

Referat af faglig dialog 09.03.22

Til stede:

Karina (pædagog), Tina (souschef), Gitte (leder), Zitta (pædagog), Chira (pædagogmedhjælper), Katrine (pædagogisk konsulent), Malene (pædagogisk konsulent)

Opsummering:

Observationen og den faglige dialog giver ikke anledning til nogle opmærksomheder, derfor afslutter Center for Dagtilbud og Skoler det opfølgende tilsyn.

Alle pædagogiske medarbejdere på stuen er ansat efter sidste pædagogiske tilsyn. De har arbejdet sammen fra 1. januar 2022. Alle pædagogiske medarbejdere på stuen var til stede under observationen.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever et godt samarbejde med resten af huset og, at de indbyrdes har det godt og kan mærke, at de styrkes i, at alle brænder for det pædagogiske arbejde.

Der samarbejdes på tværs af huset og med overgangsarbejde.

De pædagogiske medarbejdere oplever, at forældrene fortæller, at deres børn er glade for at gå i vuggestue. Det samme fortæller ledelsen, at de selv oplever og, at de hører fra bestyrelsen.

Referat:

Observationsguide	Referat
Børnene er inddelt i mindre grupper	Det ses under observationen, at børnene er inddelt i mindre grupper. Under observationen er børnene inddelt i tre grupper. En gruppe er på tur og to grupper er indenfor på stuen. Indenfor er aktiviteterne at male påskepynt, lege, hvor børnene vælger, hvad de leger og en læseaktivitet, hvor der også ses video. Gruppen på tur leder efter får.

	<p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på alle børnene, og sikrer løbende øjenkontakt med de af børnene, der leger ved siden af aktiviteterne.</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere har en kortfattet koordinerende dialog, de tilsynsførende vurderer er relevant. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene relevant i planlægningen/koordineringen fx, da en låge ikke kunne åbnes på turen.</p> <p>Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvilke overvejelser, der lægger bag fordelingen af børnene. De pædagogiske konsulenter vurderer, at det er relevante overvejelser, hvor der er tænkt på aldersfordeling, rollemodeller, stabil voksenkontakt og mulighed for at opleve forskellige aktiviteter og komme på tur.</p>
<p>Det pædagogiske personale er fordelt efter børnegruppens behov</p>	<p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt efter børnegruppens behov. Under observationen får de pædagogiske medarbejdere løbende kontakt med alle børnene, der ses mange eksempler på, at børnene søger de voksnes øjenkontakt og får relevant bekræftelse. Det vurderes også under observationen, at børnene har positive forventninger til, at de pædagogiske medarbejdere reagerer på deres henvendelser.</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere placerer sig relevant i forhold til børn, der har brug for ekstra sprogstøtte og børn, der er under indkøring.</p> <p>Under observationen fremgår det, at der er et godt sprogstimulerende læringsmiljø på stuen, hvor de pædagogiske medarbejdere afventer børnenes respons, gentager og udvider sproget. Der arbejdes pt. med fokusord høns, kylling, som er en del af påsketemaet.</p>
<p>Der er en tydelig rollefordeling; hvem gør hvad?</p>	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at stuen fast er inddelt i 4 grupper med en fast struktur med overordnede temaer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at grupperne er aldersopdelt. De sørger for at grupperne løbende er sammen på tværs af alder, så børnene har nogle at spejle sig i. Personalet er fast fordelt mellem grupperne, men skifter grupper med nogle måneders mellemrum.</p>

<p>Der kan iagttages en pædagogisk intention, hvor de voksne 'vil noget' med børnene.</p>	<p>Under observationen fremgår den pædagogiske intention tydeligt, der er gentagende temaer, og det fremgår at børnene genkender delelementer fx video med høne, som lægger æg.</p> <p>Evalueringskultur: det fremgår under dialogen, at det under observationen bemærkes at børnene selv må bestemme hvilken sang der skal synges. Det drøftes at der er flere eksempler på at selvbestemmelse fx om børnene vil have mælk eller vand.</p>
<p>Alle børn bliver trøstet nærværende og omsorgsfuldt.</p>	<p>Det fremgår under observationen, at børn der er kede af det eller frustrerede bliver trøstet og anerkendt på en nærværende og omsorgsfuld måde. Der ses en fin fysisk omsorg, og de pædagogiske medarbejdere sikrer under observationen, at barnet igen kan indgå i leg eller aktiviteten.</p> <p>Strandhuset kan med fordel drøfte brugen af kælenavne i et inklusions- og eksklusionsperspektiv. De tilsynsførende så ikke under observationen brug af kælenavne, der gav anledning til bekymring.</p>
<p>Alle børn, der er kede af det bliver benævnt og bekræftet.</p>	<p>Det ses under observationen, at alle børn bliver benævnt og bekræftet se tidligere afsnit.</p>
<p>Alle børn, der bliver kede af det bliver guidet videre, så de indgår i hverdagen.</p>	<p>Det ses under observationen, at alle børn, som er kede af det bliver guidet videre – se tidligere afsnit.</p>
<p>Børn, der fx får pudset næse eller børstet sand bliver benævnt og bekræftet af den voksne, så barnet kan være deltagende i processen.</p>	<p>Det ses under observationen, at børnene generelt er forberede på, hvad der skal ske. Rutinerne virker genkendelige for børnene.</p> <p>Der ses under samling med sangaktivitet eksempler, hvor børn rykkes hen til deres billede, hvor de har plads uden at blive forberedt. Børnene reagerer ikke på det. Det drøftes til den faglige dialog, at vuggestuen skal være opmærksomme på dette.</p>