

## Pædagogisk tilsyn i basisgrupperne, Greve Kommune 2018

### Rammen:

De tilsynsførende (de pæd. konsulenter) kommer ud og observerer den daglige pædagogiske praksis i ca. 1 time på basisgruppestuen. Herefter er der 1 times dialogmøde sammen med den pædagogiske leder, medarbejderne på stuen (så mange som muligt), distriktslederen og forældrerepræsentant (gerne forælder til et barn på stuen).

Tidspunktet for det pædagogiske tilsyn og det efterfølgende dialogmøde bliver booket i den pædagogiske leder og distriktslederens kalender.

Udfyldte magtanvendelseskemaer skal som altid under tilsyn stå til rådighed for de tilsynsførende.

Følgende skema skal udfyldes af det pædagogiske personale på stuen evt. i samarbejde med den pædagogiske leder (De fleste af spørgsmålene er fra Rambølls Hjernen og Hjertet):

**Det udfyldte tilsynsskema sendes til de pædagogiske konsulenter senest én uge før det anmeldte pædagogiske tilsyn.**

**Pædagoger på stuen og leder har udfyldt tilsynsskemaet i fællesskab.**

### Opmærksomhedspunkter til næste tilsyn:

- **Selvhjulpethed** – I den praktiske hverdag/rutiner med børnene – fokus på et læringsmiljø der understøtter dette.
- **Magtanvendelser**- Faglig refleksion i personale gruppen, kursusdeltagelse, mm)
- **Inklusion** – En ledelsesopgave, samt opgave for pædagogerne i forhold til at få tydeliggjort behov for forandringer til den nye leder.
- **Samarbejde med PPR**: forventningsmøde i oktober, afstemme konkrete opgaver og aftaler.

Mødedeltagere	Pædagogisk konsulent: Julie Nadja Johansen Pædagogisk konsulent: Katrine Kingo Ladegaard Konstitueret pædagogiske leder i Elverhøj: Louise Normann Bugge Pædagogisk leder: Susanne Bournonville Forældre til barn på Dragestuen: Mette Hedevang Lind Pædagog på Dragestuen: Maja Mentzler
---------------	--

	Pædagog på Dragestuen: Majken Dalby Inklusionspædagog: Mette Malling White
--	---

Spørgsmål	Hvor mange børn går der pt. på stuen?
Svar	6 børn i alderen 3-5 år
De tilsynsførendes kommentarer	6 drenge.
Spørgsmål	Hvor mange medarbejdere er der pt. på stuen? Angiv medarbejdernes timeantal og uddannelsesniveau
Svar	To pædagoger på 37 timer En medhjælper på 37 timer En inklusionspædagog hver tirsdag i 6 timer samt hver fjerde fredag i 6 timer
De tilsynsførendes kommentarer	Pt. er der en medhjælper på stuen i et barselsvikariat. Til marts kommer der en pædagog tilbage til denne stilling.  Den studerende der var tildelt, er sprunget fra. Der er tildelt ny studerende der begynder til december.
Spørgsmål	Hvad er inklusionspædagogens rolle i hverdagen?
Svar	I hverdagen står inklusionspædagogen til rådighed for stuens personale ift. sparring vedr. inklusion deriblandt hvilke aktiviteter der foregår i det almene tilbud, som det vil give mening for Dragebørnene at deltage i (brobygger). Pt. er inklusionspædagogen primær på 2 børn hvor, hun varetager alt mødeaktivitet og skriftligt arbejde der er på de to børn. De dage hvor inklusionspædagogen er på stuen varetager hun inklusionen af hendes primære børn.

De tilsynsførendes kommentarer	<p>I samarbejde med den tidligere leder er det aftalt, at inklusionspædagogen er kontaktperson/primær på to børn.</p> <p>Personalet i basisgruppen efterspørger en fælles forestilling om inklusion i institutionen – de oplever, ikke at blive tænkt ind i planlægningsfasen med de andre stuer og bliver derved koblet af den samlede pædagogiske kraft i huset.</p> <p>Der er ikke nok rollemodeller i en lille basisgruppe, derfor er det særlig vigtigt, at invitere til samvær med andre børn - inklusionen skal gå "begge veje" – det kræver samarbejde mellem <i>alle</i> stuer.</p> <p>Forslag fra den pædagogiske konsulent om, at hvert barn bliver særligt tilknyttet en anden stue, for at fremme muligheden for inklusion?</p>
Spørgsmål	Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?
Svar	Om formiddagen er børnene delt op i mindre grupper, hvor der er tilrettelagt aktiviteter, der tilgodeser gruppen og det enkelte barns behov for træning indenfor det sociale, motoriske, sproglige og kognitive område. Vi forsøger at danne mindre læringsmiljøer for bedst muligt at arbejde med børnenes respektive indsatsområder. Vi arbejder ud fra den samme struktur i hverdagen for at skabe tryghed og genkendelighed for børnene.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Der arbejdes hver dag med børnene i små grupper med pauser i løbet af dagen. Pauserne er oftest individuelt tilpasset, men indimellem er der fælles pauser. Dette var tilfældet på det pædagogiske tilsyn. Nogle børn, kan selv mærke hvornår de har brug for at trække sig fra fællesskabet. Børnene bruger pausen til at "tanke op". Personalet har stor</p>

