

## Tilsynsrapport for: Tjørnelyhuset

Dato for observationerne:	Anmeldt observation 04-10-2022, uanmeldt: 30-09-2022 og 26-09-2022
Dato for dialogsamtalesamtalen:	06-10-2022
Deltagere i dialogsamtalesamtalen:	Christina Balle Leder, Gabriella Agerskov Forældrerepræsentant, Marianne Hemmingsen Pædagog i vuggestuen, Shabana Jørgensen Souschef og Pædagog i vuggestuen, Gona Ahmad Pædagogisk assistent i børnehaven, Susanne Fuglsang Pædagog i børnehaven, Nicole Ringsmose Larsen Formand for forældrebestyrelsen, Katrine Kingo Ladegaard Pædagogisk Konsulent, Malene Holst Klarskov Pædagogisk Konsulent

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Tjørnelyhuset arbejde med de pædagogiske medarbejderes roller i læringsmiljøer særligt på legepladsen?
Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere i Tjørnelyhuset sikre samme tilgang, når børn er i konflikt?
Hvordan kan Tjørnelyhuset sikre udvikling i forhold til hverdagskommunikation med forældrene?
Hvordan kan Tjørnelyhuset arbejde med inddragelse af børneperspektiver og forældreperspektiver i evalueringer?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af det skriftlige materialer og de uanmeldte og anmeldte observationer, at Tjørnelyhuset uden yderligere guidning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Det pædagogiske tilsyn har ikke givet anledning til anvisninger	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Det pædagogiske tilsyn har ikke givet anledning til skærpet tilsyn	

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvilke indsatser/refleksioner giver Tjørnelyhusets datablad anledning til?	Seneste datablad er fra 2019 og før nuværende leders ansættelse. Datablad er ikke sammenligneligt på indsatsområdet men sandsynligvis på området vedr. de socioøkonomiske forhold. Giver umiddelbart ikke anledning til større refleksioner pt.
Hvordan skaber Tjørnelyhuset en struktur for formelle forældresamtaler for at sikre et godt forældresamarbejde og hvilke systematikker kan understøtte dette?	I vuggestuen afholdes opstartssamtale på barnets første dag. Der afholdes herefter 3 måneders samtale, med dialog om opstart, trivsel og udvikling. Samtale i barnets fødselsmåned ved 2 år. Overleveringssamtale i samarbejde mellem vuggestue og børnehave – ud fra Dialogprofil og vedr. overgangen til børnehaven. I børnehaven afholdes en årlig samtale, som udgangspunkt i barnets fødselsmåned. Desuden afholdes samtaler i november, med alle forældre til børn i Storbørnsgruppen.
Hvordan sikrer Tjørnelyhuset at det pædagogiske personale kan give hinanden feedback og modtage feedback?	Kontinuerligt fokus på trivsel i personalegruppen, for at understøtte de professionelle relationer og derved dialogen personalet imellem. Stuemøder og afdelingsmøder med tydelig dagsorden og styring af souschef/leder. Udarbejdelse af Solskinsgang. Pædagogisk weekend 2021 med hovedfokus på feedback og feedforward og 2022 med feedbackkultur på dagsordenen.
Hvordan sikrer Tjørnelyhuset at brugen af kælenavne til børnene ikke bliver ekskluderende?	Vi havde dialogen omkring det i 2020 og har derfor haft opmærksomhed på det – der anvendes stadig kælenavne af og til (eksempelvis skat eller ven) Det opleves ikke som værende brugt overfor kun bestemte børn.
Hvordan skal mødestrukturen understøtte evalueringskulturen i Tjørnelyhuset?	I 2020 indførtes stuemøder i vuggestuen og afdelingsmøder i begge afdelinger. Afdelingsmøderne har dagsordener som omhandler de lidt mere generelle temaer, som eksempelvis evaluering, men stuemøder kan også omhandle evaluering. Ved både personalemøder og bestyrelsesmøder anvendes evaluering. Personalet bruger af og til ”skema til handling” som ligeledes indeholder en evalueringsdel.
Hvordan vil Tjørnelyhuset inddrage børne- og forældreperspektivet i deres evaluering?	Evaluering af arrangementer med forældre, evalueres ved bestyrelsesmøder – som eksempelvis sommerfest og forældremøder. Evaluering af seneste forældremøde, gav anledning til større undersøgelse blandt den resterende forældregruppe ift. fremmøde, interesse og retning. Børneperspektivet inddrages ustruktureret via dialog med børnene omkring det vi har oplevet sammen eller lavet sammen – ved eksempelvis samlinger og ved dialog omkring billedokumentation. Og ligeledes inddrages børneperspektivet struktureret ved de voksnes evaluering – hvad har vi set, fornemmet og hørt fra børnene.

