



GREVE KOMMUNE  
LUNDEBO/ DISTRIKT SYD

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I LUNDEBO/ DISTRIKT SYD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	22
3.5 Sprog vurdering	24
3.6 Overgangsvurdering	27
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	28
4 ORDINÆRT TILSYN I LUNDEBO/ DISTRIKT SYD	29
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	29



# 1 ORDINÆRT TILSYN I LUNDEBO/ DISTRIKT SYD

## 1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Leder Sanni Leth, Distriktsleder Susan Pedersen, Pædagog i vuggestuen Annemarie Olsen, forældrerepræsentant Marie Alstrup

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 10.10. 2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

**Rammesætning af LUNDEBO/ Distrikt Syds tilsyn:**

Tilsynet er sat til at vare to og en halv time. De to tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer praksis. Efterfølgende afholdes et dialogmøde med deltagelse af distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Lundebo er en integreret idrætsinstitution med to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper normeret til 110 enheder i 2016. Vi er en del af Distrikt Syd som består af 8 institutioner i Tune, Karlslunde, Greve Landsby og Greve. Strukturen i Lundebo er traditionel stueopdeling, og udgangspunktet er 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Spilopper 0-3 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 16 børn. Krudtugler, 0-3 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 16 børn. Vildbasser, 3-6 år, 3 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 30 børn. Sprinter, 3-6 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 30 børn. Vores stuer er fleksible, forstået således, at vi til enhver tid kan tilpasse stuerne til at modtage børn i alle aldre. Der er p.t. 18 ansatte i Lundebo, fordelt på: 1 pædagogisk leder 8 pædagoger (heraf 1 mand) 7 pædagogmedhjælpere (heraf 3 med PGU) 2 husassistenter, der begge har timer i institutionen. Størstedelen af børnene i Lundebo kommer fra ressourcestærke familier. Vi har meget få 2 sprogede børn, og dem vi har, er fuldt ud integrerede i institutionen. Lundebo har fuld forplejning i vuggestuedelen samt frokostordning i børnehavedelen. Det, at alle børn spiser det samme, udgør en stor del af grundlaget for vores inkluderende praksis. Vi har p.t. 2 veganere og 6 muslimer, der skal have særlig mad. Dette møder de andre børn nysgerrigt og spørgende og er derved med til, at vi som personale kan sætte ord på den mangfoldighed, der også er i vores samfund. Lundebo er certificeret idrætsinstitution gennem Danmarks Idræts Forbund og VIA UC. Dette betyder, at vi tager udgangspunkt i krop og bevægelse i alle vores aktiviteter og samtidig ligger en af 4 fokuspunkter oveni læreplanstemaerne. De 4 fokuspunkter er fysisk, psykisk, social og kognitiv udvikling.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Lundebo er en integreret idrætsinstitution med to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper normeret til 110 enheder i 2016. Vi er en del af Distrikt Syd som består af 8 institutioner i Tune, Karlslunde, Greve Landsby og Greve. Strukturen i Lundebo er traditionel stueopdeling, og udgangspunktet er 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Spilopper 0-3 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 16 børn. Krudtugler, 0-3 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 16 børn. Vildbasser, 3-6 år, 3 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 30 børn. Sprinter, 3-6 år, 4 medarbejdere med plads til gennemsnitligt 30 børn. Vores stuer er fleksible, forstået således, at vi til enhver tid kan tilpasse stuerne til at modtage børn i alle aldre. Der er p.t. 18 ansatte i Lundebo, fordelt på: 1 pædagogisk leder 8 pædagoger (heraf 1 mand) 7 pædagogmedhjælpere (heraf 3 med PGU) 2 husassistenter, der begge har timer i institutionen. Størstedelen af børnene i Lundebo kommer fra ressourcestærke familier. Vi har meget få 2 sprogede børn, og dem vi har, er fuldt ud integrerede i institutionen. Lundebo har fuld forplejning i vuggestuedelen samt frokostordning i børnehavedelen. Det, at alle børn spiser det samme, udgør en stor del af grundlaget for vores inkluderende praksis. Vi har p.t. 2 veganere og 6 muslimer, der skal have særlig mad. Dette møder de andre børn nysgerrigt og spørgende og er derved med til, at vi som personale kan sætte ord på den mangfoldighed, der også er i vores samfund. Lundebo er certificeret idrætsinstitution gennem Danmarks Idræts Forbund og VIA UC. Dette betyder, at vi tager udgangspunkt i krop og bevægelse i alle vores aktiviteter og samtidig ligger en af 4 fokuspunkter oveni læreplanstemaerne. De 4 fokuspunkter er fysisk, psykisk, social og kognitiv udvikling.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Distrikt syd er udvidet til at have 4 inst mere med, beliggende i Greve. Holmebo, Mosebo, Vibmosen og Kæret.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger.

**Lederens besvarelse:**

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:



der er ingen ændringer i de faktiske forhold. Vi oplever dog i stigende grad flere børn som har brug for ekstra hjælp, enten fra pædagogerne, eller fra eksterne som talepædagog, psykolog, sproggruppe forløb, ressource pædagoger mfl. Om det er ændringer i familiestrukturer/opdragelses metoder eller det er på grund af institutionernes større og større fokus på læring, at skulle kunne mere når de går ud af bh end de tidligere har skullet (ikke vores pres men det lovmæssige i form af PLP, DTP, Test/Dialog profiler) Børnene bliver målt meget og der stilles store krav til dem. Nogle kan følge med og honorere disse krav, andre har rigtig svært ved det, hvilke giver store skel blandt børnene i grupperne i forhold til hvem der kan hvad. Og vi tænker også at det ses på indstillingen af børn til PPR gennem de sidste år, som vi mener er stigende.

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Personalegruppen taler meget om, hvorfor de oplever, at der er flere og flere børn, der har brug for en ekstra indsats. En af overvejelserne er, at der måske er for mange krav til, hvad børnene skal kunne - at det er accelereret med de krav, der stilles. En anden overvejelse er, om skolerne stiller for høje krav til, hvad børnene skal kunne, når de starter i skole.

#### **Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

#### Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vuggestuebørnene er for sig og børnehavebørnene er for sig. Derudover har vi grøngruppe (kommende skolebørn) 3 gange om ugen hvor de mødes. og hvor også Rød (de mindste bh) og Gul gruppe (de mellemste) er sammen og laver aktiviteter efter alderen. to da om ugen er børnehavegrupperne stuevis om formiddagen.

#### Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vuggestue og børnehave for sig, giver god mening for os da vi pædagogiske bedre kan tilrette lægge hverdagen og aktiviteterne når alders spredningen ikke er så stor. Internt i afdelingerne er der igen opdelinger alt efter gruppe og behov. Vi oplever at vi pædagogiske bedre kan tilrette lægge det faglige indhold i fx en samling hvis børnene aldersmæssigt er på niveau. Personalet kan arbejde mere pædagogisk målrettet efter den målgruppe de har. Det giver ro både blandt børn og voksne.

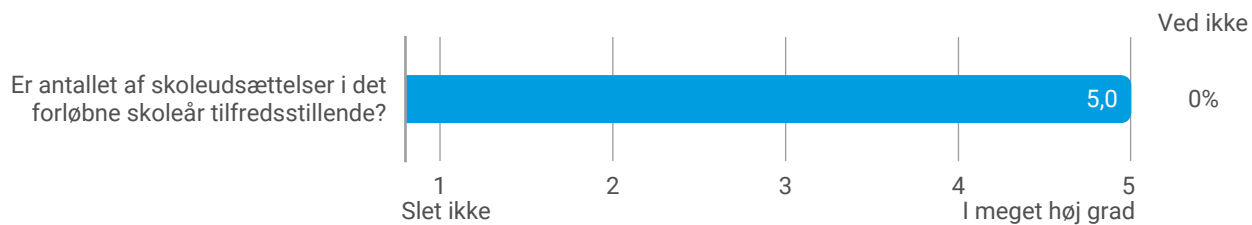


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0





## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	7
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	3
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminariuddannet pædagog	9
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alkohol og psykisk syge er den samme. Leder er nøgleperson for SISO. Vidensperson der ud over

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Sanni har tre moduler af diplom i ledelse.

#### Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

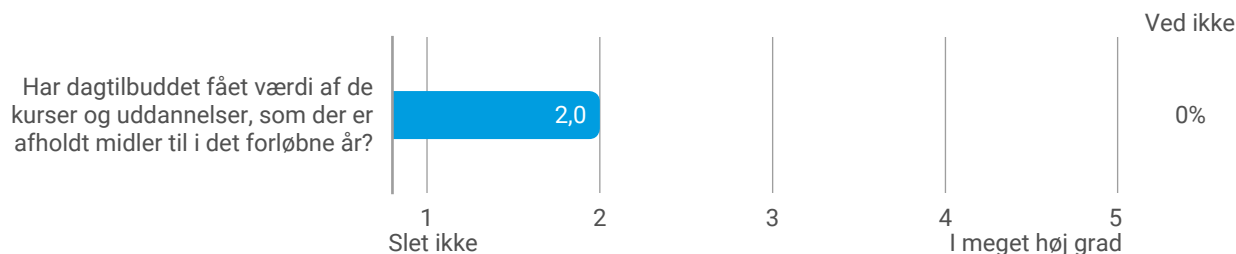
### 2.3.2 Medarbejderudvikling



### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Videnspersoner. Førstehjælp Aktionslæring

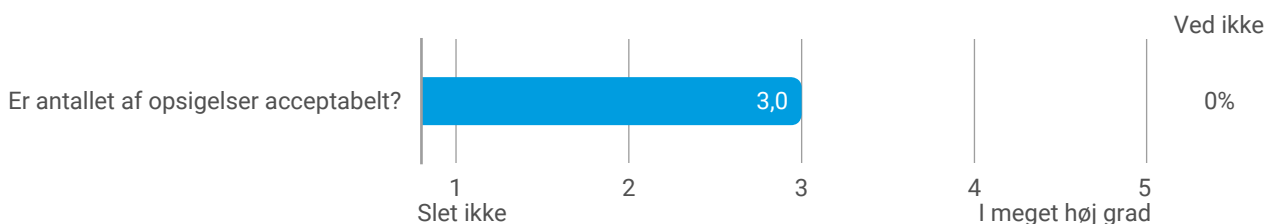


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Da skemaet blev udfyldt, havde medarbejderne ikke været på 2. omgang aktionslæring. Efter sidste omgang har det ændret sig, og det giver rigtig god mening for medarbejderne. Det har været svært at få vidensperson-netværket til at fungere.

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

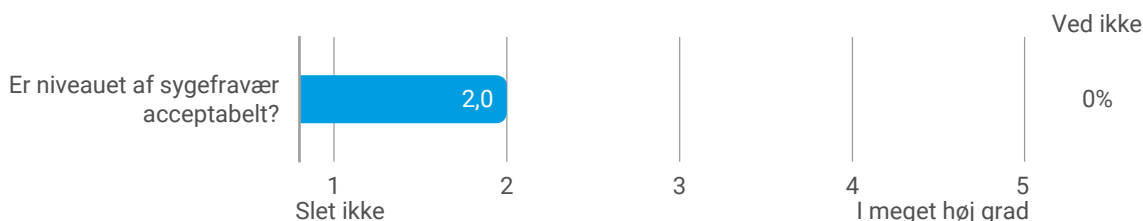
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der har været to opsigelser i køkkenet og to pædagogiske personaler. Det opleves ikke af personalet, at der har været mange opsigelser.

#### Lederens besvarelse:



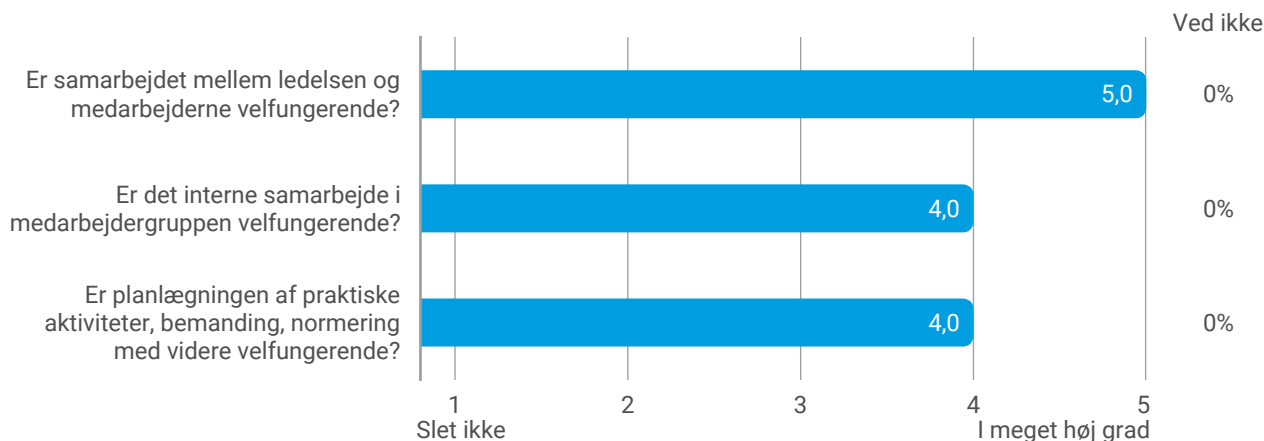
### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi bestræber os på have et samarbejde der basere sig på gensidig respekt og dialog. Lundebo skal være et rart sted for alle, en arbejdsplads hvor fagligheden og professionalismen er vores fælles omdrejningspunkt i forhold til at læse arbejdsopgaverne.





#### Uddyb eventuelt dit svar:

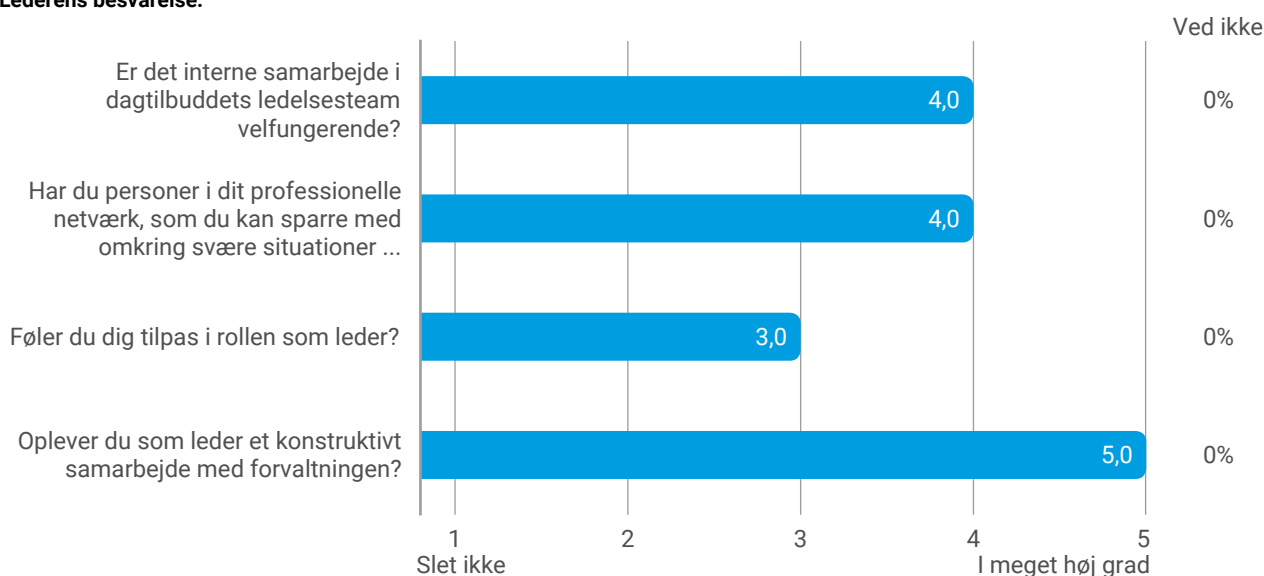
Sidst nævnte er baseret på de normeringer der er og som vi ikke kan ændre, da det er grundet regler, økonomi mv der skal tages hensyn til også. Ud fra den vinkel er Lundebo ikke dårligere stillet end andre. Vi drøfter løbende behov for hvornår der skal være mest bemanning, og det er altid en for og i mod. Hvis man fx ønsker flere voksne om morgenen så er der færre om eftermiddagen, hvilke heller ikke er ønskeligt. Vi forsøger ud fra de midler vi har at planlægge hverdagen bedst muligt, til gavn for alle.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

MEdarejderen fortæller, at hun oplever en "kvindearbejdsplads", hvor der af og til ryger en finke af panden. Hun mener, at det er uundgåeligt, at der ind imellem er konflikter. Hun mener ikke, at samarbejdet i medarbejdergruppen er helt velfungerende. Forældrerepræsentanten oplever ikke, at der er nogen udfordringer i samarbejdet mellem personalerne. Så det er noget der holdes på egen bane mellem medarbejderne. Susan har været inddraget i forhold til samarbejdet i vuggestuedelen.

### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er mange sygemeldte og mange opgaver pt, der gør, at det lige nu er hårdt. Der er ikke så god kommunikation mellem

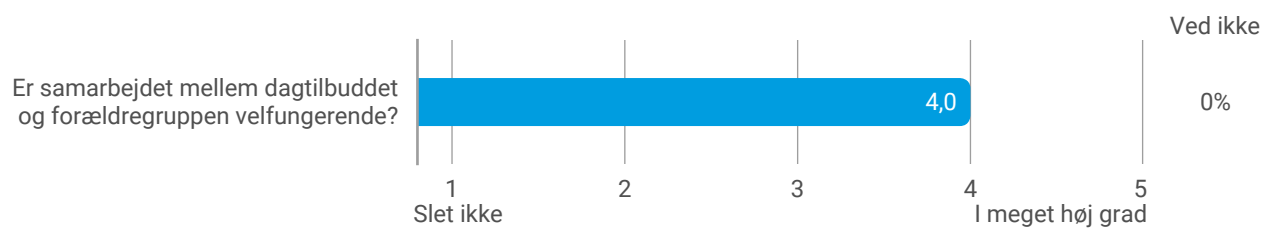


medarbejderne - til dels pga den megen sygdom, og det påvirker også ledelsesarbejdet.



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrerepræsentanten er enig i Sannis vurdering af samarbejdet.



## 2.5 Overgange

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt, at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i. Derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m. i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed med udgangspunkt i materialet Dialogprofil. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der blandt andet om, hvad henholdsvis forældre og personale kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi blandt andet børnenes udvikling ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene blandt andet omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Vores overordnede mål for arbejdet, er at gøre overgangene i barnets liv så glidende og naturlige som muligt. Det kræver naturligvis et tæt forældresamarbejde, dialog og forventningsafstemning omkring muligheder, behov osv. Det er altid hensigtsmæssigt at forberede børnene på de nye omgivelser de skal indgå i, derfor prioriterer vi besøg for at lette overgangene. Da vores institutioner har forskellig kultur og tilrettelægger overgangen fra hjem/dagpleje til daginstitution lidt forskelligt, skal forældrene søge information i det konkrete dagtilbud. Det er vigtigt for en vellykket og tryk overgang at få aftaler i stand om hvordan barnets start i børnehaven skal foregå, så der kan tages hensyn til det enkelte barn/families behov. Vi efterlever Greve kommunes retningslinjer for overgang mellem børnehave og skole/SFO, hvilket indebærer personalets samarbejde med skole/SFO, såsom møder og besøg m.m., i den udstrækning det er muligt. Vi afholder forældresamtaler omkring skolestart/skoleparathed. Tidspunktet er varierende efter skoleområde. På disse møder tales der bl.a. om, hvad henholdsvis forældrene og personalet i institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling frem mod skolestart. I institutionen støtter vi bl.a. børnenes udvikling frem mod skolestart ved at lave forskellige former for aktiviteter, der er målrettet de kommende skolebørn. Disse aktiviteter kan være forskellige fra institution til institution. Samtidig vil der i det pædagogiske arbejde blive stillet større og større krav til børnene, bl.a. omkring selvhjulpenshed og ansvar, samt at kunne udføre en bunden/pålagt opgave. Herudover vil børnene også få nogle privilegier, som kun de store børn får

### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er et ok samarbejde med skole/SFo - herunder et godt uformelt samarbejde.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution.: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening i tiden op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestuepersonale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen, jo oftere besøg. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberedelse af børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjulpenshed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil + samtale - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved



opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO/skole, vil institutionen afholde en "farvel dag"/fest.

**I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):**

Område beskrivelse: Overgang fra hjem/dagpleje til daginstitution: - Besøg af enhver karakter i den udstrækning det giver mening op til det konkrete skifte i barnets liv. Det kan være forældre/øvrige familie, dagpleje eller vuggestue personale, der sammen med barnet tager på besøg det nye sted. Jo tættere på overgangen jo oftere vil det ske. - Opstartsmøde med forældrene når barnet starter  
Overgang fra børnehave til SFO/skole: - Løbende forberede børn og forældre ved at stille større krav omkring selvhjælpsomhed og ansvar - Besøg og tæt samarbejde med SFO/skole - Dialogprofil - Her er jeg portræt udarbejdes og medbringes af barnet ved opstart på SFO - Lige før overgangen til SFO /skole vil institutionen afholde en "farvel dag/fest"

**Lederens besvarelse:**

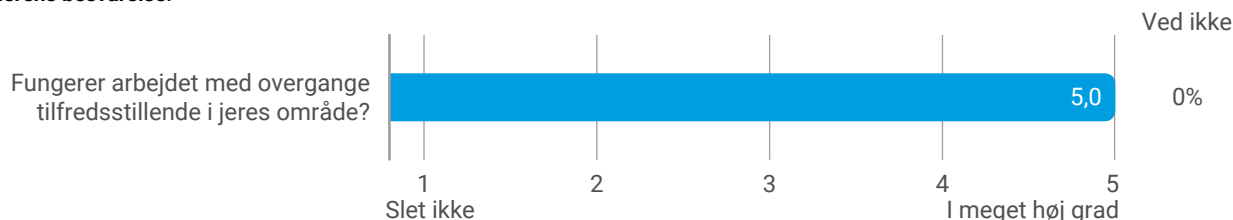
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

