

Tilsynsrapport for: Eriksminde Børnehus september 2022

Dato for observationerne:	Uanmeldt tilsyn om eftermiddagen den 09.08.22, uanmeldt tilsyn om morgenen den 10.08.22 anmeldt observation den 29.08.2022.
Dato for dialogsamtalet:	Torsdag den 01.09.2022
Deltagere i dialogsamtalet:	Anders Heino Christensen leder Nina Dahl Nielsen souschef, pædagog i vuggestuen Shamim Najjuma bestyrelsesrepræsentant Karina Rasmussen formand for bestyrelsen Mia Jacobi, pædagog i børnehaven Camilla Hansen, pædagog i børnehaven Stine Mortensen, pædagog i vuggestuen Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	3 vuggestuegrupper i en bygning. 2 børnehavegrupper i en bygning.

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Eriksminde undersøge, hvordan børnene oplever at bliver guidet?
Hvordan kan Eriksminde arbejde med, at de pædagogiske medarbejdere styrker deres legende rolle i leg?
Hvordan kan Eriksminde arbejde med at inddrage børneperspektiver og forældreperspektiver i evalueringer? Herunder også at inddrage børnenes perspektiver i forhold til, hvordan børnenes egne produktioner vises frem?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af det skriftlige materialer og de uanmeldte og anmeldte observationer, at Eriksminde uden yderligere guidning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Uddrag fra pædagogisktilsyn den 15.09.2019: Det anbefales at Eriksminde øger mulighederne for fysiskudfoldelse indenfor særligt i børnehaven.	Der er etableret ribber med dertilhørende stor madras. Der er skabt nye læringsrum som giver mulighed for mere fysisk leg – herunder både frileg og voksen styret aktiviteter. Blandt andet giver rummenes fleksibilitet mulighed for ugentlig yogaaktiviteter og andre kropslige udfoldelser. Der er indkøbt sanseplader som børnene frit kan benytte. Vi ser at børnene benytter sig af de fysiske muligheder og at dette er blevet en naturlig del af deres hverdag både i planlagte aktiviteter og frileg. Vi iagttager stor glæde hos børnene, gode forudsætninger for kropslige lege og sociale leg, børnene tilegner sig nye færdigheder.
De tilsynsførende anbefaler at Eriksminde sætter fokus på hvordan medarbejderne og børnene fordeler sig for at sikre inddragende dialoger med børnene.	I vuggestuen arbejdes der i mindre grupper til aktiviteter. Grupperne etableres internt og på tværs af stuerne for at sikre den inddragende dialog med børnene. Vi ser dette giver mere ro og nærvær mellem personale og børn. Herunder plads til fordybelse af det børnene bliver optaget af. I børnehaven arbejdes der i 2022 med CO-teaching forløb der sætter fokus på struktur, planlægningen, gruppeopdeling og indhold i den pædagogiske praksis. Tavlerne, personalets placering, gruppeinddeling, børneinddragelsen med valgmuligheder og dialog om dagens indhold sikre den inddragende dialog. Vi ser en større ro i børnegruppen, mere tydelige legemiljøer og fordybelse. Vi ser at børn der har det svært / er i en udsat position sikres en bedre position i børnefællesskabet. Vi ser at børnene bliver mere set og anerkendt for deres deltagelse.
Vedr. læringsmiljøer og legezoner.	Vi har igennem de seneste år haft særligt fokus på lærings miljøer og indretning. Vi har etableret synlige legemiljøer, indkøbt nyt interiør mv. Vi ser at børnene navigerer og bruger miljøerne til lege der understøtter deres udvikling, finder plads til ro og fordybelse. Denne fokus har skabt grundlag for en mere bevidst refleksion personalet imellem og afdelingerne imellem.
Vedr. overgange mellem aktiviteter.	Vi arbejder løbende med processen omkring skiftene. Disse tager udgangspunkt i børnegruppen behov – skal der laves opmærksomhedslege, sanglege, stillelege, dialog om dagens indhold og oplevelser mv. som afspejler børnenes forudsætninger og behov. Vi ser mere rolige og deltagende børn.
De tilsynsførendes kommentarer	
I forhold til fysisk udfoldelse indenfor i børnehaven, ses det under observationerne, at der er skabt gode muligheder indenfor i forhold til de rum/den arkitektur børnehaveafdelingens bygning har. Det ses under observationerne, at der er faste muligheder for fysisk udfoldelse fx på ribber og, at der etableres midlertidige muligheder fx ved, at gangarealet benyttes til at lave sansebane.	

Det fremgår af observationerne, at børn og pædagogiske medarbejdere deler sig i mindre grupper.

Det fremgår under observationerne, at der er en visuel rød tråd mellem afdelingerne. Det fremgår bl.a. af udsmykninger ved indgangspartier, det fremgår af legetøj, som knytter sig til det nuværende tema, af aktiviteterne og børnenes produktioner.

I forhold til dokumentation i børnehøjde berøres det senere under den faglige dialog og derved også i tilsynsrapporten.