**De tilsynsførendes kommentarer**

Til den faglige dialog fortæller Tjørnelyhuset, at der er lavet en ny struktur for forældresamtaler, men at den nye struktur ikke er helt automatiseret endnu. Tjørnelyhuset har arbejdet med opstartssamtaler og overgangssamtaler, som fortsættes i den nye struktur. Det nye er, at alle tilbydes samtaler når deres barn er 2 og 4 år også, dette arbejder Tjørnelyhuset fortsat på at få arbejdet ind som en rutine.

Der fortælles til den faglige dialog, at der i Tjørnelyhuset udarbejdes dialogprofiler, men der har været tvivl om den stadig kunne laves i 2-årsalderen, dette følges der op på i Tjørnelyhuset. Tjørnelyhuset skal være opmærksomme på, at dialogprofilen skal udarbejdes 3 gange for alle børn, når børnene er mellem 9-14 mdr., på vej mod 3 år og på vej mod skole.

Til den faglige dialog uddyber Tjørnelyhuset, hvad der menes med Feed back med Solskinsgang: Alle pædagogiske medarbejdere får et stykke papir, hvor alle kollegaers navne er på. Ud fra hvert navn skal den enkelte medarbejder skrive 3 positive ting. Herefter hænges alle navne med alle de positive udsagn op i personalestuen, med en intention om at give den enkelte medarbejder et boost. En pædagogisk medarbejder fortæller til den faglige dialog, at det giver en følelse af at have lyst til at gøre sit arbejde endnu bedre.

Til den faglige dialog fortæller Tjørnelyhuset, at kælenavne er drøftet i personalegruppen. Personalet oplever ikke, at der er børn som får kælenavne og andre som ikke gør, men at de i personalegruppen er opmærksomme på, hvordan det bruges og, at det er alle som kan få et kælenavn.

I forhold til stuemøder drøftes det til den faglige dialog, at de i børnehaven er gruppeopdelt og har afdelingsmøder hver 14. dag. I vuggestuen har hver stue stuemøde 1 gang om måneden og 1 fælles afdelingsmøde om måneden.

Til den faglige dialog fortælles det, at det pædagogiske personale evaluerer pædagogisk praksis på stue- og afdelingsmøder.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Tjørnelyhuset fik ikke anvisninger ved sidste tilsyn	

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Samarbejdet opleves rigtig positivt og der er en generel tryghed for forældrene når det kommer til børnenes trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Der kunne indimellem ønskes mere information omkring børnenes trivsel, udvikling og læring i dagligdagen i institutionen, så man kan støtte mere i udviklingen hjemmefra. Fx i form af små beskeder løbende fælles for stuen og for den enkelte.</p> <p>Dialogen med personalet opleves generelt set som god i huset mellem personale og forældre.</p> <p>Det opleves dog som om at dialogen i vuggestuen er mere uddybende og forældresamarbejdet er stærkere end i børnehaven, hvor det kan opleves som om der opereres mere med intet nyt er godt nyt. Dette kan også være helt fint, men så kunne fokus og udmelding omkring dette måske dyrkes lidt mere i fællesskabet.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Personalet er meget imødekommende og åbne i deres kommunikation, som giver rig mulighed for dialog og indflydelse.</p> <p>Man ved at man altid kan henvende sig, og man bliver inddraget i både bedsteforældredage, sommerfester mv.</p> <p>Det er godt at man informerer af flere kanaler og fysisk når det er vigtige informationer, fx fotosedler, nyhedsbrev m.m.</p> <p>I forhold til løbende information ville det indimellem være rart med mere klare rammer for hvor de forskellige informationer bliver givet, fx læreplaner osv., så der ikke er noget der bliver overset.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Vi er som forældregruppe en smule delt, idet der er nogle i gruppen der har oplevet ikke at have samme opstartsforløb idet deres barn er startet under covid.</p> <p>Størstedelen i gruppen har oplevet at have opstartssamtaler og løbende samtaler, hvilket giver den forventningsafstemning der er behov for i hverdagen til at føle sig tryk og informeret.</p> <p>De forældre der ikke har haft samme opstartsforløb og samtaler grundet covid oplever det mindre nemt at være afstemt på deres forventninger.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi kan være bedre til at etablere legeaftaler, og støtte op når der er børn der har svære relationer eller lignende.</p> <p>Tale positivt om andre børn og forældre derhjemme, så børnene påvirkes af dette.</p> <p>Starte dialog derhjemme om dagligdagen og børnenes lege.</p>

