

Tilsynsrapport for: Skovhuset og Naturbussen

Dato for observationerne:	25.11.2020
Dato for dialogsamtalet:	26.11.2020
Deltagere i dialogsamtalet:	Catarina Andersen pædagog afd. Mosebo Mie Egholm Nielsen pædagog afd. Vibemosen Birgitte Morey pædagog Naturbussen Tobias Kulmbach forældrerepræsentant Naturbussen Mie Blaaberg forældrerepræsentant Vibemosen Maiken Andreassen Forældrerepræsentant Mosebo Susanne Christensen pædagogisk leder Susan Pedersen distriktsleder Christina Petersen pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Læringsmiljø indenfor. Vi har arbejdet med at tydeliggøre læringsmiljøerne og har opdelt rummene i rum i rum med støjtavler og inddraget depoter til små rum. Med tydeliggørelse af hvor der er stillerum og rum for mere lyd og bevægelse. Skildpadde –stille rum, trolderum fysisk udfoldelse, sommerfugl almindelig tale bevægelse
	Der er forsøgt arbejdet med indretning og oprydning i fællesrum i Vibemosen og Mosebo. Vi er ikke helt i mål i Coronaen har sat tingene lidt på stand by. Vi har haft mere fokus på uderummet med opdeling i lege og læringsmiljøer.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	I det tidligere tilsynskoncept var der ikke anvisninger. Det som Skovhuset/Naturbussen har beskrevet hed i det gamle tilsynskoncept et opfølgningsskema og kan sammenstilles med et udviklingspunkt. Under rundvisningen med børn, fortæller børnene om rummenes navne og funktioner. Under observationen fremgår det, at der er rum i rummene med forskellige funktioner.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi har arbejdet med læringsmiljøerne indenfor og fået malet. Nu trænger der igen til at blive malet, men det er lidt vanskeligt i denne coronatid. Øget fokus på rengøring – et tilbagevendende tema-med skiftende rengøring og dermed skiftende standard.
	I Vibemosen er der særligt behov for at blive malet og istandgjort. Vi arbejder stadig på at udvikle fællesrummet med et spændende læringsmiljø /sprog hjørne til gavn for børnene. Ansøgning leveret til kompetenceudviklingspuljen – afventer stadig svar.
De tilsynsførendes kommentarer	Der er kommet svar fra kompetencepuljen, hvis der er tvivl i forhold til svaret skal Skovhuset/Naturbussen tale med distriktslederen.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	33
Hvor mange er uddannede pædagoger?	13 (2 ledige stillinger)
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	2
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	15, 1 køkkendame
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	Landmand, nyttejob, praktikant- Stu
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi samarbejder med PPR gennem dialogudvalgsmøder og konsultative møde samt åben dør samt ressourcepædagoger, fysioterapeuter og talehørrelærere, samt sundhedsplejerske og Vi oplever et positivt samarbejde. Vi har flere ressourceforløb, samt et coteachingforløb.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår	Databladene er ikke valide. Der er ikke sammenhæng mellem antal udfyldte dialogprofiler- ved datablade og fakta.

i forventningssamtalen med PPR?	
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Vi har talt om tidligere indsats i vuggestuen som et tema og hvad der er årsagen til at indsatserne, typisk først kommer i børnehaven – evt. berøringsangst ift. småbørnsforældre
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Skovhuset/Naturbussen opfordres til at tjekke, at dialogprofilerne er korrekt afsluttet og til at give Center for Dagtilbud & Skoler besked, hvis de opdager fejl i sammentællingen.</p> <p>Under tilsynsdialogen spørger de pædagogiske konsulenter ind til den beskrevne berøringsangst. Den pædagogiske leder oplever, at det pædagogiske personale har flere overvejelser, når de skal tale med forældrene om deres barn/børns udfordringer i vuggestue. Skovhuset er i gang med at arbejde med dette og sikre, at der iværksættes tværfaglige indsatser allerede i vuggestuen.</p>

