

Tilsynsrapport for: Børnehuset Karlslunde Strand (BKS) oktober 2022

Dato for observationerne:	Uanmeldt tilsyn i Åsagergård 12.09.22, 03.10.22 og uanmeldt tilsyn i Strandhuset 15.09.22, 04.10.22 samt anmeldt observation i Strandhuset 10.10.22 og Åsagergård 11.10.22.
Dato for dialogsamtalet:	13.10.22
Deltagere i dialogsamtalet:	Leder Gitte Nielsen, souschef Tina Meier, pædagogiske medarbejdere fra Strandhuset: Mie Pedersen pædagog i børnehaven, Louise Harnfeldt pædagog i vuggestuen, pædagogiske medarbejder fra Åsagergård: Maria Rasmussen pædagog i vuggestuen, Camilla Rørholt pædagog i børnehaven samt Maria Ida Becker formand for forældrebestyrelsen. Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent.
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	Strandhuset: er et ældre hus med 3 stuer, 2 børnehavestuer og én vuggestuegruppe. Åsagergård: er i 2018 renoveret og har 7 stuer, 3 børnehavestuer, hvor den ene er en ren storbørnsgruppe stue, derover der er 4 vuggestuer.

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Børnehuset Karlslunde Strand drøfte, hvilke regler/rammer der er relevante, og hvad formålet med dem er for børnene?
Hvordan sikrer Børnehuset Karlslunde Strand en samstemt og ens forståelse af, hvordan personaleressourcer fordeles og anvendes ved fx fravær blandt børnene?
Hvordan sikrer Børnehuset Karlslunde Strand, at der evalueres?
Hvordan sikrer Børnehuset Karlslunde Strand, at børneperspektiver indgår i evalueringerne?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Børnehuset Karlslunde Strand kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn uden yderligere vejledning.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan kan I styrke jeres fælles systematik i modtagelsen af nye børn og familier?	<p>Vi har valgt i BKS at ensarte vores fælles procedure ift modtagelse af nye børn og forældre. Alle nye børn og forældre bliver indkaldt til en opstartssamtale før barnet starter, for allerede der at skabe det gode forældresamarbejde. Her informeres forældre om daglig dagen, forældre fortæller om barnets rutiner og udvikling, der udleveres en velkomstfolder samt gives en rundvisning i huset. Sammen forventningsafstemmer vi omkring hvordan det er at gå i vuggestue eller børnehaven.</p> <p>Effekten: Vi oplever trygge forældre der hviler i opstarten da de kender planen for indkøring.</p> <p>Ligeledes oplever vi at når forældrene komme første dag, så handler det udelukkende om at barnet kommer til at føle sig tryk. Ved at have taget en samtale på forhånd skal vi ikke her på første dagen snakke hen over hovederne på børnene for at få informationer fra forældrene.</p> <p>Vi oplever også som personale at der er skabt et rum for forældrene hvor de kan fortælle hvis der har været noget ekstra følsomt i barslen, som kan være svært og sige, som vi skal tage højde for i vores samarbejde.</p>
Hvordan kan I styrke jeres strukturer og organisering i hverdagsrutiner, således der er øget fokus på selvhjulpethed og medinddragelse på alle stuer?	<p>Vi har løbende arbejde med forskellige fokus punkter ift selvhjulpethed i samarbejde med forældrene. Generelt bliver der løbende skrevet ud i nyhedsbrevene hvilken fokuspunkter vi arbejde med, så forældre kan bakke op hjemme.</p> <p>Vi øver os i at arbejde med piktogrammer for at synliggøre F.eks strukturen så børnene ved hvad de skal og dermed nemmere selv kan agere.</p> <p>Effekten: når vi i samarbejde med forældre har de samme fokuspunkter, oplever vi at læringsprocessen går endnu hurtigere for børnene.</p> <p>Når vi arbejder med piktogrammer, oplever vi at børnene bliver mere selvbevidste når de oplever at de godt kan selv, samtidig øger det deres selvværd.</p>
Hvad kan næste skridt være for at styrke jeres feedback kultur?	[drøftes til den faglige dialog]
Hvordan kan I igangsætte en fælles indsats vedr. "rod" og hvordan får I arbejdet med dette?	Vi har iværksat ansvarsområder, det vil sige, personaler har meldt sig på et ansvarsområde i institutioner ift. praktiske opgaver. Vi har prioritere på nogle af stuerne, nye opbevaringsreoler mm.

	<p>Effekten: Vi oplever at det er nemmere at finde/komme til ting ift når man f.eks. vil starte en aktivitet.</p> <p>De voksne oplever en indre ro ved mindskningen af synlig støj.</p>
<p>Evalueringskultur:</p>	<p>Vi har haft svært ved at etablere det som en fast del af vores pædagogiske arbejde. Ledelsen taget feedback kultur og evaluering med på det næste fælles personalemøde, så vi sammen kan sætte rammen.</p> <p>Evt. med guidning eller besøg af de pædagogiske konsulenter.</p>
<p>Hvordan kan I arbejde med inddragelse af børne- og forældreperspektivet? Hvordan kan I styrke videndeling og kompetencer på tværs af jeres afdelinger?</p>	<p>[drøftes til den faglige dialog]</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er de pædagogiske medarbejdere, der har været med til at udfylde det skriftlige materiale. De pædagogiske medarbejdere har svaret ud fra, hvilken afdeling, som de arbejder i.</p> <p>Børnehuset Karlslunde Strand (BKS) fortæller, at de oplever, at den røde tråd mellem de to afdelinger er blevet tydeligere.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, at opstartssamtaler inden opstart nu er gældende for hele BKS og ikke som tidligere kun en praksis i Åsagergård. Strandhuset fortæller, at der er en meget positiv tilbagemelding fra forældrene både, når de kontaktes inden opstart og efter opstartssamtalen. BKS oplever, at det har en positiv afsmittende effekt for børnene, når forældrene er trygge ved opstarten.</p> <p>Til den faglige dialog spørges BKS om, hvad næste skridt er i forhold til at etablere en evalueringskultur? BKS har haft overvejelser omkring, hvad forskellen er på feedback og evalueringskultur? BKS ser, at forskellen er, at feedback knytter sig til dialog mellem det pædagogiske personale, hvor der i en evalueringskultur inddrages børneperspektivet og aktiviteter. Det vurderer de pædagogiske konsulenter er en relevant skelnen.</p> <p>BKS oplever, at de er gode til at hente sparring hos hinanden. Under den faglige dialog fremgår det, at BKS har haft en personalelørddag, hvor de pædagogiske medarbejdere selv har udviklet feedbacksætningen: "når du har to minutter, har jeg et fagligt spørgsmål, som jeg gerne vil vende med dig". De pædagogiske medarbejdere oplever, at det er svært at give faglig feedback på en måde, så det ikke opleves sårende for den modtagende part, og at det er forskelligt, hvordan man som pædagogisk medarbejder har det med feedback. Ledelsens ambition har været at give de pædagogiske medarbejdere nogle redskaber som fx girafsprøge og oplæg om det psykiske arbejdsmiljø. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det kan være en hjælp at drøfte med sin leder, når man har givet sin kollega feedback, men ikke oplever, at praksis ændrer sig. Både ledelsen og de pædagogiske medarbejdere er enige om, at der er sket en stor, positiv udvikling. Det fremgår, at det er en kontinuerlig udvikling. BKS har fortsat fokus på at lave aktiviteter, der fremmer, at det bliver nemmere at give hinanden faglig feedback.</p>	

