

## **Pædagogisk tilsyn i basisgrupperne, Greve Kommune 2018**

### **Rammen:**

De tilsynsførende (de pæd. konsulenter) kommer ud og observerer den daglige pædagogiske praksis i ca. 1 time på basisgruppestuen. Herefter er der 1 times dialogmøde sammen med den pædagogiske leder, medarbejderne på stuen (så mange som muligt), distriktslederen og forældrerepræsentant (gerne forælder til et barn på stuen).

Tidspunktet for det pædagogiske tilsyn og det efterfølgende dialogmøde bliver booket i den pædagogiske leder og distriktslederens kalender.

Udfyldte magtanvendelseskemaer skal som altid under tilsyn stå til rådighed for de tilsynsførende.

Følgende skema skal udfyldes af det pædagogiske personale på stuen evt. i samarbejde med den pædagogiske leder (De fleste af spørgsmålene er fra Rambølls Hjernen og Hjertet):

**Det udfyldte tilsynsskema sendes til de pædagogiske konsulenter senest én uge før det anmeldte pædagogiske tilsyn.**

### **Tilstede:**

Forældrerepræsentant: Diane Shaw

Pædagog: Deena

Pædagog: Mette F

Pædagog: Mette S.

Pædagogisk leder: Susanne Bournonville

Pædagogisk konsulent: Katrine Kingo Ladegaard

Pædagogisk konsulent: Julie Nadja Johansen

### **Opfølgningspunkter:**

- **Opfølgning på brugen af magtanvendelseskemaer (opfølgningsmøde med de pædagogiske konsulenter i februar 2019)**
- **Fortsætte med fokus på inklusion (jf. de forskellige inklusionsniveauer og børnenes individuelle behov), prioritere besøg på de andre stuer og omvendt.**

Spørgsmål	Hvor mange børn går der pt. på stuen?
Svar	<i>4 børn</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Pædagogisk konsulent Katrine orienterer om, at visitationen afholder et møde i januar, hvor der bl.a. laves et overblik over børn der kunne være kandidater til en plads i Holmebo. Dette for at sikre at Holmebos pladser bliver udnyttet optimalt indenfor målgruppen, og dermed også undgå unødige ledige pladser.
Spørgsmål	Hvor mange medarbejdere er der pt. på stuen? Angiv medarbejdernes timeantal og uddannelsesniveau
Svar	<i>5 udd. Pædagoger 1 pæd. Studerende Heraf er: x på 20 timer. x på 37 timer x 37 timer x på 37 timer x på 37 timer</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Børnegruppens mødestabilitet varierer i øjeblikket, når der er mange voksne (ressourcer) på stuen, er det oplagt at få besøg fra børnehaven/vuggestue, hvilket også kan aflaste almengrupperne når de er belastede. Fx i form af besøg af bestemte børn, så det skaber genkendelighed og tryghed for Delfin Børnene. Dette praktiseres allerede.
Spørgsmål	Hvad er inklusionspædagogens rolle i hverdagen?
Svar	<i>At se hvert enkelt barns ressourcer, og finde deres motivation for læring i nærmeste udviklings zone At skabe en ramme for trivsel i samarbejde med tværfagligt team og forældre.</i>

De tilsynsførendes kommentarer	Se bemærkninger om inklusion senere i skemaet.
Spørgsmål	Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?
Svar	<i>Vi benytter et ugeskema hvor hvert barns indsatser og aktiviteter bliver tilgodeset.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	De pædagogiske konsulenter har set ugeskema for børnene, og fået en faglig forklaring for hvorfor skemaet har den form det har. Jf. fx, at der er fokus på at barnet mødes/har aktiviteter og samvær med forskellige voksne i løbet af ugen, har aktiviteter ude af huset, får stimuleret motorik, sprog mm.
Spørgsmål	Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen med henblik på inklusion i almenmiljøet?
Svar	<i>Den daglige inklusion foregår primært ved interaktion på legepladsen, evt. rytmik i vuggestuen, deltagelse i de enkelte gruppers aktiviteter, alt efter hvilket barn og hvilket behov der er. Ligeledes inviteres der almen børn ind på stuen, når delfin børn kan rumme det, til leg i mindre gruppe, for at understøtte lege - og social udvikling for det/ de enkelte børn på Delfingruppen.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Børnene på Delfinstuen er meget forskellige mht. fysik, kognitiv udvikling, sprogudvikling mm. og de har særlige individuelle behov (fx spisning) der skal imødekommes. De tilsynsførende har en oplevelse af, at pædagogerne er dygtige til at varetage børnenes individuelle behov som ofte også foregår 1-1. Udfordringen kan være, at tilbyde læringsmiljøer gennem hele dagen der gør det muligt for børnene at blive en del af små fællesskaber og samtidig tilgodesede den træning, de særlige behov og den skærming børnene kan have brug for.

