

Tilsynsrapport for: Prinsesseparken

Dato for observationerne:	18-08-2020
Dato for dialogsamtalen:	20-08-2020
Deltagere i dialogsamtalen:	Leder Tina Bredo Bestyrelsesformand Sharon Zargarov Røjelskov Bestyrelsesnæstformand Susanne Lønborg-Jensen Pædagog og teamkoordinator i vuggestueafdelingen Gitte Vestergård Pædagog og teamkoordinator i børnehaven Rikke Floor Andersen Pædagogisk konsulent Christina Petersen (tilsynsførende) Pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard (tilsynsførende)

Opfølgning fra sidste tilsyn (28. september 2017):

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Fællespædagogisk retning mellem de to huse	<p>I forhold <u>Fælles pædagogisk retning</u> har udformningen af Den styrkede pædagogiske læreplan i 2018, medvirket til at tydeliggøre den fælles pædagogiske retning i Prinsesseparken. Alle medarbejdere var involveret i processen ved udformningen. Processen gav berigende og givende refleksioner over den daglige pædagogiske praksis, som blev samlet til indput i Den styrkede pædagogiske læreplan for Prinsesseparken.</p> <p>Efter udformningen af Den styrkede pædagogiske læreplan udvalgte vi punkter fra PLP'en, som vi særligt rettede fokus på (starte op med):</p> <ul style="list-style-type: none">*Læringsmiljøer inde (og ude) – herunder Legen som grundlæggende kultur inde og ude*Pædagogik gennem hele dagen, herunder fokus på*Rutinepædagogik.*Sammenhænge og samarbejde på tværs. <p>Disse fokusområder blev synliggjort i vores Årshjul 2019. Under vejs har vi anvendt Evas selvevaluering med fokus på "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen samt Børnesyn og børneperspektiver".</p> <p>Årshjul 2019 er evalueret primo 2020. Med baggrund i evalueringen og PLP er udarbejdet årshjul 2020, med særligt fokus på udvikling af:</p> <ul style="list-style-type: none">*Læringsmiljøer udendørs*Forældresamarbejde og –formidling*Overgange og sammenhænge*Evalueringskultur

	<p>I foråret 2019 afviklede vi personaleweekend, hvor den fysiske indretning af læringsmiljøer indenfor var emnet.</p> <p>I foråret 2019 arbejdede vi desuden med definition af vores kerneopgave samt belyste og formulerede vores mission, vision og værdier.</p> <p>Tilbage i 2018 satte vi desuden særligt fokus på drøftelse af hverdagens struktur og organisering af den pædagogiske praksis i Prinsesseparken.</p> <p>Vi gennemarbejdede dagens struktur, skemaopbygning, organisering og koordinering af personaleressourcer, med henblik på optimering af kvaliteten i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi har afholdt oplæg i personalegruppen om Grafisk Facilitering, som vi har valgt som vores foretrukne formidlingsform ved ophæng af informationsmaterialer, månedsplaner m.v. til forældre o.l. Dette for at medvirke til en ensartet oplevelse af institutionen for forældrene.</p> <p>Desuden har vi siden medio 2018 etableret en formaliseret Teamkoordinatorfunktion, som understøtter en sammenhængende pædagogisk retning og pædagogiske indsatser mellem vores to afdelinger.</p> <p>Der afholdes afdelingsmøder hver 14. dag, hvor teamkoordinator retter fokus på aktuelle pædagogiske emner/årshjul, tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske hverdag.</p> <p>Desuden anvendes alle personalemøder til videndeling, planlægning, drøftelse, evaluering og udvikling af pædagogiske emner/den pædagogiske praksis.</p> <p>P.t. er vi i gang med evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor alle medarbejdere involveres i processen.</p>
Læringsmiljøer, indretning	<p>I forhold til <u>Læringsmiljøer, indretning</u> har vi løbende og kontinuerligt siden 2017 arbejdet med udvikling af læringsmiljøerne i Prinsesseparken.</p> <p>Vi har i den forbindelse taget afsæt i børneperspektivet og børnenes spor.</p> <p>Vi har arbejdet med definitionen af læringsmiljøer, som ikke alene er indretning af fysiske læringsrum, men også omhandler organiseringen af det pædagogiske arbejde, herunder opdeling af børnegruppen, omgangsform og –tone m.v.</p> <p>I 2019 satte vi fokus på den fysiske indretning af læringsmiljøerne indenfor i Prinsesseparken – som også var emnet for vores pædagogiske weekend i maj måned 2019.</p> <p>I forhold til æstetik, har vi blandt andet udformet fælles retningslinjer for anvendelse af farver på stuerne, inventarets træsorter o.l. for at skabe en sammenhæng i det æstetiske udtryk i institutionen.</p>

	<p>Der er i 2019 anvendt budgetmidler for omkring kr. 300.000 til udvikling og forbedringer af læringsmiljøerne i Prinsesseparken.</p>
Sygefravær	<p>I forhold til <u>sygefravær</u>:</p> <p>Vi har gennemført Trivsels- og lederevaluering i september 2018 – og efterfølgende fulgt op på disse i Arbejdsmiljøgruppe samt på P-møde i januar 2019.</p> <p>Undersøgelsen udviste en overvejende høj grad af trivsel i medarbejdergruppen.</p> <p>Der blev udvalgt emner til nærmere belysning og drøftelse i personalegruppen, som blandt andet bidrog til drøftelser om forventningsafstemning af ambitionsniveau, kvalitet i kerneydelsen og realistiske mål.</p> <p>Der afholdes årlige arbejdsmiljødrøftelser, hvori trivsel og sygefravær behandles.</p> <p>I Prinsesseparken har vi TR, AMR og Trivselsambassadør, som tager del i disse drøftelser.</p> <p>Arbejdsmiljøgruppen afholder løbende møder, hvor der følges op på APV.</p> <p>Niveauet for vores generelle/almindelige sygefravær er ganske fint. I 2019 lå det almindelige sygefraværet i gns på 3,5%.</p> <p>Der er løbende fokus på sygefraværet og afholdes sygefraværssamtaler ud fra Greve Kommunes retningslinjer.</p>
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	<p>Det fremgår af det skriftlige materiale, at Prinsesseparken har arbejdet systematisk med opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn. Det skriftlige materiale er generelt gennemarbejdet, og de tilsynsførende oplever under observationen og i den faglige dialog, at både den pædagogiske praksis og teamkoordinatorernes og bestyrelsens udsagn er i tråd med det beskrevne.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De tilsynsførende spørger, hvad teamkoordinator funktionen bidrager med?:</p> <p>Teamkoordinatorerne oplever, at teamkoordinatorrollen har tilføjet mere styring, og reducere af spildtid i kommunikationen mellem det pædagogiske personale. Der er færre voksne, der går fra børnene for at organisere hverdagen. Teamkoordinatorerne oplever, at det er blevet nemmere at organisere hverdagens aktiviteter, nemmere at uddelegere opgaverne mellem det pædagogiske personale og, at der er mulighed for mere opfølgning.</p> <p>Bestyrelsesmedlemmerne tilføjer, at det bidrager til større koordination og videndeling mellem husene. Der har hele tiden været stor opbakning fra bestyrelsen til at indføre teamkoordinatorstillingerne. Bestyrelsen forventer også, at det</p>