	<p>Skabe forældre styrede fælleslegetage fx på en legeplads eller lignende.</p> <p>Bakke mere op og prioritere sommerfester, juleklip osv.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Personalet er meget imødekommende og rigtig gode til at tage imod børnene og til at tage afsked herunder overlevere hvis der har været noget i løbet af dagen.</p> <p>De fysiske rammer er rigtig gode, og har gode inde og ude arealer til børnene.</p> <p>De er gode til at tage på ture, både i nærområdet på gåben/cykler og i bus.</p> <p>Vuggestuen er rigtig gode til at ligge billeder op af dagen/ugen.</p> <p>Madordningen er et kæmpe plus på grund af børnenes muligheder for forskellige smagsoplevelser og mulighed for mere mad mod.</p> <p>Middagen er rigtig godt bakket op af personalet som understøtter dagsordenen.</p> <p>Der har været rigtig godt fokus på kommunikation igennem en svær periode med vandskade, så man følte sig informeret omkring hvad der skal ske.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Informationskanaler og formidling af disse, måske i form af en opslagstavle med vigtige informationer.</p> <p>Skabe mere information omkring legeaftaler og arrangementer uden for institutionen.</p> <p>Forældredeltagelse og brug af forskellige ressourcer i de forskellige familier. Mulighed for at man kan byde ind med forskellige kompetencer.</p> <p>Flere forældrearrangementer, som kan give mere deltagelse og fællesskab. Dette kunne fx være i form af forældremorgenmad eller lignende.</p> <p>Mere fokus på forældrehilsen, forældre imellem. Fx mere fokus på "Hej".</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Det betyder noget for børnene at kommunikationen omkring barnet er gode, så de fx har skiftetøj med og der er styr på madpakker osv.</p> <p>Vi oplever at børnenes hverdag er langt bedre med forældre der engagerer sig, da de har mere indblik i hverdagen og kan støtte mere op.</p>
<b>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</b>	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Samarbejdet med forældrene opleves som både positivt og konstruktivt, det går begge veje. Vi gør det ved dialogen i hverdagen. Læring og udvikling taler vi om ved den daglige dialog eller ved afholdte samtaler.</p>

	<p>Vi oplever at forældrene er gode til selv at spørge ind, hvis der er noget de er i tvivl om eller ønsker råd fra personalet.</p> <p>Den gode dialog skaber sammenhæng mellem hjem og institution.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Vi bestræber os på daglig kontakt til forældrene – vi skaber plads til både det gode og det svære, samt til undrende spørgsmål fra forældrene. Vi finder altid anden tid til en snak, hvis tiden ikke er mulig i øjeblikket, hvis vi føler at der er behov for det, eller forældrene giver udtryk for det – det skaber tillid.</p> <p>Vi har mange forældre der bruger Aula til at kommunikere på via ”beskeder”.</p> <p>Forældreinddragelse gør vi bl.a. ved, at tilbyde forældrene at de kan være med ved fødselsdag for deres barn og medinddrage dem på den måde, eller ved at invitere forældrene med ind på stuen.</p> <p>Vi afholder sociale arrangementer bl.a. sommerfest og klippe/klistre dag.</p> <p>Der bliver også skabt rammer for forældreinddragelse via forældrebestyrelsen.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Årlige samtaler, opstartssamtale, overgangssamtale og samtale for kommende skolebørn.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>Ved både opstartssamtale og ved overgangssamtale, italesættes forventninger – det fælles ansvar for både forældre og for personale.</p> <p>Vi prøver at være tydelige i vores forventninger.</p> <p>Vi informerer om vores arbejde og indsatsområder ift. understøttelse af barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi orienterer og dokumenterer både på Aula, mundligt og i institutionen ved billeder, opslag, dekoration, positiverne osv.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi er åbne og ærlige om hvad der sker for det enkelte barn og i børnegruppen. Vi er opmærksomme på at dele både de gode historier, de svære historier samt udviklingspotentialer. Derved kan vi i fællesskab finde den bedste ”vej” for det enkelte barns trivsel, udvikling, styrker, udfordringer.</p> <p>Vi gør det ved afholdelse af sociale arrangementer og børnefødselsdage. Hvis vi ser at et barn har god relation til et andet barn, kan vi spørge ind til legeaftaler og dermed styrke børnefællesskabet.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Udvikle det gode forældresamarbejde – den gode tone.</p> <p>At forældrene bliver bedre til at orientere sig på Aula, ift. de beskeder vi sender ud, da det vil lette vores arbejde. Vi ser forældresamarbejdet som en af vores fornemste opgaver ift. at skabe de bedste rammer for at udvikle, støtte og styrke trivslen i institutionen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	

Det fremgår af både det skriftlige materiale og den faglige dialog, at forældrerepræsentanterne og Tjørnelyhuset oplever at have et godt samarbejde.

Til den faglige dialog drøftes, at forældrene synes det kunne være rart, at kommunikationen var *et* sted. Her menes, at forældrene kunne ønske, at kommunikationen var fælles fx på en opslagstavle og, at det kunne drøftes, hvordan man kan sikre sig, at alle får mulighed for at få alle informationer.