Spørgsmål	Er inklusionen til almenmiljøet tilfredsstillende?
Svar	<i>Ja. Se ovenfor beskrevet... og Delfin børnene indgår enkeltvis ind i husets fælles aktiviteter, som fx "bag for en sag" når det giver mening for det enkelte barn.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Vi ser og hører om små eksempler på hvordan Delfinbørnene indimellem hjælper hinanden. Der arbejdes internt på stuen med at etablere et "lille" fællesskab udover inklusionen til børnene udenfor Delfinstuen i almenmiljøet.
Spørgsmål	Er der ét eller flere af børnene, hvor der bør gøres mere, end der gøres i dag i forhold til at sikre social inklusion i den øvrige børnegruppe?
Svar	<i>Næhhhh...  Vi ER opmærksomme på børnenes potentialer for at indgå i almen miljøer, Som fx x som er kommende skolebarn og er tilknyttet vores Søheste stue.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Er børnenes løbende tilkendegivelser af at have gode venner tilfredsstillende?
Svar	<i>Generelt er vores børn af forskellige årsager meget forsinkede ift. social udvikling. Derved oplever vi tit at børnene er ret gamle hos os når de viser tegn på at de har opmærksomhed på stuens øvrige børn. Få knytter venskaber, andre når ikke dette udviklingsniveau mens de er hos os. Vi skaber dog små aktiviteter hvor børnene får opmærksomhed på hinanden, fx samles vi hver morgen til samling, og siger "god morgen" til alle.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Meget fint, at pædagogerne under tilsynet har stor opmærksomhed på, at se børnenes initiativ og at de er dygtige til at se efter tegn på hvad der optager dem (jf. børneperspektiv), Dette med henblik på, at tilrettelægge eller

	<p>understøtte børnene så de fx får mulighed for at være med i en leg på fx legepladsen som de selv har valgt/vist interesse for.</p> <p>Pædagogerne har en opfattelse af og ser tegn på, at børnene på stuen opfatter sig som et lille fællesskab/"vi hører sammen".</p> <p>Pædagogerne taler om inklusion på flere niveauer (i forskellige læringsmiljøer), inklusion handler for dem ikke kun om at komme ud i almenmiljøet, men også om fællesskabet og inklusionen på stuen. Fx at børnene ser hinanden, leger ved siden af hinanden osv.</p>
Spørgsmål	Er der børn på stuen, som det i særligt omfang er nødvendigt at øve magtanvendelser på?
Svar	<p><i>Vi har børn på stuen, hvor vi i et vist omfang må indgå i fastholdelser når de fx skal skiftes eller når de er med på gåture ude for institutionen.</i></p> <p><i>Der er indgået aftaler med disse forældrepar om at der anvendes denne magt, og vi udfylder derfor ikke magt anvendelse skema hver gang.</i></p> <p><i>Vi oplever jævnligt at vores børn både i affekt og i kærlighed, bider, slår eller river i hår... Til registrering af dette bruger vi BUPL's skema om overgreb og trusler.</i></p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>De tilsynsførende har gennemset magtanvendelseskemaerne for institutionen og har brug for at personalet fremadrettet udarbejder med fyldige beskrivelser, dvs. beskrivelser der også indeholder efterfølgende refleksioner om hvordan man kan undgå en magtanvendelse i fremtiden, samt at det beskrives hvordan der bliver fulgt op på barnet, andre børn og personale der har overværet episoden mm.</p> <p>Vi har en dialog om, at man altid skal være opmærksom på ikke at udøve unødigt magt.</p>