	<p>kan reducere vikaromkostninger, fordi teamkoordinatorerne har overblikket over, hvordan de to afdelinger kan hjælpe hinanden.</p> <p>Prinsesseparken oplever, at teamkoordinatorrollen udover sin koordinerende funktion også øger sammenhængen mellem vuggestuen og børnehaven og på tværs af stuerne.</p>
--	--

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Synlighed i skolegruppens fysiske indretning	<p>Ved besøget i september 2017, fandt tilsynet det svært at se den fysiske indretning pege på førskolebørn på Solstuen.</p> <p>Den fysiske indretning tilpasses løbende og der er - i lighed med de øvrige stuer – udviklet på indretningen af læringsmiljøerne, så de stimulerer og udvikler den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Aktuelt er tilgængeligheden i materialer begrænset af sundhedsstyrelsens retningslinjer i forbindelse med COVID-19.</p>
Pædagogik og personaleresourcer på børnehavens legeplads i middagsstunden	<p>Ved besøget i september 2017 iagttog tilsynet på børnehavens legeplads ind over middagsstunden. Her bemærkede tilsynet et øjebliksbillede, hvor nogle børn savnede opmærksomhed.</p> <p>Den aktuelle dag, var personaleresourcerne reduceret, idet vi havde 2 medarbejdere på studierejse med Børneringen samtidig med sygefravær i personalegruppen.</p> <p>Vi er dog bevidste om, at personaleresourcerne i middagsstunden kan være udfordret på pauseafvikling og evt. mødeafholdelser.</p> <p>Vi har sidenhen tilpasset personalets skematider, således at der er flere personer tilstede i institutionen mellem kl. 12-13, ligesom vi senest har ændret på mødestrukturen for stuemøder, således at de afholdes om aftenen i sammenhæng med personalemøder, fremfor ind over middagsstunden.</p> <p>I den seneste Coronatid, har vi endvidere observeret og reflekteret over, hvad zoneinddelinger af legepladserne kan medvirke til, herunder blandt andet at skabe bedre overblik for såvel børn som voksne, give bedre muligheder for ro til fordybelse i legeaktiviteter m.v.</p> <p>Disse iagttagelser vil indgå i vores udvikling af læringsmiljøerne på institutionens udearealer.</p>
"Dødt område" på børnehavens legeplads bag bygningen	<p>Tilsynet kommenterede i september 2017 at børnehavens legeplads bag bygningen virkede "dødt" – og at der var søgt projektmidler til udvikling af området.</p> <p>I 2018 blev der etableret Multibane på bygningens bagside i børnehaven.</p> <p>I vores fokus på udviklingen af læringsmiljøerne på legepladserne, vil dette område af børnehavens legeplads også indgå.</p>
Sofaer på stuerne	Tilsynet spurgte i september 2017 til institutionens overvejelser omkring anvendelse af sofaer på stuerne – da de optog meget plads.

	I forbindelse med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer i institutionens lokaler, er formålet og hensigten med eventuel anvendelse af sofaer på stuerne genovervejet og tilpasset. I vuggestueafdelingen anvendes ikke sofaer på stuerne, mens det i børnehaven ses givende i læringsmiljøerne – eksempelvis, når børnene læser i bøger.
De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende iagttager de fysiske tiltag, der er beskrevet. De fysiske læringsmiljøer er under tilsynet præget af de nuværende regler for håndtering af coronavirus.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	21
Hvor mange er uddannede pædagoger?	12
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	1
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	3, hvoraf den ene er uddannet ergoterapeut
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	Ud af de 21 ansatte er der: 1 køkkenleder med kostfaglig uddannelse 1 pedel med elektrikeruddannelse 1 leder uddannet pædagog samt bank- og revisionsuddannet 2 pædagogstuderende
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi anvender tværfagligt samarbejde i form af _ Åben dør Dialogudvalgsmøder (tidligere tværfaglige møder) Direkte kontakt til PPR fagpersoner Indstillinger Vi oplever et godt og konstruktivt samarbejde med PPR.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Materialet er endnu ikke gennemgået sammen med PPR, da samtalen er blevet udskudt.
Hvilke indsats har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Stuen er samlende i kommunikationen med forældre.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende spørger, hvordan det skal forstås, at stuen er samlende i kommunikationen med forældre?

	<p>Prinsesseparken forklarer, at der er børn, hvor der er flere PPR – fagligheder, der har en indsats på en gang. Prinsesseparken har erfaring med, at det er vigtigt, at al kommunikation går gennem Prinsesseparken.</p> <p>Da PPR indsatserne oftest begrænser sig til en afgrænset periode, er det vigtigt, at der ikke er viden mellem PPRmedarbejderne og forældrene, som Prinsesseparken ikke har kendskab til.</p>
--	--

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever et meget professionelt samarbejde med institutionens pædagogiske personale, både i forhold til den generelle trivsel i hverdagen, hvor man sagligt lige kan tage en snak i døren omkring hvordan dagen har været, råd i forhold til problemstillinger og generel udvikling. Vi forældre bliver løbende tilbudt trivselsamtaler, hvor vi kan booke hvis vi eller personalet oplever behov for dette. Derudover oplever vi at personalet har en meget professionel tilgang til deres rolle som vejleder og vores rolle som forældre ,så samarbejdet bliver et gensidigt samarbejde, hvor man ikke føler sig vurderet eller “dømt” men i stedet lyttet til.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Prinsesseparken har en meget åben dialog med forældrene og man er som forældre meget velkommen til at deltage i hverdagen. Der er aldrig lukkede døre eller “ting man ikke må vide”. Der bliver jævnligt inviteret til forældre kaffe og til arbejdsdage, hvor vi som forældre får indflydelse og mulighed for at indgå i en dialog omkring rammerne for vores børn.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Vi oplever personalet er meget lyttende i forhold til forældrene. De er meget fleksible i forhold til vores ønsker og krav som forældre. Hvad enten det handler om, hvad vores børn skal have på ude på legepladsen, hvad de må spise eller, hvordan tilgangen skal være i forhold til bestemte ting. Vi hører aldrig ting formuleret som “det gør vi ikke her”, men føler i stedet at der bliver lyttet og vi i fællesskab kan finde en måde tingene kan imødekommes.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vi har - både i bestyrelsen og som forældre - opmærksomhed på, at det er vores allesammens børns institution. Vi har derfor også et fælles ansvar for at støtte op om fællesskabet. Der er derfor blevet skabt en kultur, hvor det er okay også at hjælpe sidekammeraten med skoene der driller eller at kalde på en voksen, når der er behov for det. Vi drøfter ofte dette på bestyrelsesmøderne og er som bestyrelse forgænger og rollemodeller for at styrke børnefællesskabet. En lille ting er fx at hilse på børnene på sin vej ind i institutionen, i stedet for kun at have øje for sit eget barn.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Den måde man bliver mødt på og den rare tone, som der er i institutionen. Der er aldrig skæld ud, men i stedet en rolig anvisning og tydelig guidning.

Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Endnu mere forældreinddragelse og forældrebidragelse.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Vi oplever, at det gør børnene trygge når de voksne, som passer på dem derhjemme, kan samarbejde med de voksne, som de bliver overladt til i hverdagen. Vi oplever, at den gode stemning og den tone der bliver kommunikeret i, smitter af på den måde børnene indgår i relationer med hinanden.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Bestyrelsesformanden ser, at der stadig er potentiale for at blive endnu mere tydelig i kommunikation til den samlede forældregruppe. De tilsynsførende hører også, at der allerede er en del etablerede initiativer, der er velfungerende.</p> <p>Det fremgår generelt af dialogen, at et godt forældresamarbejde er vigtigt både for bestyrelsen, lederen og det pædagogiske personale.</p> <p>Det er et fokus i bestyrelsesarbejdet, hvordan forældrene kan inddrages i forældre-netværket. Der er mange tilflyttere, der har deres børn i Prinsesseparken. Der er lavet arbejdsdage med fælles spisning, hvor både børn og forældre kan deltage.</p> <p>Der er en mindre gruppe forældre, der ikke deltager i aktiviteterne. Der bliver ikke set skævt til de forældre, der ikke deltager. Da der var den årlige lukkedag, inviterede bestyrelsen til, at alle forældre kunne komme i institutionen med deres børn og lege.</p> <p>Bestyrelsesformanden oplever, at det giver tryghed i forhold til legeaftaler, at forældrene kender hinanden.</p> <p>For at skabe den kultur, som beskrevet, ser bestyrelsen, at det kræver, at bestyrelsesmedlemmerne går foran. Der er en facebookgruppe for forældrene, bestyrelsen oplever fungerer udmærket. Der var stort fremmøde til sidste års sommerfest. Bestyrelsen oplever gode relationer mellem forældrene.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over, hvad formålet med endnu mere forældreinddragelse skal være, og om der er forældre, som Prinsesseparken ikke når med de nuværende tiltag? Det fører til disse refleksioner, som forældrebestyrelsen kan arbejde videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad vil etablering af legegrupper kunne give børnene og forældrene? • Hvordan kan bestyrelsen bidrage til, at nye forældre/børn kobles sammen med 'gamle' forældre og børn? • Hvordan fortsætter bestyrelsen med at opfordre til, at alle forældre kommer til forældrearrangementerne? • Er det muligt at systematisere, hvem fra bestyrelsen, der skal kontakte og byde nye forældre velkommen?

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan hjælper Prinsesseparken de forældre, der kan være usikker på forældrearrangementer? • Hvordan får man som pædagogisk personale talt ekstra med de forældre, der ikke deltager i så mange forældrearrangementer? • Hvordan kan det være, at deltagelsen i forældre Kaffe varierer meget? • Hvordan kan der systematisk uddelegeres opgaver til forældre, der ikke sidder i bestyrelsen, men gerne vil have opgaver?
--	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Vi har en tæt kontakt og god dialog med forældrene i hverdagen. Vi oplever et trykt, ligeværdigt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Vores forældre er deltagende og engagerede i deres barns trivsel og udvikling – er spørgende og lyttende i vores samarbejde.</p> <p>Forældregruppen i Prinsesseparken er i øvrigt meget empatiske i forhold til os medarbejdere. De udviser interesse og opmærksomhed for personalet.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Når barnet starter i Prinsesseparken, er forældre med under indkøring. Her er vi optaget af, at skabe en god og tryk relation til forældrene. Vi opfordrer forældre til at spørge om alt de har brug for – og altid, når der er noget de undres over.</p> <p>Vi fortæller at de altid er velkommen i institutionen (når der ikke er Corona-restriktioner ☺) – til at deltage i barnets hverdag, til at tage en kop kaffe, til at bede om en samtale, til at benytte legepladsen udenfor åbningstiden m.v.</p> <p>Vi beretter om vores intention om en fællesskabende forældre kultur, hvor forældre viser interesse for hinanden og hinandens børn. En kultur hvor forældre oplever Prinsesseparken som "deres" - og føler sig inspireret og engageret til deltagelse i opretholdelse af en velfungerende hverdag i institutionen – og meget gerne også deltagelse i institutionens vedligeholdelse og udvikling.</p> <p>Hvis forældre kommer på rundvisning før opskrivning/opstart, fortæller vores leder undervejs, om vores forældre kultur, muligheden for medindflydelse gennem bestyrelsesarbejde m.v.</p> <p>Vi indbyder og indkalder til opstartssamtaler og løbende samtaler med forældrene.</p> <p>Vi har daglig dialog/kontakt med forældrene, hvor vi kort fortæller om barnets dag.</p> <p>Vi giver forældrene indblik i hverdagen gennem dagligt at opslå</p>

	<p>fotos på Børneintra – og skriver ugentligt på Børneintra, om ugens pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Hvis barnet har haft en svær aflevering, sender vi gerne en kort sms og evt. foto til barnets forældre, med ”opdatering”.</p> <p>Vi afholder forældremøder, forældre kaffe, forældre arbejdsdage, som giver forældre mulighed for indsigt og indflydelse i institutionen.</p> <p>Vi fortæller om muligheden for reel indflydelse i Prinsesseparken, i form af bestyrelsesarbejde i vores selvejende daginstitution.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Dialog/samtale ved opstart/indkøring.</p> <p>Opstartssamtale i løbet af de første 1-3 måneder i vuggestuen.</p> <p>Tilbud om overgangssamtale mellem vuggestue og børnehave.</p> <p>Tilbud om (opstarts)samtale efter ca. 3 måneder i børnehave.</p> <p>Tilbud om (overgangs)samtale i børnehave ved 4 år (her indgår snak om kommende overgang til ”skolegruppe”).</p> <p>Tilbud om overgangssamtale fra ”Skolegruppe/Solstuen til SFO/skole.</p> <p>Derudover indkalder vi forældre til samtale, når:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vi iagttager et barn, som ikke udvikler sig alderssvarende *Vi iagttager ubegrundede ændringer i et barns trivsel og udvikling *Vi ser forældre give udtryk for utryghed for barnets trivsel og udvikling *Vi oplever undren og eller utilfredshed fra forældrene i forhold til vores kommunikation, generelle samarbejde, vores pædagogiske praksis m.v.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	<p>Udover det vi har nævnt i foranstående felt omkring rammer – har vi i vores velkomstfolder beskrevet vores forventninger til forældresamarbejdet.</p> <p>Vi medarbejdere er, som de professionelle, ansvarlige for at skabe en tryk, respektfuld og imødekommende relation og dialog med forældrene. Det starter allerede under indkøringen – og fortsætter i hverdagen ved aflevering og afhentning.</p> <p>Vi er ansvarlige for - og tager initiativ til - at indkalde til samtale med forældrene, når der er behov for det. Både når vi får indtryk af et forældrebehov – og når vi har et behov for formidling og samtale.</p> <p>Vi forsøger bevidst at skabe en atmosfære i Prinsesseparken, som gør at forældre altid tør komme til os, at de spørger og giver udtryk for deres eventuelle bekymringer. Vi bestræber os altid på at fremstå professionelle og imødekommende, så forældre oplever de mødes med lydhørhed og forståelse.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi opfordrer forældre til legeaftaler.</p> <p>Vi afholder forældre kaffedage, så forældre får mulighed for at mødes i Prinsesseparken til uformel snak – lære hinanden – og hinandens børn nærmere at kende.</p>