Der ses under observationerne flere eksempler på fine overgange fra aktiviteter til leg fx i forbindelse med samling, hvor det aftales, hvad børnene vil lave efter samlingen.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der var ingen anvisninger ved sidste tilsyn i Eriksminde.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter) Denne del er udfyldt på et dialogmøde med forældrerepræsentanter fra vuggestuen og børnehaven den 17.08.2022. Bestyrelsen var repræsenteret ved et medlem.	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Samarbejde i forhold til trivsel: Forældrene beskriver nysgerrighed fra personalet ved henvendelse, lydhed, personalet er gode til at vende tilbage. Personalet opleves undersøgende og åben for dialog. Det opleves trygt. Forældrene oplever professionel håndtering ved kontakt til ex. PPR. Oplever at der altid er plads til en snak.</p> <p>Samarbejde i forhold til læring og udvikling: Stor tillid til der er gode udviklings- og læringsprocesser inden for alle områder for børnene. Forældrene beskriver at personalet</p>

	<p>henvender sig til forældrene hvis der er læring der er svært for det enkelte barn.</p> <p>Når der kommer fotos på AULA, er det muligt at se hvad der optager børnene og får indblik i deres udviklings- og læringsprocesser. Oplever et godt samarbejde omkring børnenes personlige udviklingspunkter ved de forskellige alderstrin.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Der opleves at der er høj grad af mulighed for dialog. Det opleves at der altid skabes mulighed for dialog, der findes et passende tidspunkt for samtalen. Der opleves, at der er meget synlighed fra ledelsen.</p> <p>Der opleves en tydelig ramme om hvem forældrene skal kontakte ved spørgsmål om det er personalet eller ledelsen.</p> <p>Forældrene beskriver at der igennem bestyrelsesarbejdet nemt kan opnås medindflydelse. Ved dagligdagen opleves der at bestyrelsen nemt kan kontaktes af de enkelte forældre og derigennem at opnå indflydelse.</p> <p>Igennem arrangementerne via Årshjulets forældrearrangementer opleves der gode muligheder for deltagelse.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Der opleves en tydelighed om forventninger fra Eriksminde til forældregruppen. Dette kan være omkring Corona retningslinjer, koloni og forventninger til dagligdagens praktiske ting. Der opleves pædagogiske overvejelser omkring forventningerne.</p> <p>Der opleves at forældrene blive behandlet og mødt ens omkring forventningerne.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Der opleves at personalet kan guide i hvem der kan være gode legeaftaler og fritidsaktiviteter uden for Eriksminde. Der beskrives at personalet kan hjælpe med at sætte børn "sammen i legeaftaler" hvis det giver mening i forhold til at understøtte sociale relationer.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Værdierne i Eriksminde, traditionerne og Årshjulet skaber samhørighed, fællesskab og noget "familiært".</p> <p>Tydligheden og åbenheden fra personalet og at dette er gensidigt. Dette skaber god grobund for tryghed.</p> <p>Der opleves at der altid er tid til at tage imod børnene, at der er personale til rådighed, at der er etableret små læringsmiljøer som skaber ro og fordybelse for børnene.</p> <p>Der opleves kompetente medarbejder og ledelse.</p> <p>Der opleves en god stemning generelt. At personalet har det godt og der er god stemning.</p>

	”Det er bare rart at være der...(i Eriksminde)” 😊
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<ul style="list-style-type: none"> - De fysiske rammer, hermed menes bygningsmassen (klimaskærmen). - Nyhedsbreve om det der sker af nyt ex. Vedr. Personale, nye vikar, barsel, temaskift i forhold til Årshjul mv. - Ønske om fotos af nye vikar på AULA
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Det har en effekt i forhold til trykke forældre, relations dannelse, skole / SFO-start, etablering af legeaftaler mv.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere) Udfyldt på personalemødet den 22.08.2022	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Personalet oplever et positivt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Personalet oplever en høj grad af engagement i børnenes hverdag og i arrangementer. Personalet oplever de nemt kan opsøge forældrene og forældrene ligeledes opsøger personalet omkring trivsel, læring og udvikling. Personalet arbejder med den røde tråd så vi sammen ex. øver renlighed. Personalet beskriver stor anerkendelse omkring det pædagogiske arbejde med deres børn.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ved modtagelse og afhentning af barnet viser personalet at de er tilgængelig ved at være synlige. Personalet arbejder med at sikre den daglige dialog med ”en lille historie fra deres barns hverdag”. Personalet skaber rum og plads til den mere fordybende samtale, enten ved at ringe og drøfte en oplevelse, eller skrive på AULA at vi gerne vil invitere til en forældresamtale. Personalet inviterer til forældredeltagelse igennem møder, forældre arrangementer, og ex. igennem de sange og yoga øvelser der arbejdes med som ligger ud på AULA i form af billeder og tekst. Igennem bestyrelsesarbejdet kan forældrene opnå meget høj grad af indflydelse og deltagelse.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Personalet har en systematik hvor de vægter den daglige dialog omkring barnets trivsel og udvikling. Vi inviterer til samtaler hvor vi oplever at der er et behov for en samtalen og det samme gør vi gældende for forældrene. Når barnet skifter fra vuggestuen og til børnehaven inviteres forældrene til en overleveringssamtaler. Ved skift til SFO / børnehave gør det samme sig gældende. Når vi modtager nye børn, afholder vi altid en opstartssamtale. Børn der er i udsatte positioner eller i kontakt med PPR afholdes der løbende netværksmøder. Alle forældre bliver løbende tilbudt samtaler.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Når barnet starter i vuggestuen, drøftes rammerne omkring forældresamarbejde. Vedskift til børnehave gøres det sammen enten via en forældresamtale eller et ´fyraftensmøde´ for en større gruppe.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Personalet kan forslå forældrene at lave legeaftaler. Vi informere forældrene om hvem de leger godt med og hvem de med fordel kunne styre det sociale fællesskab med via legeaftaler.