I forhold til videndeling mellem Strandhuset og Åsagergård bruger BKS en facebookside, hvor gode ideer kan deles. Der har været positive erfaringer med at 'låne' pædagogiske medarbejdere fra hinandens huse.

I forhold til anvisningen i vuggestuen i Strandhuset, så oplever BKS fortsat, at det fungerer rigtig godt i vuggestuen. BKS fortæller, at det smitter af på det pædagogiske arbejde i hele Strandhuset. De pædagogiske medarbejdere i Strandhusets vuggestuen oplever, at der er kommet positiv feedback fra de pædagogiske medarbejdere i børnehaven.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Vuggestueafdelingen i strandhuset: De tilsynsførende forventer, at der er en indsats omkring: Pædagogisk omsorg/organisering	Intenst Marte meo forløb med de ansatte på stuen. Der er kommet nye pædagogiske medarbejdere. Karlslunde Strand ser, at der er fokus på omsorg, nærvær, trivsel, leg og læring samt etableret læringsmiljøer. Se opfølgning fra pædagogiske konsulenter.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
I forbindelsen anvisningen med tonen i BKS særligt i afdeling Åsagergård, som BKS ikke fik skrevet ind fortæller BKS til den faglige dialog, at de kontinuerligt har fokus på det, her oplever BKS også en positiv udvikling.	
Opfølgningen på begge anvisninger fra sidste tilsyn er afsluttet.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Strandhuset: Oplever et rigtig godt samarbejde og børnene trives rigtig godt, har altid oplevet / lavet nye ting. Åsagergård: God dialog. Indsigt i børnenes læring, trivsel og udvikling. Yderligere dialog ved problemer.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Strandhuset: Ja, der er trygge rammer som giver alle børnene lov til at deltage

	<p>Åsagergård: Der er åben dialog både med stuen og med ledelsen. Månedlige nyhedsbreve som reflekterer deres arbejde, samt ekstra opslag på aula ved ændringer.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Strandhuset: Ja, vi har ikke oplevet nogle misforståelser</p> <p>Åsagergård: Ja. Ved problemer er der direkte dialog med stuen og ledelsen</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Strandhuset: Ved at deltage aktivt i de ting der arrangeres, snakke aktivt om oplevelse, kammerater mv.</p> <p>Åsagergård: Deltage i fælles arrangementer, arrangere legeaftaler (i det omfang det lader sig gøre), arrangere private sammenkomster udenfor institutionen.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Strandhuset: Den tryghed som der er skabt, altid plads til at hjælpe den enkelte og ingen glemt. Personalet er aktive og skaber gode relationer med børnene.</p> <p>Åsagergård: Integreret vgs/bh, beliggenhed, personalet</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Strandhuset: Kommunikationen ud til forældrene</p> <p>Åsagergård: Udendørsarealerne, et stabilt personale.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Strandhuset: Endnu større tryghed, da man kan tale med om flere ting.</p> <p>Åsagergård: Det giver en rød tråd for børnene at samarbejdet kører – vigtigt for trivsel og læring.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>I strandhuset oplever vi en åben og daglig dialog med forældrene. Både de små sjove episoder og de mere alvorlige ting. Vi tilbyder samtaler angående barnets trivsel efter ønske fra forældre eller personale.</p> <p>Åsagergård: vi oplever et godt samarbejde med forældrene. Vi har god dialog sammen med forældrene om barnet trivsel. Vi oplever forældre som er villig til at finde tid til samarbejdet. Derudover har vi faste samtaler fra vuggestue til børnehave og børnehave til SFO.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Vi kontakter nye børn pr telefon ang. besøg og opstart et par uger før start. Ved første besøg får de velkomstfolderen fra huset. Der drøftes en klar plan for indkøring ud fra det enkelte barn. Vi afholder et årligt forældremøde på stuerne hvor der mere overordnet bliver taget emner op der relatere til børnenes dagligdag. Der er ligeledes tid til at snakke om ting som forældrene ønsker taget op på mødes. Vi går i dialog ud fra en pædagogisk faglig vurdering. Vi er anerkendende og lyttende over for den enkeltes familie, og er forstående over for forskelligheder.</p>

