

Tilsynsrapport for: Troldebo

Dato for observationerne:	25/5 - 21
Dato for dialogsamtalet:	27/ 5 -21
Deltagere i dialogsamtalet:	Miriam Pedersen, pædagogisk leder Anne Svensson, pædagog i børnehaveafdelingen. Malene Aagren Andersen, pædagog i børnehaveafdelingen. Birgitte Meisner pædagog i vuggestueafdelingen. Signe Madsen, pædagogisk assistent i vuggestueafdelingen. Jesper Sørensen, suppleant forældrebestyrelsen i distrikt nord. Katrine Schramm, forældrerepræsentant sidder i forældrebestyrelsen i nord. Christina Petersen pædagogisk konsulent. Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent. Lone Boldt-Henriksen distriktsleder.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Siden sidste tilsyn, er der kommet ny ledelse i Troldebo. Den nye leder, har læst og orienteret sig om sidste gennemførte tilsyn fra November 2017.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	

De tilsynsførendes kommentarer:
Ved sidste tilsyn anvendtes et andet tilsynskoncept, hvor der ikke indgik anvisninger.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Motorikrum:	<p>Til sidste tilsyn blev noteret, der skulle etableres et musik/motorikrum i kælderen. Kælderen blev sidenhen ramt af vandskade og det har derfor ikke været muligt at lave dette rum.</p> <p>Vi er pt ved at skabe motorikrum i det gamle soverum i vuggestuen.</p>
Mad og måltidspolitik:	<p>I det sidste tilsyn blev det noteret, at "Mad og måltidspolitikken skal op til dialog i medarbejdergruppen og forældregruppen, så fokus til fx. fødselsdage bliver samværet"</p> <p>Efter rundspørgen hos personalet, er pæd. Leder blevet orienteret om, at de har haft snakket om det på et personalemøde, og der er lavet en mappe med forslag til, hvad børnene kan have med til fødselsdagen.</p> <p>Mad og måltidspolitikken er stadig et udviklingspunkt, så det vil der løbende blive arbejdet med fremadrettet.</p>
Sprogvurdering:	<p>" Der følges op på prioriteringen af sprogvurderingerne af alle"</p> <p>Da den nye leder starter i Troldebo er det stadig sådan, at alle børn på storgruppen bliver sprogvurderet. Efter en drøftelse med personalet på storbørnsgruppen, er det nu sådan at det er de flersprogede børn og de børn der kan være usikkerhed om der sprogvurderes.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
Til den faglig dialog spørges Troldebo til deres overvejelser omkring sprogvurderinger? Troldebo har drøftet, hvordan ressourcer i forhold til sprogvurderinger skal anvendes, derfor afprøves det nu kun at sprogvurdere de børn i storebørnsgruppen, hvor der	

observeres et behov. Der er aftalt grundigere instruktion til sprogvurderingen af den pædagogiske konsulent i centeret, der er har sprog som ansvarsområde.

Troldebo fortæller, at der har tidligere har været en særskilt stue i vuggestuen til de ældste børn, hvor de pædagogiske medarbejdere der, sprogvurderede børnene. Nu er der børn fra 0-3 år på alle stuer i vuggestuen, og det er stuens personale, som skal sprogvurdere børnene. Det udtrykker de pædagogiske medarbejdere til den faglige dialog, at de ser vil være givende for den pædagogiske praksis.

Der er et ønske fra forældrerepræsentanterne om, at det fremgår tydeligt, hvilke børn, der bliver sprogvurderet og hvornår.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	20 + 2 praktikanter fra jobcenteret
Hvor mange er uddannede pædagoger?	8
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	4
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	5
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fremgår det, at der er tre medarbejdere, som ikke er en del af optællingen, det er to køkkenmedarbejdere og en medarbejder, der har en pedelfunktion. Derfor summer antallet af medarbejdere i opgørelsen ikke op til 20.	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	<p>Vi har i Troldebo et fint samarbejde med PPR. Vi har netop fået genindført "åben dør", hvor personalet har mulighed for at sparre med en børnepsykolog og en logopæd.</p> <p>Dette giver os en mulighed for at blive klogere på, hvilket hjælp barnet evt. har brug for- og/ eller mulighed for at få pædagogiske redskaber der kan hjælpe barnet til bedre trivsel.</p> <p>Pt. har vi et tæt samarbejde med PPR, grundet vi har en co-teaching gruppe i Troldebo.</p>
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Pæd. Leder er ikke bekendt med hvilke refleksioner der er gjort på baggrund af databladet.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	<p>På et senere tidspunkt vil pædagogisk leder tage kontakt til PPR og følge op på hvilke indsatser der har været aftalt.</p> <p>Vi har i Troldebo søgt om en Temapakke i forbindelse med, at en stue i børnehaven har brug for hjælp til struktur.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fremgår det, at Troldebo har søgt om temapakken og der er lavet aftaler om, hvornår den skal afvikles.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)

Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>På daglig basis er der fint med information omkring barnets dag.</p> <p>Vi oplever dog, der mangler mere information på et mere dybdegående niveau. Der er behov for mere information, end bare "garderobesnak". Vi savner personalet bruger deres faglighed, og fortæller hvilke</p>
--	--

	faglige overvejelser der er bag f.eks. aktiviteter og temaer.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Som forældrerepræsentant er den primære kontakt til Distrikt Nords distriktsleder og den øvrige bestyrelse. Vi vil gerne inddrages mere lokalt. Med tidligere leder var der ind imellem møder mellem leder og repræsentanter, men det ville være bedre dette var mere formaliseret og struktureret. Forældrerepræsentanter og øvrige forældre, vil gerne bidrage til det gode børneliv i Troldebo, så brug os!
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Det er dejligt, der mere konkret er blevet skrevet ud, hvad der skal være i garderoberne. Det er som (ny) forældre ikke altid til at vide, hvad der er normen. Der er ikke information omkring, hvad der kan forventes ift. samtaler og opfølgning med personalet. Et konkret eksempel; vi har ikke haft samtale med personalet efter vuggestueopstart. Der er ingen information om, om dette er udeladt pga corona eller om det ikke er forventeligt. Der er ikke meget rum til dialog, det er mest envejskommunikation, f.eks. sukkerpolitik og afhentningsregler.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Forældrerepræsentanter har forsøgt at byde på forældre Kaffe om eftermiddagen og inviteret til aktiviteter, men der har ikke været tilslutning.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Engageret omsorgsfuldt personale, som altid vil vores børn det bedste. Vores børn får nærhed og kram, også selv om der er corona. Der er en uformel tone mellem forældre, børn og personale. En rummelig institution, som også har plads til forskelligt personale i forskellige jobsituationer, f.eks. en altnuligmand, som især drengene kan spejle sig i og se op til. De udendørs rammer, hvor der er plads til at børnene kan tumle og udforske på egen hånd. (Primært børnehaven) God madordning.

<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Mere forældresamarbejde, forældrene imellem. Det er en blandet børnegruppe (etnicitet, socioøkonomisk, tilflyttere)</p> <p>Bidrage med ideer til brug af nærområdet – f.eks. formidle kontakter til nærområdet.</p> <p>Mere forældreinddragelse ift PLP</p> <p>Mere forældre-opbakning, som kunne komme børnene til gavn, f.eks. et ekstra sæt hænder ved tur på standen, medbringe dyr, bidrage med læringsmateriale/oplæg</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Børnene får et bedre sammenhold, når forældrene deltager. Børnene spejler sig i deres forældre, så kan de se, de voksne interagerer, vil børnene også gøre det.</p> <p>Børnene oplever mangfoldighed og forskellige kulturer.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det skriftlige materiale er udfyldt af den ene af de forældrerepræsentanter, som deltager i den faglige dialog.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne ønsker klarhed over, hvilke muligheder, der er for strukturerede forældresamtaler, som kan supplere garderobesnakke.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne gerne vil høre mere om den pædagogiske intention, der ligger bag de pædagogiske aktiviteter, når der fx skrives på Aula. Den pædagogiske leder er opmærksom på dette.</p> <p>Af den faglige dialog fremgår det, at distriktsbestyrelsens emner ikke altid er nære for den pædagogiske hverdag i Troldebo. Den pædagogiske leder vil tage initiativ til, at forældrerepræsentanterne mødes med den pædagogiske leder, og der aftales en kadence for disse møder.</p> <p>Troldebo opfordres generelt til at have en forventningsafstemning med forældrene bl.a. i forhold til forældresamtaler om børns trivsel.</p> <p>Der peges på, at der har været lavere fremmøde til forældremøder, end til sociale forældrearrangementer, hvor fremmødet er højt.</p> <p>Til den faglige dialog spørges der til strukturen for samtaler med forældrene. Troldebo fortæller, at de har skemaer til forældresamtalerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at skemaer er forældede, og der er et ønske om, at de alle sammen bliver</p>	

opdateret, hvilket den pædagogiske leder bakker op. Troldebo opfordres til at inddrage forældrerepræsentanterne i udarbejdelsen af skemaerne.

De pædagogiske medarbejdere har oplevet, at der er forskellig praksis på stuerne omkring afholdelse af forældresamtaler. Det samme har den pædagogiske leder iagttaget.

De pædagogiske medarbejdere vil gerne samarbejde yderligere med forældrene om børnenes selvhjulpenhed. De pædagogiske medarbejdere vil gerne have, at forældrene også hjemme arbejder med de indsatser, som der arbejdes med i Troldebo. Det fremgår af drøftelser til den faglige dialog, at det også kræver forventningsafstemning.

Troldebo er begyndt at drøfte leg i forhold til børnenes kompetencer, og forældrenes forståelse af leg. Forældrerepræsentanterne efterspørger konkrete tiltag, så man som forældre ved, hvad der forventes og menes med "at lege sammen med".

