



GREVE KOMMUNE  
KROGÅRDENS VUG. /DISTRIKT NORD

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT:



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I KROGÅRDENS VUG. /DISTRIKT NORD	3
1.1 Anmeldt tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	22
3.5 Sprog vurdering	24
3.6 Overgangsvurdering	25
3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	26
4 ORDINÆRT TILSYN I KROGÅRDENS VUG. /DISTRIKT NORD	27
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	27



# 1 ORDINÆRT TILSYN I KROGÅRDENS VUG. /DISTRIKT NORD

## 1.1 Anmeldt tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Stine Hougaard Jensen (pædagog), Jeanette Hansen (pæd. Medhjælper), Kirstine Rugård Kolath (forældrerep.), Anders Jerger (PL), Lone Boldt-Henriksen (DL)

Navn på tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Julie Nadja Johansen (pædagogisk konsulent)

Dato for tilsyn: 20.12.2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Kommunen skal via tilsynet undersøge og vurdere, om dagtilbuddet i sin udformning bliver udført på en fagligt forsvarlig måde, herunder at det daglige pædagogiske arbejde lever op til de lovgivningsmæssige krav, der følger af dagtilbudsloven og anden lovgivning samt kommunens og dagtilbuddets egne mål og rammer. Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at: - sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes - sikre at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes - skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger. Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen. Umiddelbart der efter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulenter observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen, den pædagogiske leder, en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn.

**Rammesætning af KROGÅRDENS VUG. /Distrikt Nords tilsyn:**

De tilsynsførende bevæger sig rundt i institutionen og observerer den pædagogiske praksis. Derefter afholdes et dialogmøde af en times varighed, hvor tilsynsrapporten og de tilsynsførendes observationer drøftes.

Katrine Kingo Ladegaards primære rolle under dialogmødet er at skrive, da Katrine har været pæd. leder i Krogårdens Vuggestue til maj 2016. Det er også primært Julies observationer, der er anvendt af samme årsag.

**Primære opfølgingspunkter fra KROGÅRDENS VUG. /Distrikt Nords seneste tilsyn:**



ingen yderligere kommentarer



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

*I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):*

Institution beskrivelse: Krogårdens vuggestue har en normering på 42 børn i gennemsnit om året fordelt på 3 grupper med ca. 14 børn i hver. Pr. 1 marts 2016 er aldersfordelingen således: 5 børn under 1 år, 23 børn på 1 år og 14 børn på 2 år. Der er pt. 22 piger og 20 drenge. Pr. 1 marts er der 13 børn, hvis enten ene eller begge forældre taler et andet sprog i hjemmet end dansk. Der er pr. 1 marts 2016 er der 13 ansatte, heraf 5 pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere, 1 køkkenassistent, 1 pædagogstuderende i 3 praktik og en pædagogisk leder. Alle ansatte er kvinder i alderen 22-58 år.

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi har for tiden opdelt således, at der er 3 grupper med 11 - 12 børn, samt en storgruppe med 8 - 9 børn. Der er 3 voksne pr. stue inkl. to studerende.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi har gjort flere overvejelser. Overordnet mener vi, at pædagogikken har de bedste forudsætninger, når der er færrest mulige børn i en gruppe. Da vi har fire identiske rum, men et skævt børnetal i forhold til dette (42 børn), har vi valgt denne model. Der ud over er det muligt at fokusere på aldersgruppernes kompetencer, hvor særligt de børn der er i storgruppen, har haft stor gavn af denne fordeling. Slutteligt føler vi også, at det giver kontinuitet i børnenes liv (på trods af et skift til storbørnsgruppen), da vi ved svingende børnetal ikke pludseligt skal til at omlægge hele strukturen, men blot tage storbørnsgruppen ud af regnestykket. Når vi skriver ja til at børnene er delt på andre måder, skyldes det, at ikke alle børn har godt af det skifte, og at vi derfor tager et pædagogiske hensyn i vores overvejelser.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ca. 1 år har Krogårdens vuggestue haft en storebørnsgruppe. Udfordringen har været, at det har, ifølge medarbejder og leder, været hårdt at have mange af de yngste vuggestuebørn med samme behov. fra 2018 starter 4 stue med blanding i alder

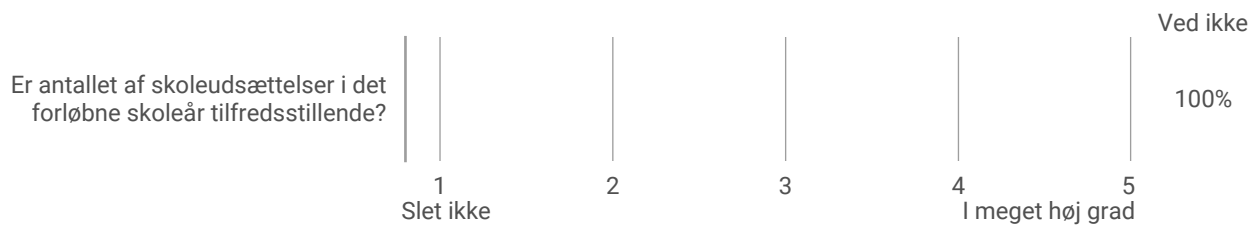


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har haft to børnehaveudsættelser, hvilket har vist sig godt for de pågældende. Det drejer sig om to børn med - eller under udredning for - handicaps.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	8
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	2
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Finder SISO frem og gennemgår den.

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Den pædagogiske leder er i gang med en diplom i ledelse

**Lederens besvarelse:**

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

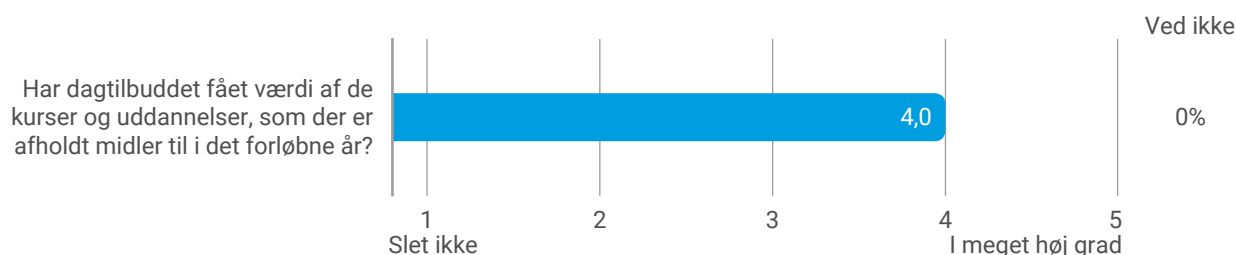
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