	<p>Åsagergård: vi har opstartssamtaler før barnet starter. Vi har 3 mdr. Samtale. Vi har VG til BH, rød tråd samtaler og hvis BH får børn udefra har vi opstartssamtaler som VG. Vi har mulighed for at de kan ringe samt kommunikere med os på Aula i hverdagen.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Vi har faste overgangssamtaler ud fra dialog profil fra vuggestue til børnehave og fra børnehave mod sfo start. Ny startede børn der kommer fra andre institutioner, bliver tilbudt en opstartssamtale samt en 3 måneders samtale hvis det ønskes</p> <p>Åsagergård: Vi har en opstartssamtale inden barnet starter i vuggestuen. Vi har 3 mdr. Trivselsamtale. Overgangssamtale fra Vg til bh, hvor en Pædagog/medhjælper fra vg og bh deltager. Fra børnehave til skole. Vi italesætter tydeligt over for forældrene at man altid kan bede om en samtale både med personale og ledelsen. Ved samtaler tages udgangspunkt i dialogprofilen.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>Ved åben dialog hvor vi lytter og anerkender.</p> <p>Åsagergård: Ved åben dialog hvor vi lytter og anerkender.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Strandhuset: Vi har fokus på det sociale samspil i både større og mindre grupper. Vi informerer forældrene om hvilke legerelationer børnene indgår i og opfordrer til legeaftaler hjemme.</p> <p>Åsagergård: Vi opfordrer til legeaftaler hjemme ud fra de sociale samspil som vi ser. Det gør vi ved at tage udgangspunkt i vores læreplanstemaer og derefter til tider inviterer forældre til hygge. I vores dagligdag arbejde er vi med socialt samspil i mindre og større grupper. Hermed støtter vi og går i dialog med forældrene om børnenes sammenspil og relationer.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Strandhuset: Vi snakker med forældrene om mere end en legekammerat, så relationerne bliver bredt ud på flere. Dette opfordrer vi til nogle gange sker i trygge omgivelser derhjemme.</p> <p>Åsagergård: vi vil gerne have forældre med til at styrke deres børns udvikling samt deres selvhjulpenhed.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det er næstformanden og formanden for bestyrelsen, der har udfyldt forældredelen.</p> <p>Det fremgår opsummerende af det, som forældrene har udfyldt, at der er et godt samarbejde mellem BKS og forældrene. Forældrerepræsentanten ser, at man som forældre kan støtte op om børnefællesskaberne ved at engagere sig i sine børns hverdag, og fx mødes med andre forældre på legepladser i fritiden. Det opleves, at der er stor opbakning til at mødes i fritiden, der er også forældre, som ikke deltager. Forældrerepræsentanten ser det som et udtryk for, at forældre er forskellige og har forskellige ressourcer. De pædagogiske medarbejdere guider også forældrene til at kunne deltage i aktiviteterne i fritiden med de andre forældre og børn.</p> <p>BKS oplever, at der er en meget aktiv forældregruppe, der både henvender sig med ros, og når der er noget, som forældrene undrer sig over.</p>	

Forældrebestyrelsen er optaget af, hvordan de kan lave nyhedsbreve fra bestyrelsen til forældrene, så bestyrelsen kan bakke op om de pædagogiske medarbejdere. Ambitionen for BKS er at have to pædagoger på hver stue, det er rigtig svært at rekruttere pædagoger pt. generelt i hele landet. Det er vigtigt for BKS at få ansat pædagogiske medarbejdere med de kvaliteter, der passer ind i BKS.

Det fremgår også opsummerende for de pædagogiske medarbejders beskrivelser, at de oplever et godt samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene.

Af den faglige dialog fremgår det, at børnene ofte har en 'bedsteven'. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at guide børnene til at få øje på flere legerelationer og guider forældrene til det samme, så det ikke bliver sårbart for børnene kun at have én relation og for at styrke det generelle børnefællesskab. Det er de pædagogiske medarbejders oplevelse, at forældrene tager imod vejledningen og også efterspørger vejledning i forhold til legeaftaler. De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen opfordrer til, at forældrene mødes på en legeplads, så man begynder legeaftaler, hvor forældrene selv deltager. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at både forældre og børn nogle gange har brug for at vide, hvad en legeaftale indeholder fx i forhold til, hvor meget man skal gøre ud af det som forældre? Her vejleder BKS gerne.

Det er BKS oplevelse, at børnene udvikler sig meget hurtigere, når de pædagogiske medarbejdere samarbejder sammen med forældrene om fx selvhjulpenhed lige nu er der aktuelt et samarbejde mellem BKS og forældrene om at hjælpe børnene til at kunne lyne deres tøj.

