



GREVE KOMMUNE
SANDRØJEL SELVEJENDE

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-08-16



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SANDRØJEL SELVEJENDE	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Forældreinddragelse	12
2.5 Overgange	13
3 EVALUERING AF RESULTATER	19
3.1 Trivsel	19
3.2 Inklusion og relationer	21
3.3 Børnenes sundhed	23
3.4 Fysiske rammer	24
3.5 Sprogvurdering	26
3.6 Overgangsvurdering	28
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	29
4 ORDINÆRT TILSYN I SANDRØJEL SELVEJENDE	30
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	30



1 ORDINÆRT TILSYN I SANDRØJEL SELVEJENDE

1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Leder Janni Klarup Andersen, Distriktsleder Katja Lind, Forældrerepræsentant Begul Caglar , Medarbejder Hanne Ladegaard

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Ulla Spangsberg

Dato for tilsyn: 18. September 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

Rammesætning af SANDRØJEL Selvejendes tilsyn:

Tilsynet er aftalt til at forløbe over to en halv time. Den sidste time er afsat til et dialogmøde. På dialogmødet vil de pædagogiske konsulenter dels drøfte indholdet i tilsynsrapporten og dels de observationer, de har gjort sig under tilsynet.

Primære opfølgingspunkter fra SANDRØJEL Selvejendes seneste tilsyn:

Struktur/fysisk indretning





2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Børnegården Sandrøjel er en integreret institution normeret til 53 enheder. Institutionen er beliggende i et roligt villakvarter i Greve Nord. Vi er en del af Karlsvognen, som er et fællesskab bestående af 6 selvejende institutioner. Vi har ca. 40-42 børn indskrevet. Børnene er aldersopdelt på tre stuer, Muslingerne 0-2 år, Krabberne 2-4 år og Søhestene 4-6 år. Institutionens størrelse gør, at alle børn og voksne kender hinanden, og det er med til at skabe en tryk hverdag for børnene, samt lette overgangene, når barnet skifter stue. Personalet består af 1 leder, 4 pædagoger, 1 PGU og 3 pædagogmedhjælpere samt en køkkenmedarbejder. Det pædagogiske personale er alle tilknyttet en stue, men arbejder også på tværs af stuerne. Vi har madordning, så alle børn får serveret frokost. Vi har fokus på et sundt måltid med forskellige råvarer, som tager udgangspunkt i årstidens grønt. Vi har det økologiske spisemærke i sølv. Det betyder, at de økologiske råvarer udgør 60-90 % af det samlede råvarer indkøb i Sandrøjel. Vi har børn med mange forskellige behov og kulturelle baggrunde, og derfor lægger vi stor vægt på at imødekomme disse. Fælles for alle vores børn er, at de har behov for at udvikle deres personlige og sociale kompetencer. Her lærer børnene, at vi er forskellige og har forskellige muligheder og kompetencer. Igennem anerkendende og respektfulde relationer oplever barnet, at det på forskellig vis kan være en del af et fællesskab også i de situationer, hvor barnet ikke er i stand til at imødekomme de krav, der bliver stillet til børn på samme alderstrin. Dermed oplever barnet, at blive inkluderet. Vi benytter os af de muligheder, der er stillet til rådighed i Greve kommune, som f.eks. ressourcepædagoger, tale - høre konsulenter og andre tværfaglige grupper. Det sker i tæt samarbejde med forældrene.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Børnegården Sandrøjel er en integreret institution normeret til 53 enheder. Institutionen er beliggende i et roligt villakvarter i Greve Nord. Vi er en del af Karlsvognen, som er et fællesskab bestående af 6 selvejende institutioner. Vi har ca. 40-42 børn indskrevet. Børnene er aldersopdelt på tre stuer, Muslingerne 0-2 år, Krabberne 2-4 år og Søhestene 4-6 år. Institutionens størrelse gør, at alle børn og voksne kender hinanden, og det er med til at skabe en tryk hverdag for børnene, samt lette overgangene, når barnet skifter stue. Det sidste år barnet går i børnehaven, er de med i storbørns gruppen. Her arbejdes der med forskellige temaer/aktiviteter. Målet er at ruste det enkelte barn til skolestart. Personalet består af 1 leder, 4 pædagoger, 1 PGU og 3 pædagogmedhjælpere samt en køkkenmedarbejder. Det pædagogiske personale er alle tilknyttet en stue, men arbejder også på tværs af stuerne. Vi har madordning, så alle børn får serveret frokost. Vi har fokus på et sundt måltid med forskellige råvarer, som tager udgangspunkt i årstidens grønt. Vi har det økologiske spisemærke i sølv. Det betyder, at de økologiske råvarer udgør 60-90 % af det samlede råvarer indkøb i Sandrøjel. Vi har børn med mange forskellige behov og kulturelle baggrunde, og derfor lægger vi stor vægt på at imødekomme disse. Fælles for alle vores børn er, at de har behov for at udvikle deres personlige og sociale kompetencer. Her lærer børnene, at vi er forskellige og har forskellige muligheder og kompetencer. Igennem anerkendende og respektfulde relationer oplever barnet, at det på forskellig vis kan være en del af et fællesskab også i de situationer, hvor barnet ikke er i stand til at imødekomme de krav, der bliver stillet til børn på samme alderstrin. Dermed oplever barnet, at blive inkluderet. Vi benytter os af de muligheder, der er stillet til rådighed i Greve kommune, som f.eks. ressource pædagoger, tale - høre konsulenter og andre tværfaglige grupper. Det sker i tæt samarbejde med forældrene.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

I 2017 er vi normeret til 54 enheder. Resten stemmer overens.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Vi vil henover efteråret og vinteren arbejde mere struktureret på tværs af stuerne, således at personalets kompetencer bliver bredt mere ud i hele huset. Det skal være med til, at styrke fagligheden, sparringen og refleksionen blandt personalet. Vi vil forsøge at sætte holdet efter opgaven. Vi ønsker, at arbejde endnu mere med børnene delt op i mindre grupper, så vi bedre kan målrettet aktiviteterne og formålet med dem.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Arbejdet med strukturen er netop igangsat. Janni fortæller, at der er mange tunge opgaver i huset med en stue, hvor der er 11 ud af 13 børn der har et stort behov i forhold til sprogstimulering. Derudover er der nogle børn med særlige behov, hvor der skal tages særlige hensyn i hverdagen. Janni oplever, at den opdeling, der er i huset kan gøre, at børn med særlige behov måske bliver opdaget for sent. Ved en anderledes struktur er målet, at medarbejdernes kompetencer kommer mere i spil på tværs i huset.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegruppen er aldersopdelt på 3 stuer. 0-2 årige, 2-4 årige og 4-6 årige. Der udover arbejdes der i forskellige grupper, hvor børnene er delt op efter f.eks. alder, interesser, sprog, storbørnsgruppe osv.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Udviklingsmæssigt er børnene mere på sammen niveau, og det gør at vi kan målrette aktiviteterne bedre til den enkelte gruppe gruppen.

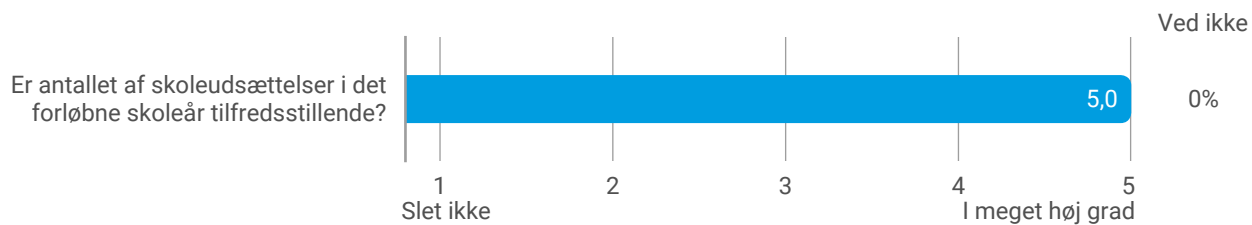


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der forventes en eller to skoleudsættelser næste skoleår.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminariuddannet pædagog	5
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den anden relevante ressourceperson - AMR har taget en trivselsambassadøruddannelse. Janni er i tvivl, om institutionen har lavet en beredskabsplan. Janni finder den frem af gemmerne

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Janni er i gang med Diplom i ledelse. Har taget de to første moduler

Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



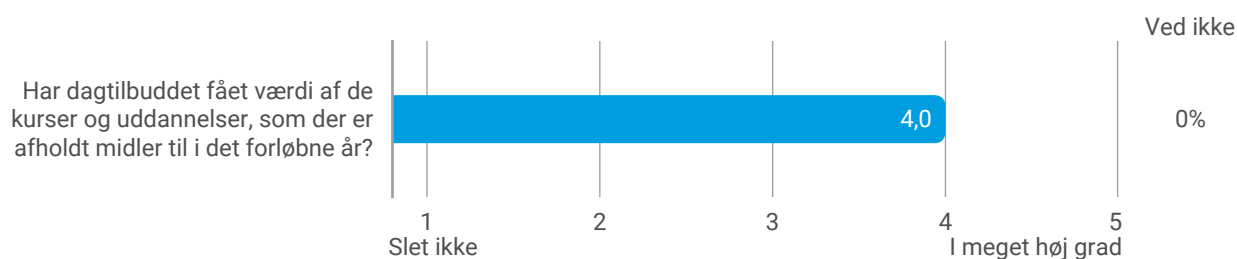
Janni kunne ønske flere uddannede pædagoger i huset. Der er mange opgaver, der hviler på få personer, da der er opgaver, der skal udføres af uddannede pædagoger.

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

en uges kursus/studie (uge 39 2017), hvor der arbejdes med Den styrkede læreplan. Kompetenceudviklingsforløb i Karlsvognens ledelsesteam med bl.a. personligt enneagram. Fortæller kursus i Børneringen Forløb med Susanne Staffeldt om indretning og læringsmiljøer (afholdt med midler fra kompetence puljen) Foredragsaften for hele personalet med Brenda Taggart om kvalitet i dagtilbud

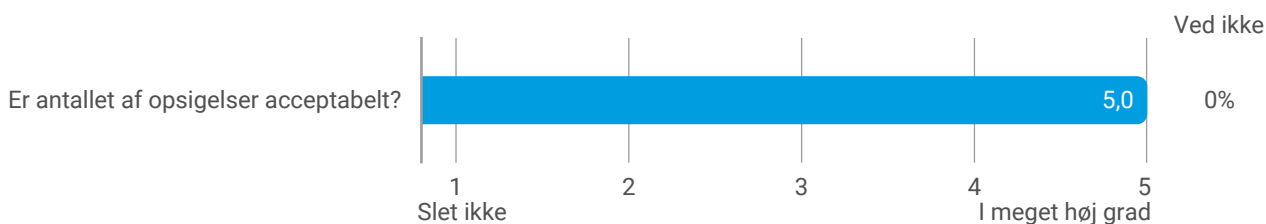


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes videre med tankerne fra Susanne Staffeldt

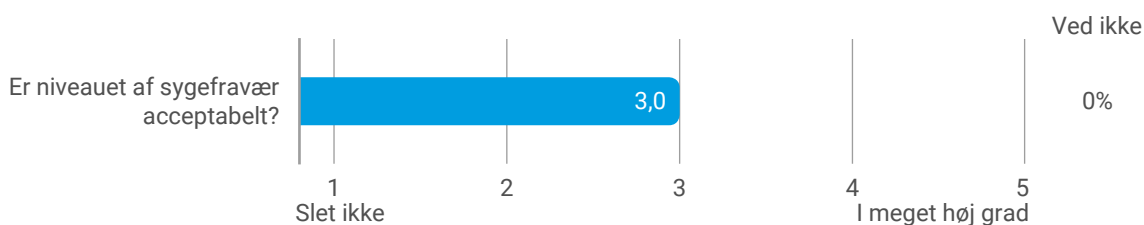
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Ingen opsigelser



Uddyb eventuelt dit svar:

Er pt. ramt af en langtidssygemelding. Ellers er sygefraværet acceptabelt.

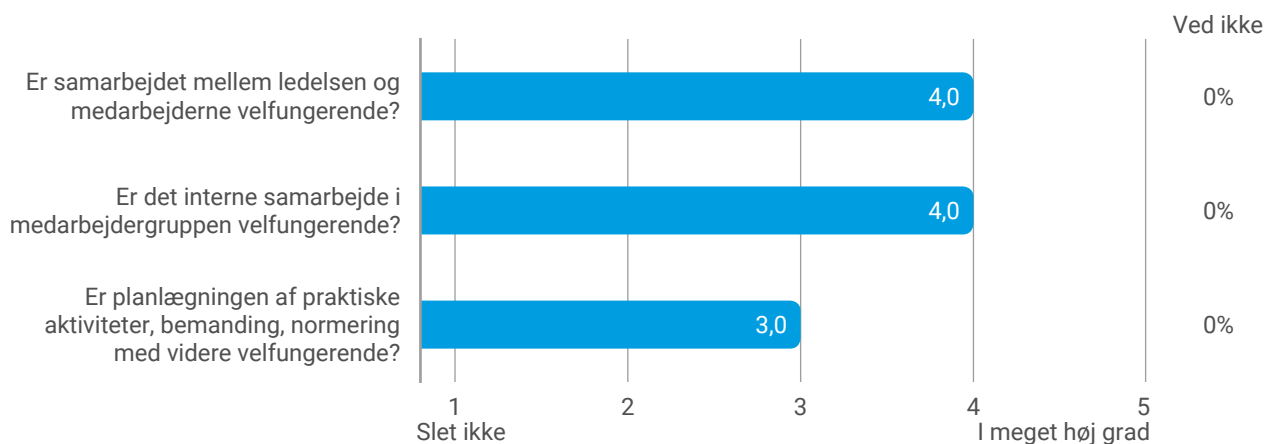


2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Jeg synes, at vi har et åbent og tillidsfuldt samarbejde. Jeg har dagligt kontakt til alle medarbejdere, og har indtryk af, at de bruger mig til stort og småt. Der er en god faglig sparring omkring børn og forældre, pædagogiske overvejelser osv. mellem medarbejderne og mig som leder. Jeg oplever, der er en gensidige respekt for hinanden, og en respekt for hinandens arbejdsopgaver.



Uddyb eventuelt dit svar:

Tiden spiller indimellem en faktor for planlægningen af aktiviteter osv. Med en lille personale grupper er der mange opgaver, der skal løftes og løses. Bemanning ift. normeringen kan være en udfordring i en lille institution. Vi bliver hurtige sårbare ved fravær af personale. Personalegruppen kender hinanden godt, der er stor opmærksomhed på hinanden og en vilje til at hjælpe og løfte i flok. Personalet er gode til selv, at organisere dagen ved fravær. Der er en meget fin og god tone i huset, som gør at der er en rar stemning blandet medarbejderne, det er derfor også let for nye medarbejdere at falde til huset.

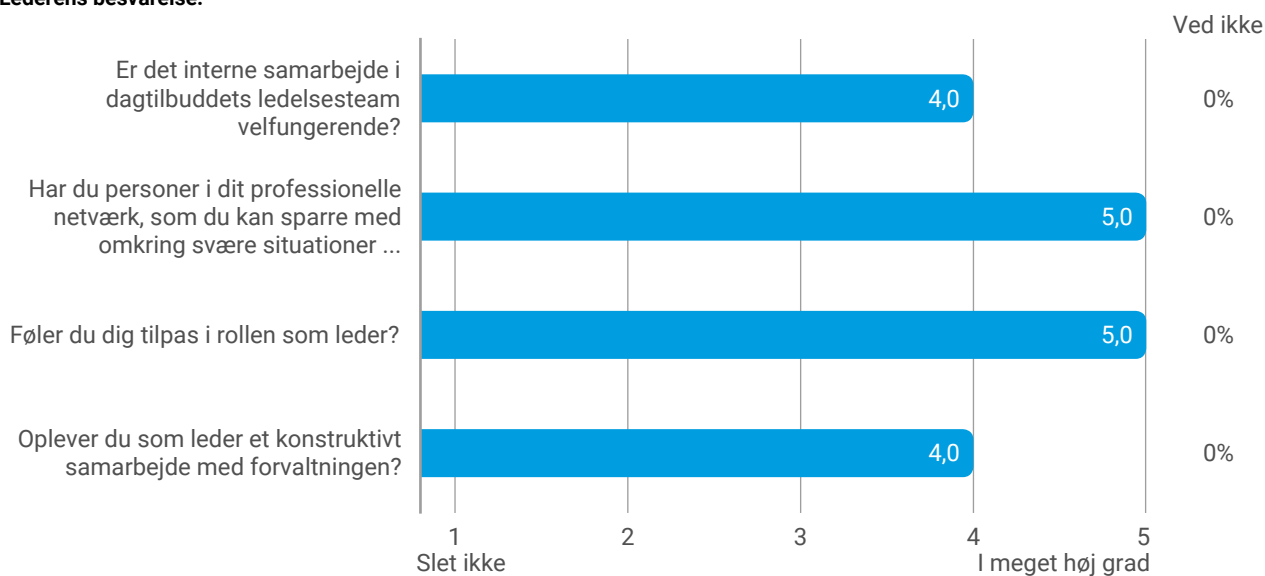
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderrepræsentanten oplever et godt arbejdsmiljø med en leder, der er god til at lytte. Hun har ikke hørt nogen kolleger klage over Janni - hun er en god leder! Forældrerepræsentanten oplever også en meget god stemning i huset. Janni er altid på, når forældrene har brug for det. Janni oplever, at institutionen er voldsomt udfordret på, at der er så få medarbejdere - at midlerne ikke er til mere. De sidste par år opleves det, at udfordringerne i børnegruppen er blevet større.