Det drøftes yderligere, at der kan være behov for at differentiere kommunikationen til forældrene. Det drøftes til den faglige dialog, at forældre ønsker lidt mere hverdagskommunikation i børnehaven, det kan fra forældrene opleves, at der er mere kommunikation i vuggestuen, men at det er et fælles ansvar at få talt sammen, når børnene overgår til børnehaven.

Til den faglige dialog reflekteres i grupper over:

Hvordan kan I øge hverdagskommunikationen særligt i børnehavedelen?

Hvad ønsker I som forældrerepræsentanter?

Refleksionerne gav anledning til følgende:

- Forældrerepræsentanterne fortæller, at der er en forældregeneration som på nuværende tidspunkt er vant til at kunne tjekke nyheder og meget andet via smartphones, hvilket der reflekteres over i forbindelse med at forstå behovet for at vide, hvad der foregår med ens barn.
- Forældrerepræsentanterne reflekterer over, at forældre selv kan sige til personalet, hvis de har brug for mere kommunikation.
- Det pædagogiske personale oplever, at de har styr på at få sagt alle vigtige meddelelser til forældrene.
- Der er en opmærksomhed i Tjørnelyhuset omkring, at der kan være nogle medarbejdere, som synes det kan være svært at sige ting/snakke med forældre.
- Det pædagogiske personale fortæller, at de ønsker, at forældrene hellere skal komme til dem en gang for meget end en gang for lidt.
- Vuggestuepersonalet oplever at have en tæt kontakt hver dag med forældrene.
- Tjørnelyhuset gør en del ud af at fortælle de gode historier, sådan at relationen er til at det kan lette at fortælle forældrene, noget af det som er mere svært.
- I vuggestuen afholdes der en forventningsafstemning mellem forældre og personale til 3 måneders samtalen.

Det drøftes undervejs, at ikke alle forældre har lige let ved at henvende sig til personalet og Tjørnelyhuset anbefales, at stille flere spørgsmål til forældrene fx, hvad synes I fungerede godt ved indkøringen, hvad kunne I have ønsket jer mere eller mindre af?

## Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Storbørnsgruppe samles 2 gange ugentligt, omkring 1 time hver gang. Der arbejdes med mange emner som eksempelvis hvordan er man en god ven? Hvordan bevæger man sig i trafikken? Vente på tur, lytte, tale. Fællesskab i højsædet for at styrke empati, trivsel, selvværd og selvtillid. Hvad er skole og SFO? Besøg på skolerne, naturoplevelser, besøg i lokalområdet og andet relevant ift. dannelse, trivsel, udvikling og læring.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi oplever at børnenes koncentrationsevne styrkes, såvel som deres hukommelse. Børnene bliver bedre til at sætte ord på deres følelser og humør. Børnene passer på hinanden som venner og deres evner til at sige til og fra – hvor går min grænse? Styrkes.
<b>Samarbejde om indsatser</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Åben dør afholdes flere gange årligt, hvor unavngivne bekymringer italesættes eller anonym rådgivning opsøges. Afholdelse af dialogmøder, arbejdsmøder og netværksmøder – invitation til diverse observationer eller lign. i inst. Samarbejdet opleves som givtigt og velfungerende.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Pædagogisk konsulent eller ledelse af center for dagtilbud og skoler kontaktes ved behov – som oftest for rådgivning.
<b>Dialogprofilen</b>	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Dialogprofilerne peger på at børnene i Tjørnelyhuset generelt er i god trivsel og udvikling. Et fælles fokus kunne være sprogindsatsen.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi ansatte i 2021 en pædagog med stærke evner og erfaringer indenfor sprogarbejde med og for børn i 0-6 års alderen. Sprogpædagog er ansvarlig eller medansvarlig for indretning af de fysiske sprog miljøer, oplæg om sprogarbejde for personalet, udarbejdelse af sprogscreeninger, samtaler med forældre om sprogarbejde, rådgivning for personale og forældre samt generelt udvikling af sprogarbejdet. Sprogpædagog har 3 ugentlige timer afsat hertil.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Dialogprofiler er drøftet i tidligere afsnit. Der er ingen yderligere kommentarer.	

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	God balance i aldersspredning i både vuggestue og børnehave. Vi imødekommer behovet for aldersopdelte aktiviteter i vuggestuen og oplever ligeledes fordelene ved aldersspredningen – som empati, guidning og mesterlære børnene imellem.