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>I strandhuset har vi meget fokus på at styrke børnene i overgangen, dette fra vuggestue til børnehave, såvel som fra børnehave til sfo.</p> <p>Vi er meget visuelle med billeder af børnene og de grupper de deltager i både ved spising, gruppetid og aktiviteter.</p> <p>Vuggestuebørnene inkluderes minimum 1 måned før de skal starte i børnehaven i gruppetiden 3 gange om ugen. Således får børnene et godt kendskab til børnehavens struktur og personale inden de starter.</p> <p>I storbørnsgruppen arbejder vi med livsduelighed og troen på at kunne og opmærksomhed, samt de sociale kompetencer. De skal have oplevelse af, at de har en bred pallet af kompetencer og selvhjulpenhed frem mod SFO start.</p> <p>Vi skaber tryghed ved at besøge alle SFO'er som vi sender børn til.</p> <p>Vi laver dialogprofiler i både vuggestue og børnehave, samt "her er jeg" materialet, frem mod sfo-overgangen.</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Åsagergård: vi får fra Strandskolen en køreplan, hvor vi arbejde sammen omkring gruppen som skal starter derovre. De besøger os og omvendt og vi kan deltage i forskellige uger som tilbydes. Samarbejde med Karlsruendeskolen er uden køreplan</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Strandhuset: Vi oplever tryghed og gåpåmod ved børnene, dette kommer til udtryk ved at børnene henvender sig til de voksne og børn på tværs af stuerne i storbørnsgruppen. De er aktivt deltagende i hverdagen, og de er mere eller mindre selvkørende i de rutiner der er omkring skift og genkendelige aktiviteter. Børnene for hurtigt et overblik og føler et tilhørsforhold over hvor de høre til ud fra den visuelle struktur, med billeder af børnene.</p> <p>Åsagergård: vi ser børn som er glade for at se /gense personalet og skolen jo mere vi besøger hinanden, dette giver en tryghed hos børnene til skolestarten.</p>
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	<p>Strandhuset: Vi bruger PPR når vi har brug for sparring angående børnene. Vi benytter PPR i forhold til fokus på tidlig indsats i børnehave og vuggestue. Vi benytter jævnligt åben dør til at få råd og vejledning inden udfordringerne vokser sig store.</p> <p>Åsagergård: Vi har et godt samarbejde med PPR. Vi oplever dog at vi kan have svært ved at efterleve de datoer som bliver udsendt i forhold til pædagogisk kontinuitet planen. Det er ikke tydeligt for os hvem der skal gøre hvad i forhold eks skolebegynderbeskrivelsen – hvad forventes af dagtilbud og hvad forventes af PPR.</p>
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Via netværksmøder.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	<p>Strandhuset: Vi laver mindre grupper efter behov i børnegruppen. Eksempelvis sprog, motorik eller legegrupper. Dette er mere ud fra løbende faglige iagttagelser samt vejledning fra PPR, og ikke decideret ud fra dialogprofilen.</p> <p>Åsagergård: vi har ikke udarbejde dialogprofiler endnu på storbørnsgruppen, da de først bliver lavet hen mod skolestart.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	<p>Strandhuset: Sproglige indsatser. Motoriske forløb. Fælles mål med forældrene. Eksempelvis, ansvarsopgaver, koncentration og opmærksomhed. Mindre grupper giver større fokus på det enkelte barn samt giver barnet bedre mulighed for læring.</p> <p>Åsagergård: Vi har ikke endnu, kigget dialogprofiler sådan igennem før og brugt det til at iværksætte noget.</p>

<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det fremgår under observation, at der arbejdes med aldersopdelte grupper. BKS fortæller til den faglige dialog, at formålet med de aldersopdelte grupper er, at børnene kan spejle sig i alderssvarende rollemodeller og kan øve sig uden, at ældre børn tager styringen. De aldersopdelte grupper gør også, at børnene er inddelt i mindre grupper. Temaet for de aldersopdelte grupper bliver aftalt på stuemøderne. I Åsagergård, hvor der er flere vuggestuestuer, planlægges det til satellitmøder, hvor der er to pædagogiske medarbejdere sammen. Det går på skift, hvem der deltager i satellitgrupperne.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at BKS kan hente data fra dialogprofilerne, hvor 'spindelvævene' i dialogprofilen er lagt sammen for fx alle børn mellem 9-14 måneder og se generelle tendenser.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at BKS har et godt ry hos forældre.</p>

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<p>Børnegruppen:</p>	
<p>Hvordan er børnegruppens sammensætning?</p>	<p>Strandhuset: Børnene kommer fra de nærliggende villakvarterer, trygge rammer, fra familier hvor de fleste er aktive på arbejdsmarkedet eller under uddannelse.</p> <p>Vi har en vuggestuegruppe på 15 børn og 2 børnehavegrupper med ca. 25 børn i hver gruppe.</p> <p>Åsagergård: Vg. Børnene bliver placeret der hvor der er åbne pladser. Hvis der er ønsker fra forældrene eller personalet om en bestemt stue til et udefrakommende barn tager vi en dialog omkring dette. Det kan være i forhold til en tidligere relation på den pågældende stue som forældrene ønsker at genoptage. Det kan også være personalet ønsker at få en pige ind hvis der er en overvægt af drenge i forhold til gruppedynamikken etc. Ved BH start, ser vi på relationer mellem de børn som skal rygge nogenlunde samme tid. Hvis der er plads på stuen tager vi højde for disse relationer så de enten kan følges eller måske skal skilles ved at komme på hver sin stue.</p>
<p>Voksen – barn relationen:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Strandhuset: I vuggestuen deles børnene op i mindre grupper. På den måde bliver børnene set og anerkendt ud fra deres individuelle behov.</p> <p>Ligeledes arbejder børnehaven i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne: i alle grupper er der kendte voksne. Vi er ligeledes opmærksom på dagligt at dele grupperne i mindre grupper, så det giver ro og tid til fordybelse og nærvær med voksne.</p> <p>Åsagergård: I vuggestuen og børnehaven deles børnene op i mindre grupper, på den måde bliver alle børn set og anerkendt ud fra deres behov. Vi har fokus på at benævne barnets</p>

