

## **Pædagogisk tilsyn i basisgrupperne, Greve Kommune 2018 tirsdag d. 23.10.18**

**Tilstede:** Pæd. leder Stine Andersen, distriktsleder: Lone Boldt-Henriksen, pædagog: Dorthe Weiss, Pædagog: Vibeke Seyffart.

**Tilsynsførende:** pæd. Konsulent Julie Nadja Johansen og pæd. konsulent Katrine Kingo Ladegaard

**Tilsynets opbygning:** Basisgruppens børn og voksne var fordelt på 2 stuer under tilsynet, derfor fulgte Katrine den ene stue, og Julie den anden stue.

### **Rammen:**

De tilsynsførende (de pæd. konsulenter) kommer ud og observerer den daglige pædagogiske praksis i ca. 1 time på basisgruppestuen. Herefter er der 1 times dialogmøde sammen med den pædagogiske leder, medarbejderne på stuen (så mange som muligt), distriktslederen og forældrerepræsentant (gerne forælder til et barn på stuen).

Tidspunktet for det pædagogiske tilsyn og det efterfølgende dialogmøde bliver booket i den pædagogiske leder og distriktslederens kalender.

Udfyldte magtanvendelseskemaer skal som altid under tilsyn stå til rådighed for de tilsynsførende.

Følgende skema skal udfyldes af det pædagogiske personale på stuen evt. i samarbejde med den pædagogiske leder (De fleste af spørgsmålene er fra Rambølls Hjernen og Hjertet):

**Det udfyldte tilsynsskema sendes til de pædagogiske konsulenter senest én uge før det anmeldte pædagogiske tilsyn.**

Spørgsmål	Hvor mange børn går der pt. på stuen?
Svar	Der er 6 børn indskrevet
De tilsynsførendes kommentarer	<i>Ingen yderligere kommentarer.</i>
Spørgsmål	Hvor mange medarbejdere er der pt. på stuen? Angiv medarbejdernes timeantal og uddannelsesniveau

Svar	<p>2 fuldtidspædagoger  1 fuldtids medhjælper (vikar for pædagog)  1 studerende</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Den ene pædagog startede 1.10.18. Samarbejdet på stuen er ved at blive etableret.</p> <p>Lige nu er fokus primært på, hvilke pædagogiske visioner og tilgange, der er for stuen. Den nye pædagog, x har budt ind med undrende spørgsmål, og x og x har kunnet give hinanden sparring og har samtaler om, hvilke observationer, de hver især gør sig?</p>
Spørgsmål	<p>Hvad er inklusionspædagogens rolle i hverdagen?</p>
Svar	<p>Strukturen er tiltænkt at se således ud fremover: 3 pædagoger har ansvaret sammen med basispædagogerne for inklusions arbejdet med henholdsvis de yngste, mellem børn og de ældste. Disse teams mødes en gang om måneden og gennemgår børn og planlægger inklusionsarbejdet.</p> <p>Der ansættes en flyver til at varetage de opgaver de tre pædagoger ikke kan når de har inklusionsarbejde.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Den pæd. leder mener, at det er ca. 2- 3 år siden, at daginstitutionerne med basisgrupper fik tildelt en inklusionspædagog.</p> <p>Pga. meget sygdom på stuen – i snit har der ca. været 1 langtidssyg om året, har inklusionspædagogen været mest brugt som vikar for at dække stuen ind.</p> <p>Det er Abels hus erfaring, at det er svært at få det til at fungere dels fordi, at børnene i basisgruppen har forskellige aldre, fordi personalet ikke har været enige om, hvilken struktur inklusionen kræver men primært fordi, at det har været vanskeligt at etablere en kultur,</p>

	<p>hvor alle medarbejdere i huset oplever sig som ansvarlige for inklusionen af alle børn.</p> <p>2-4 af børnene kan blive meget trætte efter, at de har været med på stuerne. Derefter er der pause/sovetid. Nogle gange fortæller forældrene, at børnene reagerer på tiden i almenmiljøet, når de kommer hjem. Nye oplevelser for børnene resulterer ofte i, at de er trætte/reagerer, når de kommer hjem.</p>
Spørgsmål	<p>Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?</p>