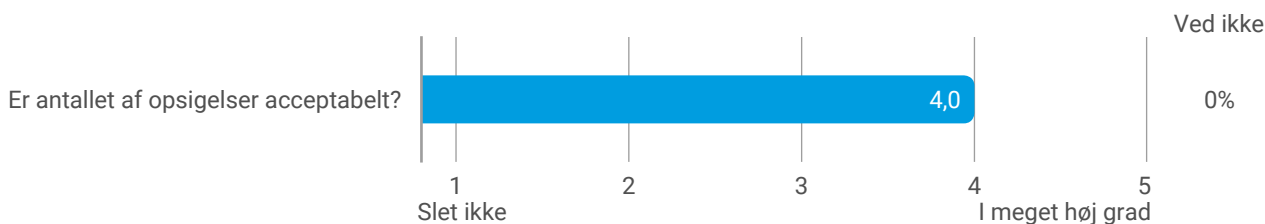
**2.3.2 Medarbejderudvikling****Lederens besvarelse:**

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Personale gruppen har været på kursus i aktions læring og vi er i gang med implementeringen. Der ud over har vi haft en del fokus på det digitale univers, hvor vi flere gange har haft besøg af Kti Nørgaard fra digital dannelse - hun har bidraget til, at personalet er begyndt at bruge Børntube og andre digitale læreredskaber - Vi kombinerer det med vores stor udviklingsprojekt, der handler om at gøre Krogården til en musik institution, og hvor personalet modtager en masse undervisning. Lederen er færdig med modul 7 på diplomuddannelsen i ledelse, og regner med at fortsætte i løbet af 2018

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der kommer et forløb der handler om pædagogisk musikarbejde for børn, der endnu ikke har sprog. Der er en anden vuggestue i Danmark, der er i gang med samme projekt. Nogle af repræsentanterne for projektet i institutionene vil få kontakt med den anden institution ellers håber Krogårdens vuggestue, at de kan komme i dialog med de andre institutioner i kommunen. Af svagheder har medarbejderne overvejet, om børnene kan blive mættet af fx. det at spille på trommer. Forælderrepræsentanten bidrager med, at det at have et musikfokus også generer mere sprog samt at musikken om eftermiddagen i fællesrummet smitter med ro. Der kommer en kuffert med musik, der passer til hvert lærerplanstema. Umiddelbart kan hverken medarbejdere, den pædagogiske leder eller forælderrepræsentanten se, at der står noget i skyggen. Musikkonsulenterne kommer til at bidrage til PLP

**2.3.3 Medarbejdertrivsel****Lederens besvarelse:**

Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har haft en enkelt opsigelse fra en af de garvede pædagoger, men jeg anser det som acceptabelt.

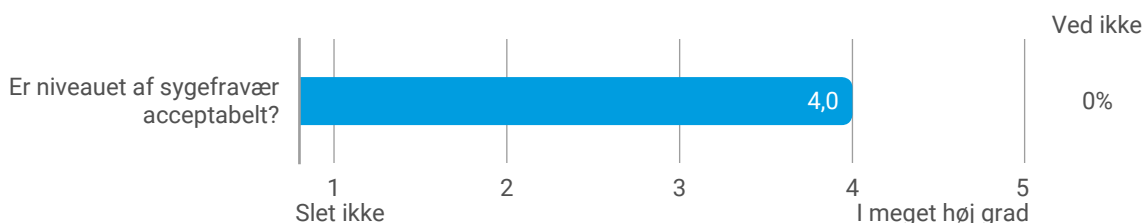




#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi oplever ikke noget alarmerende sygefravær, og antallet af sygesamtaler er relativt lav.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

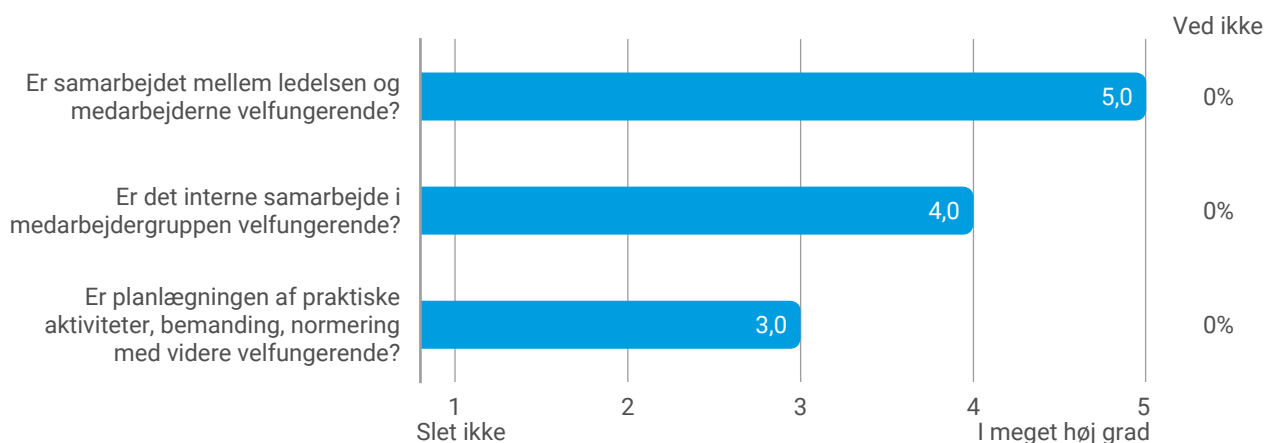
ingen yderligere kommentarer

### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Baseret på de MUS afholdt i november 2017, er der et godt samarbejde mellem leder og medarbejder. gensidigt opleves det, at der er en åben dialog, og at der kan tales om tingene. Der har været en oplevelse af, at lederen periodisk har haft mange gøremål væk fra institutionen. medarbejderne oplever et acceptabel informationsniveau bl.a. gennem ugebrevet, der kommer ons. el. tors.



#### Uddyb eventuelt dit svar:

generelt kører planlægningen, men vi kunne godt tænke os en ansvarlig ud over lederen - Det er planlagt, at det skal indføres fra 2018.

