

## Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	20.04.2021
Dato for dialogsamtalet:	22.04.2021
Deltagere i dialogsamtalet:	Stine Pedersen pædagog i vuggestuen og marte meo uddannet. Helle Jørgensen pædagog. Andreas Jespersen forældrerepræsentant og en del af forældrebestyrelsen. Lone Boldt–Henriksen Distriktsleder. Lisbeth Mortensen pædagogisk leder. Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent. Christina Petersen pædagogisk konsulent.

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Der indgik ikke anvisning i det tidligere tilsynskoncept. Derfor er der ikke indsatser omkring dette.
De tilsynsførendes kommentarer:	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Marte Meo	Der er en pædagog som er uddannet Marte Meo terapeut og en pædagog der har taget dele af uddannelsen. Marte Meo er fast punkt på p-møderne. Marte Meo terapeuten har lavet oplæg om Marte Meo. Temaerne er delt op således, at der er blevet arbejdet med grundelementerne fra p-møde til p-møde. F.eks. "at benævne". Marte Meo terapeuten har filmet en eller 2 kollegaer, som har haft det som arbejds punkt enten i forhold til et enkelt barn i en voksenstyret aktivitet, eller til en gruppe af børn i fri leg. Filmen er blevet vist og gennemgået på næste p-møde, hvor vi så har valgt et andet grundelement og andre kollegaer har meldt sig til at blive filmet. Desværre har det ikke været muligt at afholde p-møder hvor vi alle har kunne være samlet det sidste år pga. Corona. Vi arbejder dog stadig ud fra Marte Meo grundelementer. Marte Meo terapeuten har forløb med enkelte børn (børn i udsatte positioner) hvor hun og pædagogen er blevet enige om et arbejds punkt, hvorefter Marte Meo terapeuten filmer og giver tilbagemelding til pædagogen og forældrene.

	Vi har årligt medarbejdere på "kompetencepuljens" Marte Meo kursus. Vi oplever at Marte Meo tilgangen til børnene virker. Det er en god fælles platform at arbejde ud fra.
Fælles forældre arrangement på legepladsen i samarbejde med bestyrelsesrepræsentanterne.	Sammen med bestyrelsen ville vi lave et arrangement på legepladsen, som skulle være en dag hvor forældrene sammen lavede forskelligt "havearbejde" samtidig med, at der var lagt op til hyggeligt samvær med børn og forældre. Dette nåede vi ikke inden Corona kom og satte en stopper for sådanne fællesarrangementer.
Hvordan kan Marte Meo implementeres mere i hverdagen?	<p>Vi arbejder med Marte Meo på forskellige måder. Vi kan arbejde med et enkelt element, som f.eks. "at benævne", fælles i personalegruppen. Dette vil blive et tilbagevendende punkt på personalemøderne, hvor vi i fællesskab vil gennemgå alle Marte Meo elementerne og se eksempler på disse. Personalegruppen vil efterfølgende arbejde med de enkelte elementer i praksis, mens Marte Meo terapeuten filmer. Filmklippene vil sidenhen blive vist på næstkommende personalemøde.</p> <p>Således arbejder vi sammen med PPR eller vores Marte Meo terapeut på at udvikle den pædagogiske praksis ved film og tilbagemelding.</p> <p>Eksempel på Marte Meo i Solstrålen (Peter er et fiktivt navn):  <b>Fokus:</b> Hvordan kan vi støtte Peter i at lytte til andre?  <b>Første film:</b> Der filmes ude på legepladsen. Peter og den pædagogisk medarbejder snakker sammen mens Peter gynger, og derefter bliver optaget af snegle.</p> <p><u>Første klip:</u> Peter sidder på gyngebanen sammen med en anden dreng. Han viser den pædagogiske medarbejder, hvad han har i lommerne. Der er både snegle og nødder. Den pædagogiske medarbejder forklarer ham, at snegle ikke har det så godt i lommerne, at det er bedre de kommer over i græsset. Undervejs i forklaringerne kigger Peter væk og da den pædagogiske medarbejder nævner græsset, vil han gerne straks løbe derover.</p> <p>Dette klip er et analyseklip, som illustrerer, hvordan det ser ud som om, at Peter ikke helt lytter. Tvivlen kan i hvert tilfælde komme hos den voksne, i og med han kigger væk, samt hurtigt er videre i konteksten.</p> <p><u>Andet klip:</u> Peter har nu lagt sneglene i bladene og snakker om at det er senge. Den pædagogiske medarbejder siger: "Skal jeg vise dig, hvad vi kan gøre? Hvis du lægger dem ind i skyggen så tørrer de ikke ud". Peter kigger hele tiden på den pædagogiske medarbejder. Han siger "okay" og gør det straks.</p> <p>Her udvælger den pædagogiske medarbejder et andet initiativ for Peter. Det er fri leg og hyggeligt samvær. Rigtig godt at "træne" det at lytte i sådanne situationer. Der er en afslappet stemning og god</p>

	gensidig kontakt, hvilket samtidig er relations opbyggende = dem man godt kan lide, dem lytter man gerne til.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer.

## Fakta:

<b>Pædagogiske kvalifikationer</b>	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	27
Hvor mange er uddannede pædagoger?	12
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	0
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	14 stk. Der i blandt Ditte, Solstrålen's økonoma som også har 10 faste medhjælper timer, 4 vikarer som også har fået faste timer hver, 2 studerende som er 2. års studerende. + en PGU elev i køkkenet
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	1 person ansat i 25 timer om ugen til ekstra Corona rengøring.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

## Familie & netværk:

<b>Samarbejde med PPR</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har et rigtig godt samarbejde med de samarbejdspartnere som er tilknyttet Solstrålen. Via "åben dør" får vi sparring på udfordringer der kan være hos et barn, således at vi derefter og ofte i samarbejde med forældrene, kan iværksætte indsatser som styrker barnets trivsel og udvikling. Pt. har vi et støtte/boost forløb med 2 børn, hvor vi samarbejder efter de aftaler, der er indgået med PPR. Vi har ad flere omgange haft børn tilknyttet sprogforløbet. Dette har i den grad udviklet børnene sprogligt, personligt og socialt.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Desværre var der mange misvisende fakta i materialet, så det dannede ikke baggrund for samtalen. Vi oplevede det mærkeligt at skulle drøfte indholdet i databladet med en PPR medarbejder. Det havde givet mening at drøfte det med vores distriktsleder og sammen med hende reflektere over, hvad vi skal være opmærksomme på.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	At vi skal evaluere dialogudvalget og ellers fortsætte det gode samarbejde.

