



GREVE KOMMUNE  
ERIKSMINDE BØRNEHUS SELVEJENDE

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I ERIKSMINDE BØRNEHUS SELVEJENDE	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	18
3.1 Trivsel	18
3.2 Inklusion og relationer	20
3.3 Børnenes sundhed	22
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprogvurdering	25
3.6 Overgangsvurdering	28
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	29
4 ORDINÆRT TILSYN I ERIKSMINDE BØRNEHUS SELVEJENDE	30
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	30
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	30



# 1 ORDINÆRT TILSYN I ERIKSMINDE BØRNEHUS SELVEJENDE

## 1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Udviklingsleder Katja Lind, Leder Anders Heino Christensen, Forældrerepræsentant Camilla Asplund, Tina Boscow, medarbejdere Line Amalie Aarkrog pædagog i vs, Camilla Hansen pædagog i børnehaven, Susanne Valnert pædagog i børnehaven.

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 27.9 2017

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

### **Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

### **Rammesætning af ERIKSMINDE BØRNEHUS Selvejendes tilsyn:**

Tilsynet er aftalt til at vare tre timer. Den sidste time bruges til et dialogmøde med deltagelse af medarbejderrepræsentanter og forældrerepræsentanter. På dialogmødet vil vi dels tale om tilsynskemaets spørgsmål og dels, hvad de to konsulenter har observeret under tilsynet.

### **Primære opfølgingspunkter fra ERIKSMINDE BØRNEHUS Selvejendes seneste tilsyn:**

-





## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Eriksminde Børnehushus er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år og er beliggende i Hundige området. Vi har plads til ca. 77 børn, 33 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. Vi er i to særskilte huse med en sti imellem. Vi har i 2016 budget til 108 enheder i hele institutionen. Eriksminde Børnehushus er en del af Karlsvognen, som består af 6 selvejende institutioner. Vi har driftsoverenskomst med Greve Kommune og bliver administreret af Børneringen. Personalnormeringen i vuggestuen er p.t. 123 pædagogtimer og 156 medhjælpertimer, svarende til 44 % pædagoger og 56 % medhjælpere. Børnene er fordelt på tre stuer, Krudtuglerne, Spilopperne og Radiserne med 11 børn på hver stue. 42% af vores børn er flersprogede. Vi arbejder målrettet med at imødekomme børnenes sproglige udfordringer ved at samarbejde tæt med forældrene, benytte Greve Kommunes forskellige tilbud samt er vi med i projekt "Styrk Sproget". Derudover afspejler personale- og børnesammensætning også hinanden. Børnegruppen er generelt meget velfungerende med gode sociale vilkår.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Eriksminde Børnehushus er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år og er beliggende i Hundige området. Vi har plads til ca. 77 børn, 33 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. Vi har i 2016 budget til 108 enheder i hele institutionen. Vi er i to særskilte huse med en sti imellem. Eriksminde Børnehushus er en del af Karlsvognen, som består af 6 selvejende institutioner. Vi har driftsoverenskomst med Greve Kommune og bliver administreret af Børneringen. Personalnormeringen er 103 pædagogtimer og 78 medhjælpertimer, svarende til 57 % pædagoger og 43 % medhjælpere. Børnene er fordelt på to stuer, Brumbasserne og Sommerfuglene. Børnehaven kører som åbent plan, så børnene vælger stue ud fra hvilke lege og aktiviteter, de har lyst til. Ved samling, til frokost samt til eftermiddagsmad skal børnene være i deres egen gruppe. 23 % af børnene er flersprogede. Vi arbejder målrettet med at imødekomme børnenes sproglige udfordringer ved at samarbejde tæt med forældrene, benytte Greve Kommunes forskellige tilbud, vi er med i projekt "Styrk Sproget" samt bliver der foretaget sprogvurdering af alle børn. Børnegruppen er generelt meget velfungerende med gode sociale vilkår.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Godkendt

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

**Lederens besvarelse:**

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

I børnehaven er antallet af tosprogede vokset markant det seneste år.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det giver anledning til refleksion, at der er kommet en større andel to-sprogede børn. Sprogarbejdet skal omstruktureres, og børnenes sociale interaktionen er anderledes. Der er nye kulturelle udfordringer, som der skal arbejdes med. Der er et godt samarbejde med sprogvejleder og PPR i denne sammenhæng. De tosprogede børns forældre har generelt en god tilknytning til institutionen, og de deltager i de arrangementer, der afholdes. Der savnes østeuropæiske integrationsmedarbejdere. Tilsynsførende ser mange



medarbejdere, der ikke taler godt dansk - det er noget, Anders er opmærksom på fremadrettet i rekruttering. Der skal arbejdes mere målrettet med overgange mellem vuggestue og børnehave. Bl.a. er det vigtigt for Anders, at forældrene deltager ved alle overleveringssamtaler.

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Ved aktiviteter ex. læreplanerne er børnene inddelt efter alder og funktionsniveau.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

At give børnene lige mulighed for deltagelse og en god positiv oplevelse af sig selv i aktiviteten ved at være enten med kammerater med samme alder eller udviklingsmæssigt formåen.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Dagtilbuddet er opdelt i en vuggestue og en børnehave. De to afdelinger ligger adskilt i hvert sit hus.

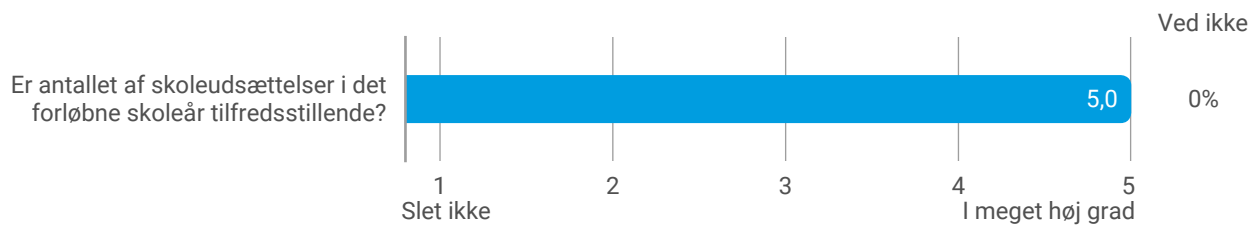


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	8
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminariuddannet pædagog	7
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	0
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Greve kommune har en målsætning om, at alle institutioner som minimum har en fordeling mellem uddannede pædagoger/ pædagogmedhjælpere på 60/40.

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ikke en nøgleperson for fysik/psykiske overgreb. Eriksminde Børnehus har udarbejdet en lokal beredskabsplan for området.

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger



**Lederens besvarelse:**

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

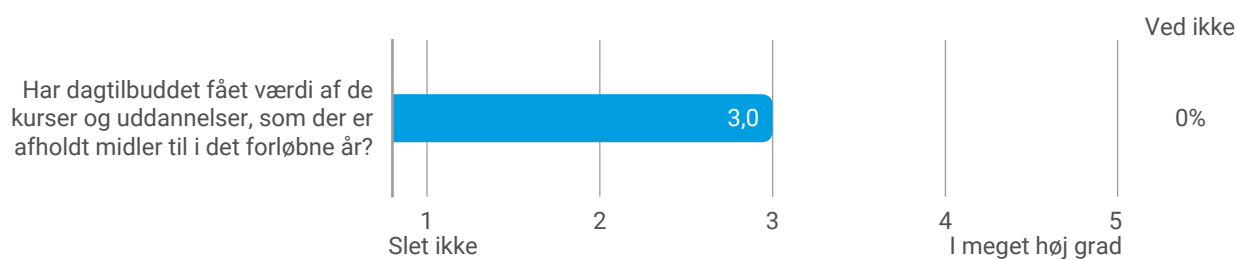
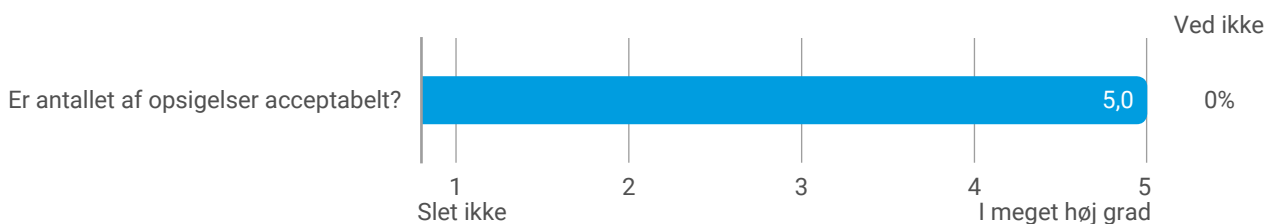
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

