

Tilsynsrapport for: Sandrøjel

Dato for observationerne:	19.09.22 + uanmeldt tilsyn om eftermiddagen 11.08.22 og uanmeldt tilsyn om morgenen 17.08.22
Dato for dialogsamtalet:	22.09.22
Deltagere i dialogsamtalet:	Heidi Lehmann bestyrelsesformand/forældrerepræsentant, Rikke Schack pædagog i børnehaveafdelingen, Janni Klarup Andersen leder, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent,
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	2 børnehavestuer og 1 vuggestue, 1 bygning

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Sandrøjel sikre, at alle dialogprofiler bliver lavet?
Hvordan kan Sandrøjel sørge for at positive fortællinger om børn inddrager børnene/fortælles ud fra børnenes perspektiv?
Hvordan kan Sandrøjel inddrage børneperspektiver og forældreperspektiver i deres evalueringer?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Sandrøjel uden yderligere vejledning kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Det pædagogiske tilsyn har ikke givet anledning til anvisninger	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Systematisk, hvor børn og særligt flersprogede børn sprogtestes	Arbejdsopgaven er fordelt på 2 medarbejdere, så det er blevet lettere at strukturere. Se evt. afsnit om sprog

Inddrage forældrene i børnenes overgange	Se afsnit pæd. Kontinuitet
Hvilke(n) rolle skal det pædagogiske personale have, når børnene leger for at understøtte trivsel, udvikling, dannelse og læring?	Vi følger børnenes spor forsøger at imødekomme deres initiativer (barnets perspektiv) og give dem mulighed for at udvikle sig selv igennem legen. Her kan vores rolle være "nærværs voksen", som støtter op om legen ved at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner. Andre gange kan vi også have rolle som deltager og rollemodel.
Hvordan skal børnenes perspektiver og ønsker inddrages i forhold til billeder/videoer af børnene?	Inddragelse af børnene både ift. selv at dokumenterer med fotos, så vi får deres perspektiv med. Være opmærksom på børnenes egne ønsker ift. at tage billeder og videoer af, og samtidig respektere deres ønsker om enten at være med på billedet eller ej.
Hvordan kan Sandrøjel strække og udvide sproget og fx få flere forholdsord og tillægsord ind i hverdagsdialogerne med børnene?	Større opmærksomhed på at bruge flere forholdsord og tillægsord hen over hele dagen, men med en særlig opmærksomhed ved f.eks. samling og frokost
Hvordan kan Sandrøjel sikre, at der inden næste pædagogiske tilsyn er etableret en evalueringskultur?	Se under evaluering
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Fleere af udviklingspunkterne fra sidst vil blive berørt gennem tilsynsrapporten.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Sandrøjel fortsat arbejder med at implementere, at børnene bliver spurgt om lov inden, at de pædagogiske medarbejdere tager billeder af dem, samt dialog med børnene, om hvilke billeder, som børnene gerne vil have bliver delt. Sandrøjel er opmærksomme på at finde balancen mellem, at forældre gerne vil se et billede af deres eget barn/børn og de pædagogiske medarbejdere ikke vil forstyrre børnene i deres leg. Sandrøjel har erfaring med, at det er vigtigt at vide, hvad man vil med sine billeder, så det at tage billeder ikke bliver en aktivitet i sig selv, der er tidskrævende. Sandrøjel ligger billeder på Aula en gang om uge, og det er ikke nødvendigvis børnene, der bliver taget billeder af, men det der fx er set, læst eller processerne.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes, hvordan Sandrøjel arbejder med rollefordeling. Sandrøjel arbejder med at være fordelt relevant på legepladsen. Det er Sandrøjels erfaring, at når rollerne er tydeligt aftalt, så fungerer det bedst. Sandrøjels erfaring er, at det er sværere at opretholde rollerne på legepladsen end på stuerne, selvom der er forsøgt forskellige tiltag. Under observationen fremgår det, at der er en klar rollefordeling på legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere er relevant fordelt, og hvor de pædagogiske medarbejdere hjælper hinanden. Sandrøjel fortæller, at de bl.a. netop har haft fokus på voksenskit, som de pædagogiske konsulenter ser et fint eksempel på under observationen.</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	

