



GREVE KOMMUNE
JUNGLEN/DISTRIKT SYD

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I JUNGLEN/DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldte tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	22
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprog vurdering	25
3.6 Overgangsvurdering	28
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	29
4 ORDINÆRT TILSYN I JUNGLEN/DISTRIKT SYD	30
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	30



1 ORDINÆRT TILSYN I JUNGLEN/DISTRIKT SYD

1.1 Anmeldte tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Charlotte Granhøj (pædagogisk leder), Susan Pedersen (distriktsleder), Tina Silberg (Pædagog i Junglen i børnehaven), Birgitte Reitoft, (pædagog, vuggestuen Nørregården)

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent) , Julie Nadja Johansen (pædagogisk konsulent)

Dato for tilsyn: 29.01.2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Derudover vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af JUNGLEN/Distrikt Syds tilsyn:

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Der er efterfølgende, på en anden dato, afholdt et samlet dialogmøde med medarbejderrepræsentanter fra både Junglen og Nørregården og fra vuggestue og børnehave.

Junglen og Nørregården samlet.



Primære opfølgingspunkter fra JUNGLLEN/Distrikt Syds seneste tilsyn:

Ingen punkter er angivet.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Junglen er en integreret institution med to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper normeret til 82 enheder i 2016. I Junglen har vi god plads til vores børn, da vi har fysisk plads til et større antal enheder. Vi har to dejlig store legepladser som ligger adskilt. En der bruges af vuggestuebørnene og en til børnehavebørnene. Børnehavens legeplads er ny renoveret her i januar 2016 med nogle større legeredskaber til de store børnehavebørn. Børnene er fordelt på 4 stuer: Papegøjestuen: 0-3 år, 3 medarbejdere og 12 børn. Abestuen: 0-3 år, 3 medarbejdere og 14 børn. Elefanterne: 3-6 år, 2 medarbejdere og 11 børn Løverne: 3-6 år, 2 medarbejdere og 12 børn. Derudover har vi en fast vikar som både har timer i vuggestuen og børnehaven. Der er p.t. 13 ansatte i Junglen, fordelt på: 1 pædagogisk leder som i øjeblikket er konstitueret i Junglen og kommer fra naboinstitutionen, Nørregården hvor hun er pædagogisk leder. 4 pædagoger 6 pædagogmedhjælpere (heraf 2 med PGU) 2 køkkenmedarbejder Herudover er der for tiden tilknyttet 2 støttepædagoger (BH) Vi har pt ingen mænd ansat. Aldersfordelingen i personalegruppen ligger i den modne ende og halvdelen af personalet har været ansat i 15 år+ . Indenfor det sidste år har der været en mindre udskiftning og der er blevet fastansat to nye medarbejdere. Fordelingen af børnene i institutionen er på nuværende tidspunkt 23 børnehavebørn og 22 vuggestue børn. Størstedelen af børnene i Junglen kommer fra ressourcestærke familier. Vi har meget få 2 sprogede børn, og dem vi har, er fuldt ud integrerede i institutionen. Vi har pt flest små børn, under 2,3 år. Vi har en lille overvægt af piger. I Junglen vil vi, som profilinstitution med sang og bevægelse dagligt flette det ind i arbejdet med de 6 læreplanstemaer og dagtilbudsloven.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Junglen er en integreret institution med to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper normeret til 82 enheder i 2016. I Junglen har vi god plads til vores børn, da vi har fysisk plads til et større antal enheder. Vi har to dejlig store legepladser som ligger adskilt. En der bruges af vuggestuebørnene og en til børnehavebørnene. Børnehavens legeplads er ny renoveret her i januar 2016 med nogle større legeredskaber til de store børnehavebørn. Børnene er fordelt på 4 stuer: Papegøjestuen: 0-3 år, 3 medarbejdere og 12 børn. Abestuen: 0-3 år, 3 medarbejdere og 14 børn. Elefanterne: 3-6 år, 2 medarbejdere og 11 børn Løverne: 3-6 år, 2 medarbejdere og 12 børn. Derudover har vi en fast vikar som både har timer i vuggestuen og børnehaven. Der er p.t. 13 ansatte i Junglen, fordelt på: 1 pædagogisk leder som i øjeblikket er konstitueret i Junglen og kommer fra naboinstitutionen, Nørregården hvor hun er pædagogisk leder. 4 pædagoger 6 pædagogmedhjælpere (heraf 2 med PGU) 2 køkkenmedarbejder Herudover er der for tiden tilknyttet 2 støttepædagoger (BH) Vi har pt ingen mænd ansat. Aldersfordelingen i personalegruppen ligger i den modne ende og halvdelen af personalet har været ansat i 15 år+ . Indenfor det sidste år har der været en mindre udskiftning og der er blevet fastansat to nye medarbejdere. Fordelingen af børnene i institutionen er på nuværende tidspunkt 23 børnehavebørn og 22 vuggestue børn. Størstedelen af børnene i Junglen kommer fra ressourcestærke familier. Vi har meget få 2 sprogede børn, og dem vi har, er fuldt ud integrerede i institutionen. Vi har pt flest små børn, under 2,3 år. Vi har en lille overvægt af piger. I Junglen vil vi, som profilinstitution med sang og bevægelse dagligt flette det ind i arbejdet med de 6 læreplanstemaer og dagtilbudsloven.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Børnetallet i Junglen har været stigende i det sidste halvandet år, hvilket har betydet at vi har åbnet to nye stuer. En i vuggestuen, "Girafstuen" til 8-9 børn (åbnede efterår 2016) og en i børnehaven, "Tigerstuen" med pt. 6 vuggestuebørn. På Tigerstuen (åbnet 1/10 2017) som ligger i børnehaven er det de store vuggestuebørn 2½ år som er flyttet over. Vi har ca. 20 børn som i 2018 fylder 3 år og som skal flytte i børnehaven, så det er godt at få åbnet den tredje børnehavegruppe op allerede nu.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På Tigerstuen er der pt. samlet de ældste vuggestuebørn. Den har fungeret rigtig godt som "overgangsstue" for de ældste vuggestuebørn, men skal fremadrettet fungere som børnehavegruppe. Den er ikke færdigindrettet og ser derfor meget anderledes ud end de andre stuer i børnehaven mht. manglende vægdekorationer, legemiljøer mm. På tilsynet observerer de tilsynsførende at der på



tigerstuen arbejdes målrettet med overgangsgruppen i forhold til fx selvhjulpenhed, sproglig "turtagning", i både strukturerede aktiviteter og under mere frie rammer som fx frokostmåltidet. Generelt på stuerne, i børnehaven og i vuggestuen, oplever de tilsynsførende nærværende voksne og børn som er optaget af leg og aktiviteter.

Lederens besvarelse:

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Børnehavegrupperne er ikke fyldt op til deres max. hvilket giver børnene mere plads at være på i børnehaven og fleksibilitet i forhold til at modtage nye tilflytter børn, som kommer til kommunen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I Vuggestuen arbejder man meget i små grupper med ca. 4-5 børn pr. voksen. Det beskrives af medarbejderen fra vuggestuen, at de ofte er på tur, også i de små grupper. Det frigiver samtidig plads og muligheder til de børn og voksne der bliver hjemme. Der arbejdes ud fra en fast årsplan med bestemte temaer, men temaerne kan kombineres og justeres i forhold til den aktuelle børnegruppes behov, så det bliver vedkommende. Børnehaven, består af blandede børn i tre grupper. Ikke aldersopdelte, for at tilgodese børnene og børnenes behov. Storbørnsgruppen er for sig selv. Fokus på gruppen og ansvaret for gruppen. Begge steder kører årshjul med lærerplanstemaer. Personalet har medbestemmelse i forhold til hvad de arbejder med, og det kan se meget forskelligt ud i huset med hensyn til temaer. De kigger på den børnegruppe de har og planlægger ud fra deres behov.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Junglen består af to afdelinger: Tre stuer med vuggestuebørn 0-3 år Tre stuer med børnehavebørn 3-6 år. Børnehavebørnene kan lege på tværs af stuerne.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Børnene har glæde af at være sammen med børn der er tæt på dem selv i alder, men har også glæde af at være sammen med lidt ældre børn, da de har mulighed for at spejle sig i deres adfærd og bliver stimuleret i deres sproglige udvikling, da de hører mere sprog fra de større børn. I børnehaven kan børnene frit bevæge sig mellem stuerne og søge kammerater og legemiljøer som de har lyst til. Der er strukturerede aktiviteter om formiddagen, hvor børnene her hver uge sættes sammen med jævnaldrende børn. I disse grupper tilpasser den voksne aktiviteterne ud fra børnenes alder og udviklingsniveau og med udgangspunkt i læreplanstemaerne. Der er sproggrupper hver onsdag, med børn som har brug for særlig sproglig opmærksomhed.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.

