



GREVE KOMMUNE  
PRINSESSEPARKEN SELVEJENDE

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I PRINSESSEPARKEN SELVEJENDE	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	19
3.1 Trivsel	19
3.2 Inklusion og relationer	21
3.3 Børnenes sundhed	23
3.4 Fysiske rammer	24
3.5 Sprogvurdering	27
3.6 Overgangsvurdering	31
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	32
4 ORDINÆRT TILSYN I PRINSESSEPARKEN SELVEJENDE	33
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	33



# 1 ORDINÆRT TILSYN I PRINSESSEPARKEN SELVEJENDE

## 1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Leder Tina Bredo, udviklingsleder Katja Lind, Besyrelsesmedlem MAdS Fremmen-Lindensgaard, Formand for bestyrelsen Lars Ellesgaard, medarbejderrepræsentanter Natsja Busse og Mikkel Holm pedersen

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 28.9.2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Prinsesseparken har plads til ca. 95 børn. Disse er fordelt i en vuggestueafdeling normeret til 34 børn og børnehaveafdeling med plads op til ca. 60 børn. Vi ligger i et villakvarter i Karlslunde, som er et ressourcestærkt område. Dette afspejler sig i en homogen børnegruppe, som samtidig er mangfoldig, idet alle børn er forskellige, hvilket vi understøtter i vores anerkendende og inkluderende pædagogik, hvor vi sørger for at alle er en del af vores fællesskab. Vi er ca. 15 fastansatte pædagogiske medarbejdere, en leder og en køkkendame. Medarbejdergruppens uddannelsesmæssige baggrund består af såvel uddannede pædagoger, uddannede pædagogiske assistenter samt pædagogmedhjælpere. Vi er en selvejende daginstitution under Karlsvognen. Vi har driftsoverenskomst med Greve Kommune og værdsætter samarbejdet højt, men sætter også pris på vort selveje. Kort fortalt betyder det, at være selvejende, at det er forældrene i institutionen, der har arbejdsgiverfunktionen, og derfor ligger der naturligvis meget indflydelse og engagement i vores forældregruppe. I Karlsvognen har vi en minibus, som på skift er til rådighed i vores institutioner. Dette skaber gode muligheder for ture ud af huset, herunder oplevelser i naturen samt kulturelle oplevelser og understøtter dermed vores pædagogiske arbejde ud fra Læreplanstemaerne.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Prinsesseparken har plads til ca. 95 børn. Disse er fordelt i en vuggestueafdeling normeret til 34 børn og børnehaveafdeling med plads op til ca. 60 børn. Vi ligger i et villakvarter i Karlslunde, som er et ressourcestærkt område. Dette afspejler sig i en homogen børnegruppe, som samtidig er mangfoldig, idet alle børn er forskellige, hvilket vi understøtter i vores anerkendende og inkluderende pædagogik, hvor vi sørger for at alle er en del af vores fællesskab. Vi er ca. 15 fastansatte pædagogiske medarbejdere, en leder og en køkkendame. Medarbejdergruppens uddannelsesmæssige baggrund består af såvel uddannede pædagoger, uddannede pædagogiske assistenter samt pædagogmedhjælpere. Vi er en selvejende daginstitution under Karlsvognen. Vi har driftsoverenskomst med Greve Kommune og værdsætter samarbejdet højt, men sætter også pris på vort selveje. Kort fortalt betyder det, at være selvejende, at det er forældrene i institutionen, der har arbejdsgiverfunktionen, og derfor ligger der naturligvis meget indflydelse og engagement i vores forældregruppe. I Karlsvognen har vi en minibus, som på skift er til rådighed i vores institutioner. Dette skaber gode muligheder for ture ud af huset, herunder oplevelser i naturen samt kulturelle oplevelser og understøtter dermed vores pædagogiske arbejde ud fra Læreplanstemaerne.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Den aktuelle medarbejdergruppe i Prinsesseparken består af 11 uddannede pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere (hvoraf en er uddannet socialrådgiver), 1 pædagogstuderende i normering, køkkenleder samt leder.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

**Lederens besvarelse:**

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Børnegruppen er fortsat homogen i Prinsesseparken. Der er tilkommet lidt flere børn, som har dansk og andet sprog samt 2-sprogede.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**



Ingen yderligere bemærkninger

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Prinsesseparken er fordelt i 2 huse/afdelinger. I vuggestueafdelingen har vi 3 stuer, hvorpå aldersgruppen på alle stuer er mellem 0 år - 2,5/3 år. I børnehaveafdelingen har vi 3 stuer, hvorpå aldersgruppen er mellem 2,5 år - 4 år på de 2 af stuerne (Måne- og Rumstuen). På den 3. stue er vores kommende skolebørn samlet. For at afhjælpe det store pres på vuggestuepladser i Karlslundeområdet, har vi medio 2016 etableret "småbørnsgrupper" i børnehaveafdelingen. Det betyder, at vuggestuebørn fra omkring 2,5 år (og ud fra vurdering af barnets udvikling), får tilknytning til Månestuen eller Rumstuen i børnehaveafdelingen. Disse stuer - som er forbundet med en dobbelt skydedør - er tildelt yderligere timer/ressourcer og køkkenleder leverer dagligt madpakker og mellemmåltider til småbørnene.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Fordelingen i 2 huse giver såvel fordele som ulemper. Vi har valgt at fokusere på fordelene, idet vi i vores aldersopdelte børnegrupper kan etablere læringsmiljøer som er tilpasset den aktuelle børnegruppe. Dermed er stuerne og legepladsen i vuggestueafdelingen tilpasset de små/youngste børn i institutionen. Den daglige struktur inddrager dagens måltider og tager højde for det enkelte barns søvnbehov. Den pædagogiske praksis har fokus på aldersopdelte aktiviteter på tværs af vuggestuegrupperne, såvel som inddeling i mindre aktivitetsgrupper på stuerne. Der er i høj grad opmærksomhed på en tryk og rolig indkøring af nye børn. Overgangen mellem vuggestue- og børnehaveafdelingen tilrettelægges i et tæt samarbejde afdelingerne imellem, således at børnene er trygge og fortrolige ved skiftet. I børnehaveafdelingen er der tæt samarbejde stuerne imellem. I særdeleshed mellem Måne- og Rumstuen med de 2,5 - 4 årige børn. Der holdes eksempelvis dagligt samling med småbørnsgruppen (de 2,5-3 årige), ligesom aktiviteter planlægges på tværs i aldersopdelte grupper. Den tilpassede struktur med "småbørnene" i børnehaveafdelingen, har blandt andet skabt et styrket pædagogisk læringsrum for de ældste vuggestuebørn. At samle de kommende skolebørn på én stue, giver blandt andet rigtig gode muligheder for, at tilrettelægge den pædagogiske praksis og læringsmiljøet med fokus på styrkelse af skoleparathed.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

De tilsynsførende observerede, at de som udefrakommende havde svært ved at se på den fysiske indretning af skolegruppens stue samt de tilgængelige materialer og udsmykning, at det var netop de kommende skolebørn, der holdt til der. Der er opmærksomhed på netop indretning, og der er fuld gang i refleksionerne over fornyelse af indretning og lege/læringsmuligheder. Der er fuld gang i udviklingen – og der drages nytte af de mange nye medarbejdere, der ser på husene med nye øjne.

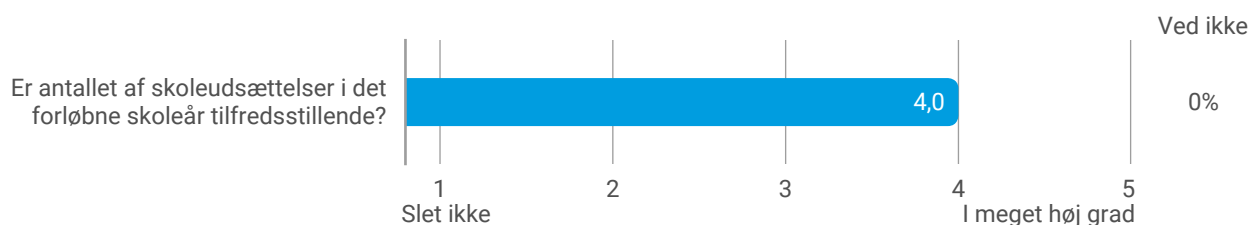


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har været tvivl om et enkelt barn i skolegruppen. Barnet er blevet vurderet af psykolog/PPR i forbindelse med stillingtagen til skolestart. Der har været tildelt ressourcepædagog til stuen/barnet i løbet af 2016-2017.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det er afgørende at skolen er klar til at modtage barnet - og får overleveret detaljerede informationer (og ressourcer), som kan støtte barnets fortsatte udvikling. Vi har et godt samarbejde med Strandskolen og Karlslunde skole. Hvorvidt barnet profiterer af et ekstra år i børnehave afhænger i høj grad af, hvilke problematikker/udviklingsområder, der ligger til grund for tvivlen. I aktuelle tilfælde, var samarbejde med PPR væsentlig for afgørelsen.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	11
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	2

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende spørger, hvordan deltagerne i mødet oplever, at der er kommet flere pædagoger i institutionen. Natasja ser en arbejdsplads i udvikling, og hvor der er plads til forskellige pædagogiske holdninger. Der er lige nu i en proces, hvor de arbejder på at skabe mere fælles retning og aktiviteter. Mikkel: Der er sket et skift fra at være meget opdelte huse til at være mere samarbejde, hvor medarbejderne i de to huse gerne vil hinanden.