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan Troldebo styrke forældresamarbejdet yderligere? Hvad kan de pædagogiske medarbejdere gøre? Hvad er det vigtigste for jer som forældrerepræsentanter? Hvad kan I gøre som ledelse?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan kan der komme klare rammer om fx tremånederssamtalen?
- Hvordan kan forventningsafstemningen øges?
- Hvilken struktur skal der være for samtaler med forældrene?
- Hvordan skal strukturen for forældresamtaler se ud i forhold til hyppighed, varighed osv.?
- Hvordan kan man som forældre få mere viden om legetekets muligheder?
- Kan Troldebo hjælpe med til at arrangere forældrearrangementer, som de pædagogiske medarbejdere ikke deltager i fx en fælles tur til Zoo?
- Hvordan sikres tidlig indsats i samarbejde med forældrene sådan, at forældrene allerede er i dialog med de pædagogiske medarbejdere om de indsatser, som børnene har brug for i vuggestuen?
- Hvordan kan der arbejdes med overgangen til børnehaven således, at børnene er mere klar til rammerne i børnehaven og sådan, at forældrene er forberedt på dette?
- Hvordan kan der arbejdes med et fælles børnesyn i Troldebo således, at der er enighed om, hvornår der indkaldes til forældresamtaler ad hoc?
- Hvordan sikrer den pædagogiske leder i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere en tydelig struktur for forældresamtalerne?
- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere være i dialog med den pædagogiske leder om kompetenceudvikling i forhold til forældresamtaler?

<ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan der skabes klarhed over, hvornår det er muligt for forældre at bede om trivselssamtaler ad hoc? 	
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Børnehaven og vuggestuen: Vi har et godt samarbejde med langt de fleste forældre. Vores oplevelse er, at når vi er tydelige og får forventningsafstemt bliver vores samarbejde nemmere. Vuggestuen: Vi har igennem de sidste måneder arbejdet med vigtigheden af en tryk opstart i vuggestuen - det erfarer vi allerede, har en positiv effekt på at skabe en tryk relation til både forældre og barn fra start af.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Børnehaven og vuggestuen: Vi er imødekommende, lyttende og ærlige. Vi er i tæt daglig kontakt og vi aftaler møder hvis der er behov for det. Det er ikke kun os som personale der kan invitere til møde. Hvis forældrene har brug for et møde, kan de altid bede om det.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Børnehaven og vuggestuen: Der afholdes forældresamtale ca. 3 mdr efter barnets opstart i vuggestuen. I løbet af vuggestuetiden afholdes samtaler ved behov Ved opstart i børnehave, afholdes overleveringssamtale/forventningsmøde med deltagelse af barnets vuggestuepædagog, forældre og den nye børnehavepædagog. Efter barnets første 3 mdr i børnehave, afholdes endnu en samtale. Derefter afholdes forældresamtaler efter behov. Forældrene inviteres til samtale inden skolestart, med henblik på overlevering til skole.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Børnehave og vuggestue Både ved opstart i vuggestue og børnehave afholdes et forventningsmøde ved opstart, hvor vi er meget

	tydelige omkring vores forventninger til hinanden – og så følger vi op på det.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Børnehave og vuggestue:</p> <p>Vi taler altid godt om de andre børn – fortæller den gode historie.</p> <p>Vi italesætter, at børnene er gode venner og vi øver os i at passe godt på hinanden.</p> <p>Vi bruger billeddokumentation, for at dokumentere fælles oplevelser, forældrene kan tale med deres børn om.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Børnehave og vuggestue:</p> <p>Børnenes selvhjulpethed – leg og kreativitet.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit.	

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi laver dialogprofiler i Hjernen og hjertet på alle børn</p> <p>Vi afholder overleveringssamtaler ved flytning fra vuggestuen til børnehaven og igen inden flytningen fra børnehaven til SFO.</p> <p>Vi deltager i overgangsmøder mellem dagtilbud og indskoling.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Personalet får via dialogprofilen og samtalen med forældrene en for forståelse for barnet. De kan hurtigere blive skarpe på, om barnet har brug for særlig støtte i sin udvikling.</p> <p>Personalet fortæller også, at de får et tættere samarbejde med forældrene.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Personalet giver udtryk for, at dialogprofilen er et godt udgangspunkt for samarbejdet med forældrene. Det er også et godt værktøj til, at få et overblik over børnegruppens kompetencer og hvad der kan arbejdes mere fokuseret med.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Der er ikke arbejdet systematisk med indsatser ud fra dialogprofilerne, men de er med til understøtte de pædagogiske indsatser som personalet allerede har sat i gang ud fra deres observationer.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Troldebo kan arbejde mere struktureret med dialogprofilerne? Troldebo peger på, at det første skridt er et personalemøde med den pædagogiske konsulent, der arbejder med sprog omkring, hvordan man bruger Hjernen og Hjertet. På personalemødet skal det bl.a. drøftes, hvordan dialogprofilerne udarbejdes og oprettelse af adgange for alle pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Forældrerepræsentanterne gør opmærksomme på, at det virker til, at der er forskel på, hvilke spørgsmål de pædagogiske medarbejdere skal svare på, og hvilke spørgsmål forældrene skal svare på. Dette vil Troldebo følge op på.</p> <p>De tilsynsførende gør opmærksom på, at Troldebo kan finde spørgsmålene i Hjernen & Hjertet under Hjælp, Dialog 2.0, Materialer.</p>	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>Vi har til vores seneste personalemøde læst litteratur, der netop omhandler trivsel og tryghed – og vigtigheden af anerkendelsen.</p> <p>Pædagogisk leder er i hverdagen nysgerrig på voksen-barn relationen og har især i vuggestuen talt meget med personalet om vigtigheden af ”den gode relation”.</p>