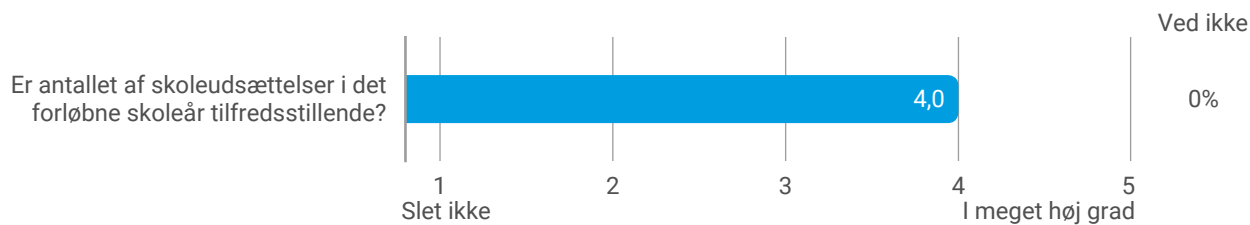


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	6
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	2
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminariuddannet pædagog	5
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Punktet tages ikke op på dialogmødet. Men de pædagogiske konsulenter tilføjer efterfølgende, at Greve Kommune tilstræber en fordeling på 60/40. Hvilket kan medtænkes i den fremadrettede rekruttering af medarbejdere.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	3

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pædagogisk konsulent bemærker, at der ikke er angivet to-sprogsansvarlige. Den pædagogiske leder uddyber, at behovet ikke har været der. Der er meget få tosprogede børn i institutionen. Hvis behovet opstår, samarbejder man med de sprogsvarlige og deler viden og erfaring internt i huset. Man har også brugt en integrationsmedarbejder til sparring. De pædagogiske konsulenter kan efterfølgende tilføje, at sprogkoordinator Sanne Aaskov også kan kontaktes i forhold til sparring og rådgivning. Pædagogisk konsulent bemærker, at nøgleperson for alkohol også er nøgleperson for psykisk syge.

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder har alle moduler fra diplomuddannelsen i ledelse, specialet undtaget.

Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

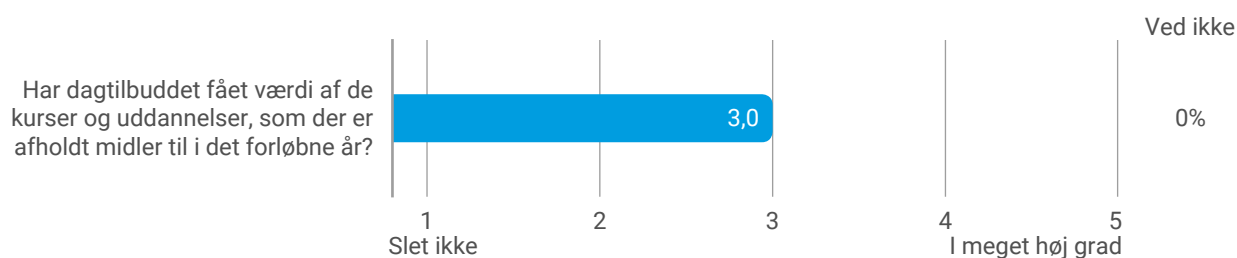
Se tidligere punkt.

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Kursus i mobbefri koncept fra Mary fonden 1 dages kursus om flygtningefamilier. Anette Prehn personale lørdag i marts 2017 hele distrikt syd.

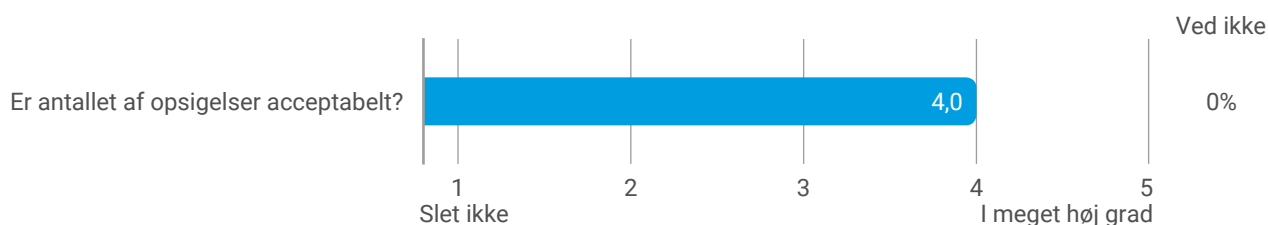


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Mobbefri, løvestuens medarbejder beskriver, at der er svært ikke at kunne sparre med kollega da kun én medarbejder var afsted. Børnene indgik i projektet. Hjernesmart pædagogik, begge huse deltog, bevidsthed om sprogbrug og Prehns teoretisk funderede anvisninger. Effekten er svær at aflæse som tegn i børnegruppen, men medarbejderne bruger viden fra kurset bevidst.

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

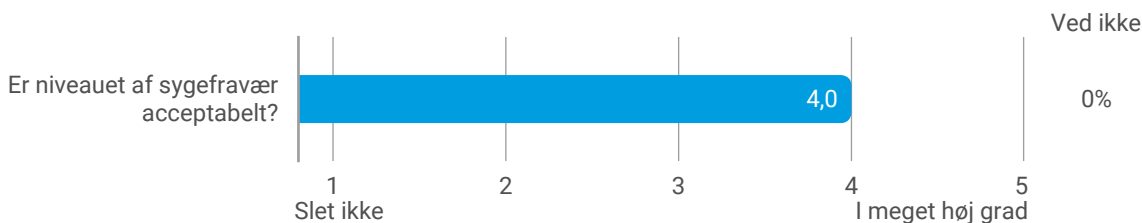
Der har kun været en enkelt opsigelse indenfor de sidste to år.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Ingen yderlige kommentarer.

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

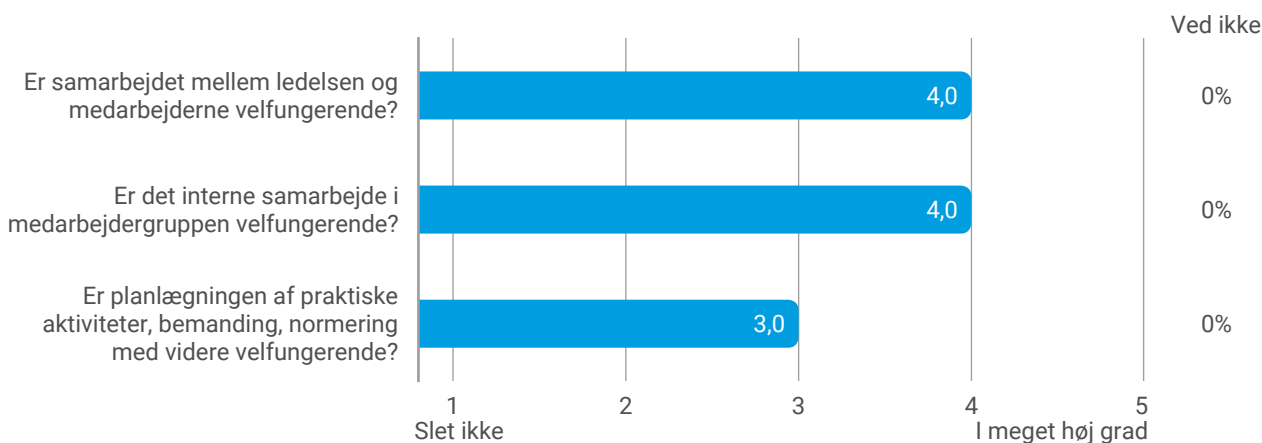
Ingen yderligere kommentarer.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Tillidsfuldt, åbent samarbejde. Der er blevet ansat flere nye medarbejdere i forbindelse med åbning af to stuer og modtagelse af flere børn. Derfor har de sidste år, båret præg af at skulle lære hinanden at kende og finde ud af husets rutiner og organisering. Der er sket meget med samarbejdet som udvikler sig i en positiv retning, med stor ansvarlighed og indsats i forhold til at skabe sammenhæng i begge afdelinger. Behagelig og humørfuld hverdag med en god omgangstone. Høj grad af frihed og ansvar i planlægning og opgaveløsningen. Min daglige fysiske tilstedeværelse deles med Nørregården, hvilket betyder at personalet i høj grad klarer sparring og ledelse omkring deres arbejde selv.



Uddyb eventuelt dit svar:

Personalet er meget omsorgsfulde og opmærksomme på hinanden. Da der er ansat flere nye medarbejdere, betyder det at nye traditioner og organisering er under forandring. Der er stor fokus på organisering og aftaler i forhold til hverdagens aktiviteter. Det opleves, i perioder hvor der er mange børn i ydertimerne, som en udfordringer, at afdelingerne ikke hænger sammen og at huset er så stort at åbne op og lukke ned.