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	1

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

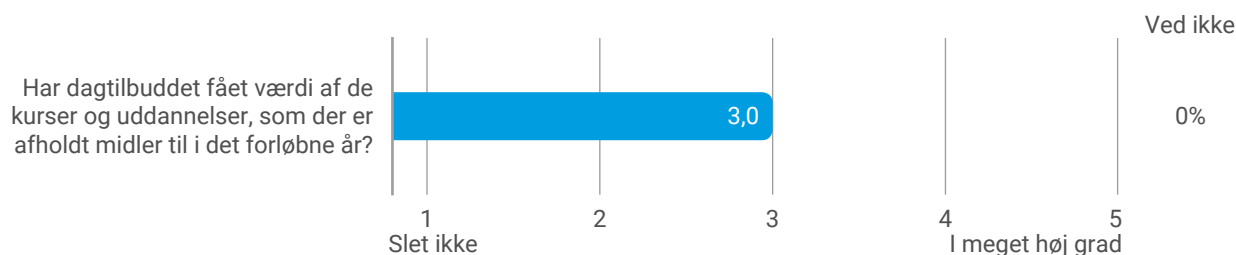
Det er et helt bevidst valg fra bestyrelse og ledelse, at der skal være så mange uddannede, som muligt. Forældrene/bestyrelsen kan bl.a. se den øgede faglighed i, at medarbejderne har mere fokus på børnene – de ser ikke længere grupperinger af voksne på legepladsen. Medarbejderne fordeler sig mellem børnene og skaber læringsrum med mindre grupper af børn.

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

I løbet af 2016-2017 har vi anvendt ressourcer, uddannelses- og kursusmidler til: ICDP/RARRT - relations- og ressourceorienteret pædagogik, praktikvejlederkurser, Digital Dannelse, Arbejdsmiljøuddannelse, MED-uddannelse, Læse-Leg kursus, Forandring og Implementering, Børn og Søvn, B4Stresskursus, Yoga for børn, Kompetenceudvikling i læreplanstemaer, Fortællerworkshops, Det personlige lederskab, Den styrkede læreplan. Dagtilbuddets værdi af ovenstående, vurderes til "i nogen grad", da der er sket en stor udskiftning i medarbejdergruppen i løbet af det seneste år, hvorfor noget viden er rejst med medarbejdere som er opsagt/stoppet. Ny viden/nye kompetencer er til gengæld kommet til i forbindelser med nyansættelser.

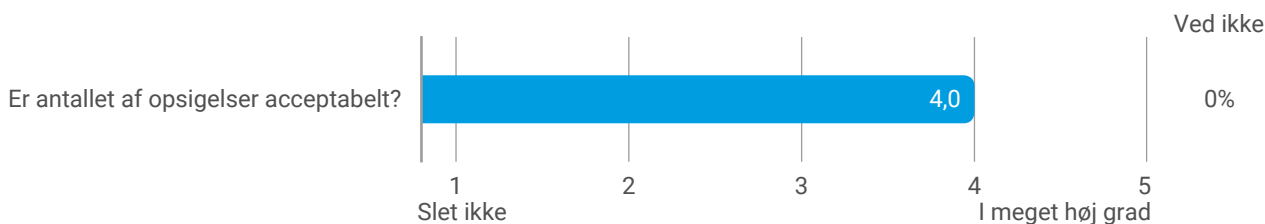


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er sket en stor udskiftning i personalegruppen det seneste år. Dette har bevirket en særdeles positiv udvikling i Prinsesseparken, idet der er ansat flere pædagogisk uddannede medarbejdere, ligesom det skaber god grund for at styrke vores fælles kultur. Inden for det seneste år har vi måtte opsigte 3 medarbejdere - 2 som følge af langtidssygefravær, 1 som følge utilfredsstillende adfærd/manglende pædagogisk praksis. Derudover har 4 medarbejdere valgt at stoppe - 1 som følge af pension, 2 som følge af hensyntagen til sammenhæng i privatlivet/lang afstand til arbejde ikke længere foreneligt med egne børns tarv - og 1 som ønskede at prøve arbejde med anden aldersgruppe /indskolingsbørn (og som i øvrigt også havde et højt sygefravær).

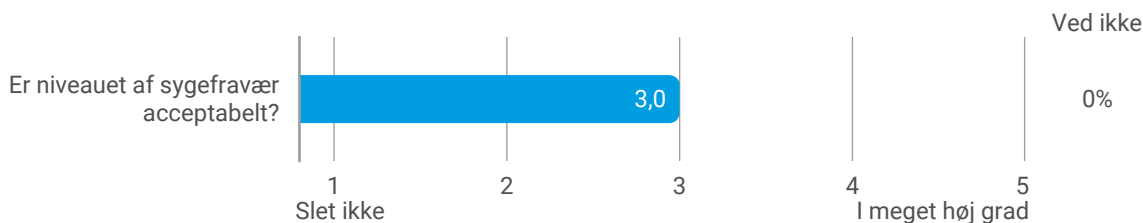
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:





Der er stort fokus på at højne fagligheden gennem nyansættelser af uddannede pædagoger.

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Der har historisk været et alt for højt sygefravær i Prinsesseparken, hvorfor der de senere år har været en skærpet opmærksomhed herpå. Dette har blandt andet medført nødvendige afskedigelser af langtidssyge, ligesom vi i ansættelsesøjemed lægger stor vægt på stabilitet. Fremadrettet forventer vi derfor et helt andet billede af sygefraværet i Prinsesseparken, herunder en forventning om, at holde os indenfor Greve Kommunes udstukne rammer. Der vil fortsat blive afholdt sygefraværs- og trivselssamtaler.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

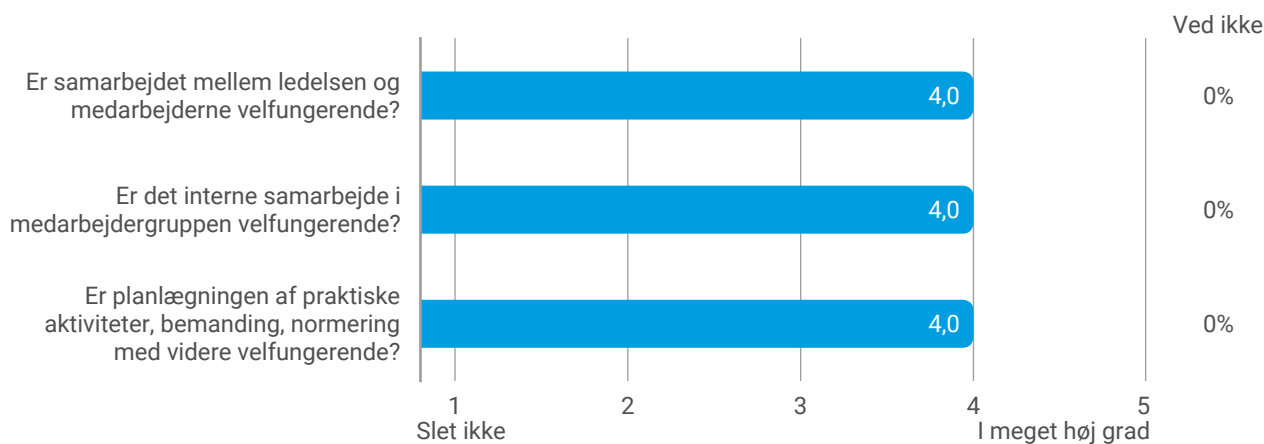
Sygefraværet indskrives som et fokuspunkt ved tilsyn 2019.

### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Ledelse praktiseres dialogbaseret og medinddragende. Der er en høj grad af tillid til medarbejdernes kompetencer og jobudførelse. Opgaver og beføjelser uddelegeres ud fra kvalifikationer og kompetencer. Leder tilstræber daglig synlighed og til rådighed for personalet. Desuden afholdes: Faste 14 dages afdelingsmøder, hvor leder deltager. Månedligt koordineringsmøder med pædagog fra hver afdeling og leder. Månedlige P-møder med pædagogiske drøftelser/emner. Årlige MUS samtaler. Opstartssamtaler, trivselssamtaler og syge-/fraværssamtaler mellem medarbejder og leder. Løbende/sporadiske møder med AMR, trivselssambassadør og TR.



#### Uddyb eventuelt dit svar:



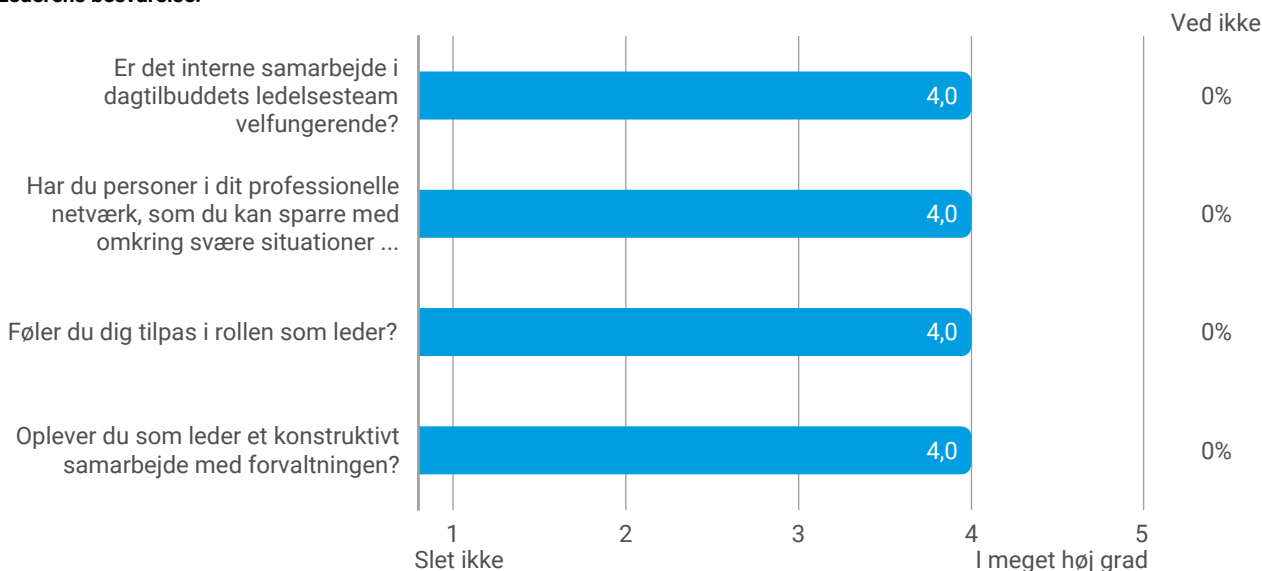
Medarbejdergruppen er tilført 8 nyansatte indenfor det seneste år (5 nye ind over sommeren 2017). Disse er overvejende pædagoguddannede. Institutionen har dermed fået tilført et kvalitetsløft - og samtidig et normeringsløft. Dette afspejler sig allerede i den daglige praksis, da der i medarbejdergruppen pågår engagerede faglig drøftelser. Der mærkes en ny positiv kultur i medarbejdergruppen, med en rigtig god omgangstone, hjælpsomhed, samarbejdsvilje og fleksibilitet, høj pædagogfaglig bevidsthed m.v. På P-møder har igangsat udviklingen af vores fremtidige fælles praksis, herunder pædagogiske holdninger, metoder m.v.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Samarbejde: Mikkel er enig med Tina. Han oplever at blive hørt og set som medarbejder, og at Tina også bruger hans kompetencer. Medarbejderne imellem bliver der sat meget fokus på fagligheden, og der er en generel lyst til at hjælpe hinanden i pressede situationer – det er et løft, der er sket i samarbejdet inden for de sidste måneder. Der bliver arbejdet med SMTTE-modeller i forhold til at lave aktiviteter på tværs. Natasja er enig i, at der er et rigtigt godt samarbejde med Tina – Tina har tillid til, at pædagogerne kan forvalte det ansvar, de har. Der er et godt samarbejde mellem medarbejderne – med børnene i fokus reflekteres over hvordan samarbejdet kan optimeres, så børnene trives endnu bedre. Natasja oplever en enorm høj faglighed, hvor de hele tiden sparrer med hinanden.

### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Dagtilbuddets ledelsesteam læser jeg som værende "Karlsvognens" ledelsesteam, idet der ikke er andre med ledelsesbeføjelser ansat i Prinsesseparken udover lederen. Leder har en pædagoguddannede i hver afdeling, som varetager visse administrative opgaver. Der afholdes månedlige koordineringsmøder med disse og samarbejdet fungerer særdeles godt. I Karlsvognens ledelsesteam har vi desværre haft store udfordringer gennem det seneste år, udsprunget af en enkelt leders adfærd. Dette synes nu afklaret og løst, idet den pågældende leders institution har meddelt, at de trækker sig ud af Karlsvognen. Samarbejdet med de øvrige ledere og udviklingslederen i Karlsvognen fungerer særdeles godt.

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Der kan være/opstå modstridende opfattelser og synspunkter af en leders rolle og adfærd set ud fra et bestyrelsesperspektiv og et "teamlederfagligt" synspunkt. Dette dilemma er vi desværre blevet bekendt med i Karlsvognsregi, hvilket tænkes at skærpe opmærksomheden omkring dette, ved fremtidige lederansættelser.



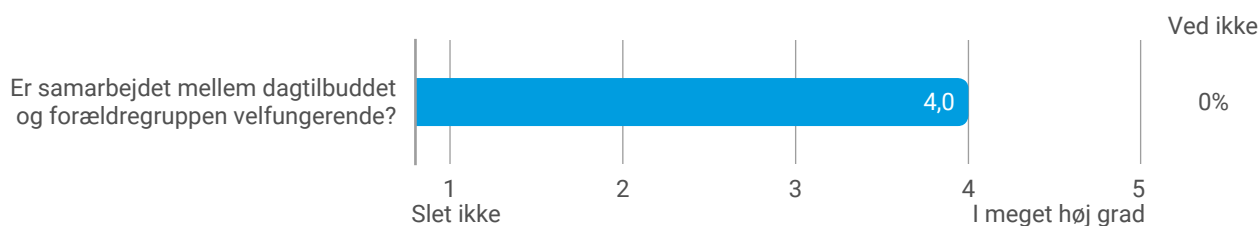
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en velfungerende og samarbejdende forældrebestyrelse. Vi har engagerede og kompetente forældre. Vi har en god daglig kontakt/dialog med forældre.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi ønsker gerne at udvikle et endnu større forældresamarbejde. Dette kunne eksempelvis tænkes at være at forældre får mulighed for/lyst til i højere grad at deltage i institutionens arbejdsopgaver/dagligdag gennem Stå for forældrekafe - være medarrangør af bedsteforældredag/blomstens dag - være "sovesitter" mellem kl. 12-14 på vuggestuens sovestue - deltage på ture ud af huset - være deltagende/ansvarlig for arbejdsgrupper til vedligeholdelse af legeplads m.v. - jævnligt at komme på besøg og opleve barnets dagligdag osv. Et ønskescenarie ville være, at have ressourcer til at afholde forældresamtaler i barnets hjem - for at skabe større sammenhæng i barnets liv.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Mads og Lars: Vi har et godt samarbejde med institutionen, og der er god opbakning fra forældrene i forhold til fx reparationer og istandsættelse på legeplads og indendørs. Der arbejdes fra bestyrelsen lige nu på at skabe bedre rammer for, at flere forældre har mulighed for at være aktive. Mads kan mærke en god ånd i institutions to huse, og han mærker meget engagerede pædagoger, hvilket han tror, vil have en afsmitning på forældrenes engagement i institutionens dagligdag. Bestyrelsen ser gerne Prinsesseparken som en relationsskabende institution



## 2.5 Overgange

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikre at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikre at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

#### **Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt.

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Vi har velkomtbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Vi har velkomtbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle



steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

#### Lederens besvarelse:

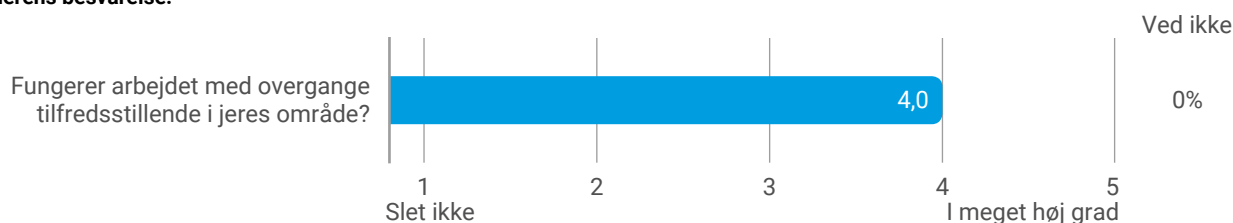
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Godkendt.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger

#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi oplever et godt og konstruktivt samarbejde med de omkringliggende skoler; Strandskolen og Karlslunde skole. Der er stor vilje til dialog og kendskab til hinanden.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi søger løbende at udbygge det gode samarbejde, herunder et endnu tættere kendskab til hinandens praksis og metodeanvendelser. Vi ser gerne mere dialogbaseret overleveringer til skolerne (som supplement til Dialogprofilerne).

