

Referat fra faglig dialog på baggrund af uanmeldt tilsyn 27-02-2023

Til stede:

Mette Harder (Souschef CDS), Ina Milo (pædagog), Martin Andersen (Leder i Vibemosen), Camilla Kläning (forælder), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent)

Opfølgning:

Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af det uanmeldte tilsyn og den efterfølgende faglige dialog, at Vibemosen som tillæg til de udviklingspunkter, som er givet i tilsynsrapporten fra december 2022, forventes at arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Hvordan kan Vibemosen arbejde med deres organisering på legepladsen med henblik på at være til rådighed for de børn som har brug for guidning i sociale relationer? herunder generelt øge fokus på den pædagogiske intention.
- Hvordan kan Vibemosen lave fælles aftaler omkring tilgangen til børnene, når børnene har brug for guidning? Herunder en drøftelse af irettesættelse.
- Det forventes at Vibemosen kontakter den sprogansvarlige pædagogiske konsulent med henblik på deltagelse på personalemøde vedr. sprogvurderinger og sprogtrappe.

Ved behov for yderligere sparring kan Souschef Mette Harder og/eller de pædagogiske konsulenter kontaktes.

Referat:

Mette gennemgår baggrunden for det uanmeldte tilsyn, som bliver lavet efter det anmeldte tilsyn, da der har været henvendelser om, at tilsynsrapportens beskrivelser ikke hænger sammen med hverdagsoplevelser.

Til den faglige dialog fremgår det, at Vibemosen oplever, at den første tilsynsrapport var genkendelig. Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at hun oplever at tilsynsrapporten grundlæggende har været genkendelig for de fleste forældre, men forældrerepræsentanten tydeliggør, at hun ikke kan udtale sig på alle forældres vegne.

Til den faglige dialog fremgår det, at der på det uanmeldte tilsyn ses lidt mere variation i den pædagogiske praksis. Der ses under observationerne eksempler på god kvalitet, og der ses

eksempler på mindre god kvalitet, hvor sidstnævnte især knytter sig til det, som overordnet kan kaldes pædagogisk intention.

En pædagogisk intention skal forstås som overvejelser omkring, hvad der ønskes med pædagogiske aktiviteter – hvad er formålet med aktiviteten for børnene.

Under det uanmeldte tilsyn, er det ikke tydeligt, hvordan der arbejdes med læreplaner og hvilke læreplanstemaer der er valgt.

Til den faglige dialog drøftes det, at der på sidste tilsyn blev fortalt, at Vibemosen skulle i gang med at arbejde med læreplanerne og, at hver stue skulle vælge sig ind på 2 forskellige læreplanstemaer. Det fremgår til den faglige dialog, at der ikke er valgt læreplanstemaer på alle stuerne endnu, men at der er fokuspunkter som fx handler om legen eller relationerne børnene imellem.

Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at når der på stuerne er valgt læreplanstemaer, er det derefter op til den enkelte stue, hvordan der arbejdes med læreplanerne. Efterfølgende, når der er gået 2 måneder, evalueres arbejdet på et personalemøde.

Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanten, at der er et stort ønske om at få et større indblik i den pædagogiske hverdag fra forældrenes side. Det fremgår til dialogen, at det er dejligt, at der er kommet spireforløb i vuggestuen. Vibemosen fortæller, at de vil lave handleplaner som skal være skriftlige, så forældrene kan se det.

Under det uanmeldte tilsyns observationer ses det tydeligt, at Vibemosen fortsat er gode til at dele sig ind i mindre grupper.

Til den faglige dialog drøftes det, at der er stor variation i, hvor meget de voksne retter på børnene. Det drøftes, at der er forskellige tolerancegrænser hos de voksne, og tolerancegraden afgør, hvor meget der bliver rettet på børnene. Det fremgår til den faglige dialog, at det er drøftet flere gange i huset, hvilke regler der er, og hvordan de overholdes. Det kan både være nye og gamle personaler som retter på børnene. Forældrerepræsentanten genkender dette.

Der ses under observationen under afleveringer, hvor børn ikke har lyst til at blive afleveret eller de er nye på stuen en tydelig pædagogisk intention, om at få børnene og forældrene til at føle sig velkomne og trygge. Det er genkendeligt for forældrerepræsentanten, at der altid er hjælp at få fra personalet i vuggestuen, når man skal aflevere. Det fremgår, at det er rart for personalet, at forældrene kan fortælle, hvad barnet har brug for i afleveringen, fx hvis et barn har lyst til at tegne. Det opleves, at det er nyt, at forældrene har mulighed for at tale med personalet om dette ved afleveringer.

I Hjerterummet, som er Vibemosens fællesrum ved køkkenet, ses det under observationen, at det kan være udfordrende at få mulighed for at få ro. Det fremgår til den faglige dialog, at det løbende har været drøftet, og at der skal være mulighed for ro kl. 9. Vibemosen fortæller, at de opfordrer forældrene til at aflevere før kl. 8:45 eller efter kl. 9:45.

Det drøftes til den faglige dialog, hvad den pædagogisk intention er med samlingen og, at det derfor er vigtigt at gøre sig overvejelser omkring, hvad det er man vil med denne.

Til den faglige dialog fremgår det, at det er individuelt, hvordan stuerne arbejder og laver en grundplan. Vibemosen fortæller, at de har fordelt de praktiske opgaver og Vibemosen fortæller, at det giver en ro. Det anbefales til den faglige dialog, at der kigges på at få planlagt dagligdagen ud fra læreplanstemaerne, så det også kan være med til at give en ro.

Det fremgår, at der er en overordnet plan for det samlede hus for fordeling af opgaver over dagen.

Til det uanmeldte tilsyn, opleves der lidt flere voksen-voksen dialoger og, at voksne vælger at gøre praktiske ting på tidspunkter, hvor det kan være mere hensigtsmæssigt at vente. Forældrerepræsentanten giver til den faglige dialog udtryk for, at det er positivt at personalet godt vil hinanden, men at det selvfølgelig skal foregå på de rigtige tidspunkter.

Det drøftes til den faglige dialog, at det kan give mulighed for at mindske voksen-voksen dialoger, hvis hverdagen bliver tydeligere planlagt/struktureret.

Under observationerne ses på legepladsen, at der er børn som har brug for guidning i det sociale samspil og det kan være svært at få øje på den pædagogiske intention med legepladsen.

Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at det pædagogiske personale er opdelt i zoner på legepladsen og, at opgaven er at hjælpe til i de sociale kompetencer. De voksne runderer og skal være nærværende voksne. Der italesættes under den faglige dialog, at der i Vibemosen arbejdes på at skabe en kultur, hvor alle oplever alle børn som "vores børn". Under observationerne ses ikke en tydelig intention og de pædagogiske medarbejdere er ikke lige der hvor "det sker". Det anbefales til den faglige dialog, at der bliver kigget på organiseringen på legepladsen, sådan at medarbejderne er fordelt relevant efter børnenes behov.

Til den faglige dialog drøftes næste skridt for sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet. Vibemosen fortæller, at der er fundet en sprogkoordinator som skal lave sprogvurderinger i hjernen og hjertet. Sprogkoordinatoren begynder efter næste personalemøde på dette. Det næste personalemøde er i starten af marts. Vibemosen ønsker den sprogansvarlige

pædagogiske konsulent kommer og fortæller om sprogvurderinger og sprogtrappen. Dette vil lederen af Vibmosen indkalde den sprogansvarlige pædagogiske konsulent til.

Vibmosen vurderer, at der ikke er nogle børn som er udfordret sprogligt, som skal starte i skole i 2023.