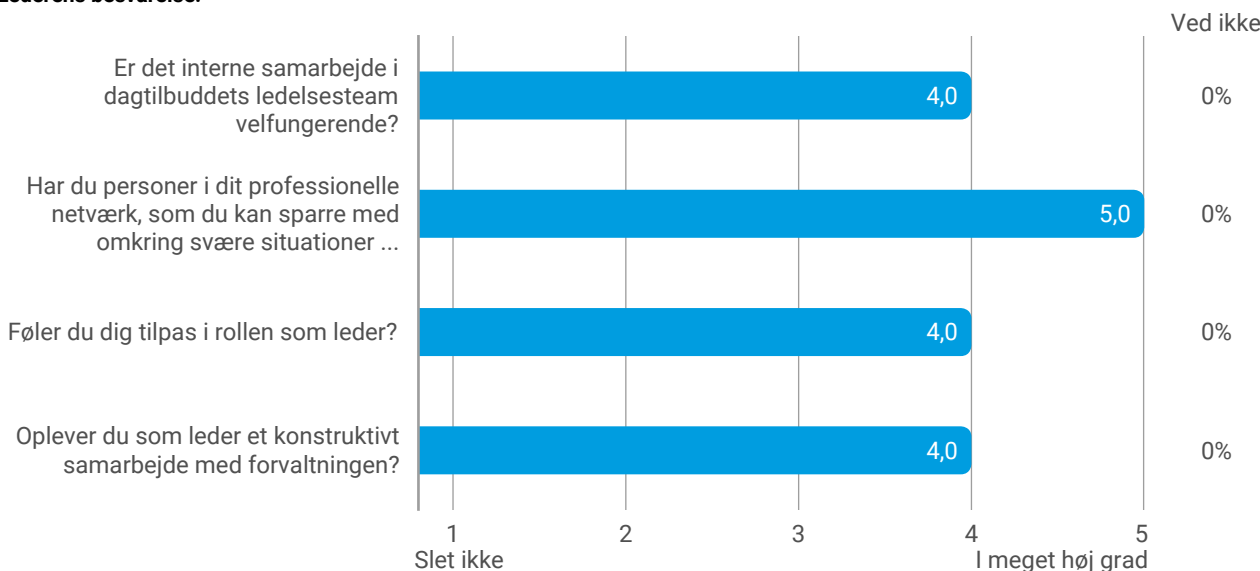
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Begge medarbejderrepræsentanter er enige om, at den pædagogiske leder er en dygtig leder, som man altid kan komme til, også når hun har travlt. Hun er til rådighed og hun er fleksibel i forhold til hverdagen og medarbejdernes behov. Der nævnes flere konkrete eksempler på dette fra medarbejderne. Medarbejderne i både Junglen og Nørregården prioriterer en åben og ærlig kommunikation, hvor et personligt kendskab til hinanden i huset/husene er med til at skabe et godt samarbejde og et godt arbejdsmiljø. Det er aktuelt en vanskelig sag i Junglen, der påvirker den samlede personalegruppe og udfordrer normeringen. De pædagogiske konsulenter spørger i den forbindelse ind til problematikken og kommer med forslag til muligheder, tiltag mm. På tilsynet observerer de pædagogiske konsulenter, at fordelingen af personalet, kunne have været tænkt og prioriteret anderledes. Fx var der mange syge børn i vuggestuen, og derfor mange voksne til få børn, modsat børnehaven, hvor der var voksne som måtte påtage sig flere sideløbende funktioner fx både at afholde forældresamtale på stuen, samtidig med at holde opsyn med børnegruppe på stuen. Det er vigtigt at nævne, at den pædagogiske leder var syg på tilsynsdagen. Dette er vigtigt, da hun selv påpeger, at hun har en vigtig rolle i forhold til at sikre sammenhængen i huset/begge huse når der er sygdom, kurser, udfordringer med børn og børnegrupper osv.. Medarbejdere og leder fortæller, at vuggestuen aflaster pt. børnehaven, man kigger skemaet igennem. Man prøver at ringe til hinanden. Leder pointerer at det er vigtigt at medarbejderne også lærer at sige når de har brug for hjælp. Der træder den pædagogiske leder ind og sikrer den røde tråd og sikrer at personalet er klar på at hjælpe hinanden. Medarbejdere anerkendes for at huske på hinanden og byde ind og komme med ideer til hvordan man i huset kan dele ressourcer. Men det er vigtigt at lederen har den overordnende rolle. I perioder arbejdes der også fra ledelsens side med faste skemaer i forhold til opgaver, men det afhænger også af medarbejdernes behov.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever et stærkt og velfungerende ledelsesteam med fokus på ledelsessparring og sparring i forhold til det pædagogiske og strategiske arbejde i institutionerne. Der er stor hjælpsomhed i teamet og opmærksomhed på, hvordan vi kan hjælpe hinanden.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Da vi har et stort ledelsesteam, vil det fremover være godt med sparringsmøder i mindre grupper og at grupperne ændres indimellem. Det kunne eventuelt være en ide med besøg af distriktslederen til enkelte af sparringsmøderne.

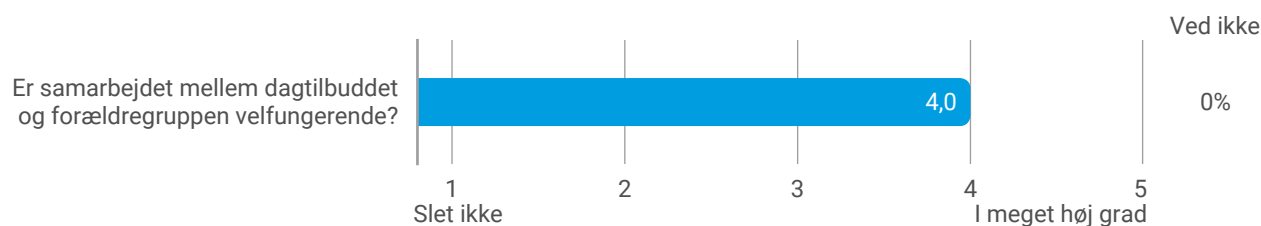
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever en stor forældretilfredshed og kun sjældne henvendelser, hvor forældre har haft brug for hjælp til kommunikation og samarbejde med personalet. Jeg oplever stor åbenhed fra forældre som henvender sig i forskellige sammenhænge med bekymringer eller spørgsmål i forhold til deres børn og hverdagen. Forældre-aktivitetsudvalget bidrager med at arrangerer sommerfest og julearrangement. Der har været stor tilslutning, de sidste to år til sommerfesten, hvor personalet har deltaget og det har været nogle meget hyggelige, velarrangerede fester.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det ville være godt hvis der var mulighed for mere bemanning i ydertimerne, så der var mere tid til den daglige dialog med forældrene. I forbindelse med nyansættelser, har vi mærket stor åbenhed og samarbejde fra forældre.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældre er gode til at komme til personale og ledelse med positive ting, men også med kritik fra informationsniveauet på børne-intra eller andet de undrer sig over.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m. i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Storbørnsgrupperne fra Nørregården og Junglén samarbejder og mødes en gang om ugen til forskellige planlagte aktiviteter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Her er jeg - portrættet, hvordan det skal bruges i SFO virker uklart, og om de i SFO synes det giver mening at bruge det. pæd leder deltager fremadrettet i netværksgruppe for at få fælles ideer til hvordan man kan bruge det. Leder fremhæver, at det kunne være interessant at finde ud af hvilken del af portrættet børnene synes var mest spændende at udfylde. Leder har forslag til, at der bliver lavet et forældrefelt i profilen, en del hvor der er noget børnene kan udfylde hjemme, sammen med deres forældre.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med



barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter
 Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

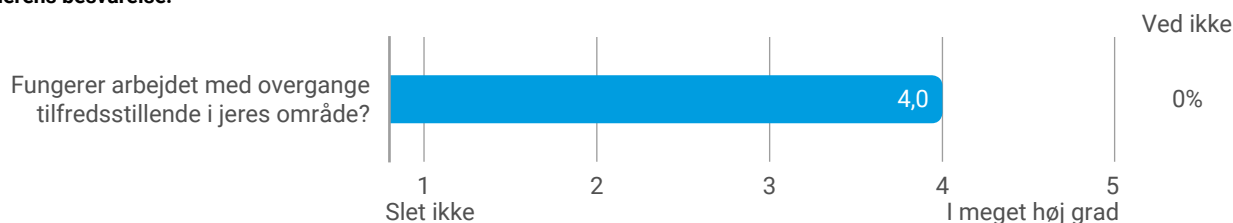
I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrig familie, dagpleje eller vuggestue personaler, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter
 Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpethed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag/fest"