De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>I den faglige dialog spørges der ind til databladet. Det fremgår, at både PPR og Solstrålen var opmærksomme på, at det var mangelfuldt og dermed ikke var relevant at anvende. Databladet var derfor heller ikke relevant at drøfte med distriktslederen, hvilket er hensigten med databladet, således der reflekteres over hvilke opmærksomheder, der kan være på baggrund af dette, både som distrikt og i Solstrålen som enhed.</p>	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Der er generelt et rigtigt fint samarbejde ansatte og forældre imellem. 2020 (og starten af 2021) har naturligvis været en udfordring i forhold til dette, da der grundet Corona har været pålagt institutionen mange restriktioner, som har vanskeliggjort den daglige kontakt mellem forældrene og institutionen. Solstrålen har dog i denne periode været god til at opdatere og dokumentere børnenes hverdag på Børneintra
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Forældrene i Solstrålen har flere muligheder for at indgå en dialog med institutionen eller forældrerepræsentanterne – der er både mulig for mundtlig dialog, mail til ledelse og forældrerepræsentater, ligesom der også har været invitationer til fællesarrangementer, desværre er det ikke indtrykket, at disse muligheder rigtigt udnyttes – men de er der.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Der udleveres velkomstfolder ved børnenes opstart i Solstrålen, og på Børneintra er institutionen god til at informere om læringstemaer osv. Herudover, har der været dialog imellem forældrerepræsentanterne og institutionen om, hvordan der i den kommende tid kan sættes endnu mere fokus på netop dette, bl.a. ved at lave et ultra kort resume af den pædagogiske læreplan, så alle forældre kender institutionens retning i forhold til denne, men også i forhold til selvhjælps opgaver, som forældrene kan træne med deres børn i samspil med de temaer, der er i institutionen, og dermed også give forældrene en øget indsigt til hvilke krav der er til børnene på de forskellige alderstrin.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Forældrene har en stor rolle i forhold til at sikre et godt fællesskab børnene imellem, hvilket også har været et fokuspunkt for institutionen, og som er blevet drøftet med forældrerepræsentanterne. Nogle af de tiltag Institutionen / vi gerne vil opnå, er bl.a. små tiltag som at forældrene hilser på hinanden, når de mødes i institutionen. Derudover især også at forældre ikke snakker dårligt om andre børn og voksne derhjemme, og generelt at forældrene hjælper til at overholde de regler der er i institutionen, fx at rydde 3 ting op på legepladsen ved afhentning, så børnene oplever at reglerne gælder for alle
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Den daglige stemning i institutionen, hvor humøret generelt har været højt, og hvor der trods et år med mange udfordringer alligevel har været plads til overskud og smil hos de ansatte.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Som allerede kort nævnt ovenfor, så er fokuspunkterne for forældrerepræsentanterne den kommende tid, at være med til at sikre en mere sammentømret forældregruppe med tid til at hilse

	og tale med hinanden for at styrke det overordnede fællesskab i institutionen. Herudover at hjælpe institutionen til at skabe en endnu bedre forventningsafstemning forældrene og institutionen imellem som kort beskrevet tidligere med større forståelse for læreplanerne og selvhjælpsopgaver i tråd med de læringstemaer, der er i institutionen, og som på sigt gerne skulle medvirke til en mere gnidningsfri hverdag for børn, forældre og institution.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Det har en stor effekt; forældrenes tilgang til institutionen smitter ofte af på børnene, så hvis forældrene smiler og bakker op, så er sandsynligheden for en god hverdag for børnene også langt større. Herudover er et godt forældresamarbejde også frugtbart i forhold til de daglige samtaler mellem forældre og barn efter barnet er blevet hentet, da eksempelvis den daglige dialog (som corona har udfordret) og de daglige billeder på børneintra, gør det nemmere for forældrene at spørge interesseret ind til barnets dag.

De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>I den faglige dialog spørges der ind til, hvordan forældrene vil arbejde med intentionen om, at der er flere forældre som hilser på hinanden. Forældrerepræsentanten vil bl.a. selv gå forrest for at få andre forældre med på det, ud fra en forventning om dominoeffekt.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller endvidere, at der er et opslag med mailadressen til forældrerepræsentanterne, men der er ikke blevet skrevet til den på nuværende tidspunkt.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at mange drøftelser med de øvrige forældre på nuværende tidspunkt pga. corona-restriktionerne forgår på p-pladsen.</p> <p>Forældrerepræsentanten peger på, at der er stor forældreopbakning til "storbørnsfesten" og bedsteforældredagen o. lign. Der er et lavere fremmøde tilvforældremøder, arbejdsdag mv.</p> <p>I den faglige dialog spørges der ind til det fælles fokus på selvhjulpethed, der er blevet arbejdet med. Det fremgår, at det er forældrens oplevelse, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at formidle, hvordan forældrene hjemme kan arbejde med indsatsen. Forældrerepræsentanten har bl.a. oplevet, at der har været opgaver med at finde grønne ting hjemme eller lign. Der er endvidere en god opmærksomhed på, hvad man kan øve videre på hjemme, f.eks. omkring selvhjulpethed.</p> <p>Forældrerepræsentanten fremhæver, at det giver god anledning til dialog med sit barn hjemme som rækker videre end "hvordan har din dag været?", men giver anledning til mere dialog omkring konkrete oplevelser fra Solstrålen.</p> <p>Forældrerepræsentanterne har sammen med den pædagogiske leder drøftet, hvordan forældre og Solstrålen sammen kan sikre, at tiltag giver mening. Det er vigtigt for Solstrålen at der bliver skabt en røde tråd, hvor den pædagogiske aktivitet og intentionen med denne, samt forældrenes indsats hjemme virker. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at det er vigtigt, at der er en tydelig forventningsafstemning i forhold til barnets alder, f.eks. hvornår kan barnet selv åbne sin egen madpakke, tage tøj på mv.</p> <p>Den pædagogiske leder peger endvidere på, at det er et centralt element, når Solstrålen inddrager forældrene i den pædagogiske læreplan. Det er vigtigt for Solstrålen, at der er en tydelig røde tråd mellem institution og hjem med fokus på forældreansvar og medinddragelse.</p>	

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til	Vi oplever, at vi har et godt og brugbart forældresamarbejde. Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns udvikling og familiens