	<p>Forældre kan ikke beslutte om en magtanvendelse er i orden eller ej, og derfor er en aftale om at anvende magt ikke tilstrækkelig. (Jf. sikre personalet samt børnene)</p> <p>Personalet må gerne anvende lovlig magt, men det skal altid indberettes ved at udfylde et magtanvendelseskema. Personalet beskriver at når nogle børn er inde i en svær periode, er de nødt til at anvende magt hver dag og flere gange om dagen i de samme situationer.</p> <p>Vi aftaler på baggrund af dette, at personalet fremadrettet skal lave nogle fyldige "generelle" beskrivelser på de enkelte børn hvor der anvendes magt (i de bestemte hverdagsituationer) fx på puslebordet, på tur mm.</p> <p>Disse papirer lægges ind i mappen med magtanvendelseskemaerne og underskrives af forældre og leder. Oplever personalet noget udover dette, skal der altid udfyldes et almindelig skema, også hvis den "generelle" puslesituation fx udvikler sig ud over det forventelige.</p> <p>Konsulenterne anbefaler, at personalet bruger Greve Kommunes magtanvendelseskema der ligger på mitgreve.dk men BUPL's skema kan også anvendes.</p>
Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?
Svar	<i>Ja, vores leder har for nyligt genopfrisket retningslinjerne heromkring</i>
De tilsynsførendes kommentarer	De pædagogiske konsulenter følger op på brugen af magtanvendelseskemaer på et ekstra tilsyn i februar 2019. Personale kommer på kursus i foråret.
Spørgsmål	Er der et behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?

Svar	<i>Vi bruger vores registreringer til at blive klogere på evt. mønstre. Det kunne være rart med en fælles snak og undervisning generelt blandt basisgrupper om Hvordan vi tackler "barnets frie vilje" hos special børn.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	De pædagogiske konsulenter prøver at få pladser til medarbejderne i basisgruppen + lederen i kursus om magtanvendelse i dagtilbud i januar med Anita Klindt (ellers kommer alle afsted i marts)
Spørgsmål	Hvilke kurser/uddannelsesforløb har medarbejderne deltaget i, i det forløbne år?
Svar	<i>X har været på del 1 og del 2 af Autismekursus af Sputnik i efteråret 2018  Alle deltager i online kursus " fra mistrivsel til trivsel" af Mette Carendi. Teori om relations dannelse og barnets følelsesmæssige udvikling. Start forår 2018 – sommeren 2019  Vækstmodel kursus af Marianne Grønbech Dialogbaserede samtalestrategier. Foråret 2018  Kommunikations kursus af Annett Bentzon Kommunikation som højt ydende team. Foråret 2018</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Har stuen fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb, medarbejderne har deltaget i, i det forløbne år?
Svar	<i>Ja vi er blevet bedre som team til at sige det der er svært. Vi bruger vækstmodellen på alle vores netværksmøder med forældre og samarbejdspartnere. x laver oplæg sammen med 3 kollegaer fra almen omkring autisme, til hele huset.</i>

De tilsynsførendes kommentarer	Fint at dele viden på tværs i huset. Højner alles faglighed og styrker fælles sprog.
Spørgsmål	Er antallet af opsigelser på stuen acceptabelt?
Svar	<i>Ja da.... Vi har ikke nogle opsigelser.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Er niveauet af sygefravær acceptabelt?
Svar	<i>Det må lederen vurdere.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Er samarbejdet mellem den pæd. leder og medarbejderne på stuen velfungerende?
Svar	<i>Ja, tilfredsstillende. Vi har en lydhør leder, der tager hånd om de ting der kan opstå medarbejder/ leder imellem. Hun sørger for at vi er klædt på til opgaven.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Er det interne samarbejde på stuen velfungerende?