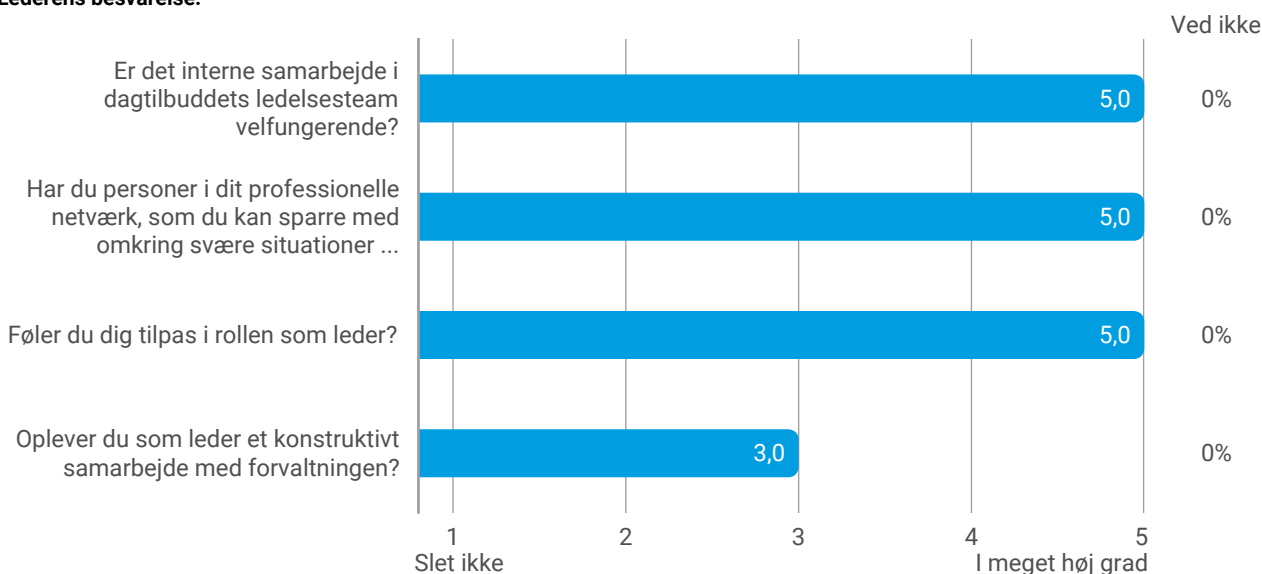


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Samarbejdet mellem medarbejder og leder fungerer godt ifølge medarbejderne. Samarbejdet internt i medarbejdergruppen fungerer også godt ifølge medarbejderne, de synes, at de er gode til at hjælpe hinanden. Ønsker at få skemaansvaret ud til en af medarbejderne (PL). Den pædagogiske leder laver et ugentligt nyhedsbrev og får medarbejderne til at læse det igennem, så der ikke kommer fejl i skemaet. Medarbejderne oplever både, at de er ens og forskellige på stuerne. Forældrerepræ. oplever, at der er et godt samarbejde mellem medarbejdere og oplever, at strukturen er dynamisk. Der er stuemøde en gang om måneden og udvalgs møder om torsdagen fx. hvordan går det i køkkenet. Der skal arbejdes på at lave mere struktur på stuemøderne. Det er en udfordring at finde tid til at tale om børn, give fælles beskeder og skabe rum for refleksion.

### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Det er overordnet en velfungerende organisation omkring institutionerne, og det er forholdsvis let at navigere i. Væsentlige informationer er dog af og til lidt længe under vejs. her tænker jeg særligt på normeringen for det efterfølgende år. Pladsanvisningen er efter min vurdering ikke alt for velfungerende, og placere ofte ledere i uhensigtsmæssige situationer.

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det vil være en fordel, hvis man gjorde op med "pengene følger barnet" princippet. Der ud over mener jeg, at pladsanvisningen er bedre placeret i fagcentret.

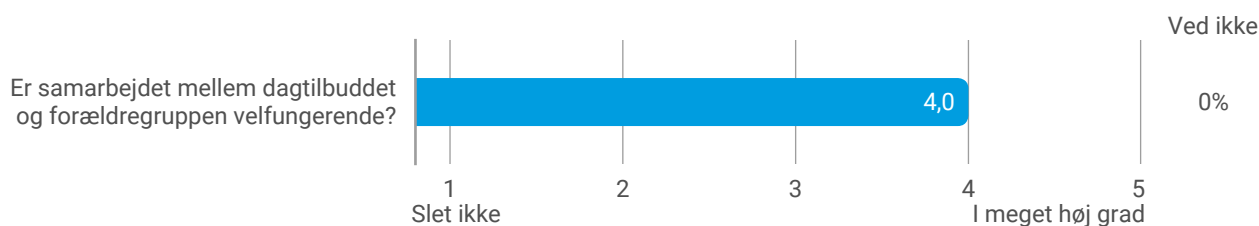
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



## 2.4 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Dette baserer vi på antallet af positive tilkendegivelser og et meget lavt antal "klager" - Vi har fin opbakning til de af arrangementerne der hører under hyggekategorien, men kunne godt ønske lidt flere til forældremøder og de kvartalsvise kaffe/dialog møder som leder afholder. Vi oplever glade, velfungerende og tilfredse forældre og har flere gengangere.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi går med overvejelser om, at digitalisere vores information noget mere - Der ud over handler det meget om hvordan vi introducere forældrene helt fra begyndelsen. Dette er noget vi kommer til at have mere fokus på i løbet af 2018.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Medarbejderne og den pædagogiske leder har forsøgt at opmuntre forældrene til at deltage i forældremøderne, der kom virkelig få, men måske skyldes det, at samme oplæg har været i en anden institutionen, hvor mange søskendebørn går. Måske kan det være tidspunktet på dagen. Forældrecaffefremmødet er også meget svingende. Institutionen opfordres til at afdække, hvad forældrenes behov for forældremøder er, og hvad de ser, at effekten af møderne skal være for børnenes udvikling. Der kommer et nyhedsbrev hvert kvartal efterfulgt af et kaffemøde med lederen. Oplever at den daglige forældrekontakt er velfungerende. Institutionen vil gerne dele sang og musik på børneintra. Der er også bestilt QR koder, så forældrene kan få fat i sange/materialer. Medarbejderne bliver også opfordret til at bruge det. Det skal diskuteres i medarbejdergruppen, hvor meget information der skal være digitalt.



## 2.5 Overgange

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Når vi modtager vuggestuebørn i institutionerne fra deres hjem, bruger vi Dialogprofilen, 9-14 måneder, som arbejdsredskab. Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Sammenhæng mellem dagtilbud og skole Det er den faglige viden omkring barnets udvikling, der skal overleveres til den nye institution. Personalets personlige for forståelse er irrelevant. F.eks. er en oplysning om, at forældrene er skilt kun en relevant oplysning at videregive, hvis det påvirker barnets adfærd. Vi forventer, at børn der skal overflyttes fra dagpleje eller anden institution, så vidt mulig, aflægger et besøg i den nye institution sammen med personale og gerne andre børn, for at se den nye institution. "Dagplejen/vuggestuerne skal samarbejde med forældrene og børnehaverne om, at børnene får en god og tryk overgang(...)" Greve Kommunes Dagtilbudspolitik, tema 4. Vi oplever indimellem, at børn flyttes til ny institution/dagpleje meget hurtigt. I disse tilfælde kan det være vanskeligt at leve op til ovenstående hensigt. Vi vægter, at børnene føler sig trygge ved overgangen samt, at de får et kendskab til "de nye" voksne. Alle børnehavegrupper gør en særlig indsats i forhold til de kommende skolebørn. Her er målet, at gøre børnene skoleparate, så de får en god skolestart og føler tryk ved skiftet.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Institutionen afholder overgangssamtaler primært uden forældre, der overleveres med forældre, hvis der er en bekymring. Det nye sted besøges. Institutionen får kigget på, hvordan de vil arbejde med at indhente samtykke, når der afholdes overgangssamtaler uden forældre. Det samtykke, der gives i dialogprofilen er kun til at overlevere det, der står i dialogprofilen. De tilsynsførende opfordrer til, at der afholdes overgangssamtaler med forældrene. Ellers skal der laves en form for samtykke, der dækker alt det, der bliver talt om til mødet. Ved et overgangsmøde med forældrene er det muligt at overføre den forhåbentlige gode samarbejdsrelation til den nye institution.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Fra vuggestue til børnehave: Vi bruger Dialogprofilen 'på vej mod 3 år' i arbejdet med overgange og sammenhænge for det store vuggestuebarn. Personalet tager på besøg i børnehaven/gruppen inden barnet starter. Barnet kan hilse på de nye voksne og se hvilken stue, der fremover bliver barnets. I de integrerede institutioner sker dette oftere i de sidste par uger inden børnehavestarten. I vuggestuerne er der tale om et til to besøg inden starten. I vuggestuen forbereder vi børnene ved, at arbejde målrettet med at gøre børnene børnehaveparate, her lægges vægt på at styrke børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer. Der er ekstra fokus på sociale kompetencer, herunder at modtage en kollektiv besked. I tiden op til barnet skal starte i børnehave, har vi ekstra fokus på, at barnet lære at være selvhjulpne, så det bl.a. selv kan tage tøj af og på. I de integrerede institutioner tilbydes forældrene en samtale når barnet flyttes fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen.