	<p>Der er italesat, at alle skal øve sig i , at "hoppe ned i barnets sko" og mærke hvordan det er at være barn i forskellige situationer. "hvordan er det at være "Frida", der ikke må få mere figenpålæg?" – "hvordan er det at være "Karl", når jeg som pædagog vælger at holde et andet barn i hånden på turen " osv.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Vi vil fortsat have fokus på dette og arbejde med det løbende.</p> <p>Pæd. Leder har en vision om, vi sammen skal arbejde med mentalisering og at "se barnet indefra". I Troldebo skal anerkendelse ikke være en metode, men en måde at se barnet på.</p> <p>Vi skal blive skarpere på forskellen mellem ros og anerkendelse.</p> <p>Vi kommer til at arbejde med det på personalemøder og vi skal øve os i at blive nysgerrige på hinandens tilgang til børnene.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Børn med selvværd og selvtillid der kan sætte ord på egne følelser-</p> <p>Børn der kan møde sine omgivelser med samme tilgang som de mødes med.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationen ses der generelt imødekommende og lydhøre pædagogiske medarbejdere, og der iagttages en god stemning mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Under observation ses der pædagogisk omsorg, hvor de pædagogiske medarbejdere gerne vil noget med børnene fx i form af forskellige aktiviteter.</p> <p>Der ses under observationen mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere benævner børnene, og de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er generelt tilpasset børnene. Troldebo opfordres til at øge benævnelse og bekræftelse, særligt i overgange, hvor det også kan være relevant at arbejde med organiseringen.</p> <p>Der ses få eksempler på, at børn bliver kede af det under observationen. I de situationer, hvor det sker under observationen trøstet relevant og trøstet indtil, at de er klar til at indgå i legen/aktiviteterne igen. Troldebo opfordres til at sætte flere ord på barnets følelser (bekræftelse). Troldebo opfordres til at være i dialog med hinanden om at øge bekræftelsen således, at alle pædagogiske medarbejdere har samme praksis for dette.</p> <p>Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere generelt er rettet mod hinanden under observationen. Til den faglige dialog spørges Troldebo om dette kendetegner praksis</p>	

generelt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det er et bevidst valg, at der spises i forskellige rum, og at de pædagogiske medarbejdere placerer sig med ryggen mod hinanden. Dette gøres for, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene. Generelt fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der er få voksendialoger i børnehaven.

De pædagogiske medarbejdere oplever, at der i vuggestueafdelingen er en del voksendialoger henover børnene. De pædagogiske medarbejdere giver til den faglige dialog udtryk for, at de ønsker, at denne praksis ændres. De pædagogiske medarbejder udtrykker for begge afdelinger et ønske om at blive bedre til at give hinanden faglige feedback. De pædagogiske medarbejdere efterspørger retningslinjer fra ledelsen omkring, hvad der er acceptabelt eller ikke er acceptabelt. De pædagogiske medarbejdere oplever, at der kan opstå dilemmaer i forhold til at være rettet mod børnene og et ønske om ikke at virke afvisende overfor sine kollegaer.

Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere indimellem kommer til at forstyrre hinanden ved at hente materialer og andet på hinandens stuer. Dette genkender de pædagogiske medarbejdere.

Der ses under observationen eksempler på, at der er pædagogiske medarbejdere, der fører børn i armene uden at afvente barnets respons. De pædagogiske medarbejdere fra vuggestueafdelingen genkender dette.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de voksne kan blive sure, hvis børnene gør noget, man ikke må og, at de voksne skælder ud. Der ses ikke skæld ud under observationen. Troldebo opfordres til at være opmærksomme på, hvordan der tales med børnene. Der ses eksempler under observationen, hvor der tales til og ikke med børnene, og der ses eksempler på en regulerende tone. Der ses en enkelt situation, hvor den pædagogiske medarbejder ikke lytter til barnet og benævner og bekræfter barnets frustration.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de ikke oplever skæld ud, og i de tilfælde hvor deres børn har fortalt om skæld ud/irrettesættelser, har forældrerepræsentanterne vurderet, at det har været rimeligt i forhold til børnenes adfærd.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan gives der feedback i Troldebo, hvis der er en kollega som har en uhensigtsmæssigt adfærd? Hvad gør I som pædagogiske medarbejdere? Hvordan understøtter I dette som ledelse? Hvordan giver I som forældre Troldebo feedback på egne eller jeres børns oplevelser?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan kan der være en forventningsafstemning mellem de pædagogiske medarbejdere til, hvornår det fx er ok at forstyrre?
- Hvordan kan der arbejdes med en tydelig start og afslutning af/på aktiviteter?