Svar	<i>Vi arbejder løbende med vores samarbejde, vi har det godt med hinanden, men har fokus på vores forskellighed omkring vores pædagogiske praksis.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Der er på tilsynet en god tone og stemning blandt børn og personale (der er flere personaler end børn på stuen). Personalet er alle gode til at sætte ord på børnenes initiativer og støtte op om deres sprog fx hjælpe dem med at fuldføre sætninger, sproglige gentagelser mm. Det er en fin rød tråd og fælles retning i pædagogikken, er vores oplevelse på tilsynet. Alle ved tilsyneladende hvad deres opgave er, fx når der kommer et nyt barn ind, eller der kommer en fysioterapeut.
Spørgsmål	Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanding, normering med videre velfungerende?
Svar	<i>Vi prioriterer vores børns aktiviteter højt, men en god normering er en afgørende faktor. En normering der skal ses ud fra de enkelte børns BEHOV og ikke på hvor MANGE børnehoveder der er på stuen.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere bemærkning om børnegruppens fremmøde for tiden.
Spørgsmål	Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde med PPR?
Svar	<i>Vores samarbejde er velfungere. Vi har et tæt samarbejde og udbytterig sparring. Vi har ofte besøg af de andre fagligheder i teamet, og har stor gavn af deres kompetencer.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Alle, inkl. forældrerepræsentanten er enige om, at der er et rigtig godt samarbejde med PPR, der også kommer i hjemmene indimellem. Det faste PPR team betyder meget for gruppen og der er opbygget et samarbejde over længere tid med gode tværfaglige møder. De er til rådighed når der er brug for det og der er tæt sparring og sagssupervision. De deltager i kursusaktivitet

	<p>sammen med PPR medarbejdere.</p> <p>Leder Susanne oplever, efter en lang periode med den samme psykolog, at der har været mange skift og der kommer endnu et skift til februar. Det er svært for både familier, børn og personale.</p>
Spørgsmål	Er samarbejdet mellem stuen og forældrene velfungerende?
Svar	<i>Vi gør alt hvad der står i vores magt for at støtte og vejlede vores forældre, vi yder måske også mere end hvad der er det forventelige i et dagtilbud.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Personalet får stor ros fra forældrerepræsentanten, der fremhæver at de er dygtige og kompetente fra et forældreperspektiv. Personalet er meget lydøre, og handler på forældrenes behov fx blev der lavet kontaktbog for at styrke kommunikation mellem mor og barn hjemme. Nogle familier kræver særlig støtte, og leder og personale strækker sig langt for at imødekomme familiens behov – og dermed barnets.</p> <p>Eneste forbedring fra et forældreperspektivet er; at personalet husker på at orientere om "Nyt fra stuen".</p>
Spørgsmål	Beskriv jeres tilgang til at arbejde med børnenes sprog/sprogstimulering
Svar	<p><i>Logopæden kommer hver anden uge til sparring med os.</i></p> <p><i>Vi arbejder med tegn til tale</i></p> <p><i>Vi anvender visuelle kommunikations former som piktogrammer og PECS</i></p> <p><i>Vi arbejder med intensiv interaktion, såsom imitering, indstuderede sætninger mv.</i></p> <p><i>Vi arbejder med Karlstad- modellen</i></p> <p><i>Der synges, rimes og remses, da mange af vores børn bedre tager sproget og læring ind i rytmer og på vers.</i></p>

	<i>Vi understøtter sproget med oral- motoriske øvelser, og træningsredskaber, anvender ligeledes ansigts massage.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Hvordan fungerer overgangene til og fra basisgruppen? <i>Fx fra vuggestue/dagpleje til basisgruppen, og fra basisgruppen til skole/alm. daginstitution</i>
Svar	<i>Vi oplever at der er plads til forbedring i overgange fra almen grupper og til os. Der er oftest mangel på koordination. Mangel på indsigt i at følge sårbare forældre. Der er et potentiale for udvikling.</i>  <i>I overgangen til skole oplever vi at vi efterhånden kender hinandens roller. Afstemt af ledelserne gruppen og skolerne imellem. Vi har afstemt hvad der er det VIGTIGE i en overlevering. Der er tidligere introduktion for det nye tilbud. Vi har/ tager os god tid Vi planlægger besøg hvor vi kommer med. Vi modtager besøg fra skolerne Vi har overleveringsmøder med fagfolk Der er stor fokus på at tage hånd om forældre der er utrygge og sårbare i skiftet.</i>  <i>Vi kunne have et forslag om at når der indskrives/ overflyttes børn til basisgrupper er der en særlig procedure der træder i kraft. Ift. At sikre at der er ansvarlige tovholdere, at der tages ordentlig kontakt, at samtale med forældrene om deres oplevelser mv.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Visitationsudvalget er opmærksomme på dette.