**2.3.2 Medarbejderudvikling****Lederens besvarelse:**

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Som ny ansat leder har jeg valgt at sætte fokus på at lære Eriksminde og mine medarbejdere at kende. I oktober 2017 afholdes der MUS og herefter vil der bliver planlagt hvilke kursus og uddannelsesforløb der vil komme i det kommende år. Der har været medarbejdere på fortæller kursus, yoga kursus & maler kursus.

**2.3.3 Medarbejdertrivsel****Lederens besvarelse:**

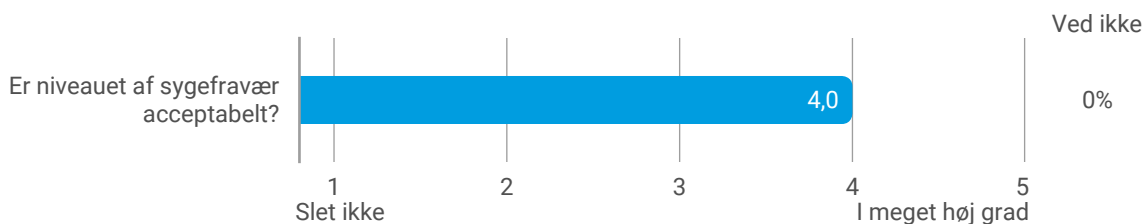
Uddyb eventuelt dit svar:

Der har ikke været nogen siden jeg tiltrådte som leder.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har pt. en langtidssyge melding der ikke er arbejdsrelateret.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

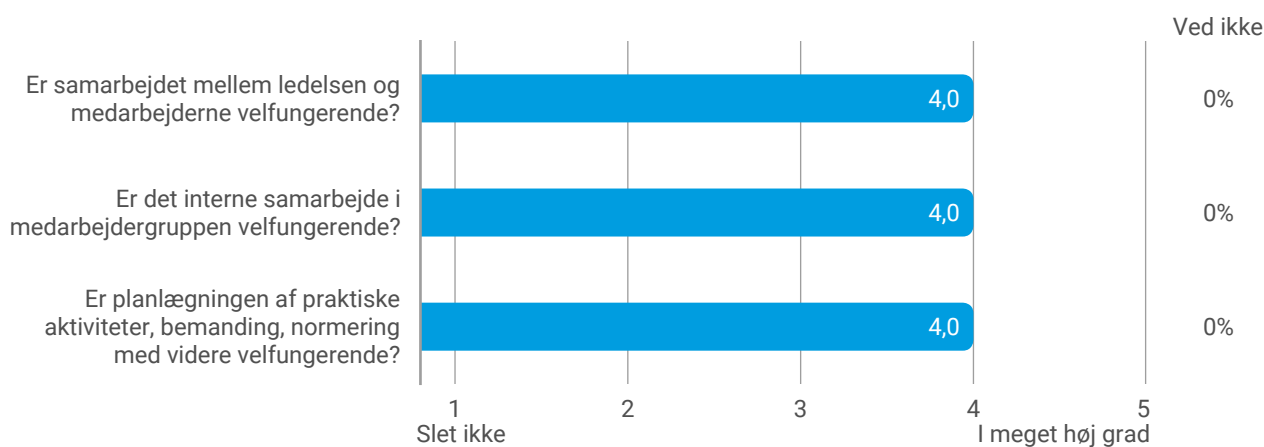
Ingen yderligere bemærkninger

### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Samarbejdet tilrettelægges via personale og afdelingsmøder samt løbende dialog. Det har været vigtigt for mig at lære personalet at kende og dermed afklare hvilken samarbejdsform der er meningsgivende. Så dette er en for udrettet proces hvor samarbejdet vil udvikle sig med udgangspunkt i vores kerneopgave i Eriksminde.



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er altid plads til forbedringer. Men i det store hele er en velfungerende arbejdsplads. Eriksminde er på nogle områder stadig to institutioner i en og det har vi arbejdet med og skal arbejde endnu mere med i de kommende år bla. ved personale rotation, indblik i hinanden praksis, et styrket samarbejde mellem de to huse mv.

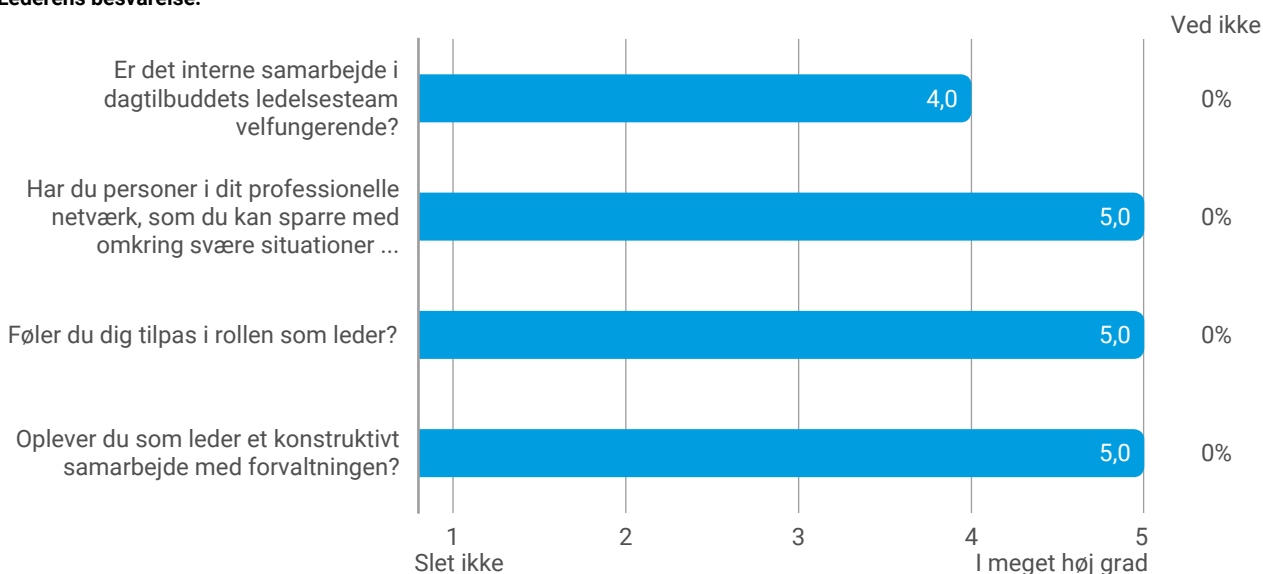
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne er enige i Anders' vurderinger. Stuemøder er indlagt i arbejdsplanen. På skrift hver anden uge mellem stuerne i børnehavedelen. I vuggestuen hver tredje uge.



### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Ledelsesteam: Det er et frugtbart netværk der dagligt understøtter mit ledelsesarbejde. Greve Kommune: Generelt oplever jeg utrolig hurtig besvarelser ved henvendelser, et høj og kvalitativt samarbejde omkring kerneopgave / kerne ydelsen.