	<p>På forældremøder fortæller vi om vores intentioner med vores forældrekultur. Vi beskriver forældrenes opgave med at være rollemodeller for deres børn – i forhold til omgangsform/-tone med andre forældre/børn. Hvilken betydning det har, at de ser og hilser på andre børn i institutionen, hvilken måde de hjemme omtaler legekammerater, forældre på osv.</p> <p>I vores dialog med forældre, er vi altid opmærksomme på, hvordan vi beskriver andre børn.</p> <p>Vi er bevidste om vores professionelle ansvar og rolle, både i vores sprogbrug og i vores adfærd sammen med børn og forældre.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Vi vil rigtig gerne gøre forældre mere involveret i at videreudvikle vores forældrekultur.</p> <p>Vi har mange første gangs forældre og tilflyttere, som vi gerne vil sikre, får oplevelsen af, at blive budt ind i – og inkluderet i - institutionens forældregruppe.</p> <p>Ligesom vi ønsker alle børn har legekammerater i Prinsesseparken, kunne vi også tænke os, at medvirke til, at alle forældre i Prinsesseparken har et givende forældrenetværk/-samvær. Et forældrenetværk hvor forældre kan få gavn af hinandens erfaringer, interesser for fritidsaktiviteter, lokalkendskab, barnepiger eller lignende.</p> <p>Vi vil også rigtig gerne have forældres medvirken til at skabe præcedens for et stort fremmøde og engagement i at deltage ved forældremøder, sommerfester, forældrearbejdsdage, forældre Kaffe m.v.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der er fokus på, at et godt forældresamarbejde også kræver en god planlægning af forældremøder/arrangementer og afholdelse af samme.</p> <p>Se foregående afsnit.</p>

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>I Prinsesseparken arbejder vi med årshjul, hvor vi sætter fokus på udvalgte temaer fra PLP, som skaber udgangspunkt for en sammenhængende pædagogisk indsats i Prinsesseparken. Med afsæt heri, udformer hver stue en månedsplan.</p> <p>Vi har en teamkoordinator i hver afdeling, som sammen med leder har fokus på den pædagogiske sammenhæng, -indsats og -udvikling i institutionen.</p> <p>Leder og teamkoordinatorer planlægger i fællesskab temaer for personalemøder. Her udformes, drøftes og evalueres pædagogiske emner, institutionens vision og værdier samt videndeles.</p> <p>Vi arbejder med overgange fra vuggestue til børnehave, fra</p>
--	---

	Månestue/Rumstue til skolegruppen på Solstuen samt fra skolegruppe til SFO/skole.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	I Prinsesseparken har vi eksempelvis gennem de senere år arbejdet meget med rutinepædagogik. Det styrker børnenes selvhjulpethed og selvværd, at de lige fra vuggestuealderen bliver medinddraget i måltider, øves i selv at tage tøj og sko af og på m.v. til i børnehavealderen at udvise hjælpsomhed og forståelse overfor hinandens formåen (aldersforskel og kompetencer) samt delagtighed og selvstændighed i hverdagens rutiner.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Dialogprofilen medvirker til at styrke refleksionen over hverdagens iagttagelser. Den skaber et fælles grundlag for stuepersonalets drøftelser og evaluering af barnets kompetencer og udviklingspotentialer. Forældredelen medvirker til at give personalet indblik i forældreperspektivet på barnets kompetencer – og kan medvirke til en nuanceret og udbytterig drøftelse af barnets udvikling. Forældrenes besvarelser omkring deres oplevelse af institutionen (fysiske rammer og dialog), medvirker til at give os et indblik i, hvorvidt der er noget forældrene savner - og som vi skal udvikle på eller evt. være bedre til at belyse/begrunde overfor forældregruppen.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Dialogprofilen kan medvirke til et tættere forældresamarbejde, herunder skabe større forældreinddragelse i udviklingen af barnets kompetencer. Forældres besvarelser omkring tilfredshed med institutionens rammer, pædagogiske linje og dialog giver os indblik i, hvorvidt vores daglige praksis opleves som intenderet, eller der evt. er behov for yderligere kommunikation/information/indsatser. Vi holder os løbende for øje, at udvikle vores læringsmiljøer – såvel inde som ude, således at læringsmiljøerne tilgodeser mulighed for både fysisk udfoldelse og rolige/stille omgivelser.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Voksen – barn relationen:

Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Anerkendelse indgår i Prinsesseparkens værdier, som tilsiger, at "børn, forældre og kolleger skal føle sig set, hørt og forstået" Prinsesseparken har gennem de senere år, udviklet en kultur, hvor der er stor bevidsthed på en anerkendende og god omgangstone i medarbejdergruppen. Dette formidles allerede ved
---	---

	<p>ansættelsessamtaler/opstartssamtaler, ligesom det løbende bliver italesat, såvel af leder som medarbejdere imellem.</p> <p>Vi vægter en professionel, faglig og ordentlig dialog i vores praksis, ligesom vi er bevidste om det professionelle ansvar vi påtager os i kommunikationen på jobbet. Det være sig leder – medarbejder imellem, medarbejder - medarbejder imellem, ansatte – forældre imellem, voksen - barn imellem samt barn- barn imellem.</p> <p>Kommunikation har blandt andet været programsat som emne på P-møder (med oplæg fra leder), ligesom vi har afholdt pædagogisk dag omkring kommunikationsstrategier.</p> <p>Desuden arbejder vi kontinuerligt med en konstruktiv og faglig feedback til hinanden i den daglige praksis, således at vi medvirker til at højne hinandens kompetencer – også i det relationelle – gennem styrkelse af selvindsigt, selvudvikling og refleksionsevne. Vi er i den forbindelse bevidste om, at vi ikke blot skal kunne stå inde for egen praksis, men også for hinandens.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Gennem vedblivende fokus og bevidsthed om en anerkendende pædagogisk praksis og god omgangstone i Prinsesseparken.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi oplever – og ønsker at opleve - en børnegruppe, som udviser forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder/forskellige kompetencer.</p> <p>Vi ser blandt andet børn hjælpe hinanden, vente på hinanden, trøste hinanden, hente hjælp hos de voksne for hinanden, sætte pris på de andre børns kompetencer o.l.</p> <p>Vi får generelt positive tilbagemeldinger fra vores samarbejdende og omkringliggende skoler, på ovenstående kompetencer hos de børn de modtager i SFO.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>De tilsynsførende ser, at børnenes intentioner bliver set og anerkendt. Der iagttages en god generel fysisk omsorg fx næser der bliver pudset, vasket hænder osv. På rundvisningen fortæller to børn, at de voksne er gode til at trøste dem, og at de voksne aer dem på ryggen, hvis de er kede af det. De fortæller også, at alle de voksne er søde, for voksne er søde, når 'man' kender dem.</p> <p>Det vurderes generelt, at børnene bliver mødt og set i samspillet. Det pædagogiske personale er gode til at bruge børnenes navne og til at benævne børnene.</p> <p>Under en aktivitet fortæller et barn om en drøm, der bliver lyttet og vendes derefter tilbage til aktiviteten. Det ses, at børn der er kede af det, eller børn der har brug for hjælp til konfliktløsning bliver hjulpet af det pædagogiske personale.</p> <p>Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for perifer legitim deltagelse. Børn, der har fysisk uro i samlinger bliver rummet. Der iagttages nærværende engagerede voksne.</p>