	<p>handlinger, initiativer og intentioner og vi har fokus på at minierne den bedømmende tilgang. Vi arbejder på stuemøderne ca 1 gang om mdr. Hvor vi tager punktet BØRN, hvor vi sparre med hinanden om det enkelte barn. Vi arbejder med Marte meo. Vi har en pædagog som er uddannet marte meo terapeut og som har et fast punkt på p-mødet. Vi er opmærksomme på at have en positiv tilgang og kommunikation til og med børnene.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Strandhuset: Vi vil løbende til vores stuemøder tage stilling til gruppedynamikker ud fra børnegruppen sammensætning, samt individuelle behov.</p> <p>Åsagergård: Vores marte meo terapeut vil bruge sit punkt på p mødet til at videns dele med personalet om metoden. Personalet kan bruge hende til forløb på enkelte børn samt børnegruppen ligeledes som sparringspartner generelt.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Strandhuset: Glade børn der er i trivsel og udvikling. Dette ses ved at de er deltagende inden for de sociale normer og i positiv interaktion med andre børn.</p> <p>Åsagergård: at se børn i trivsel, og se dem udvikle sig samt i fællesskabet. Dette ses ved børn der tør stille sig undrende til de voksne samt børn der deltager aktivt i interaktionen med de andre børn samt voksne.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det fremgår under observation, at de pædagogiske medarbejdere generelt er gode til at tale langsomt og roligt.</p> <p>Det ses generelt, at børnene bliver mødt anerkendende. Det fremgår under observation, at de pædagogiske medarbejdere er inddelt i mindre grupper med børnene.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller børnene adspurgt, at man ikke må skubbe, slå og kaste med ting, sparke, have slåskamp indenfor og skubbe hinanden ned af hulen i børnehaven. Man må heller ikke kaste bolde i hovedet på hinanden. Børnene fortæller, at de har 'fri for mobberi' og, at man skal opføre sig ordentligt og være gode venner. Adspurgt om, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre noget af det, man ikke må alligevel, svarer børnene under rundvisningen: At så skal man sige pyt med det, eller sige det til en voksen, så får man skæld ud og de voksne kan også blive sure. Børnene kunne ikke beskrive, hvordan de voksne ser ud, når de bliver sure. Børnene fortæller, at de voksne er der, hvis man bliver ked af det. Børnene fortæller også, at de voksne ikke bliver helt vrede, hvis det bare er noget, man kommer til det. Børnene fortæller, at nogle gange siger børn, at det bare er for sjovt, hvis de fx skubber et andet barn, men det er det ikke.</p> <p>Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de kan genkende det, som børnene fortæller. Det fremgår af den faglige dialog, at BKS er glade for, at det som børnene fortæller, knytter sig til samspilsregler. BKS har drøftet, at der er meget forskel på, hvad 'skæld ud er'. De børn der viser rundt kan adspurgt ikke huske, hvordan de voksne ser ud, når de skælder ud og er sure.</p> <p>Der ses generelt flere eksempler på fysisk omsorg mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene under observation.</p>	

Til den faglige dialog beskrives et eksempel, hvor et barn gerne vil trøstet af en bestemt voksen, der er optaget af at lave noget praktisk. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at de ønsker, at trøsten af barnet prioriteres. Da det under observation ses, at ældre børn i vuggestuen har sut, spørges der til den generelle holdning til brugen af sut. BKS fortæller, at børnene som udgangspunkt ikke har sut, når børn er kede af det eller ønsker at få sutten, får de den. De pædagogiske medarbejdere sørger for, at sutten kommer væk igen.

Under observation ses der variation i forhold til, hvordan de pædagogiske medarbejdere håndterer regler. Der ses fx et eksempel på, at den pædagogiske medarbejder aftaler sammen med børnene, at de gerne må begynde med at spise, før at der er sagt værsgo, da de er meget sultne. Det høres under observation, at der er begrænsninger på, hvor meget rugbrød børnene må spise til frokosten. Der spørges til den faglige dialog til, hvad det skyldes. Det fremgår af den faglige dialog, at BKS er optaget af, om børnene har brug for mere mad eller lyst til mere mad. Det drøftes, at BKS skal undersøge de gældende retningslinjer og evt. rådføre sig hos sundhedsplejen. Det fremgår, at der er forskellig praksis. Forældrerepræsentanten bringer ind i dialogen, at det er relevant at drøfte evt. begrænsninger for portioner med forældrene.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan BKS som pædagogiske medarbejdere får talt om, hvordan rammer og regler skal være i dagtilbuddet? Hvordan kan I som ledelse understøtte dette? Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Rammer er noget, der skal besluttes i fællesskab i dialog, altafhængig af hvor mange rammerne skal gælde, skal de besluttes i rette mødefora.
- De pædagogiske medarbejdere ser, at der er forskellige rammer på stuerne alt efter børnegruppernes sammensætning.
- Det kan være svært at lave de samme rammer for alle børnegrupper på en gang.
- Rammerne ændrer sig også efter, hvor mange børn, der er fremmødte.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at det svært lige at genkalde sig hvilke fælles rammer/regler der er i dagtilbuddet, da de ligger indlejret.
- Det er vigtigt for ledelsen, at de pædagogiske medarbejdere tilpasser rammer/regler efter konteksten.
- Nogle gange oplever BKS, at de samme rammer bliver drøftet igen og igen fx rammer for børn med bare tæer på legepladsen. Der har været eksempler på, at rammer/regler er taget op på bestyrelsesniveau.
- BKS foretrækker at arbejde med rammer og ikke regler, da erfaringen er, at regler ender med at blive en kamp om, hvornår de skal håndhæves eller ikke skal.
- BKS's ønske er, at rammen for det pædagogiske arbejde er BKS pædagogiske læreplan.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Strandhuset: Vores stuer er indrettet så tingene er tilgængelige for børnene så de kan have indflydelse på forskellige legeaktiviteter. Vi visualiserer de forskellige aktiviteter, som børnene kan blive inspireret af og igangsætte på egen hånd. (i børnehaven eks klippe klister, perler, modellervoks)</p> <p>Åsagergård: Vi er obs på at arbejde ud fra et børneperspektiv. Vi indretter vores læringsmiljøer efter vores børnegruppe. Derudover følger vi børnenes spor og de har mulighed for at komme med input i de voksenstyrede aktiviteter og vi har fokus på jævnlige evaluering af de større børn.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Strandhuset: Børnene inddrages i de daglige rutiner samt hjælpeopgaver, for eksempel ved borddækning, oprydning udsmykning inde som ude af institutionen. I vuggestuen, er de større børn med til at dække bord og hente madvogn. Alle børn er med til at smide deres klud ud efter mad og de går på badeværelse med deres hagesmæk.</p> <p>Åsagergård: Vi tager en snak med børnene og forsøger at give dem medbestemmelse samt en inddragelse i eks. Vores læreplanstema i hverdagen. Børnene hjælper i dagligdags rutinerne F.eks. dække bord, vogn osv.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Strandhuset: Vi ser børn der tager ansvar, har medindflydelse og føler ejerskab. Det er ved at børnene selv kommer og efterspørger deltagelse i de daglige rutiner.</p> <p>Åsagergård: Børnene tager ansvar, har medindflydelse, føler egenskab og føler sig som en del af et fællesskab Det er med til at styrke børnenes selvværd, selvforståelse og selvtillid. Børnene får en lyst og tro på sig selv.</p>
Fællesskab og Inklusion:	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Strandhuset: I vuggestuen opdeles børnegruppen jævnlige i mindre grupper efter alder, så der er ro til fordybelse og "det at få øje på hinanden" Det giver mulighed for at inspirere til leg ud fra alderstrin. I børnehaven giver vi mulighed for mindre legegrupper i løbet af dagen, med fokus på legerelationer og fordybelse. Der er åbne døre med mulighed for at danne legerelationer på tværs af stuerne. I vores aldersopdelte grupper 3 gange om ugen er der grobund for at børnene for øje på hinanden på tværs af stuerne. Dette giver ligeledes mulighed for at blive inspireret og indgå i aldersvarende lege.</p>