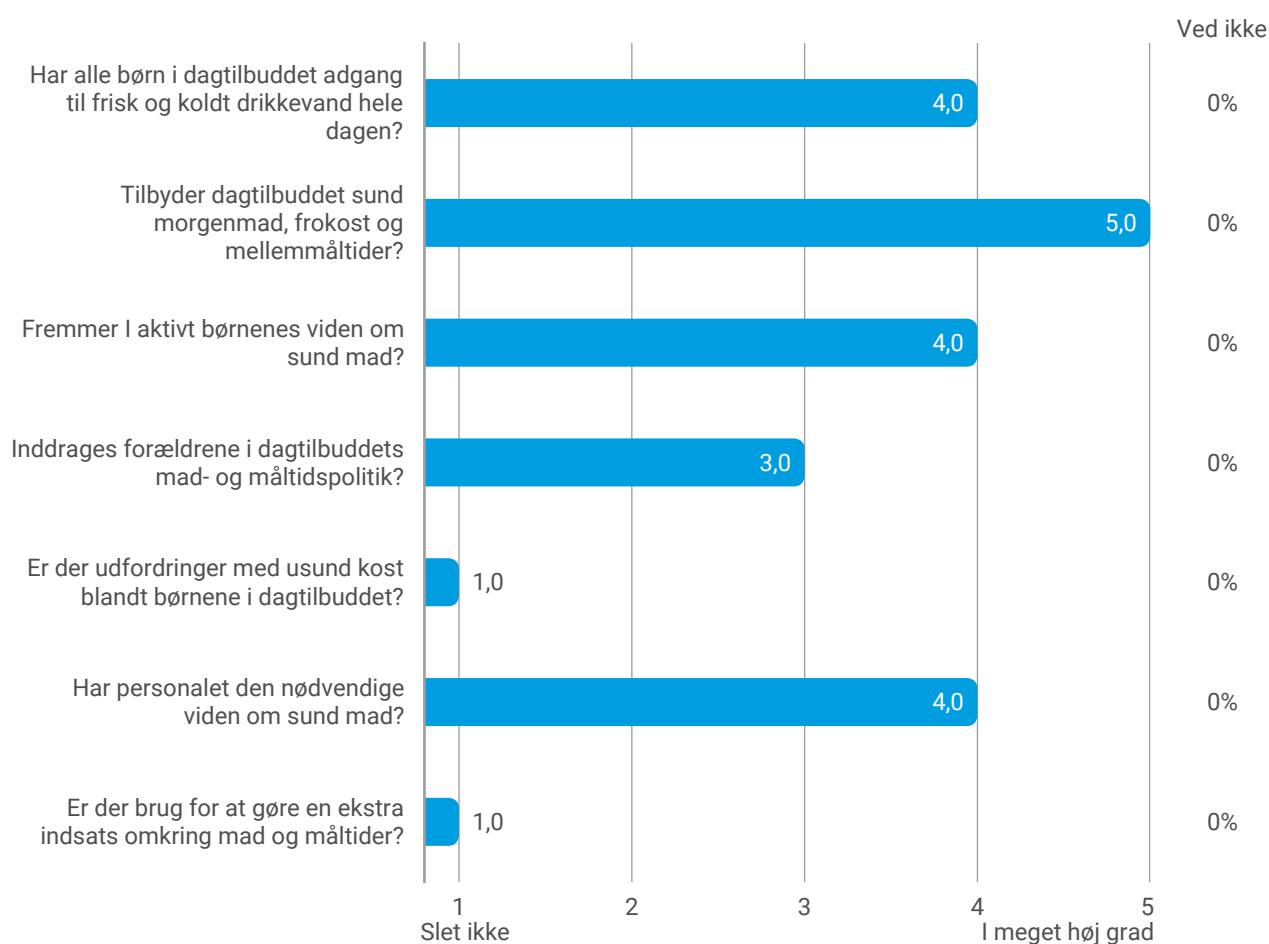
Ingen yderligere kommentarer

## 2.5.1 Mad og måltider

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi følger Greve kommunes mad og måltidspolitik.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

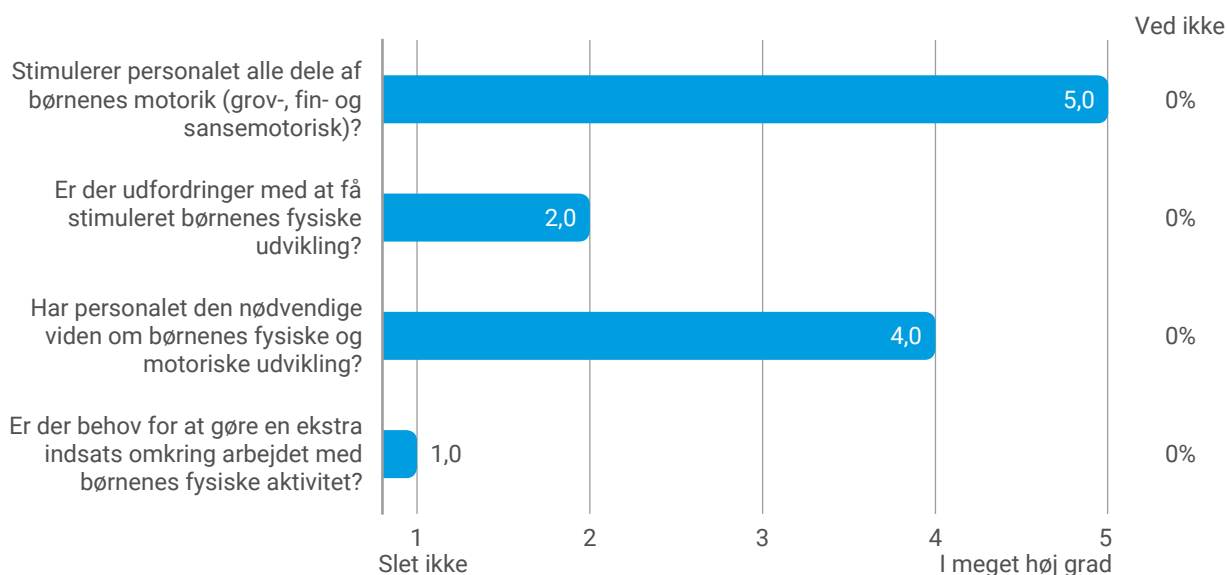
Det anbefales, at vuggestuerne har en kande vand og krus med navn stående, så børnene kan bede om vand, når de er tørstige.

## 2.5.2 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Da vi er idrætslicenscertificeret arbejder i dagligt ud fra et pædagogisk idræts synspunkt, hvorfor fysisk og motorisk udvikling er en naturlig del af hverdagen



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

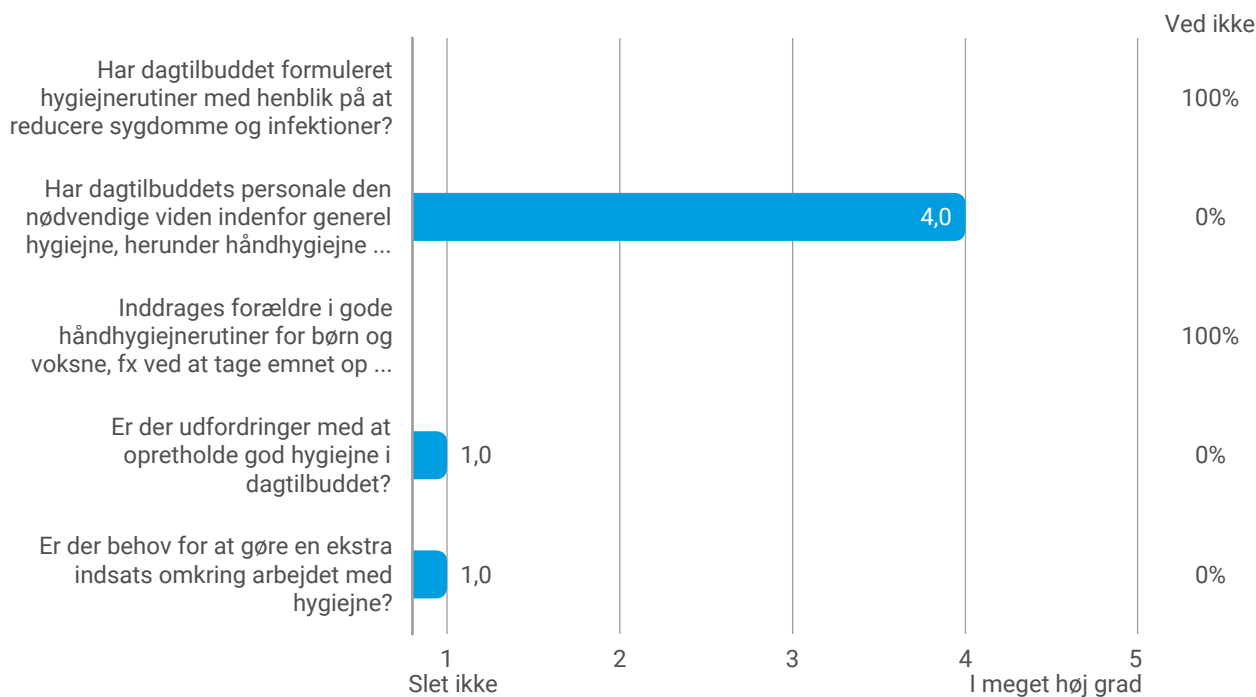
Pæagogen siger, på spørgsmålet om, hvordan de arbejder med pædagogisk idræt, at de hele tiden prøver at imødekomme børnenes behov for bevægelse. Der er seler på børnenes stole, så de ikke kan kravle ud af stolene. Det er for at sikre, at de ikke falder ned - en del af dem rejser sig i stolen, hvis de ikke er bundet fast til stolen. KATRINE og Ulla ser mange børn, der bliver løftet op i og ned af stolen - det hænger ikke så godt sammen med idrætspædagogikken. Men det er et billede på, at der er mange børn og få voksne om eftermiddagen.