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

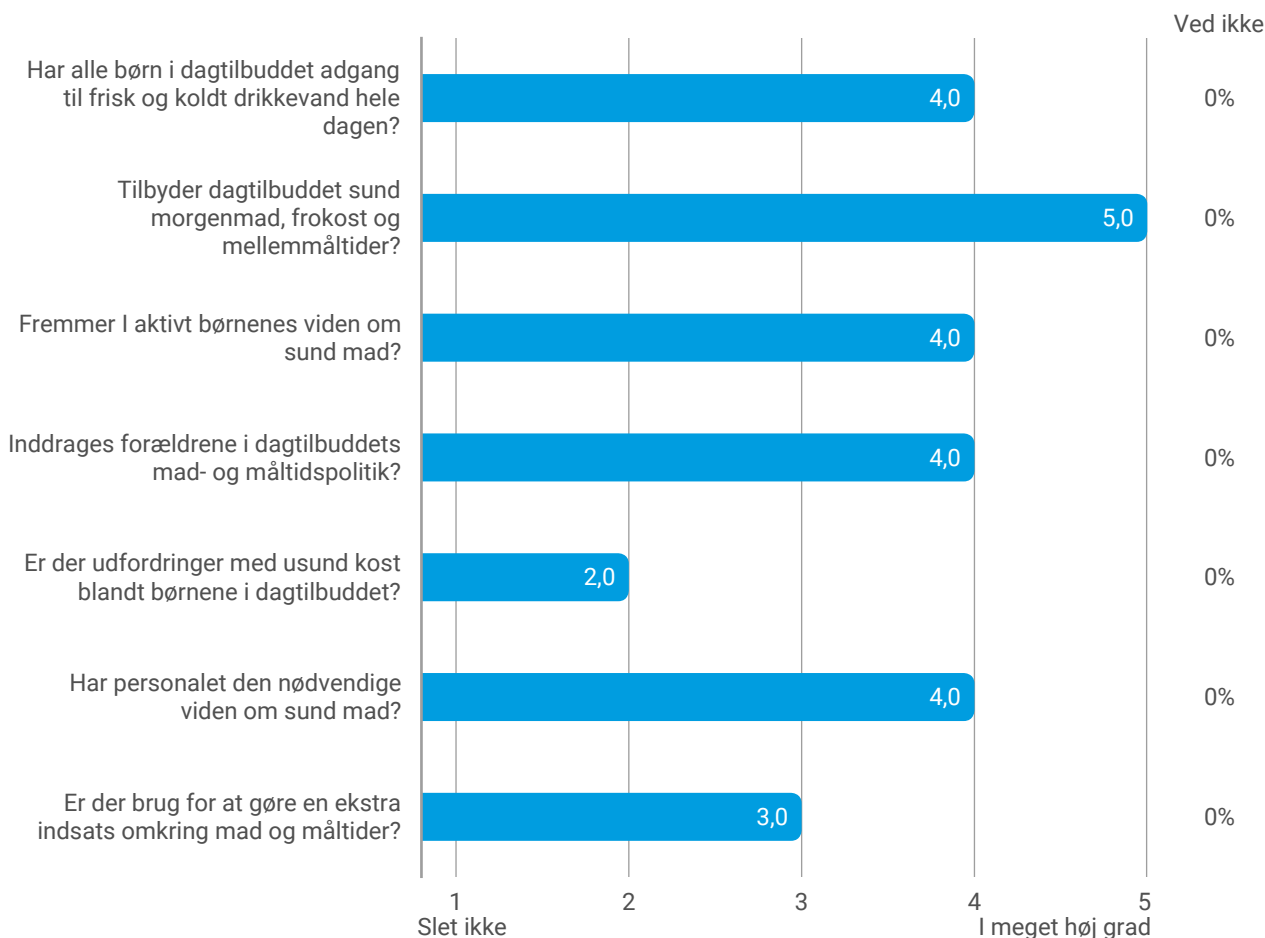
Ingen yderligere bemærkninger

### 2.5.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Med baggrund i Greve Kommunes "Mad & Måltidspolitik", har vi udformet vores kostpolitik/holdninger til mad og måltider, i vores velkomstfolder. Der tilbydes fuld forplejning til vuggestuebørn. Børnehavebørn medbringer madpakker og frugt. Vi er opmærksomme på madpakkernes indhold, og henviser til vores kostpolitik, og begrundelserne for denne, hvis vi oplever madpakker indeholder for mange usunde ting eller "tomme kalorier". For at opkvalificere måltiderne i institutionen, vil vi iværksætte en aktion om "Det pædagogiske måltid" i såvel børnehaveafdelingen som i vuggestuen (begrundelse for "i nogen grad" vedrørende ekstra indsats) .



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

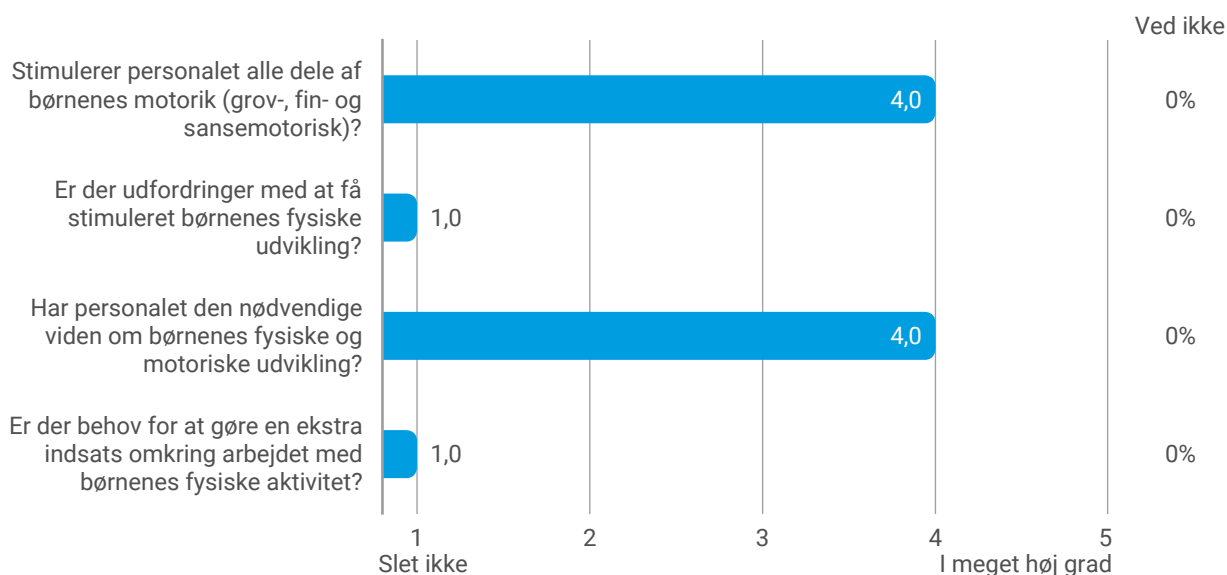
Ingen yderligere bemærkninger

## 2.5.2 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Der er i høj grad opmærksomhed på fysisk aktivitet i institutionen - og en stor interesse blandt personalet for bevægelsesaktiviteter med børnene. Vi har en pædagogisk praksis, som understøtter børnenes motoriske udvikling, blandt andet gennem øvelse af selvhjulpenhed, klatrelege på borde og stole, kreative aktiviteter med saks og meget andet. Vi har desuden ansat en pædagog, som har 7 års erfaring fra en idrætsinstitution og som har efteruddannelse i bevægelsesfag. Vi har et stort og dejligt motorikrum i kælderen under vuggestueafdelingen, som anvendes i vid udstrækning. Vi har et dejligt klatrerum i børnehaveafdelingen. Vi anvender legepladserne som læringsrum, og har stor bevidsthed omkring de fysiske udfoldelser dette indbyder til. Vi benytter naturen omkring institutionen og tager på ture - blandt andet med Karlsvognens bus - til eksempelvis skov og strand, hvor der er rige muligheder for fysisk udfoldelse. Vi har desuden medarbejdere som varetager og har kursus i Motorisk Screening.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I vuggestue-huset er der nyindrettet et stort kælderlokale til motorisk udfoldelse. Lokalet bliver brugt af både børnehave og vuggestue.

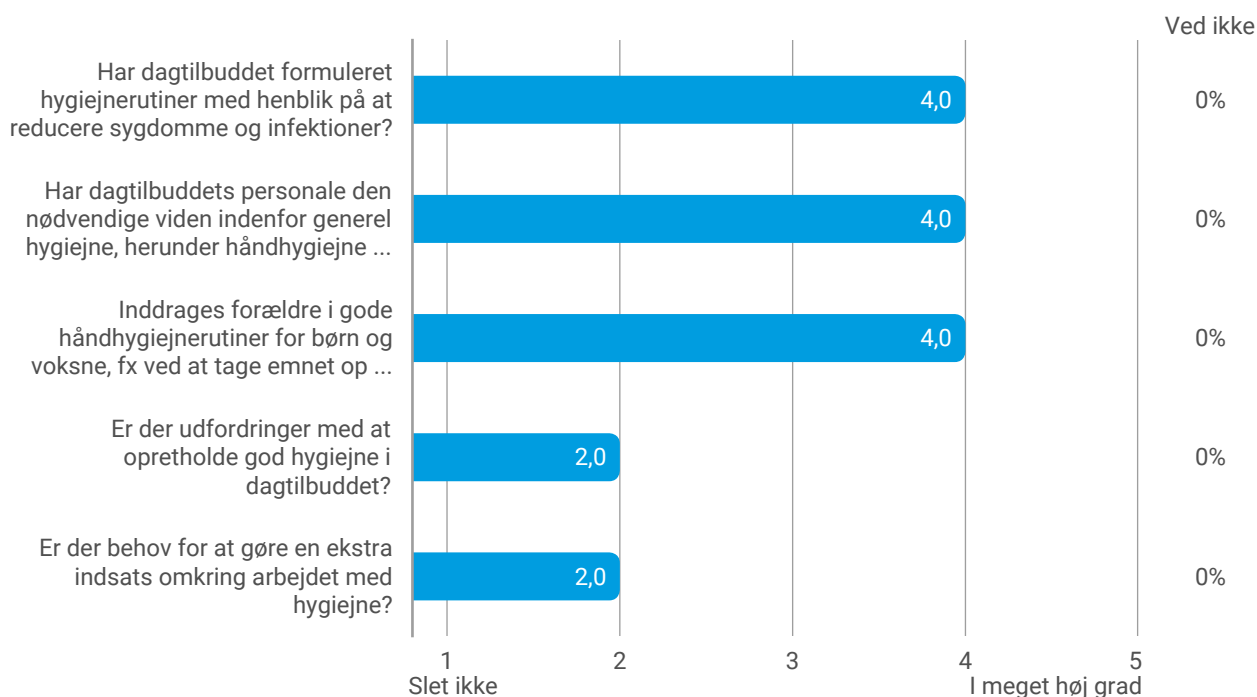
### 2.5.3 Hygiejne

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har stor bevidsthed omkring institutionens hygiejne og rengøringsniveau. Der er udfærdiget opslag på børnetoiletter/puslerum, personaletoiletter og køkkener med rutiner for dels håndvask dels bleskift. Vi har rutiner for afvaskning af køleskabene til børnehavebørnenes madpakker samt personalet køleskabe. Vi har håndsprit opsat ved indgangen til vuggestuen på rullebordet, hvorpå morgenmaden sættes frem, samt i garderober, på stuerne, i køkkener og toiletter i hele institutionen. Vi har løbende dialog med rengøringsselskabet omkring rengøringsniveauet. Vi får rengøring via Renas. Hver afdeling er tilknyttet en rengøringsansat hos Renas. Der er stor forskel på kvaliteten i afdelingerne. I børnehaveafdeling ville det være ønskeligt, om rengøringskvaliteten blev bedre. For at optimere vilkårene for rengøringspersonalet i børnehaveafdelingen, har vi senest taget initiativ til, at forældre SKAL tømme børnenes garderober i børnehaveafdelingen hver fredag, så vi efterlader et garderobeareal, som er mere rengøringsvenligt/-parat. Ikke alle forældre har taget denne rutine til sig endnu - igangsat pr. 1. september. Vi har skærpet opmærksomheden på egen indsats i børnehaveafdelingen vedrørende rengøringsparathed.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

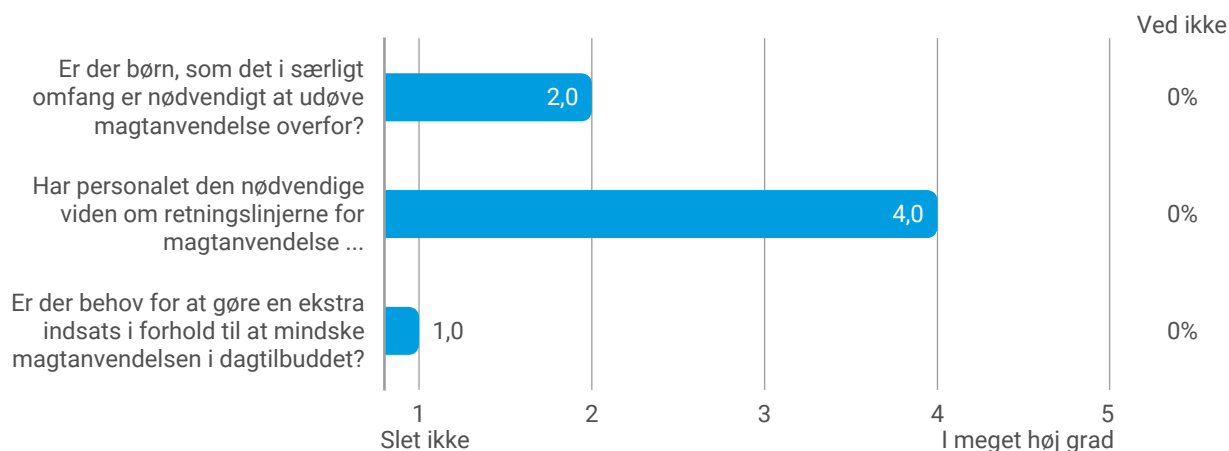
Utilfredshed med rengøringen.