<p>børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>betydning i forhold til både trivsel og udvikling. Vi oplever, at forældrene meget gerne vil dele deres glæde og/eller bekymringer for deres barn. Det giver os mulighed for at fortælle om vores oplevelser af barnet hos os og evt. nå frem til en fælles indsats for at støtte og styrke barnet i dets trivsel, læring og udvikling. Vi oplever generelt en tilfredshed, tillid og tryghed hos forældrene, for den indsats vi yder.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>I år har det været meget svært pga. af Corona og de restriktioner der er omkring at forældrene ikke må opholde sig indenfor i institutionen. Vi forsøger så meget vi kan, men er klar over at nogle forældre føler, at de går glip af den daglige dialog. Vi har på flere af stuerne lavet små projekter, som også involverer hjemmet og derved har de deltaget lidt i hverdagen. Ellers er meget kommunikation og fortælling om hverdagen foregået gennem børneintra. For at rose medarbejderne synes jeg, at de på en meget informativ måde har givet forældrene et godt indblik i deres børns hverdag, samt hvorledes der er tænkt udvikling, trivsel og læring ind i de forskellige læringsmiljøer og aktiviteter.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi har altid en opstartssamtale inden for den første uge. Til denne samtale har forældrene udfyldt et skema omkring deres barn samt forventninger. Derefter en 3 måneders samtale, hvor vi bl.a. sikrer os, at forventningerne for opstart er indfriet. Vi har en årlig samtale for alle børn på alle stuer. Ved overgang fra vuggestue til børnehave, afholdes der en overleveringssamtale, hvor både forældre, vuggestuepædagog og børnehavepædagog deltager. Skolesamtaler. Derudover har vi løbende samtaler efter behov. Det kan både være os der indkalder forældrene til en behovssamtale, eller forældrene kan bede os om en.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?</p>	<p>Forældrene udfylder et skema til opstartssamtalen, hvor de udtrykker deres forventninger til os og et ønske for deres barns udbytte af dets barndom hos os. Alle nye forældre får udleveret en velkomstfolder, hvor de kan læse alt om rammerne for arbejdet i Solstrålen samt forventninger til samarbejde med forældrene. Vi er gået tilbage til at udlevere velkomstfolderen i fysisk form, efter at den i et års tid "kun" har ligget på Solstrålens hjemmeside. Det er vores opfattelse at flere forældre får kendskab til indholdet, når de får den fysisk.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi arbejder med Mary fondens "Mobbefri kuffert". Med udgangspunkt i materialet herfra arbejder vi med børnene om venskaber, trivsel, samarbejde, forståelse for forskelligheder samt følelser. Dette arbejde bliver forældrene ofte inddraget i. Det kan være ved beskrivelser af en indsats på børneintra, det kan være ved en hjemmeopgave, hvor forældre og børn skal drøfte en bestemt situation hjemme, eller ved at forældrene, f.eks. ved forældremøde i storbørnsgruppen, får fremvist en film der viser børnenes arbejde med de forskellige temaer. Samt at forældrene bliver opdelt i små grupper og skal drøfte dilemmakort. Vi er meget optagede af, at alle børn skal indgå i et fællesskab. Når børnene bliver ca. 4 år vil de gerne lave legeaftaler, og det ser vi</p>

	<p>som en god mulighed for at inddrage forældrene i styrkelse af børnefællesskabet. Vi taler med forældrene om, at de har en opgave i at se alle børn som en mulig legekamerat. At det vil berige deres eget barn at få mange legeoplevelser, med forskellige kammerater hjemme eller ude hos de andre. Der er børn, som måske ikke bliver inviteret så meget hjem til nogen. Derfor indgår vi i en dialog med forældrene omkring, at de har et ansvar for at alle børn bliver en del af børnefællesskabet. Dette takker de ofte for at blive gjort opmærksomme på, da det ofte ikke er noget, de har tænkt over. (Det er en god viden/erfaring at tage med sig som forældre, når børnene starter i skole).</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Pt. sætter Corona en grænse for hvor mange forskellige legerelationer børnene kan indgå i privat. Ellers er det særligt det, de kan være med til at udvikle. Forældrene kan støtte det gode børnefællesskab ved at støtte deres eget barn til at blive en god kammerat, dette ved at være et godt forbillede selv. Tal pænt om de voksne i institutionen og deres små kammerater på stuerne. De kan også være med til at udvikle på et større fællesskab mellem forældrene. Fælles arbejdsdag på legepladsen (læs, indsats fra sidste pæd. tilsyn)</p> <p>Med forældrebestyrelsesrepræsentanterne har vi talt om at lave en fælles indsats, både hjemme og i institutionen, som skal omhandle udvikling af børnenes selvhjulpnehed. Dette skal ske i forbindelse med at forældrene bliver introduceret til de væsentlige punkter i vores pædagogiske læreplan. Forældrenes argument for at vælge denne indsats er, at de gerne vil være med til at lette pædagogernes hverdag ved at lære deres barn, at være så selvhjulpne som muligt på det udviklingstrin de hver især er. Samt at støtte og styrke deres eget barns udvikling. "Det er den hjerne der udfører opgaven, der får kompetencen."</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>I den faglige dialog spørges der ind til de pædagogiske medarbejders fornemmelse og oplevelse af om alle forældre er en del af forældrefællesskabet?</p> <p>De pædagogiske medarbejdere peger på, at det er alle forældre ikke. De fortæller, at Solstrålen gør en stor indsats for, at alle forældre deltager i forældrearrangementer.</p> <p>Der spørges ind til hvilke barrierer de pædagogiske medarbejdere tænker der kan opstå? De peger bl.a. på, at en forhindring for deltagelse kan være sprog, kulturforståelse af at gå i dagtilbud, mv. De peger endvidere på, at familier har forskelligt overskud og, at der er forskellige årsager, som kan gøre, at det er svært at deltage. De fremhæver, at de forsøger at støtte og motivere i det omfang, som de finder nødvendigt. Samtidig med de er opmærksomme på, at det er en hårfin balance, hvor meget man kan "blende sig" inden, at man går over grænsen.</p> <p>I den fælles faglige dialog drøftes følgende refleksionsspørgsmål:          Hvordan inddrages alle forældre i fællesskabet i Solstrålen? Hvad kan man bidrage med til dette som pædagogisk medarbejder? Ledelse? Forældre?          Det gav anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legeaftaler, hvordan kan Solstrålen understøtte og inspirere til legeaftaler på tværs af børne og forældregruppen?</li> </ul>	

- Dilemmaer fra et forældreperspektiv kan være, at ens eget barn har legerelationer, og hvordan kan barnet "nå" at lege med flere?
- Hvilke erfaringerne med opdeling (under corona pandemien) har Solstrålen fået omkring børnenes relationer, hvordan har børnene indgået i nye relationer? opdaget nye venskaber?
- Det er en vigtig værdi for Solstrålen, at "alle børn skal høre til", hvordan kan de fortsat sikre dette? skal der gøres mere for dette? er der ens tilgang til dette på alle stuer?
- Solstrålen ser det som sin opgave, at alle skal være en del af et fællesskab, hvordan sikres dette kontinuerligt?
- Hvordan kan Solstrålen forsætte deres indsats med at give den kultur videre om, at alle børn skal være med?
- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere bruges deres fornemmelse af, hvem der ikke har så meget netværk og gør en større opgave omkring dem for at få dem ind i relationer med andre?
- Hvordan kan Solstrålen sætte tydelige forventninger om forældredeltagelse, "Når der ikke er nogen børn som skal gå Lucia uden der er en fra familien"?
- Hvordan kan Solstrålen tydeliggøre sine forventninger og intentioner med et forældrearrangement?
- Hvordan kan forældregruppen være med til at sikre, at alle deltager og oplever sig som en del af fællesskabet?

De tilsynsførende opfordrer til, at Solstrålen sammen med forældrerepræsentanterne drøfter, hvordan de sammen kan gøre en indsats og understøtte alles deltagelse og oplevelse af, at være en del af fællesskabet?