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer

Lederens besvarelse:



Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Der er lidt uklarhed omkring hvordan "her er jeg portrætteret" bruges videre i SFOén. Det opleves også som en svær opgave for nogle af de store børn at lave portrætteret

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

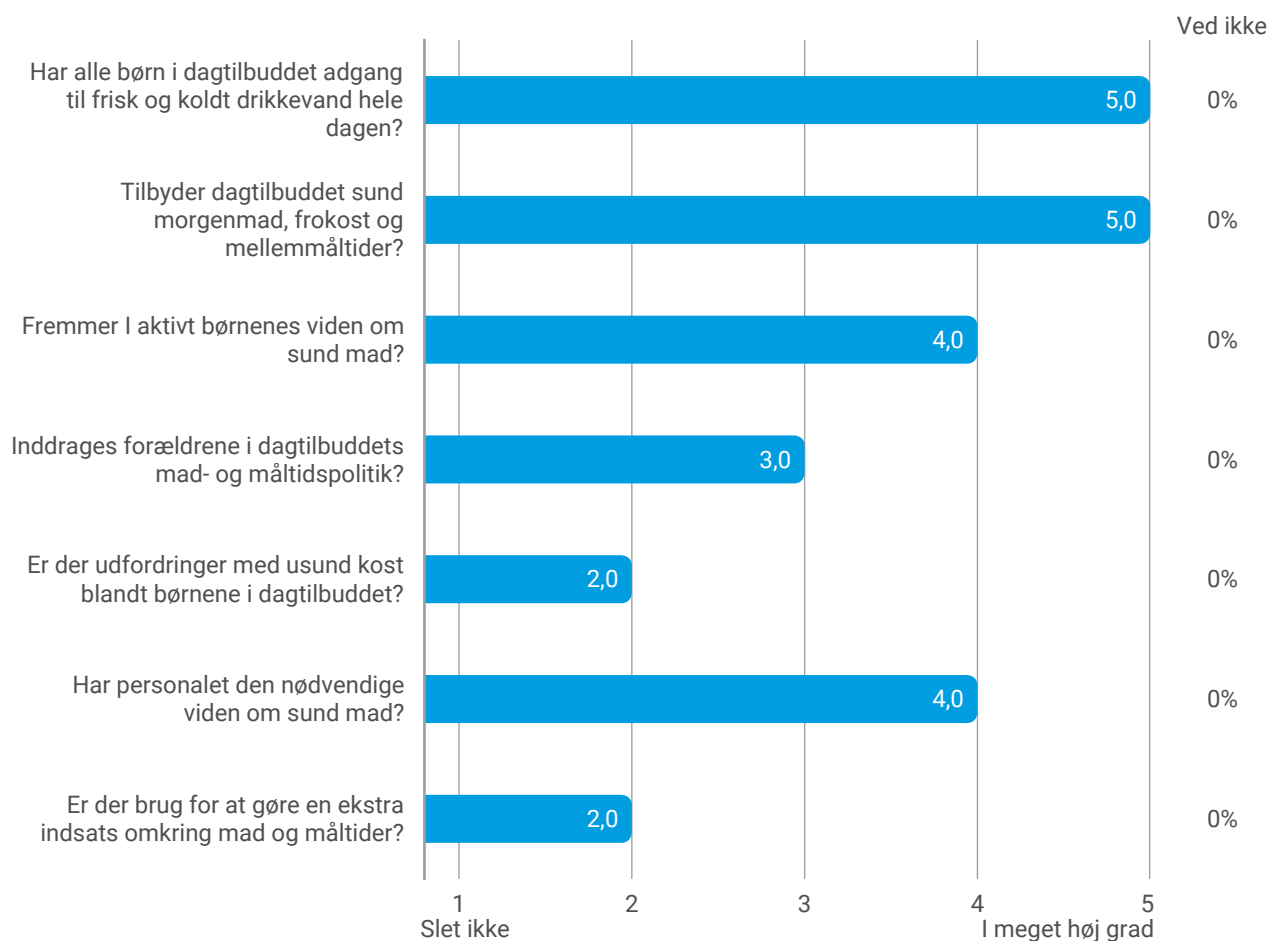
Se tidligere kommentarer

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi følger Greve kommunes mad og måltids politik og sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi har madordning for børnehavebørnene og det fungerer rigtig fint.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

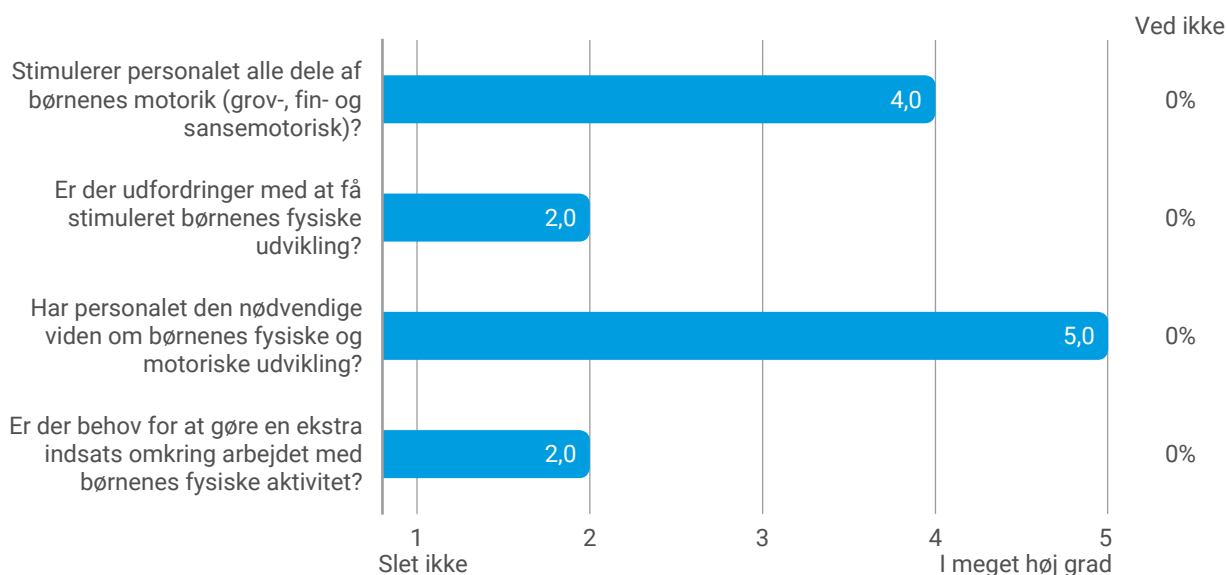
Ingen kommentarer

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Der er i alle vuggestuegrupper områder, hvor børnene kan bruge deres krop til fysisk/motorisk leg og vi har det sidste år købt flere forskellige puder og madrasser til at lege tumlelege med. Der er et bevægelsesrum i enden af vuggestuen som dagligt bruges formiddag og eftermiddag til leg med en mindre gruppe børn. Børnene er ofte på legepladsen om formiddagen. Børnehavebørnene er dagligt ude på legepladsen, hvor der er mulighed for bevægelse og fysisk udfoldelse. Vi har cykler, mooncars mm. som dagligt kommer frem. I perioder hvor der er særligt fokus på temaet fra læreplanerne "krop og bevægelse" skabes der rum for planlagte aktiviteter med fokus på fysisk og motorisk udvikling. Der er et rigtig godt rum til fysiske aktiviteter i børnehaven, Savannen, hvor der både er voksenstyrede aktiviteter og fri leg.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