	<p>De tilsynsførende iagttager, at det pædagogiske personale primært er ved siden og bagved ikke så ofte foran ude på legepladsen.</p> <p>Der er i efteråret blevet arbejdet med flyver, nærværende voksen og aktivitetsvoksen. Dette er derfor allerede et udviklingspunkt for Prinsesseparken. Det pædagogiske personale fortæller, at de har en kultur, hvor det ok at sige til hinanden, vil du hjælpe, jeg er lige optaget af x.</p> <p>Under den faglige dialog Prinsesseparken reflekteres over, hvordan det pædagogiske personale kommer mere foran børnene? Samt om ros i større grad end nu kan erstattes af anerkendelse, der ikke har en vurderende dimension? Det fører til disse refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal balancen være mellem fri leg og voksenstruktureret leg være? • Hvordan kan børn, der leger i periferien italesættes? Hvordan tilbydes de endnu bedre legemuligheder? • Hvordan kan børnenes små intentioner i endnu højere grad forstærkes? • Hvordan kan læringsmiljøerne understøtte det pædagogiske personales roller? • Hvordan fastholdes opdelingen i mindre grupper? • Hvor kan ros erstattes med anerkendende sætninger? • Hvordan kan det pædagogiske personale give hinanden feedback i forhold til ros overfor anerkendelse? • Mindsker eller øger det arbejdspresset at have faste roller som nærværvoksen, flyver eller aktivitetsvoksen?
--	---

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Prinsesseparken er beliggende i et parcelhuskvarter i Karlslunde, der betegnes som et ressourcestærkt område med forholdsvis høj socioøkonomisk status. Dette afspejles i vores børnegruppe, der generelt ses som homogen og velfungerende. Institutionen har generelt meget få flersprogede familier (p.t. 9 børn fra 7 familier).
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på	Ved at tilbyde børnene varierende og motiverende læringsmiljøer, som inspirerer til leg – og give børnene valgmuligheder i legen.

udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Ved at følge børnenes spor, og løbende tilpasse læringsmiljøerne ud fra disse iagttagelser. Ved at medinddrage børnene i de daglige rutiner.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene inddrages i hverdagens rutiner, og i de daglige aktiviteter. I vuggestuealderen kan det eksempelvis være at hjælpe med at bære hagesmække ud til vask, at hente rullebord/bakke med mad i køkkenet, at dele kopper ud til måltidet, at vælge sange til samling, at vælge hvad de gerne vil lege med o.l. I børnehaven kan det eksempelvis være at være "duks" og hente madpakkerne i køleskabet til stuens måltider, at hjælpe med at vaske borde og feje stuen efter måltider, at børnene får lov at foreslå indholdet ved stuenes afholdelse af påskefrokost og julefrokost, at vælge hvad de gerne vil lege med, at børnene bliver opfordret til at foreslå aktiviteter til samling, at komme med forslag i forhold til indhold ved temaaktiviteter m.v.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi oplever en glæde og tilfredshed hos børnene, når de får medbestemmelse i hverdagen. Deres selvværd og selvtillid vokser, og de udvikler større selvhjulpnehed og selvbevidsthed i brugen af deres kompetencer, ligesom vi ser det styrker børnegruppens fællesskabsfølelse, herunder udvikling af ansvar, respekt, forståelse og hjælpsomhed for hinanden.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende iagttagelse mange eksempler på, at børnene er selvhjulpne fx sætter deres sko i skobakker, dækker bord, der er små kander på bordene, duksordning i storebørnsgruppen, børn der rydder legetøj op osv.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Alle børn skal have legekammerater i institutionen. Vi styrker børnefællesskaberne gennem planlagte aktiviteter, opdeling i mindre grupper, grupper på tværs af stuer, aldersopdelte grupper m.v. Vi er obs på børn, som evt. kræver hjælp til relationsdannelse, sociale kompetencer m.v. – og søger PPR ved behov for yderligere indsatser/ressourcer. I Prinsesseparkens storebørnsgruppe (Solstuen) arbejdes der målrettet på at skabe givende legerelationer og nye fællesskaber børnene imellem, som medvirker til at gøre de kommende skolebørn klar og robuste til nye relationer/venskaber i SFO og skole. Der gennemføres vokseninitierede forløb/aktiviteter, som medvirker til børnenes øje for hinandens kvaliteter og kompetencer – og samtidig skaber grundlag for nye legerelationer.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Det enkelte barn skal trives og profitere af at være i Prinsesseparken. Vi tilrettelægger/tilpasser løbende vores læringsmiljøer, således at de også tilgodeser specifikke børn. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer, i forhold til tilrettelæggelse af

	<p>dagen/børnegruppen/aktiviteten.</p> <p>Vi søger/opsøger fornøden viden omkring barnet og barnets familie, samt faglig viden og sparring i PPR, således at vi møder og imødekommer barnets behov bedst muligt.</p> <p>Vi inkluderer barnet i fællesskabet, ved at hjælpe og understøtte specifikke behov, det være sig gennem anvendelse af piktogrammer og hjælpestationer, forberedelse, guidning m.v.</p> <p>Vi er os meget bevidste om et professionelt og tæt forældresamarbejde, således at vi i fællesskab kan styrke og støtte op om barnets udvikling. Dette også når det omhandler et tværfagligt samarbejde, hvor forældre skal introduceres til - og gøres tryk ved - andre faggrupper.</p> <p>Vi samarbejder tæt med PPR, omkring evt. tiltag til fremme af barnets udvikling - også i situationer, hvor det afdækkes, at barnets udvikling profiterer/er afhængig af andet tilbud end Prinsesseparken.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Som omtalt under fællesskab og inklusion, er personalet meget bevidste om, at alle børn skal have legekammerater i Prinsesseparken.</p> <p>Vi styrker børnefællesskaberne gennem planlagte aktiviteter, opdeling i mindre grupper, grupper på tværs af stuer, aldersopdelte grupper m.v.</p> <p>Vi er obs på børn, som evt. kræver hjælp til relationsdannelse, sociale kompetencer m.v. – og søger PPR ved behov for yderligere indsatser/ressourcer.</p> <p>Vi praktiserer anerkendende pædagogik, hvor der blandt andet anvendes positivt ladede betegnelser på alle børn, synliggøre det enkelte barns kompetencer overfor de andre børn, hjælper med at skabe forståelse for evt. anderledes eller u hensigtsmæssig adfærd ved at "oversætte", forklare og anvise.</p> <p>Vi arbejder bevidst med en forældrekultur, hvor forældre gøres bevidste om deres ansvar og rolle i børnenes fællesskaber. Hvor forældre positivt bidrager til et forældrefællesskab i Prinsesseparken, hvor forældre viser interesse og forståelse for hinanden og hinandens børn, medvirker til at skabe private legeaftaler børnene imellem, tager initiativ til at mødes på institutionens legeplads udenfor åbningstiden o.l.</p> <p>Denne forældrekultur styrker vi blandt andet gennem afholdelse af forældre kaffe, som giver forældrene mulighed for uformelt samvær i institutionen, skabe rammer for tryk og givende dialog og samvær under forældremøder og -arrangementer m.v.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Under rundvisningen fortæller børnene den ene tilsynsførende, at de selvfølgelig er venner.</p> <p>De tilsynsførende iagttager børn, som hjælper hinanden ved fx at gyng hinanden, skubbe bag på biler.</p>