- Hvordan kan der arbejdes med at vente på børnenes respons og forvente at børnene gerne vil respondere på de pædagogiske medarbejders guidning?
- Hvordan kan der arbejdes med, at det bliver nemmere at give hinanden faglig feedback?
- Der er en aftale om, at de pædagogiske medarbejdere kan sige højt til barnet, at "der blev vi forstyrret". Hvordan kan den aftale fastholdes?
- Hvordan kan man som pædagogiske medarbejdere give sine kollegaer faglig feedback, så man som pædagogisk medarbejder ikke kompenserer ved at tage over i den pædagogiske praksis?
- Hvordan kan der i Troldebo laves aftaler om, hvordan faglig feedback indledes?
- Forældrerepræsentanterne ser, at de kan øge den positive feedback til de pædagogiske medarbejdere, hvordan kan det gribes an i hverdagen?
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at de er gode til at give forældrene positiv feedback, hvordan oplever forældrene dette?
- Hvordan kan der arbejdes med begrebet 'mod-musklen' i forhold til at give hinanden feedback?
- Hvordan kan den pædagogiske leder facilitere, at der bliver arbejdet med faglig feedback?
- Hvordan kan der arbejdes med mentalisering og børnesyn i forhold til at kunne give hinanden feedback?
- Hvordan kan der arbejdes med forskellige tilgange til faglig feedback tilpasset de pædagogiske medarbejders behov.

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Vi har 3 vuggestuegrupper. På alle stuer er alderen 0-3 år (Frem til 1. april 21, var den ene stue for de 2 årige. Af logistiske årsager, har vi været nødt til at ændre dette)</p> <p>Vi har 3 børnehavegrupper. På 2 af stuerne er børnene 3 – 4 år og på den sidste stue er de kommende skolestartere.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Dannelse og børneperspektivet:	
<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Vi lytter til børnenes fortællinger – er der noget de er særligt optaget af?</p> <p>Oftest har personalet valgt det overordnede emne (fx natur, farver eller forår) Opstår der nysgerrighed eller interesse om noget særligt, følger personalet barnets spor og går på opdagelse sammen med barnet.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>I vuggestuen bliver der hele tiden benævnt over for børnene, hvad der skal ske. Børnene hjælpes på skift med at hente madvognen – og de er gode til at hjælpe med oprydning, både efter mad men også legetøj generelt. Til samling tales om dagens aktiviteter.</p> <p>Før corona satte sit præg på hverdagen, hjalp børnene i større grad til med borddækning. Det er vi nu ved at ”genopfinde”.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med de små udfordringer hverdagen kan byde på. ”kan du hjælpe ”Karl” med at få strømperne på” – eller ”kan du række mælken til Frida?”</p> <p>I børnehaven er børnene også medinddraget hele dagen. Til samling hver morgen gennemgås dagen med visuelle billeder. Børnene har mulighed for at byde ind med deres idéer og tanker om dagen.</p> <p>Børnene hjælper på skift til de praktiske ting på stuen – og i storgruppen arbejder de med ”ugens duks”.</p> <p>Eksempler på direkte medindflydelse er:</p> <p>Vi har netop fået plantekasser – på stuerne i børnehaven, har personalet talt med børnene om, hvad de kunne tænke sig at plante i plantekasserne – det de når frem til bliver plantet.</p> <p>Inden den sidste storgruppe skulle i skole, holdt vi en fest. Inden festen blev der holdt børnemøde, hvor børnene var med til at vælge hvad der skulle serveres til festen, hvilken pynt der skulle være, hvilken musik der skulle spilles osv.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse</p>	<p>Børnene føler de hører til på deres stue, og de er en del af et fællesskab. De mærker deres mening er</p>

på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	betydningsfuld og de er med til at gøre en forskel for dem selv og de andre børn.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses der børn, der har mulighed for at have indflydelse på aktiviteter, fx i forhold til at vælge farver. Det fremgår af observationen, at Troldebo er i gang med et plantetema, der udmøntes i forskellige aktiviteter, det fremgår tydeligt, at børnene er inddraget i temaet.</p> <p>Der ses eksempler på, at børnene får alle madvarer på tallerknerne og selv kan vælge, hvad de spiser. Samtidig ses der eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere definerer i hvilken rækkefølge børnene spiser maden. Troldebo opfordres til at have drøftelser omkring, hvilke mad-dannelse, de ønsker at give børnene.</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om, hvad børnene er optaget af, og hvad børnene har deltaget i tidligere på dagen.</p> <p>Der iagttages under observationen variation i forhold til at arbejde med børnenes selvhjulpethed, der ses både eksempler hvor børnene er inddraget og opfordres til at prøve selv og eksempler, hvor børn fx løftes uden at børnene først opfordres til at prøve selv.</p> <p>Under observationen er alle børn og pædagogiske medarbejdere delt i mindre grupper, og der ses ikke børn, som går alene rundt uden at blive set.</p> <p>Under observationen ses, der eksempler på, at børnene bliver opfordret til at hjælpe hinanden. Under rundvisningen af børn fortæller børnene, at de har venner, og at alle børnene har venner. Der ses få konflikter under observationen, der ses konflikter, hvor de pædagogiske medarbejdere med fordel kan bekræfte børnenes egen oplevelse yderligere.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det:</p> <p>Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere styrke inddragelse af børneperspektivet i praksis? Hvordan understøtter I det som ledelse? Hvad synes I som forældrerepræsentanter, at der er vigtigt, at Troldebo er optaget af i forhold til børneperspektivet?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan kan der arbejdes med et fælles børnesyn i hele Troldebo?• Hvordan kan der arbejdes med en fælles tilgang til inddragelse af børnenes perspektiv?• Hvordan kan der arbejdes med videooptagelser i forhold til at drøfte børnenes perspektiver?• Hvordan kan der arbejdes med det, som børnene er optaget af i forhold til temaer?	