<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Personalet har reflekteret over muligheden for at invitere forældrene til en temaaften hvor vi samme drøfter: "ET nej er også kærlighed", eller hvordan "styrker vi sammen forældrene i deres forældrerolle – hvad er opdragelse", "hvordan sikre vi barnet de bedste udviklingsmuligheder for at være klar til skiftet fra vuggestuen til børnehaven eller fra børnehave til SFO/Skole".</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Den del af det skriftlige materiale, der udfyldes af forældrene, er blevet til ved, at Eriksminde lavede en fælles invitation til forældrene om at komme til et møde. Der var seks forældre, som tog imod tilbuddet og som har været med til at udfylde materialet. Efterfølgende har Eriksminde sendt det skriftlige materiale ud til de forældre der deltog i mødet, så der var mulighed for at kommentere materialet. Af det skriftlige materiale fremgår det, at der er stor tilfredshed med samarbejdet med Eriksminde blandt forældrene.</p> <p>Alle pædagogiske medarbejdere har været med til at udfylde Eriksmindes del under Familie & Netværk.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan der udvælges temaer til forældremøder? Eriksminde fortæller, at der har været prøvet forskellige ting af, både at drøfte behovene i personalegruppen og en postkasse, hvor forældrene kunne skrive ønsker, der kom enkelte ønsker. Eriksminde vil rigtig gerne udvikle på, hvordan forældrenes perspektiver bliver inddraget på forældremøderne, det vil Eriksminde også gerne drøfte med bestyrelsen. Eriksminde har også gjort sig mange overvejelser over, hvordan et højt fremmøde sikres. Eriksminde overvejer at spørge forældre til deres eventuelle ønsker til forældremøder i forbindelse med ledernes morgenhilsen på stien. Erfaringen er, at forældrene giver positiv respons på forældremøder, hvor der er mulighed for at sidde stuevis en del af aftenen.</p> <p>Der har tidligere været oplæg for forældrene i Portalen, hvor forældrene kunne deltage, de blev arrangeret af Center for Dagtilbud & Skoler, og Eriksminde oplevede, at de var værdifulde.</p> <p>Af den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er et ønske i forældregruppen om, at bygningerne forbedres, selvom det ikke ligger under Eriksmindes beføjelser, idet bygningen ejes af Greve kommune.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes nyhedsbreve. Nyhedsbrevene er blevet genoptaget efter Corona, hvor nyhedsbrevene udelukkende bestod af Coronarelaterede beskeder. Der er fortsat en opmærksomhed i forældregruppen i forhold til information om personalesammensætning, herunder er der løbende en dialog om, at der er information Eriksminde som arbejdsgiver ikke kan videregive. Forventningen er, at den dialog vil være kontinuerlig. Eriksminde er meget opmærksomme på at give forældrene, de informationer, som de kan. Der er billeder af vikarerne på de fysiske tavler i hver afdeling.</p>	

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>I vores PLP er der beskrevet hvordan vi arbejder på stuerne med at sikre overgange til SFO / Skole sker med de bedste forudsætninger for børnene. Vi arbejder blandt andet med:</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - De sociale kompetencer, at modtage en kollektiv besked med flere delebeskeder, selvhjulpenhed, forskellighed og nysgerrighed på omverden og fordybelsen her om så vi øver koncentration, at børnene er robuste og ex. turde stå frem i en samling, at vente på tur og på mange måder arbejde med barnets egen bevidsthed, selvtillid og selvværd. <p>Vi udarbejder overgangsbeskrivelser til de børn der starter på Greve Privatskole i samarbejde med de forældre der måtte ønske dette. Vi udarbejder overgangsbeskrivelser på alle børn der skal videre til kommunale skoletilbud – alt sammen med udgangspunkt i at sikre barnet de bedste forudsætninger for en god start i SFO / Skole. Børnene udarbejder "her er jeg portrættet". Ved faglige vurderinger, laves der en mundtlig overlevering på de af vores børn hvor forældrene har givet samtykke.</p> <p>Vi udfylder dialogprofilen på alle børn i overgangen til SFO og profilen danner grundlag for en afsluttende forældresamtale inden SFO-start.</p> <p>Børn i udsatte positioner der kræver en afklarende vurdering i forhold til at få rette skole / SFO tilbud udarbejdes skolebegynderskrivelse i samarbejde med forældre, PPR og Eriksminde.</p> <p>Når der løbende afholder møder inden for pædagogiske kontinuitet eller netværksmøder med lokale skoler har vi en pædagogiske medarbejder der varetager dette i samarbejde med institutionslederen.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Da vi ikke ser børnene efter skift fra børnehave til SFO / Skole kan det være svært at vurdere effekten. Men vores faglige vurdering er at ovenstående har en betydelig effekt for barnet i skiftet fra børnehave til skole. Vi får enkelte tilbagemeldingerne fra skoler vedr. modtagelse af børn fra Eriksminde og ordlyden er positiv og beskrivelserne er, at børnene er læringsparate og dermed klar til at gå i SFO / Skole.</p>
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Vi bruger ofte dialogmøder og har pt. følgende indsatser tilknyttet: Logopæd, psykolog, ressourcepædagog, fysioterapeut og sundhedsplejerske. Vi bruger PPR til sparring anonymt / ikke oprettet børne-sag. Vi har pt. fået bevilliget et CO-teachingforløb som afsluttes sidste på året (2022). Vi har brugt temapakker til undervisning af forældre og personale.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Vi søger løbende sparring ved de pædagogiske konsulenter eller andre fra Dagtilbud og Skoler. Vi drøfter bekymringsbørn, vanskelige samtaler eller tematikker der afspejler hverdagens udfordringer.</p>
<p>Dialogprofilen</p>	
<p>Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?</p>	<p>Dialogprofilerne har skabt bevidsthed om at vi ikke har arbejdet systematisk nok med temaet Natur og Naturfænomener. Dette betyder at vi nu arbejder med temaer som "Science udrugning og</p>