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Alt har jo udviklingsmuligheder og det samme gør sig gældende her. Ex. at vi i teamet stadig er ved at lære hinanden at kende og etablere et samarbejde der bygger på vores faglighed og de mange muligheder Karlsvognen rummer.

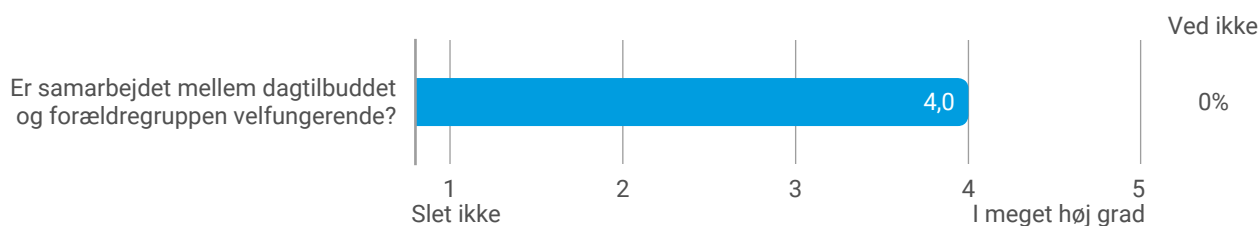
#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

I Karlsvognen er der mange nye ledere i det forpligtende netværk. Og Anders har stort fokus på, hvordan netværkets ledere kan bruge hinanden i den faglige dialog og udvikling. Anders oplever hurtig hjælp, når han henvender sig til kommunen - både centeret, PPR og andre centre i kommunen. Det er noget, han sætter stor pris på.



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Bestyrelsen er en meget aktiv del af Eriksminde. Vi oplever god opbakning til arrangementer. Ved seneste forældremøde var der 70 deltagere.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Der er en stigende udfordring med vores nydanske forældre. Blandt andet at lære dem at være forældre i en dansk daginstitution.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De to forældrerepræsentanter oplever et godt samarbejde og at de bliver godt klædt på i forhold til, hvad børnene laver i løbet af dagen i institutionen. Medarbejderne er gode til at lægge billeder på intra, så forældrene kan følge med i deres børns hverdag. Bestyrelsen arbejder på at få forældrene til at blive bedre til at bruge børneintra. Der er et godt samarbejde med personalet i institutionen - i begge huse. Forældrene føler sig meget trygge ved institutionen. Der er plads til forældrenes bekymringer, og der er hjælp at hente, hvis forældre har behov for sparring. Generelt er forældrene gode til at udfylde dialogprofiler. Nogle forældre tilbydes hjælp med udfyldelse.



## 2.5 Overgange

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikres at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikres at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

#### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Vi har velkomtbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Vi har velkomtbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle



steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

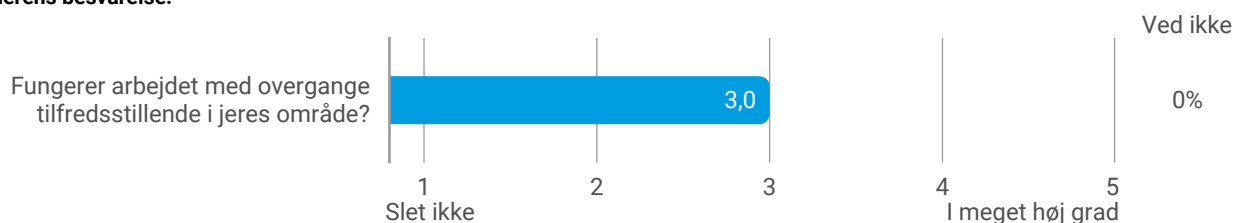
**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Uddyb eventuelt dit svar:

Mellem vuggestuen og børnehaven i Eriksminde skal der arbejdes med en tydeligere systematik i forhold til forældreinddragelse, at udnytte hinandens ressourcer ved overgangen - at blive en institution og udnytte de store fordele der er i det for børnene.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

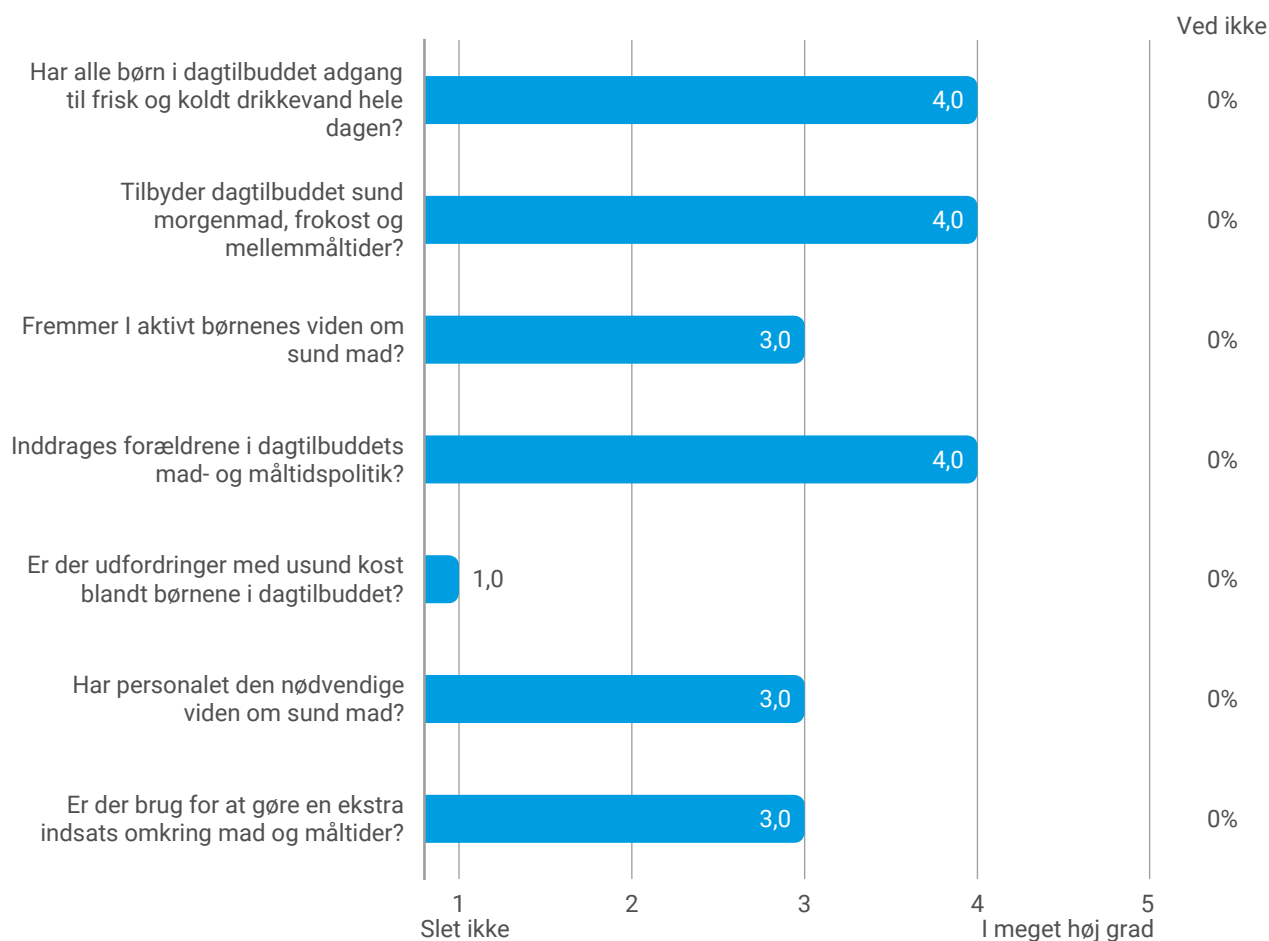
Ingen yderligere kommentarer

## 2.5.1 Mad og måltider

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Børnehaven er påbegyndt fuld bespisning pr. 01.01.17. Vi har arbejdet ud fra en undervisningsaftens med Københavns madhus bla. omkring madmod, egen rolle som personale, værtskabet mv. Vi har ikke udarbejdet en handleplan for mad og måltider.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