Ikke relevant, da der ikke var anvisninger ved sidste tilsyn

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Der er en tæt dialog i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Der er stor respekt for vigtigheden af børnenes hverdagsliv hjemme. Ugeplanen og livet på stuerne er tydeligt for os forældre, hvilket gør det nemt selv, at støtte op omkring den samme udvikling. Vi føler os, som forældre, anerkendt i forhold til vores unikke viden omkring vores børn. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at vi tages med på råd i forhold til stueskift, børnenes søvnbehov mv.</p> <p>Personalet gør meget ud af at differentiere samarbejdet i forhold til det enkelte barn- og families behov. Vi føler os som forældre mødt hvor vi er og i det vores børn og vi har brug for. De gør meget ud af at forklare og give os indblik i deres pædagogiske praksis og valg der deraf følger. Eksempelvis i forhold til perspektiver på middagslur, indhold i madkasser og periodernes temaer og læreplan.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Der afholdes i børnehaven forældremøder, forældresamtaler, forskellige fester og kaffe/te hygge. Ydermere gør personalet meget ud af, at få flere til at deltage til disse sociale arrangementer.</p> <p>Ugeplanen og livet på stuerne er tydeligt for os forældre således, at vi kan, støtter op omkring læringsmål og snakke med vores børn om deres hverdag.</p> <p>Personalet er tæt og nemt tilgængeligt ved afhentning og går meget op i, at overlevere børnenes hverdag. Her er der også god dialog omkring periodens tema.</p> <p>Der er nem kontakt med personalet fra alle stuer både over aula og en stue telefon. Stuetelefonen er en nem og hurtig kontakt til stuen.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Der udleveres ved institutionsstart folder med praktisk information og forventninger. Ved stueskift udleveres ligeledes et rigtig fint skriv om nye forventninger som naturligt følger med stueskiftet.</p>

	Derudover afholdes møde nogle måneder efter opstart, hvor der snakkes trivsel, udvikling og indbyrdes forventningsafstemmes.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Ved at involvere os i børnenes hverdag i børnehuset. Ved deltagelse til sociale sammenkomster. Det er tydeligt, at det skaber øget trivsel, tættere relationer og bedre inklusion i børnefællesskabet når vi som forældre kender hinanden, snakker sammen og deltager til arrangementer i børnehuset.</p> <p>Personalet har gjort børnehusets mindset tydeligt for os forældre, så vi som forældre kan tage det med hjem.</p> <p>Ydermere opfordrer personalet til meget gerne at blive lidt ved afhentning, komme og være med til samling og inviterer hjem.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Det tætte og ærlige samarbejde.</p> <p>Tydélighed i forhold til vores børns hverdag. Det er meget nemt at følge med i vores børns hverdag. Både gennem årshjul, tavler og på aula.</p> <p>Den rolige hverdag.</p> <p>Den er altid en behagelig ro og masser af plads til fordybelse.</p> <p>Den altid glade stemning.</p> <p>Man bliver altid mødt af smilende børn og voksne. Der er på tværs af alle stuer et stærkt sammenhold. Dette både mellem børn og voksne.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Højere deltagelse til sociale arrangementer.</p> <p>Endnu tydeligere forventningsafstemning.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Samarbejdet i børnehuset gør, at vi som forældre har stor indsigt i vores børns liv, også når det er i institution. Det er nemt at tale med vores børn om deres hverdag, da vi altid ved hvad der foregår. Ligeledes oplever vi, at personalet har en stor indsigt i vores børns hverdag i hjemmet, og formår at inddrage dette i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi kan mærke på vores børn, at det skaber ro og tryghed, at vi som forældre ved, hvad der sker og har mulighed for at skabe sammenhæng på tværs at hjemmet og børnehuset.</p>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	I Sandrøjel har vi et årshjul med overordnede emner/fokusområder, der strækker sig over 3 måneder. Derudover laver hver stue et ugentligt skriv (på Aula), der beskriver, hvad der