### ***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Fra børnehave til skole/SFO: Vi tilstræber, at gøre overgangen til SFO/skole, så tryk og god som muligt. Vi starter storbørnsgrupper op, senest efter sommeren, den slutter, når børnene skal starte i SFO. I storbørnsgruppen bliver der lavet mange forskellige aktiviteter, som er målrettet i forhold til at gøre børnene skoleparate. Der lægges vægt på at styrke de sociale kompetencer. Inden vi sender børn i SFO i kommunen, tager vi enten på besøg med børnene på deres kommende skoler og

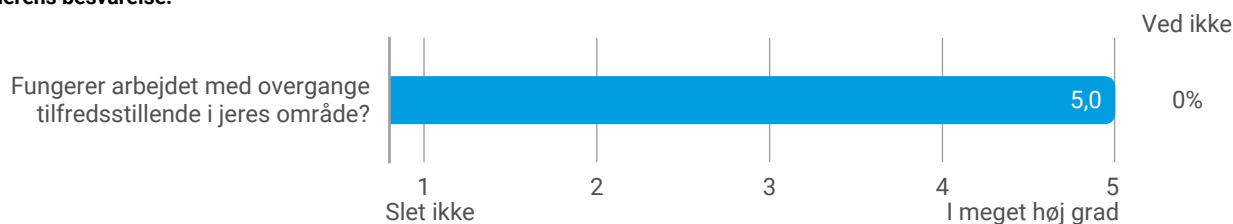


pædagogerne bliver indbudt til en samtale om barnet, eller en lærer fra skolen kommer på besøg hos os og hilser på barnet og får en samtale med en pædagog om det pågældende barn. Udgangspunktet for samtalen er Dialog profilen. Hvis der er tvivl om barnet er skoleparat drøftes dette med forældrene. Evt. skoleudsættelse er forældrenes valg. Personalet kan vejlede. Der kan søges om skoleudsættelse via Fagcenter for Dagtilbud og Skoler. Det er Fagcentret der afgør om skoleudsættelsen kan beviliges.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ikke oplevet nogen udfordringer i denne kategori.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

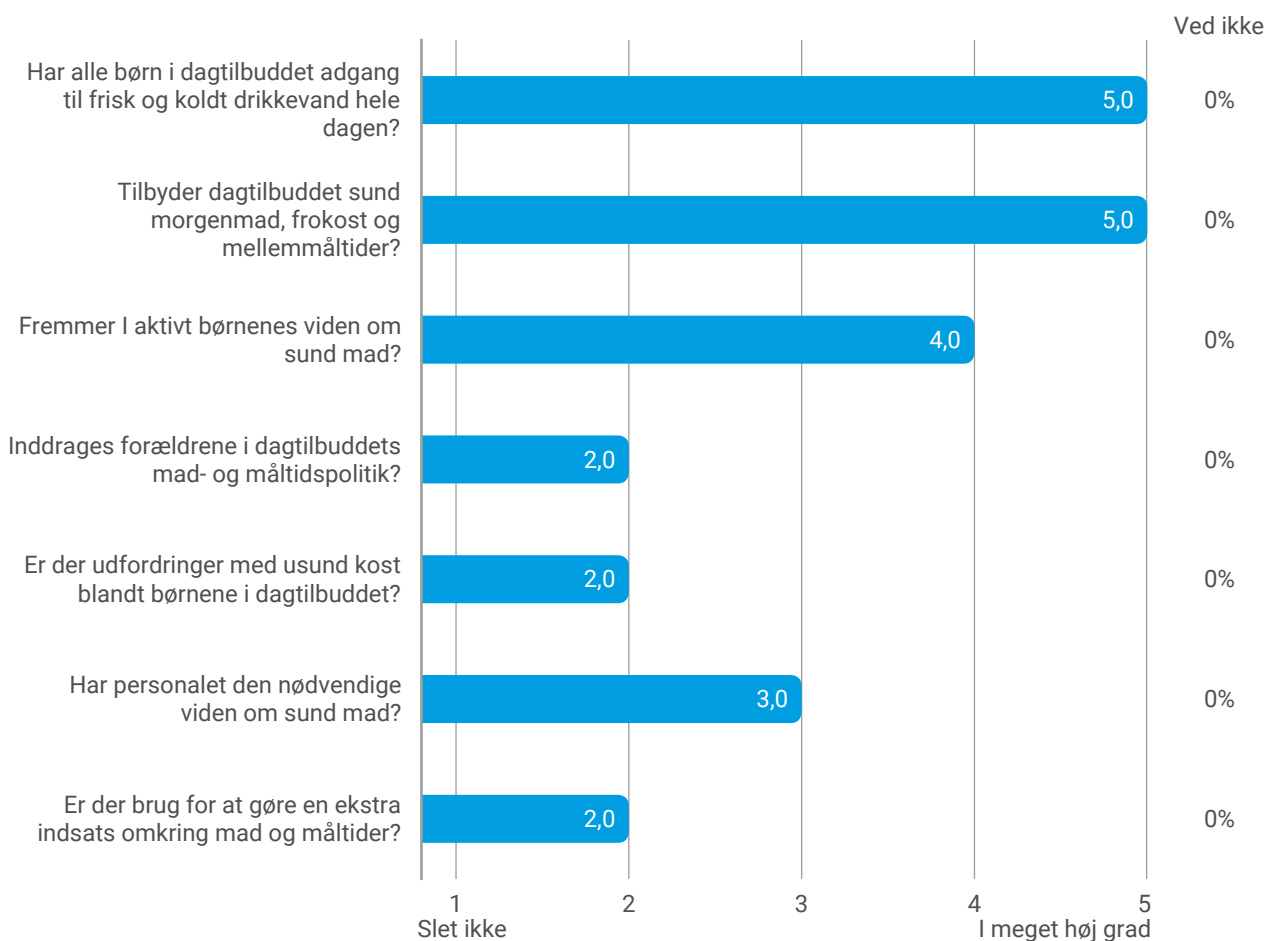
ingen yderligere kommentarer

### 2.5.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har udarbejdet en kost politik, der hedder "vi udvikler genne måltidet". Her er der fokus på Selvhjulpethed, fællesskab og oplevelsen. Vi har en kok ansat i køkkenet, der går meget op i økologi. Så meget, at vi nu har fået guldmærket i økologi. Vi går meget op i, at børnene er en del af måltidet, og derfor skal vi have bygget køkkenet om, så der bliver åbnet op, og processerne omkring måltidet bliver synlige. Vi håber at vi med tiden kan få børnene med også.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