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>A: Der er ikke et særligt tydeligt billede af, hvad der foregår i institutionen, dels fordi COVID-19 har skabt afstand mellem forældre og institution. Det opleves at der mangler indblik i børnenes daglige gøren og laden, og dermed kan forældrene ikke være med til at samle op på de fokusområder som er aktuelle i børnenes hverdag i institutionen. Det ville gøre en stor forskel, hvis der blev sendt et ugebrev med hvad der er fokus-punkterne for ugen, (hvad lavers der i ugen, hvad tales der om, er der specifikke ord eller emner som er i fokus - lidt som man gør i skolen) Med denne info ville det være nemmere for forældre at samle op på, og bidrage til samme læring og udvikling. Og det ville give en bedre forståelse til forældrene af barnets trivsel.</p> <p>B: Et rigtigt god samarbejde. Personalet er gode til at fortælle, hvis der er områder, som børnene skal arbejde med, eller når der sker udvikling for børnene. Vi føler også altid at der er tid til at man kan spørge eller tage et møde (specielt her under corona er det mest møder)</p> <p>C: Forældregruppen oplever et professionelt og nært samarbejde, hvor der ved aflevering og afhentning altid er tid til en kort snak, men også hvor det daglige informationsniveau for den samlede gruppe er højt, da der fra personalets side, bliver prioriteret dagligt at skrive ud til alle, om dagens overordnede oplevelser og ture.</p> <p>På det individuelle niveau oplever vi, at der er hurtig respons, hvis der bliver spurgt eller ønsket til noget. Der er brug for en forældre-og-personale samtale ved opstart. Ved indkøring er det en tryk og sikker proces, hvor pædagogerne guider os som forældre sikkert igennem.</p>

<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>A: Corona er med til at sætte et minus ved dette spørgsmål da de små snakke med pædagogerne omkring barnet ikke længere er mulige på samme niveau. Dog er der en klar opfattelse af, at man altid kan ringe til institutions leder, hvis forældre har noget på hjertet og gerne vil høres. Og man kan booke tid til at tale med pædagogerne, hvis det ønskes.</p> <p>B: Som situationen er lige nu, er det svært med deltagelse og indflydelse. Under normale omstændigheder, så ja. Pædagogerne virker til at have en plan for, hvad der skal ske de enkelte uger, eller hvilke forløb de skal i gang med. De fremgår også af årshjulet. De er altid åbne for forslag, men måske man kan lægge endnu mere op til det. Men de har som regel godt styr på, hvem de skal spørge om de forskellige ting, hvis der er noget, de mangler forældre til.</p> <p>C: Ift læring, blev en tydelig plan for både storegruppen og resten fremlagt ved årets forældremøde, hvor fokus på læring, udvikling og den dertilhørende proces blev fremlagt. Dog kunne et ønske være, at få større indsigt i aktuelle forløb og temaer, så man kan samtale og forberede med sit barn om dette. Som nævnt i overstående afsnit, så er der god og nem kommunikation mellem Naturbussen og forældrene, når behovet opstår.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?</p>	<p>A: Det er svært at sige ja til, da hverdagene (igen grundet COVID-19) hele tiden ændrer sig, og forventningerne dermed skifter karakter. Men der er en opfattelse af at alle forsøger at følge med så godt de kan.</p> <p>B: Ja det synes jeg. I langt de fleste tilfælde. Deltager man på forældremøder, så har man også mulighed for at høre mere om forventninger.</p> <p>C: Der har aldrig været en egentlig forventningsafstemning, eller møde mellem parterne, som kunne facilitere dette. Modsat så skriftlig kommunikation, og samtaler i indkøringsfasen fungerer rigtig fint. Dertil skal nævnes, at der (i forældrerepræsentantens tilfælde) aldrig har været uoverensstemmelser eller tvivl om forventninger mellem Naturbussen og hjemmet.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>A: Børnefællesskabet kan af forældrene styrkes ved at: der indgås legeaftaler udenfor institutionerne. Forældrene holder sig opdateret gennem informationer og beskeder fra institutionen. Der er tæt kommunikation mellem forældre og pædagoger om f.eks. hvordan barnets dag har været, hvad de har lavet i løbet af dagen osv. så forældrene ved lidt om, hvad der er sket i løbet af dagen og derved lettere kan tage del i samtale omkring børnenes oplevelser og hverdag i institution.</p>