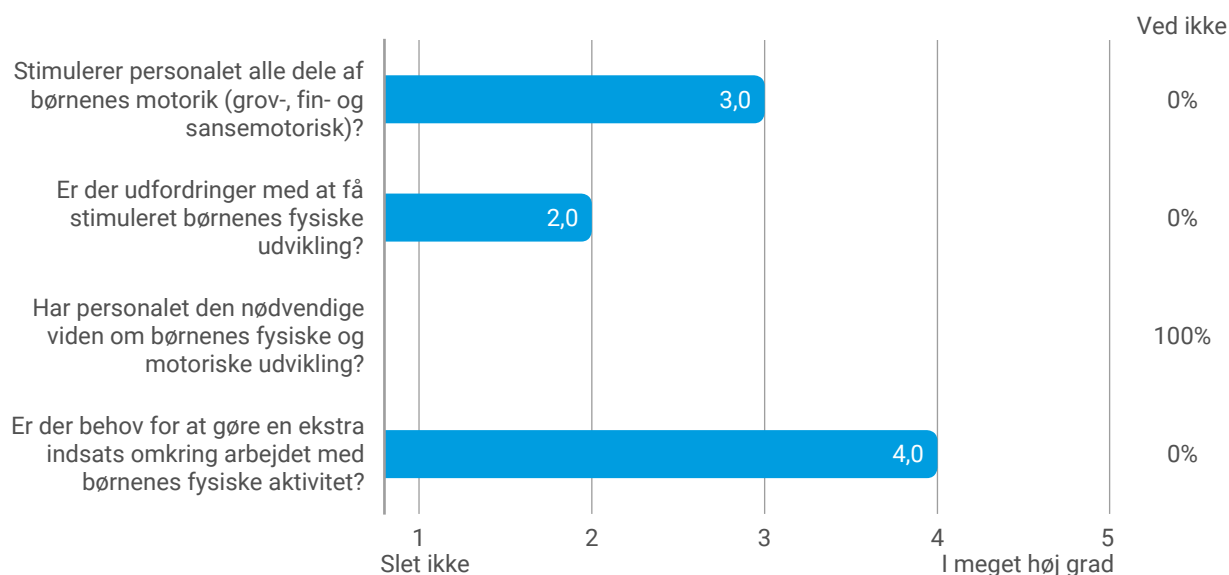
Ingen yderligere kommentarer

## 2.5.2 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Pt. bliver børnene ikke tilbudt motoriske udfordringer nok i deres hverdag (min vurdering som leder) det er noget jeg arbejder med personalet omkring gennem vores afdelingsmøder, dialog i hverdagen, egen deltagelse i børnearbejdet. På sigt ville det være godt for Eriksminde at ansætte personale med en bevægelsesmæssig baggrund, ex. idrætspædagoger.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er et ønske i institutionen om at arbejde endnu mere med fysisk udfoldelse og motorisk udvikling. De pædagogiske konsulenter ser, at der arbejdes meget med indendørsmiljøet både rent æstetisk og i forhold til visuel støj. Der er gode refleksioner over, hvordan der kan arbejdes med planlagte motoriske aktiviteter.

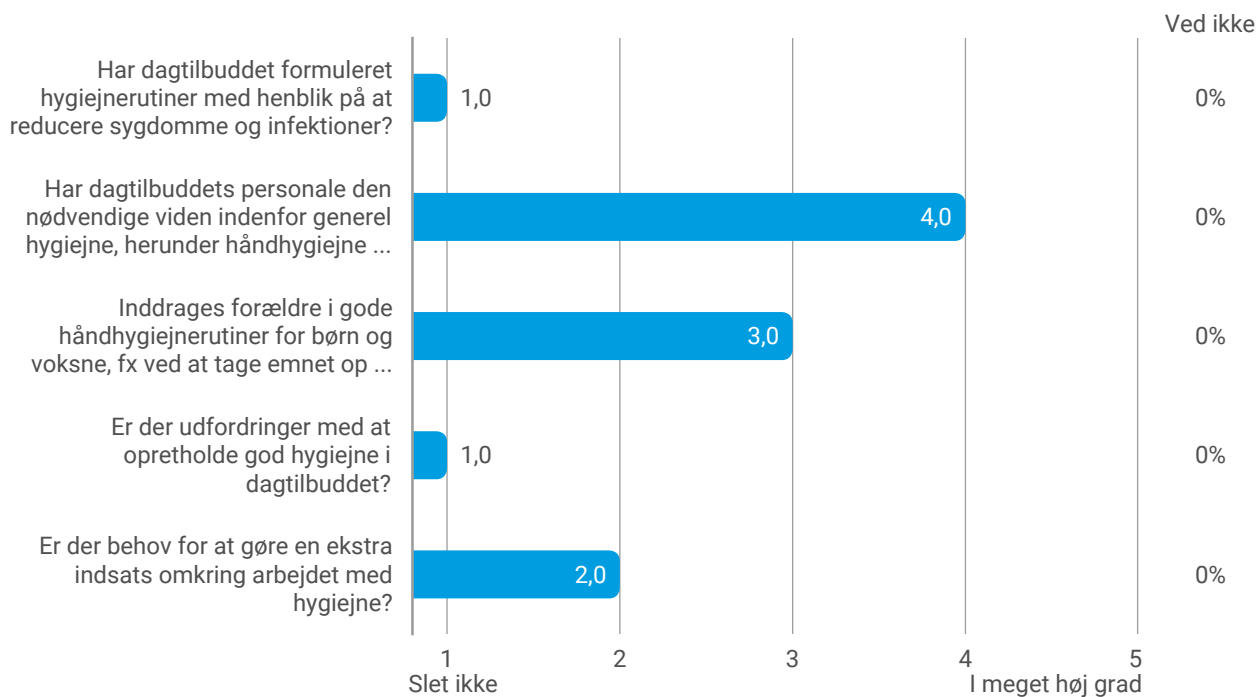
### 2.5.3 Hygiejne

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har meget opmærksomhed på dette. Særligt efter en vinter med meget sygdom blandt børnene. Børnene vasker hænder i faste rutiner i løbet af dagen og forældregruppen er blevet opfordret til ikke at aflevere syge børn, at vaske hænder ved aflevering / hentning samt at vi er sko fri.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

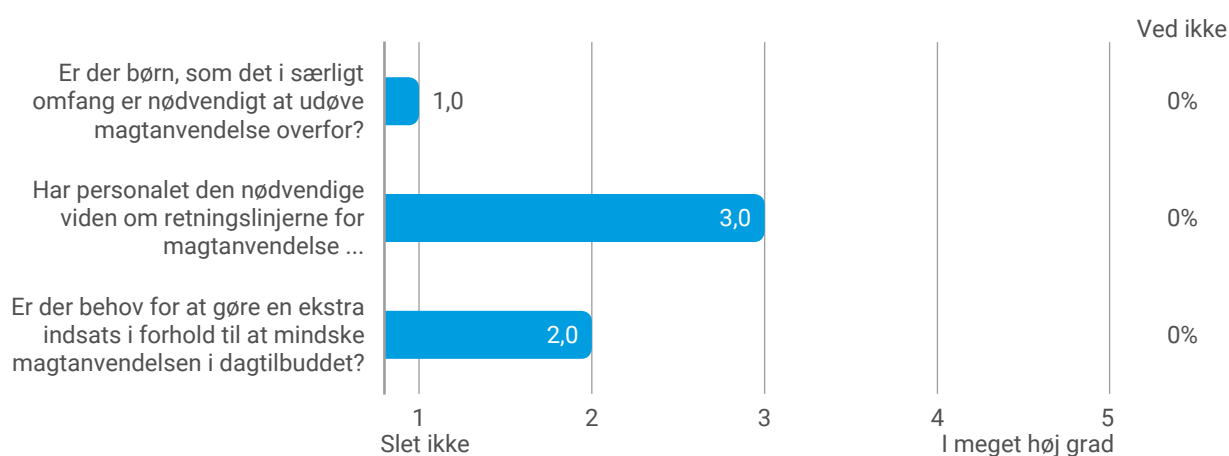
Ingen yderligere bemærkninger

### 2.5.4 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Der bruges ikke magt anvendelse.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