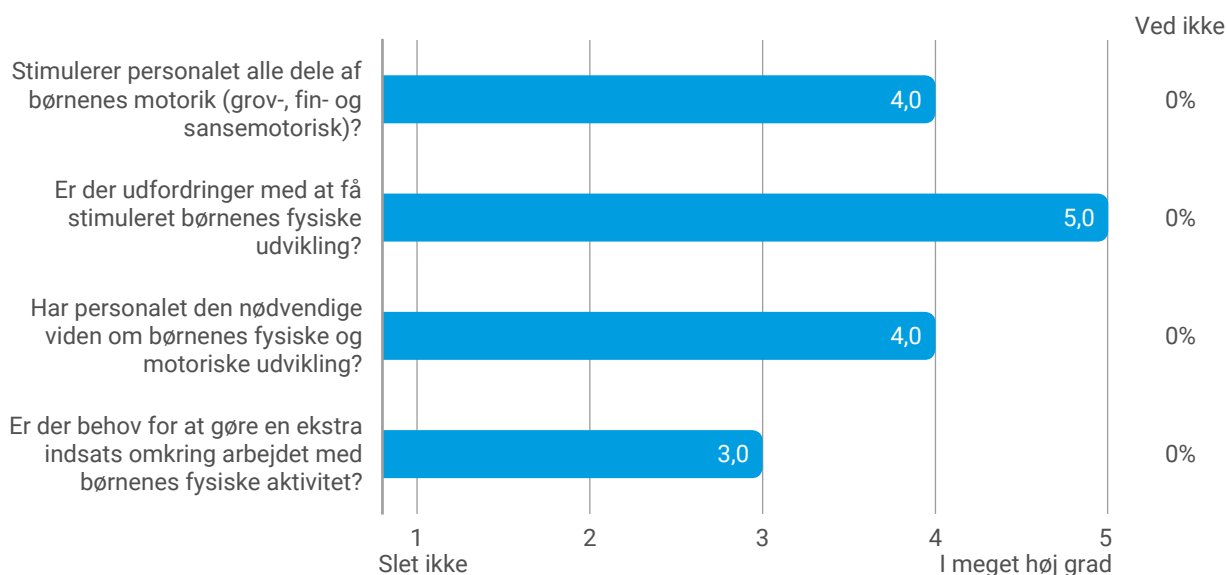
ingen yderligere kommentarer

### 2.5.2 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi har mange muligheder for fysiks udfoldelse - Børnene bevæger sig meget i det daglige og i forbindelse med vores musik projekt. Personalet er rigtig dygtige til at lade børnen gå selv, når de er på tur. Vi har købt en del nye bevægelsesredskaber i løbet af året, som bliver brugt flittigt. Vi har en ugentlig bevægelsesdag, hvor der er ekstra fokus på bevægelse, og hvor pædagogerne også ser om børnene kan det der forventes. Vi samarbejder med en af nabo institutionerne og benytter os af deres bevægelsesrum. Vi kunne godt have mere fokus på de allermindste. Dem der ikke kan gå.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

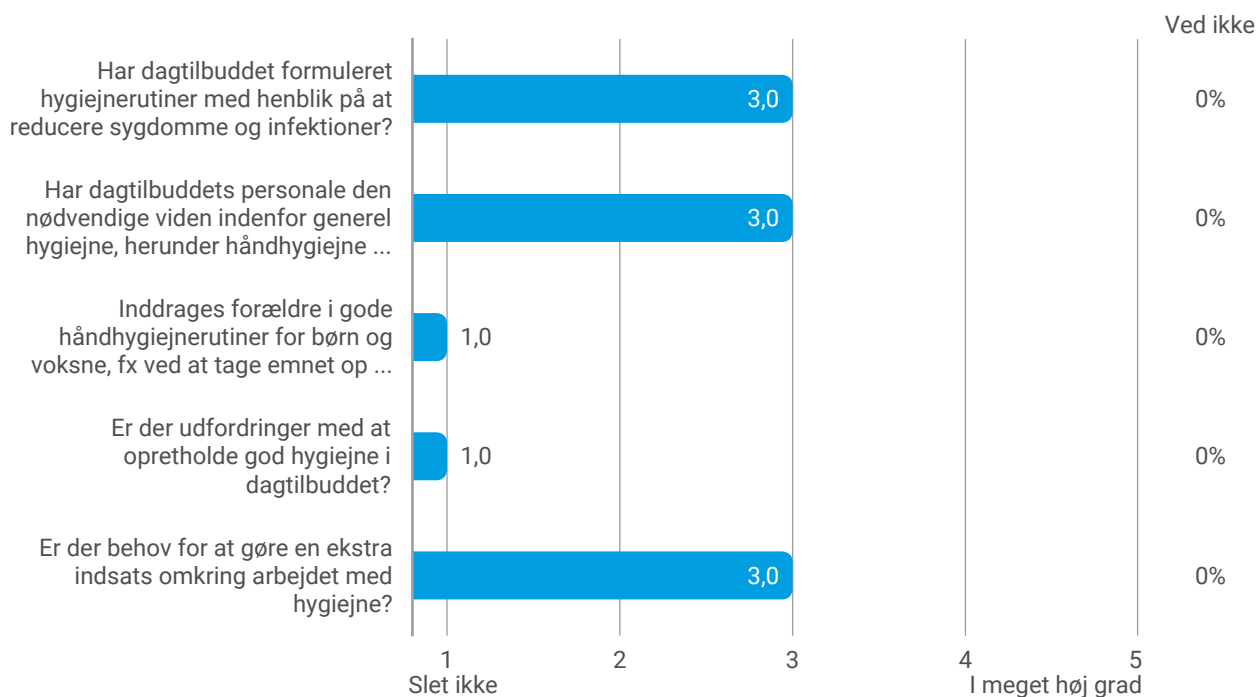
ingen yderligere kommentarer

### 2.5.3 Hygiejne

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Umiddelbart er vores hygiejne fin - AMR har et fint overblik over regler og forordninger. Vores relativ lave sygefravær bekræfter os i, at der ikke er de store udfordringer. Jeg vil dog sige, at det ikke er noget vi taler meget om.

