

Analyse vedrørende udsat skolestart

Denne analyse har til formål at undersøge, om antallet af børn, som får skoleudsættelse, kan reduceres yderligere ved at ændre proceduren samt at undersøge, hvordan det er gået børn, som fik afslag på udsættelse af skolestarten.

Sådan gjorde vi tidligere i Greve Kommune

Før skoleåret 2015/16 var det dagtilbuddene og forældrene, der i fællesskab vurderede, om børnene var klar til skolestart. Hvis der var enighed om, at barnet ikke var klar, udsatte vi skolestarten uden yderligere vurdering.

Børn med særlige behov blev beskrevet, og skolelederne vurderede i samarbejde med PPR og centralt visitationsudvalg, om det var nødvendigt med specialtilbud eller støtte i almen klasse. Den fremgangsmåde finder også sted i dag.

Nuværende procedure

I forbindelse med arbejdet om bedre og mere ensartet overgang mellem dagtilbud og skole for børn i Greve Kommune, blev proceduren omkring udsat skolestart også ændret. Det har betydet, at andelen af børn, der skoleudsættes, er halveret indenfor de seneste fem år fra 10,8% til 5,4%.

Rambølls program, Hjernen og Hjertet (H&H)/Dialogprofil, som værktøj til beskrivelse af børnenes kompetencer i forbindelse med skolestart, er blevet indført. Beskrivelsen bruges både ved skolestart og ved ansøgning om udsat skolestart.

Obligatorisk ansøgning

Det blev obligatorisk, at forældrene skal ansøge om udsat skolestart hos Center for Dagtilbud og Skoler, som træffer beslutning på Byrådets vegne.

Ansøgningen vurderes af fagfolk

En gruppe af medarbejdere bestående af konsulenter fra både dagtilbuds- og skoleområdet samt en repræsentant fra PPR vurderer og træffer afgørelse om udsat skolestart på baggrund af relevante oplysninger om børnene.

Tidligere indsats

Allerede i april året før skolestart skal dagtilbuddet vurdere, om der er behov for indsats i forhold til hvert enkelt barn i den relevante årgang. PPR inddrages evt., og der udarbejdes en handleplan for arbejdet med barnets udfordringer frem til skolestart.

Barnets dialogprofil

Dagtilbuddet og forældrene udfylder hver især et spørgeskema om barnets kompetencer. På baggrund af begge besvarelser laver systemet (H&H) en dialogprofil, som er et grafisk billede af barnets kompetencer og udfordringer. Hvis der er foretaget en sprogvurdering indgår den også i profilen.

Hvis der søges om udsat skolestart, skal dagtilbuddet desuden i tekst beskrive de udfordringer, som barnet har. Det skal beskrives, hvad der har været arbejdet med jfr. handleplanen, og hvad der fremadrettet skal arbejdes med, hvis skolestarten udsættes. Hvis der har været inddraget fagpersoner fra PPR, indgår disse beskrivelser også i materialet til brug for vurderingen.

Forældrenes mulighed for at udtale sig

Forældrene får mulighed for, at udtale til brug for sagsbehandlingen, og vi gør dem bekendt med, hvilket materiale vi har til rådighed fra dagtilbud og PPR.

Statistisk materiale

Efter indførelsen af denne procedure er antallet af børn, der får udsat deres skolestart faldet med ca. 50 % - se statistikken "Udsættelse af skolestart i Greve Kommune".

Der er i alt givet 6 afslag på skoleudsættelse i de 5 år, hvor den nye procedure har været anvendt. Det var tilfælde, hvor man vurderede, at børnene næsten var skoleparate, og at tiden fra indskrivningen til den faktiske skolestart formentlig ville være nok til, at børnene ville blive klar.

Det gik de 6 børn sådan:

Kun 2 af dem følger stadig deres årgang, 3 har efterfølgende gået et skoleår om og 1 går nu i specialklasse.

Statistikken "Skolestart året efter" viser, om de børn, der fik bevilget udsat skolestart, er startet i almen klasse eller specialklasse året efter. Desuden er der angivet, hvor mange børn fra den enkelte årgang der har gået et skoleår om samt tilflyttere, hvor en anden kommune har truffet afgørelsen.

Der er desuden til sammenligning indhentet statistikker over udsat skolestart fra tre kommuner. Se bilag "Statistik fra andre kommuner"

Karakteristik af de 31 børn fra årgang 2012, der fik udsat skolestart

22 af de 31 børn har fået støtte via PPR i dagtilbuddet f.eks. af støtteboost, psykolog, talehørekonsulent m.fl.

- Nogle har/har haft fysiske sygdomme med operationer og indlæggelser til følge, som har påvirket og forsinket deres udvikling.
- Nogle har diagnoser indenfor autismspekteret.
- Nogle er for tidligt fødte med følgevirkninger deraf.
- Nogle har koncentrationsbesvær og er meget umodne – ofte drenge født sidst på året.
- Nogle har sproglige udfordringer med deraf forsinket udvikling, fordi de er to- eller flersprogede.

Nogle af de 31 børn har mere end en af ovennævnte udfordringer.

De 5 børn, som året efter blev visiteret til specialtilbud, blev alle vurderet af skolelederen og PPR, og udsat skolestart blev bevilget på deres anbefaling.

Lovgivning

Udsættelse af et barns skolestart – folkeskolelovens § 34, stk. 2:

Kommunalbestyrelsen kan efter forældrenes anmodning eller med deres samtykke, jf. § 54, godkende, at et barns undervisning udsættes til et år efter undervisningspligtens indtræden, når det er begrundet i barnets udvikling. Godkendelsen kan betinges af, at barnet optages i en børnehave.