	Generelt iagttages få konflikter mellem børnene under tilsynet. Det iagttages, at det pædagogiske personale støtter børnene relevant i konflikterne, sådan at de opløses.
--	---

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vores sprogindsats er i høj grad en integreret del af vores pædagogiske praksis – og der er stor bevidsthed herom i personalegruppen. Det betyder, at det pædagogiske personale er sig bevidste om, at sprogliggøre egne og børnenes handlinger, intentioner, følelser m.v. gennem dagen. I hverdagen samt på stuemøder og afdelingsmøder drøftes og sparres løbende omkring børn, hvis sprog ikke synes alderssvarende i udviklingen. Der anvendes blandt andet sprogvurderinger, dialogprofiler, TRAS, og motorisk screening, som metodisk materiale til belysning af barnets udvikling. Vores sprogansvarlige deltager i sprogetværk og formidler viden til personalegruppen på afdelingsmøder og P-møder.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	De sprogansvarlige holder oplæg på P-møder, hvor viden/ny viden formidles. På afdelingsmøder informerer og inspirerer de sprogansvarlige kolleger om viden og ideer samt aktiviteter og indsatser. De sprogansvarlige sparre med kolleger om specifikke børn. De sprogansvarlige udfører sprogvurderingerne og informerer efterfølgende stuepersonalet om resultatet og evt. indsatser/udformning af handleplan. De sprogansvarlige formidler (sammen med stuepersonale) viden og indsatser til forældre/til forældreindsatser.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Når de har to eller flere sprog og/eller når et barns sprogdudvikling ikke er indenfor det alderssvarende.
Hvem sprogvurderer børnene?	De sprogansvarlige.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Vi har en sprogansvarlig pædagog i hver afdeling, som har sproguddannelse/-kursus på minimum 30 timer.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Ved fokuseret indsats og særlig indsats udfærdiges indsatser i "Hjernen og hjertet". I handleplanen fastsættes indsatser og hvem der er ansvarlig for indsatserne. Der aftales og indføres opfølgningstidspunkter. Den sprogansvarlige har opfølgningstider i sin kalender – og der følges op med fornyet sprogvurdering. Forældre informeres forud for barnets sprogvurdering. De inddrages i vurderingen – og resultatet bliver efterfølgende formidlet til forældrene. Forældreindsatser bliver tilrettelagt i samarbejde med sprogansvarlig og stuepersonale. Vi tilbyder og vejleder i eventuelt materiale til brug i hjemmet.

<p>Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?</p>	<p>I perioder tilrettelægges sproggrupper. Vi indstiller til PPR og samarbejder med Logopæd.</p> <p>.... Indgår det ofte på sturnes samlinger og i den daglige pædagogiske praksis (små grupper, særlig opmærksomhed på det enkelte barns behov m.v.)</p> <p>De sprogansvarlige formidler materiale og viden til den samlede personalegruppe, således at alle er oplyst om givende og støttende indsatser, dels for specifikke børn, men også til gavn for sprogudviklingen for den samlede børnegruppe.</p>
<p>Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?</p>	<p>Vi ser at indsatserne medvirker til at styrke barnets sprogudvikling, eksempelvis et forøget ordforråd, bedre udtale, større sprogforståelse.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Der iagttages generelt en sproglig praksis, hvor børnene benævnes, og hvor der tales med børnene på et alderssvarende niveau. Der iagttages eksempler på, at der rimes sammen med børnene og synges.</p> <p>Det pædagogiske personale er gode til at gribe det, som børnene siger. Prinsesseparken kan med fordel have endnu mere fokus på de mindst talende børn.</p> <p>De tilsynsførende får en opmærksomhed på, at der er flere konstaterende, anerkendende benævnelser af børnene end sprogligt åbne samtaler. Prinsesseparken kan med fordel udvikle deres sproglige praksis ved at arbejde med at åbne sproget endnu mere. Det observeres, at der er mange eksempler på, at børnene sprogligt bliver koblet til omgivelserne og i lidt mindre grad sammen med de andre børn.</p> <p>Under den faglige dialog reflekteres over, at de tilsynsførende iagttager, at Prinsesseparken kan arbejde mere med at åbne sproget. Det giver følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale oplever, at det er en del af den nuværende praksis. Hvordan kan det pædagogiske personale i endnu højere grad da fremme et mere åbent sprog? • Hvordan får det pædagogiske personale flere dialoger med de mindre talende børn? • Hvordan kan sprog underbygge, at børnene hjælper hinanden og ønsker at modtage hjælp fra hinanden?

<p>De fysiske læringsmiljøer:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Som belyst på side 2 under "Opfølgning fra sidste tilsyn" har vi haft stor fokus på arbejdet med udvikling af vores læringsmiljøer.</p>