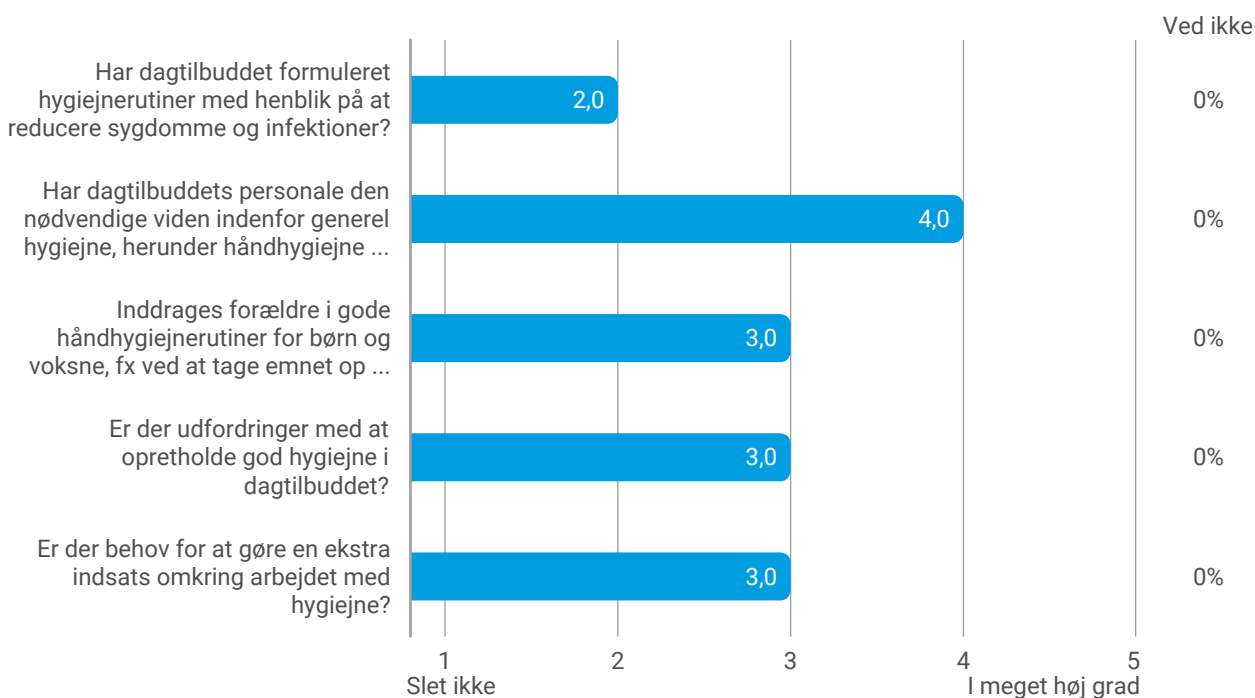
Ingen kommentarer

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi følger sundhedsstyrelsens vejledninger omkring hygiejne. I vuggestuen er der faste rutiner og procedure ved bleskift, spisning mm. I børnehaven arbejdes der løbende med at optimere god håndhygiejne blandt børnene. Der er sat håndsprit op mange steder i institutionen, så det er muligt for alle voksne (også forældre) at spritte hænder af ofte.





Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

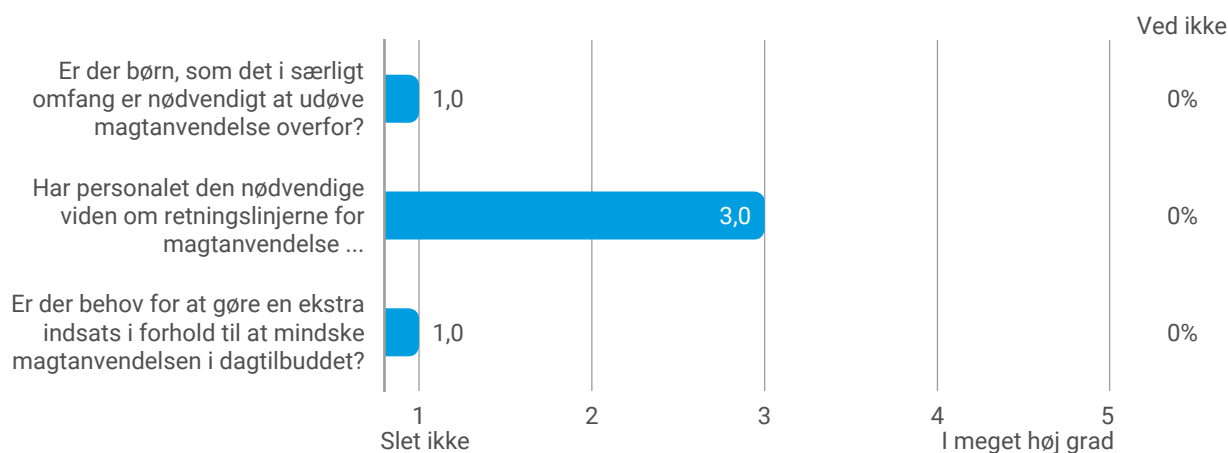
Ingen kommentarer

2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi følger Greve kommunes retningslinjer. Det er yderst sjældent der sker magtanvendelser og indberetninger om sådanne.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personalet oplever pt. udfordringer i forhold til et bestemt barn, der er meget udadreagerende. Leder sørger for, at personalet nedskriver episoder, de samles i en bog. Der indberettes arbejdsskader. Pædagogisk konsulent spørger ind til, hvilken opfølgning der sker ved magtanvendelse, samt opsamling på personale, selve barnet, og de børn der oplever magtanvendelsen. Pæd konsulent oplyser om at man skal kontakte fagcenter, hvis der er mistanke om en ulovlig magtanvendelse, og husker på brugen af magtanvendelseskemaer. Der kan samles mere systematisk op. men der er løbende samtaler med barnet om hvad der er sket. Personalet forsøger efter episode at vise at de vil ham og er positive for ham og roser ham. Psykolog er blevet inddraget i forhold til supervision, med alle fra børnehaven. Psykolog tog udgangspunkt i barnets perspektiv.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

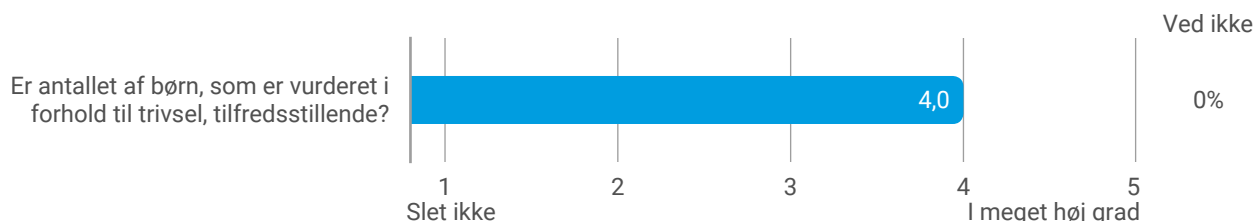
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Børns trivsel er vigtig i forhold til udvikling og læring. Vi observerer/vurderer dagligt i samarbejde med kolleger og forældre vores børns trivsel og laver nødvendige tiltag, når vi vurderer behov herfor. Det er vigtigt at tage hånd om et barns trivsel hurtigt hvis det ikke trives og vi bestræber os på hurtigt at få aftalt møde og have dialog med forældrene om barnets trivsel. Vi bruger dialogprofilen, som et redskab sammen med forældrene til at se på barnets trivsel og udvikling og vi handler i forhold til de udfordringer vi ser. Vi inddrager PPR og ressource-pædagogerne, når vi vurderer der er behov for det og vi henviser også forældre til familieværkstedet, hvis de har behov for det.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	2	2	3	0	1	1
Børn på vej mod børnehave	3	3	6	3	6	2
Børn på vej mod skole	5	6	15	14	11	8
Total	10	11	24	17	18	11

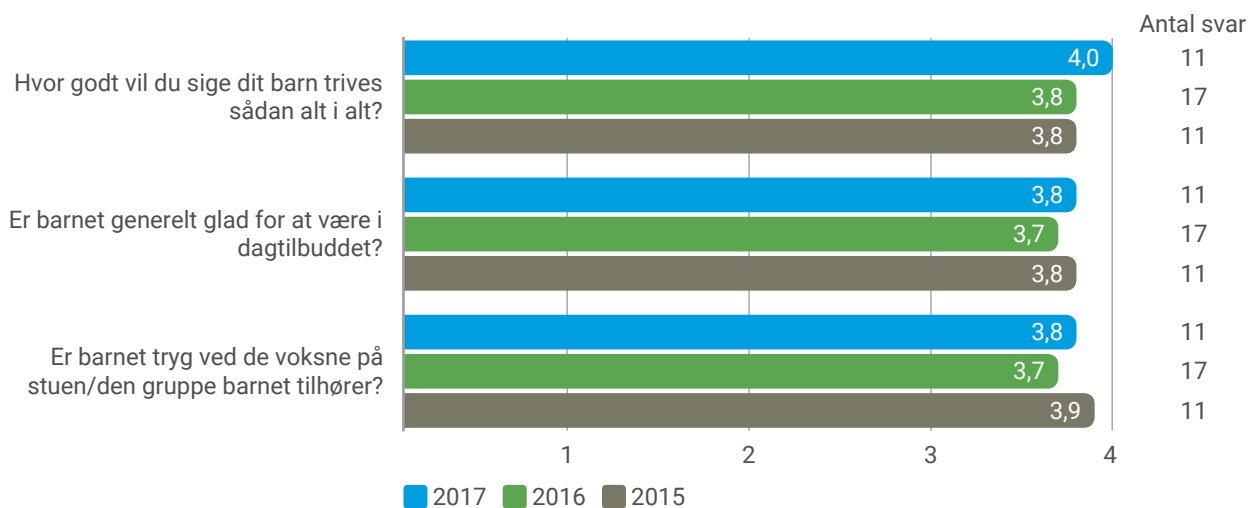
Lederens besvarelse:



