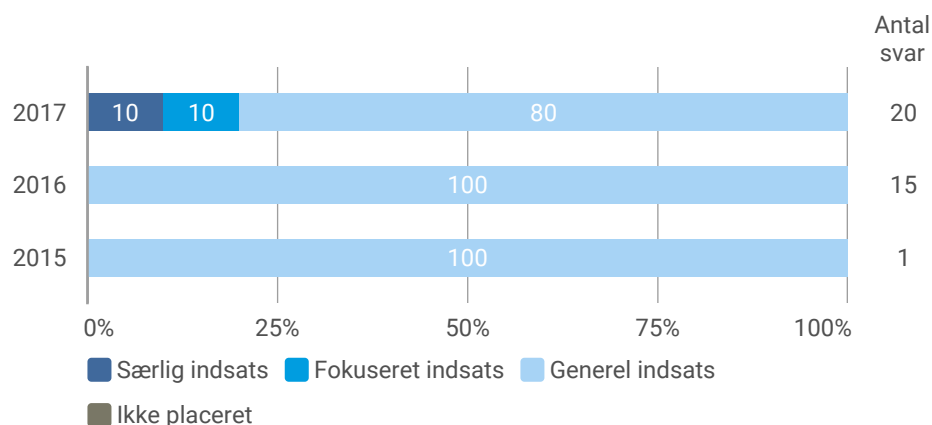
Begrund eventuelt din vurdering:

8 to-sprogede, betyder at der er 6 børn i almen og 2 i basisgruppen

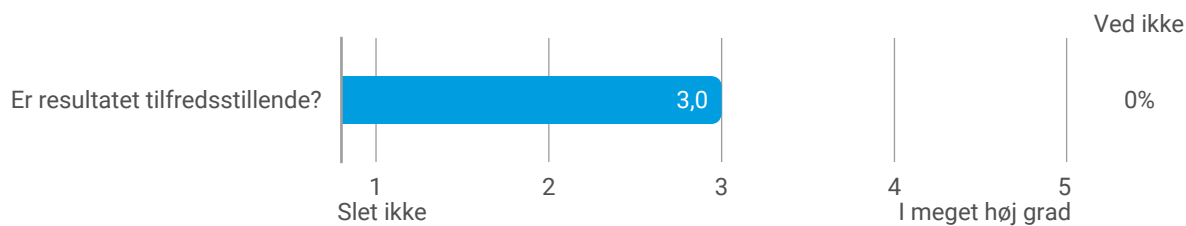
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

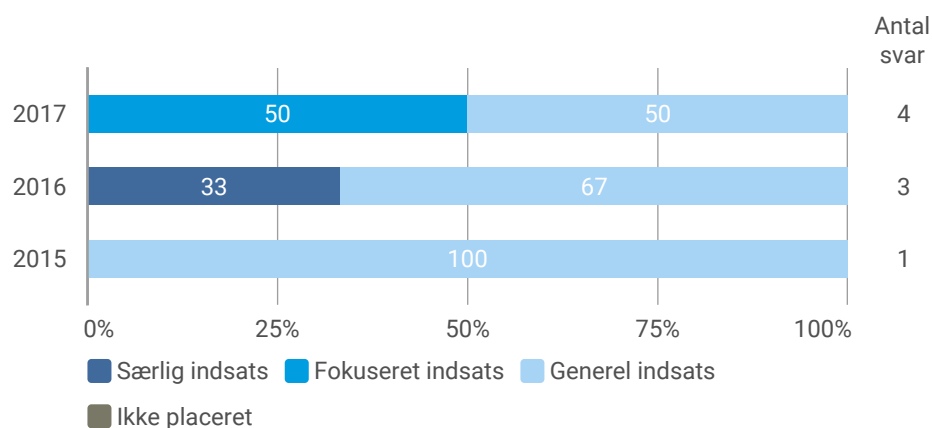
Begrund eventuelt din vurdering:

Det kan altid blive bedre, men vi har i år skabt særligt fokus på sprogudvikling

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Se ovenstående, det er ikke i orden, men vi har skabt særligt fokus.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der er pt et sprogudviklingsarbejde i gang i huset, der også sætter stort fokus på praksis

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

I ht beskrivelsen fra Centrene :-)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

TRAS, TRASMO, dialogprofiler, sprogvurderinger, generelle observation. Indsatser fra inklusionspædagog

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



4 ORDINÆRT TILSYN I ELVERHØJ/DISTRIKT SYD

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Fastholdelse og udvikling af det gode arbejdsmiljø. Mette Malling, AMR har været med til at udfylde det skema, og vi er enige om, at der til stadighed kræves en stor indsats. Evt hjælp fra HR

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Elverhøj er en institution i udvikling. Institutionen har gennemgået en række strukturændringer, der stadig trækker spor i det pædagogiske samarbejde. Der er arbejdet og arbejdet fortsat godt med fokus på samarbejde, faglighed og rød tråd i den pædagogiske praksis.

opfølgningspunkter:

- samarbejde
- rød tråd



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**