### 2.5.4 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi er særdeles bevidste om personalets definitionsmagt i forhold til børnenes daglige trivsel i institutionen. Der er således en høj grad af opmærksomhed på omgangstone og sprogbrug overfor børnene, ligesom det desuden også er tilfældet overfor forældre og kolleger. Fysisk magtanvendelse kan opstå i situationer, hvor det er nødvendigt at afværge barnets skade på sig selv eller andre - eksempelvis ved at tage fat i barnets arm, hvis barnet er ved at slå et andet barn med en hård genstand. Denne magtanvendelse anvendes alene når verbale anvisninger ikke er tilstrækkelige.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



De pædagogiske konsulenter anbefaler, at der udfyldes et magtanvendelseskema, hver gang der har været anvendt magt. Dette anbefales af flere grunde: - Udfyldelse af magtanvendelseskemaet giver anledning til refleksion over den pædagogiske handling - Magtanvendelseskemaet er en sikring af både medarbejder og barn, hvis der skulle opstå tvivl om, hvad der er sket i en given situation - Magtanvendelseskemaer er en del af dokumentationen for de fysiske og psykiske arbejdsmiljø/udviklingsmiljø.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

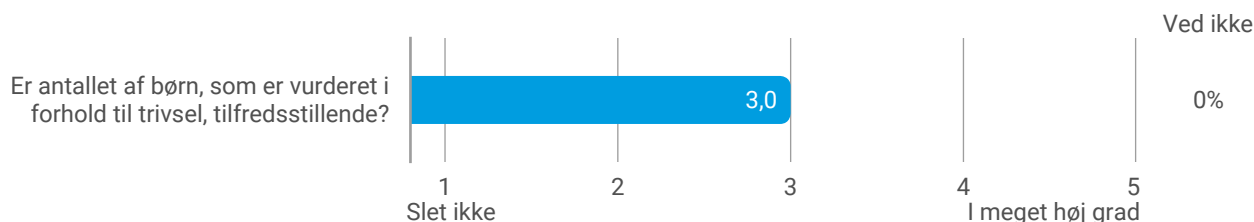
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Høj fagligt niveau i medarbejdergruppen. Der udvises et stort engagement og glæde ved at udvikle børnene og institutionens pædagogiske praksis. Der lægges i høj grad vægt på dagligt nærvær og omsorg overfor børnene, herunder tid til at lytte, sætte ord på for børnene m.v.

##### Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	10	7	19	18	10	10
Børn på vej mod børnehave	7	8	7	4	10	6
Børn på vej mod skole	18	0	29	24	36	39
Total	35	15	55	46	56	55

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

##### Uddyb eventuelt din vurdering:

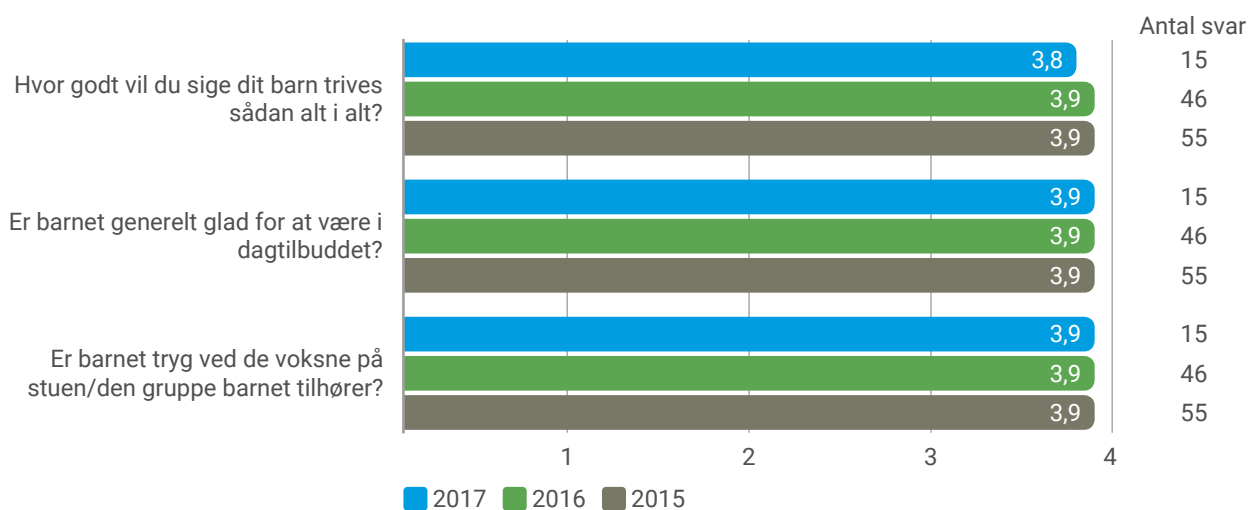
Tallet for 2017 afspejler blandt andet, at Dialogprofiler gennemføres i efteråret, for børn på vej mod skole.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

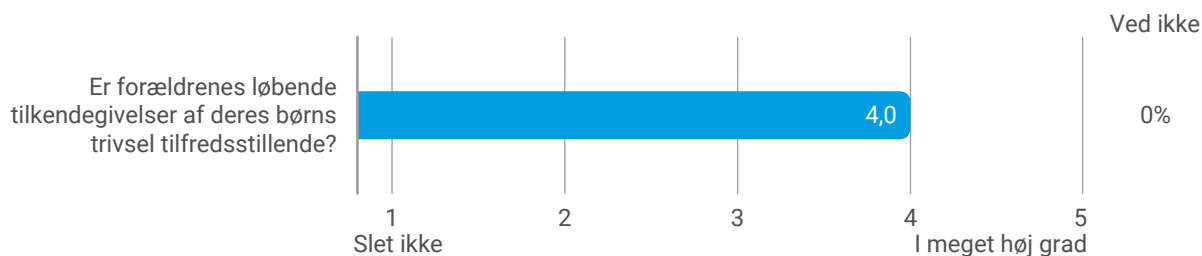
De tilsynsførende gør opmærksom på, at deres observationer altid er et øjebliksbillede, men at de ser flere børn, der ikke har voksnes opmærksomhed, græder, tuller rundt alene osv. – de voksne er ligesom altid på bagkant. Tina fortæller, at der er stor forskel på formiddag og eftermiddag, og at der om eftermiddagen er færre medarbejdere. Netop i dag er to på kursus, hvilket yderligere medfører færre voksne på legepladsen. Det er vigtigt, netop når der er få personaler, at have drøftelser om, hvilke børn, det er i særlig grad er vigtigt at have fokus i det mindste. Det er en generel udfordring for institutioner – ikke kun Prinsesseparken. Mads gør opmærksom på, at forældrene oplever meget dårlige normeringer i Greve kommune. Der er en diskrepans imellem dagtilbudspolitikken og den faktisk førte politik på området, når der i politikken beskrives, hvor vigtig relationsdannelse mellem børn og voksne er samtidig med, at normeringerne ikke giver medarbejderne mulighed for at være nærværende i tilstrækkelig grad.



Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger

**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

I dagligdagen får vi jævnligt positive tilkendegivelser fra forældrene, ligesom der på forældremøder ofte gives udtryk for trivsel og tilfredshed. Vi har fokus på formidling og tæt/den daglige dialog med forældrene.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere bemærkninger



## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

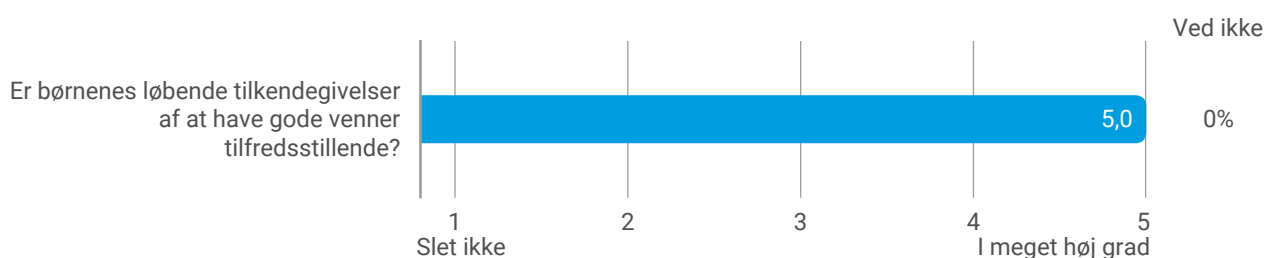
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vores fag er at arbejde relationelt. Der er således stor opmærksomhed på det enkelte barns trivels og del i fællesskabet. Følgende i vores pædagogiske praksis er medvirkende til at understøtte inklusion af det enkelte barn: Pædagogiske aktiviteter i mindre grupper. Anerkendende praksis, hvor vi eksempelvis anviser frem for at skælde ud og tager afsæt i barnets kompetencer. Vi igangsætter aktiviteter, som fremhæver det enkelte barns kompetencer (eksempelvis gennem "Den rare stol" - "Dagens professor" "10 frikvarteret" o.l. Støtter barnets sociale kompetencer, eksempelvis ved at hjælpe barnet med at sætte ord på barnets følelser og/eller oplevelser. Arbejder med Maryfondens "Fri for Mobberi".