	<p>B: Støtte op om legeaftaler når børnene spørger. Også når det er nogen udenfor stuen eller fra en anden årgang. Anerkende og tale til de andre børn, hvis de henvender sig til os i hente/bringe situationer evt. inddrage eget barn i dialogen. Det er blevet sværere efter GDPR fordi man ikke har lister med alles børn tlf. numre mere.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>A: At børnene fortsat er inde og ude i løbet af dagen, på trods af COVID-19. At der bliver taget og delt billeder på intra fra aktiviteter. At der er findes pædagoger med et pædagogisk drive og nye ideer. At der er opbakning til sociale arrangementer, som sommerfest, julefest osv. At der er bliver serveret mad fra eget køkken</p> <p>B: Nærværende, anerkendende voksne, der skaber en tryk og stabil hver- dag for vores børn. Især lige nu formår de det, selvom rammerne er, som de er.</p> <p>C: Vi sætter utroligt meget pris på hele setuppet. Personalet som nærværende og interesserede mennesker omkring vores barn. Turene og oplevelserne, men også trygheden omkring hele dagen, giver en børnegruppe, som ser ud til at være i stor trivsel.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>A: Kommunikation mellem institution og forældre - specielt efter COVID-19, som har gjort det svært at få føling og indblik i børnenes hverdag, specielt fordi en lille snak med pædagogerne, nu kræver at personalet skal være helt væk for børnene imens. Inden nedlukningen kunne sådanne små samtaler nemt ske på stuen imens pædagogen lavede perler med flere børn. Tror at der er mange forældre der nu føler, at de skal have et decideret problem at tale om, for at "book" taletid med pædagogerne. Hvis vi kunne udvikle på kommunikations flowet pædagogerne imellem, men også mellem pædagoger og forældre, ville det være at fortrække. Dette kunne som nævnt ovenover, gøres med et ugebrev. Specifikt eksempel på manglende kommunikation i hverdagen: Der er en oplevelse af at kommunikation overleveret om morgenen ofte ikke bliver leveret videre i huset. Beskeden kan være omkring barnets skiftetøj som ligger i samme taske, som barnet har med. Senere på dagen hentes barnet iført lånt skiftetøj og med en besked om at barnet mangler både skiftetøj og regntøj.</p> <p>B: Jeg ville gerne udvikle naturprofilen endnu mere. fx at sneglegård og naturværksted blev taget mere i brug eller brugt til andre ting. At det at gå i naturen også gav læring til hvad bladene, blomsterne, træerne hed. Fx også at den lille bus blev brugt igen til at kunne tage på tur.</p>

	<p>C: Muligheden (efter behov) for opstartsmøder, og måske en enkelt samtale årligt, hvor der er afsat tid og måske en standardiseret dagsorden, som har fokus på trivsel og fremadrettet læring, kunne være en idé. Bedre information vedr. motorisk screening.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>A: Forældresamarbejdet er afgørende for børnenes trivsel. Et godt samarbejde giver gennemsigtighed og fælles forståelse og dermed trykke forældre, og det smitter af på børnene. Det opleves at et godt samarbejde har stor effekt på børnene. Det gælder alt fra hvor vellykket afleveringsrytmen, samt afhentning bliver. Men også barnets almene trivsel påvirkes af samarbejdet. Samarbejdet med forældre kan koges ned til at være god og klar kommunikation. Når kommunikationen mangler, så bliver samarbejdet forringet.</p> <p>B: At børnene ser at forældrene også er glade for at komme til børnehaven og se de voksne. At de børn der har det svært med aflevering, kan se, at når mor og far siger, at der står en sød og smilende voksen til at tage imod dem, jamen så passer det.</p> <p>C: Jeg er stor tilhænger af et nært og tillidsfuldt forældresamarbejde, med nem og god kommunikation. Dette er med til at støtte barnet igennem institutionsdagen, men binder også børnehaveliv og privatliv sammen, da børnene bliver understøttet i deres oplevelser, læring og behov.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Under den faglige dialog fremgår det, at:</p> <p>Der tidligere har været et fællesmøde for alle de børn, der skulle starte på samme tidspunkt, hvor der også blev uddelt materiale til forældrene, og forældrene mødte personale. Der har også tidligere været arrangeret fællesspisning for nye forældre, som forældrene også har sat stor pris på.</p> <p>Forældrene i naturbussen oplever fin information fra den pædagogiske leder. Naturbussen besøger børnene inden start.</p> <p>Særligt som ny forælder i institutionen, har det stor betydning at opleve, at Skovhuset/Naturbussen er klar til at byde barnet og forældrene velkommen fx ved, at der er et opstartsmøde og et skriftligt materiale.</p> <p>Forældrene i naturbussen efterspørger viden om, hvem deres børn leger meget sammen med i forhold til legeaftaler? Naturbussen opfordrer forældrene til at prøve forskellige relationer af og opsøge hinanden på tværs. Forældrene i naturbussen efterspørger også en årlig forældresamtale. Det er Naturbussen plan at gennemføre dette.</p> <p>Forældrene efterspørger fx et månedsbrev, hvor der er</p>