### 2.5.3 Hygiejne

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi taler med børnene omkring hygiejne, håndvask efter toiletbesøg, pudset næse, før spisning osv. Vi sørger for at sprite af og bruge handlen mv. Der hænger hygiejne sedler på badeværelserne både i voksen højde og i børnehøjde. Ved fx sygdomme, diarre, er vi ekstra omhyggelige med at sprite håndtag, toiletter osv af. efter før/efter brug.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

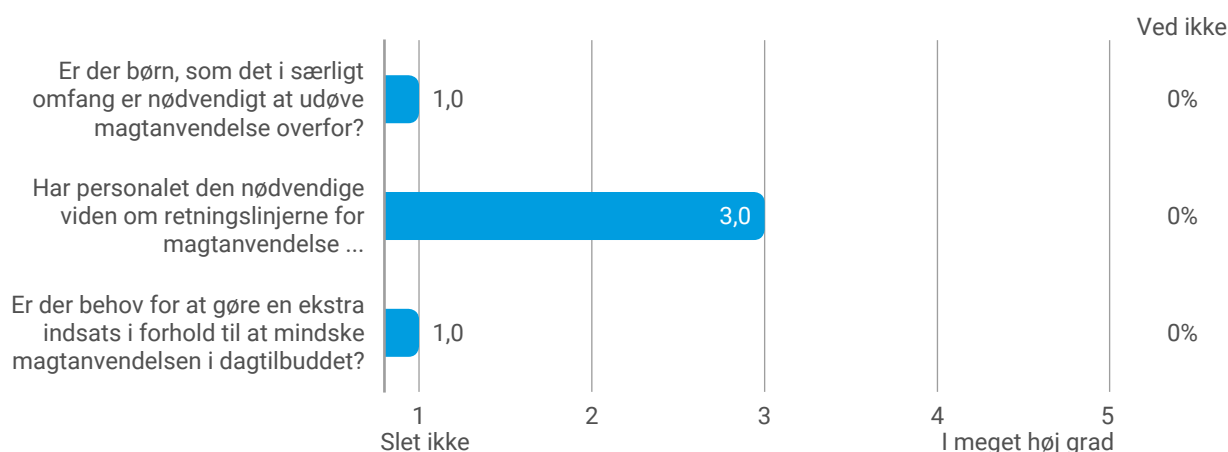
Svaret på ved ikke ....:

### 2.5.4 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Ved behov følger vi greve kommunes procedure i forhold til magt anvendelse. Der har endnu ikke været behov for magt anvendelse.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer





## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

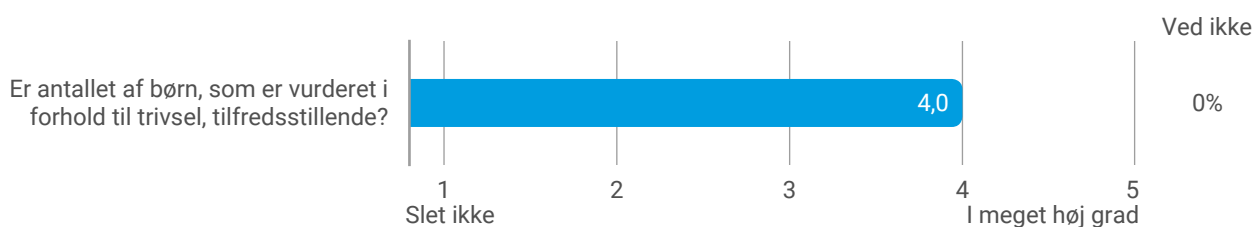
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi arbejder ud fra det tesen om at alle skal trives bedst muligt. Velvidende at når man har 100 børn så kan alle ikke trives bedst muligt hele tiden. vi er opmærksomme og oplever vi et barn der ikke er i trivsel, ikke er så glad, spiser så meget osv. så taler vi med forældrene om de har oplevet noget, vi observere over en periode fx 2 uger og er der ikke synlige ændringer kan vi fx afholde møde med forældrene, drøfte barnet til åben dør, ved sparring med leder, kollega osv.

##### Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	5	6	16	14	2	2
Børn på vej mod børnehave	10	11	17	15	2	0
Børn på vej mod skole	3	10	34	29	2	10
Total	18	27	67	58	6	12

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

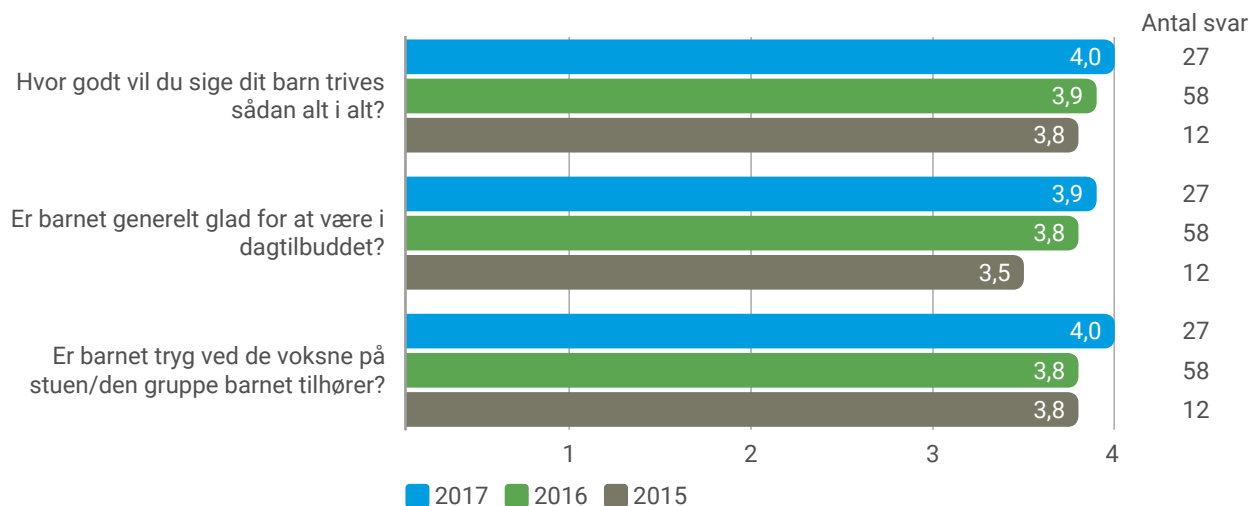
##### Uddyb eventuelt din vurdering:

barns trivsel er vigtig og trives de ikke er det vores opgave sammen med forældrene at hjælpe barnet i trivsel, evt med ekstern hjælp hvis dette er nødvendigt, alt efter bekymringen omkring trivslen. Så at vi har et højt eller lavt vurderet talt i forhold til trivsel betyder ikke så meget, det vigtigste og det er betyder noget er om vi gør noget ved det. Det ideelle vil være at alle børn trives hele tiden. Men det er ikke realistisk. der vil altid være børn der er trives mindre en periode, hvis der fx er skilsmisse, sygdom, dødsfald, flytning, sproglige vanskeligheder, eller andre ting der spiller ind.

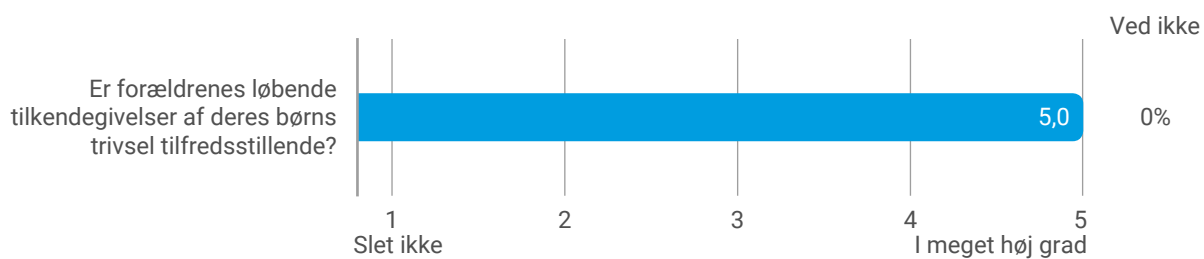
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne skal være opmærksomme på at få afsluttet dialogprofilerne, når de har indtastet oplysninger.

##### Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



#### Lederens besvarelse:





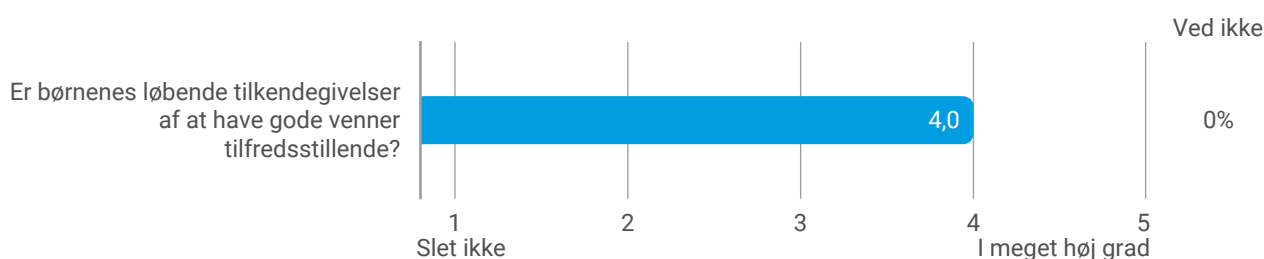
## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder ud fra at alle inkluderes i den pågældende gruppen. vi støtter børn i at komme ind i leg, fællesskaber med de andre børn på hensigtsmæssige måder. Vi benytter pædagogisk bagdør når vi tilrettelægger aktiviteter således at hvis der er børn der fx ikke kan vente med at sige noget, være først eller lign så er det dem der startes med så de få dækket deres behov og dermed forbliver i legen frem for at tjekke ud hvis de ikke blev valgt først. det kan også være vi skal danse og der er nogle der ikke kan lide at danse for de andre/sammen med de andre, så kan de hjælpe med at styre musikken og efter et par numre når de har set aktiviteten an, så deltager de ofte i fællesskabet/dansen helt af sig selv.