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se bemærkninger under Trivsel

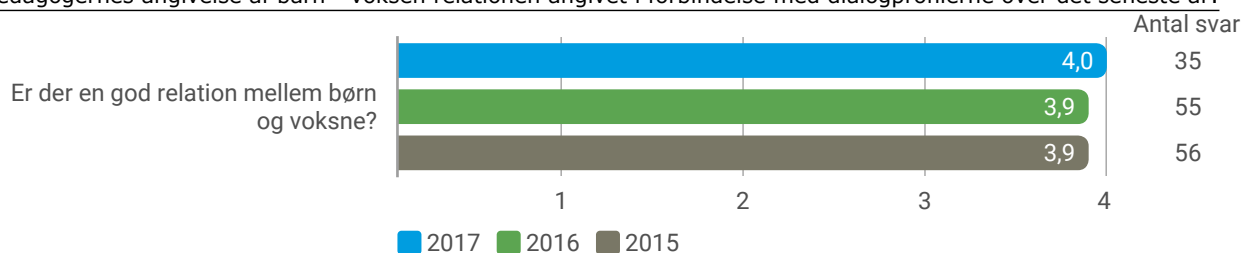
### Lederens besvarelse:



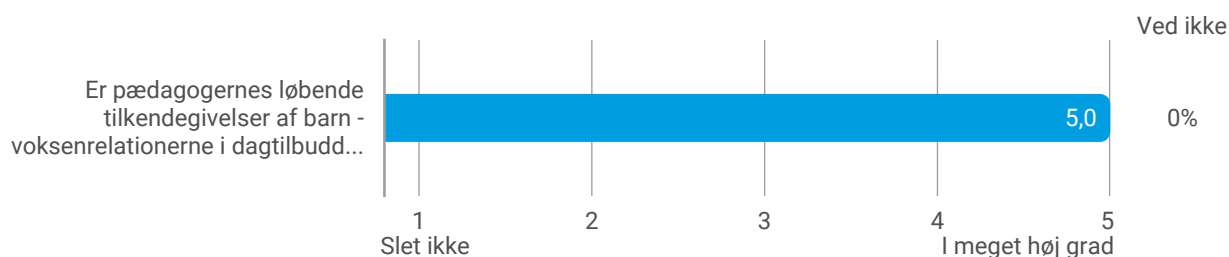
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



### Lederens besvarelse:





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:

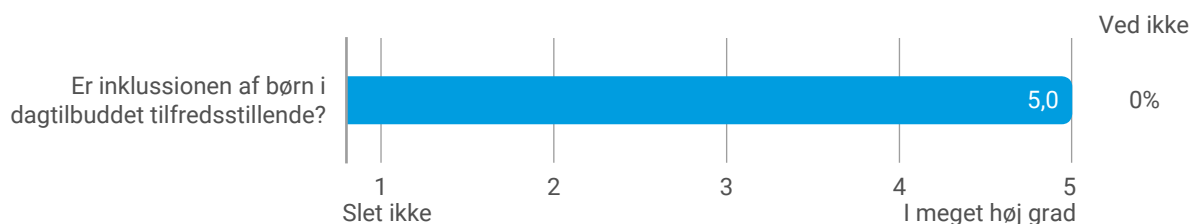
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Relationsdannelsen er altid den voksnes ansvar. Vi anerkender forskellighed og præferencer hos børnene. Der er stor opmærksomhed på relationsdannelse i den daglige praksis, ligesom det ofte høres drøftet af medarbejderne, dels på stuemøder, under pausesamtaler i personalestuen, som på afdelingsmøder - og i særdeleshed under barnets indkøring.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

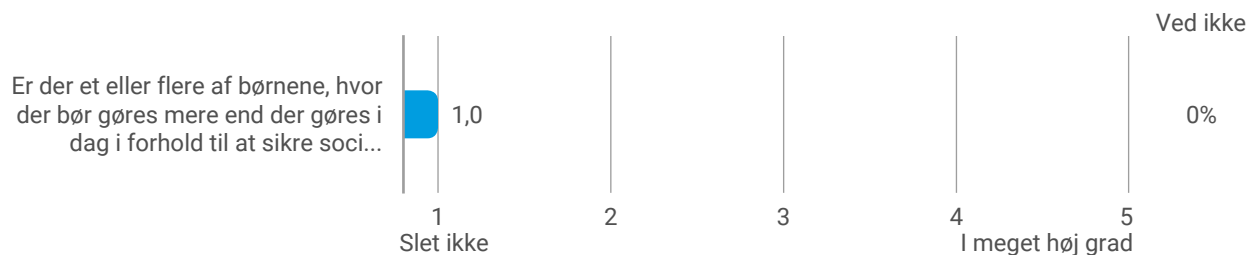
Ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Børnegruppen er i høj grad homogen og kommer overvejende fra ressourcestærke familier. Vi oplever generelt børnene som særdeles rummelige, omsorgsfulde og hensynsfulde overfor hinanden. Vi har haft børn med særlige behov - og har p.t. et enkelt barn som er tilknyttet støtte/boost pædagog - hvor barnet, på trods af udfordringer, er en del af fællesskabet. Der er opmærksomhed på, at alle børn har givende legerelationer. Vi opfordre forældre til at skabe legeaftaler. Vi har desuden stor opmærksomhed på barnets sproglige udvikling, idet en sen eller manglende sprogudvikling, kan medføre en grad af eksklusion fra fællesskabet.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



### 3.3 Børnenes sundhed

#### Lederens besvarelse:

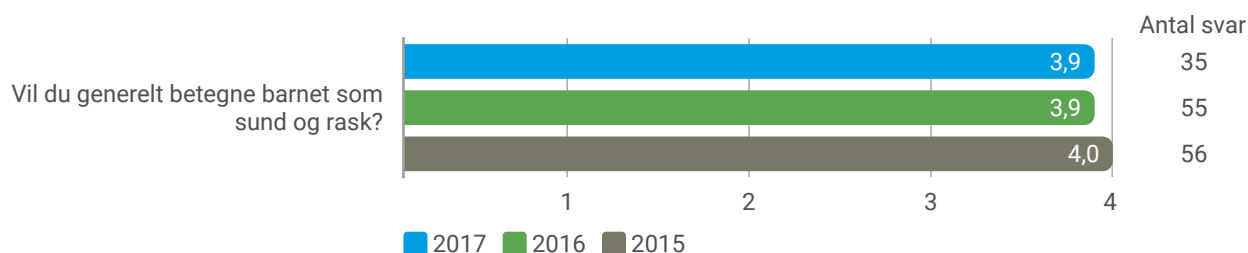
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Som beskrevet under hygiejne, er vi meget bevidste om dette set i forhold til barnets sundhed, ligesom vi er opmærksomme på at små børn smitter hinanden - eksempelvis ved at sutte på legetøjet - og at smittefare ikke kan undgås i en daginstitution. Udover hygiejnen er sund kost, bevægelse, frisk luft, søvn, nærvær og omsorg samt den generelle trivsel indvirkende på barnets sundhed, og indgår i vores pædagogiske overvejelser og holdninger. Eksempelvis har vi en klar udmeldt holdning til søvn, idet vi generelt ikke ønsker at vække barnet af dets søvn. Et lille barn har brug for søvn, for at kunne udvikle sig og trives - og kan almindeligvis selv sagtens regulere sit søvnbehov.

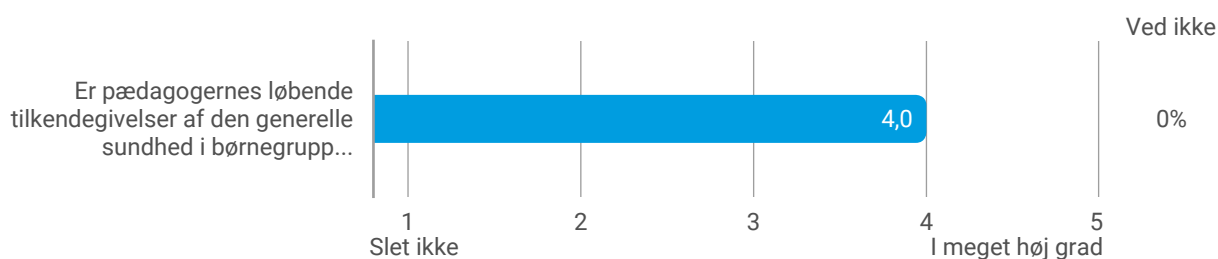
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



## 3.4 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

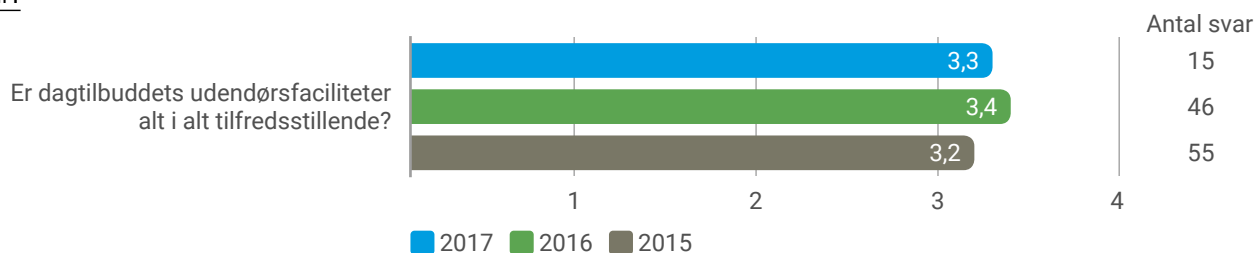
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Prinsesseparken består af 2 bygninger - fordelt mellem en børnehaveafdeling og en vuggestueafdeling. Hver afdeling består af 3 stuer - 3 pusle/toiletrum - køkkenareal - personalestue - depotrum - personaletoulet- personalegarderobe og kontor/mødelokale. Børnehaven har desuden et klatrerum samt et aktivitetsrum (p.t. med store legepuder). Vuggestuen har desuden et soverum (til børn over 2 år, som ikke længere sover i barnevogn), samt et areal til opbevaring af barnevogne. Under vuggestueafdelingen har vi et stort motorikrum i kælderen, som anvendes af begge afdelinger, ligesom vi har et kælderrum, der står for at blive indrettet til Kreativ-rum til brug for begge afdelinger.