	<p>pasning af kyllinger”, ”Samarbejde med Ishøj Naturcenter ved temaet ”livet i, ved og omkring havet”, ”efterår med krible krable”, plante og spire mv.</p> <p>Via dialogprofilerne har vi fået indsigt i at store dele af børnegruppen som helhed har udfordringer med fastholdelse og fordybelse i leg. Dette har vi arbejdet med blandt via vores fokus på indretning af tydelige og tilgængelige legemiljøer. Vi er meget opmærksom på at legen ses som en aktivitet i sig selv og at den voksne er til rådighed for guidning, vejledning og deltagelse i legen.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Se ovenstående.
De tilsynsførendes kommentarer:	
De tilsynsførende vurderer, at det er givende for børnene i Eriksminde, at Eriksminde har en systematik, der sikrer, at Eriksminde får øje på fx, at der skal arbejdes mere systematisk med Natur, Udeliv og Sience. Det fremgår tydeligt under observation, at netop det læreplanstema er i fokus pt.	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Pt. er der indskrevet 38 vuggestuebørn heraf er 16 tosprogede eller dansk og et andet sprog. I vuggestuen er der 22 drenge og 16 piger. Pt. er der indskrevet 47 børnehavebørn heraf er 23 tosprogede eller dansk og et andet sprog. I børnehaven er der 26 drenge og 21 piger – af den samlede gruppe er 16 børn kommende skolestarter. Vi har flere børn der er tilknyttet indsats via PPR.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra vores 4 grundværdier omsorg, respekt, nærvær og tillid som skaber fundamentet i mødet mellem barnet og den voksne. Vi gentager det barnet siger, imitere barnets lyde eller handlinger. Vi møder barnet i følelserne, spejler barnets følelser og anerkender at følelserne er rigtige for barnet. Vi sætter ord på barnets handling, initiativer og deltagelse således barnet oplever sig set, hørt og medinddraget. Vi er i børnenes niveau på gulvet, ved bordet, på skrænten på legepladsen osv. så vi sikrer øjenkontakt, nærhed og nærværende dialog.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	At ovenstående altid har vores fokus i hverdagspædagogik, ved fælles refleksionsmøder og løbende drøftelser på stuemøder, pædagogiskes sparringsmøder og personalemøder.

Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	At børnene udviser høj grad af tillid og tilknytning til de voksne, har lyst til deltagelse, giver ro og tryghed. Dette giver udviklende øjeblikke, glæde og høj grad af trivsel.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses det samme som Eriksminde beskriver bl.a. under afleveringer og afhentninger, hvor der ses en anerkendende tilgang til både børn, forældre og søskende.</p> <p>Det ses generelt under observationerne, at børnenes initiativer bliver set, hørt, benævnt og bekræftet. Det fremgår tydeligt under observationerne, at der deles op i mindre grupper, og at alle rum benyttes, hvilket under observationerne giver gode betingelser for dialog med børnene. Eriksminde fortæller, at opdelingen i mindre grupper primært foregår om formiddagen. I vuggestuen er det vanskeligt om eftermiddagen pga. sovende børn. Vuggestuen deler sig dog ofte i to grupper om eftermiddagen, når den første gruppe er stået op og har spist. Om eftermiddagen i børnehaven forsøges det at lave mindre grupper ved at bruge rummene, så børnene kan dele sig op og fordybe sig i leg. Eriksminde oplever også, at der er børn, som i løbet af dagen har brug for mindre pauser. Det fremgår af dialogen, at Eriksminde har pædagogiske refleksioner over, hvad de enkelte børn har behov for.</p> <p>Der ses under observationen dialog mellem pædagogiske medarbejdere om faglig koordinering. Under den faglige dialog fremgår det, at Eriksminde i børnehaven pt. arbejder med at give beskeder i meddelelsesbogen på kontoret, så der er mindre behov for beskeder i hverdagen. Samme opmærksomhed er der i vuggestuen. I Eriksminde er der planlægningsmøde hver uge.</p> <p>Under rundvisningen med børn, spørger de pædagogiske konsulenter børnene om, hvad man ikke må i Eriksminde, de svarer, at man ikke må slå, man må ikke sparke, man skal hjælpe hinanden og man skal lege med hinanden. Adspurgt om, hvad der sker, hvis man fx kommer til at slå alligevel, svarer børnene: "Så skal man skynde sig at sige undskyld, inden de andre henter en voksen". Børnene fortæller, at man får skæld ud, hvis den voksne kommer, men adspurgt fortæller de også, at den sødeste voksen skælder også ud. Forældrerepræsentanterne oplever, at deres børn hjemme refererer til børnehavens samspilsregler. Forældrerepræsentanter oplever, at deres børn kender grænserne. Under den faglige dialog fremgår det, at Eriksminde har en opmærksomhed på ikke at 'pege fingre', men at hjælpe børnene til en alternativ adfærd. Eriksminde er opmærksomme på, at man som barn ikke skal føle sig forkert. Eriksminde fortæller, at Eriksminde har fokus på at tale om følelser sammen med børnene, hvordan man aflæser ansigtsudtryk og, at Eriksminde bl.a. arbejder med tegneseriehistorier, hvor konfliktsituationer tegnes og tales igennem.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan børnenes oplevelse af guidning kan undersøges? Det gav anledning til følgende refleksioner, som Eriksminde kan arbejde videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I forhold til vuggestuen kunne en ide være at lave observationer på en nabostue for specifikt at iagttage børnenes reaktion på guidning eller bruge Marte Meo (videoptagelser af guidninger) til at reflektere over. • I vuggestuen kunne man drøfte det på et personalemøde. • I børnehaveafdelingen kunne man spørge børnene til, hvordan de oplever at få guidning og hvordan de oplever at få hjælp? Det kunne fx være under samling. Man kunne også spørge børnene, hvordan de gerne vil have hjælp? • De pædagogiske medarbejdere kan bruge deres iagttagelser i forhold til, hvordan børnenes kropssprog er, og om alle børn fremstår trygge. De pædagogiske medarbejdere oplever selv, at børnene bliver guidet til en anden adfærd eller til en pause. 	

- De pædagogiske medarbejdere kan iagttage, hvordan børnene selv indbyrdes håndterer konflikter for at se, om de pædagogiske medarbejderes egen adfærd spejles.
- Som forældre er det en proces at finde ud af, hvordan ens egne børn har brug for guidning, og hvor tydelig ens barn har brug for, at man er som forælder.
- Forældrerepræsentanterne peger på, at man kan bruge en smileyskala, som man kan pege på og på den måde evaluere situationer, hvor børnene er blevet guidet.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Via vores aktiviteter i Årshjulet der kobler sig til læreplanerne, følger vi det børnene bliver optaget af – dermed følger vi børnenes spor således at de har indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne. I børnehaven (på sigt vuggestuen) kan børnene via de visuelle tavler fortage aktive valg omkring aktiviteter og legemuligheder.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi inddrager børnene via dialog, rutinepædagogikken, ved at give børnene alderssvarende valgmuligheder inden for forskellige aktiviteter og i samling. Vi arbejder med "dagens hjælper" i vuggestuen og "duks" i børnehaven.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi ser at børnene er engageret, har ejerskab af deres daginstitution og er aktive deltagende. Vi mener at børnene bliver hørt, det højner trivsel og udvikling og glæde hos barnet. Alt i alt – "barnet vokser med sit Eriksmindeliv."
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder med børnefællesskaber igennem samling, pædagogiske aktiviteter, iagttagelser for at understøtte barnet og børnegruppens sammensætning i deres legeudvikling og socialeudvikling. Vi drøfter løbende børnenes udvikling på stue/personalemøder således at vi sikrer den støtte barnet skal have for at understøtter barnets deltagelse i børnefællesskaberne.
Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med tæt forældredialog i hverdagen og ved møder. Vi bruger vækstmodellen ved møderne. Vi har et tæt samarbejde med PPR særligt ressourcepadagogerne. Her har vi fokus på den gode historie om barnet, gøre mere af det der virker, at sikre at barnet ikke oplever sig forkert eller på anden måde ekskluderet af fællesskabet. Vi arbejder med pauser / pausekufferter som giver børnene mulighed for at restituere fra fællesskabet og dermed at kunne vende tilbage med fornyet energi og overskud. Vi arbejder