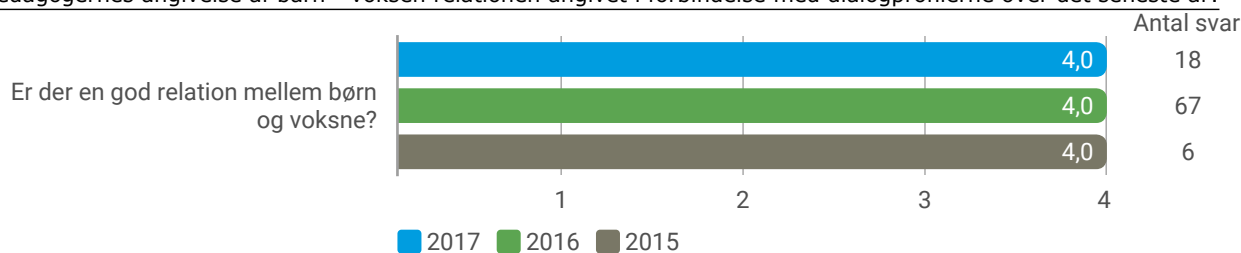
### Lederens besvarelse:



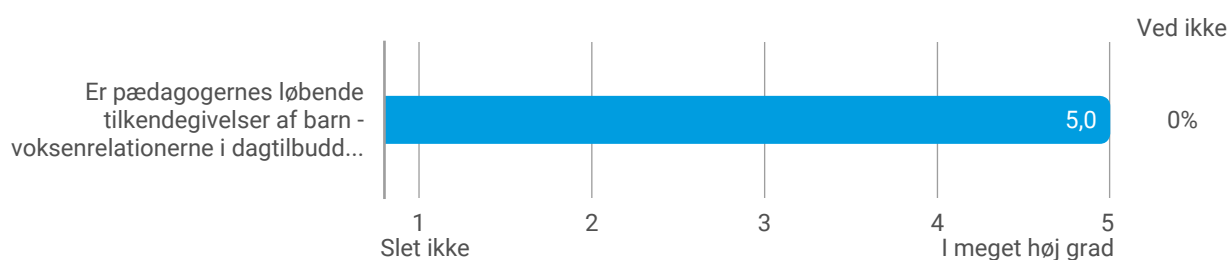
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er børn i institutionen, det er vanskeligt at få inkluderet i gruppen. Der arbejdes på fx legepladsen med at organisere sig, så børnene bliver inkluderet så vidt muligt. Der er nogen, der står for aktiviteter og nogen, der har "flyverfunktionen"

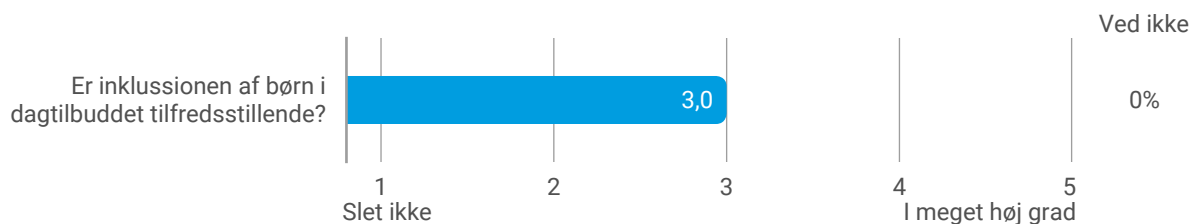
#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



### Lederens besvarelse:

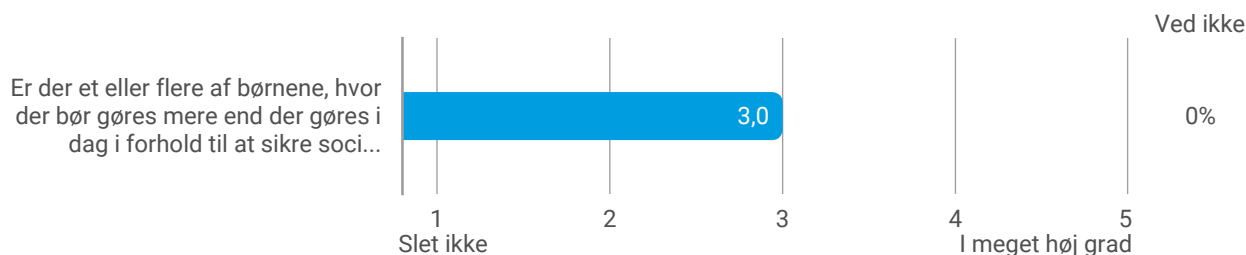


### Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi oplever børn der har svært ved at være en del af gruppen, på trods af alle pædagogiske intentioner, børn som er i forbindelse med PPR, og som ud fra et pædagogisk fagligt synspunkt ville være bedre stillet andre steder hvor normeringen er sat efter at børnene har nogle udfordringer. det er ofte børn med svære udfordringer som er svære at inkludere i fællesskabet enten fordi de selv melder fra eller fordi fællesskabet vælger dem fra pga deres adfærd.



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi gør alt hvad vi kan her i Lundebo sammen med eksterne fagpersoner, støtte booset, ressource pæd osv. Hvor vi oplever at det stadig er svært og hvor vi kan blive bekymret i forhold til skole. Fordi vi heller ikke kan forsvare pædagogisk at holde dem et år længere i Lundebo, da deres udfordringer nogle gange er af den karakter hvor skoleudsættelse ikke vil være løsningen men hvor specialtilbud/skole vil være den rette løsning. Men der er mange processer der skal i gang og mange PPR folk ind over, så det er en lang process at hjælpe de børn. Den process kunne man ønske var hurtiger, mere effektiv, at der var flere pladser i speciel tilbud osv.



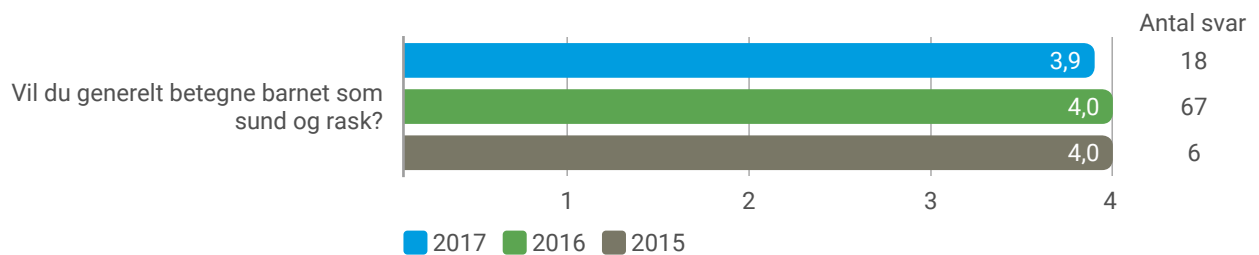
### 3.3 Børnenes sundhed

#### Lederens besvarelse:

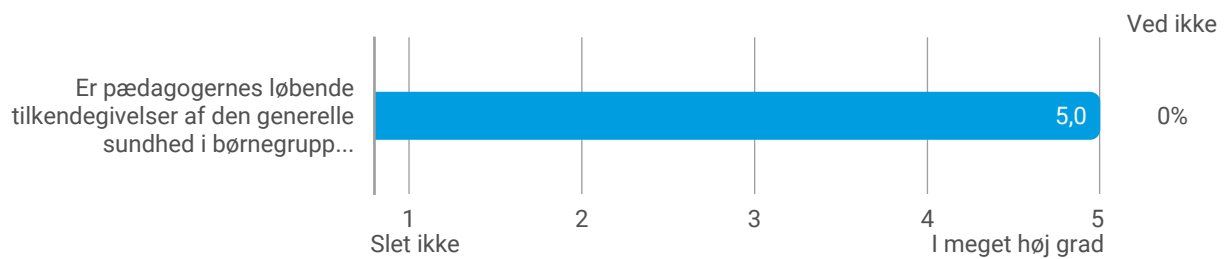
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi støtter op omkring Greve kommunen mad og måltidspolitik. Vi arbejder med pædagogisk idræt, både fysisk udfoldelse som løb og psykisk som mindfulness,

#### Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



#### Lederens besvarelse:





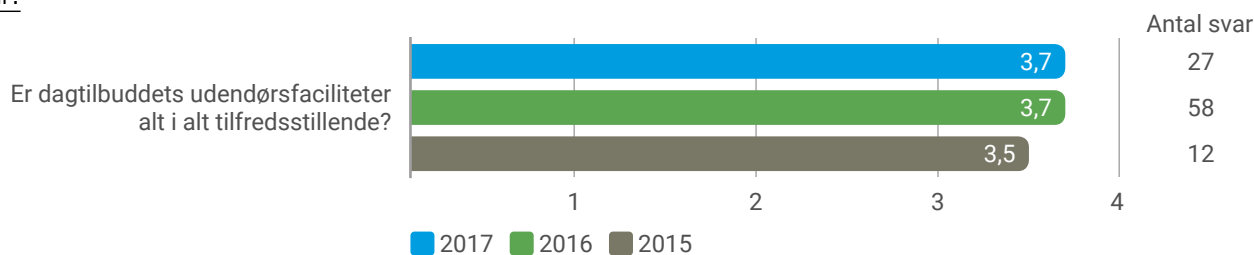
### 3.4 Fysiske rammer

**Lederens besvarelse:**

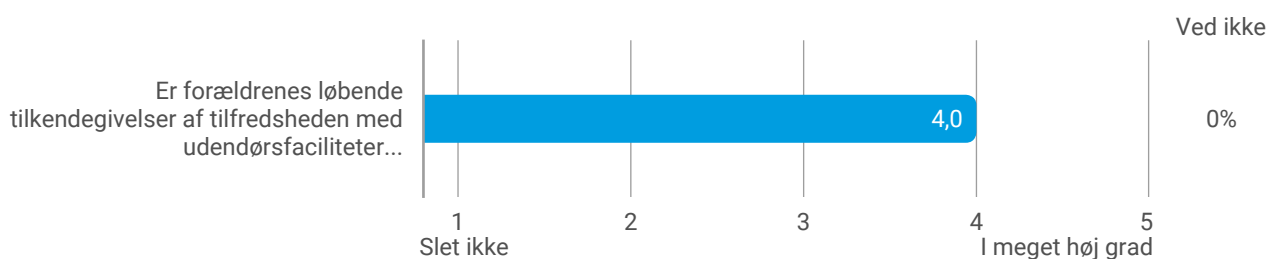
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har stor lyse rum og en stor og udfordrende legeplads. Vi har fællesrum. Vi er løbende på jagt efter en mobil løsning til adskillelse af vug fællesrum og bh fællesrum, da den løsning vi har nu er for ustabil da vug børnene let kan "komme ud" og over i børnehaven.

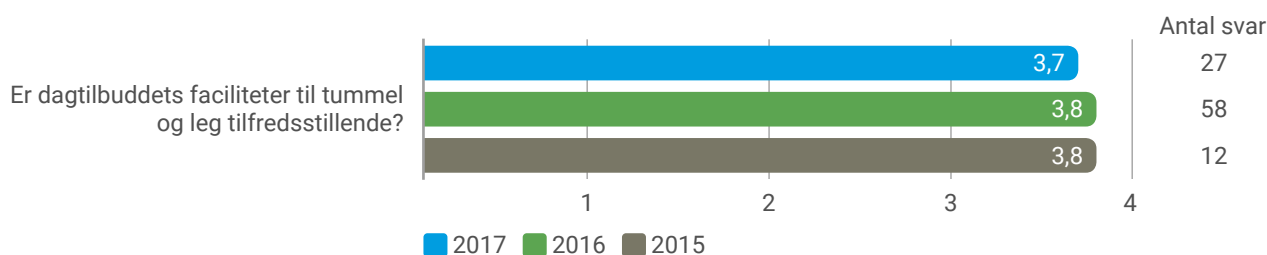
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



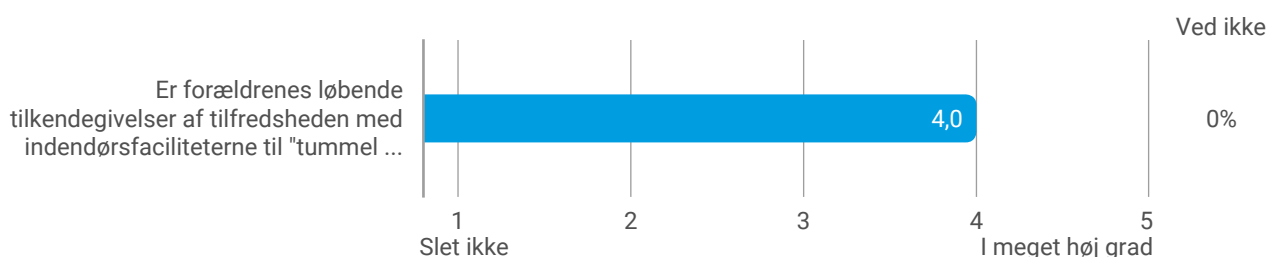
**Lederens besvarelse:**



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

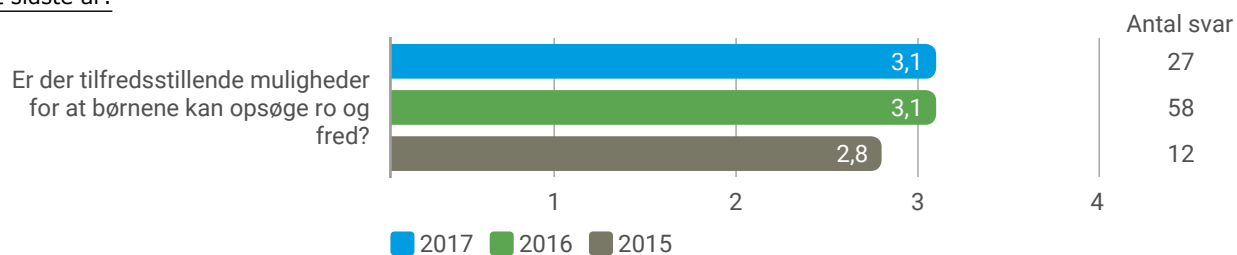


**Lederens besvarelse:**

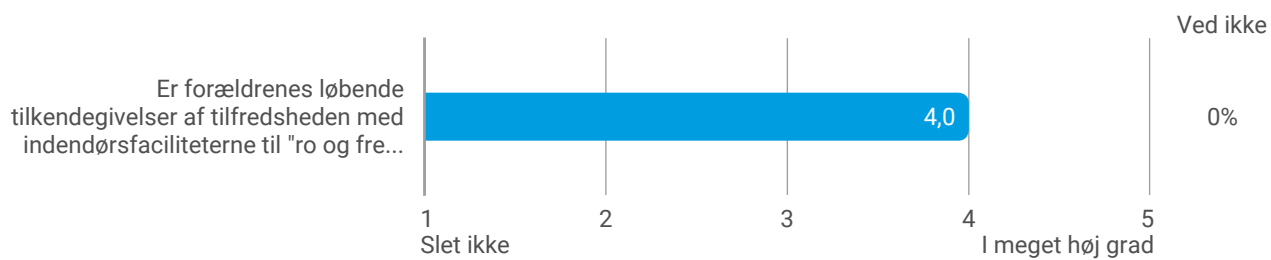




Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**





## 3.5 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

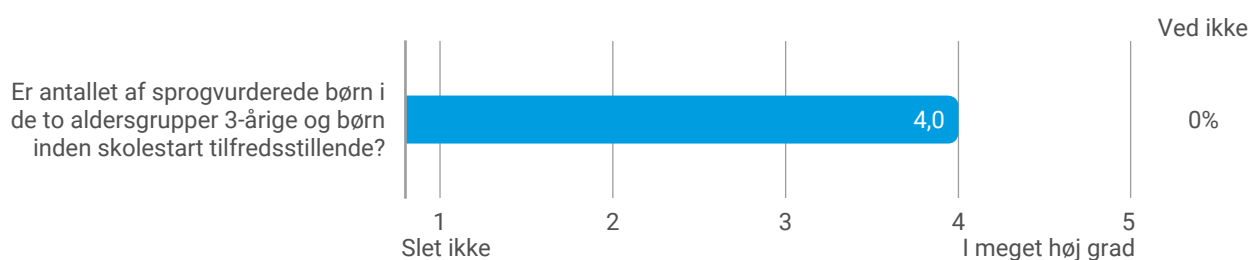
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi arbejder på at sætte ord på stort set alt i vuggestuen så vi giver børnene en masse ord, men også så børnene bliver bevidste om dem selv og de andres handlinger. Vi synger, læser, rimer/remser osv. Vi arbejder meget med sprogstimulering og får gode råd /vejledning både af talepædagog og fra sproggruppen hvor vi har haft og har barn gående.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	7	7	9
Inden skolestart	4	11	8
Total	11	18	17