	opmærksomhed på børnenes behov for dette, særligt ved nye indtryk og fagpersoner/andre der besøger stuen.
Spørgsmål	Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen med henblik på inklusion i almenmiljøet?
Svar	Vi forsøger at koble os på aktiviteter i hverdagen samt de forløb de laver i almenmiljøet ved at indgå i dialog med den pågældende stues personale. Derudover laver vi små grupper på Dragestuen, hvor børn fra almenstuerne kan deltage i aktiviteter/lege. Vi kommer på legepladsen på samme tidspunkt som børnene fra almen for dermed at skabe relationer for de børn, der godt kan være en del af det større fællesskab.
De tilsynsførendes kommentarer	Det er en vigtig ledelsesopgave, for den nye leder, at sørge for bedre mulighed for samarbejde mellem almenmiljøet og basisgrupperne. Lige fra planlægning af aktiviteter hvor basisgruppen skal medtænkes til at sørge for at det sker i praksis i hverdagen.
Spørgsmål	Er inklusionen til almenmiljøet tilfredsstillende?
Svar	Nej. Vi oplever at der er klar plads til forbedring ift. inklusion i almenmiljøet og at der mangler en grundlæggende forståelse for inklusion, henunder hvis ansvar det er.
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer.
Spørgsmål	Er der ét eller flere af børnene, hvor der bør gøres mere, end der gøres i dag i forhold til at sikre social inklusion i den øvrige børnegruppe?
Svar	Muligvis er der et par børn i gruppen der ville have gavn af mere, men det er hele tiden en balancegang ift. deres overskud. Her laver vi en daglig vurdering.
De tilsynsførendes kommentarer	Et fortsat arbejds/udviklingspunkt.

Spørgsmål	Er børnenes løbende tilkendegivelser af at have gode venner tilfredsstillende?
Svar	Vi ser at en del af børnene har gode venner og at få har enkelte venner, hvor de først lige er ved at få øjnene på for hinanden. Det er de færreste børn der i gruppen verbalt kan give udtryk for "det at have venner", men de er gode til at vise det ved f.eks. begejstring for hinanden og kram.
De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende oplevende, at et barn der skulle hente mad i køkkenet genkendte billeder af de andre børn – talte med pædagogen om dem mm. Flere af børnene har relationer til børn fra de andre stuer, i forskelligt omfang.
Spørgsmål	Er der børn på stuen, som det i særligt omfang er nødvendigt at øve magtanvendelser på?
Svar	Nej, men vi har børn som vi må skærme meget og som der til tider kræver én til én.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Vi har en fælles dialog omkring – hvad og hvornår er der tale om en magtanvendelse? Hvordan kan man sikre barnet, personalet, opfølgning til forældre, andre børn der har overværet en episode mm.</p> <p>Personalet har ikke udøvet magtanvendelser, og har derfor ikke udfyldt de obligatoriske magtanvendelseskemaer for Greve Kommune.</p> <p>Vi drøfter lovlige/ulovlige magtanvendelser. Personalet opfordres til at deltage på magtanvendelseskursus i det nye år. Pædagogisk konsulent og ledergruppe er opmærksomme på, at basisgruppepædagogerne skal have mulighed for at deltage på aftenholdet, så børnene ikke skal opleve skift/vikarer.</p> <p>Er man i tvivl om en magtanvendelse, skal man altid kontakte fagcenteret for råd og sparring.</p>

Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?
Svar	Nej. Vi mangler viden om den efterfølgende proces.
De tilsynsførendes kommentarer	Se ovenstående kommentarer.
Spørgsmål	Er der et behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?
Svar	Nej
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer.
Spørgsmål	Hvilke kurser/uddannelsesforløb har medarbejderne deltaget i, i det forløbne år?
Svar	En pædagog har været på vækstmodelkursus, vejlederkursus samt et sprogkursus.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Evt. kursus der tilfører personalet konkrete kompetencer og inspiration indenfor fx Sansemotorik. Viden/praktisk erfaring med "tryk", massage mm.</p> <p>Pædagogisk konsulent Julie – vil sammen med de pædagogiske ledere af basisgrupperne se på mulige temaer med kursusaktiviteter på tværs af de 3 basisgrupper. Julie kontakter basisgruppepædagoger ved behov for mere konkrete kursusønsker og deltager, om muligt, på møde om forventnings afstemning med PPR.</p>

Spørgsmål	Har stuen fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb, medarbejderne har deltaget i, i det forløbne år?
Svar	Nej. Vækstmodel kursuset er dog blevet brugt til møder med forældre.
De tilsynsførendes kommentarer	Se ovenstående.
Spørgsmål	Er antallet af opsigelser på stuen acceptabelt?
Svar	Nej. I det seneste år har der være en opsigelse fra en pædagog. Derudover har der været en stor udskiftning af personale pga. en studerende der meldte fra og at et barselsvikariat er blevet varetaget af flere forskellige medhjælpere.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Personalet giver udtryk for, at der nu er ved at falde "ro" på. De har det godt sammen, og kan stille spørgsmål til hinandens praksis.</p> <p>Der er meget stille og ikke meget intern voksenkommunikation under tilsynet – alle ved hvad alle gør – samt italesættes det af pædagogerne selv at "hvis vi snakker for meget ryger fokus" – personalet er meget nærværende på børnene.</p>
Spørgsmål	Er niveauet af sygefravær acceptabelt?
Svar	Ja
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen kommentarer.

Spørgsmål	Er samarbejdet mellem den pæd. leder og medarbejderne på stuen velfungerende?
Svar	Vi har ikke en pædagogisk leder på nuværende tidspunkt.
De tilsynsførendes kommentarer	Louise, der er konstitueret leder, deltager i forventningsmøde med PPR i slutningen af oktober.
Spørgsmål	Er det interne samarbejde på stuen velfungerende?
Svar	Der har været stor udskiftning af personale. Alle kender dog efterhånden hinanden nu og vi er ved at finde et fælles fodslag.
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer.
Spørgsmål	Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanning, normering med videre velfungerende?
Svar	Tiden er knap i det daglige til at få planlagt og vi har været udfordret af at en del af vores stuemøder er blevet ændret til møder med et andet indhold.
De tilsynsførendes kommentarer	Den praktiske opgavefordeling mellem personalet fungerer, og der aftales fra dag til dag, med udgangspunkt i børnenes behov. Der er kalender med uge-aktiviteter på døren, samt kontaktbøger til forældre-kommunikation. Brugen af bøgerne er fin fra et forældreperspektiv. Der udsendes også månedlige nyhedsbreve med pædagogisk indhold.
Spørgsmål	Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde med PPR?



Svar	<p>Der har været meget stor udskiftning af personale fra PPR. På 2½ år har vi haft 4 forskellige psykologer og tre tale/høre konsulenter.</p> <p>Vi mangler en klar forventningsafstemning ift. hvem gør hvad? Her tænkes især på kontakt med forældrene.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	<p><b>Ny psykolog er startet op.</b></p> <p>Personalet vil bruge det tværfaglige møde med PPR i slutningen af oktober til at få lavet helt lavpraktiske aftaler om opgavefordeling, forældresamarbejde, samt behov for længerevarende forløb omkring enkelte børn.</p> <p>Fx mere samarbejde med fysioterapeut, når den nuværende børnegruppe er udfordret motorisk/sansemotorisk.</p> <p>Personalet udtrykker, at de har behov for helt konkret sparring fra PPR. Fx i forhold til sansemotoriske øvelser, indtryk/stimuli – samt jævnlig opfølgning. Forældrerepræsentant kan genkende dette behov.</p>
Spørgsmål	Er samarbejdet mellem stuen og forældrene velfungerende?
Svar	I langt de fleste tilfælde er samarbejdet velfungerende. Forældrene er gode til at deltage aktivt ved møder.
De tilsynsførendes kommentarer	<p><b>Forældrerepræsentant er tilfreds med samarbejdet, og med indkøringen til Dragestuen, da deres barn startede.</b></p> <p>Forældre oplever lydhørhed og fleksibilitet i forhold til fx justeringer og mødebehov.</p> <p>Børnene virkede under tilsynet meget tillidsfulde overfor personalet, og er knyttet til deres primære voksne.</p>