	Bred vifte både indenfor etnicitet samt socioøkonomiske forhold, som styrker forståelse for forskelligheder såvel som ligheder, samt empati og nysgerrighed.
<b>Voksen – barn relationen:</b>	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspelet med de pædagogiske medarbejdere?	Anerkendende tilgang vægtes højt ved rekruttering. Anerkendelse i mødet med både børn og forældre forventes og er den tilgang vi udfærdiger vores professionelle handlinger, aktiviteter og refleksioner ud fra. Via arbejde med arbejdsglæde, feedbackkultur samt det at byde sig til i udfordrende situationer, aftabuiseres italesættelse af observationer, ved både feedback og undringer.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Der opleves høj grad af anerkendende samspil og fokus på feedback og feedforward fortsætter – samt arbejdet der tager udgangspunkt i devisen om at ”glade voksne giver glade børn” - arbejdsglæde og udvikling – som individ og som gruppe. Vi vil fortsætte med, og videreudvikle, vores indsatser i især underrummet, for at initiere aktiviteter efter interesse og børneinitierede oplevelser – for at sikre at børnene oplever sig mødt og set, at deres ønsker, kompetencer og interesser har stor værdi. Vi arbejder over hele dagen med selvhjulpenhed og anerkendelse af de små succeser.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Dannelse. Børnenes selvværd og selvtillid styrkes når de mødes anerkendende og inddrages i beslutninger og opgaver.
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	
<p>Under observationerne ser vi, at børnene generelt bliver anerkendt, dog med en variation, når der er konflikt, dette beskrives længere nede.</p> <p>Der ses under observation en pige som tager en smør, hvilket de andre børn gør den pædagogiske medarbejder opmærksom på. Den pædagogiske medarbejder siger til børnene, at det er ok og at hun bare passer på den.</p> <p>Under observationerne ses det generelt, at ord og handlinger er tilpasset børnenes udtryk. Det anbefales til den faglige dialog, at Tjørnelyhuset skal være opmærksomme på brugen af sarkasme eller ironi (det bemærkes, at det ser ud til at siges i en sjov sammenhæng). Ironi og sarkasme vil dog for de fleste børn i denne aldersgruppe være svært at afkode.</p> <p>Under observationerne ses det generelt, at børnene i vuggestuen bliver forberedt inden, at de får tørret næse, bliver flyttet eller lignende, Tjørnelyhuset opfordres til at blive ved med dette.</p> <p>Under observationerne ses variation i forhold til, hvordan børn bliver trøstet. Der ses flere eksempler under både den uanmeldte og den anmeldte observation på, at der er fysisk omsorg.</p> <p>Det ses generelt under observationerne at de pæd. medarbejdere er fordelt både indenfor og på legepladsen. Der ses variation i vuggestuen i forhold til, hvor mange børn, der tages med i garderoben ad</p>	

gangen, det fremgår tydeligt, at der er flere dialoger, der hvor der er færre børn med ad gangen i garderoben.

Til den faglige dialog drøftes, at der tales sammen på afdelingsmøder omkring, hvordan man møder det enkelte barn, og hvordan det pædagogiske personale taler med børnene.

Tjørnelyhuset fortæller til den faglige dialog, at det ikke er så længe siden, at der på et personalemøde er drøftet magtanvendelser og der i gruppearbejde er talt om, hvordan man møder børn. Dette har givet anledning til flere efterfølgende snakke. Der arbejdes med skema til handling (handleplaner). Det drøftes også blandt personalet, at det er vigtigt at kigge på det enkelte barn og se bag om handlingen.

Det ses under observationerne, at der nogle gange er voksen – voksen snak. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at voksen - voksen dialoger genkendes og indimellem forstyrre praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det ofte er en overlevering af noget som kan opleves vigtigt. De pædagogiske medarbejder fortæller, at de kan sige til deres kollegaer, når de vurderer, at voksen-voksen dialoger forstyrrer. Tjørnelyhuset fortæller, at der på en kommende personaleweekend skal arbejdes med læringsmiljøer og med hvordan de voksne er i læringsmiljøerne.

Under observationerne ses variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses et fint fokus på, at børnene selv kravler op og ned ad stolene. Tjørnelyhuset anbefales til den faglige dialog at være opmærksomme på, at fodstøtterne på stolene ikke passer helt til børnenes højde. I børnehaven ses under observationerne, at børnehavebørnene rydder op inden de går ind til frokost. Der ses derudover, at børnene selv hælder op af kander, det ses også, at de pædagogiske medarbejdere hælder op fra små kander. Tjørnelyhuset skriver, at der er fokus på selvhjulpethed i det omfang, børnene kan og ønsker. Til den faglige dialog fortælles det, at selvhjulpethed er frivillig i det omfang, at børnene særligt i vuggestuen selvfølgelig skal have vand også selvom de måske ikke ønsker at hælde op.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan vil I gerne have, at børnene i Tjørnelyhuset bliver trøstet, som pædagogiske medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentanter?

