

Baggrund:

På baggrund af forældreklager, besøg af arbejdstilsynet samt som en del i institutionens udviklingsarbejde blev der d. 6. april 2018 foretaget et uanmeldt tilsyn. Pæd. leder Anne-Marie var orienteret inden det uanmeldte tilsyn, dog ikke om hvornår. Det uanmeldte tilsyn blev foretaget af: Sprogkoordinator Sanne Aaskov og pæd. konsulent Katrine Kingo Ladegaard.

Opfølgingsmøde/dialogmøde på baggrund af det uanmeldte tilsyn:

Deltagere: Mette With inklusionspædagog, Susan Pedersen distriktsleder, Anne-Marie Krab Larsen pæd. leder, Sanne Aaskov sprogkoordinator samt Katrine Kingo Ladegaard (pæd. konsulent)

Sanne og Katrine gennemgår deres observationer d. 6. april:

Vuggestuen:

Vuggestuen var på legepladsen. Der var umiddelbart mange voksne, de voksne cirklede rundt, men talte primært med hinanden. Børnene gik rundt (ikke kede af det), men der var et fravær af interaktion mellem børn og voksne.

De tilsynsførende ville gerne have set, at de voksne delte sig op i mindre grupper.

Katrine observerer, at et barn på en 3-hjulet cykel kører ned i en fordybning fra en manglende flise og vælter. Barnet bliver ked af det, men Katrine observerer, at barnet hurtigt er tilbage i leg. Den voksne, der hjælper pigen, siger henvendt til de andre voksne noget i retning af, at hun har sagt det til Anne-Marie og det er for dårligt, at der ikke bliver gjort noget ved det.

De tilsynsførende bemærker, at udtalelsen kommer trods det, at Katrine er ved siden af og har præsenteret sig, de tilsynsførende bekymrer sig om tonen, samt om lignende udtalelser kan finde sted, når forældrene er til stede.

De tilsynsførende observerer, at 2 børn henvender sig ukritisk til dem uden, at det pæd. personale reagerer på det. Det ville de tilsynsførende gerne have set. Under dialogen taler vi om, at det er muligt, at det pædagogiske personale ser de tilsynsførende som en del af 'kommunen', og derfor ikke reagerer.

Observationerne overrasker ikke Anne Marie og medarbejderrepræsentant Mette. Anne Marie har for nyligt observeret vuggestuens personale 30 minutter gennem et vindue, da hun af en anden årsag sad inde på en stue. Anne-Marie så kun én, der sat sig ned i sandkassen, ellers så hun samme billede som de tilsynsførende. Anne-Marie følger op på dette med vuggestuen. Derudover observerede Anne-Marie også, at det på afstand uden at kunne høre samtalen, så ud som om, at det som en selvfølge var en medhjælper, der fik til opgave at feje, selvom hun ikke var en del af den aktivitet. Dette følger Anne-Marie også op på.

I børnehavedelen:

Den tilsynsførende, Sanne deltager i en samling på den første stue fra vuggestuen. De fejrer fødselsdag for et af børnene. Der er ikke kontakt mellem pædagogen, der styrer samlingen og børnene. Sanne oplever, at pædagogen tager en bog uden, at det virker som om, at det indgår i konteksten, pædagogen opgiver at læse bogen, da hun ikke opnår følgeskab af børnene.

Senere observerer Katrine på samme stue, at en pædagog placerer sig ved en gruppe børn, der tegner, mens en anden gruppe børn løber efter hinanden i en leg, der mange gange resulterer i, at børnene slår hinanden og bliver kede af det. Pædagogen kommer pga. sin placering først og guider den løbende gruppe børn, når de er endt i konflikt.

De tilsynsførende ville gerne have set, at pædagogen satte en tydelig ramme for samlingen, og at børnene i deres opmærksomhed virkede til at genkende strukturen. Derudover ville de tilsynsførende gerne have set, at pædagogen (en anden end den pædagog, der styrede samlingen) havde placeret sig sådan, at hun kunne guide den løbende gruppe børn inden konflikten. De tilsynsførende ville også gerne have set, at personale fra vuggestuen havde tilbudt deres hjælp.

På den mellemste stue fra vuggestuen observerede Sanne også en samling. Her var børnene meget engagerede, de fulgte intens med i en kuffert med en bamse, der skulle med hjem, en dreng bliver meget

ked af, at det ikke er hans tur til at få kufferten med hjem, han bliver mødt anerkendende af personalet. Der blev anvendt relevante piktogrammer, og sange under samlingen.

Katrine observerer senere på samme stue, at børnene er optaget af leg i forskellige grupper, mens Katrine spørger den ene pædagog om noget, stopper pædagogen samtalen for at guide et barn ind i en leg igen og genoptager derefter samtalen med Katrine. Det vidner i den konkrete situation om et godt pædagogisk overblik.

I storebørnsgruppen: Der var få børn på stuen. Der blev gjort klar til de nye og børnene deltog og virkede spændte på de nye kammeraters opstart. Medarbejderen gav udtryk for at dele børnenes entusiasme. Der var en fin dialog mellem medarbejderne og børnene. Medarbejderen henvender sig på stuen til Sanne og anvender i denne samtale et uhensigtsmæssigt sprogbrug og toneleje i sin formidling af en utilfredshed, hvilket er uhensigtsmæssigt, når børnene er tilstede på stuen.

Generelt ser de tilsynsførende med opbakning fra den pæd. leder, at der fortsat skal arbejdes på samarbejdet i institutionen og derved på en rød tråd mellem stuerne. Der er en udviklingsproces i gang understøttet af HR næste punkt i den proces er kommunikation.

De tilsynsførende oplever en reflekteret og lyttende dialog til opfølgingsmødet, med et fravær af forsvar, men med et klart fokus på udviklingspotentialer og muligheder.