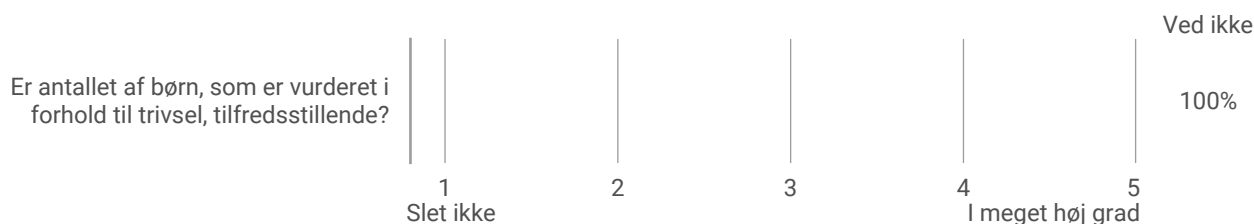
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Dette gør vi gennem det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Igennem iagttagelser, dialog med forældre, fælles sparring og indsats.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	14	10	11	6	6	5
Børn på vej mod børnehave	6	6	20	18	12	10
Børn på vej mod skole	14	10	13	5	16	24
Total	34	26	44	29	34	39

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

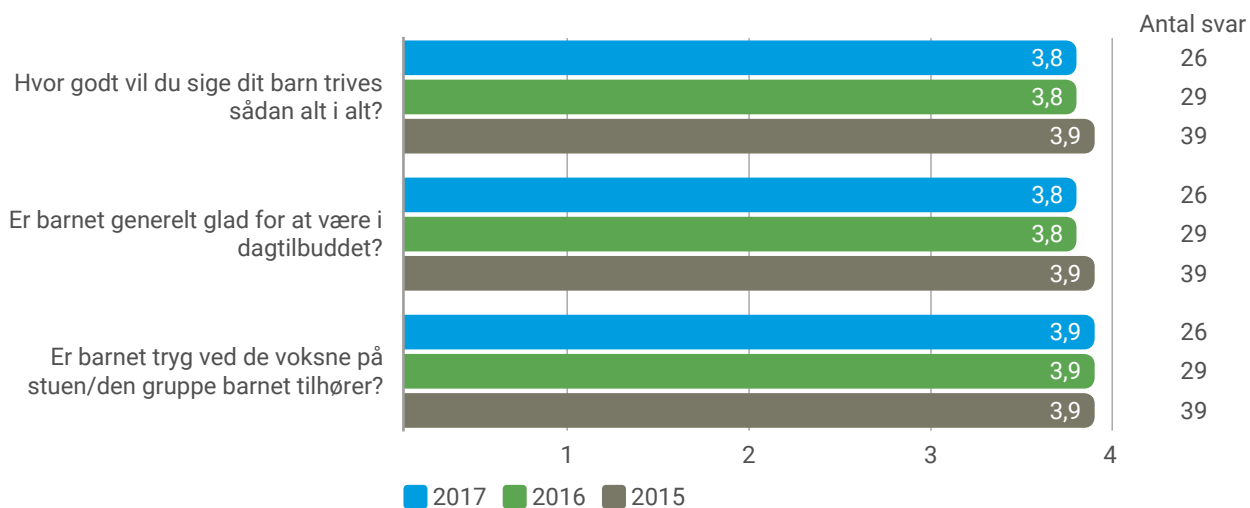
Uddyb eventuelt din vurdering:

Er usikker på hvordan denne tabel skal læses. derfor svar ved ikke.

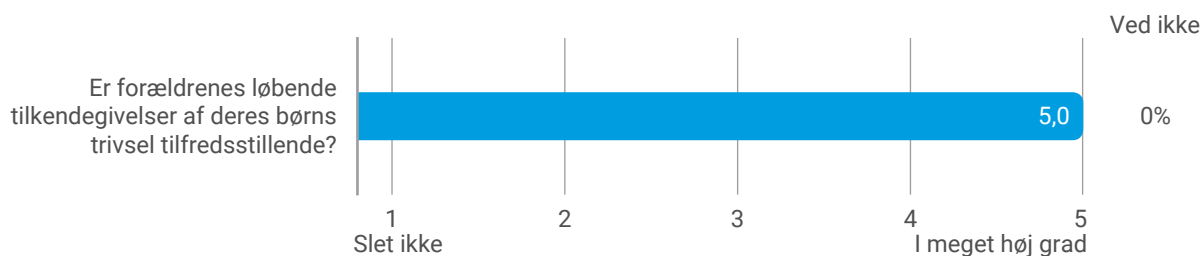
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På dialogmødet drøftes, hvordan tabellen skal læses, og der er enighed om, at antallet af børn, der er vurderet i forhold til trivsel, er tilfredsstillende.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger



## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

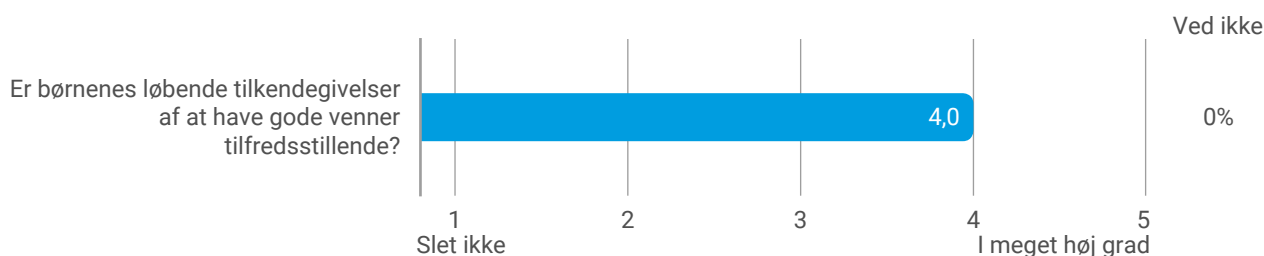
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er en proces der arbejdes med løbende. Børn i udsatte positioner skal have lige ret & mulighed for deltagelse. Dette gøres gennem den daglige tilrettelæggelse af arbejder på baggrund af iagttagelser og refleksioner over egen handling og praksis.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De pædagogiske konsulenter ser børn i trivsel - ingen børn, der ikke på en eller anden måde deltager i en leg sammen med andre børn. Vi ser gode og givende relationer mellem børn og voksne.