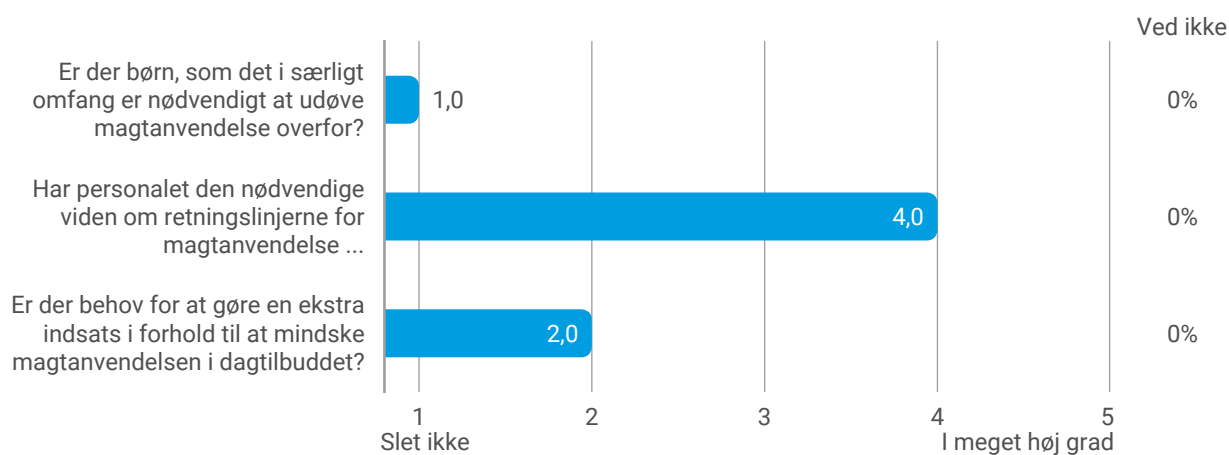


**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

**2.5.4 Magtanvendelse****Lederens besvarelse:**Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har ikke haft nogen sager.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer





## 3 EVALUERING AF RESULTATER

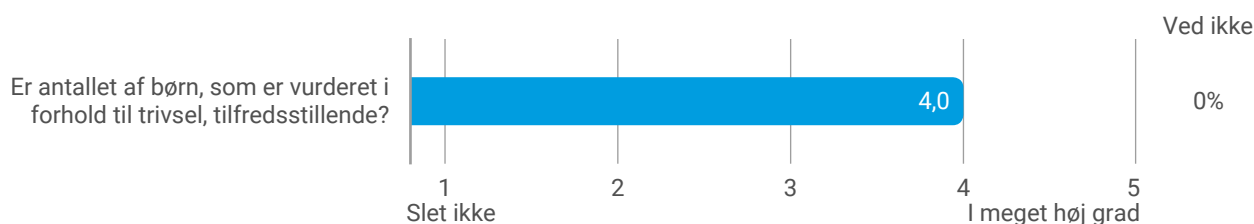
### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi har selvsagt stort fokus på børnenes trivsel - Vi mener vi tilbyder dem en omsorgsfuld hverdag, der understøtter deres trivsel, med et personale der har et godt øje på den enkelte. Vi forsøger at skabe en forudsætning for, at vi har øje på netop den enkelte, ved at gå så meget i mindre grupper, som dagen tillader det. som leder bliver jeg bekræftet i, at personalet har fokus på dette område, når jeg ser på antallet af bekymringer der også er. Vi har i år haft 9 børn, hvor vi har haft en eller anden form for supervision. en indikation på, at personalet har fokus og ikke mindst ser det enkelte barn.

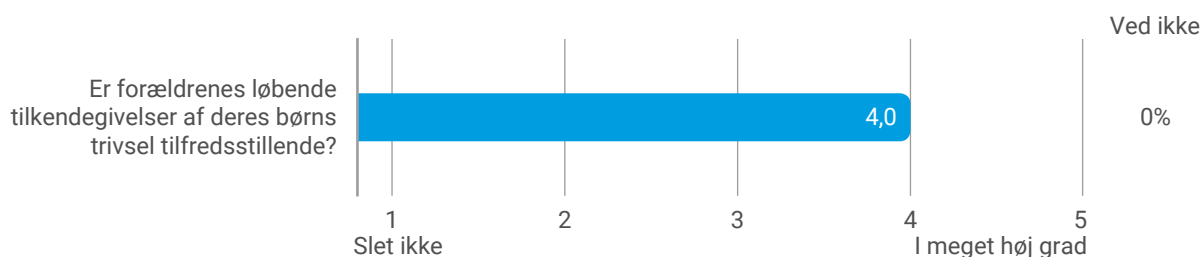
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrerepræsentanten oplever, at medarbejderne er gode til at dele børnene op i mindre grupper og har øje for børnenes individuelle behov. Beskeder bliver overleveret til lukkerne, så de kan sige det videre til forældrene.

#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne oplever, at det er nemmere at se den enkeltes barns ressourcer og udfordringer i mindre grupper, selvom motivationen for at arbejde i mindre grupper særligt er at kunne etablere nærvær. Det fremgår fra medarbejderne, at de små grupper skulle imødesee de børn med særlige behov, men ser at alle børn profiterer af det.

#### Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Vi har ikke - mig bekendt - haft nogen tilkendegivelser fra forældre, vedrørende børn der ikke er glade for at komme her. Vi har haft et barn der valgte at skifte til dagpleje efter knap en måned, men det er vores indtryk, at det var noget sygdomsrelateret.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Generelt kunne jeg som leder godt tænke mig en endnu tættere dialog med forældrene. Jeg gør meget ud af at være synlig, byde velkommen og inviterer dem inden for, og jeg oplever, at særligt de nye forældre er ved at opfange signalerne.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