Spørgsmål	Hvordan stimulerer medarbejderne på stuen alle dele af børnenes motorik?
Svar	<p><i>Vore børn er meget fysiske og kropslige, da de generelt er der i deres legeudviklings niveau og kognitive udvikling.</i></p> <p><i>Vores stue er indrettet med stor mulighed for at bruge sin krop, vi har en fantastisk legeplads og vi har vores egen lille "have" som er en naturlig forlængelse af det fysiske rum på stuen.</i></p> <p><i>Vores fysioterapeut kommer tirsdage på stuen, og på onsdage besøger vi hende i PPR kælderen. Vi svømmer i Greve svømmehal med de børn der profiterer meget af det. Vi oplever at flere af børnene oplever stor glæde ved at bevæge sig i vand. Det opøver balance og træner muskler.</i></p> <p><i>Vi anbefaler gerne vores børn at gå til ride fys. Vi ser store udvikling i børnenes kompetencer til at være i ro, holde fokus, være fysiske og kunne bruge sprog ved kontakten til hesten.</i></p> <p><i>Finmotorisk arbejder børnene med modolér voks, perler, små mønter ... alt efter hvor de er i deres udvikling og hvad der fanger deres interesse.</i></p> <p><i>Endvidere anvender vi meget massage alt fra "spise massage" til "sove afspænding og massage".</i></p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p>På tilsynet går den pædagogiske konsulent med i motorikrum med fysioterapeut, pædagog og et enkelt barn. Vi har en dialog om hvornår børnene i basisgruppen er parate til at have andre med i deres træning og hvornår de har behov for at træne alene med fysioterapeut og pædagog.</p>
Spørgsmål	Er der udfordringer med at få stimuleret børnenes fysiske udvikling?
Svar	<p><i>Næhhh..</i></p> <p><i>Vi vil gerne have et par ponyer selv ... Således at vi ikke skal transportere børnene frem og tilbage til/ fra rideskole. ☺</i></p>

De tilsynsførendes kommentarer	Fine muligheder for motorisk udfoldelse både på stuen, i resten af huset og ved ugentlig træning i fys-kælder.
Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den fornødne viden om børnenes fysiske og motoriske udvikling?
Svar	<i>Vi har pt den fornødne viden. Vores fys. er god som sparrings partner, hun er nysgerrig og prøver gerne tingene og nye ideer af sammen med os. Vi kører i høj grad vores egne ideer som superviseres af fysioterapeuten. Ligeledes oplever vi at vi har opnået en del erfaring, og vi trækker tit på tidligere forløb, og tiltag som har virket hos andre børn.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring børnenes fysiske aktiv (evt. hvilken indsats)?
Svar	<i>Vi kunne bruge fysioterapeutisk ridning noget mere... vi ser meget gode effekter udviklingsmæssig hos alle vores børn.</i>
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen bemærkninger.
Spørgsmål	Hvordan har I indrettet læringsmiljøer på stuen, der understøtter alle læreplanteamnerne?
Svar	<i>Vi har opdelte miljøer, hvor der er tydelighed på hvad der er muligt i miljøet. Vi oplever at vores miljøer som fx køkken hjørnet, taler ind i læreplanteamnerne. – her</i>

	<p><i>øves sociale færdigheder, personlige færdigheder, motoriske færdigheder, sproglige færdigheder vi tæller, snakker farver, arbejder med social tolerance, fysisk tolerance, selvhjulpen hed, sansemæssige påvirkninger, overføre mønstre mv.</i></p> <p><i>Ligeledes kan "gynge- hjørnet" det samme.. stillerummet .. lege-krogen osv.</i></p> <p><i>Vi har fokus på via vores læreplan at vi etablerer og evaluerer vores miljøer ud fra hvordan de er indrettet til barnet i en eller anden grad kan agere ud fra egne vilje, valg og behov, samt hvordan vi agerer som nærværende voksne i disse miljøer.</i></p>
De tilsynsførendes kommentarer	Der er tydelige læringsmiljøer og indretning der tilgodeser børnenes behov.
Spørgsmål	<i>Hvordan anvender i dagtilbuddets legeplads?</i>
Svar	<p><i>Den bruges hver dag i middagsstunden i 2 timer. Vi bruger den ofte også om formiddagen, den anvendes til motorisk stimulation og træning. Den anvendes til "pause-rum" for fx for Hamza.</i></p> <p><i>Den bruges som arena for inklusion med andre børn fra almen stuerne. Her trænes bla. i sociale færdigheder og- samspil.</i></p>
De tilsynsførendes kommentarer	Bruger også egen legeplads til at invitere indenfor på.