	<p>Åsagergård: Vi giver mulighed for mindre legegrupper, i løbet af dagen, med fokus på legerelationer og fordybelse. Vores aldersopdelte grupper i VG, hvor vi er sammen 2-3 gange om ugen, er der mulighed for at børnene får øje på hinanden på tværs af stuerne.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Strandhuset: Dette gør vi ved at skabe mindre legemiljøer og tænke den pædagogiske bagdør ind i alle aktiviteter. P.t. arbejder vi med en sproggruppe, og enkelte børn får motorisk træning og massage for derved bedre at kunne indgå i det sociale.</p> <p>Åsagergård: Ved at skabe mindre legemiljøer og tænke den pædagogiske bagdør ind i hverdagen. Vi skaber forudsigelighed ved tydelighed og visualisering. Vi har fokus på tidlig indsats – sparring med PPR. Tæt forældre kontakt.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Strandhuset: Der er mulighed for at få en pause med ro i løbet af dagen efter behov. Vi bruger gåmakker, i alle grupper. Det er de voksne der laver dynamiske makkerpar, så børnene ikke har mulighed for at fravælge hinanden. Vi har i perioder børnemassage i grupperne, hvor børnene masserer hinanden.</p> <p>Åsagergård: At vi ser alle børn og åbne op for muligheden for at se hinandens styrker frem for svagheder. Vi arbejder med fri for mobberi, hvor vi har en fælles dagsorden. Vi bruger vores Marte meo terapeut som kan give os redskaber og hjælpe det enkelte barn. Vi planlægger vores tema ud fra børnegruppen.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan det kan se ud, når BKS skriver, at de følger børnenes spor? BKS fortæller, at det er intentionen med aktivitetsplanen at inddrage det, som børnene er optaget af. De pædagogiske medarbejdere har valgt et tema. Igennem temaet har de pædagogiske medarbejdere fokus på at følge børnenes ideer og inputs. BKS fortæller også, at aktiviteter fx rykkes, hvis børnene er optaget af noget andet end det, som er planlagt.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller børnene adspurgt, at alle har venner. Nogle gange har de ikke nogen at lege med, hvis deres venner ikke er der, så går de rundt alene, så kommer der nogen og spørger, om man vil være med til at lege, så siger man ja. Børnene bliver under rundvisningen spurgt om de har gode venner, det svarer de, at de har, og de ved ikke helt, om alle har gode venner, men det tror de.</p> <p>Det ses generelt under observation, at børnene er fordybet i leg med hinanden.</p> <p>Der ses flere eksempler på under observation, at børnene har indflydelse på hverdagen</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvad BKS forstår ved at arbejde med en pædagogisk bagdør. Med pædagogisk bagdør har de pædagogiske medarbejdere fokus på, at børnene kan trække sig, sige nej tak og sørge for, at børnene tør øve sig. Der findes måder, hvor alle kan være med uden at deltage i aktiviteter fx at kunne stå på dansetæppet, når der leges stoledans. Pædagogisk bagdør er i BKS en</p>	

mulighed for, at alle børn oplever, at de fortsat er en del af fællesskabet, selvom de ikke er aktivt deltagende.

Det ses under observation, at der er fokus på selvhjulpethed, at børnene fx selv øser op og henter mere rugbrød. Der ses også variation, hvor de pædagogiske medarbejdere ligger maden fra fadene over på børnenes tallerkner. BKS ser, at det kan være en vanerest fra Coronaperioden. Ledelsen vil følge op på, hvad årsagen er til den praksis.

Det ses under observation, at børnene og de pædagogiske medarbejdere er delt op i mindre grupper. Der er etableret legezoner og arbejdes med afskærmning. Der ses også eksempel på vælgetavle. Der ses flere eksempler på, at der tages hensyn til enkelte børns særegne behov. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere hurtigt koordinerer i forhold til dette.

Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler positivt med børnene om andre børn, der fx har fri, så der er opmærksomhed på børnefællesskaber.

Der ses få konflikter under tilsynet, i konfliktsituationer iagttages samme pædagogiske tilgang hos de pædagogiske medarbejdere.

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

Strandhuset: Generelt arbejder vi med sprog flydende hele dagen igennem. Vi forsøger at sætte ord på alt. Når vi har temaer, arbejder vi med dem sprogligt igennem aktiviteter, på tur, til samling, når vi synger og læser bøger. Hvis vi vurderer at der skal en særlig indsats til at udvikle sproget, arbejder vi i børnehaven og vuggestuen med de samme børn og det samme program i længere perioder for at skabe genkendelighed. Vi laver homogene grupper ud fra pædagogiske overvejelser.

Tilgangene kan være rim remser og musik, men også spil med ord Eller "det at folde et ord ud".

I vuggestuen bruges også Sprogtrappen og babytegn.

Åsagergård: vi arbejder med dyreløde, billedlotteri af hverdags ting samt dyr. Snakken om hverdags ting eks. hvad er der på bordet ved spisesituationerne. Vi læser bøger samt dialogisk læsning. Dette gøres i en længere periode for det enkelte barn samt gruppen for at skabe genkendelighed.