### Lederens besvarelse:

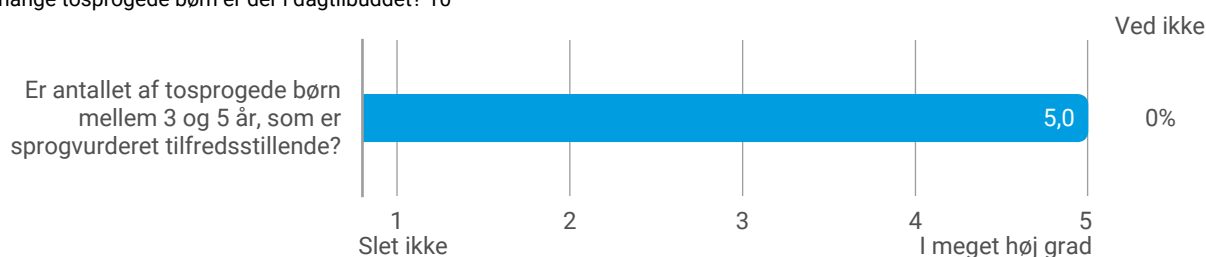


#### Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	1	0
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	1	0

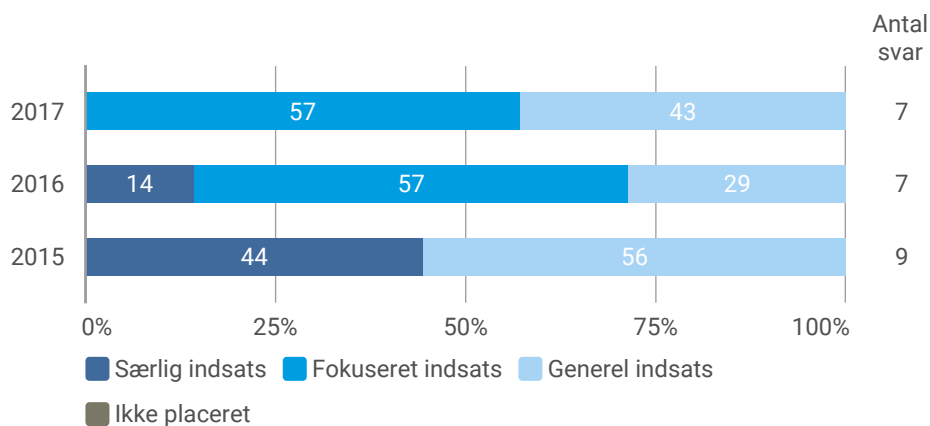
### Lederens besvarelse:

#### Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 10

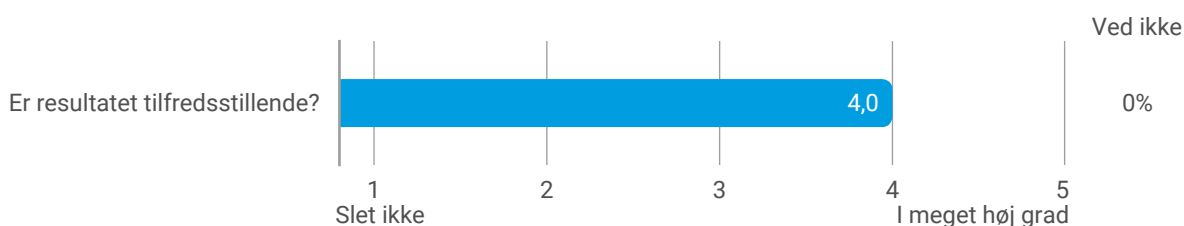


#### Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:

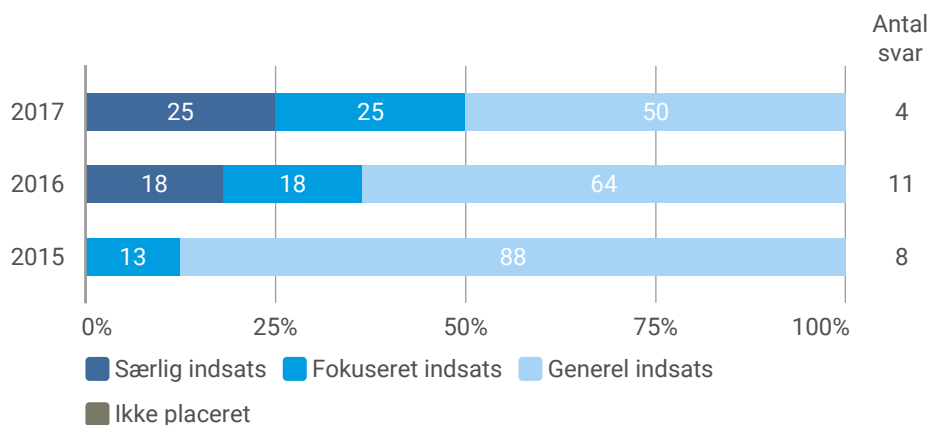




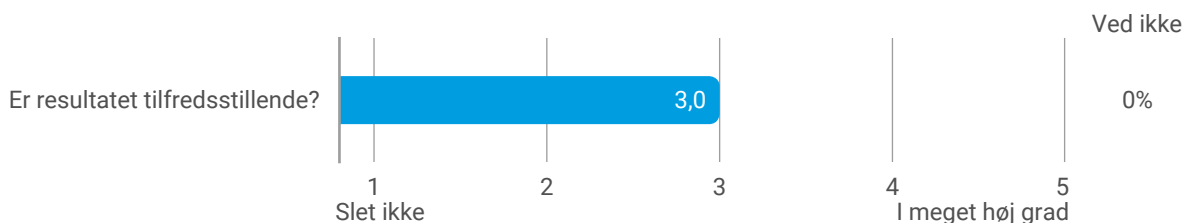
**Lederens besvarelse:**



Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Syntes det er svært at måle om resultatet er tilfredsstillende. Vi har pt en del børn i skolegruppen som har sproglige udfordringer. det er ikke noget nyt, det er noget vi har haft fokus på i den tid de har været her. Det bliver bare mere tydeligt jo ældre de bliver og der kan støde flere sproglige og udfordringer til jo ældre de bliver og forventningerne til deres alder stiger. De børn der i skolealderens har



sproglige udfordringer har ofte også andre adfærdsmæssige udfordringer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Hvis personalet er i tvivl om et barn skal sprogvurderes, bliver vurderingen gennemført. Er barnet i gruppen fokuseret indsats, kontaktes talepædagog.



## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi arbejder ud fra de overordnede rammer om overgange. Fint samarbejde imellem vuggestue/børnehave og mellem børnehave/SFO/skole



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi er opmærksomme på børnene og bruger åben dør til at vende ting der undres/bekymre os, for at få råd, vejledning i om der skal arbejdes videre selv eller der skal tages andre tiltag.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er stor tilfredshed med åben dør og den sparring, institutionen får.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I LUNDEBO/ DISTRIKT SYD

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter

- organisering af det pædagogiske arbejde
- fysiske/psykiske rum til ro og fordybelse
- samarbejdet i personalegruppen/kommunikation
- sygefravær
- næste tilsyn om formiddagen



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)