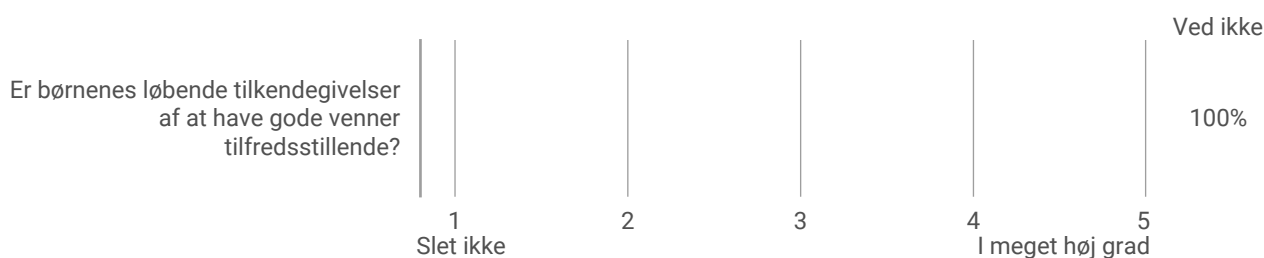
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er indtrykket, at der i det daglige bliver tænkt en del over, hvordan de små grupper sammensættes, og hvilke børn der trives i hinandens relation. Det kommer sig blandt andet til udtryk, når vi vælger hvilket barn der skal flyttes i storgruppen. Her bliver det også taget med i overvejelser, hvilken betydning det har for de der bliver tilbage. Der er et fokus på benævnelse. Stuerne går meget op i, at det enkelte barn selv kan italesætte deres behov, også overfor andre. særligt to af stuerne har haft positive resultater med denne form, og der er et ønske om, at det bliver udbredt til hele huset.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Selvom der er mulighed for, at stuerne er forskellige, så sørger stuerne for at tilpasse pædagogikken til børnegruppen. Der skrues bl.a. op og ned for tydeligheden i strukturen, hvis der er et eller flere børn, der har brug for det. Der tages også hensyn til individuelle behov blandt børnene fx. spisetider, sovetider eller andre behov. Medarbejdere bruger samarbejdet med forældrene til at tilpasse det enkelte barns behov fx. hvis et barn er stået tidligt op, bliver det puttet tidligere på dagen.

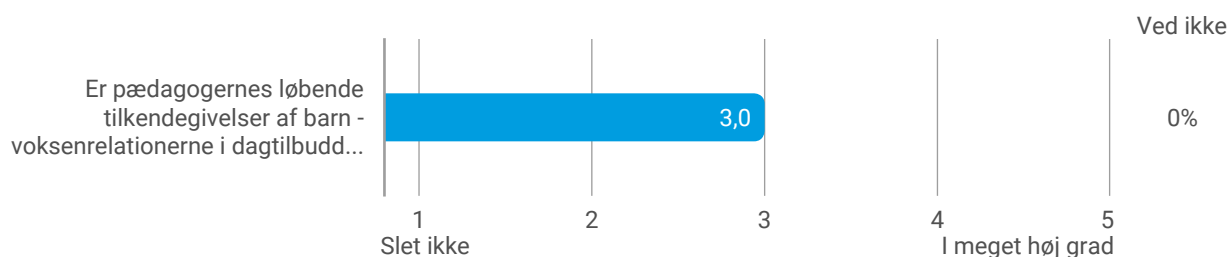
### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen kan overveje, om det giver mening at arbejde med en metode, hvor børnenes relationer til de voksne vurderes. De pæd. konsulenter kan evt. kontaktes.

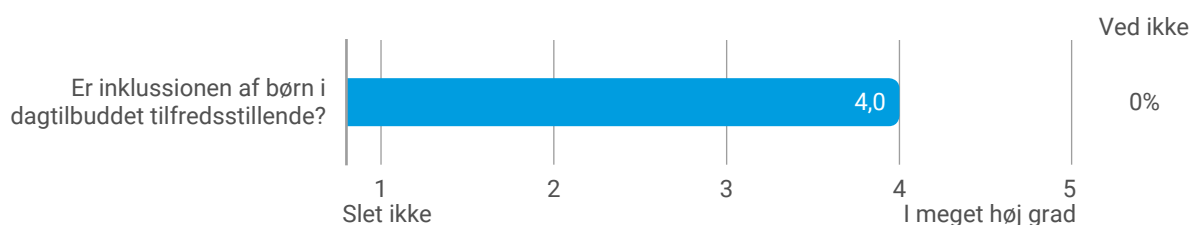
**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt dine vurderinger:

Det er ikke et tema der kommer op så ofte.

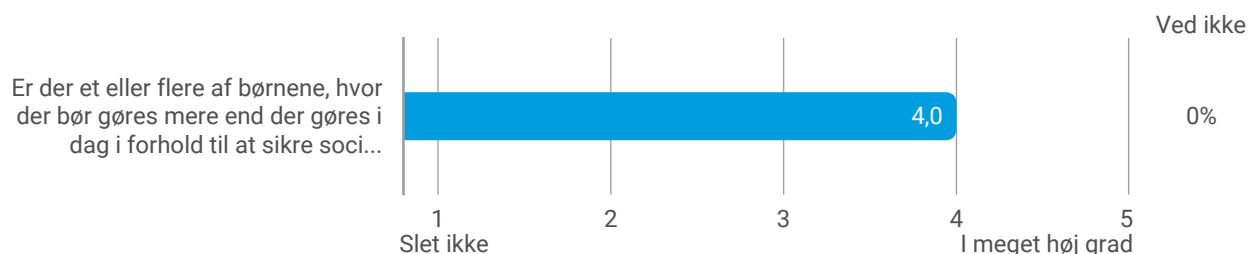
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

se beskrivelsen fra første svar i denne kategori.



Begrund eventuelt din vurdering:

Der er som i alle grupper nogen der har svære ved at indgå i relationer end andre. Det er disse børn, som bliver taget op ved stuemøderne eller ved når vi bliver superviseret.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi skal arbejde på mere struktur i vores møder, således at det er fast punkt, at børnenes trivsel, relationer etc. kommer på dagsordnen. Vi forsøger næste år at indføre pædagogmøder i middagsstunden, hvor der udelukkende vil være børn på dagsordnen.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



### 3.3 Børnenes sundhed

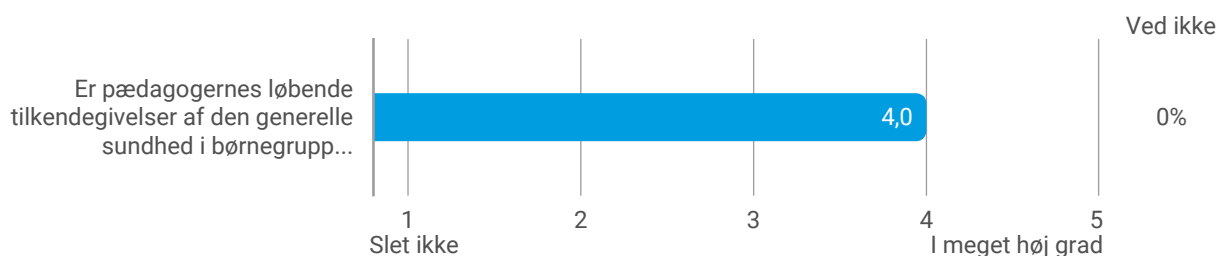
**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi sikrer os at de får bevæget sig og at de for sunde måltider.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering

Vi har haft børn vor vi er bekymret for deres vægt. til disse tilfælde har vi søgt vejledning hos sundhedsplejen

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har ikke nogen konkrete planer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