Svar	<p>Når børnene møder ind åbner vi stuen. Det er ofte omkring kl 7:30</p> <p>Der er mulighed for at børnene kan lege med børn fra de andre stuer, lægge puslespil, tegne eller lign. Kl 9 holder vi samling og derefter træder vores ugeplan i kraft:</p> <p>Mandag: giraflegeplads  Tirsdag: inklusions grupper  Onsdag: fyskælder  Torsdag: inklusions grupper  Fredag: aktiviteter på stuen</p> <p>Frokost kl 11:30 – spises i inklusionsgrupperne når børnene kan rumme det</p> <p>Derefter pausetid, hvor vi gearer ned med afspænding, stille musik, læsning af bog.</p> <p>2 børn. skal sove til middag og det er nødvendigt med overvågning af børnene.</p> <p>De fire andre kommer på legepladsen med resten af børnene i huset. Det er ofte her vi ser at løvebørnene har brug for at kunne trække sig efter en times tid. Så går vi ind med de børn der har brug for det.</p> <p>Ca. Kl 14 spiser vi frugt på stuen hvor vi læser en bog eller lign. Efter frugt vil. Nogle børn vil måske ud på en af de andre stuer at lege andre kan have brug for at være skærmet på stuen.</p> <p>KL 16:30 lukker stuen og de børn der er tilbage kommer ind på en af de andre stuer.</p> <p>Gennem hele dagen ser vi på det enkelte barn og tilpasser aktivitets niveauet og inddelingen af børnene så de får det optimale ud af det.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Den ene pædagog kalder det omvendt inklusion om morgenen ved, at der bliver inviteret børn ind på stuen. De vil især gerne lege med magneter, der kun er på løvestuen. Det samme sker om eftermiddagen, det er forskelligt hvem og hvor mange, der bliver inviteret ind, det afhænger af, hvad børnene udtrykker lyst til, og det pædagogiske personale vurderer, at børnene har overskud til.</p>

	<p>På den måde etablerer Løvestuen et læringsmiljø – der tiltrækker børnene. Magneter bliver rammen om mange forskellige lege, der bl.a. stimulerer fin/grov motorik og sociale kompetencer og personlige kompetencer. Legene med magneter har ændret sig over tid pt. bygger børnene primært huse/garager til dyr og biler.</p>
Spørgsmål	<p>Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen med henblik på inklusion i almenmiljøet?</p>
Svar	<p>Hver dag kommer der børn fra de andre stuer på besøg. Indimellem er løvebørnene på besøg på de andre stuer. På legepladsen er alle børnene sammen i middagsstunden.</p> <p>Tirsdag og torsdag mødes vi, som noget nyt, i alders opdeltede inklusionsgrupper. Aktiviteterne her er voksenstyrede og planlagt med inklusion for øje.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p><a href="#">Se tidligere kommentarer</a></p>
Spørgsmål	<p>Er inklusionen til almenmiljøet tilfredsstillende?</p>
Svar	<p>Det er indimellem svært i de strukturerede aktiviteter – vi er lige startet på en ny struktur, som skal falde på plads. Det fungerer fint i ydertimerne og i middags stunden – i den frie leg.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p><a href="#">Som det fremgår af de ovenstående punkter har inklusionen til almenmiljøet ikke fungeret tidligere.</a></p> <p><a href="#">Abels hus forventer, at den nye struktur kan løse udfordringen.</a></p> <p><a href="#">Abels hus erfaring viser, at inklusionen oftest er vanskeligere i den frie leg end i de strukturerede aktiviteter.</a></p>

Spørgsmål	Er der ét eller flere af børnene, hvor der bør gøres mere, end der gøres i dag i forhold til at sikre social inklusion i den øvrige børnegruppe?
Svar	Det er en udfordring med skolestartere. Vi håber med den nye struktur at kunne tilrettelægge et godt forløb.
De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende vurderer på baggrund af, hvad Abels hus har skrevet i skemaet og fortalt til mødet, at der skal gøres mere for inklusionen for alle børnene i basisgruppen, og at det er meget positivt, at der er fundet en ny struktur for dette. De tilsynsførende vurderer, at den pæd. Leder skal følge tæt op på dette.
Spørgsmål	Er børnenes løbende tilkendegivelser af at have gode venner tilfredsstillende?
Svar	Løvebørnene taler om deres venner, både hjemme og i institutionen. Nogle er mere interesserede i venskaber end andre
De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende observerer under tilsynet, at børnene fra basisgruppen orienterer sig mod andre børn og kender deres navne.
Spørgsmål	Er der børn på stuen, som det i særligt omfang er nødvendigt at øve magtanvendelser på?
Svar	nej
De tilsynsførendes kommentarer	X observerer, at den ene pædagog, x verbalt får guidet et barn tilbage, der var på vej ud af stuen.  Det pædagogiske personale fortæller, at det observerede barn ofte anvender den strategi at løbe væk, løbe ud på legepladsen eller tage sit tøj af.  Det pædagogiske personale virker i deres refleksioner under tilsynet meget opmærksomme på ikke at anvende magt i de situationer men afprøve forskellige strategier til at få barnet til at