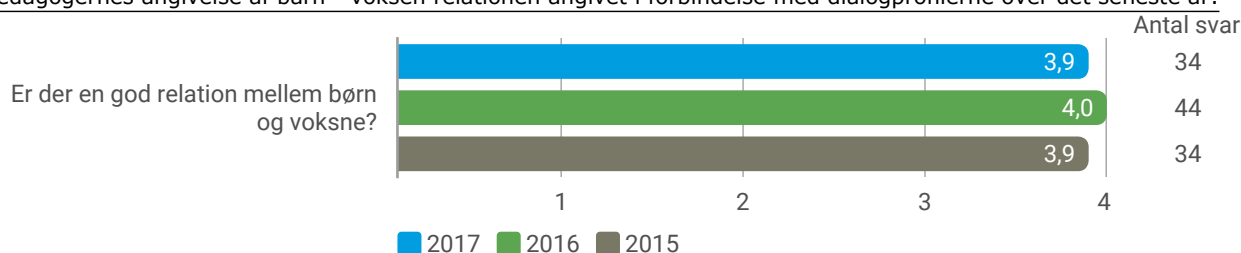
### Lederens besvarelse:



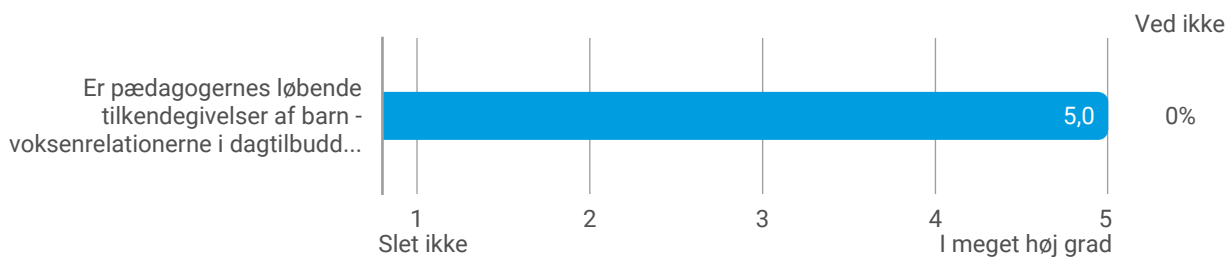
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger

#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



### Lederens besvarelse:

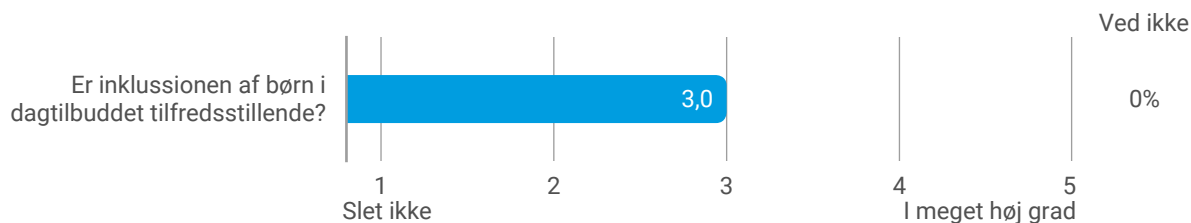


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



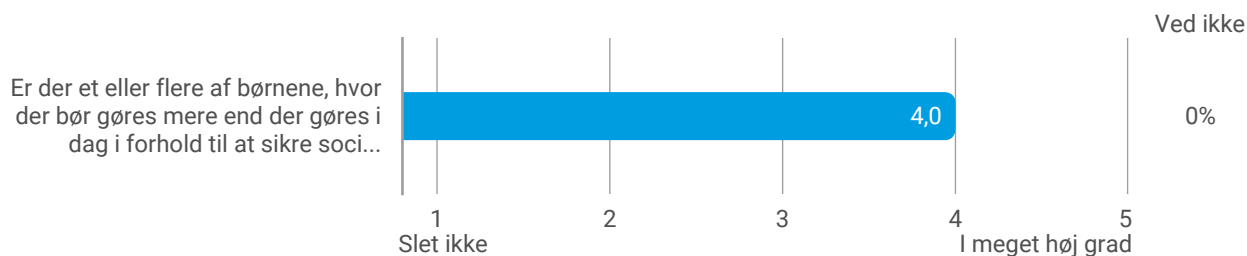
Der ses rigtig fine barn/voksenrelationer i det pædagogiske miljø i begge huse.

**Lederens besvarelse:**



Begrund eventuelt din vurdering:

Der er brug for en fælles forståelse for og af hvad inklusion i Eriksminde betyder for at inklusionen er meningsgivende for barnet og børnegruppen.



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har flere børn der er udfordret på den sociale kontekst. Det er både forankret i deres familiemæssige baggrund og deres tilgang til deres kammerater og det arbejder personalet meget med. Vi har flere børn der har brug for særlig pædagogisk tilrettelagt indsats og det er en udfordring mht. ressourcer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer



### 3.3 Børnenes sundhed

**Lederens besvarelse:**

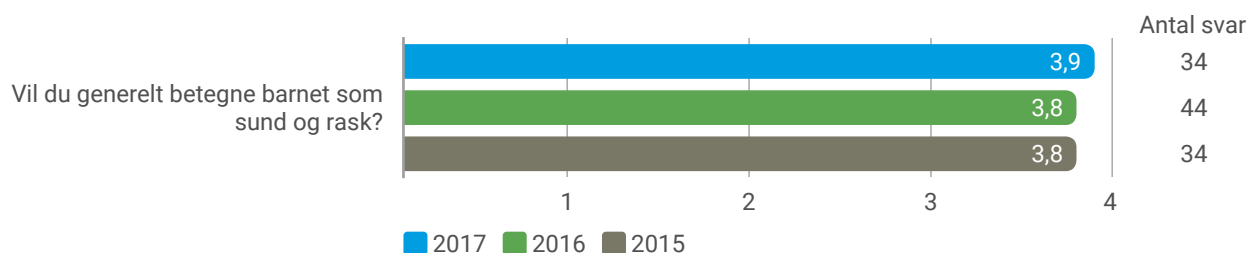
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Det har vi ikke drøftet endnu. Vi har fuld bespisning og drøfter løbende hvordan den motoriske udvikling og bevægelse generelt kan understøttes.

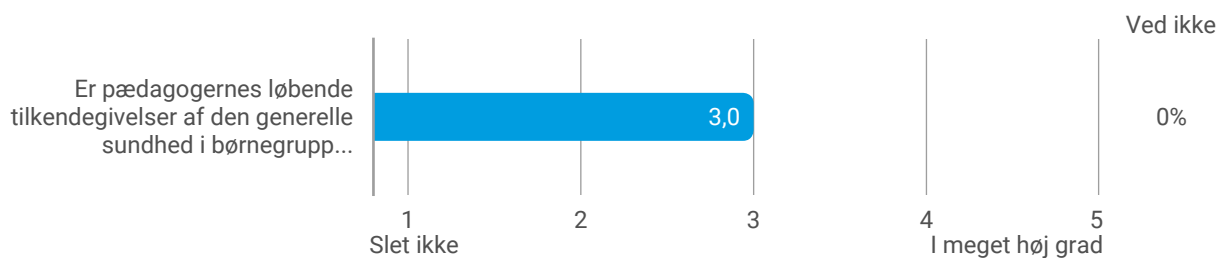
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De pædagogiske konsulenter bemærker, at pædagogernes angivelse af børnenes sundhed er meget tilfredsstillende - 3,9 ud af 4, og stigende fra tidligere år.



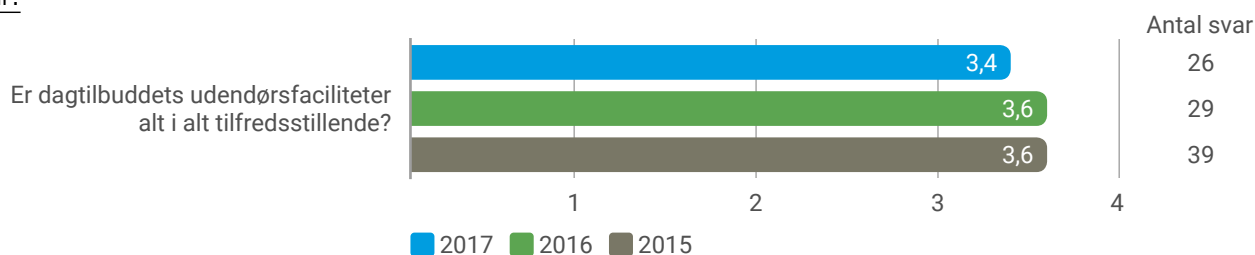
## 3.4 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