	Vi arbejder ud fra marte meo metoden om at benævne barnets initiativer og følelser, hvilket også er med til at understøtte barnets sprog og sprogforståelse.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Strandhuset: De informerer og inspirerer når de kommer fra netværksmøder og kursus. Åsagergård: De informeres og giver info om hvad de har været på kursus i og hvilke nye tiltag som kan bruges. Vi kan komme og sparre hos hende.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Strandhuset: Vi sprogvurderer børn efter behov. Åsagergård: Det gør hver enkelt stue, vi sprogvurderer de børn som vi vurderer har behov for en sprogttest.
Hvem sprogvurderer børnene?	Strandhuset: Hver stue sprogvurderer børn fra egen stue. Åsagergård: Hver enkelt stue.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Strandhuset: Erfaring med at lave sprogvurderinger fra tidligere arbejdspladser. Dem der ikke har det, bliver oplært af erfarne kollager. Åsagergård: vores sprogansvarlige guide os, til at kunne fortage en sprogvurdering. Vi har ingen særlige kvalifikationer til dette.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Strandhuset: Ved samtale og åben dialog i hverdagen, hvor vi opfordrer til at bakke op om det samme derhjemme. Vi giver nogle gange materiale og inspiration med hjem. Åsagergård: Ved samtale med kollegaer om videre arbejde. Samt mulighed for at samarbejde med forældre.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Strandhuset: I de fysiske læringsmiljøer indenfor, reflektere vi løbende over hvordan vi kan udvikle vores rum. Evt. ved at lave rum i rummet eller bruge redskaber til vild leg. Vi har et fællesrum med ribber og faldeunderlag, som giver god mulighed for fysisk udfoldelse. Vi skaber også rum til afslapning og vi bruger rumdeler efter behov. Åsagergård: Vi arbejder med rum i rummet så der er plads til fordybelse. Vores læringsmiljøer afspejler, vores idrætsprofil, samt vores arbejde med læreplanerne. Vi har indrettet 2 områder til at støtte op om vores idrætsprofil. Vi er pt i gang med at undersøge hvordan vi kan styrke og udvikle vores legeplads. Vi er bevidste om at vores fysiske læringsmiljøer skal laves efter den pågældende børnegruppe og at de dermed skal kunne være omskiftelige.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Strandhuset: Ved at afgrænse og tydeliggøre læringsmiljøerne ser vi større fordybelse hos børnene, og de bliver længere i legen og legen udvikler sig og bliver mere intens.

	<p>Vi oplever at børnene er mere glade og i trivsel, da det er nemmere at overskue legemiljøerne og de sociale relationer. Børnene benytter forskellige legestile, ex vilde, stille, fordybende finmotoriske og fantasi.</p> <p>Åsagergård: De skaber mere ro og fordybelse som er med til og styrke barnets læring samt udvikling gennem hele dagen.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Strandhuset: Vi tilpasser hele tiden vores læringsmiljøer efter børnegruppen.</p> <p>Vi er optaget af at synliggøre legene på legepladsen. Ex ved vælgetavler. Derudover er vi optaget af de voksnes roller på legepladsen i forhold til lege som rollelege, strukturerede vilde lege og regelspil.</p> <p>Åsagergård: vi er hele tide i gang med at forny og videre tænke hvordan vi kan styrke de fysiske miljøer løbende.</p>
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Strandhuset: Vi skaber inspirerende læringsrum både ude (ishus, wellness, kreativ efter årstid) og inde, hvilehjørne, køkken, motorik)</p> <p>Hverdagen er en veksling mellem fri lege og voksenstyrrede aktiviteter, med udgangspunkt i legens univers, herunder både fantasi kreativitet og det spontane.</p> <p>Åsagergård: Hverdagen er et vekslende mellem den fri leg og voksenstyrrede aktiviteter, med udgangspunkt i legens univers, herunder både fantasi, kreativitet og det spontane.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Strandhuset: I gruppetid præsenterer vi børnene for nye aktiviteter og lege som de har mulighed for at videre udvikle når vi voksne træder tilbage eller står på sidelinjen.</p> <p>Vi er opmærksomme på at følge børnenes initiativer og gribe nuet. Vi er opmærksom på at læring skal leges ind for at det giver mening.</p> <p>Åsagergård: Vi er meget opmærksomme på at legen igennem dagen har en balance mellem den voksenstyrrede leg og barnets initieret leg. Vi arbejder som rollemodeller i legen og har fokus på hvornår vi "går foran", "ved siden af" og "trækker os" fra legen. Vi har fokus på at vi igennem legen styrker børnene, psykisk, fysisk, kognitivt og socialt. Vi er opmærksom på at følge børnenes initiativer og gribe nuet. Vi er opmærksom på det, når vi laver vores månedsplan over vores tema_ at det er voksent styret samt at der er fri leg.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Det fremgår under observation, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes bevægelser og initiativer. Det ses også i denne sammenhæng, at de pædagogiske medarbejdere svarer børnene med et roligt stemmeleje, der virker rammesættende for dialogen.</p>	

Det fremgår tydeligt under observation, at børnene kan fordybe sig i leg i lang tid ad gangen i de forskellige legezoner ude og inde. Der ses gode muligheder for fysisk aktiv leg og den mindre fysiske leg. Det fremgår også under observation, at de forskellige grupper har temaer/fokus.

Det fremgår af den faglige dialog, at BKS har særligt fokus på at bygge Åsagergårds legeplads op. BKS ønsker, at legepladsen bliver mere inspirerende efter ombygningen. BKS savner, at der er flere gemmesteder ved buske, så legepladsen bliver delt mere op i zoner. BKS oplever, at det er svært at få prioriteret midler til legepladsen efter ombygningen, de oplever ikke, at der er prioriteret nok midler fra Greve Kommune til at reetablere legepladsen efter opbygningen.

BKS er optaget af, hvordan de pædagogiske medarbejdere indgår i legen. Det fremgår af den faglige dialog, at BKS har reflekteret over, hvordan man som pædagogisk medarbejder ikke kun er "gårdvagter", men indgår i legen. Der er også refleksioner over, om de pædagogiske medarbejders deltagelse kan forstyrre legen. Der ses under observation mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere deltager i legen.