## Pædagogisk kontinuitet:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Kompendiet "Pædagogisk kontinuitet" er den "bibel", personalet i storbørnsgruppen arbejder ud fra. De benytter indholdet i kompendiet til at planlægge årets gang i storbørnsgruppen; forældremøde, forældrekonsultationer, udarbejdelse af dialogprofiler, overgangsbeskrivelser, her og jeg portræt med børnene osv.</p> <p>Vi deltager i møder med skolen samt på fællesmøder med forskelligt indhold som er tilrettelagt af CDS.</p> <p>Vi samarbejder med vores distriktsskole som er Damagerskolen. Vi afholder netværksmøder, hvor vi drøfter forskellige emner, som f.eks. børns skoleparathed, dialogprofil samt brug af disse, forældresamarbejde, fælles indsats omkring sprogarbejdet, mobbefri kuffert osv. Vi deltager i "Formidable formiddage" som afholdes på skolen 3 gange om året. Pædagogen fra SFO besøger også børnene i Solstrålen.</p> <p>Ligesom vi er optagede af at skabe en god overgang fra børnehave til SFO/skole, så arbejder vi også med overgange fra barnet starter hjemmefra til vuggestuen, og fra vuggestue til en børnehavegruppe.</p>
---	---



Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	I storbørnsgruppen betyder det, at forældre og pædagoger arbejder efter samme mål, at gøre børnene klar til at kunne mestre overgangen så nemt som muligt. Vi oplever at børnene trives i den sammenhæng, der er mellem de krav og forventninger der er hjemme, og de krav og forventninger der er i børnehaven. Det er noget de voksne har aftalt. Det handler meget om at støtte børnene i at mestre flere ting i livet. Selvhjulpethed f.eks. selv at klare toiletbesøg. Sociale kompetencer f.eks. at kunne løse konflikter på egen hånd. Vores "Formidable formiddage" på Damagerskolen, betyder at børnene oplever både faglige og kreative fag, og får et indblik i hvad det vil sige at være på en skole. De børn der skal gå på Damagerskolen møder også deres fremtidige lærer og pædagoger. Pædagogerne fra SFOén besøger også børnene i Solstrålen. Det gør børnene mere trygge i overgangen til SFO. Der er voksne de kan genkende.
De tilsynsførendes kommentarer:	
I den faglige dialog spørges der ind til, hvordan Solstrålen skal fortsætte med storbørnsgruppen, når "Satellitten" ikke længere skal være der? Det fremgår, at Solstrålen fortsætter med storbørnsgruppen og, at der næste år skal være storbørnsgruppen i to grupper. Den fysiske placering vil være på Månestuen og legepladsen.	

## Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	For det meste bruger vi resultatet fra dialogprofilen til at lave en indsats omkring det enkelte barn. Indsatsen kan være forskellig fra barn til barn. Pædagogen kan inddrage indsatsen når der planlægges aktiviteter, hvor det barn, som har brug for ekstra "støtte" deltager.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Sidste år lavede vi en fælles indsats på baggrund af de refleksioner som medarbejderne på stjernestuen gjorde sig. Det var en indsats for de helt små babyer og deres sanser. Vi havde et forløb med en sundhedsplejerske som kom og viste os, hvorledes vi kan støtte og styrke de små børns sanseudvikling med de ting vi allerede har på stuen. Tæpper til at rulle/gynge/pakke børnene ind i. Bolde til at rulle børnene på eller hen over børnene, børster i forskellige materialer til at stimulere børnenes hud, ærteposer, klokker, sansesten o.m.a. Det er en viden og erfaring vi kan bruge i hverdagen med børnene.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det vurderes, at Solstrålen anvender dialogprofilerne relevant, og at de opmærksomheder som kan udledes af disse indgår i udvikling af praksis.	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra, at relationen barn- voksen imellem, skal være anerkendende, kærlig, smilende og tryghedsskabende for barnet. Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns personlighed og ressourcer og møder barnet ligeværdigt.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi arbejder anerkendende og ud fra Marte Meo principper. Vi tror på, at alle børn gør det bedste de kan og der ud fra er det vores opgave, at støtte dem i ikke at føle sig forkert, selvom noget er svært. Vi deler børnene i små grupper således, at de oplever fordybelse sammen med en nærværende voksen. Vi benævner deres handlinger og guider dem, således at de føler sig set, hørt og forstået.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se børn der trives og er glade for at komme i institution. De vil gerne deltage i voksenstyrede aktiviteter og vil også selv bidrage til legen med deres kammerater. Generelt forventer vi at se børn der udvikler sig, som udtrykker ønsker og behov og kan indgå i børnefællesskabet på en positiv måde.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det observeres, at børnene generelt bliver mødt anerkendende i samspillet. Der ses fine eksempler med samspil, hvor den voksne ser og lytter til børnene og følger børnenes behov. Det vurderes, at sproget er generelt tilpasset børnene og deres udtryk.</p> <p>Det er tydeligt, at alle børn er delt op i mindre grupper.</p> <p>Generelt opleves det, at der er en god stemning mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Forældrerepræsentanten genkender og bekræfter, at de voksne er betydningsfulde for børnene, et tegn på dette er bl.a. oplevelser med, at børn siger "mine voksne" hjemme.</p> <p>Det vurderes, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed generelt er rettet mod børnene, og der ses begrænset voksen – voksen dialoger. Det fremgår af den faglige dialog, at det er et element Solstrålen løbende har opmærksomheden på, og at de justerer praksis, f.eks. sidder medarbejderne bevidst med ryggen til hinanden, når de spiser frokost, for at dialog mellem de voksne ikke opstår. Der peges i øvrigt på, at børnegruppen er med til at understøtte, at de voksne er rette mod børnene, da der ellers opstår mere uro.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at der observeres en lidt regulerende tone i enkelte sammenhænge. Under rundvisningen fortæller børn, at de voksne kan blive vrede, skælde ud og ser sure ud i de sammenhænge, hvor børnene ikke følger reglerne f.eks. hvis de slår andre el. lign.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere bekræfter, at de kan genkende dette og der kan blive skældt ud. Der fælles opmærksomhed i medarbejdergruppen på dette, hvor de øver sig på at undgå dette og det bekræftes, at de er optaget af det (dette element drøftes under evalueringskultur i sammenhæng med kollegial feedback).</p> <p>Under observationen ses mange fine eksempler på pædagogiske medarbejdere, der benævner og bekræfter. Der ses eksempler, hvor der mangler fokus på at forberede børnene (benævne sig selv og sine egne handlinger), f.eks. hvis den voksne tager et barn op uden at sætte ord på. Det er genkendeligt for medarbejderne, at forberedelse af både af dagen eller i nuet er et element, der vedvarende skal arbejdes med. I Solstrålen er der erfaring med, at Marte Meo forløbene kan understøtte en indsats omkring dette.</p> <p>I den faglige dialog reflekteres der over nedenstående i et medarbejder- og ledelsesperspektiv: Hvordan kan I styrke forberedelse af børn inden, at der handles? (F.eks. tager tøj af, løfter et barn op o. Lign).</p>	

Det gav anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan kan Solstrålen fortsat arbejde med at sætte ord på egne handlinger i nuet? Da dette er et Marte Meo element.
- Hvordan kan Solstrålen arbejde med forskellen mellem vuggestuebørn og børnehavebørn i forhold til forudsigelighed? F.eks. ud fra ”reglen om tre beskeder”: ud i garderoben, jakker og sko på og holde døren for sine venner.
- Hvordan kan Solstrålen finde balancen i forhold til børnegruppen og de enkelte børns behov for guidning?
- Hvordan vil Solstrålen fortsat sætte ord på og guide i rutinesituationer?
- Hvordan kan erfaringerne fra Marte Meo forløb videndes i medarbejdergruppe?
- Hvordan kan Solstrålen inddrage forældrene i processen gennem viden om rutiner, f.eks. borddækning, hvor der sættes ord på at glasset skal være foran tallerkenen, gaflerne ved siden af mv.
- Hvordan skal der arbejdes med piktogrammer som passer til børnenes alder og behov, hvor f.eks. et overblik over en hel dag kan være for stort.
- Hvordan kan der ledelsesmæssigt følges op på, at de pædagogiske medarbejdere forbereder børnene?
- Hvordan kan der ledelsesmæssigt sikres en tilpasning af det, der bliver sagt til børnene?