	<p>På P-møder har vi holdt flere oplæg og drøftet udvikling af læringsmiljøer, herunder også inspiration og refleksion til den fysiske indretning og betydningen heraf.</p> <p>I foråret 2019 afviklede vi personaleweekend, hvor den fysiske indretning af læringsmiljøer var programsat. Denne weekends arbejde dannede afsæt for de efterfølgende konkrete indretningsplaner og indkøb til stuerne.</p> <p>Budgetmæssigt har vi i 2019 investeret ca. kr. 300.000 i indretningen af de fysiske læringsmiljøer i Prinsesseparken.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	<p>De fysiske læringsmiljøer skal indbyde og motivere børnene til leg i Prinsesseparken og fremstå tilgængelige og meningsfulde.</p> <p>Vi tilsigter at vores læringsmiljøer blandt andet skal afskærme, afgrænse, tydeliggøre, inspirere, stimulere, aktivere, engagere, raffinere, kultivere børnene i legen.</p> <p>Indretningen skal tilgodese såvel muligheden for fysisk udfoldelse, som ro og fordybelse, samtidig med at vi bestræber os på æstetisk indbydende rammer.</p> <p>Læringsmiljøerne skal tilstræbe en effekt for børnene, hvor legen opleves værdifuld, for børnene, hvor børnene udviser initiativer, kreativitet og fantasi, hvor børnene oplever tilgængelige og meningsfulde læringsmiljøer der giver anledning til fordybelse og indlevelse, hvor børnene mødes af begejstrede og nærværende voksne, der kan rammesætte og optimere legen og udfoldelsesmulighederne.</p> <p>Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes samlede udvikling, herunder sprogligt, motorisk, socialt, kulturelt m.v.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Vi vil kontinuerligt tilpasse indretningen af de fysiske læringsmiljøer i vores lokaler ud fra den aktuelle børnegruppe og børnegruppens spor.</p> <p>I 2020 har vi fokus på videreudviklingen af vores udendørs læringsmiljøer (se tidligere omtale af vores indsatser i årshjul 2020).</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende ser tegn på det, som er beskrevet. De fysiske læringsmiljøer er præget af de nuværende regler angående håndtering af corona-virus.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi tager afsæt i den aktuelle dag for den fremmødte børnegruppe. Vi iagttager det enkelte barns/børnenes humør, adfærd, initiativer m.v. i forhold til barnets tilgang til legen og legekammeraterne.</p> <p>Vi støtter og hjælper det enkelte barn i valg og tilgang, ligesom vi introducere for muligheder såvel i legerelationer som læringsmiljøer/lege.</p> <p>Vi iagttager børnenes egne initiativer og lege, og lader os inspirere</p>

	<p>og prioritere ud fra disse.</p> <p>Vi anerkender legen, herunder kreativiteten og fantasien, ved at tilskynde og opmuntre børnene til medbestemmelse, medinddragelse og udfoldelse.</p>
<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>Udarbejdelsen af stuens månedsplaner medvirker til at sætte fokus på planlægning af vokseninitierede aktiviteter, som tager afsæt i stuens børn og de pædagogiske indsatser i institutionen.</p> <p>Stuens børnegruppe opdeles almindeligvis dagligt i mindre grupper (eller opdeles på tværs af stuer), ligesom der dagligt holdes en form for "samling" af børnegruppen.</p> <p>Den voksenstyrede leg/aktivitet pågår således ofte i afgrænsede tidsrum i løbet af dagen – eksempelvis når børnene deles i mindre grupper, ved samling på stuerne om formiddagen, når børnene samles omkring måltider (hvor der evt. samtidig læses historie eller lignende).</p> <p>Mulighederne for vokseninitierede lege og aktiviteter er størst midt på formiddagen, da der i dette tidsrum er flest personaleressourcer til rådighed i institutionen.</p> <p>I det øvrige tidsrum inspirerer og understøtter personalet børnene i deres lege og aktiviteter – eksempelvis gennem igangsættelse af et spil/kreativ udfoldelse/leg, som børnene/barnet selv har mulighed for at videreføre, uden den voksnes direkte deltagelse. Derudover prioriteres den basale omsorg, så som bleskift, hjælp til toiletbesøg og spisning, nærvær i form af opmærksomhed på gruppen, trøst og konflikthåndtering samt afhentning af børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Under rundvisningen viser to af børnene 'tumlerummet' frem. De fortæller, at man ikke må lege kampele. Under den faglige dialog reflekteres over, hvordan det er blevet besluttet? Og hvordan der skabes plads til kampele? Det giver følgende viden/refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drengegruppens temperament er meget blandet. Prinsesseparken iagttog, at der var børn, der slog sig meget i kampegene, derfor er der pt. pause for kampele i tumlerummet. • Hvordan øver man børnenes evne til at sige til og fra i kampele? • Hvordan kan de børn, der ikke kan lide det lære at trække sig fra legen? • Hvilken 'kampkultur' vil Prinsesseparken have? • Hvordan kan det pædagogiske personales organisering give mulighed for flere kampele? <p>Under tilsynet iagttages en situation, hvor et barn må vælge hvem, der skal sidde og spise i en hule sammen med ham. Mange børn rækker hånden op og vil gerne vælges. Til den faglige dialog reflekteres over, hvad et barn kan lære af at blive valgt fra, det fører til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det kan give børnene robusthed

	<ul style="list-style-type: none"> • Det kan give børnene øvelse i at håndtere ærgrelsen over at blive valgt fra • Det kan øve børn i at håndtere forventningsglæde • Hvornår øves det at tage andre steder end i spil? • Vil børnene kunne profitere af at øve sig mere i konkurrenceaktiviteter? • Hvordan sikrer Prinsesseparken, at alle børn bliver tilvalgt? <p>Under refleksionen blev det drøftet at det ikke ønskes, at børn vælges fra, alligevel er det at kunne håndtere at blive fravalgt en væsentlig kompetence i livet.</p>
--	--

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Stuen informeres om resultaterne – og evt. behov for særlig opmærksomhed eller indsatser. Stuen arbejder videre med disse.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Stuen (og forældre) understøtter barnets udviklingspunkter, gennem eksempelvis højere grad og tid til selvhjulpethed ved af- og påklædning, motivere til at tegne, udvikle mod og inspirere til mere motorisk udfoldelse o.l. I særlige tilfælde tages – efter aftale med forældre - kontakt til fysioterapeut på PPR.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Forældrene informeres om resultatet – og evt. indsatser. Forældre involveres i evt. handlingsplan og udviklingspunkter. Vi har tæt dialog med forældrene i hverdagen – også omkring motorisk screening.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Der er udviklet koncept for dagsorden til vores stue- og afdelingsmøder, som medvirker til kontinuerlig evaluering. Vi har på p-møder evalueret indsatser (eksempelvis børneperspektivet), årshjul og PLP – hvor vi blandt andet har anvendt materiale fra EVA. 2 pædagoger har været på kursus ”Faglige fyrtårne”, og holdt oplæg på p-møder og afdelingsmøder, med inspiration til udvikling af vores evalueringens kultur.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi har igangsat udvikling af metodisk og systematisk evaluering i Prinsesseparken. De Faglige fyrtårne har holdt oplæg på P-møde og afdelingsmøder, hvor metoder er blevet introduceret og drøftet. Vi arbejder p.t. på udvikling af et refleksionsblad for