2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



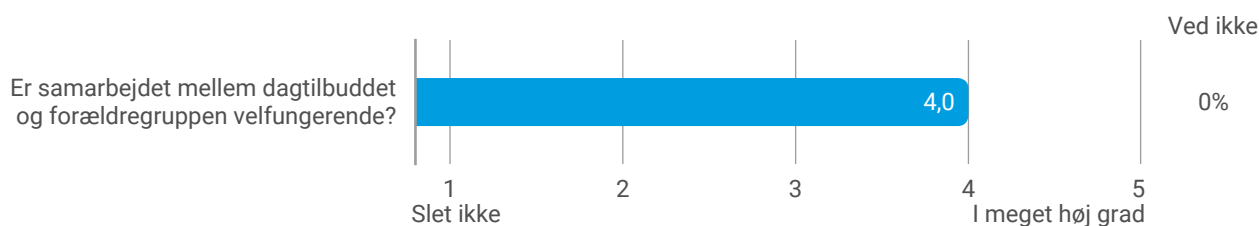
Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg føler mig udfordret på den gode måde ift. min rolle som leder. Udfordringer som hele tiden er med til at udvikle mig som leder og menneske. Særligt personaleledelsen og samarbejdet med personalet er vigtig for mig i dagligdagen, og de er i høj grad med til at udvikle mig som leder. Samarbejdet i Karlsvognens ledelsesteam har stor værdi for mig, det er her jeg kan få sparring og inspiration til de ledelsesmæssige dilemmaer eller udfordringer jeg måtte være i. Teamet og udviklingslederen i Karlsvognen står altid klar til at hjælpe og støtte, det betyder at jeg som leder ikke føler, at jeg står alene. Jeg oplever, at vejen til forvaltningen ikke er så lang. Det er forholdsvis let at komme i kontakt, og jeg oplever at blive hørt og lyttet til.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er dagligt en god kontakt til forældrene, særligt i starten af barnets tid her. Vi vægter højt, at der er tid til en snak ved aflevering eller når barnet hentes. Vi tilbyder forældresamtaler flere gange i barnets tid i institutionen, men tager os altid tid til ekstra samtaler, hvis vi eller forældrene har et behov for det. Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartner ift. barnets trivsel og udvikling. Det betyder meget for os, at forældrene føler sig trygge og har tillid til os, derfor opfordre vi forældrene til, at spørge ind til de ting, som de måtte undre sig over eller være bekymret for. Vi prøver, at være ekstra opmærksom på de familier, som evt. kan have en svært periode eller står med særlige udfordringer.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Nogle forældre opsøger os ikke så meget, og dem skal vi være ekstra opmærksomme på også, at få talt med. Vi er pt. med i et projekt i Nord, der hedder forældrefællesskab, det har givet inspiration til at være mere nysgerrig på, hvordan det opleves at være ny forældre i vores institution, særligt ift. det at møde de andre forældre. Hvad kan vi som personale/institution gøre for, at nye forældre føler sig velkommen i en forældregruppe?

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er stor tilfredshed med projektet "Forældrefællesskab". Lige nu drøftes i bestyrelsen muligheden for at etablere en mentorordning for nye forældre, hvor andre forældre hjælper de nye forældre tilrette i institutionen.



2.5 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikre at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Målet er: •At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen. •At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv. •At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen). •At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i. •At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne. •At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole. Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikre at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Det er ikke realistisk at finde tid til at besøge en evt. ny institution, som barnet flytter til. Vi vægter i stedet, at besøge skole og SFO med kommende skolebørn.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Område beskrivelse: Vi har velkomstbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Område beskrivelse: Vi har velkomstbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen. Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted. Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter. Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen. Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser. Vi målretter aktiviteterne i institutionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø. Alle steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen. For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

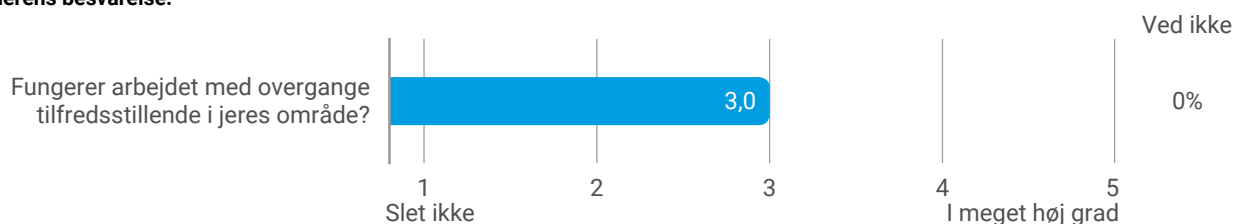


Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Der er selvfølgelig en forskel på de overgange der er her i huset, og de overgange der er til andre institutioner eller skole. Når barnet har et skift fra en stue til en anden her i huset, bliver barnet langsomt præsenteret for den nye stue, børn og voksne ved at besøge stuen flere gange sammen med en voksen og et par andre børn fra egen stue. Overgangene går ofte meget let, da alle børn og voksne kender hinanden. Der er altid en overlevering på barnet fra stue til stue, så vi kan imødekomme særlige ønsker eller behov hos den enkelte. Ved overgangen til en anden institution er der overleveringssamtaler i det omfang der er behov for, hvis der eksempelvis har været ressourcepædagog eller andre fagpersoner indover. Ved overgangen til skolen laver vi Her er jeg profil, overleveringssamtaler og besøger som regel også skolen sammen med børnene i det omfang, der er muligt.

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Kunne ønske et tættere samarbejde med skoler og SFO'er, således at vi er bedre klædt på til at forberede børnene på overgangen til skolen.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi kunne invitere SFO og/eller skole på besøg, så de også ved hvad barnet kommer fra.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