	genoptage samarbejdet med de voksne. Det er meget varierende, hvor vanskeligt det er.
Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?
Svar	Alle kender skemaet og den tekst der følger med – men det er et emne vi debatterer meget og der er et stort ønske om at komme på kursus i januar med så mange som muligt
De tilsynsførendes kommentarer	<p>De tilsynsførende bemærker, at det er meget positivt, at det pædagogiske personale selv er opsøgende på mere viden. Vi taler under tilsynet om, at det er lovligt at bruge magt for at skærme børn fra ydmygelse, men at det er vanskeligt klart at definere, hvornår et barn ydmyger sig selv, og hvem der har definitionsmagten.</p> <p>Vi taler også under tilsynet om, at det indimellem sker, at det pædagogiske personale befinder sig i situationer, hvor de reflekterer over, hvad andre ville observere, hvis de kom forbi og ikke kender konteksten. Den pæd. leder oplyser om, at det dilemma er håndteret i Abels hus beredskabsplan (SISO).</p>
Spørgsmål	Er der et behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?
Svar	nej
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer.
Spørgsmål	Hvilke kurser/uddannelsesforløb har medarbejderne deltaget i, i det forløbne år?

Svar	Vækst Modellen, tegn til tale
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer.</a>
Spørgsmål	Har stuen fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb, medarbejderne har deltaget i, i det forløbne år?
Svar	Det har været meget givtigt at benytte VækstModellen til møder med forældre, tværfaglige møder og stuemøder. Vi ønsker at x også kommer på VækstModel kursus, hurtigst muligt
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer.</a>
Spørgsmål	Er antallet af opsigelser på stuen acceptabelt?
Svar	Nej – men sådan har omstændighederne været det sidste år. Pr 1/10 er x startet og vi ønsker at beholde x på stuen frem til 31/3-19, hvor vi kan ansætte en pædagog. Denne plan mener vi kan give den nødvendige ro på stuen
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer.</a>
Spørgsmål	Er niveauet af sygefravær acceptabelt?
Svar	En pædagog er opsagt pga. langtidsygefravær. 'Der er ikke meget sygdom ellers



De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer</a>
Spørgsmål	Er samarbejdet mellem den pæd. leder og medarbejderne på stuen velfungerende?
Svar	x og x har arbejdet hårdt på at opbygge et godt samarbejde. En meget skæv start ( slutning i x) har gjort det svært at opbygge den nødvendige tillid. Vi er nu i god dialog og ser begge et fint fremtidigt samarbejde. X er ny på stuen og det er vigtigt for os alle tre at X er med til at præge samarbejdet fremover
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer</a>
Spørgsmål	Er det interne samarbejde på stuen velfungerende?
Svar	Det er meget nyt – men lover godt :-)
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Se tidligere kommentarer</a>
Spørgsmål	Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanning, normering med videre velfungerende?
Svar	Det har været en hård tid med langtidssygdom og kolleger der har sagt op – men det bliver bedre nu hvor x er kommet og kan tage ansvar, så x kan give lidt slip på det store ansvar hun har følt.

De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende oplever under dialogmødet, at både det pædagogiske personale og den pædagogiske leder har fokus på dette. De tilsynsførende vurderer også, at det er meget vigtigt i forhold til arbejdet med børnene.
Spørgsmål	Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde med PPR?
Svar	Vi har et rigtig godt og tæt samarbejde med psykolog og talepædagog. De kommer ofte på stuen og vi bruger dem ofte til sparring. Til tværfaglige møder byder de ind med nye vinkler og høj faglighed. Til forældremøder er de gode fagpersoner der fint understøtter og udvider det vi fortæller om børnenes dagligdag og udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer	Løvestuen har et tæt samarbejde med PPR især med psykolog og talepædagog. Sammen med det tværfaglige team gennemgår Løvestuen udviklingen for alle børnene. Fx Hvis et barn er udfordret motorisk – ringer medarbejderne til fysioterapeuten, der kommer med det samme, vejleder og indgår i et vækstmøde med forældrene.  Løvestuen har også anvendt vækstmodellen på de tværfaglige møder.
Spørgsmål	Er samarbejdet mellem stuen og forældrene velfungerende?
Svar	Ja
De tilsynsførendes kommentarer	Efter behov er der fx. Lavet en dialogbog. Der er dagligt overlevering om, hvad der er sket i løbet af dagen, Løvestuen støtter børnene i selv at fortælle det til deres forældre.  Generelt er forældrene meget lydhøre i dialogen med medarbejderne, det er forskelligt, hvor nemt