	med visualisering, tegneseriehistorier, arousal regulerende aktiviteter i løbet af dagen, forudsigelighed og gentagelser.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Se de to ovenstående beskrivelse.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under den faglige dialog drøftes, hvad børnene selv kan beslutte, at de skal lave eller være med til? Det fremgår både af observationerne og den faglige dialog, at Eriksminde anvender tavler, hvor dagens program er visualiseret. Eriksminde fortæller, at nogle af børnene selv vælger aktivitet på tavlen i børnehaven, det giver for nogle børn en tryghed, at der er et mindre udvalg at vælge imellem. Børnene flytter også selv deres billede på tavlen, når de går fra en aktivitet til en anden, uden at de pædagogiske medarbejdere har opfordret dem til det. Det er fortsat en proces for børnene og de pædagogiske medarbejdere at finde ud af, hvordan tavlerne bruges bedst. Ideen er, at der skal være små mobile tavler i vuggestuen, hvor det kun er næste skridt, der visualiseres.</p> <p>Det fremgår tydeligt, at der er stort fokus på selvhjulpethed, hvilket også fremgår af Eriksmindes pædagogiske læreplan. Fx ses det under observationen, at børnene i vuggestuen selv smider klude ud, at børnene i børnehaven hjælper med at gøre klar til at tegne, og det fremgår, at Eriksminde arbejder med duks og dagens hjælper. Det ses under observationen, at der er et fokus i vuggestuen på at hjælpe børn videre til næste aktivitet uden at flytte barnet fysisk.</p> <p>Der ses under observationerne et fint fokus på at inddrage børnene i børnefællesskaber. Der ses eksempler på, hvordan børn gøres attraktive for de andre børn. Der ses generelt mange fine eksempler på, hvordan børn guides til at tale med respekt og venlighed til hinanden. Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere fremhæver børnenes positive initiativer ved at gentage dem, så de andre børn hører det.</p> <p>Under observationerne bemærkes det, at der er skuffemærker i blå til drengene og rød til pigerne. Eriksminde fortæller til den faglige dialog, at det er lavet ud fra et perspektiv om at gøre det nemmere for børnene at finde deres skuffer, hvilket har virket. Til den faglige dialog drøftes det kort, at der er en del forskning, som peger på, at børn ubevidst bliver behandlet forskelligt i forhold til deres køn i dagtilbud. Denne opmærksomhed inddrages i det pædagogiske tilsyn, som et muligt næste skridt i Eriksmindes udvikling.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan Eriksminde kan undersøge, om Eriksminde har ubevidste forventninger, der knytter sig til børnenes køn og om det samme er gældende for forældrene?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pædagogiske medarbejdere oplever ikke, at børnene leger med legetøj, der normativt knytter sig til et bestemt køn. • De pædagogiske medarbejdere oplever indimellem, at der er dialog med børnene, om der findes pige- og drengefarver, hvilket nogle børn mener, at der gør. • De pædagogiske medarbejdere oplever generelt ikke, at der forskelsbehandles. • Ledelsen drøfter, om der ubevidst inviteres til forskellige lege afhængig af børnenes køn • Ledelsen ser, at alle børn i Eriksminde har forskellige legemuligheder. • Generelt oplever Eriksminde, at der ikke deles op i køn. • Forældrene oplever, at ønskelister varieres alt efter, om man har en pige eller en dreng, som har fødselsdag, og børnene ikke har en alder, hvor de selv kan udfylde ønskelisten. 	

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Sprogindsatsen er et fælles fagligt ansvar og indsats og alle medarbejder med at etablere et godt sprogmiljø. Vi reflekterer over hvilken ramme vi skaber for det gode sprogmiljø i hverdagen i institutionen.</p> <p>Sprogindsatsen finder sted i mødet med barnet hvor medarbejderen benævner, gentager og udfordrer barnets sproglige nysgerrighed. Vi arbejder i mindre grupper med børnene / særlig i den fokuseret indsats. Vi afholder samlinger, der tilgodeser, understøtter og udvikler de enkelte børns ordforråd. Samlingerne består blandt andet af; sang, rim, remser, historielæsning, dialog om dagens aktivitet ud fra de pædagogiske overvejelser vi har gjort i vores Årshjul med årstiderne, PLP og de ønsker (børnenes spor) de måtte give udtryk for.</p> <p>Vi arbejder med dialogisk læsning hvor børnene bliver aktive fortællere og deltagere.</p>
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	<p>Vi har to sprogkoordinatorer i Eriksminde som arbejder med at sikre overblikket over den sproglige indsats både den generelle og den fokuserede.</p> <p>Sprogkoordinatorerne arbejder blandt andet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At være inspirator i forhold af valg af litteratur til samling, dialogisk læsning og pædagogiske projekter. - Give sparring til kollegaerne vedr. forældresamtaler om den sproglige udvikling. - lagttage børn hvis der er sproglig bekymring og deraf fælles refleksion om der skal etableres kontakte til logopæd. - Sparring og udarbejdelse af sprogvurderingerne og udarbejdelse af handleplaner.
Hvornår sprogvurderer I børn?	<p>Efter refleksion på stuemøder eller fælles personalemøder laves der fælles faglig vurdering om barnet skal sprogvurderes. Er vi i tvivl om den sproglige udvikling kan vi lave en sprogtrappe eller/og en sprogvurdering.</p> <p>I overgang til SFO / Skole sprogvurderes alle flersprogede børn og barn hvor der er sproglig forsinket.</p>