Under rundvisning med børn, spørger de pædagogiske konsulenter børnene om, hvor de bedst kan lide at lege inde og ude, børnene svarer i Åsagergård: I Strandhytten, hvor man kan lege is-leg i køkkenet og i Skovhytten, hvor man kan lege med biler; med LEGO, magneter og dyr, i bogrummet, i det store hus, hvor man kan lege mor, far og børn eller dyrebutik, gyngerne, hvor man kan hoppe ned fra gyngerne samtidig. Hulen, hvor de voksne ikke kan se en. Eller at lege med biler i rampen, hvor man kan fyre dem afsted.

I Strandhuset svarer børnene, at det bedste sted at lege er i fællesrummet, hvor man kan lege med boldene, som man kan kaste med eller de store bolde, som man kan rulle på. Det er også sjovt at lege i abetræet (ribberne), eller lege med det store vendespil. Uden for er det bedste sted i Strandhuset at lege på cyklerne, hvor man leger far, mor, barn og campingvogn.

Det drøftes til den faglige dialog, at BKS beskriver, at de ønsker en balance mellem vokseninitierede lege og børneinitierede lege. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at ca. halvdelen af dagen har planlagte aktiviteter og resten af dagen, er der børneinitierede lege. De pædagogiske medarbejdere arbejder med, at der er sammenhæng mellem temaet, legetøj og aktiviteter. Det er drøftes, at der er fordele ved at arbejde med de samme temaer i alle grupper, så børnene kan lege videre sammen. Det samme gør sig gældende, når der arbejdes med brobygning.

Det ses generelt, at der fokus på at benævne og bekræfte og udvide sproget, samt fokus på at læse højt og, at der er bøger i børnehøjde.

Det ses under observation, at der er et større fravær af børn i den ene vuggestueafdeling, det ser ved observationen ikke ud til, at de pædagogiske medarbejdere rykker sig fra vuggestueafdelingen til børnehaveafdelingen.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan BKS får fordelt personaleressourcer i afdelingerne, og hvordan ledelsen ønsker at fordele ressourcerne? Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Der er forskel på afdelingernes størrelse, i Strandhuset er de hurtigt sårbare, når der er sygemeldinger, så er det nødvendigt at arbejde med at fordele sig.

- I Åsagergård er der fokus på, hvordan der rykkes ressourcer fra vuggestuen til børnehaven. Det opleves, at det har udviklet sig positivt.
- Generelt er det ledelsens indtryk, at de pædagogiske medarbejdere flytter sig rundt efter behov.
- Ledelsen har set, at der har været fokus på, at nyansatte pædagogiske medhjælpere ikke står alene ved fravær.
- Forældrerepræsentanten ser, at nogle gange kan man også som pædagogisk medarbejder have brug for at nyde de perioder, hvor der er færre børn og derfor mere rum.
- Det er sket, at der hjælpes mellem de to afdelinger fx i sommerperioden.

Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	Vi har givet små refleksions opgaver på personalemøderne. Vi evaluerer vores arrangementer på personalemøder. Vi øver os i at få skabt en evalueringsskilt i husene, og vil fremadrettet have mere fokus på dette.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi har på den fastedagsorden på stuemøderne en evalueringsskilt boks hvor hver stue har mulighed for at skrive deres evaluering ned fra sidste møde. Det er vores hensigt at bruger vi SMTTE i forhold til vores temaer.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Hver stue har stuemøder 1 gang om mdr. hvor vi vidensdeler vores observationer omkring børnene på stuen/gruppen. Mundtlig hverdags evaluering er vi rigtig gode til i begge huse, men at få skrevet det ned, er et udviklingspunkt for os.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har stuemøder og planlægningsmøder i begge huse. I Åsager har vi ligeledes satellitmøder.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi deltager i diverse netværksmøder og kurser. Vi inspirerer hinanden på tværs af husene feks ved at dele links. Gennem MUS- samtaler Vi har en medarbejder på merituddannelsen. Vi har en pædagog som er ved at tage en sanser terapeut uddannelse Vi har en uddannet Marte meo terapeut, som laver forløb i hele BKS . Vi er 6 medarbejdere som skal på MED-kursus i oktober Årligt er nogle afsted på fri for mobberi Alle ny ankomende medarbejdere kommer på idrætskursus i forhold til vores profilering.

Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Oplæg omkring evaluering og arbejdsmetoder herom for hele personalegruppen. Ledelsen starter diplom i ledelse til januar 2023
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Når personalet inspireres med ny viden, nye ideer og tiltag, vil det have en effekt på vores tilgang til børnene og de aktiviteter vi sætter i gang. Effekten håber vi kan ses i form af trivsel hos børnene, nysgerrighed og udvikling af alsidige kompetencer.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere får evalueret løbende i hverdagen, hvad fungerede godt, hvad fungerede mindre godt.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere har drøftet, at de skal skrive et enkelt stikord, så det er klar til næste møde.</p> <p>BKS arbejder med et planlægningskema, hvor evaluering også indgår, BKS oplever, at evalueringsskemaet ofte ikke bliver udfyldt.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan BKS kan inddrage børnenes og forældrenes perspektiver i evalueringerne, det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er en ide at tale med børnene en gang om måneden, om hvordan de forskellige aktiviteter har været. • Der er pædagogiske medarbejdere, der har erfaring med at tale et forløb igennem med børnene. Børnene kunne huske alle aktiviteter og børnene kunne vælge, hvad der var sjovest og, så fik børnene mulighed for at gentage de aktiviteter. • Der er også erfaring med at spørge børnene om, hvad der kan være svært. • Forældrerepræsentanten oplever, at børnene kan genkende aktiviteterne, som børnene har været med til at lave. • Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre kan give feedback i forhold til, hvad forældrene kan se på Aula. • Det er afprøvet at give forældrene et spørgeskema med hjem med tre spørgsmål. • BKS oplever, at forældrene generelt er gode til at give feedback til de pædagogiske medarbejdere. 	