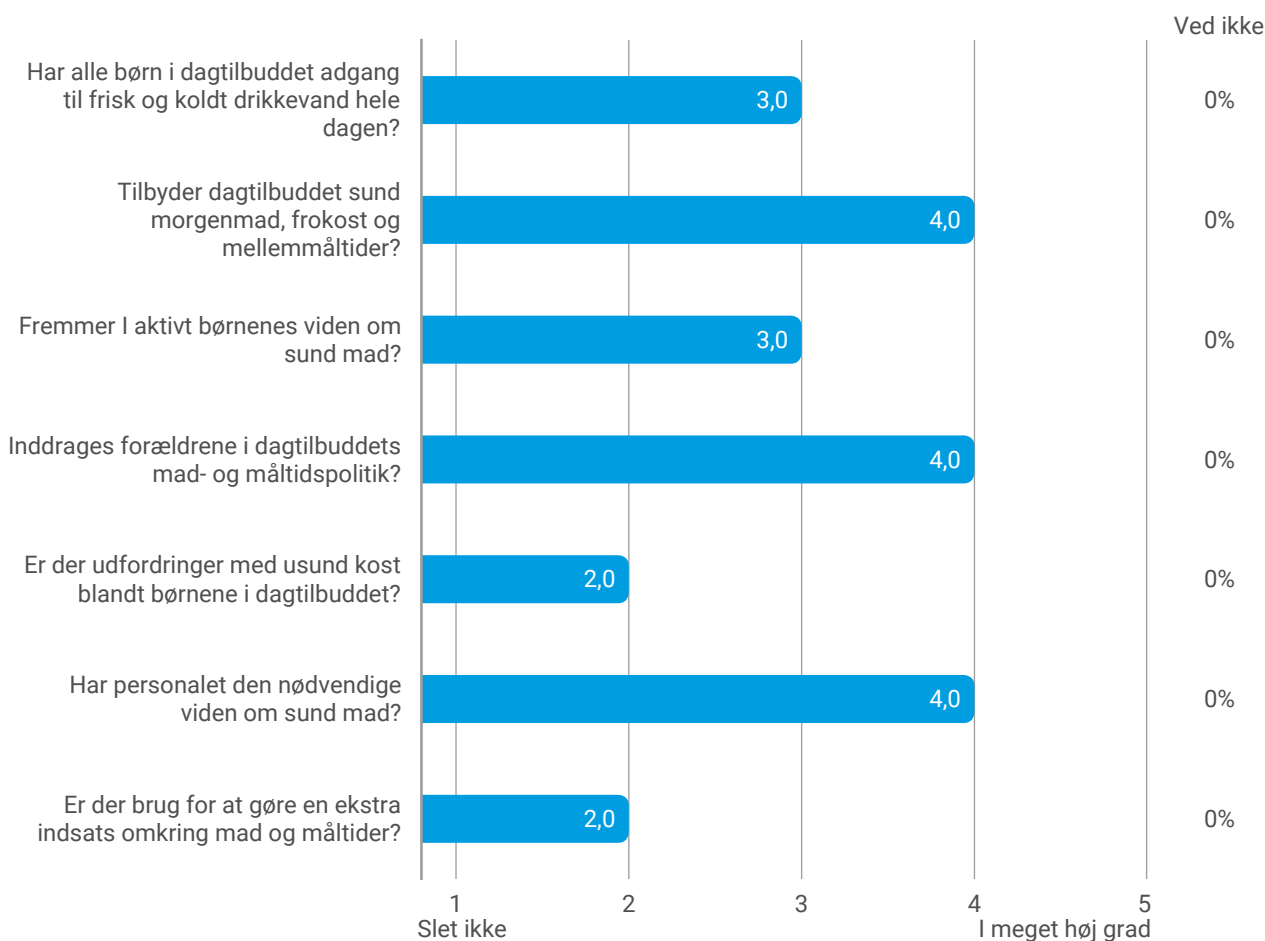
Tanken om at inviterer skole/SFO på besøg er ny - men helt sikkert noget, der kunne være spændende at arbejde videre med. Dagplejerne kommer på besøg i institutionen.

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Der er pt. ikke udarbejdet en handleplan for mad og måltider, men vi læner op ad den nye politik i Greve Kommune. Bestyrelsen har været med til, at lave en kostpolitik ift. økologi, antallet af varme og kolde retter, sukker osv. Økologi vægtes højt, og vi har sølv i det økologiske spisemærke. Vi arbejder ud fra, at vi ved måltiderne skal have en rar og hyggelig stemning. Det er vigtigt, at der er tid og ro til at tale sammen med børnene, at der er tid til at øve sig på at hælde vand op eller øse mad op. Vi taler med børnene om den mad vi spiser, og opfordre alle til at smage og accepterer hvis nogen ikke bryder sig om maden. Børnene hjælper med at dække bord, og rydder op efter dem selv. Her over de sig på at samarbejde om en opgave og hjælpe hinanden.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

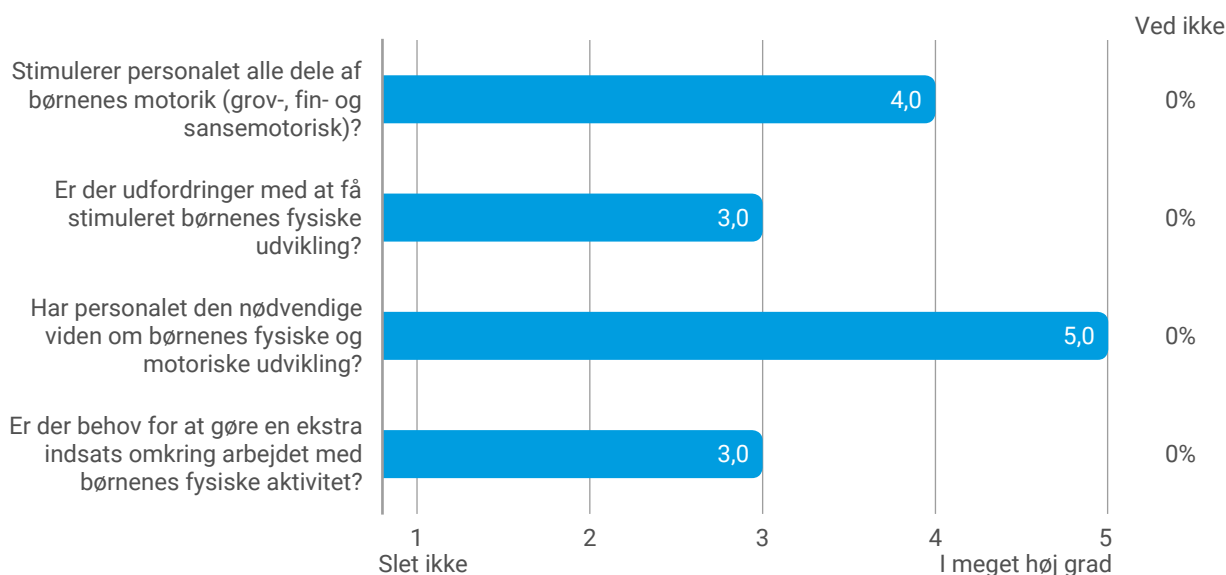
I vuggestuegruppen er børnene så små, at de ikke selv kan hente vand - der er det personalet, der skal sikre, at børnene får den væske, de har behov for. Janni ville gerne have mere inddragelse af børnene i forhold til sund kost.

2.5.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Børnene er dagligt på vores legeplads, hvor der er mulighed for at være mere fysisk aktiv. Her kan de bl.a. klatre, gynges, cykle, balancere, spille bold, lege i sandkassen. Vi har et mindre bevægelse rum i kælderen, som særligt de mindste børn bruger. Der er fokus på grov motorik og sansemotorik på ture ud ad huset, hvor naturlegepladsen eller skov og strand ofte besøges, også når vi hver 6. uge har vores mini bus i Karlsvognen til rådighed. Motorikken stimuleres dagligt i garderoben, hvor børnene støttes og guides i at blive selvhjulpne med tøjet, eller til frokost hvor børnene selv øser mad og spiser med kniv og gaffel. Finmotorisk er der forskellige aktiviteter som stimulerer børnene lige fra perler, klippe, tegne, osv. Vi arbejder også med musik og bevægelse lige fra sanglege, sange med fagter til danse og hoppe. Vi har brug for mere udfordrende fysiske aktiviteter til de største børn på legeplads og har et stort ønske om et mere udfordrende bevægelse rum til de store børn. Derfor er i særligt opmærksomme på, at de bliver simuleret fysisk på ture ud ad huset.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