Hvem sprogvurderer børnene?	Det faguddannede personale.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Pædagogisk uddannet, supplerende kursus udbudt af Greve Kommune eller Børneringen. Personalet videre giver læring og metode for arbejdet med sprogvurderingerne til kollegaerne.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	I den løbende daglige dialog med forældrene drøftes barnets udvikling herunder også sproglig udvikling. Vi inviterer til forældresamtaler, evt. i samarbejde med logopæd, hvor vi nøje drøfter den sproglige udvikling og fælles indsats / tiltag. Vi har til mål at udarbejde elektroniske handleplaner hvor sprogvurderingen påpeger en indsats. Vores mål er at alle forældre kort tid efter sprogvurderingen tilbydes en samtale hvor sprogvurderingen gennemgås og hvor der aftales fælles tiltag / indsats.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har i 2020 og 2021 arbejdet med indretning og refleksion om hvad de enkelte stuers legemiljøer skal tilbyde og imødekomme og det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Vi har skabt mere fleksible rammer der giver mulighed for fysisk aktivitet som ved vores yoga og musik forløb, fordybelse over ting vi henter i naturen. Vi har arbejdet med at sikre at børnene selv kan benytte det fysiske læringsmiljø ved at de visuelt kan se hvilken aktivitet eller leg lege- og læringsmiljøet indbyder til.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi ser fordybelse i legen, vi ser børnene selv tager initiativ til lege som de rammesætter og udvikler. Vi ser mere fysisk bevægelse i legen. Tydelige lege- og læringsmiljøer skaber overskuelighed både ved en start på lege og en afslutning som ved oprydning. Vi ser tydelige børnefællesskaber der udvikler legerelationer og venskaber.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi ønsker at arbejde med dokumentationsbøger der hænger i børnehøjde der dokumenterer de temaer og aktiviteter vi har arbejdet med igennem året. Dokumentationsbøgerne kan også fungere som et fælles tredje mellem barn og forældre – en fælles oplevelse og indblik i barnets dag.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er meget opmærksom på at legen ses som en aktivitet i sig selv og at den voksne er til rådighed for guidning, vejledning og deltagelse i legen. Ved kunstprojekt ved Britta Johanson sommeren 2021 arbejde vi med at bringe samarbejde og det sociale element ind i det kreative projekt om blandt andet at lave papkassehuse. Her skulle børnene via kreative processer i lege skabe et "fælles hus" der efterfølgende dannede rammen omkring gode og udviklende lege.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Et eksempel på at sikre balancen kan være kunstprojektet heraf papkasseprojektet hvor der blev skabt en ramme af de voksne og at børnene inden for rammen havde mulighed for at udfolde deres fantasi og kreativitet via et idekatalog, mangeartede materialer, børnenes eget valg af kammerat til projektet, papkassehusenes udformning og funktion.

	<p>Vi er opmærksom på at vi arbejder bevidst med den "frie leg", den voksenstyrede leg/aktivitet og leg via rutinepædagogikken. I de voksenstyrede aktiviteter er der ofte indlagt valgmuligheder for at imødesee det enkelte barns ønske.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Det fremgår tydeligt under observationerne, at der er et havtema for tiden, der knytter sig til læreplanstemaet Natur, Udeliv og Science.</p> <p>Under rundvisningen viser børnene, at de bedst kan lide at lege ved rutsjebanen og legetårnet, hvor man også kan gemme sig i en busk og i sandkassen, hvor man nogle gange må have bare tæer. Indenfor foretrækker børnene at lave perleplader, tegne kopier og lege på et tæppe med forskellige klodser. Forældrerepræsentanterne tilføjer, at de oplever, at børnene hver dag må have bare tæer i sandkassen. Børnene fortæller videre, at de godt må lege i stillerummet, hvis man spørger en voksen først. Børnene fortæller, at det kun er de voksne, der må åbne skabet med materialer i stillerummet.</p> <p>Under observationerne ses læsning, bøger og spil i børnehøjde. De pædagogiske medarbejdere benævner og bekræfter generelt børnenes initiativer. Der ses under observationerne en lille tendens til, at de pædagogiske medarbejdere benævner sig selv ved fornavn. Eriksminde opfordres til at hjælpe hinanden med at opdage, hvornår det sker og bruge 'jeg' og 'mig', så børnene kan lære det.</p> <p>Der ses en tydelig rød tråd mellem de fysiske læringsmiljøer i begge afdelinger. Eriksminde fremstår generelt ryddelig og visuel overskuelig. Til den faglige dialog vises billeder af, at børnenes produktioner hænger i voksehøjde. Det giver anledning til en dialog. Eriksminde oplever, at børnene er meget opmærksomme på, hvor deres produktioner er, selvom de hænger i voksehøjde. Eriksmindes erfaring med klikrammer i børnehøjde er, at børnene får fingrene i klemme. Det fremgår under den faglige dialog, at Eriksminde gør sig mange overvejelser over placeringen af børnenes produktioner. Eriksminde opfordres til at overveje, hvordan børneperspektiver kan inddrages i forhold til at lade børnene have indflydelse på, om deres produktion skal hænges op, hvor og hvordan. Forældrene foreslår, om man en kort periode kan hænge produktionerne i børnehøjde uden at det betyder, at børnene når at ødelægge dem.</p> <p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er dygtige til at gå foran og bag ved legen. Under den faglige dialog drøftes det, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan styrke at være med i legen, og hvordan forældrerepræsentanterne synes, at en god rollemodel i leg ser ud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrerepræsentanterne ser gode voksenrollemodeller, som voksne, der befinder sig fysisk i niveau med børnene fx, sidder på kanten af sandkassen eller ligger på gulvet. • I vuggestuen arbejdes der med en fordybelsesvoksen og en praktisk voksen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det er en øvelse at fordybe sig og ikke lade sig forstyrre af det, der foregår i rummet. • Ledelsen forstiller sig, at det kunne være relevant at drøfte, hvor mange gange man i løbet af en dag har deltaget i børnenes leg, så de pædagogiske medarbejdere kan reflektere over, hvornår og hvordan den legende rolle kan styrkes. 	