Kompetencen i forhold til omgængere ligger hos den enkelte skoleleder, og vurderingen foretages i samråd med forældrene – folkeskolelovens § 12:

Eleverne undervises på det klassetrin i grundskolen, der svarer til deres skolealder, jf. dog § 25, stk. 1, 2. pkt., og stk. 3. Skolens leder kan efter samråd med forældrene bestemme, at en elev rykkes et klassetrin op eller undervises på samme klassetrin i 2 år, hvis det er til elevens bedste. Klassetrinsindplaceringen kan ske i forbindelse med skoleårets start eller i løbet af skoleåret.

Visitationsprocedurer fra andre kommuner

Efter en rundspørge hos andre kommuner, er der kommet udtalelser og materiale, som vi har brugt til sammenligning med egne procedurer. En del af materialet er vedlagt som bilag.

Det er lidt forskelligt, hvem der træffer afgørelsen. Nogle steder er det skolelederen, nogle steder et centralt udvalg og andre steder kun PPR.

Af kommunernes svar og materialer fremgår det, at de heller ikke bruger specifikke afgrænsninger.

I en enkelt kommune har man vedtaget, at alle børn født i december får udsat skolestart, hvis der foreligger en begrundet ansøgning fra forældre og dagtilbud, og hvis forældre og barnets dagtilbud er enige om, at barnet ikke er modent til at starte i skole.

Derudover er der i alle kommunerne tale om en individuel vurdering i hvert tilfælde.

Roskilde:

I Roskilde Kommune træffes der afgørelse om udsat skolestart via et centralt visitationsudvalg på baggrund af forældrenes ansøgning og en udviklingsbeskrivelse/handleplan, som er udarbejdet af dagtilbuddet.

Solrød:

PPR foretager undersøgelser efter anmodning fra skolen, når skolestarten ønskes udsat for et barn.

Undersøgelsen består i en samtale med forældrene og med personale i børnehaven.

Om nødvendigt foretages en pædagogisk-psykologisk vurdering af barnets udvikling.

PPR udtaler sig om skoleudsættelsen, og skoleledelsen træffer den endelige beslutning herom.

Ishøj:

Udsættelse af undervisningspligten kan bevilges, hvis det vurderes, at barnet får brug for særlig meget støtte i børnehaveklassen, og at et ekstra år i institutionen kan betyde, at barnet året efter kan starte i børnehaveklassen uden støtte eller med kun lidt støtte. Dette vurderes af en psykolog fra Center for Børn og Forebyggelse. Som udgangspunkt skal der derfor altid være en PPV fra en psykolog.

Det er Center for Dagtilbud og Uddannelse, der behandler ansøgninger om udsættelse af undervisningspligten. En ansøgning skal som minimum indeholde en begrundelse fra barnets forældre, en begrundet indstilling fra barnets institution og en opsummering af vurderingen fra en psykolog.

Udsættelse af undervisningspligten for børn, der er født fra den 1. – 31. december kan bevilges, hvis forældre anmoder om det, og hvis forældre og barnets institution er enige om, at barnet ikke er modent til at starte i skole. I disse tilfælde skal ansøgningen indeholde en begrundelse fra barnets forældre samt en begrundet indstilling fra barnets institution.

Proceduren er sådan, at der for alle børn skal udarbejdes en PPV. Hvis psykologen, som har lavet PPV'en, anbefaler at barnet kan profitere af at være et år ekstra i børnehaven, får barnet som udgangspunkt bevilget udsat skolestart. Der skal altid være en anbefaling/indstilling i PPV'en. Hvis ikke der er det, bliver psykologen bedt om at lave den. Det er herefter centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse, som træffer afgørelsen på baggrund af indstillingen fra forældre og daginstitution samt PPV'en. Får man bevilget udsat skolestart skal børnehaven udarbejde en handleplan, så barnet kan blive skoleparat til det næste skoleårs start.

Høje-Taastrup:

Der foretages en individuel vurdering for hvert enkelt barn, og der arbejdes ikke ud fra en bestemt automatik (fx drengebørn eller for tidligt fødte børn). Institutions- og Skolecentret vurderer børn på almenområdet, og PPR vurderer børn fra specialområdet.

Helsingør:

Der er ikke faste kriterier for en skoleudsættelse, men proceduren for overlevering af børn med særlige behov, som beskrevet i "Overgange i børns liv", skal følges. Dette indebærer, at medarbejdere fra BUR/PPR og andre fagpersoner, inddrages i beslutningen om at søge skoleudsættelse. Beslutningskompetencen ligger hos skolelederen.

Gladsaxe:

Udsættelse af skolestarten sker på baggrund af en individuel vurdering af barnet, og udsættelsen vil derfor være begrundet i barnets udvikling. Skolens leder vurderer, om ansøgningen kan imødekommes.

Mulighed for forbedring af procedure

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer på baggrund af rundspørge hos de nævnte kommuner og egne erfaringer, at der ikke kan strammes yderligere op på proceduren. Alle ansøgninger i Greve Kommune begrundes af både dagtilbud og forældre. Der foreligger tydelige beskrivelser af børnene som grundlag for vurderingen. I de fleste tilfælde har PPR været involveret i de handleplaner, der er udarbejdet for børnene, og der er for en del af børnene udarbejdet PPV, som indgår i vurderingsmaterialet. Det er centrets vurdering, at arbejdet gøres så grundigt, som det er muligt, med beskrivelser som skal forudsige børnenes udvikling fra ½ år til 1½ år ud i fremtiden.