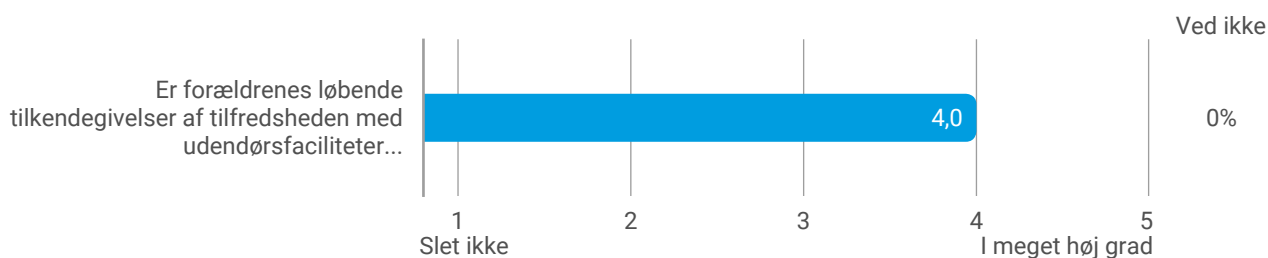
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Det er en ældre institution. Vuggestuen er bedre indrettet ind børnehaven hvor jeg oplever generelt fysiske udfordringer ved manglende WC til børnene, rummenes indretning mv. Vi har løbende drøftet hvordan der kan etableres små legemiljøer og hvordan vi som personale skal sikre børnenes mulighed for dette.

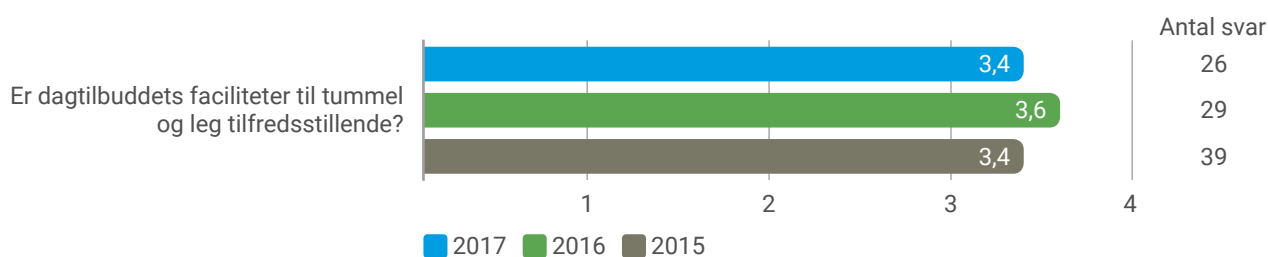
#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



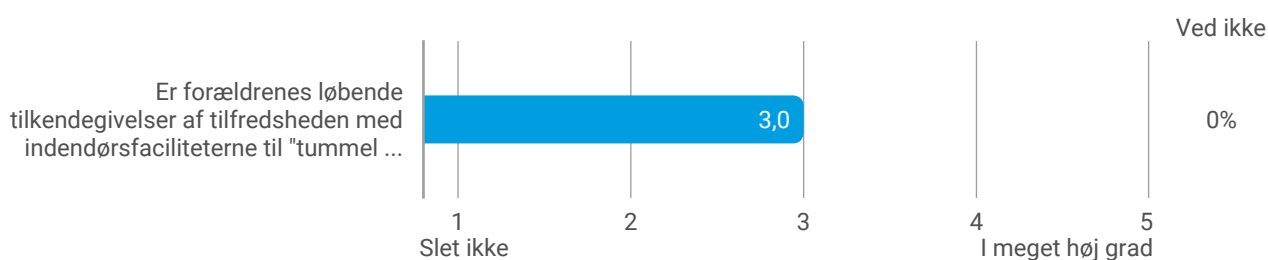
### Lederens besvarelse:



#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

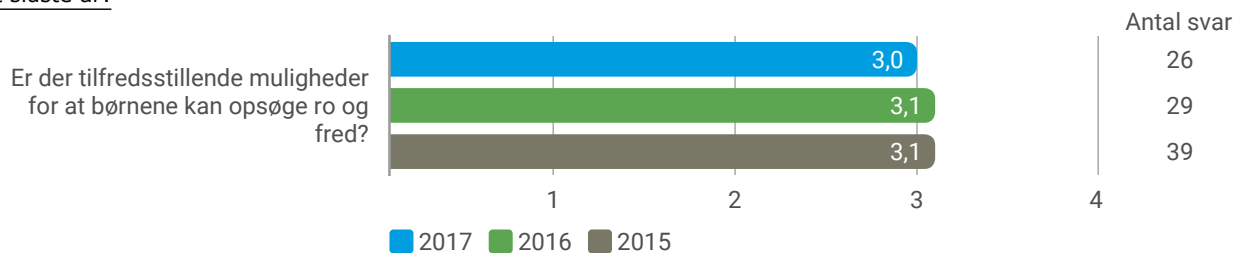


### Lederens besvarelse:

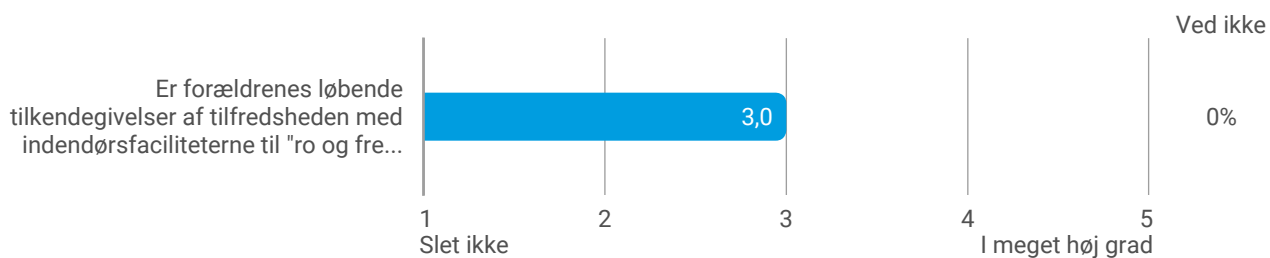




Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**







## 3.5 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Der er to sprogansvarlige. OG der er generelt meget fokus på sprog både med fokuseret indsats og generel indsats.

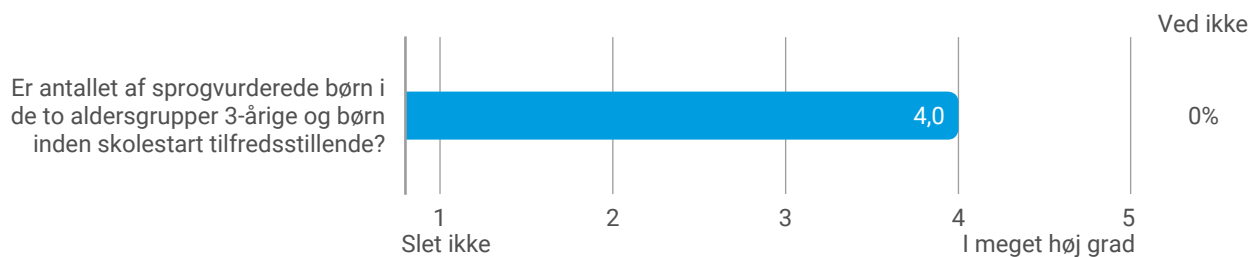
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	5	12	13
Inden skolestart	5	15	2
Total	10	27	15