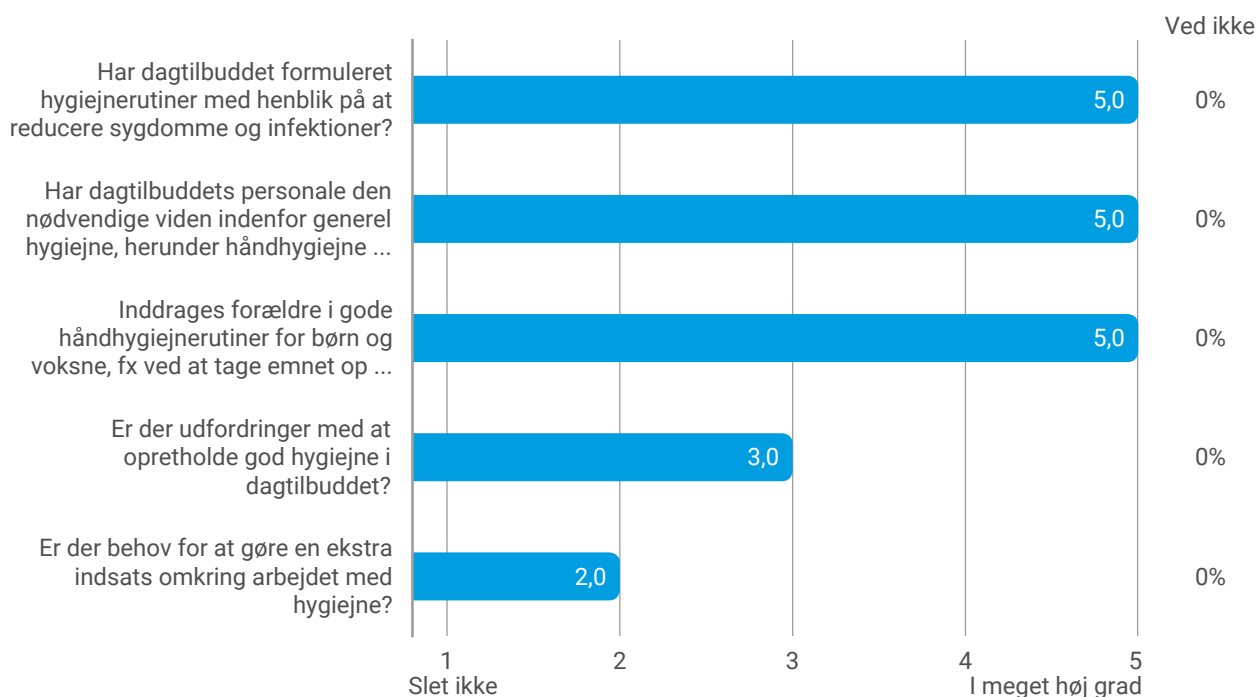
Det virker som om, der er en fortælling om, at legepladsen ikke har nok muligheder for de store - klatre osv. De tilsynsførende oplever en god legeplads, som børnene udnytter godt. Der er ønske om et klatretårn til de store samt en trampolin. Janni og medarbejderne oplever fortsat, at de ældste børn mangler udfordringer særligt i forhold til at klatre. Janni ønsker at indrette et mødelokale til bevægelse.

2.5.3 Hygiejne

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

personalet har fokus på hygiejnen i dagligdagen. De vasker hænder med børnene flere gange i løbet af en dag, og der er faste rutiner ved alle måltider og toiletbesøg. Vi har skiftet håndklæderne ud med papirs håndklæder, da børnene ofte kom til at bruge hinandens. De største børn har et krus med navn på, så de kan tage vand efter behov. Vi hjælper dem til at kende eget krus. Krusene bliver vasket hverdag. Vores håndtag bliver sprittet af mindst en gang om ugen. Vi opfordre forældrene til, at vakse hænder med deres børn, når de kommer og går. Vi har skofri institution, og beder forældrene tage fodtøjet af, der er låne sutsko de kan benytte. Vi minder forældrene om det, da de i en travl hverdag indimellem glemmer det. Bestyrelsen lavede sidste året brev til forældrene om, at være mere opmærksom på god hygiejne, så vi i fællesskab kunne forsøge at reducere sygdom.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

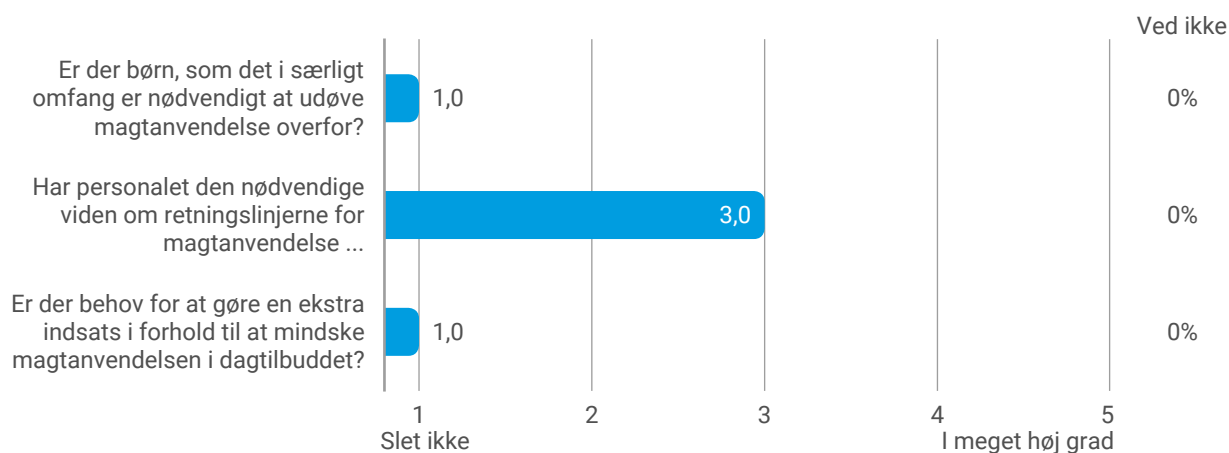
Der har været en del udfordringer med børneorm, opkast og diarre. Der er et tæt samarbejde med sundhedsplejen. Alt lejetøj bliver kogt, hvis børnene har haft det i munden.

2.5.4 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Det har det senest år ikke været nødvendigt at udøve magtanvendelse. Derfor kan der være et behov for, at genopfriske retningslinjerne for magtanvendelse hos personalet.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tages op igen i forbindelse med Beredskabsplanen





3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

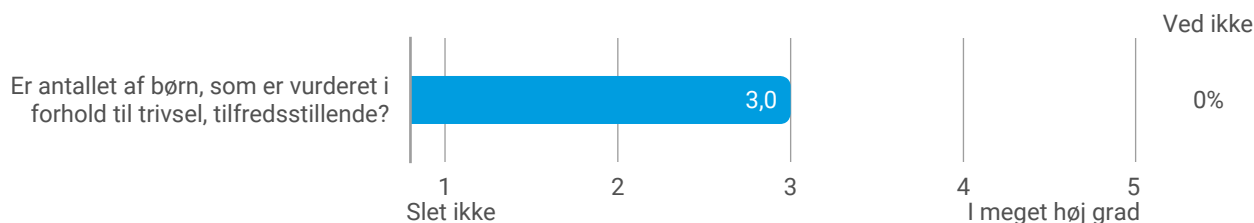
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Når et barn starter her er det vigtigt for os, at vi får skabt en god kontakt og samarbejde med forældrene, så de er trygge ved at aflevere deres barn. Det er for os en grundlæggende forudsætning for at barnet kommer til at trives hos os. Vi har en anerkende tilgang til børnene, her er det en selvfølge at børns følelser bliver set, rummet og forstået. Vi prøver at se det enkelte barns behov og ønsker, og give dem den omsorg og tryghed der kan være med til at sikre deres trivsel. Det er vigtig for os, at børnene bliver en del af fællesskaber på stuen eller i aktivitets grupper, vigtigt at børnene har eller får begyndende relationer både til voksne og nogle andre børn. Oplever vi et barn som ikke trives, laver vi i samarbejde med forældrene en plan for det videre arbejde.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	3	5	8	2	2	1
Børn på vej mod børnehave	7	1	2	1	1	1
Børn på vej mod skole	13	11	17	4	17	4
Total	23	17	27	7	20	6

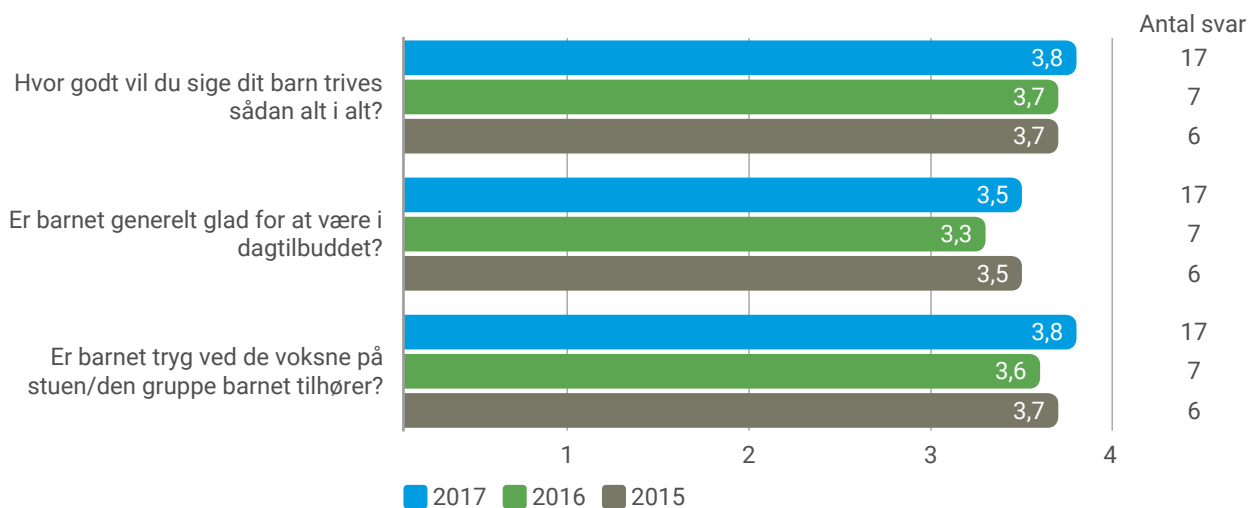
Lederens besvarelse:



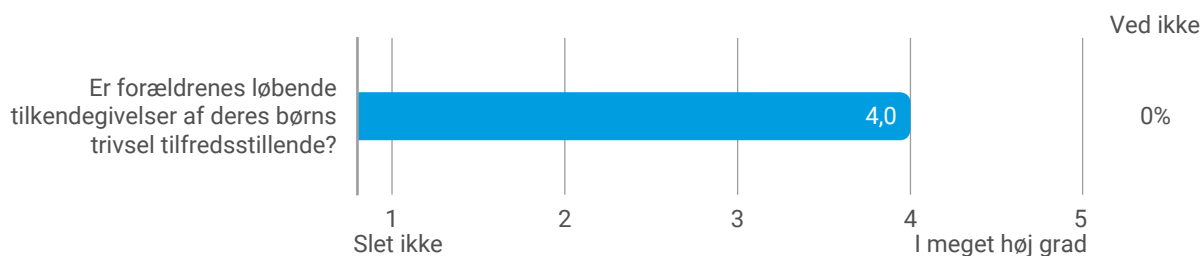
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er et forholdsvis lille antal besvarelser, så det er svært at uddrage noget af skemaet.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrenes vurdering ligger fint - opmærksomhed på, at der igen kun er få besvarelser

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Det er et øjeblikbillede, men det generelt er det min opfattelse, at der er tilfredshed hos forældrene ift. deres barns trivsel. Jeg oplever, at vi er gode til i samarbejde med forældrene at tage tingene i opløbet og/eller sammen gøre en ekstra indsats for at sikre barnets trivsel.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

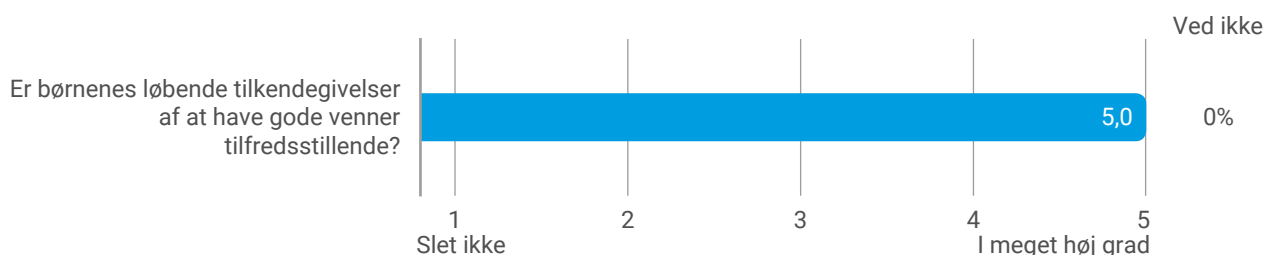
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi anerkender børnenes forskellighed, og tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer. Vi tilrettelægger det inkluderende arbejde ud fra de behov det enkelte barn har, der kan være et behov for at indgå i mindre grupper, lege med en god ven eller ha' lidt "stille-tid" mens de andre er på legepladsen. Det er vigtig for os, at give børnene en forståelse og respekt for hinandens forskellighed, og at vi hver især kan bidrage med forskellige ting til fællesskabet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderrepræsentanten synes, institutionen gør meget for at sikre, at alle børn oplever at høre til. Katrine spørger til institutionens overvejelser om, hvordan personaleressourcerne bedst fordeles på fx legepladsen, når der ikke er så mange personaler og samtidig mange børn, der har behov for støtte i legene. Der er opmærksomhed på legepladsens specielle indretning med mange skjulte områder.

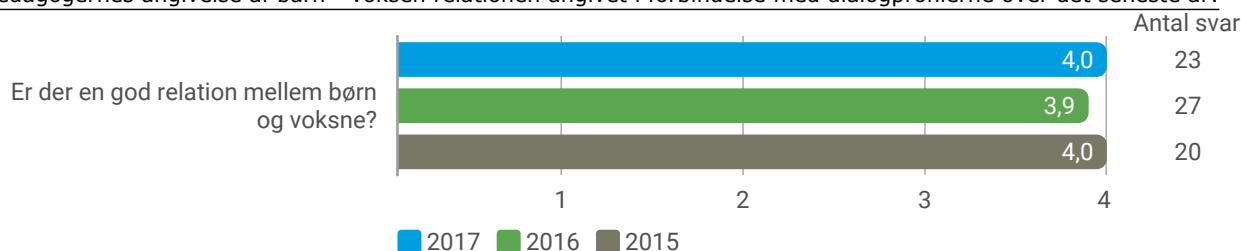
Lederens besvarelse:



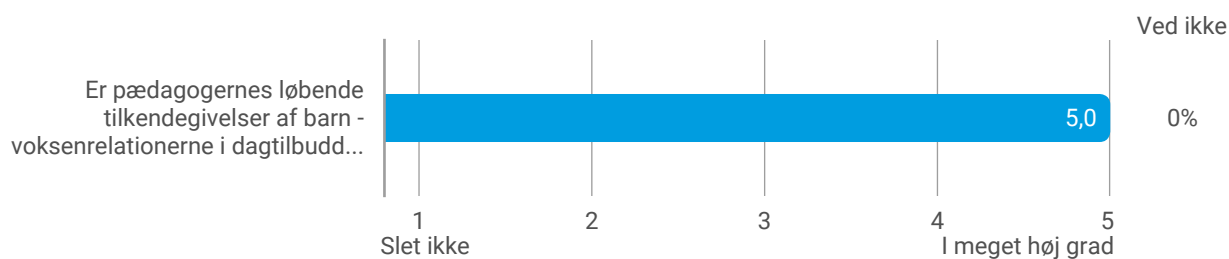
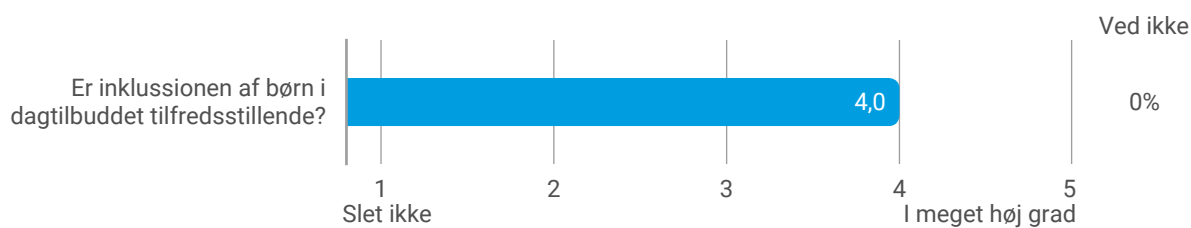
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenfor

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Vi arbejder hele tiden på, at børnene bliver inkluderet i fælleskabet, og der er en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov.

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er opmærksomhed på de børn, der skal støttes ekstra ift. at blive inkluderet i gruppen. Vi har et tæt samarbejde med forældre, ressourcepædagoger, psykolog og andre fagpersoner, hvor der er behov for en særlig pædagogisk indsats.