I et forældreperspektiv spørges der ind til, på baggrund af tilbagemelding fra observationen under Trivsel og Tryghed og drøftelserne, hvilke refleksioner gør I/du dig?

Forældrerepræsentanten peger på, at han har en forventning om, at der nogle gange vil være en tydelig guidning. Forældrerepræsentanten oplever ind imellem fortællinger derhjemme, hvor den voksne i Solstrålen har taget hånd om situationen. Forældrerepræsentanten har også en forventning om, at der bliver taget hånd om situationer, hvor der er behov for dette. Forældrerepræsentanten fortæller, at han også vurderer tryghed og trivsel ud fra, at han har et barn som altid gerne vil afleveres. Der er gode rutiner i Solstrålen og barnet kender dagen, og det opleves at det er trygt og rart at aflevere sit barn. Afleveringen under Corona er meget struktureret og det har gjort noget godt.

## Dannelse & fællesskaber:

### Børnegruppen:

Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har 57 drenge og 44 piger. Særligt på Solstuen og på Planetstuen er der mange drenge: 19 drenge og 12 piger på planet og 14 drenge og 6 piger på sol.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen bemærkninger.

### Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi lytter til børnene og deres ønsker for lege og aktiviteter. De små børn i vuggestuen kan pege og sætte lidt ord på deres ønsker og behov. De større børn er ofte meget kreative og ytrer sig konstant om, hvad de gerne vil lege med. Fysiske som stillesiddende aktiviteter. De voksne tilbyder forskellige aktiviteter og børnene
--	--

	byder ind med det de har lyst til. De voksne kan sætte rammen for aktiviteten, og alt efter hvor bekendt barnet er med konkrete aktivitet, kan barnet bidrage.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene bliver inddraget i hverdagens rutiner, f.eks. omkring måltiderne. De små børn synger en sang før og efter måltidet, således at de oplever en tydelig start og slutning. Børnene i storbørnsgruppen starter deres tid i gruppen med at finde fælles ønsker/temaer for deres tid i gruppen året før skolestart. De store børn kan fint fortælle om deres ønsker og behov. Der kan også opstå ting i deres liv eller i samfundet, som optager dem og derfor helt naturligt også kommer til at fylde i hverdagen i institutionen. Børnene inddrages også i forbindelse med div. traditioner som er i løbet af året. Jo ældre børnene bliver og jo mere livserfaring de får, jo mere har de indflydelse på indhold og aktiviteter.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Børnene oplever sig som en del af en demokratisk proces. De oplever at deres ideer bliver taget alvorligt og de vil derfor gerne bidrage til indholdet i de forskellige aktiviteter, som der er i hverdagen. Når børnene har indflydelse på deres egen hverdag, bliver den mere forudsigelig. De vil f.eks. finde på lege eller bidrage til lege som kan leges igen og igen. De udvider legen sammen fra dag til dag og det betyder, at der opstår tætte legerelationer og de udvikler deres legekompetencer.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationerne ses der eksempler på børnene får forskellige valgmuligheder. Der ses praksis som tilpasses efter børnenes behov, f.eks. i en spisesituation, indkøringssituation. Der er en samling i storbørnsgruppen, hvor børnene inddrages i aktiviteterne og har en aktiv rolle. Der observeres pædagogiske medarbejdere som er nysgerrige på børnenes perspektiv, hvor de taler med børnene, om det, som de er optaget af, følger børnenes perspektiv og sætter ord på det. Der observeres fint fokus på selvhjulpethed, hvor børnene f.eks. skal hente madkasser, vaske hænder, hente drikkedunk, kravle op og ned.	

<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi har mega meget fokus på børnefællesskabet og det enkelte barns tilknytning. (Det optager vores arbejde med børnene 90 % af vores hverdag). Vi sammensætter grupper med udgangspunkt i børnenes kompetencer og interesser, samt hvorledes de kan støtte hinanden eller har gode legerelationer. Vi oplever, at det er til stor støtte for børn, der kan have udfordringer med at deltage i fællesskabet på en ikke konfliktfyldt måde, at være på forkant, sætte ord på hvad der kommer til at ske, samt at møde barnet anerkendende selvom det også kan betyde, at man skal være meget tydelig i sine krav til barnet. Vi er opmærksomme på børnekulturen, samværsform og sprogbrug. Særligt på sol og planetstuen er vi opmærksomme på drengenes indbyrdes relationer og leg. Vi har på begge stuer haft et forløb (som fortsætter efter Corona) med musikskolen. Udgangspunktet er gode relationer og samarbejde. Det har givet børnene en forståelse for hinanden på en anderledes måde gennem musik og sanglege.

<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi bruger Marte Meo evt. i samarbejde med PPR eller med Stine og Gosia der filmer og har et forløb. Vi styrker barnets legekompeterer og legerelationer. Vi forsøger så vidt det er muligt, at en voksen er tæt på barnet i situationer, hvor vi ved at barnet kan være udfordret. Det er forskelligt fra barn til barn. For nogle børn kan det være i den frie leg på stuen eller på legepladsen, for et andet kan det være i den strukturerede aktivitet og for andre igen, kan det være i skiftet fra en aktivitet/rutine til en anden.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vi lærer barnet at kende, dets interesser og i hvilke situationer barnet trives bedst og så sammensætter vi små grupper eller "parrer" børnene således, at de er en del af enten et lille eller det store fællesskab. Nogle børn trives med at fordybe sig, fra tid til anden, alene i bøger, konstruktionslege, tegne, lave perleplader osv. Det er vigtigt at vi giver plads til det og forklarer de andre børn, at Sofus gerne vil lege lidt alene. Ellers kan der opstå konflikter og det barn som gerne vil være alene oplever sig forkert.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationen er børnene fordybet i leg med hinanden over længere perioder, og der ses gode børnefællesskaber. Under rundvisningen fortæller børnene, at alle børn har venner. Det vurderes, at børnene generelt er en del af fællesskabet. Der bemærkes ikke, at der er børn, som går alene rundt og ikke virker til at være en del af fællesskabet. Der observeres få konflikter og hvis de opstår, sætter de pædagogiske medarbejdere ord på for børnene, f.eks. ses der en situation hvor to børn er i konflikt med hinanden. Begge børn græder, der ses fine dialoger med begge børn, hvor den pædagogiske medarbejder sætter ord på. Det vurderes, at det er en fin aflæsning og afstemning af børnene og deres følelser, de bliver begge trøstet. Børnene som deltager i rundvisningen, fortæller, at man kan få hjælp af en voksne, hvis der opstår situationer og de kan sige undskyld til hinanden ved konflikter.</p> <p>Solstrålen beskriver i den faglige dialog, at de er særlige opmærksomme på, at børn som begynder senere (overflytter fra andet dagtilbud eller tilflytter), for at understøtte deres muligheder for at blive en del af fællesskabet, f.eks. kommer de mere med i bussen, hvor der er en mindre gruppe og det dermed er nemmere at indgå i børnefællesskabet. Solstrålen peger på, at det lykkes for de fleste børn hurtigt at blive en del af gruppen. For enkelte børn er det mere udfordrende og det arbejdes der med. Der har f.eks. også været forældre, der selv har budt sig til som "venner" og på den måde støttet op om børnefællesskabet.</p> <p>I den faglige dialog drøftes:  Hvordan kan I inddrage børnenes perspektiv i hverdagen? Som ledelse og som pædagogisk medarbejdere?  Hvordan kan forældre bidrage med viden om børnenes perspektiv på baggrund af det, som de fortæller derhjemme?  Det gav anledning til følgende refleksion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan Solstrålen arbejde med den forskel og de muligheder der er for inddragelse af børneperspektiver i vuggestuen og i børnehaven? Der er f.eks. bedre muligheder i børnehaven for, at børnene kan sætte ord på deres oplevelser.</li> </ul>	