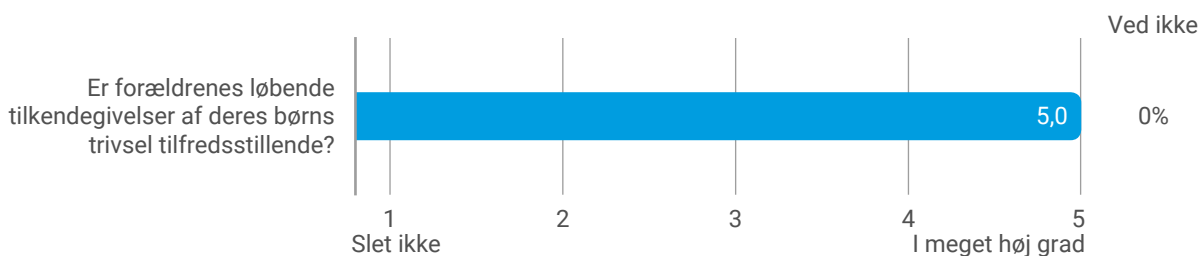
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Eksterne samarbejdsrelationer fx PPR er på plads.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

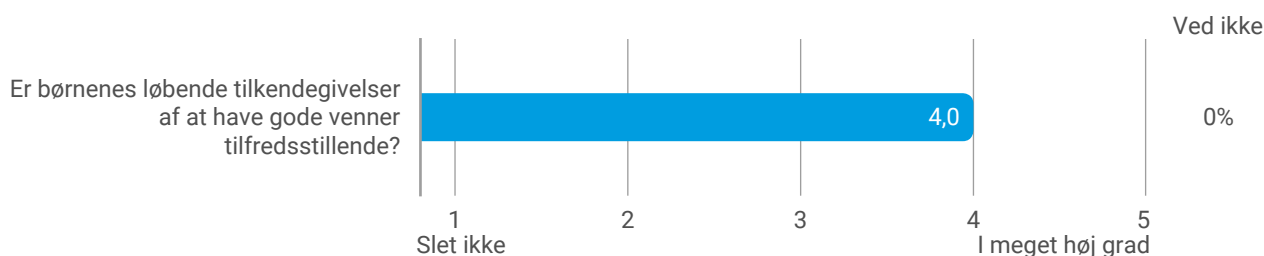
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er vigtigt at alle børn føler sig som en del af forskellige fællesskaber og at alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder i flere fællesskaber. Der arbejdes med relationer mellem børnene og der arbejdes med at organisere hverdagen, så der skabes mange forskellige børnefællesskaber på tværs af alder og aktiviteter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Organisering i små grupper fungerer godt.

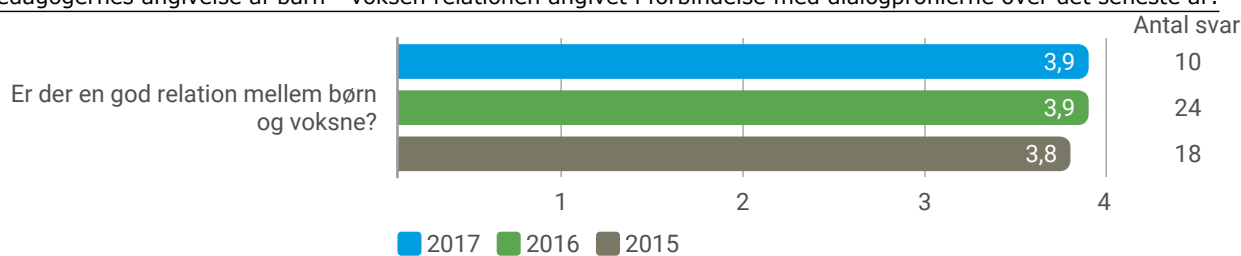
Lederens besvarelse:



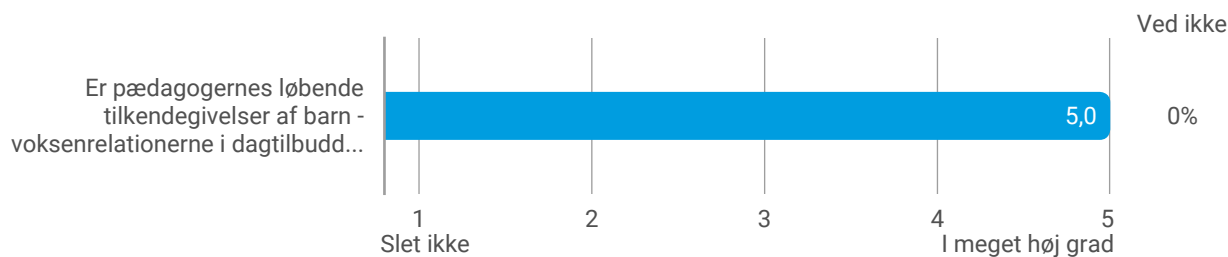
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



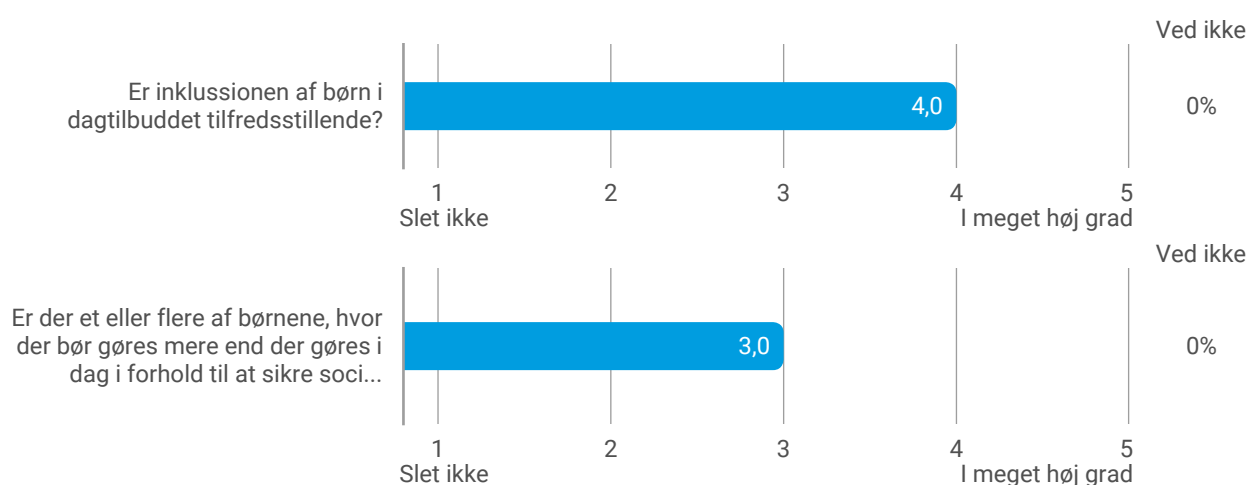
Begrund eventuelt dine vurderinger:

På vores personalelørdag i år, har vi udfyldt relationsskemaer på stuerne over kontakten mellem børn og voksne. Det fremgik meget tydeligt, at der over hele huset er en meget god kontakt til alle børn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fint at udfylde relations skemaer for at sikre at komme rundt om den samlede børnegruppes trivsel.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har flere børn som kræver en særlig indsats i forhold til social inklusion og vi samarbejder ressourcepædagog for at blive bedre til at hjælpe børnene i bedre trivsel. Vi har en stor andel af børn som har behov for en særlig indsats i forhold til deres sproglige udvikling og derfor har vi i samarbejde med PPR - talepædagoger gjort brug af to temapakker i børnehaven. Helt konkret betyder det, at vi laver systematisk sprogarbejde i mindre grupper hver onsdag. I hverdagen overføres noget af sprogarbejdet i de daglige aktiviteter/lege med børnene.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der arbejdes ugentligt i børnehaven med mobbefri kuffert fra Mary fonden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fokusområde jf. børnegruppens sammensætning.



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

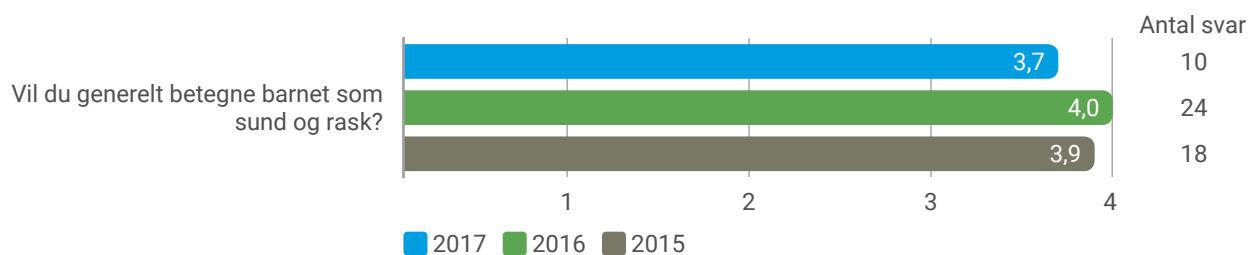
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Børnene har en hverdag med mange forskellige aktiviteter som understøtter sundheden. Det er gennem kost, hygiejne, bevægelse, afslapning, leg, udeliv og positive relationer til andre børn og voksne.