Refleksionerne gav anledning til følgende udsagn:

- at fysisk berøring skal vise, at man som voksen er der
- at sætte ord på følelser for børnene
- at hjælpe barnet videre efter det er trøstet, hvad skal vi så nu?
- at børnene mødes fysisk med trøst og, at personalet bliver i trøsten til børnene bliver glade igen
- at inddrage modparten ved konflikt, hvor det giver mening
- at tage sig tiden til det
- at bruge 'trøste hinanden' bamser
- give fysiske kram
- at spørge hvad barnet har behov for
- anerkende følelsen verbalt og kropsligt

- tilpasse ansigtsudtryk og stemmeleje

## Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi inddrager børnenes perspektiv, interesser og ønsker ved eksempelvis samlinger og gennem dialog ved måltiderne og bringer det videre ved stue-/afdelingsmøder ift. planlægning. Derudover gør vi os umage for at følge spor som opstår spontant i hverdagen.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene deltager ved det de kan og ønsker, det kan være indretning, borddækning, ved samlinger o.lign. Børnene bidrager også med ønsker og idéer til mad og til arrangementer. Selvhjulpethed har stort fokus i vores arbejde og de små succeser fejres.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Selvtillid og selvværd styrkes når man opleves som værdifuld og kompetent. Demokratiet spirer så småt og børnene oplever at deres stemme betyder noget og lyttes til. Når børnene føler sig hørt og set, så fordres også mod, tillid og fantasi – og samtidig også at med valg følger ofte også fravalg.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder en del med venskaber. Både det strukturerede i samlinger eller ved storbørnsgruppe – hvad er en god ven? Men ikke mindst i hverdagens leg, hvor børnene støttes og guides til at indgå i og håndtere konflikter således at begge parter går "hele" derfra. Vi tænker over gode og sunde legerelationer og indgår i legene for at understøtte relationen indtil de selv kan bære. Vi forsøger os med mesterlære, hvis et barn har brug for hjælp til noget som et andet barn er god til, er det oplagt at spørge barnet om hjælp. Vi arbejder med aktiviteter hvor børnene er afhængige af hinanden som gruppe, hvis de skal opnå det de ønsker – eksempelvis arbejdes der pt. struktureret med akrobatik 2 gange om ugen i børnehaven.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Vi differentierer pædagogikken og italesætter det. Alle mennesker har brug for forskellige ting på forskellige tidspunkter og det oplever vi at børnene er enige i, når vi taler åbent om det. Vi lærer børnene at være opmærksomme på om der er kammerater der har brug for hjælp til noget og tilbyde sig. Vi

	voksne beslutter indsatser og tilgange i fællesskab ved møder. Vi inddrager forældrene tidligt, således at vi i fællesskab kan støtte op om støtte til barnet, evt. vejlede forældre og/eller lytte til gode råd og om det der virker i hjemmet.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Opmærksomme og anerkendende voksne som indgår aktivt i legen – samt synliggørelse af barnets spidskompetencer for fællesskabet.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses børn som går alene rundt blive inviteret med ind i leg, dette ses både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere tale begejstret med børnene om, at der begynder et nyt barn på stuen.</p> <p>Under rundvisningen med børn fortæller børnene adspurgt om der er noget, som man ikke må i børnehaven. De svarer, at man ikke må slå, bide, række fuckfinger og sparke. Børnene fortæller også, at man heller ikke må slå de voksne, så bliver de sure. Hvis børnene gør det alligevel, skal man sige stop, hvis det ikke virker, skal man hente en voksen, der siger – det må man overhovedet ikke. Hvis man har brug for hjælp, fortæller børnene under rundvisningen, at der kommer et andet barn og spørger, om man har brug for hjælp, og så henter de en voksen.</p> <p>Børnene fortæller under rundvisningen, at de selv har venner. De fortæller, at bedstevenner er dem, man ved, hvor bor henne. Børnene fortæller, at nogen har venner og andre ikke har venner og, at dem der ikke har venner, bare kan spørge pænt, om man vil lege, så er man venner. Børnene fortæller, at man bare er gode venner, når man leger sammen.</p> <p>Der ses under observationerne variation ved konfliktsituationer. Der ses pædagogiske medarbejdere, der spørger børnene med rolig stemme, hvad der sker og om der er brug for hjælp ved diskussioner. Til den faglige dialog drøftes hvornår man beder om hjælp fra ens kollegaer og hvornår ens kollegaer selv kan bede om hjælp. Tjørnelyhuset vil gerne være opmærksomme på at bede om hjælp og tilbyde sin hjælp, når de voksne har brug for hjælp fra hinanden.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes, hvad der i Tjørnelyhuset menes med mesterlære, som er beskrevet i det skriftlige materiale. Tjørnelyhuset fortæller, at nogle af børnene er gode til at hjælpe nye børn til at blive mere inddraget og hjulpet ind i hverdagen. Det kunne fx også være, at det er en af de ældste som går sammen med en af de yngste, når de går på tur.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over:          Hvordan kan I arbejde med at få den samme tilgang til at hjælpe børn i konflikter?</p> <p>Hvad kan I bidrage med som forældre? Hvad kan I gøre som pædagogiske medarbejdere? Hvad kan I gøre som ledelse?</p> <p>Refleksionerne gav anledning til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at være til stede som voksen</li> <li>- turde hente hjælp</li> <li>- lytte til begge sider</li> <li>- konflikterne i vuggestuen kan være noget andet og italesættes på en anden måde</li> <li>- hjælpe børnene til at se på hinanden og se følelsen.</li> </ul>	