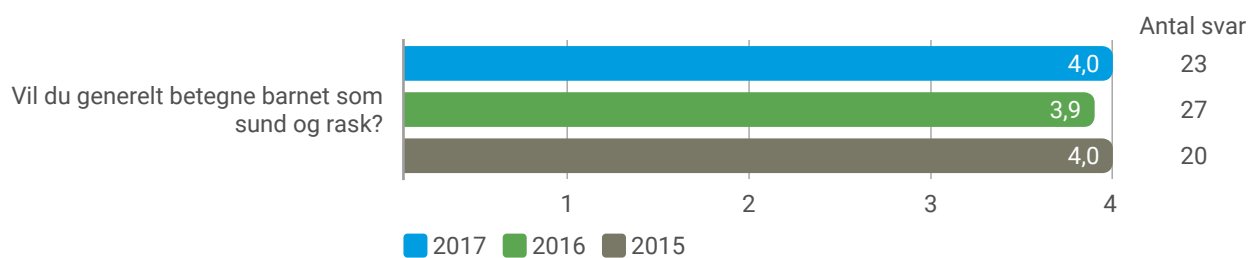
3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

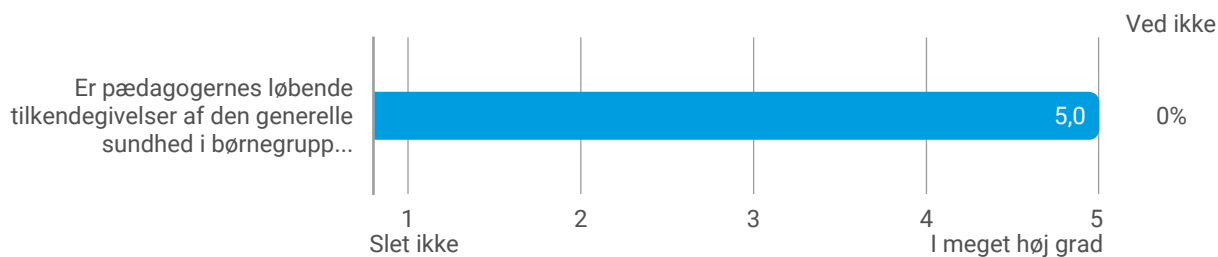
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Fokus på hygiejne, sund mad og bevægelse. Sundhed blandt børnene handler for os også om et godt børnemiljø, hvor man bliver set hørt og rummet.

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:





3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

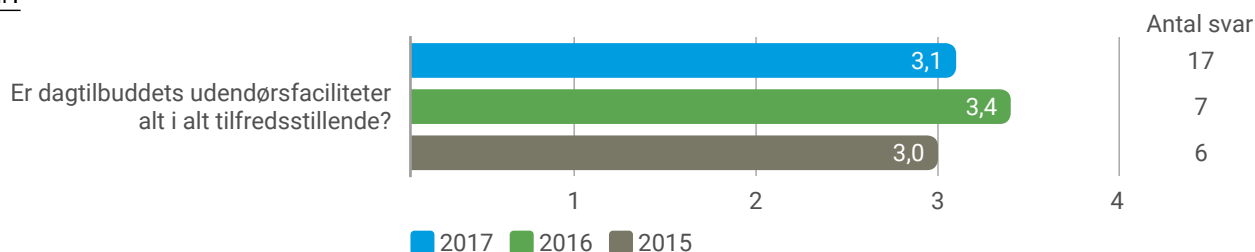
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Institutionen fremstår meget slidt både inde og ude på legepladsen. Vi forsøger at udbedre det løbende med de få midler der er, eller ved forældres hjælp. Vi har i 2017 et særligt fokus på indretning og læringsmiljøer efter et projekt forløb med Susanne Staffeldt. Det vil forsætte ind i 2018. Der er for få udfordringer for de store børn på legepladsen. Generelt er hus og legeplads ikke blevet vedligeholdt.

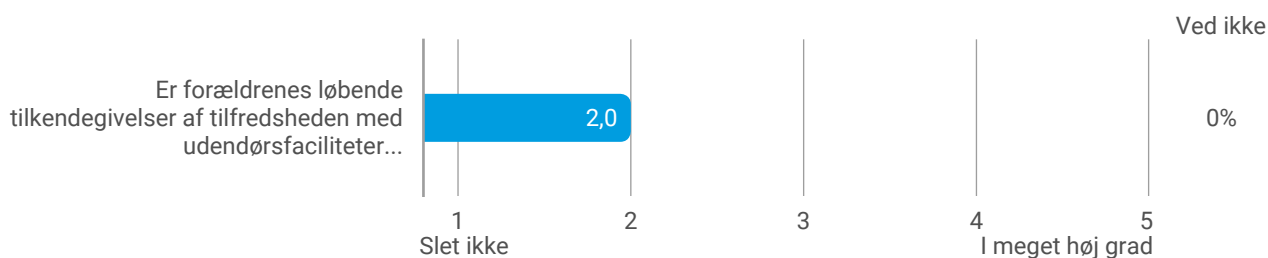
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De tilsynsførende ser ligeledes en slidt legeplads - men også en fin legeplads med mange "rum" til forskellige lege.

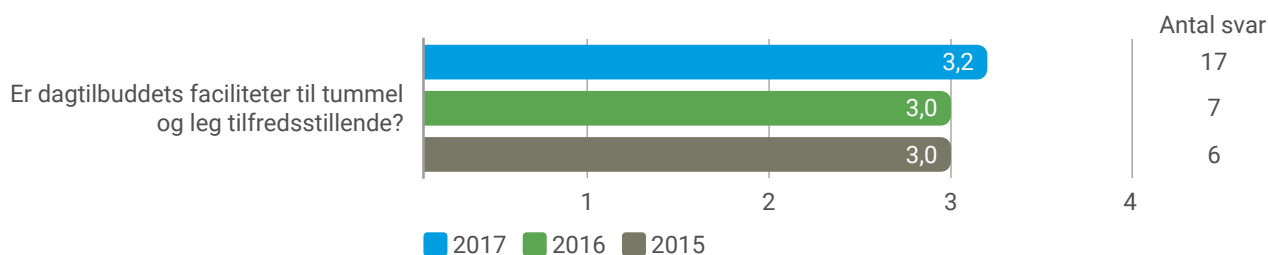
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



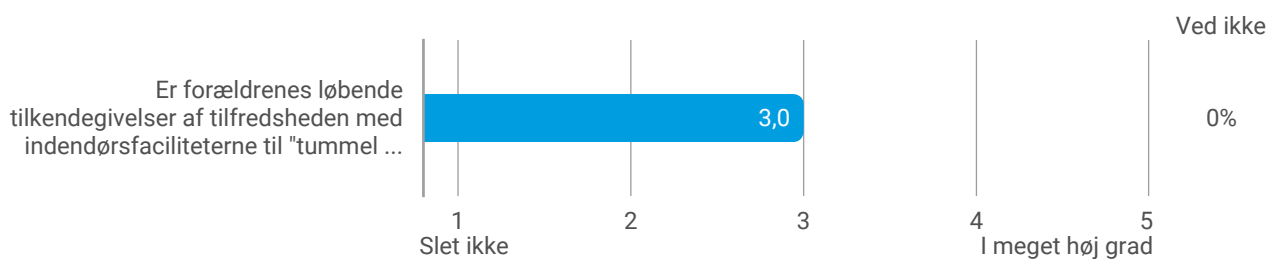
Lederens besvarelse:



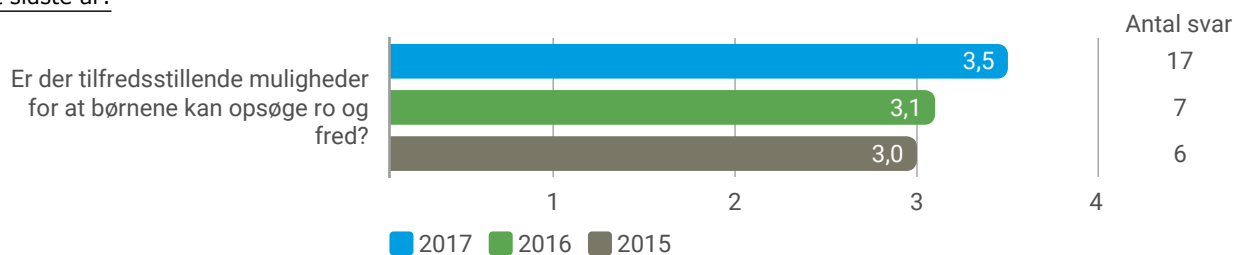
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