	<p>information om, hvilke værdier, ord eller andet, der arbejdes med. Forældrene opfordrer til, at det står i et særskilt nyhedsbrev, så det ikke forsvinder i andre typer af beskeder.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan kommunikationen/informationen med/til forældrene kan styrkes? Og hvad forældrene ønsker mere af, det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan det pædagogiske personale lave et ugebrev for den kommende uge? • Tavler med dagens/ugens fokus – kan de placeres udenfor? • Fokusord, temaer til forældrene i nyhedsbrev uden andre oplysninger • Hvordan kan det sikres, at Skovhuset/Naturbussen får lavet nyhedsbrevene, så de lever op til forældrenes forventninger, selvom hverdagen er foranderlig? • Det pædagogiske personale kan skrive til forældrene om, hvad der vil blive talt særligt meget om den næste måned. • I naturbussen kommunikerer det, som naturbussen ved, der skal ske. I naturbussen planlægges der ofte om morgenen sammen med børnene. Naturbussen vil fremover kommunikere mere om hvilket tema, der arbejdes med den næste måned. • Det er også en mulighed, at der er faste dage til fx turdag, så ved forældrene, hvad de kan spørge ind til. • Kan man holde fællesmøde for alle forældre, der begynder på samme tid for hele Skovhuset med repræsentanter for hver afdeling? • Hvordan kan digitale løsninger som fx skype/teams anvendes? • Forældrene præcisere, at nyhedsbrevene om fokus/tema den kommende uge eller måned meget gerne må være korte.
--	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at forældrene er meget interesserede i at gøre alt for at støtte op om fælles indsatser i forhold til børnenes trivsel og udvikling og at forældrene bakker op om indsatser via PPR. Vi har derfor ganske få underretninger – men afholder møder med forældre vedr. tvivlen om, hvad der er på spil og hvad kan gøres efter dialog med familierådgiver eller pæd. konsulent.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har et aktivitetsudvalg samt dialog på forældremøder, hvor vi på forskellig vis har talt om forældrenes forventninger og hvad de kan bidrage med. Der er en god dialog med forældrene i det daglige og via

	børneintra. Vi skriver ud til forældrene at de altid er velkomne til at tage kontakt til personalet og aftale et kort møde enten pr. telefon eller fysisk møde med afstand pt.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Der afholdes en 3 mdrs. samtale efter start i både bh og vug. En samtale ved overgang fra vug til bh. På Naturbussen tilstræbes det ligeledes at afholde 3 mdrs. samtaler – en enkelt er glippet. Der afholdes samtaler ved overgang til sfo og skole – herudover løbende samtaler. Dialogudvalg – konsultative møder med psykolog – vækstmøder, samtaler vedr. sproglige indsatser, fysioterapi.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Vi skriver til forældrene, når vi har brug for deres hjælp vedr. en børnegruppe. Vi kommunikerer, at vi forventer at forældrene deltager i møder mm.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi inddrager forældrene i legeaftaler og søger at koble legeaftaler og appellerer til forældrenes aktive medvirken, der hvor vi ved det kniber for et barn. Ved behov skriver vi ud til forældrene om, hvordan vi arbejder med at styrke børnefællesskabet generelt og at vi har brug for deres hjælp til at tænke i alternative legeaftaler, sådan at alle børn inkluderes i fællesskabet
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Forældrene har udviklet på afleveringer af børnene under coronaen, hvor det opleves lettere for børnene at blive afleveret. Aktiv medvirken til at udvikle på børnenes selvhjulpnehed og sprogbrug samt empati – alle børn i fællesskabet, at alt ikke kun drejer sig om det enkelte barns behov, men også andre børns behov – sådan at alle børns behov tilgodeses i fællesskabet - tolerance i forhold til børns forskellighed. At udvikle på legeaftaler.
De tilsynsførendes kommentarer:	Skovhuset/Naturbussen opfordres i den faglige dialog til at genbesøge forståelsen af underretninger og sikre, at der bliver underrettet i tråd med den skærpede underretningspligt. Den pædagogiske leder vurderer, at der er den rette faglige tilgang til underretninger i Skovhuset/Naturbussen.

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi arbejder med at forberede børnene til sfo og skolestart med fokus på det hele menneske At børnene bliver styrket i deres jeg opfattelse –selvværd - selvtillid. Hvem er jeg hvad kan jeg. Vi arbejder med børneværdierne: vi hjælper hinanden, vi leger sammen, vi passer på hinanden, vi deler med hinanden, gode hænder giver gode venner. At hente hjælp fra en voksen. Vi har dialog og overgangsbesøg på SFO/skoler.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi kan se børnene vokser gennem de krav vi stiller til dem samtidig med, at de bliver mere selvhjulpne og i stand til at indgå positivt i et fællesskab. De kan selv tage tøj på øver sig på toiletbesøg, øver sig i turtagning med at vente og tage ordet. Turde fortælle hvordan

	de har det –føler og hente hjælp fra en voksen, hvis noget bliver for svært. At udholde frustration hvis noget ikke lykkes første gang og kunne bruge det at øve sig, som tegn på læring og senere færdigheder. Regulere sig i energiniveau, bliver i stand til at inddrage andre børn i legen og udvise empati, omtale andre børn som en god ven –hvor det tidligere hed, han slår altid.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår under den faglige dialog, at arbejdet med børneværdierne er implementeret i afdeling Vibemosen, er i gang med at blive etableret i afdeling Mosebo og skal implementeres i Naturbussen. Udgangspunktet for udarbejdelsen af værdierne var en børnegruppe, der havde svært ved at indgå i sociale relationer. I afdeling Vibemosen er forældrene informeret om værdierne. Forældre og børn har ikke været inddraget i udarbejdelsen af værdierne. Skovhuset/Naturbussen opfordres til at inddrage forældre og børn mere aktivt i arbejdet med værdierne.