	<p>Prinsesseparken, som skal understøtte en metodisk og systematisk evalueringskultur.</p> <p>Refleksionsbladet tager afsæt i Blichfeldt & Rods materiale "Visuel Pædagogisk Refleksion" – som vi vil tilføje ekstra perspektiver (blandt andet dannelsesbegrebet) og udformer i et visuel layout, svarende til vores øvrige koncepter for informationsplakater m.v.</p>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>Generelt bliver formelle evalueringer nedskrevet i referater, og drøftet på afdelingsmøder, som afholdes hver 14. dag. Derudover anvendes vores personalemøder generelt til pædagogiske oplæg, drøftelser, evaluering og udvikling af praksis.</p> <p>På teamkoordineringsmøder, som afholdes hver 14. dag mellem leder og de 2 teamkoordinatorer, drøftes løbende den pædagogiske praksis (her er også udformet dagsordenkoncept for møderne, som understøtter en kontinuerlig drøftelse og udvikling af Prinsesseparkens pædagogiske praksis). Herudfra tilrettelægges evt. opfølgning og indsatser, som tages op på afdelings- og personalemøder.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	<p>Vi anvender dagsordenkoncepter for vores stue- afdelings- teamkoordinerings- og personalemøder, som medvirker til systematik og metodik i vores arbejde med refleksion og evaluering. Der udformes referater af vores møder.</p> <p>Vi arbejder med årshjul og månedsplaner, som understøtter systematisk og metodik i vores planlægning, evaluering og udvikling af praksis.</p> <p>Personalet har drøftet og afprøvet forskellige metoder/materialer til understøttelse af evalueringer og metodisk systematik, herunder omtalte "Refleksionsblad" fra Blichfeldt og Rod, "Læreplanstræet" fra samme og materiale fra EVA.</p> <p>2 pædagoger har deltaget i kursusdagene for "Faglige fyrtårne". De har afholdt oplæg på P-møder, hvorefter emnet er drøftet i den samlede personalegruppe.</p> <p>Udviklingen af vores evalueringskultur er ligeledes behandlet på flere afdelingsmøder.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De tilsynsførende har været på besøg på den årlige udviklingsdag, hvor temaet var feedback kultur. De tilsynsførende beder de to teamkoordinatorer og lederen om at skalere mellem 1-10, hvor 10 er den feedbackkultur, som Prinsesseparken gerne vil have. 2 skalere til mellem 6-7, en skalere til ca. 9.</p> <p>Lederen vurderer, at det stadig skal være et fokuspunkt i Prinsesseparken. Det bakker både teamkoordinatorerne og bestyrelsen op.</p>

Kompetenceudvikling:

Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?

I Prinsesseparken vægter vi en meget høj grad af uddannet personale. I rekrutteringsøjemed går vi derfor primært efter at ansætte pædagoger – og antallet er forøget gennem de seneste år.

Ud af de p.t. 16 faste pædagogiske personaler, har vi p.t.: 12 uddannede pædagoger (i 2015 var der 6 pædagoger), 1 pædagogmedhjælper, som er uddannet ergoterapeut, 1 PAU, 2 kvalificerede medhjælpere.

Vi modtager desuden kontinuerligt pædagogstuderende – og har de senere år haft 2 lønnede tilknyttet.

Gennem tilførsel/høj grad af uddannet personale skabes fundament for en høj faglighed, et styrket refleksionsgrundlag og mulighed for givende og udviklende videndeling, der til sammen understøtter et professionelt læringsfællesskab.

Prinsesseparkens mange ressourcepersoner i personalegruppen, som bidrager til kompetenceudviklingen i institutionen. Det være sig TR, AMR, Trivselsambassadør, Sprogansvarlige, Motorikansvarlige, Teamkoordinatorer, Faglige Fyrtårne, Køkkenleder, Ergoterapeut og Praktikvejledere, som i hverdagen og på møder videreformidler deres særlige viden til deres kolleger.

Personalet deltager i kurser og studierejser, som tilfører og opretholder faglig viden.

Senest har vi haft 2 medarbejdere på studierejse med Børneringen, 1 medarbejder som har deltaget i Sproguddannelse, 2 medarbejdere deltaget i kursusdage for "Faglige fyrtårne", 1 medarbejder på Marte Meo kursus – og forestående 1 medarbejder, som er tilmeldt undervisning i Motorisk screening til september 2020.

Desuden deltager vi i forskellige netværksmøder, herunder blandt andet sprogarbejde og overgange/skolesamarbejde.

Vi anvender personalemøderne til pædagogiske oplæg og refleksioner.

Vi anvender PPR i form af Temapakker og sparring via Åben dør, Dialogudvalgsmøder og ved PPRs tilstedeværelse i Prinsesseparken ved børnesager.

Vi afvikler jævnligt (gerne årligt) personaleudvekslingsdage, hvor medarbejdere skifter afdeling for 1-2 dage.

Dette giver nærmere kendskab til børnegrupperne, dagens struktur i hele institutionen, kollegers kompetencer og praksis m.v. - som bidrager med refleksioner over egen praksis.

	<p>Derudover foretager vi personalerokeringer stuer og afdelinger imellem, når det måtte gavne sammensætningen på børnegrupperne/stuerne, den enkeltes udvikling samt institutionen som helhed.</p> <p>Der afholdes årligt MUS-samtaler. Dog har vi i 2020 valgt at afholde GRUS.</p>
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>Prinsesseparken ønsker løbende at deltage i kurser, netværksmøder m.v. som kan bidrage med fornyet viden eller genopfriske og bevidstgøre vores eksisterende kvalifikationer, således at praksispotentialet udbygges.</p> <p>Vores største behov er, at generere tilstrækkelig tid og muligheder for videndeling, således at den viden og de kompetencer vi har i personalegruppen, bliver udbredt til styrkelse af institutionens samlede faglighed.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Gennem kontinuerlig tilegnelse af viden, videndeling og fælles refleksion, udbygges vores perspektiver, bevidstheden i vores praksis styrkes, vi forøger vores handleberedskab og vores fælles faglighed højnes.</p> <p>Børnene mødes dermed af professionelle, kvalitetsbevidste og fagligt velfunderede voksne, som skaber grundlag for den bedst mulige trivsel og udvikling for børnene i Prinsesseparken.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	De tilsynsførende har ingen kommentarer.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan bestyrelsen i samarbejde med det pædagogiske personale sikre dialogen med de forældre, der i mindre grad deltager i arrangementer i institutionen?	
Hvordan kan Prinsesseparken fremme at det pædagogiske personale er mere foran børnene på legepladsen?	
Hvordan kan Prinsesseparken erstatte noget ros med anerkendende benævnelse?	
Hvordan kan den sproglige praksis blive mere domineret af et åbent sprog, der retter børnenes opmærksomhed mod hinanden?	
Hvilken kampkultur har børnegruppen brug for, at Prinsesseparken har?	
Magtregistreringer:	<p>Prinsesseparken har ikke registreret magtanvendelser siden sidste pædagogiske tilsyn. Lederen fortæller, at de har haft det behandlet flere gange på personalemøder. De tilsynsførende vurderer, at den pædagogiske praksis Prinsesseparken har og de beskrivelser af børnegruppen, Prinsesseparken har lavet indikerer, at det er et retvisende billede, at der ikke har været magtanvendelser. Det aftales med Prinsesseparken, at de på et personalemøde, drøfter om det kræver opmærksomhed, at der ikke er registreret magtanvendelser.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende vurderer ud fra det samlede pædagogiske tilsyn, at Prinsesseparken uden yderligere kan følge op på udviklingspunkterne. På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og den faglige dialog ser de tilsynsførende et godt fagligt pædagogisk grundlag. Næste pædagogiske tilsyn bliver i 2022.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	