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders)
forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	<p>Vores evalueringskultur er under fortsat udvikling. Dette betyder at evaluering er et område vi har fokus på, et område vi øver os på og som vi ved vi kan blive bedre til. Evaluering finder også sted i de ikke rammesatte refleksioner personalet imellem og ved de rammesatte aktiviteter. Vi må erkende at området er et område der kan udfordre os mht. tid og ressourcer.</p> <p>Ud fra aktiviteterne, der er beskrevet i vores PLP og Årshjul arbejder vi med et 'pædagogisk planlægnings-skema'. I det pædagogiske planlægnings-skema er der også en evalueringsdel. Vi har som mål at have en evaluering undervejs, om der løbende er noget der skal ændres eller rettes til. Den afsluttende evaluering bruger vi til at sætte fokus på om målene blev nået, så vi de tegne på læring vi ønsker, var der deltagelse med videre.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi er i proces med at etablere en metodisk systematik. Vores mål er at der på stuemøderne løbende bliver reflekteret ud fra de pædagogiske planlægnings-skemaer, at refleksionen bliver videre bragt til de fælles personalemøder således at vi samlet kan reflektere, evaluere og sætte nye mål.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Jf. ovenstående refleksioner, som noteres ned, bidrager de til at vi tilpasser de pædagogiske planlægnings-skemaer på vores årlige pædagogiske dage. Dette gør at de pædagogiske planlægnings-skemaer er et aktivt redskab der bidrager til at praksis er under konstant udvikling og forandring.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har følgende mødeaktivitet der giver mulighed for evaluering og metodisk systematik: <ul style="list-style-type: none"> - Pædagogiske sparringsmøder - Personalemøder - Pædagogiske dage - Stuemøder - Uge planlægningsmøder
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har arbejdet med et CO-teaching i børnehaven og pt. arbejder vi med at udbrede det til vuggestuen. Vi har benyttet os af PPR's temapakker og Børneringens kursustilbud.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi ønsker at alle medarbejdere / eller en udvalgt del får kursus / uddannelse i konflikthåndtering både i et børne- og voksenperspektiv (forældresamarbejde). Vi ønsker at alle medarbejdere får indsigt og forståelse for brugen af arousalregulerende aktiviteter i løbet af dagen samt læring om hjernes udvikling.

<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Vi ser flere og flere børn der har udfordringer med selvregulering og hvad dette skaber af udfordringer for det enkelte barn og for børnegruppen mht. læring, dannelse og det at begå sig i sociale fællesskaber. For at sikre børnene de bedste forudsætninger for ovenstående, er det vigtigt at personalet har de rette kompetencer for at løfte opgaven. Effekten skal være at børnene får tilbudt aktiviteter der er arousalregulerende, således at vi ser børn i bedre balance, børn der ikke falder ud af fællesskabet og nemmere kan indgå i hverdagen både i Eriksminde og i eget hjem.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentar:</p>	
<p>Eriksminde uddyber til den faglige dialog, at dokumentationsbøgerne kunne bruges til at have lave egne billedbøger, der kan bruges i de sprogstimulerende læringsmiljøer, samt en måde hvorpå, at børnene kan tale med deres forældre om deres oplevelser. FX sommerfest og kolonier. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det også er sådan, de bruger Ipaden.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan de pædagogiske medarbejdere løbende evaluerer forskellige situationer. Børnehaven oplever, at det igangværende Co-teachingforløb styrker de daglige evalueringer. Der bruges eksempler fra hverdagen til at evaluere. Eriksminde har erfaret, at når der arbejdes med evaluering i forhold til det pædagogiske arbejde, giver det automatisk fokus på faglig feedback og samarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere. Eriksminde har arbejdet med faglig feedback og har fået forskellige metoder til det. Eriksminde oplever, at faglig feedback er noget, man skal blive ved med at øve sig i. Eriksminde arbejder med rollefordeling og forventninger til de forskellige roller. Til samlinger bliver børnene indimellem spurgt til deres oplevelser af begivenheder. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er opmærksomme på at følge børnenes spor.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrerepræsentanter ofte har daglige evaluerende samtaler med deres børn – fx hvordan har din dag været, hvordan gik det med x og x? Det drøftes kort til den faglige dialog, at det er relevant og virksomt at inddrage børnenes og forældrenes perspektiver i evalueringen og, at det ikke behøver at være tidskrævende.</p>	