- Hvordan kan Solstrålen fortsætte sin praksis med at tale med børnene om "hvordan har vi det godt sammen?", hvilke sociale færdigheder er vigtige? Hvordan sikre vi, at det er børnenes perspektiv?
- Hvordan inddrages børnene i de regelsæt, som bliver skrevet ned i storbørnsgruppen? og hvad er det vigtigt, at tale om hjemme i dialog med forældrene?
- Hvordan kan erfaringer med at skrive en brainstorm sammen med børnene, om hvad de godt kunne tænke sig i løbet af året evt. foldes ud? Hvordan arbejdes der med børnenes ønske? f.eks. om besøge af restaurant, biograf mv.
- Planlægningen er et udgangspunkt, hvordan følger Solstrålen børnene på dagen? F.eks. når der skal tages hensyn til børn på indkøring.
- Hvordan arbejder man med børnenes perspektiv omkring mål? F.eks. når målet er at børnene skal lære at vente på tur.
- Hvordan skal Solstrålen arbejde med det udviklingspotentiale, der er i forhold til at inddrage børneperspektivet mere i evalueringerne?
- Forældreperspektiv: Kan høre gennem sit barn, hvad der er på dagsordenen i institutionen f.eks. omkring efternavne. Barnet fortæller om sine venner hjemme og hvad de er optaget af pt. i Solstrålen. Er der elementer af dette som er givende for de pædagogiske medarbejdere at få indblik i?

## Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>I personalegruppen er der 3 nøglepersoner, som dygtiggør sig løbende vha. deltagelse i netværksmøder, kurser og foredrag samt sparring med vores logopæd Jakob Stenz. Vi opdaterer vores kollegaer på stuerne og på p-møder, samt med gode ideer og praksis på stuen.</p> <p>Vi sprogvurderer alle børn i 3 års alderen. De børn som har en lav score iværksætter vi en særlig indsats for – i form af forældrevejledning og særlig stimulerende sprogaktiviteter.</p> <p>Vi har med stor effekt henvist børn til et særligt sprogforløb.</p> <p>Vi har ofte anbefalet Legeteket til forældre, som har haft stor nytte af vejledning og materialer til støtte af sprogsvage børn.</p> <p>Vi har ofte ansøgt og fået sprogtimer til tosprogede børn, som har behov for en særlig indsats.</p> <p>Eksempel på praksis:</p> <p>Da vi har en stue med rigtig mange børn (pt. 31) har vi meget fokus på at inddele børnene i mindre grupper. Disse grupper er sammensat ud fra vores viden omkring relationer, men i høj grad også omkring sprog. Vi er opmærksomme på sprogsvage og stille børn f.eks. ved at lave bordplaner ved spisning.</p> <p>Pædagogiske aktiviteter i små grupper:</p> <p>Dialogisk læsning, forskellige spil som tilgodeser sprog, sange, rim og remser. Snak ud fra fælles oplevelser f.eks. Brogården, skov- og strandture, teater, bibliotek og meget andet. Vi lægger vægt på at</p>

	børnene har fælles opmærksomhed og lærer at lytte til hinandens fortællinger. Vi bruger "fri for mobberi", hvor børnene formulerer sig omkring egne oplevelser og holdninger. I hverdagen bruger vi: åbne spørgsmål, venter på svar, følger barnets interesser og udvider og forklarer nye ord/situationer.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	De sprog ansvarliges kompetencer bliver flittigt brugt. De giver gode råd om materialer, bøger, ny viden osv.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Når de har den alder der anbefales
Hvem sprogvurderer børnene?	De sprogansvarlige, da de har erfaringen og kompetencerne.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De har gennemgået alle kurser, uddannelse og deltaget på alle temadage i sprognetworket de sidste mange år.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Det gøres løbende og ved samarbejde med forældrene. Børn der er særligt udfordret sprogligt drøftes med den sprogansvarlige pædagogisk konsulent samt med vores logopæd, som også kommer i institutionen og underviser børn med behov herfor. Han indgår også i samarbejde og inspirerer sprogpædagerne her i huset.
Hvilke indsats har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Særligt indsats i forhold til de sprogsvage børn, hvor hver stue har lavet en indsats.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi oplever at børnene bruger sproget mere, får mere selvværd og bliver bedre til at udtrykke sig.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det observeres, at der er bøger i børnehøjde på stuerne. Der ses sprogunderstøttende materialer/plakater, f.eks. omkring farver. Der ses endvidere tegn til tale plakater.</p> <p>Der observeres sange ved overgange, som børnene tydeligt kender og som vurderes til, at være gode markører for forberedelse eller afslutning.</p> <p>Der ses fine eksempler på sprog "fjollerier". Der tales om farver, dyr, forme. Der indgår klassisk musik i en samling som understøtter historiefortælling.</p> <p>Der observeres, som tidligere beskrevet gode eksempler på pædagogiske medarbejdere som benævner og bekræfter. Der er "mange ord i rummene", ment på den måde, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at bruge ord og sætte ord på.</p> <p>Det vurderes, at der er mange gode sproglige rollemodeller i børnegruppen.</p> <p>Under observationen høres brugen af kælenavne f.eks. skat, ven og enkelte medarbejdere som omtaler sig selv i tredje person.</p> <p>Det drøftes kort i den faglige dialog hvad fordelene / ulemperne ved brugen af kælenavne kan være f.eks. set i inklusions- og eksklusionsperspektiv? Samt hvad kan man som forældre tænke om, hvis de pædagogiske medarbejdere kalder børnene kælenavne?</p> <p>Det gav anledning til nedenstående perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fremgår af dialogen, at når storbørnsgruppen arbejder med Fri for mobberi taler de om, at der er stor forskel på et kælenavn og et øgenavn. De taler endvidere om at man kun må blive kaldt det man selv er ok med selv.</li> </ul>	



- Det drøftes også til den faglige dialog, at man kan komme til at kalde nogle "mere for skat end andre" og det dermed kan opleves som nogle har et tættere forhold til nogle børn fremfor andre. Det kan have en betydning for børnene.
- Det drøftes ligeledes, at der kan være forældre som ikke bryder sig om, at ens barn bliver kaldt andet end sit navn, eller børn for hvem, at det er betydningsfuldt at hedde sit "rigtige navn".