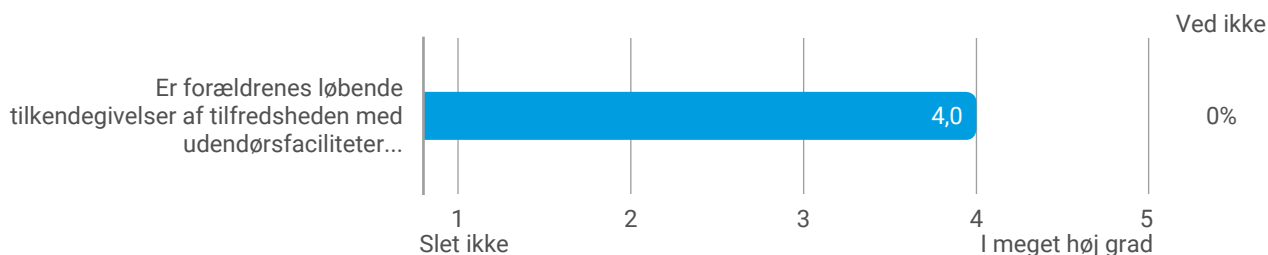
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen er meget slidt – især i børnehaven. Der trænger voldsomt til renovering.

#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



### Lederens besvarelse:

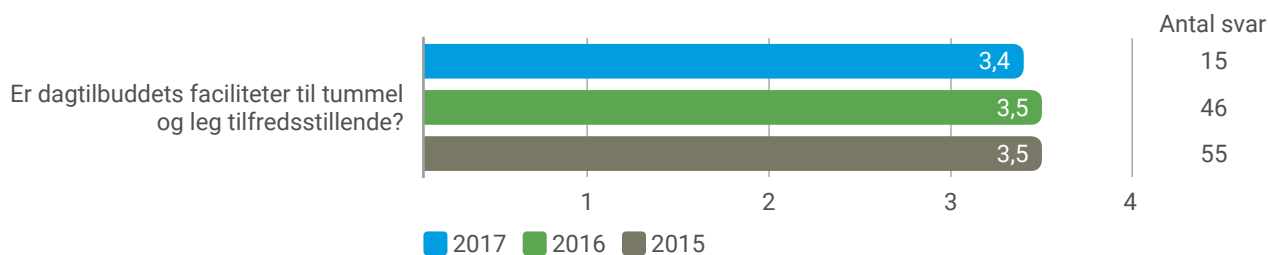


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

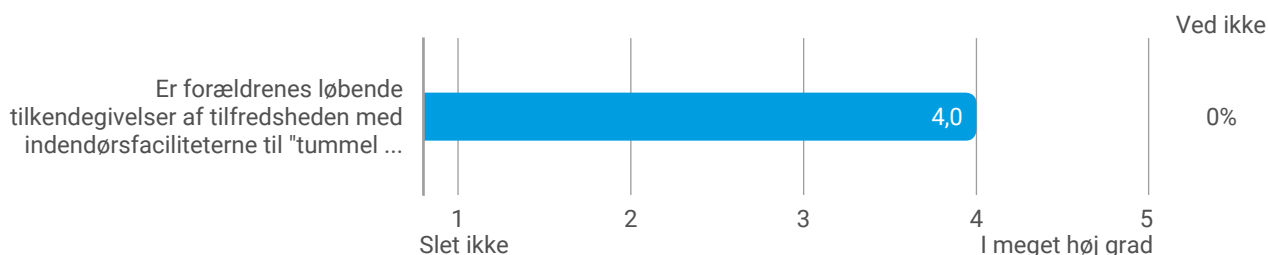
Der er lidt "dødt" omme bag bh. Der er søgt midler til at indrette området til de mere stille udeaktiviteter. Området bliver allerede nu brugt af børnene til fordybelse.

#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:





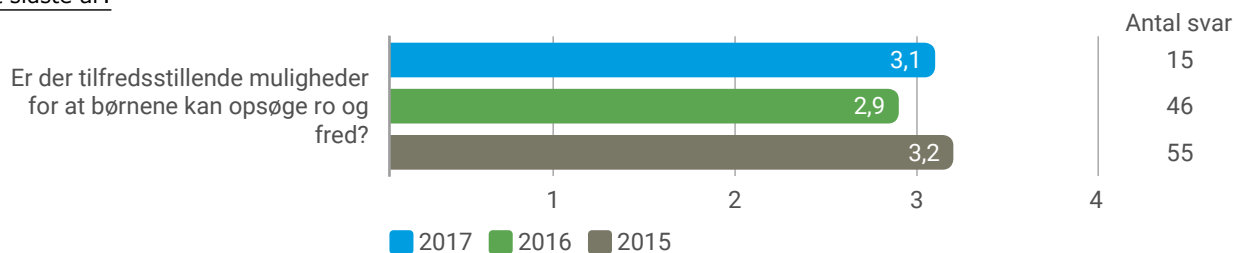
#### Lederens besvarelse:



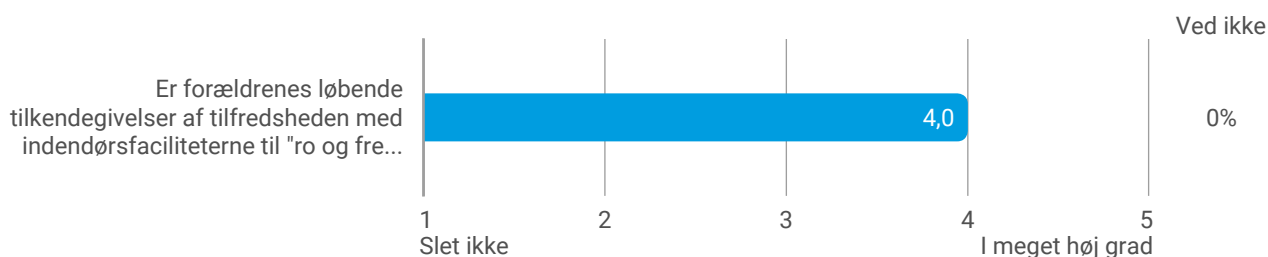
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende spørger ind til de pædagogiske overvejelser bag de sofaer, der står på stuerne. De optager meget plads, der kunne udnyttes til lege- og læringsrum/skabe plads til bevægelse. Natasja: Sofaerne bruges som samlingspunkter i forbindelse med overgange mellem aktiviteter. Det er en aktion, der lige nu er sat i gang i et forsøg på at skabe mere ro og overskuelighed for børnene. Sofaerne bliver også brugt til at sove middagssøvn i, hvis et barn bliver træt. Det fungerer rigtig godt med sofaerne, der bliver brugt i mange sammenhænge fx til iPadspil og højtlesning. Forældrerepræsentant Mads fortæller, at han oplever, at alle børn har stor glæde af sofaerne. I børnehaven reflekterer de lige nu over, hvordan de kan skabe bedre og flere læringsrum – og i den forbindelse vil sofaerne måske blive udskiftet med andet, men det er ikke afgjort pt.

#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende ser flere tiltag i forhold til at skabe mindre lege- og læringsrum på stuerne, hvor der er rum til ro og fordybelse.



Medarbejderne er i gang med en proces, hvor pædagogik og udviklingsmuligheder drøftes og fastlægges.

**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Den faglige formidlingen til forældrene er højnet, efter tilførsel af mere pædagogisk uddannet personale. Derved får forældrene større indsigt i baggrunden for og hensigten med vores aktiviteter, ligesom der i langt højere grad formidles til forældre via elektroniske midler.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Med ansættelse af en del nye pædagogisk uddannede medarbejdere, pågår der p.t. mange givende pædagogiske drøftelser, herunder planlægning af dagen/ugen/månedens struktur og aktiviteter. Dette vil samtidig skabe forøgede mulighed for forældrenes indblik og overblik over institutionens aktivitetsniveauet.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer



## 3.5 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi har 2 sprogansvarlige i Prinsesseparken, fordelt mellem afdelingerne. Der sprogvurderes, når der opleves behov for særligt fokus på - eller er tvivl om - et barns sprogudvikling.