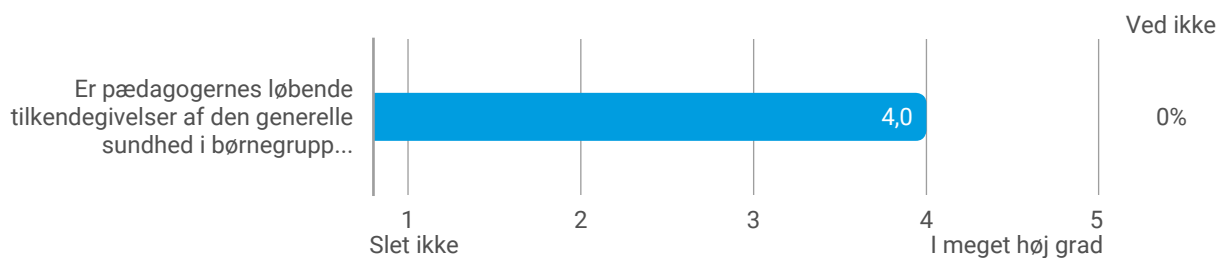
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer



3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

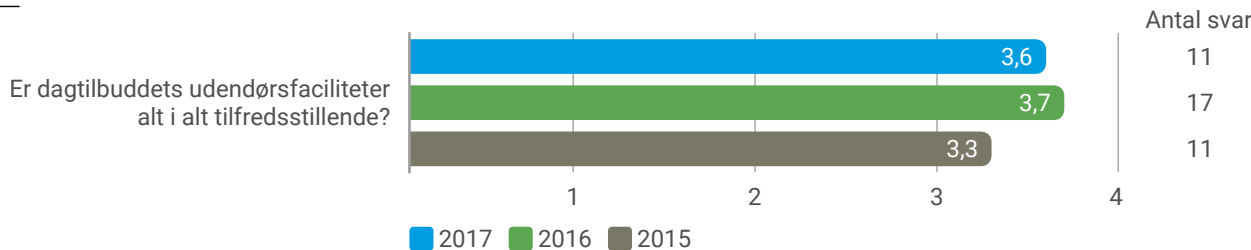
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Der er plads til forskellige legeområder i alle vuggestuegrupper og der er mulighed for at bruge puderummet i den ene ende af vuggestuen. Legepladsen bruges ofte også om formiddagen. Der er mange forskellige muligheder og gode legemiljøer på legepladsen. I børnehavegrupperne er der flere forskellige områder, som kan bruges fleksibelt i forhold til forskellige lege. Savannen er et rigtig godt rum for bevægelseslege, rummet bruges på mange forskellige måder til forskellige lege, massage, dans mm. Børnehavebørnene er dagligt ude ved middagstid og også indimellem om formiddagen, åbnes der op for leg på legepladsen. Dette giver en god fordeling af børnene og de får fred til at lege i mindre grupper. Legepladsen er ret stor og der er mange gode legeområder og udfordringer for alle aldersgrupper.

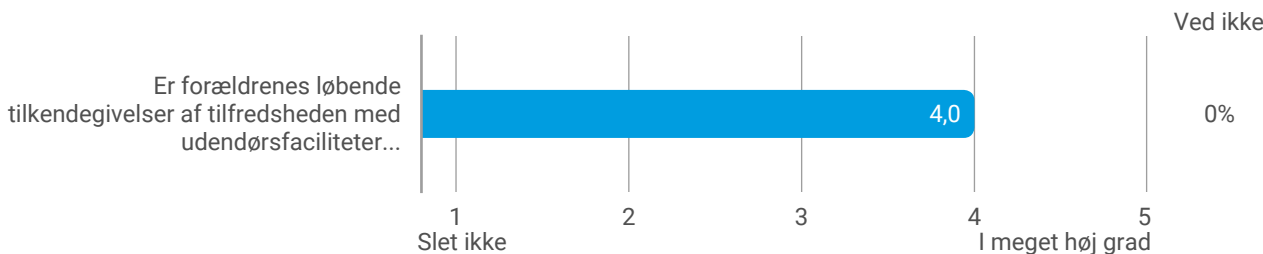
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fint tumlerum/puderum for de mindste, der også kan bruges til afslapning. Savannen ses under tilsynet i brug i forhold til de ældste drenge og er særlig velegnet til lege der udfordrer grov motorikken/bevægelse mm. God stor legeplads - tænk I hvordan man kan besøge hinanden på tværs af husene. Visuelle læringsmiljøer: meget forskel på vuggestue og børnehave. I vuggestuen er der sparsomt ophæng men velovervejet, i børnehaven er der meget pynt og ophæng. De er i en proces hvor de justerer løbende på indretningen. Indretning diskuteres meget på stuerne, de kreative elementer fylder meget, hvilket vi også kan se på stuerne i børnehaven, der er meget pynt. Man er bevidst om børnenes perspektiv i forhold til hvor man hænger tingene op.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



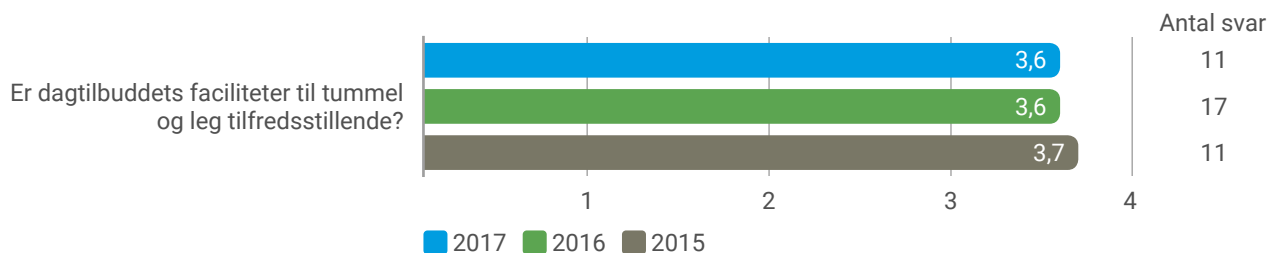
Lederens besvarelse:



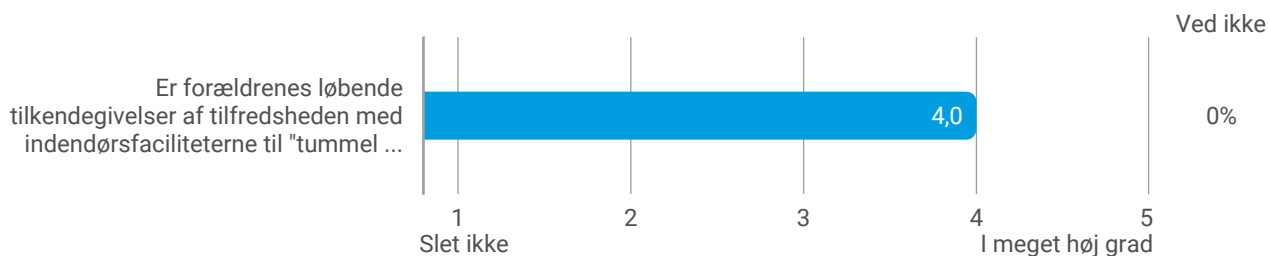
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



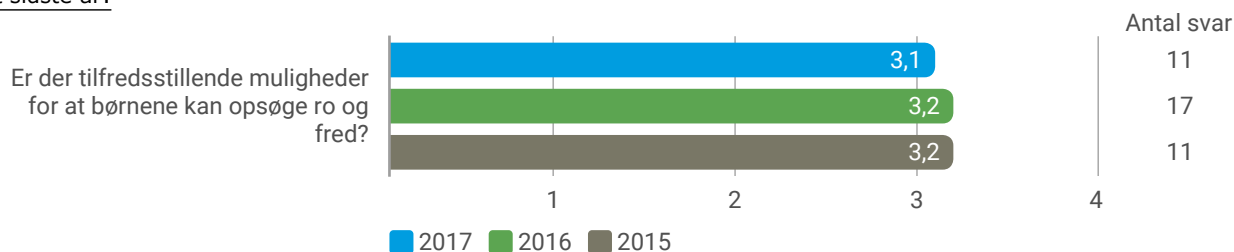
Lederens besvarelse:



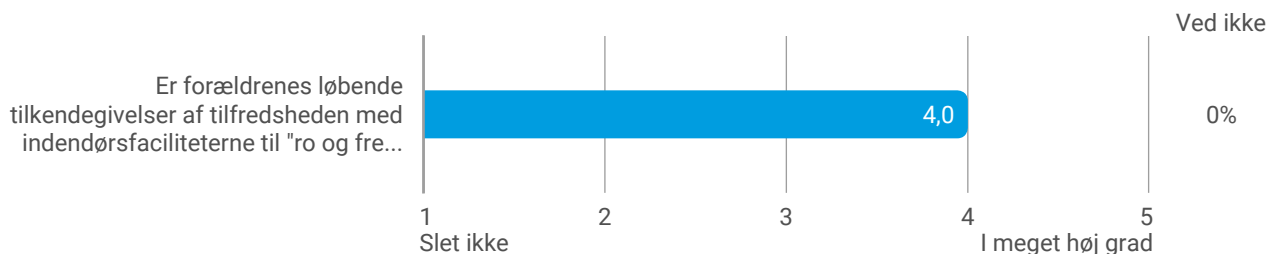
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Sprogudvikling er afgørende for at børnene klarer sig godt i livet frem og derfor er der dagligt fokus på sproget i det daglige samvær med børnene på mange forskellige måder. Der er fokus på sprog i relationer og i leg/spil. Der er fokus på sprog i sang og bevægelse. Der er højtlesning, dialogisk læsning og særlige fokusområder som der arbejdes med. Vi har flere børn som kræver en særlig indsats i forhold til sprogstimulering og systematisk arbejde og derfor får personalet i børnehaven løbende sparring og indput til sprogarbejdet, i øjeblikket gennem to temapakker fra PPR. Vi har flere sprogmedarbejdere, som har en særlig viden og som kan bruges af kolleger i forhold til viden og inspiration.

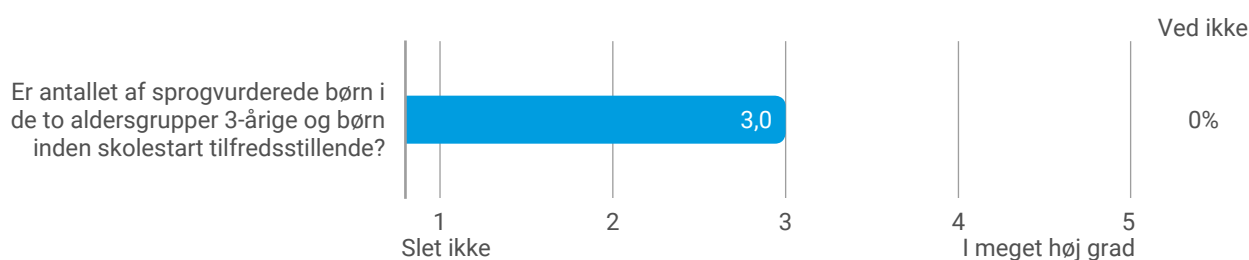
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De pædagogiske konsulenter får ikke henvendelser fra mange børn (positivt tegn), børnene er fyldt op af det nærvær de voksne på stuen tilbyder og er optaget af det de laver/leg. Der er fokus på sprogarbejdet i hverdagen og gennem særlige forløb og tværfaglig viden er inddraget.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	9	4	3
Inden skolestart	1	1	2
Total	10	5	5

Lederens besvarelse:

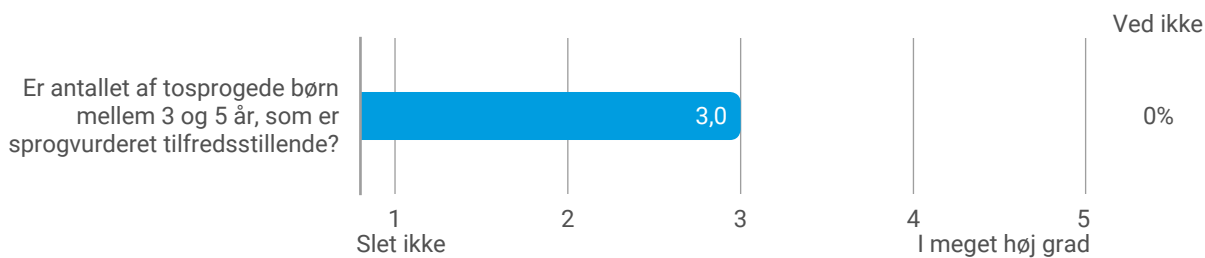


Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

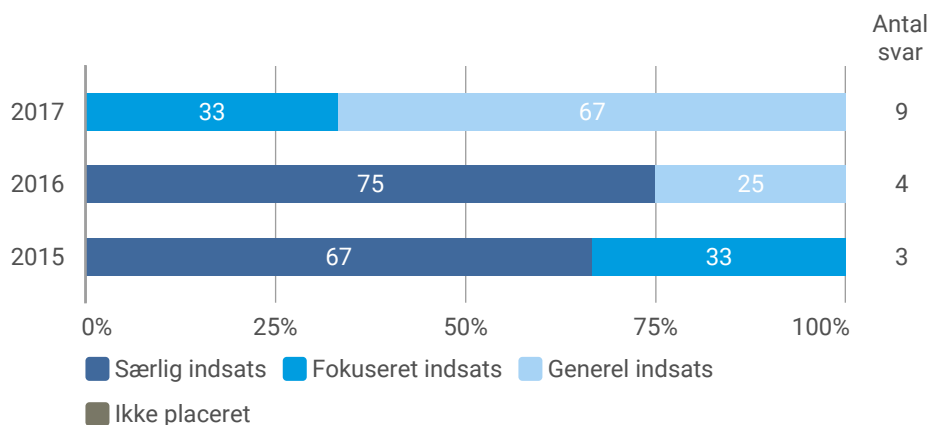
	2017	2016	2015
3-årige	0	1	0
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	1	0

Lederens besvarelse:

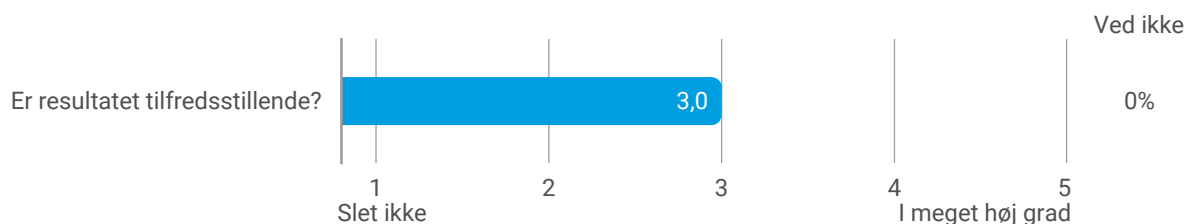
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 5



Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har en del 3 årige som har sproglige udfordringer. I hverdagen kommer det blandt andet til udtryk i samspillet børnene imellem. Der opstår større konflikter, da børnene har svært ved at udtrykke sig sprogligt og svært ved helt at forstå sammenhænge og andre børns intentioner.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har iværksat samarbejde med talepædagoger(temapakker) i forhold til at lave en målrettet indsats, da vi har en del børn som kræver en fokuseret indsats.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

der er samarbejde i gang.





3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Børnene forberedes i det omfang de kan forstå det og vi søger for de får erfaringer med det nye i mindre "doser". Der tages individuelle hensyn og der skabes mulighed for flere besøg i det nye miljø op til en ny overgang f.eks fra vuggestue til børnehave. Der afholdes afslutning for barnet i det "gamle miljø" ved overgang . Der er dialog med forældrene om overgangen og der planlægges besøg og dialog med ny stue. Overgang til sfo/skole foregår efter procedure om overgange som er fælles i hele kommunen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Der er løbende drøftelser og særlig opmærksomhed, hvis der opstår bekymring for et barn. Den pædagogiske leder inddrages og problemstillinger og bekymringer drøftes på åben rådgivning med talepædagog og psykolog. Der bruges dialogprofil og TRAS ved bekymring for et barn og forældre inddrages i forhold til bekymringerne. Der overleveres fra vuggestue til børnehave omkring børn, hvor der har været iværksat særlig indsats.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer



4 ORDINÆRT TILSYN I JUNGLLEN/DISTRIKT SYD

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter

- 1) Årsplaner og personalets arbejdsrutiner med lærerplaner skal sammentænkes med den nye styrkede læreplaner
- 2) Sammenhæng mellem pædagogik og æstetik
- 3) Læringsmiljøer vs. børnegrupper



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**