<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens alder, sammensætning og interesser. Vi ændrer læringsmiljøerne alt efter børnenes behov. F.eks. oplevede vi at de 2 årige børn i vuggestuen manglede aktiviteter med mere konstruktionsleg og indkøbte derfor særlige magnetpuslespil. Vi indretter desuden stuen i små læringsmiljøer så børnene har mulighed for at fordybe sig og lege i mindre grupper.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Børnene kan opnå erfaringer og kompetencer på mange planer via de mange forskellige legemiljøer som er tilstede på stuerne, i kælderens, i alrummene, i puderummet, i det lille rum, på legepladsen, på busture med Solstrålens bus, på cykelture med Solstrålens ladcykler, samt på ture i nærmiljøet. Effekten for børnene er, at de kan agere i mange forskellige arenaer. Ud fra barnets livsfaring bliver barnet en aktiv deltager i leg og aktiviteter, fordi de mange forskellige læringsmiljøer tydeligt indbyder barnet til, hvorledes det skal agere.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil arbejde med at guide og støtte børnene i at færdes og deltage i de kendte forskellige læringsmiljøer samt i nye. Lige før sommerferien skal Solstrålens tag renoveres og det betyder, at vi alle skal genhuses. Vi skal være på Damagerskolen i 3 klasselokaler og et alrum samt benytte dele af Solstrålens legeplads i en periode på 4-5 måneder. Det bliver en helt ny hverdag for alle og nye læringsrum at forholde sig til.
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	
<p>Det fremgår af observationerne, at der er arbejdet med legezoner både ude og inde. Der ses fine "familiehuse", på nogle stuer bør de være mere i børnehøjde. Der opfordres i den faglige dialog til at være opmærksomme på om, om pynten er lavet sammen med børnene, f.eks. ses der vintergækker som ligner, at de er klippet ud af voksne. Samt sikre at pynten er årstidsrelevant.</p> <p>Under rundvisningen viser børnene steder, hvor de godt kan lide at lege, de viser den fjerneste krog på legepladsen, hvor man kan lege mere alene og gyngerne.</p>	

<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er opmærksomme på at planlægge leg ind i vores ugentlige aktivitetsskema, og har på flere stuer delt børnene op i små "legegrupper" med udgangspunkt i sproglige kompetencer og legefærdigheder. Vi er bevidste om i hvilke situationer, der er brug for, at vi går foran børnene, ved siden af børnene eller at vi følger



	børnenes initiativer for at støtte bedst op om det enkelte barns ressourcer. Nogle børn kan have behov for at lære at lege, her er det af stor betydning at personalet er aktive deltagere og give ideer til eksempelvis hvordan man leger "mor, far og børn", togbane, gemmeleg osv. Vi ser ofte, at de lege, vi har leget med børnene, leger de selv efterfølgende.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi forsøger at skabe en balance ved at give børnene så meget medbestemmelse som muligt indenfor de rammer vi, personalet, har fastsat. Dette gøres ved hele tiden at have øje for de initiativer børnene tager -både de verbale og de nonverbale initiativer. Vi ser de planlagte voksenstyrede lege og aktiviteter som et udgangspunkt/ramme med plads til børnenes input, dette oplever vi, giver et langt større deltagelsesengagement hos børnene.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der observeres mange gode legemuligheder. Der ses flere børn som er fordybet i leg og flere gennem længere tid.	

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Da vores struktur gennem de sidste år har været sådan, at alle de 4 årige børn har været på den samme stue, har det været personalet her som har deltaget sammen med sundhedsplejersken i motorisk screening. De gennemgår resultatet med sundhedsplejersken og alt efter hvor barnets udfordring kan være, vil det være i fokus for det enkelte barn.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi kører med Solstrålens bus med de 4 årige, så ofte det kan lade sig gøre. Turene er tilrettelagt således, at der er meget fokus på bevægelse. Børnene bliver motorisk udfordret. Vores legeplads er også indrettet til bevægelse. Vi har indkøbt en masse bolde i forskellige størrelser til forskelligt brug og spiller bold både inde og ude. Derudover laver børnene børneyoga, for på den måde at få en større forståelse for kroppen. Det er ofte finmotorikken, der kan være en udfordring for de 4 årige. Der bliver derfor lavet mange kreative ting som appellerer til, at både drenge og piger vil deltage. På den måde øver de finmotorik på en sjov og kreativ måde.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Sundhedsplejersken gennemgår resultatet af screeningen med forældrene og er den der i første omgang rådgiver forældrene. Enten via telefon eller ved et hjemmebesøg. Vi samarbejder også med gode råd og ideer til, hvad de kan gøre hjemme og hvad vi kan se barnet er optaget af hos os. Hvis der skal søges om en fysioterapeut, gør vi det i samarbejde med forældrene.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der er motorisk screening under observationen.	

## Evalueringsskema:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskema og hvordan?	Gruppen med pæd. leder og faglige fyrtårne har udarbejdet materiale (institutionens eget evalueringsskema med udgangspunkt i kompendiet "Evalueringsskema til praksis" samt de 9 punkter i det pædagogiske grundlag) og introduceret kollegaerne for dette. På stuemøder og personalemøder (det der har kunne lade sig gøre inden og under Corona) har vi arbejdet med dette evalueringsskema, hvilket også bliver den måde vi fremadrettet vil arbejde med refleksion og evaluering.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Hver stue har haft til opgave at sætte sig 2-3 mål med udgangspunkt i vores læreplan. Disse mål vil vi arbejde med på stuemøder og personalemøder, samt indsamle data i dagligdagen, som vi kan analysere på. Hvert mål arbejder vi med over en to-måneders periode vha. vores evalueringsskema, herefter sættes nye mål og metoden gentages. Ved at vi har "opfundet" vores eget evalueringsskema, er det også muligt at redigere i dette, så det giver mest mulig mening for personalet at arbejde med. Håbet er således, at hele personalegruppen vil føle ejerskab over dette skema, og at det på sigt vil blive en selvfølgelig del af vores evalueringsskema.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi har altid tilpasset vores praksis løbende efter behov på de enkelte stuer, men vi er blevet mere bevidste om at gå metodisk systematisk til værks, blandt andet ved analyse af indsamlet data, fremfor "synsninger", dette har helt klart, og vil fortsat gøre det, højnet den pædagogiske faglighed i huset. Som et led i vores fokuserede evalueringsskema, er vi nu begyndt at evaluere på det samme tydelige formål, eksempelvis at lære børnene "at vente på tur" på tværs af huset. Hvordan arbejder vi med dette i praksis på de forskellige stuer? Hvordan kan vi inspirere hinanden? Kan vi, vha. evaluering og refleksion, finde en fælles arbejdsmetode, så børnene også ved, hvad der forventes af dem, når de rykker op på næste stue?
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Ved at sætte evaluering på dagsordenen til både stue- og personalemøder, har personalet mulighed for at reflektere sammen i både den lille gruppe (stuevis) og i plenum (hele personalegruppen), dette giver mulighed og plads til at få evalueret ting i den daglige praksis som eller bare har været "som de plejer", på trods af at børne- og personalegruppen har ændret sig. Ved at vi alle gør brug af det samme evalueringsskema, er der større chance for en metodisk systematik og derved også et fælles sprog. Det kræver masser af gentagelser, før vi som personalegruppe er trygge ved denne form for metodisk systematik af vores praksis, og det har Corona naturligvis sat sine begrænsninger for, og der er derfor et stykke til mål endnu.