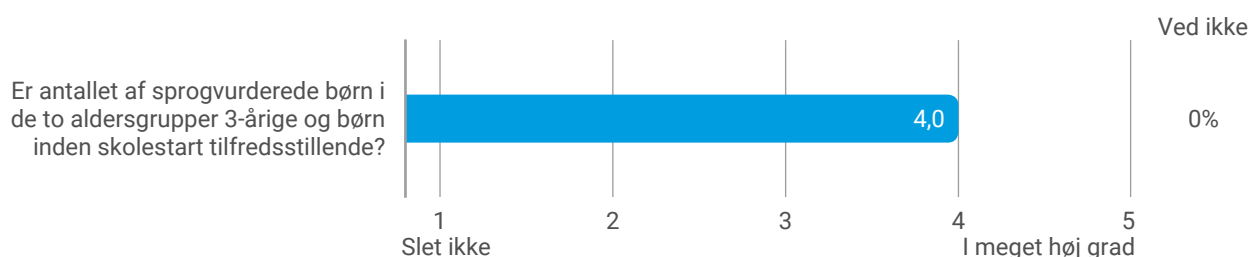
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	4	5	7
Inden skolestart	0	3	9
Total	4	8	16

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Institutionens beliggenhed medvirker til, at vi har et meget begrænset antal to-sprogede. I de to-sprogede familier vi har i institutionen, taler forældrene oftest dansk udover deres modersmål. Vi har naturligvis også enkelte børn, hvis sprogudvikling er/eller har været påvirket af nedsat hørelse, som følge af mellemørebetændelser e.l. - hvor vi sætter ind med sprogvurdering og -udvikling. Der tilrettelægges individuelle indsatser for sprogudviklingen, såvel i mindre sproggrupper, som handleplaner for det enkelte barn.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

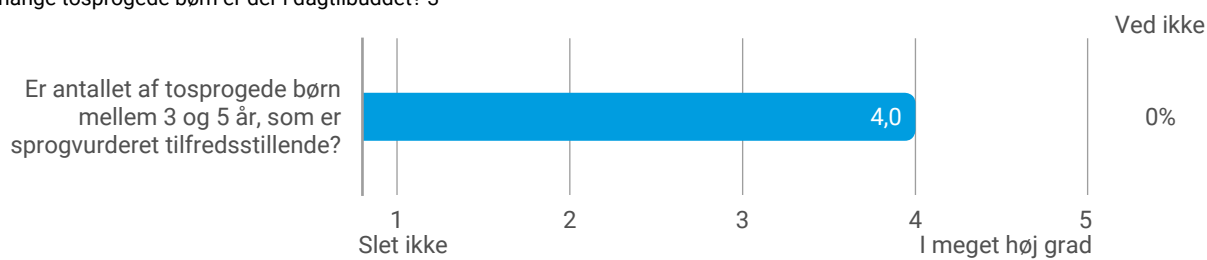
#### Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:



	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	1
Total	0	0	1

#### Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 3



#### Lederens besvarelse:

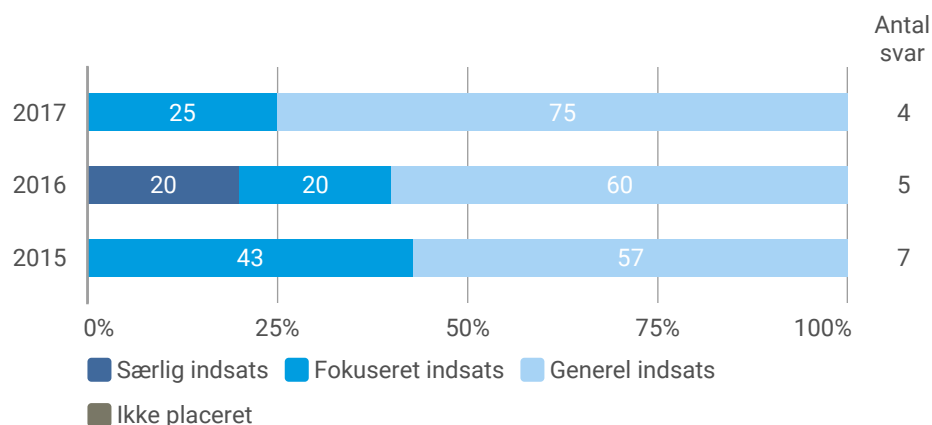
Begrund eventuelt din vurdering:

Overvejende børn af familier som også er dansktalende.

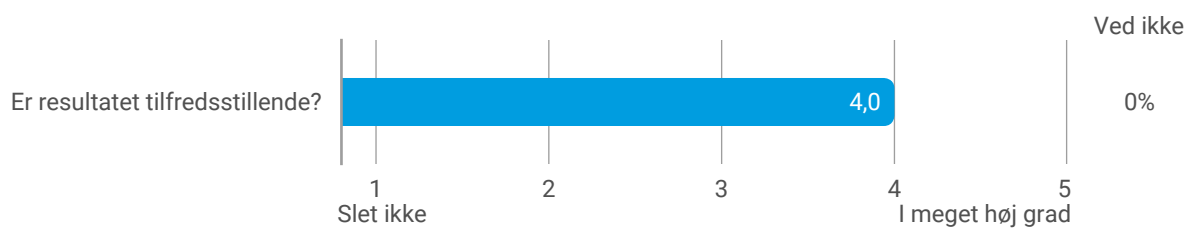
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

#### Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



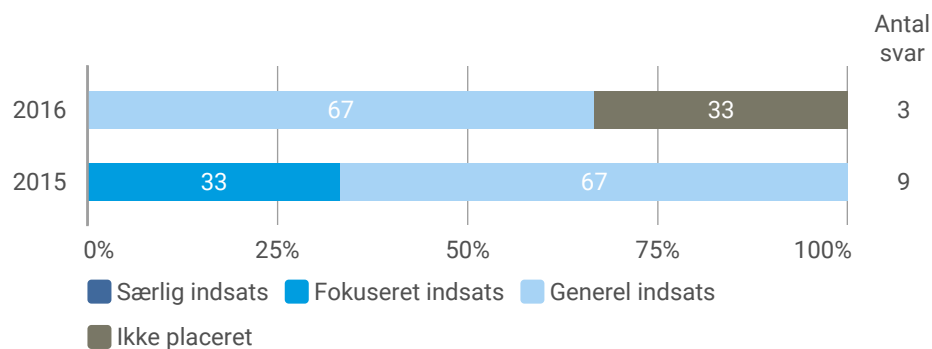
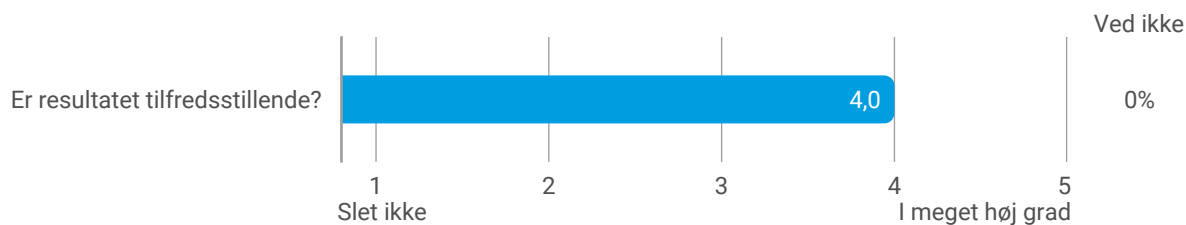
#### Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Bevågenheden på det enkelte barns sprogudvikling er høj. Der vurderes ved tvivl eller forsinket sprogudvikling. De sprogvurderede har p.t. planlagt 4 forestående sprogvurderinger af 3 årige.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Da sproget har utrolig stor betydning for barnets skolestart, er der stor bevågenhed på de kommende skolebørns sprogudvikling - og der sprogvurderes ved tvivl eller forsinket sprogudvikling. De sprogvurderede har p.t. planlagt 5 forestående sprogvurderinger af børn inden skolestart.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen yderligere kommentarer



## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Velkomstfolder belyser vores fokus på indkøring af nye børn (såvel fra hjemmet som fra anden institution). Vi har tæt samarbejde afdelingerne imellem og videregiver oplysninger om barnet. Alle kommende børnehavebørn fra vuggestueafdelingen, kommer jævnligt på besøg i børnehaveafdelingen og på børnehavens legeplads. Minimum en gang ugentligt, ofte mere op til overgangen. Der afholdes årligt bondegårdstur for de ældste vuggestuebørn sammen med de yngste børnehavebørn. Vi har fælles morgenåbning/morgenmadstilbud i vuggestueafdelingen, med personale fra hver afdeling. Dette medvirker til at fremme vuggestuebørns og -forældres kendskabet til børnehavepersonalet. I børnehaveafdelingen har vi fast en stue hvor de kommende skolebørn går. Der er tæt samarbejde med Strandskolen og Karlslunde skole, som er de primære skoler vi leverer børn til, dels med gensidige besøg, dels dialog og formidling via Dialogprofiler.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Det enkelte barns udvikling følges tæt af stuepersonalet. Der sparreres og reflekteres på stuemøder og afdelingsmøder, ligesom der sparreres med ressourcepersoner i institutionen (eks.vis sprogansvarlig). Der er tæt og løbende dialog med forældre omkring barnets udvikling. Vi anvender åben dør og tværfaglige møder til sparring og udvikling af metoder og praksis. Vi anvender metoder og redskaber til at skærpe vores iagttagelser, eksempelvis TRAS og SMTTE modellen. Vi samarbejder med PPR i eksempelvis Støtte/boostforløb, ligesom vi har tæt samarbejde/dialog med forældrene, når der vurderes at være behov for særlig indsats for barnet. Derudover henviser vi også gerne forældre til at søge information og støtte - eksempelvis hos psykolog eller familieafdelingen.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer





## 4 ORDINÆRT TILSYN I PRINSESSEPARKEN SELVEJENDE

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførende ser en institution, hvor der er fuld gang i en udviklingsproces, hvor der reflekteres over og arbejdes med alle aspekter af det daglige pædagogiske arbejde, visioner og værdier. Der er et godt og givende samarbejde mellem leder og medarbejdere, medarbejderne imellem og leder/medarbejdere og forældre.

Institutionens huse er meget slidte, og der er ingen tvivl om, at et "æstetisk løft" af især børnehavens hus, vil have positiv betydning for børn og medarbejderes trivsel i hverdagen.

Medarbejdere og leder er meget refleksive og opmærksomme på udviklingsmuligheder med udgangspunkt i børnenes behov, og det bliver spændende at følge udviklingen fremover.

Fokuspunkter til tilsyn 2019:

- Fælles pædagogisk retning mellem de to huse
- Læringsrum, indretning
- Sygefravær



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**