	<p>Børnene var under tilsynet meget rolige og eksemplariske– og de pædagogiske konsulenter oplevede ikke mange henvendelser/ukritisk kontaktsøgende børn, eller konflikter.</p> <p>Der er individuelle kontaktbøger for hvert barn, hvor medarbejderne videregiver vigtig information, forældre bruger den til at beskrive oplevelser/episoder fra weekenden, som der kan tales om, tilrettelægges ud fra. Et dialogredskab der går begge veje.</p>
Spørgsmål	Beskriv jeres tilgang til at arbejde med børnenes sprog/sprogstimulering
Svar	Vi er af den holdning at vi altid arbejder med sprog og især italesættelse af intentioner, følelser osv. Derudover holdes der hver morgen samling hvor der synges sange understøttet af tegn til tale og billeder. Vi øver sprog ved dialogisk læsning.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen kommentarer.
Spørgsmål	Hvordan fungerer overgangene til og fra basisgruppen? <i>Fx fra vuggestue/dagpleje til basisgruppen, og fra basisgruppen til skole/alm. daginstitution</i>
Svar	Ved opstart af nye børn møder primærpædagogen barnet i nuværende institution inden skiftet samt deltager i et opstartsmøde med forældre og relevante fagpersoner. Efterfølgende kommer det nye barn på besøg hos os inden opstart. Forældrene ser også institutionen inden opstart og deltager under indkøringen.
	Ved skolestart besøges skolen/Sfoen med primærpædagogen 2-3 gange inden start. Her deltager vi også i et overleveringsmøde.

De tilsynsførendes kommentarer	Der er en helt fast procedure der fungerer fint, med gensidige besøg i modtager/aftager institution. Forældre deltager ca. den første uge for at lære institutionen og personalet at kende – barnets individuelle behov tænkes med ind i planlægningen.
Spørgsmål	Hvordan stimulerer medarbejderne på stuen alle dele af børnenes motorik?
Svar	Ved at tilrettelægge alsidige aktiviteter der tilgodeser dette og som tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.
De tilsynsførendes kommentarer	Efterspørger sparring fra PPR – det tages op på forventningsmøde. Gruppen bruger hver uge kælder til fysisk aktivitet.
Spørgsmål	Er der udfordringer med at få stimuleret børnenes fysiske udvikling?
Svar	Mange af vores børn er udfordret motorisk. Vi har et større behov for nye ideer og inspiration ift. børnegruppen.
De tilsynsførendes kommentarer	Medarbejdere efterspørger mere sparring fra PPR. Pædagogisk konsulent og ledere af basisgrupperne ser nærmere på kursus/viden for at understøtte medarbejderne i deres arbejde.
Spørgsmål	Har medarbejderne på stuen den fornødne viden om børnenes fysiske og motoriske udvikling?
Svar	Medarbejderne har den fornødne grundlæggende viden.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer.

Spørgsmål	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring børnenes fysiske aktiv (evt. hvilken indsats)?
Svar	Der er behov for en styrket indsats, da mange af børnene har udfordringer sansemotorisk og ift. high og low arousal.
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer om fremtidige indsatser samt forventningsafstemning med PPR.
Spørgsmål	Hvordan har I indrettet læringsmiljøer på stuen, der understøtter alle læreplantemaerne?
Svar	Vi har fokus på at skabe mindre og fleksible læringsmiljøer, som tilgodeser dagens aktiviteter og børnenes behov.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Under tilsynet finder vi I fælles dialog frem til, at der med stor fordel kan arbejdes med børnegruppens selvhjulpenhed.</p> <p>Fx øve sig i at hælde suppe eller vand op, tørre borde af, mm.</p> <p>Det er oplagt at arbejde med læringsmiljøer der understøtter dette. Det kunne også være i garderoben eller på toilettet.</p> <p>At være selvhjulpen har stor betydning for børnenes videre udvikling og overgang til et mindre skærmet miljø.</p>
Spørgsmål	Hvordan anvender i dagtilbuddets legeplads?
Svar	Vi anvender dagligt dagstilbuddets legeplads især i middagsstunden, hvor børnene nyder godt af indgå i relationer med børnene fra almen. Hvis vi har behov for mindre miljøer benytter vi vuggestuens legeplads eller inder gården, hvor der tit er færre børn og mindre stimuli.

De tilsynsførendes kommentarer	Fint, at man er opmærksomme på at kunne bruge vuggestuens legeplads indimellem, ved behov for et mere roligt og overskueligt læringsmiljø. Her kan børn fra børnehaven evt. inviteres med.
--------------------------------	--