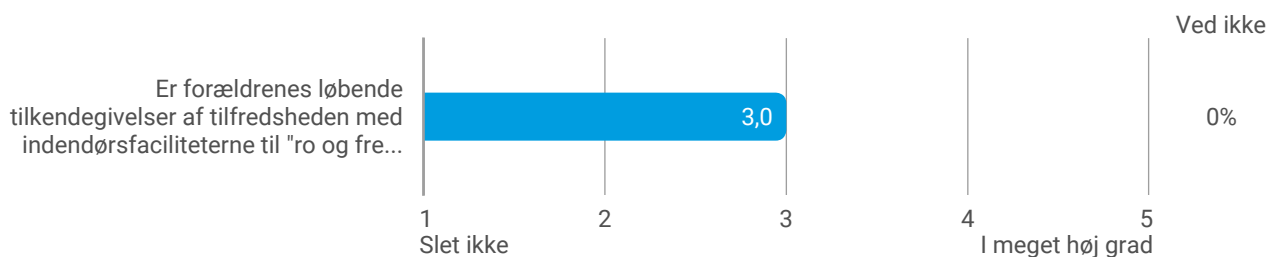
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi kan med fordel udnytte vores kvadratmeter bedre. Det ser vi bl.a. på i forbindelse med vores projekt om indretning og læringsmiljøer. Udfordringen er at finde tid og økonomi til forbedringerne.



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

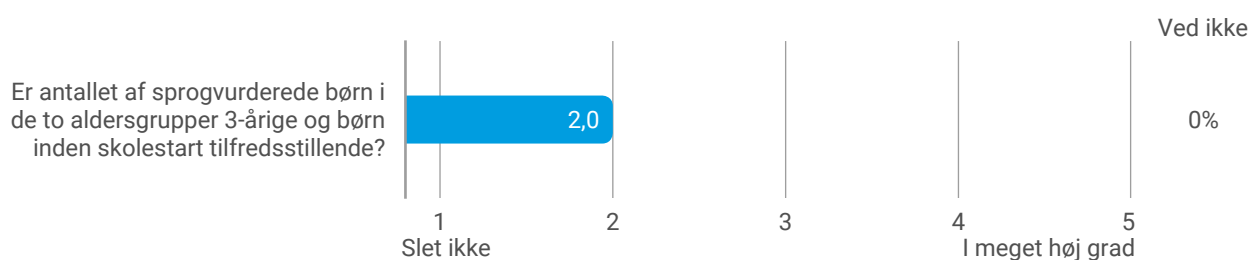
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Sproget er i fokus hele dagen. Der holdes samling på alle stuer, hvor sproget spiller en væsentlig rolle lige fra sang, dialogisk læsning og dialog med børnene om dagens aktiviteter. Vi sætter ord på vores handlinger, hjælper børnene med at sætte ord på f.eks. følelser. Vi tager os tid til, at lytte til børnene. Vi samarbejder med tale-hørekonsulenten, der hvor der er behov for en særlig indsats.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	0	0	1
Inden skolestart	1	1	6
Total	1	1	7

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprogvurderer ikke alle børn, da det er meget tidskrævende. Vi sprogvurderer de børn, hvor vi tænker der er et behov eller hvis vi er i tvivl om, hvor de er i deres sproglige udvikling.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der udføres mange TRAS- skemaer. Der samarbejdes tæt med Sanne Aaskov og med tale-hørekonsulenter ved behov. Når der ikke er flere sprogvurderinger handler det om, at de har så dårligt et sprog, at de ikke kan sprogtestes.

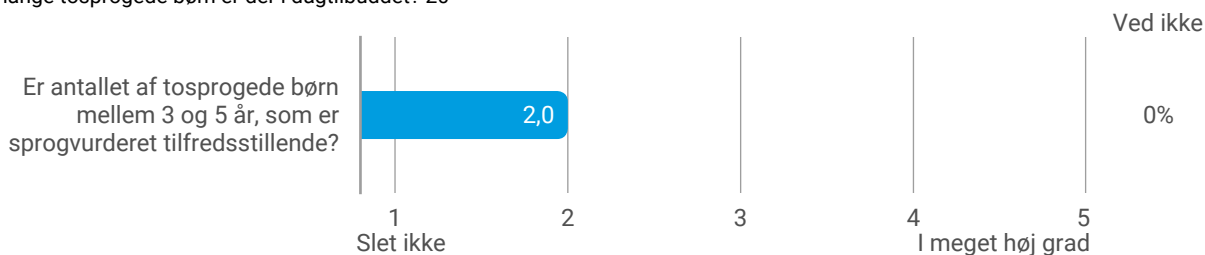
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	1
Total	0	0	1

Lederens besvarelse:



Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 20

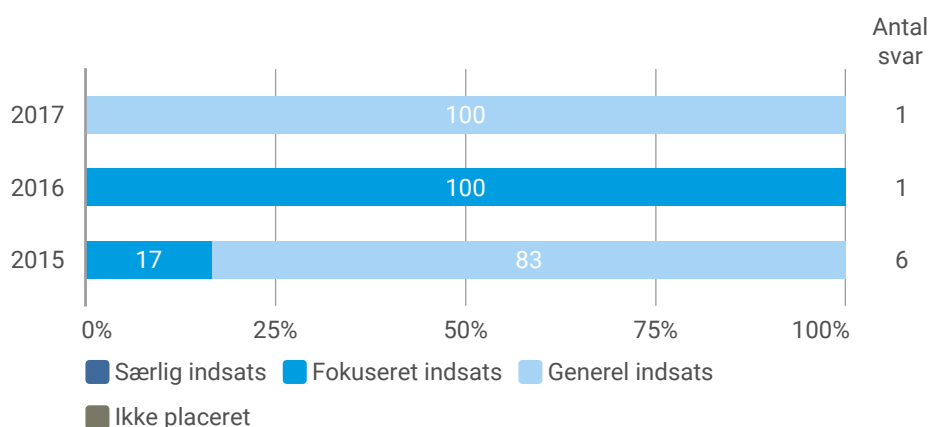


Lederens besvarelse:

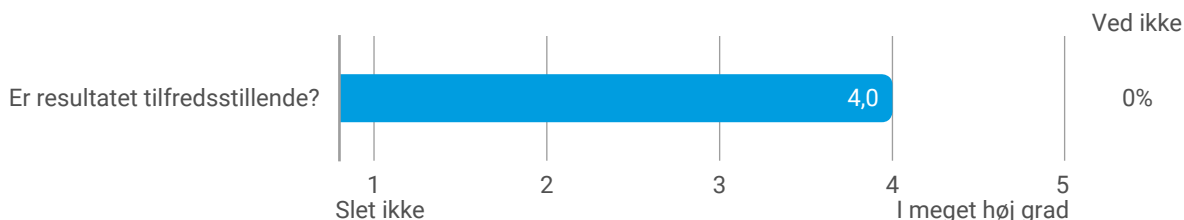
Begrund eventuelt din vurdering:

PT har vi mange flersproget børn, flere af dem er først startet i institution som 3 årige, og derfor ikke noget dansk sprog. Dem har vi en særlig opmærksomhed på, og tale-høre konsulenten + integrations medarbejder er ind over. Nogle af børnene har vi slet ikke kunne sprogteste endnu.

Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprogvurderer kun, der hvor vi tænker barnet ikke er alderssvarende eller hvis vi er i tvivl om hvor barnet ligger. Ofte laver vi en TRAS på barnet først.



3.6 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Forberede barnet på skiftet ved besøg på kommende stue. Besøge skole og SFO med kommende skolebørn. Her er jeg portræt. overleveringssamtaler fra stue til stue eller skole og SFO.



3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi samarbejder og sparre med forskellige fagpersoner ved bekymring om et barn eller families trivsel. Vi inddrager forældrene i det omfang det giver mening. Vi gør forældre opmærksom på hjælp de kan få derhjemme, og er behjælpelig med at tage kontakt til småbørnskonsulent eller andet, hvis familien ønsker dette. I de tilfælde hvor vi vurderer, at familiens situation kan få indflydelse på barnets trivsel og udvikling laver vi en underretning.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

LAngt hen af vejen arebjdes der så tæt, som muligt med forældrene om de indsatser, der sættes i værk omkring det enkelte barn.



4 ORDINÆRT TILSYN I SANDRØJEL SELVEJENDE

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Arbejdet omkring at genindrette institutionen
Skabe indendørs rum til bevægelse
Børnegruppens udvikling



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**