## 3.4 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

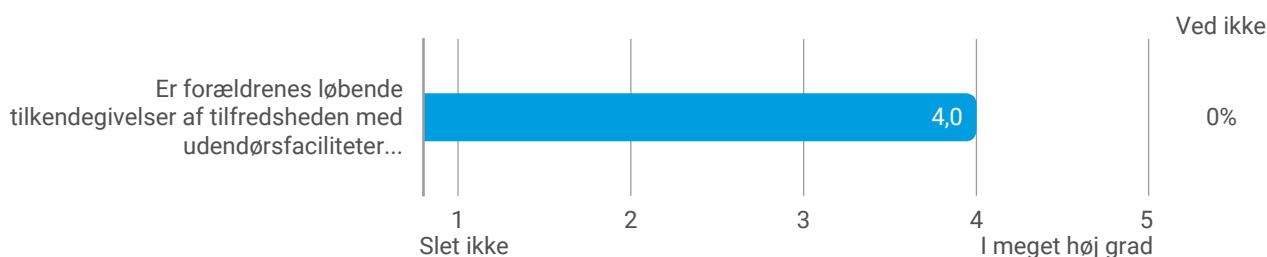
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har fire ens stuer og et stort dejligt fællesrum, der bliver brugt til sang, bevægelse gruppearbejde etc. Vi er ved at omdanne et mindre rum til et pude/hoppe/hyggerum, hvor vi kan tage en mindre gruppe med. Vi har en legeplads der er godt afstemt til vuggestuebarnet. Dog er der nogle gynger som lederen synes er lidt overflødige, og har et ønske om at gøre til et åbent areal med ude instrumenter. Vi mangler et godt rum at holde møder i.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførende observerer, at der er forskel i det visuelle udtryk på stuerne. Der er plads til fysisk udfoldelse, men det observeres, at mange af møblerne står langs væggene. Medarbejder og leder fortæller, at de skaber mindre grupper i hverdagen ved bl.a. at bruge uderummet. Der er et tidligere fødevaredepot, som også skal genindrettes til et fordybelsesrum. Pt. er der mange børn, der sover 2 gange om dagen, det giver den fordel at de ældste børn, der kun sover en gang om dagen får udfoldelsesplads også fysisk. Den pædagogiske leder sætter pris på, at der er forskellige stuer, hvilket bl.a. giver en god dynamik på personalemøderne. De tilsynsførende opfordrer til løbende refleksion over, om stuerne særkende hele tiden tilpasser sig børnegruppen eller omvendt? Der er visioner om, at der skal arbejdes med læringsmiljøer, der også visuelt afspejler temaet musik.

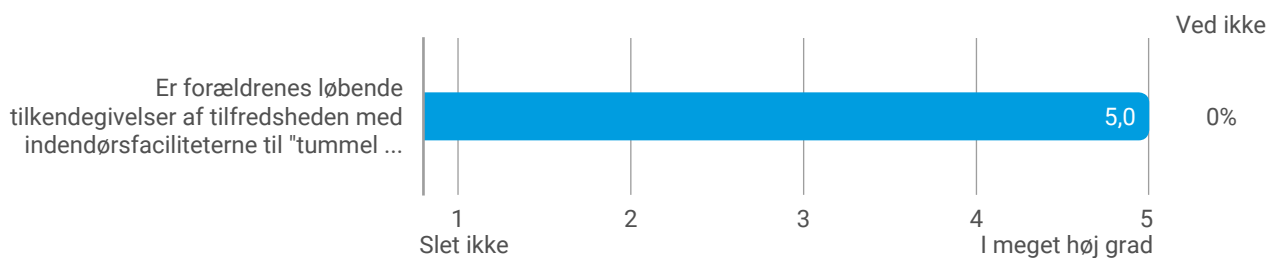
### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

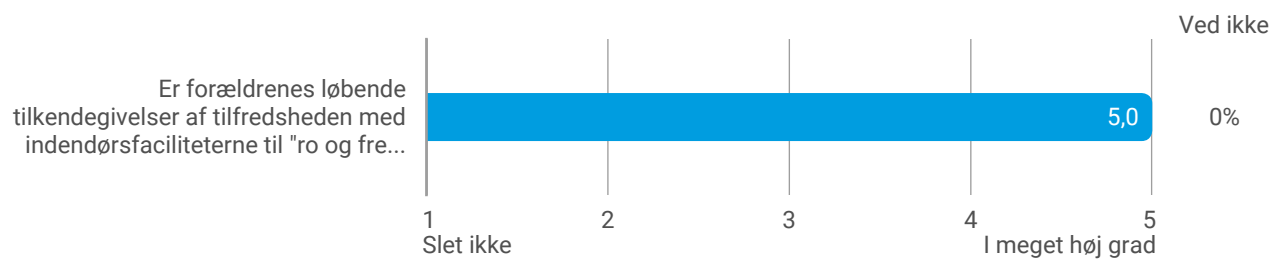
ingen yderligere kommentarer

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



## 3.5 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi arbejder løbende med sprog - Vi har en sprogansvarlig, der blandt andet udvælger månedens bog, hvor alle stuer så skal sørge for, at børnene får læst og talt om bogen. Et koncept der er under stadig udvikling og nok står lidt i skyggen af andre ting. Alle stuer benytter dialogisk læsning og vores musikprojekt har rigtig meget med sprog at gøre. Vi har et ønske om, at alle stuerne får mere viden om benævnelser, men ellers er sprogarbejdet noget der skal sættes lidt mere i struktur ved den kommende læreplansudvikling.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se næste kommentarboks

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Mere struktur, systematik, og også refleksion ind i sprogarbejdet.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Krogårdens vuggetsue følger op på, at få udlært en medarbejder til at kunne sprogvurdere. Den pædagogiske leder kan kontakte Sanne Aaskov. Alle børn, hvor der er bekymring for den sproglige udvikling skal sprogvurderes fra 2.10 år. Det vil være en fordel for børnene, at vuggetsuen har lavet testen, så børnehaven kan være forberedt på, at der skal være en ekstra sproglig indsats.





## 3.6 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Personalet sørger for at der bliver sagt ordentligt godmorgen og farvel når forældrene går. De går endvidere op i, at der bliver fortalt en god historie dagligt. For at skabe en god stemning omkring netop disse situationer, har vi opsat et anlæg i fællesrummet, der spiller roligt musik morgen og eftermiddag.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



## 3.7 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi har ikke nogen systematisk tilgang til dette arbejde, men som tidligere nævnt, så søger vi at skabe rammerne omkring barnet, således at vi skaber forudsætning for at opdage mistrivsel eller dysfunktioner.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

ingen yderligere kommentarer



## 4 ORDINÆRT TILSYN I KROGÅRDENS VUG. /DISTRIKT NORD

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

input vedrørende stuefordeling modtages gerne. Det er en god ide for barnet med en storgruppe, men det opleves også hårdt for personalet med de små børn, da der netop er flere små børn på stuerne. Vi har valgt at arbejde mere i temaer og temadage, hvor vi eksempelvis har musik el. bevægelsesdag - dette gøres for at frisætte kreativiteten, men også for at sikre at vi arbejder med de rigtige ting. Vil I kunne se en fordel i mere dag til dag planlægning. Og i så fald, hvad vil det give til huset.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

ingen yderligere kommentarer



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**