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Vi har brugt dialogprofilen til at understøtte, indsatser, socialt, personligt og sprogligt- som grundlag for samtale med forældre. Materiale til overleveringssamtaler med Sfo, skole og forældre samt PPR.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Vi bruger dialogprofilen som udgangspunkt for indsatser ift. PPR – talehørrelærere, inddragelse af forældre indsatser ift. personlige og sociale udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi har stadig fokus på at møde alle børn anerkendende. Vi søger at møde barnet i en anerkendende tone ved at benævne barnets behov og initiativ. Hører barnets ønske og forklarer at behovet eksempelvis er hørt, men at det ikke nødvendigvis kan opfyldes lige nu men, måske senere.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi vil forsat arbejde med de voksnes roller og relationer i forhold til børnene. At styrke organisering i nærværs, aktivitets og flyver voksen, sådan at fokus på børnenes behov styrkes, fremfor fokus på praktiske opgaver. Øge indsats på Marte Meo principper ved samarbejde med PPR. Udbrede kendskabet til betydningen af at benævne og bekræfte børnenes initiativ.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se flere børn i trivsel og udvikling. Flere børn der ytrer sig i fællesskabet og gør opmærksom på egne behov og

	følelser.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Generelt ses der under observationen mange eksempler på, at det pædagogiske personale i alle tre afdelinger er lydhøre overfor børnene. Der kan iagttages pædagogiske intentioner. Der iagttages generelt meget lidt gråd og meget lidt frustration, de børn, som bliver kedede af det bliver trøstet og hjulpet videre i legen.</p> <p>I vuggestueafdelingen ses der børn, som flyttes fx fra en voksen til en anden uden, at børnene bliver forberedt på dette. I samme situationer ses det, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer om at flytte børnene, og det fremgår, at intentionen med at flytte barnet er relevant.</p> <p>De voksne er under observationen generelt rettet mod børnene. Der iagttages samlinger for hele grupper. Under den faglige dialog fortæller Skovhuset/Naturbussen, at de både i afdeling Vibemosen og afdeling Mosebo deler sig i mindre samlinger 2 gange om ugen.</p> <p>Under observationen ses enkelte eksempler på, at de voksne er rettet mod hinanden, dette spørges der indtil under den faglige dialog. I Naturbussen skabes der rum for kortere dialoger imellem de voksne om eftermiddagen, når børnene leger eller spiser frugt, da der ikke er pauser for de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>I afdeling Vibemosen er der sket en stor forbedring i forhold til voksen-voksen dialoger, da der har været fokus på det. Det er blevet legitimt at sige fra, det er stadig sværere at sige fra overfor nogle kollegaer end andre. Det sker i Mosebo, at der er voksen-voksen dialoger, men de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på det. Der er også opmærksomhed på, at dialogen med forældrene ikke foregår over hovedet på børnene.</p> <p>Det blev under observationen iagttaget, at en pæd. medarbejder på en høflig måde afviser voksen til voksen snak.</p> <p>Der er forældre, der tidligere har iagttaget, at der var voksen-voksen dialoger, men at dette ikke ses mere. Forældrene oplever lidt voksen-voksen dialoger til børnefødselsdage, men det er ikke udpræget og ses ikke som et stort problem. Det er vigtigt i et forældreperspektiv, at der ikke tales om børn imens børnene hører det.</p> <p>På rundvisningen med børnene, viser børnene stolt institutionen og bussen frem. Børnene fortæller, hvad man kan forskellige steder, hvor langt man må gå ved Naturbussen. I afdeling Mosebo kan de bedst lide den store legeplads. Børnene fortæller, at hvis man ikke overholder reglerne, så får man skæld ud, de voksne råber. Dette tales der om under den faglige dialog. I Naturbussen oplever det pædagogiske personale, at de råber i 'stands ulykken'</p>