	<p>er arbejdet med på den pågældende stue gennem ugen. Igennem disse ting, får vi inddraget forældrene i vores/børnenes dagligdag, samt vores pædagogiske arbejder, herunder bl.a. nye tiltag, fokusområder og dynamikken i børnegruppen.</p> <p>Vi oplever generelt, at forældregruppen er gode til at støtte op omkring de ting, vi arbejder med på stuerne/omkring det enkelte barn – vi gør meget ud af de daglige dialoger med forældrene, og oplever herigennem, at der bliver skabt en god bro mellem institution og hjem, hvor forældrene føler sig trygge ved personalet.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Vi prioriterer i høj grad den daglige dialog med forældrene. Derudover har hver stue en mobil tlf., der gør det nemt for forældrene, via sms, at komme i kontakt med os/give os mindre beskeder omkring deres barn.</p> <p>Vi afholder forældremøder, forældrekafe på stuerne to gange årligt, og derudover afholdes der diverse arrangementer i institutionen gennem året.</p> <p>Vores bestyrelse har stor indflydelse på de ting, der foregår i Sandrøjel. De er med til at drøfte forskellige emner, komme med inputs til hvordan fx forældremøder kan afholdes, og deltager aktivt ved arrangementer.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>På hver stue er der et mål om, at alle forældre skal tilbydes en samtale, der tager udgangspunkt i dialogprofilen i løbet af den tid, barnet går på stuen.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>I Sandrøjel har vi en velkomstfolder, der beskriver generelle ting omkring institutionen, men også hvilke (praktiske) forventninger hver enkelt stue har til forældrene - yderligere har nogle stuer også deres eget velkomstbrev.</p> <p>Ved rundvisninger og i indkøringsfaser lægger vi stor vægt på dialogen med forældrene - her er der mulighed for at afstemme forventninger, og personalet for fortalt omkring, at samarbejdet mellem institution og hjem prioriteres højt.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>I samarbejde med forældrebestyrelsen har vi i foråret indført et nyt tiltag, hvor nye familier inden opstart, får tilsendt et velkomstbrev fra en kontaktfarølder, hvori der er en invitation til den første legeaftale (der foregår på Sandrøjels legeplads), med et barn fra den stue, hvor det pågældende barn skal starte på.</p> <p>Hos Krabberne og Søhestene opfordrer vi forældrene til at arrangere legeaftaler.</p>

	Hver uge lægger hver stue et ugebrev samt billeder fra ugens løb på Aula, således at forældrene har mulighed for at snakke med deres børn omkring, hvad der er foregået i løbet af ugen på stuen.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Generelt have forældrene som medspillere i forhold til det gode børnefællesskab, herunder hvordan man (forældre-barn, barn-barn) omtaler de andre børn, børnenes indbyrdes sprogbrug og hvordan der kan støttes op omkring selvhjulpenhed. Derudover fokus på den gode tone og tilgang fra forældre til personalet.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er en anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen, som har udfyldt forældrenes del, de andre bestyrelsesmedlemmer har læst og kommenteret den.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Sandrøjel afprøver at afholde forældrekafe fredag eftermiddag et par gange om året. Forældrerepræsentanten fortæller, at der altid som forælder er mulighed for at komme at spørge de pædagogiske medarbejdere. Sandrøjel fortæller, at det er meget forskelligt blandt forældrene, hvor meget forældrene selv henvender sig til de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Efter Coronaperioden har Sandrøjel haft fokus på at have endnu mere forældresamarbejde og har særligt fokus på de forældre, som ikke selv henvender sig til de pædagogiske medarbejdere så tit. Bestyrelsen har lavet et nyt velkomstbrev til nye forældre, og der inviteres til legeaftale på legepladsen. Tilbage meldingen fra nye forældre er, at de oplever sig taget rigtig godt imod. Sandrøjel håber, at det giver forældrene mulighed for at stille en anden type spørgsmål. De pædagogiske medarbejdere oplever også, at det er givende for børnene, at de genkender mindst et andet barn, når de begynder i dagtilbuddet.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Sandrøjel, at der i perioder i børnegruppen bliver brugt uhensigtsmæssige ord. Det er også sket, at børnene gengiver, at deres forældre i frustration har fået omtalt et barn på en uhensigtsmæssig måde. Det er ikke lige nu aktuelt i Sandrøjel. I de perioder, hvor det har været aktuelt, taler pædagogiske medarbejdere med forældrene om det.</p>	