	<p>forældrene har ved at omsætte dialogen til praksis.</p> <p>For nogle forældre er det en udfordrende rejse at komme fra almenmiljøet, opleve og indse, at deres børn har særlige behov. Det er Løvestuens erfaring, at børnenes oplevelse med et nyt skærmet miljø hurtigt viser sig positivt i form af øget trivsel, hvilket gør forældrene meget trygge og begejstret for tilbuddet..</p> <p>Løvestuen er glade for, at der nu er 2 pædagoger nu til at have dialogen med forældrene, da det er væsentligt at prioritere det i deres pædagogiske arbejde.</p>
Spørgsmål	Beskriv jeres tilgang til at arbejde med børnenes sprog/sprogstimulering
Svar	Ofte udspringer tiltag omkring det enkelte barn af sparring med talepædagog. Råd og vejledning får vi jævnligt fra talepædagog. Derudover sætter vi hele tiden ord på handling, har dialogisk læsning og lign.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer
Spørgsmål	<p>Hvordan fungerer overgangene til og fra basisgruppen?</p> <p><i>Fx fra vuggestue/dagpleje til basisgruppen, og fra basisgruppen til skole/alm. daginstitution</i></p>

Svar	<p>Vi har de sidste par år, med stor succes, haft en overgangsplan som starter med et møde med forældre og den afgivende institution. Her aftaler vi at vi kommer på besøg i institutionen og barnet kommer hos os med en kendt pædagog. Forældrene indbydes til at komme så ofte de kan i tiden op til skiftet.</p> <p>Når vi sender børn i skole inviterer vi forældre og skole til overleveringsmøde hvor vi aftaler hvornår vi kan komme på besøg med barnet og ind imellem kommer en pædagog fra skolen til os og møder barnet i trygge rammer.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer.</a>
Spørgsmål	Hvordan stimulerer medarbejderne på stuen alle dele af børnenes motorik?
Svar	<p>Hele institutionen er idrætscertificeret og personalet er uddannet i idrætspædagogik. Vi har indrettet huset og legepladsen så der er rig mulighed for motorisk udfoldelse. Derudover er vi i fyskælderens hver uge hvor vi arbejder med evt. Udfordringer for det enkelte barn ud fra råd og vejledning fra fysioterapeut.</p> <p>Vi bruger børneyoga og massage.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<a href="#">Ingen yderligere kommentarer</a>
Spørgsmål	Er der udfordringer med at få stimuleret børnenes fysiske udvikling?
Svar	Nej

De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer
Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den fornødne viden om børnenes fysiske og motoriske udvikling?
Svar	Ja – men vi kan altid blive klogere :)
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer
Spørgsmål	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring børnenes fysiske aktiv (evt. hvilken indsats)?
Svar	De børn vi har i øjeblikket er fysisk aktive så i øjeblikket er der ikke behov for ekstra indsats – udover de tidligere nævnte
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer
Spørgsmål	Hvordan har I indrettet læringsmiljøer på stuen, der understøtter alle læreplanemaerne?
Svar	Hele huset er indrettet med fokus på læringsmiljøer. Der er derfor forskellige muligheder rundt omkring i huset. På løverne har vi et hjørne med samling som læringsmiljø. Der er en tavle og andre strukturunderstøttende ting tilgængeligt. Vi har spise /arbejdsplads en stille afdeling, som bruges til konstruktionsleg og pause og vi har et hoppe/ hygge rum
De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende bemærker i dialogsamtale, at det pædagogiske personale klart kan formulere, hvilket læringsmiljø, der opstår omkring magneterne på Løvestuen, de tilsynsførende oplever ikke, at det er et bevidst valgt

	læringsmiljø - det kan være et muligt udviklingspunkt.
Spørgsmål	Hvordan anvender i dagtilbuddets legeplads?
Svar	Vi bruger legepladsen hver dag. Der er mange muligheder for forskelligartet leg – vi følger børnene.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer

Observationer på stuerne:

Generelt: rigtig fin dialog mellem børnene og det pædagogiske personale i basisgrupperne. Børnene formår under tilsynet at være deltagende i aktiviteten sammen med de andre børn på almenstuerne.

Hvad er pædagogens rolle, når børn og voksne fra basisgruppen deltager på almenstuerne?. Når pædagogen mærker, at der er ro og børnene kan indgå, så trækker pædagogen sig.

Børnene virker under tilsynet til at kunne sidde fysisk tæt på de andre børn og virkede til at have strategier som at holde sig for ørerne, da lydniveauet steg.

### Udviklingspunkter:

Have klare aftaler for, hvad det pædagogiske formål er, når basisgruppebørnene deltager på almenstuerne fx udvikling af sociale kompetencer.

Hvordan skaber I, som basisgruppemedarbejdere bedst læringsmiljøer, som børnene selv kan opretholde?

Hvilke læringsmiljøer kan I, som basisgruppemedarbejdere skabe på basisgrupphestuen eller andre steder, der både resulterer i, at børn fra både Løvestuen og almenstuerne indgår i leg sammen og stimulerer fx den sproglige udvikling, hvis det er basisgruppebarnets behov?