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

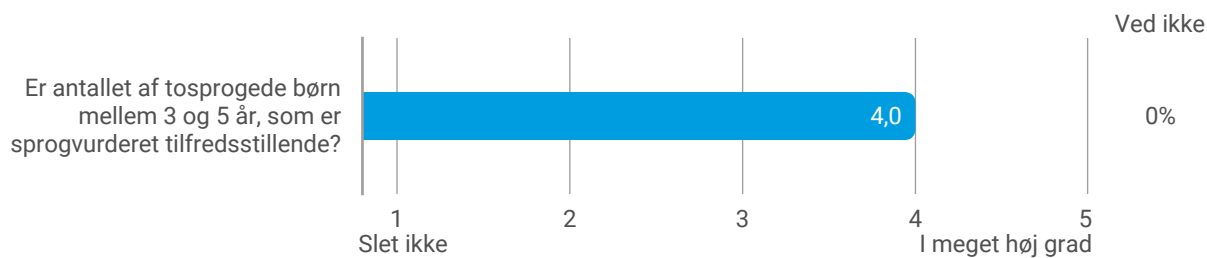
Ingen yderligere kommentarer

#### Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

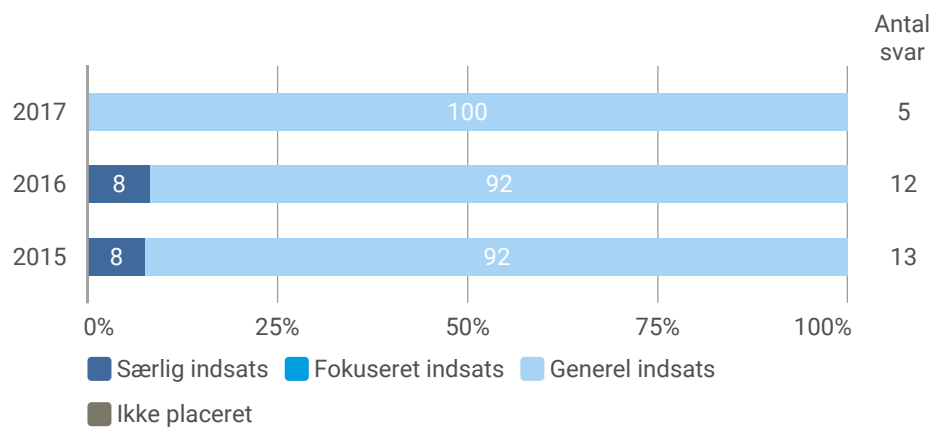
	2017	2016	2015
3-årige	3	4	2
Inden skolestart	1	1	0
Total	4	5	2

### Lederens besvarelse:

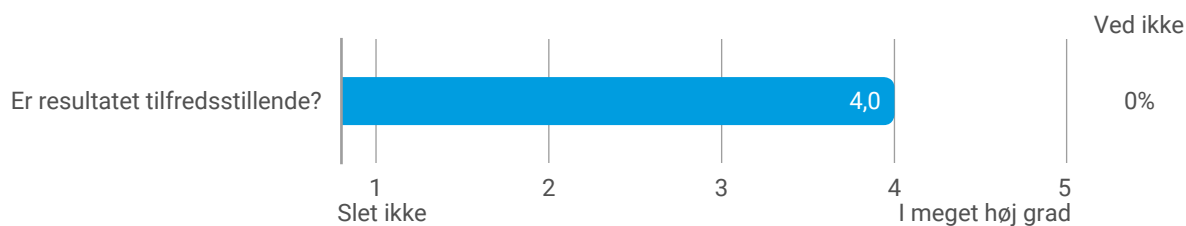
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 41



Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



**Lederens besvarelse:**

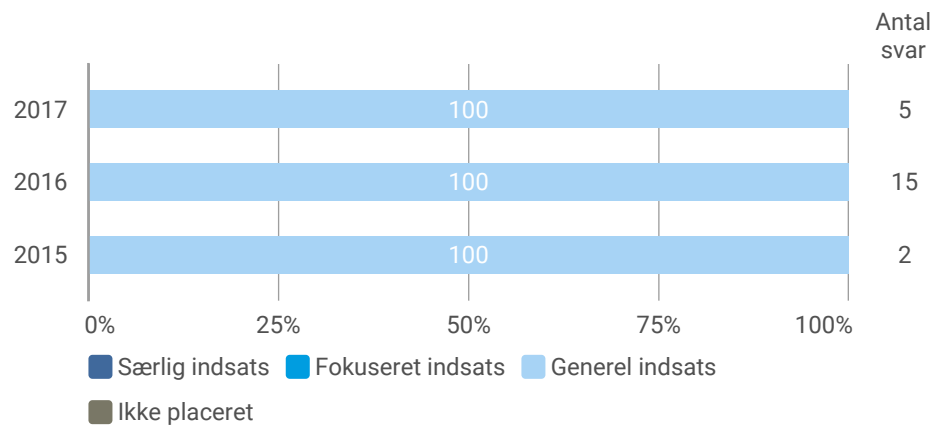
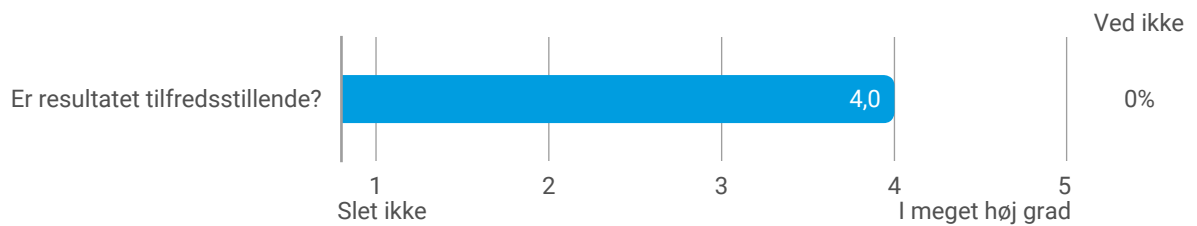


**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Syntes disse spørgsmål og vurderinger lidt kryptiske alt efter hvordan dette læses. Håber der bliver mulighed for at drøfte dette.

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Syntes disse spørgsmål og vurderinger lidt kryptiske alt efter hvordan dette læses. Håber der bliver mulighed for at drøfte dette.



## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

I børnehaven er dette meget systematisk jf. Greve Kommunes retningslinjer. Overgangen mellem VUG og BH arbejdes der på at gøre systematisk således at kvaliteten af dette bliver bedre. Der skal arbejdes med: - løbende besøg fra VUG. i BH og omvendt. - bedre vidensdeling og sparring mellem personalet - klar systematik omkring selv overlevering når et barn skifter fra vug til bh. - forældre inddragelse ved overleveringssamtalen



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi bruger Åben Dør til at drøfte bekymringsbørn / børn i udsatte positioner. Personalet skal blive bedre til at bruge hinanden refleksioner og iagttagelser på børn for at planlægge indsats. Evt. skal vi udarbejde en model som Københavns kommune bruger til at skabe overblik over børn trivsel, udvikling, udsatte position osv. Dette er egen refleksioner om mulige fremtidig indsats.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



## 4 ORDINÆRT TILSYN I ERIKSMINDE BØRNEHUS SELVEJENDE

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

Glæder mig til at høre oplevelsen omkring Eriksminde, hvad I som tilsynsførende har bemærket og hvad jeres tilbagemelding er/bliver. Har ikke prøvet et pædagogiske tilsyn i Greve regi.

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

De tilsynsførende pædagogiske konsulenter ser en institution, hvor der er en tydelig sammenhæng mellem den udtalte pædagogiske linje og den praksis, der ses bedrevet i hverdagen. Der er sammenhæng mellem pædagogik og indretning, og der arbejdes med det æstetiske udtryk i sammenhæng med de pædagogiske aktiviteter. Der ses engagerede og nærværende voksne og børn i trivsel. Eriksminde Børnehus er helt sikkert et godt sted at være barn.

Opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- Udviklingen hen i mod flere og flere to-sprogede børn
- Bestyresens sammensætning fremover ( set i forhold til det øgede antal flersprogede familier)
- Belastningsgraden i den pædagogiske indsats i forhold til børnegruppens sammensætning
- Inklusionsarbejdet og overgange



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)