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>I forhold til storbørnsgruppen deltager personale i netværksmøde i Nord. Ligeledes arbejdes der med "Her er jeg portræt", som følger barnet til skolestarten. Der samarbejdes med SFO og skole både med besøg før start og med overleveringer.</p> <p>Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem hjem og institution, ved f.eks. den daglig dialog med forældrene, fødselsdage i hjemmet</p>
--	---

	<p>eller aktiviteter7arrangementer som inddrager familien på forskelligvis. Vi samarbejder ligeledes med forældrene om indsatser, som både gøres hjemme og i institutionen, så vi på den måde skaber en sammenhæng i tiltagene hos det enkelte barn.</p> <p>Da vi er aldersopdelt i på Sandrøjels stuer, er arbejdet omkring overgangen vigtig for at skabe en pædagogiske kontinuitet i barnets hverdag. Her arbejdes der for at give barnet en god og tryk overgang til næste stue bl.a. ved at rykke stuen sammen med en god ven, komme på besøg på den kommende stue, ture eller aktiviteter på tværs af stuerne, hvor man også har en kendt voksen med fra egen stue. Barnet holder afslutning på sin stue inden han/hun flytter til næste stue.</p> <p>Den daglig struktur og organisering på den enkelte stue er med til at skabe sammenhæng fra stue til stue bl.a. holdes der samling på alle stuer og der arbejdes med piktogrammer.</p> <p>Samarbejdet med forældrene i skiftet til ny stue er vigtigt for at sikre bedst mulig overgang. Forældrene informeres om et kommende skifte, så vi sammen kan drøfte eventuelle spørgsmål eller en evt. usikkerhed omkring skiftet. Der laves en køreplan for besøgende, og forældrene bliver løbende orienteret om, hvordan det er gået. De modtager også et lille brev om, hvordan strukturen er på den nye stue, praktiske ting og hvad der forventes. Hvis der er behov for det er forældrene velkommen til at være lidt med på den nye stue.</p> <p>Der er overleveringen mellem personalet ved modtagelse af børn fra anden stue, det er med til at sikre at evt. indsatser omkring barnet forsætter og dermed skaber tryghed og forudsigelighed for barnet.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Vi ser børn, der som oftest er trygge i skiftene, dels er det kendte voksne i et lille hus, men også fordi er der del af hverdagen på alle stuer som er forudsigelig f.eks. samling. Det velkendte og forudsigelige skaber større ro og overskud hos barnet, og kan dermed lettere indgå i hverdagens rutiner, aktiviteter og leg.</p> <p>Vi oplever, at børn profiterer af sammenhængen med hjemmet/familien og institutionen f.eks. ved særlige indsatser, men også via den daglige kontakt til forældrene.</p>
<p><u>Samarbejde om indsatser</u></p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med PPR. Vi har haft flere forløb med ressourcepædagoger og støttebooster, hvor Marte Meo har været en stor del af forløbet.</p> <p>Forløbene har primært været på enkelte børn, men indsatserne har været en blanding af konkrete arbejdes punkter med det enkelte barn, og arbejdet omkring den daglige organisering og struktur på stuen, som har en betydning for hele børnegruppen.</p> <p>Vi har ligeledes et tæt samarbejde med logopæd, psykolog og fysioterapeuter, som ofte kommer i institutionen, og har forløb med enkelte børn/familier, eller har sparring med personalet.</p>