- Hvordan kan der arbejdes med forskellige perspektiver på børneperspektiver?
- Hvordan kan Troldebo understøtte, at børnene leger med flere forskellige børn?
- Hvordan gør Troldebo det tydeligere for forældrene, hvordan der arbejdes med at skabe nye relationer mellem børnene således, at forældrene kan støtte op om dette?

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>I Troldebo er det vigtigt at alle børn er en del af et børnefællesskab.</p> <p>Vi benævner børnene som venner over for hinanden og fremhæver børnenes gode sider over for de andre børn.</p> <p>Vi skaber fælles oplevelser, som vi taler om – og dokumenterer.</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Alle stuer i børnehaven arbejder med piktogrammer for at skabe forståelse og ro for børnene.</p> <p>Vi er i dialog med forældrene og inviterer til møde, når der er behov for det.</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Oplever vi et barn ofte ikke har nogen at lege med, hjælper vi barnet med at tilegne sig den eller de kompetencer de mangler for at kunne skabe en legerelation. Det kan være barnet ikke har lært at invitere til leg- eller barnet generelt har brug for hjælp til at lege.</p> <p>Vi danner legegrupper, med udgangspunkt i at alle har mulighed for at deltage</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit.	
Det ses under observationen, at der arbejdes med piktogrammer i børnehaven.	

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Visionen for Troldebo er at skabe et dagtilbud med en stærk sprogprofil.</p> <p>Sprogindsatsen pt er afhængig af den enkelte medarbejders kompetencer.</p> <p>På et personalemøde i Maj 2021, vil vi kickstarte vores rejse mod den stærke sprogprofil. Vi får besøg af en pæd. Konsulent i Greve, der vil holde et lille oplæg og sparre med personalet om sprogarbejdet i Troldebo.</p> <p>Sprogarbejdet skal integreres i hverdagen, som en naturlig pædagogisk tilgang og vi skal blive skarpe på, hvordan vi identificerer de børn der har brug for ekstra sproglig opmærksomhed.</p> <p>På sigt skal hver stue have minimum 1 medarbejder der kan sprogvurdere.</p> <p>Vi vil på sigt gerne arbejde med Sprogtrappen af Pia Thomsen i vuggestuen.</p>
Hvordan bruger I den/de sprogsansvarliges kompetencer?	Hun deltager i sprogetværksmøder og hun sprogvurderer
Hvornår sprogvurderer I børn?	<p>Alle bliver sprogvurderet når de er 3 år –</p> <p>I løbet af maj måned bliver de flersprogede børn og børn med sproglige vanskeligheder, der skal starte i skole året efter, sprogvurderet.</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	3 pædagoger
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Medarbejderne der sprogvurderer er blevet "oplært" af andre kollegaer der har haft kompetencerne.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Efter sprogvurderingen orienterer vi forældrene om, hvordan sprogvurderingen gik.

	<p>Børnehaven arbejder dernæst fokuseret med det eller de områder, barnet har udfordringer med. Er der brug for at kontakte logopæden, bliver dette gjort.</p> <p>Vi snakker med forældrene om, hvad der kunne være godt at øve derhjemme og fortæller hvordan vi gør i børnehaven.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	<p>Vi har et tæt samarbejde med den logopæd der er tilknyttet huset.</p> <p>På baggrund af sprogvurderinger, har hun sparret med personalet om pædagogiske værktøjer de kan bruge i hverdagen, for at fremme barnets sprog.</p> <p>Vi har også benyttet kommunens tilbud om "sprogforløb" uden for huset, ved børn der har haft særligt brug for hjælp til sproget.</p> <p>Af og til benytter vi os af TRAS- materialet, for blandt andet at blive klogere på barnets nærmeste udviklingszone.</p>
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	<p>Indsatserne hjælper barnet til at beherske sproget bedre – vi ser det også kan hjælpe barnet til at komme i bedre trivsel.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses der på grund af opdelingen i mindre grupper, gode betingelser for dialoger mellem børnene og mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er generelt rettet mod børnene, det ses under observationen, at dette kan styrkes i overgangene.</p> <p>Der ses praksis med fokus på at skabe sproglige læringsmiljøer, der ses fx højtlesning, at børn kigger i bøger i overgangene, spil, sanglege, rim og remser, og kreative aktiviteter om rim og remser.</p> <p>Det ses generelt under observationen, at de pædagogiske medarbejdere benævner børnene, som tidligere skrevet, kan Troldebo med fordel øge bekræftelsen.</p> <p>Under observationen ses et eksempel på, at der inden spisning skal være ca. 5 minutters stilletid, Troldebo opfordres til at være nysgerrige på denne praksis, og drøfte hvad børnene skal lære af dette?</p>	

På baggrund af observationen, kan Troldebo med fordel være opmærksom på, at dialoger med børn ikke bliver skolastisk fx "hvad hedder denne?" eller "kan du sige, hvad det her er?".