	<p>situationer, særligt der, hvor de er længere væk fra børnene. Når der tales med børnene om konflikter eller uhensigtsmæssig adfærd foregår det i et roligt stemmeleje. Hvis børn gør skade på andre, sig selv eller er på vej væk hæves stemmen.</p> <p>Der iagttages ikke under observationen hævede stemmer eller tone i stemmen fra pædagogiske medarbejdere, som gav anledning til bekymring. Forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene på en rolig og anerkendende måde.</p> <p>Den pædagogiske leders generelle opfattelse er, at den anerkendende tilgang praktiseres. Den pædagogiske leder kommer rundt i de forskellige afdelinger og vil påtale, hvis hun hørte medarbejdere, der ikke var anerkendende i dialogen. I afdeling Mosebo er der aftalt et kodeord 'Rumlerille', der betyder, at medarbejderne bagefter drøfter episoden.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvad man gør som pædagogisk medarbejder, hvis man ikke oplever en anerkendende tone fra sine kollegaer? Hvordan kan man som ledelse understøtte en kultur med en anerkendende tone? Hvordan man som forældre kan støtte, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene? Det giver anledning til disse refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis der høres en ikke anerkendende tone, siges det overfor kollegaen • De pædagogiske medarbejdere fortæller hinanden, hvis de har en dårlig dag, så de kan aflaste hinanden, her gør den pædagogiske konsulent opmærksom på, at de pædagogiske medarbejdere bør regulere sig selv, de skal ikke reguleres af kollegaer • Den pædagogiske leder vil sørge for at tage temaet om anerkendende pædagogik op løbende • Den pædagogiske leder vil høre det klart hvilke forventninger den pædagogiske leder har til, hvad man gør, hvis man hører kollegaer, der ikke er anerkendende overfor børnene.
--	---

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnegruppen består primært af børn fra ressourcestærke familier.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Børnene spørges om hvad de har lyst til at lege med og de spørges som oftest om lyst til deltagelse i aktiviteter. De ansøres til at deltage i fællesskabet på deres måde.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene bestemmer hvad de vil og hvor. Børnene kommer med input. De tjekker ind med billede.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Børnene oplever at de har indflydelse på deres hverdag og der er ting de kan bestemme eksempelvis, hvor de vil lege og hvad de vil lege med. Børnene vil gerne hjælpe med praktiske gøremål eks. vis hente madvogn, hente drikkedunke.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses generelt under observationen, at de pædagogiske medarbejdere ser børnenes initiativer og ønsker fx ved fordeling af børnene, hvor børnenes ønsker efterkommes. Det ses også, at børn anerkendes, når de har svært ved at efterkomme kravene til fx samling. Der ses mange deltagelsesmuligheder, og børnene opfordres til selvhjulpethed, børn henter fx selv materialer, og skriver selv tal, der er fokus på påklædning, der hentes termotasker, der er flere steder dagens hjælper.</p> <p>I vuggestuen ses visuelle tegninger af sange, så børnene selv kan vælge. Under observationen ses, at børns initiativer følges. Der iagttages fine eksempler på, at børn hjælpes ind i leg og dialog, hvor børnene er i periferien. Børnenes ønsker imødekommes også, hvis de gerne vil lege alene.</p>

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder med at skabe læringsmiljøer i små grupper, hvor børn får øje på hinanden. Vi arbejder med børneværdierne - vi hjælper hinanden, vi deler med hinanden, vi leger med hinanden vi passer på hinanden. Vi bruger samlingerne til at tale om børneværdier og fri for mobberi - eks. er der nogen der har prøvet at blive drillet – hvordan føles det i maven –hvad kan du gøre? sige stop eller hente hjælp fra en voksen
Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med Marte Meo indsatser og fremhæver børnenes initiativ – benævner og bekræfter - det gode, de gør så det bliver synligt overfor resten af børnegruppen og bliver talt op.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi arbejder med at benævne det gode børn gør og få det til at vokse gennem brug af børneværdierne: Vi hjælper hinanden, vi deler med hinanden, vi leger med hinanden, vi passer på hinanden. Gode hænder giver gode venner.</p> <p>Eks: Et barn der går fra at være en der slår til at blive benævnt som en god ven. Vi arbejder med at benævne og bekræfte børn. At sammenkæde -børn gennem aktivitet og sprogbrug, hvor man som voksen er på sidelinjen og guider i legen, sådan at der skabes en plads i legen for det barn, der er i udkanten af en leg. Eks. vis Peter</p>

	vil også gerne være med –kunne der være plads til, at der kom en onkel fra Amerika?
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses under observationen generelt fine børnefællesskaber, børnene leger sammen, krammer hinanden, hjælper hinanden, er fordybet i leg over længere tid. Børnene fortæller under rundvisningen, at de har venner. Der observeres ikke reelle konflikter.</p> <p>Under observationen bliver de pædagogiske konsulenter opmærksomme på børn særligt piger, der gerne vil hjælpe de voksne, og som under observationen ser ud til at have deres opmærksomhed rettet mod at hjælpe og ikke mod, hvad de selv har lyst til.</p> <p>Der bliver til den faglige dialog drøftet, hvad det pædagogiske personale skal være opmærksomme på, når de giver børn opgaver, samt hvordan forældrene og ledelsen kan understøtte børneværdierne, det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børneværdierne kan styrkes ved at tale sammen med børnene om det som forældre • Børneværdierne kan sendes til forældrene i Skovhuset/Naturbussen • Kan der opsættes tavler udenfor? • Hvordan kan vi spørge børnene, hvad børneværdierne betyder for dem? • Sætte børneudsagn under børneværdierne udenfor til forældrene • Give børnene anerkendelse for at hjælpe hinanden og for at være selvhjulpne • De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at de børn, der gerne vil hjælpe meget gør det sammen med andre børn. • Det pædagogiske personale er opmærksomme på at sætte børn sammen, sådan at de får et sjovt børnefællesskab. • Det pædagogiske personale ser, at børn, der gerne vil hjælpe, nogen gange er børn, som er meget selvkritiske. Hvordan hjælpes de børn bedst? • Hvordan vises børnene, at de gerne må hjælpe hinanden, men ansvaret er de voksne? • Hvordan kan Skovhuset/Naturbussen være endnu mere opmærksomme på ros versus anerkendelse?