#### De tilsynsførendes kommentarer:

Under dette punkt drøftes, hvordan Solstråle kan styrke deres feedback kultur, f.eks. hvis en kollega har en regulerende tone, eller hvis man har en faglig undring?

Det fremgår af dialogen, at det gør en forskel på tværs af stuerne, det er en barriere. Det er nemmere at give feedback til en stuekollega end til en kollega fra en anden stue, trods det, at man anerkender vigtigheden af dette.

Medarbejderne beskriver, at det kan være følsomt. Det fremgår af dialogen, at det er et emne som Solstrålen drøfter løbende, og det kan være rigtigt svært at implementere fuldt ud.

Det er tidligere drøftet i Solstrålen, at det er vigtigt, at undres oprigtigt og have tiden til, at tale det færdigt. Undringen skal skabe refleksion og det er en kultur Solstrålen gerne vil skabe. Emnet er ofte drøftet på p-møder, der har været oplæg, arbejdet med praksisfortællinger, supervision, kollegial sparring og der har været en periode, med fokus på egen refleksion. Det er et kontinuerligt fokus.

Der er stuer, hvor det er en stående aftale, at man spørger hinanden, om man skal tage over. Hvis kollegaen siger til den anden "nu tager jeg over", så er aftalen, at det, kan man ikke sige nej til. Det fremgår til den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har prøvet det få gange. Der er en aftale om sceneskift. De tilsynsførende opfordrer til, at Solstrålen overvejer om denne tilgang giver mening for hele huset og arbejder med dette.

Den pædagogiske leder peger på, at der ledelsesmæssigt er opmærksomhed på dette og, at alle skal øve sig, samt det skal drøftes kontinuerligt.

Det fremgår af den faglige dialog, at der er en tydelig ledelsesmæssig forventning til pædagogerne om, at de giver feedback til nye medhjælpere og vikarer, der hvor den skal gives, også i nuet. Det er en ledelsesmæssig forventning, at de pædagogiske medarbejdere skal hjælpe hinanden og nogle gange går det i hårdknude, i de situationer er det legitimt, at inddrage den pædagogiske leder.

De pædagogiske medarbejdere peger på, at det svære er ikke, at give feedback til nye kollegaer. Men det kan udfordre en mere, når det er til kollegaer som er tættere på og hvor man har arbejdet sammen gennem mange år.

Feedback situationer set i forældreperspektiv: forældrerepræsentanten peger på, at feedback ikke nødvendigvis skal være foran børnene, der er signaler om det gode samarbejde vigtigt.

Forældrerepræsentanten oplever sjældent, at der noget som giver anledning til feedback, men når det sker, bliver den taget sammen med de pædagogiske medarbejdere eller den pædagogiske leder.

Forældrerepræsentanten peger på et dilemma, som man kan stå i som forældre, når man oplever andre forældre ikke holder aftaler, f.eks. omkring "tjek ind kort". Hvordan siger man det?

De tilsynsførende opfordrer til, at medarbejderne og ledelsen tale med hinanden om "hvad er det børnene har brug for, at vi gør?". Samt drøfte dilemmaer og barrierer omkring feedback, for at udarbejde konkrete aftaler for rammen omkring en indsats. Solstrålen opfordres til at være undersøgende på, hvad det første skridt vil være for at komme videre med at skabe en feedbackkultur?

#### Kompetenceudvikling:

Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?

Internt i Solstrålen har vi på p-møder arbejdet med Marte Meo samt plpén – mål og evalueringskultur. De faglige fyrtårne har tilrettelagt oplæg, som der er blevet arbejdet ud fra. Vi har startet kurser for medarbejdere i Marte Meo 6 dags kursus samt i supervision/kommunikation sidst nævnte i samarbejde med

	PPR. Men på Grund af Corona og at den ene PPR medarbejder som afholdt kursus desværre ikke længere arbejder i Greve kommune, måtte dette kursus til sidst aflyses for en del af personalegruppen. Vi håber den sidste del kan tages op igen. Marte Meo kurset blev aflyst pga. Corona. Vi håber at kunne afholde det til efteråret.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi vil gerne have mere viden om arousal og børns selvregulering. Vi har planlagt en tema dag med Knud Hellborn, som er udsat flere gange pga. Corona. Vi håber, at den kan afholdes d. 17.4. Vi vil gerne udvikle vores arbejde mere med Marte Meo. Vi vil forsætte arbejdet med at udvikle vores evaluerings kultur.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Helt konkret oplever vi en del børn, der har svært ved at selvregulere. Derfor ønsker vi som personalegruppe at få større viden omkring, hvordan vi kan støtte og guide børnene, således at de kommer i bedre trivsel. Ved at vi som pædagogisk personale får større viden og kompetencer inden for de temaer, som vi kan se børnene har brug for, vil det hjælpe børnene til at udvikle sig – personligt og socialt. Det skaber en god hverdag med mulighed for vækst og læring for alle børn. I sidste ende vil det bidrage til en god atmosfære/stemning som er den kultur, som børnene i Solstrålen vokser op i.
De tilsynsførendes kommentar:	
Under observationen bemærker de tilsynsførende ikke, at der er børn som i særlig grad har svært ved at regulere sig selv. Der ses pædagogiske medarbejder som handler relevant for understøtte børnene i regulering af følelser, f.eks. hvis de har svært ved at vente på tur, eller gerne vil sige meget, er frustreret eller lign.	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Solstrålen styrke et fælles fokus på at forberede børnene ved at benævne sig selv og sine egne handlinger?	
Hvordan kan Solstrålen være undersøgende på egen praksis omkring kælenavne? Og hvordan dette har betydning for børnene f.eks. set i et inklusions- og eksklusionsperspektiv?	
Hvordan kan Solstrålen styrke indsatsen omkring feedback kultur? særligt med fokus på børnenes perspektiver i samspillet med kollegaer, som f.eks. kan have en mere regulerende tone? Hvad kan understøtte en proces omkring dette, således det er mere muligt at give feedback også på tværs af stuerne og kollegaer som har arbejdet sammen gennem længere tid?	
Hvordan vil Solstrålen inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering?	
De tilsynsførendes kommentarer: De tilsynsførende vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Solstrålen selv kan følge op på udviklingspunkterne. Næste pædagogiske tilsyn bliver om ca. 2 år.	

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Tilsynet har ikke givet anledning til kommentarer.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Ikke relevant.