- anerkende frustration og følelse
- inddrage modpart
- tema om den gode ven
- hjælpe til at finde en anden vej.
- læring i konflikten
- give greb til, at børnene ved, hvad de skal gøre i en lignende situation
- give redskaber til at løse konflikterne børnene imellem
- at børnene også skal turde sige fra
- at tage ansvar som forældre; at man ikke taler ned om barnet, men anerkender sit eget barn samtidig med at man forsøger at perspektivere
- forældrene taler med hinanden om børnenes konflikter
- hvis der er konflikt i børnehaven, at have dialog omkring dette, sådan at forældrene kan få input til, hvad der kan gøres derhjemme.

## Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Daglig indsats – vi bruger sproget til turtagninger og sætter ord på. Ser på det enkelte barn og forsøger at udvide/understøtte sproget ift. barnets kunnen og formåen.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Sprogpædagog er ansvarlig eller medansvarlig for indretning af de fysiske sprogmiljøer, oplæg om sprogarbejde for personalet, udarbejdelse af sprogscreeninger, samtaler med forældre om sprogarbejde, rådgivning for personale og forældre samt generelt udvikling af sprogarbejdet. Sprogpædagog har 3 ugentlige timer afsat hertil.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når barnet fylder 3 år og ved 5 år i forbindelse med kommende skolestart. Derudover ved behov for 4 årige.
Hvem sprogvurderer børnene?	I vuggestuen er det stuepædagog med sparring og guidning fra sprogpædagog, i børnehaven sprogvurderes alle børn af sprogpædagog.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	I vuggestuen er pædagogerne selv lærte ift. sprogvurdering og modtager rådgivning fra sprogpædagog. Sprogpædagog har mange års erfaring med sprogarbejde/screeninger og har ligeledes en sprogvejlederuddannelse.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi indgår i dialog med forældrene hvis vi bekymres. Vi handler på forældrehenvendelser ift. at observere/støtte barnet. Vi orienterer om sprogvurderingers konklusioner, om der er bekymringspunkter, vi taler med og inspirerer forældrene til hvad der kan arbejdes med - også i hjemmet. Vi kigger på

	handleplanerne sammen med forældrene ift. at få fokus på om der sker udvikling for barnets sprog.
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Helt ny fysisk indretning af alle rum i børnehaven, ud fra tankerne i den styrkede læreplan. Hel dags undervisning i hvordan den voksne bedst indgår aktivt i læringsmiljøerne og hvordan deres rolle er afgørende for kvaliteten af læringsmiljøet. Ny indretning på legeplads i både vuggestue og børnehave. Vuggestuen har fået tilføjet en sansehavn samt læringstavler og børnehaven har fået sansehavn, hængekøjer, stort piratskib og læringstavler.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Nye legerelationer kan opstå og det æstetiske udtryk drager, motiverer og indbyder til aktivitet og deltagelse. Der udvikles fantasi.
Hvilke indsats vil I arbejde med fremadrettet?	Dette er årets og næste års fokus – hvordan indgår vi voksne bedre i læringsmiljøerne, med henblik på at skabe kontinuerlig pædagogisk kvalitet, udvikling, læring, dannelse og trivsel for alle børn. Udvikling af "forældrebank", forældrebibliotek.
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Forsøger at skærme legene ved små rum i rummet, ved at undgå oprydning af legen medmindre det er nødvendigt. Helt ny fysisk indretning i børnehaven skal give bedre plads, bedre muligheder og styrke fantasi/læring. Vi er som personale rollemodeller og er bevidste om ikke at "overtage" legen, men at give børnene plads.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi taler om det og reflekterer i fællesskabet ved personalemøder og afdelingsmøder. Den rigtige balance findes måske aldrig, men dialog om at der BØR være balance har også værdi. Ønsket om at blive mere opmærksomme på balancen, ligger til grund for valg af tema til personaleweekend, med deltagelse og undervisning af Dorthe Filtenborg.
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	
<p>Tjørnelyhuset havde til den anmeldte observation netop udskiftet alle møbler i børnehaven som var ankommet dagen før den anmeldte observation. Materialer og legetøj var ikke kommet ind endnu alligevel fremstod det som om børnene under rundvisningen allerede havde styr på funktionerne.</p> <p>Der ses under observationerne, at der tælles med børnene fx hvor mange dage, barnet har haft fri. Der ses flere aktiviteter fx sjipling, motorikbane, fælles sang/sangle, sange med billeder til, og sange hvor der synges om ansigtets dele.</p> <p>Der ses under observationerne årstidsrelevant udsmykning.</p> <p>Der ses lidt variation i forhold til billeder af udsmykning og legetøj i børnehøjde. Tjørnelyhuset anbefales under den faglige dialog at holde øje med om udsmykning og legetøj er i relevant højde for børnene.</p>	