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	Vi arbejder med samling, rim og remser, dialogiske læsning sprogpakker, snakkepakker, små læse-sproggrupper. Herudover at vi benævner og bekræfter børns initiativ.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	De sprogansvarlige har indført snakkepakker i børnehaverne som udgangspunkt for temaarbejde med børnene om f.eks. en hund. – dyr osv.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når de er 3 år og når de er 5 år
Hvem sprogvurderer børnene?	De gør stuepædagogerne som har lært det af den sprogansvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De har været på kurser, uddannelse som sprogansvarlige og har videregivet denne viden til kolleger/sidemandsoplæring
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi er dialog med forældrene om, hvad der skal ske og hvordan vi arbejder med materiale til at understøtte sprogarbejdet. Vi udleverer materiale til forældrene til inspiration.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Sproggrupper med spil og leg i små grupper, dialogisk læsning. Benævne og bekræfte barnets initiativ
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi kan se og høre at børnene udvider deres ordforråd, når de stifter bekendtskab med nye ord ved snakkepakker, lærer om dyr eller kroppen f.eks. hjertet, vener, puls.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Under observationen iagttages mange gode sproglige læringsmiljøer. Der bliver sat ord på, når børn fx får tørret næse. Der ses få eksempler på, at der tales henover børnene. Under observationen høres det, at børn bliver bedt om at bruge mussestemmer eller lignende under måltidet.</p> <p>Skovhuset/Naturbussen opfordres til, at drøfte, hvornår og hvorfor børn skal være stille?</p> <p>Der iagttages rim, remser, oplæsning, sange og sanglege under observationen.</p> <p>Ved Naturbussen høres engelsksproget musik, Naturbussen opfordres til at reflektere over, hvad det bidrager til i forhold til det sproglige læringsmiljø?</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har arbejdet med at skabe små læringsmiljøer inde og brugt uderummet i coronatiden til at udvikle læringsmiljøerne.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Børnene kan se hvad rummene skal bruges til. Hvor der kan hoppes, larmes i trolderummet og ved skildpadden skal man være stille og rolig og ved sommerfuglen kan man lege. Læringsmiljøet på Naturbussen giver børnene mulighed for et særligt fokus på Natur og science, samt selvhjulpenhed, sprog og motoriske udfoldelser samt det at indgå i et fællesskab.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Der er behov for at udvikle fællesrummene både i Vibemosen og Mosebo. Her skal skabes læringsmiljøer der indbyder til ro og

	hygge samt kreativitet. Naturbussen tildeles et nyt lokale når skolens byggeri er færdigt i 2021.
De tilsynsførendes kommentarer:	De fysiske læringsmiljøer er tilpasset corona retningslinjerne.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi søger at understøtte legen i dukkekrogen eksempelvis med nye køkkenredskaber og benævner børnenes initiativ og sammenkæder børnene i legen. Vi søger at være på sidelinjen og er bevidste om vores rolle som voksne, at vi skal bidrage til at børnenes leg kan gives næring. Børnenes roller og initiativer i legen understøttes ved konkret at benævne børnene –bekræfte deres initiativ og dermed understøtte selve legen.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi arbejder med samling, hvor børnenes initiativ tillægges betydning ved at børnene bidrager med deres fortælling om eksempelvis, hvordan de har prøvet at blive drillet. Børnene vælger, hvor de vil lege når de er inde. Børnene har faste pladser når de spiser både i Mosebo, Vibemosen eller sidder i Naturbussen, for at skabe overskuelighed for børnene.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses fine læringsmiljøer. Der er årstidsrelevant pynt, der ser ud til at være lavet af børnene i børnehaven i lidt mindre grad i vuggestuen. Der er lavet dokumentation, og der er aktiviteter med børnene. Der er flere steder, hvor dokumentationen hænger lidt højt fx husene i vuggestuen.</p> <p>Der ses flere steder, at der er gode muligheder for motoriske udfoldelser. Naturbussen har særligt gode vilkår for motorisk udfoldelse. I alle tre afdelinger ses, at de pædagogiske medarbejdere var klædt på til lege i f.eks. termoflyverdragter.</p> <p>Der iagttages overgangssituationer, hvor børnene vejledes fx alle dem med gult må gå op til bordet nu. Det øger både den sproglige opmærksomhed og skaber en god overgang fra en aktivitet til en anden.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan Skovhuset/Naturbussen kan vidensdele, samt hvad der for forældrene er vigtigt i forhold til leg og læring. Det giver anledning til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan der skabes et digitalt forum til ideudveksling? • Hvordan kan der laves en idekasse på tværs af de tre afdelinger? • Det er vigtigt for forældrene, at børnene bliver inddraget i leg og læring • Forældrene opfordrer til, at forældrenes kompetencer bruges i daginstitutionerne