Det høres under observationen, at der er flere medarbejdere, der bruger massebetegnelser som skat. Troldebo opfordres til at undersøge dette i et inklusions- og eksklusionsperspektiv samt undersøge, hvilken holdning forældrene har til dette?

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan Troldebo arbejde mere med det sproglige læringsmiljø? Hvad kan ledelsen gøre? Hvad kan forældrene bidrage med?

- Hvordan kan der arbejdes med ikke at komme til at svare på vegne af børnene?
- Hvordan kan der arbejdes med at opfordre børnene til at spørge hinanden om hjælp?
- Hvordan kan der arbejdes med sprogstimulering i forhold til rutiner i forbindelse med fx overgange?
- Hvordan kan der arbejdes mere med sproglige temaer og temaord og gentagelser?
- Hvordan kan Troldebo sikre, at alle pædagogiske medarbejdere ved, hvad der kan forventes af børn i forhold til den sproglige udvikling?
- Hvordan kan forældrene samarbejde med Troldebo om børnenes sprogbrug i forhold til grimme ord?
- Hvordan kan der skabes en klar struktur for, hvilke børn der sprogvurderes og hvornår?

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>I Vuggestuen er vi begyndt at blive nysgerrige på, hvordan vi kan skabe "rum i rummet". Hvordan kan vi indrette stuerne, så børnene har mulighed for at skabe lege dagen igennem og samtidig skabe rum for fordybelse.</p> <p>Restriktionerne i forbindelse med Coronapandemien, har medført mindre legetøj på stuerne – og skabt nogle gode drøftelser i personalegruppen fx om, hvilket legetøj børnene brug for, hvad skal effekten af legetøjet være for børnene og hvor meget legetøj har de brug for.</p>

	<p>I begge huse er et stort rum i midten af huset. Hvordan udnytter vi dette rum bedst muligt – hvordan får børnene mest ud af pladsen?</p> <p>I vuggestuen er der lavet små "legestationer". Et køkken, med plads til køkkenleg – en trampolin med plads til motorisk udfoldelse og en sofa med plads til fordybelse, ro, læsning osv.</p> <p>I børnehaven er rummet blevet til "den 4.stue". Der er lavet system, så stuerne kan reservere rummet – for at sikre roen og mulighed for nærvær.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	De fysiske læringsmiljø giver mulighed for danne rammen for børnenes lærings og udviklingsmuligheder.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil fortsat arbejde med de fysiske læringsmiljøer – hvordan kan det fysiske rums indretning understøtte, at der bliver muligheder for udviklende pædagogik?
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Generelt vurderes det på baggrund af observationen, at Troldebo har haft en indsats i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Det ses, at der flere steder er etableret rum i rummene, legezoner og at de fx er markeret med tegninger på væggene. Der ses under observationen variation i de fysiske læringsmiljøer mellem stuerne, der ses fx variation i mængden af legetøj, der er til rådighed for børnene. Der ses under observationen rod/visuelt støj. Troldebo opfordres til fortsat at arbejde med det fysiske læringsmiljø, og til at videndele mellem stuerne og til at arbejde mere med at gøre mere klar til leg.</p>	

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi har siden januar, haft en opmærksomhed på legens betydning.</p> <p>Vi er gået på opdagelse i, hvordan vi hjælper de børn der ikke leger, til at blive nysgerrige på legen.</p> <p>Vi prøver at skabe legemiljøer, så børnene bliver nysgerrige og får lyst til at deltage.</p> <p>Når børnene leger, hjælper vi dem til at udvikle og udvide legen.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den	I Troldebo arbejdes der både med faste legegrupper med voksen deltagelse – legegrupper med voksne der

børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	går "ved siden af" og "bagved" og fri leg både ude og inde. Fremadrettet vil vi gerne arbejde mere systematisk med legen – så legen kommer mere i fokus.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses der en fin balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter. Det ses, at børnene er fordybet i forskellige typer af leg over længere perioder, Troldebo skal være opmærksomme på at respektere fordybelsen og undgå forstyrrelser. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere indgår i leg med børnene og har en legende tilgang til børnene.</p> <p>Troldebo kan overveje, hvilke muligheder stakittet mellem vuggestuens legeplads og børnehavens legeplads giver for samspil på tværs af alder?</p>	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi integrerer aktiviteter i hverdagen der målrettes de udfordringer de motoriske screeninger viser børnene skal arbejde med.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Der er iværksat mere boldleg Der er kommet mere fokus på pincetgreb på blyant Der er kommet mere systematisk tænkning i forhold til alle får kendskab til og mulighed for at øve finmotorik.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi opfordrer til det livstilbesøg sundhedsplejersken tilbyder og hjælper med forslag til motoriske aktiviteter.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Evalueringskultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	<p>Vi er sammen ved at skabe en evalueringskultur i Troldebo.</p> <p>I første omgang, er der blevet skemalagt stuemøder i både vuggestue og børnehave. På stuemødet, skal der planlægges pædagogiske aktiviteter frem til næste stuemøde.</p> <p>På den efterfølgende stuemøde, skal der så evalueres. Hvad gik godt? Hvad virkede? Hvad virkede ikke? Hvad var effekten hos børnene?</p> <p>Pædagogisk leder, deltager som sparringspartner og stiller nysgerrige spørgsmål på de stuemøder hvor der er mulighed.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Se ovenstående
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>På stuemøderne er der mulighed for at få tilpasset den pædagogiske praksis på stuen.</p> <p>På personalemøderne kan vi drøfte det, der har betydning for hele huset.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	<p>På stuemøder skal der evalueres på den foregående periode – hvordan er de planlagte aktiviteter gået? Hvad har effekten for børnene været? Hvad har virket godt – hvad skal justeres?</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at Troldebo er i gang med at implementere at arbejde med de fire evaluerende spørgsmål. Troldebo opfordres til at fortsætte med at arbejde med et fælles fagligt fundament.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvad det næste skridt er i forhold til at arbejde med at implementere en evalueringskultur? De pædagogiske medarbejdere peger på, at næste skridt er, at drøfte og samle op på igangsatte indsatser og have en ens praksis til dette i hele huset.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Troldebo har fået lavet en struktur for afholdelse af stuemøder. Der er fortsat variation i forhold til om, der skrives referater af stuemøderne.</p> <p>Troldebo opfordres til at undersøge, om arbejdet med at implementere en evalueringskultur skal understøttes af kompetenceudvikling? Hvis Troldebo finder det</p>	

relevant, opfordres Troldebo til at søge kompetencepuljen i Center for Dagtilbud & Skoler.

Troldebo skal også sørge for at have en praksis for, hvordan og hvornår forældrene inddrages i evalueringer? Dette kan Troldebo evt. arbejde med på det/ eller de møder som den pædagogiske leder vil indkalde forældrerepræsentanterne til (se afsnittet om forældresamarbejde).

Kompetenceudvikling:

Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	<p>Personalet har til de få personalemøder vi har kunne afholde i år- haft opgaver. Vi har læst fælles tekster, som vi har drøftet, diskuteret og haft gode faglige snakke omkring.</p> <p>Til næste møde, skal hver stue finde billeder fra hverdagen, der beskriver de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi er sammen ved at finde det fælles ståsted, vi gerne vil have Troldebo står på.</p>
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>For at skabe dagtilbud af høj kvalitet har vi til start brug for et "fælles sprog" og en fælles pædagogisk viden. Det kunne fx være viden om trivsel og tidlig indsats.</p> <p>Der er derudover brug for vuggestuen og børnehaven får en forståelse for hinandens arbejde.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Vi vil blive skarpere på børnenes udvikling og trivsel og hvilke pædagogiske indsatser der kan fremme denne.</p> <p>Dette vil på sigt, skabe børn i højere trivsel og mindre brug for hjælp fra andre faggrupper.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	
Se ovenstående afsnit.	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):

Hvordan sikrer Troldebo, at der er en forventningsafstemning med forældrene bl.a. i forhold til fælles indsatser?

Hvordan sikrer Troldebo, at der er en struktur for forældresamtaler og denne er kendt af alle forældre, samt at der er klarhed over muligheden for ad hoc samtaler? Endvidere skal det af denne struktur fremgå, hvornår børn sprogvurderes i Troldebo.
Hvordan kan Troldebo øge bekræftelse af børnenes oplevelser og følelser?
Hvordan kan Troldebo arbejde med faglig feedback?
Hvordan får Troldebo implementeret en evalueringskultur, der inddrager forældrenes og børnenes perspektiver?
De tilsynsførendes kommentarer: Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at Troldebo kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste tilsyn om ca. to år.

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Samspil mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene:</p> <p>Hvordan sikrer Troldebo, at børn ikke føres i armen?</p> <p>Hvordan sikrer Troldebo særligt i vuggestueafdelingen, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene og taler med børnene og ikke henover børnene?</p>	<p>Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Troldebos samspil med børnene i forhold til at føre børnene i armen og være rettet mod børnene, sidste gælder særligt vuggestueafdelingen.</p> <p>Det er derfor besluttet, at de punkter, som står beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes til en handleplan, der skal afleveres til distriktslederen og de pædagogiske konsulenter senest mandag d. 13.09.21. Handleplanen vil de tilsynsførende efter aftale gennemgå sammen med den pædagogiske leder, distriktslederen og gerne forældrerepræsentanterne samt relevante pædagogiske medarbejdere</p> <p>I løbet oktober/november vil der være en opfølgende observation med fokus på handleplanens elementer og med efterfølgende faglig dialog.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	Se ovenstående

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Ikke relevant.