Børnene fortæller under rundvisningen, at de bedst (det sjoveste) kan lide at lege på vikinge-/piratskibet som er udenfor, og at man kan have spande og skovle med, som bruges som skydere til at skyde hajerne nede i vandet. Derudover er junglen, røret, klatretræerne også gode steder at lege. Det bedste sted er også klatrestativet, hvor man kan sidde og kigge på egerne, som klatrer i træerne lige ved siden af. Børnene fortæller, at man tit kan lege uden, at de voksne kan se en i legehuse. Indenfor kan børnene bedst lide at tegne med kridt og være ved bøgerne og alfabetet og indenfor i sanserummet. Børnene fortæller, at det er den bedste stue (den med sanserummet).

Det drøftes til den faglige dialog, at der i Tjørnelyhusets sprogdata for 2021 og 2022, ses 52 sprogvurderede børn hvor der indtil videre er 19 af dem som har brug for en særlig eller fokuseret indsats. Derved er det daglige sproglige læringsmiljø vigtigt. Der ses under observationer flere fine eksempler, hvor sproget bliver trukket og/eller udvidet.

Under observation ses, at der er en fin fællesaktivitet i vuggestuen på legepladsen, hvor alle skulle samles og synge. Det drøftes til den faglige dialog, at det kan opleves, at ordene flyver væk, da der dels er støj fra nærliggende veje, samt at de voksne står op, hvilket gør, at der lydmæssigt kan være langt ned til børnene. Tjørnelyhuset har tiltænkt denne aktivitet for at gøre noget fælles. Det fremgår af den faglige dialog, at Tjørnelyhuset vil undersøge, om aktiviteten skal gennemføres på en anden måde, så det sikres at alle børn, kan høre ord og sange.

Det ses under observationen, at hele børnehaven er udenfor samtidig. Tjørnelyhuset opfordres til at overveje, hvordan de kan arbejde med at fordele sig inde og ude. Tjørnelyhuset beskriver her og fortæller til den faglige dialog, at de er optaget af rollefordelingen blandt de voksne. Observationerne understøtter, at det er relevant at drøfte, hvilken rolle man som pædagogiske medarbejdere har på legepladsen.

Under observationerne ses flere fine eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere deltager sammen med børnene i leg og er legende og nysgerrige på børnenes udvikling af legen.

## Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	Vi har fokus på det ved personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder. Leder og souschef får oplæg i evalueringsskilt og værktøjer dertil, som kan bruges til evalueringen udover Skema-til-handling, som der allerede arbejdes med.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Dette gør vi ved Skema-til-handling.

	Vi skal snart i gang med at evaluere årshjulet. Vi skaber rum til det ved møderne og udveksler vores pædagogiske erfaringer og refleksioner.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Dette gør vi ved at bruge vores evaluering i praksis efterfølgende og dermed justere vores praksis løbende.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Etablering af stue- og afdelingsmøder. Arbejdet med Skema-til-handling. Fjernet det meste information fra personalemøder og gjort plads til dialog omkring faglighed.
<b>Kompetenceudvikling:</b>	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Ansættelse af sprogpædagog og dennes vidensdeling til kollegaer samt tilgængelighed. Systematisk tematiseret arbejde med den styrkede læreplan ved personalemøder – ift. at styrke kendskabet og refleksion over egen praksis. Besøg af Tumlekaravanen og musikskolen for inspiration og læring.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	De voksnes rolle i legen og etablering af gode læringsmiljøer.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Når de voksne er mere bevidste om barnets behov, ønsker og nærmeste udviklingszone, så tilrettelægges indretning, aktiviteter og inddragelse bedre og fordrer derfor bedre barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
<b>De tilsynsførendes kommentar:</b>	
<p>Det drøftes til den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere er i gang i forhold til at arbejde med evaluering. Der arbejdes med skema til handling. Der er et ønske i Tjørnelyhuset om at blive bedre til at evaluere. Det bliver sat på dagsordenen, sådan at det bliver drøftet på personalemøder efter arrangementer mm. Forældrene fortæller til den faglige dialog, at de gerne vil lave en undersøgelse for at få større forældredeltagelse til forældremøder. Det drøftes, at evaluering kan være med til at skabe ændringer og refleksion.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at børnene selv tager billeder med iPaden, i forhold til hvad de har oplevet. Det drøftes, at tilgangen kunne bruges yderligere til evaluering og inddragelse af børnenes perspektiv.</p>	