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Efter dialog med sundhedsplejerske taler vi med forældre, hvis der er behov for indsatser
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi har haft øget fokus på eksempelvis boldspil, finmotorik klippe - tegne
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi inddrager resultatet af de motoriske screeninger ved samtaler og information til forældrene umiddelbart efter screeningen.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Vi har indført et evalueringsskema til brug på stuemøder og senere brug på personale møder. Vi har arbejdet med praksishistorier. Herudover bruger vi handlearket fra EVAL.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi vælger et indsatsområde for en periode eksempelvis – selvhjulpethed i garderoben. Vi bruger handleark, med mål og indsatser med udgangspunkt i smttmodellen - som forberedelse til p. møder. Hensigten er at personalet på skift forbereder en praksishistorie som bidrag til evaluering af indsatsen på stuemøder og senere på p. møder.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi tager det op på p. møder og stuemøder. Vi øver os fortsat på at indsamle data og se sammenhængen mellem læringsmiljøerne og det tegn på læring vi ser hos børnene. Og dernæst opstille nye mål og fastholde fokus på indsatsen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der er arbejdet med individuelle refleksioner ift. de brede mål i læreplanen under coronaen. Der er arbejdet med fokus på børneperspektivet og opfølgning på indsatserne på p. møder og stuemøder. Vi er dog ikke i mål endnu men er i en begyndende forståelse af evalueringens betydning. Vi arbejder på at veksle mellem at evaluere en børneinitieret, en vokseninitieret aktivitet - og en hverdagsrutine
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De pædagogiske konsulenter vurderer på baggrund af det skriftlige materiale, at Skovhuset/Naturbussen er godt i gang med at skabe en evalueringens kultur.</p> <p>Skovhuset/Naturbussen opfordres til at drøfte, hvilken læring co-teaching forløbet har givet, og hvordan den læring kan deles mellem de tre afdelinger?</p> <p>Det fremgår under den faglige dialog at inddragelsen af børneperspektivet og forældrene kan styrkes.</p>

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har arbejdet med coteachingforløb, hvor der har været fokuseret på organisering med nærværs voksen, aktivitetsvoksen og flyverfunktion, Vi har haft oplæg fra PPR vedr. ADHD og autisme. P. lørdag med evaluering af PLP og udvidet forståelseshorisont. Flere læring og praksisforløb med PPR medarbejdere. Marte Meo forløb, tegn til tale kursus, Sprogansvarlig – udd. Temadage ift. sprog, (flere temadage aflyst p.g.a corona) Motorisk screening kursus, Online kursus –natur og science
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Der er behov for kompetenceudvikling indenfor evaluering og dokumentation samt betydningen af indsamling af data samt den voksnes betydning for børns mulighed for relationsdannelse. Den voksnes betydning for læringsmiljøet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal skabe mere kvalitet i form af nærvær med børnene. Udvikling af læringsmiljøer, større inddragelse af børnenes stemme –børnene som fortællere. Stærkere relationer mellem børn og voksne som grundlag for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
De tilsynsførendes kommentar:	Ingen yderligere kommentarer.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan skal proceduren for modtagelse af børn på et individuelt og gruppeniveau være i Skovhuset/Naturbussen? Skovhuset/Naturbussen opfordres til, at proceduren udvikles i samarbejde med forældrene.	
Hvordan vil Skovhuset/Naturbussen inddrage børnene og forældrene i arbejdet med børneværdierne?	
Hvordan vil Skovhuset/Naturbussen undersøge, hvordan børnene oplever tonen fra de voksne?	
Hvordan vil Skovhuset/Naturbussen sikre vidensdeling?	
Hvordan skal børnene og forældrene inddrages i evalueringerne?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
De tilsynsførende vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Skovhuset/Naturbussen selv kan følge op på udviklingspunkterne. Næste pædagogiske tilsyn bliver i 2022.	

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