	<p>Der afholdes vækstmøder, hvor forældrene deltager. Det styrker samarbejdet med forældrene og indsatsen omkring det enkelte barn.</p> <p>På p-møder har vi haft besøg af både logopæd og ressourcepædagog, så alle i huset f.eks. har fået kendskab til Marte Meo forløb, hvordan og hvad der er arbejdet med. Det giver en bedre forståelse i hele personalegruppen, og sammen kan vi bedre skrue op for indsatser omkring enkelte børn. Det er også med til at give personalet inspiration til videreudvikling af arbejdet på egen stuen.</p>
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	<p>Det har særligt været samarbejde omkring sprog. Her har det været i form af konkret sparring i forbindelse med en ny familie i intuitionen, samt en generel sparring og vejledning fra pædagogisk konsulent omkring sprog arbejdet.</p> <p>Derudover deltager personale i sprogetværket, som centeret står for.</p> <p>Leder samarbejder med centret i form af div. møder, og har sparring med pædagogiske konsulenter i konkrete sager.</p>
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	<p>Vi er pt. lidt bagud med profilerne, hvilket gør det vanskeligt at svare på. Men generelt oplever vi, at der er en stor lighed mellem vores og forældres dialogprofiler. Hvis vi skal pege på et område, som kan være fælles for gruppen, er det selvhjulpnehed.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationen ses det som Sandrøjel beskriver - at der er børn fra vuggestuen på besøg i børnehaven under frokosten i forbindelse med overgangsarbejdet.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan Sandrøjel er kommet bagud med dialogprofilerne? Sandrøjel fortæller, at der er andre vigtige opgaver, som er blevet prioriteret først. Sandrøjel vurderer, at de ikke har brug for hjælp til at indhente det. Der er lavet en plan på seneste personalemøde for, hvordan udfyldelsen af dialogprofiler skal organiseres, så det indhentes. Sandrøjel ser, at dialogprofilerne er et relevant redskab i forældresamarbejdet.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Vi har pt. en børnegruppe som fordelt med 24 drenge og 21 piger. Der er 40 % af børnene som er af anden etnisk baggrund end dansk. Langt største delen af børnene kommer fra ressourcestærke familier.</p>

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra, at vi som personale skal være bevidste omkring vores egen rolle i samspillet med barnet. Det betyder, at vi skal være nærværende og omsorgsfulde i vores kontakt til barnet, og møde barnet i øjenhøjde og tage udgangspunkt i barnets behov. Samtidig tør vi godt bede hinanden om hjælp f.eks. ved at lade en kollega tage over i en given situation, i et forsøg på at hjælpe barnet bedst muligt. Vi arbejder gennem hele dagen med at sætter ord på handlinger, intensioner og følelser, så det bliver tydeligt for barnet, at vi ser og rummer deres intentioner og/eller følelser.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Fortsat opmærksomhed på egen rolle. Dialog, sparring og refleksion både i det daglige, men også ved stue og p-møder, hvor der mere tid. Samt i samarbejdet med eventuelle fagpersoner udefra (f.eks. ressourcepæd.)
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	At barnet føler sig tryk og trives i Sandrøjel. At vi ser børn der er glad og trygge i samværet med os At vi ser børn der inkluderet i fællesskabet og deltager i aktiviteter og leg.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under rundvisningen med børn, spørger de pædagogiske konsulenter børnene om der er noget, som man ikke må i børnehaven? Børnene svarer, at man ikke må drille, slå eller sparke, eller kaste med gamle æbler. Adspurgte svarer børnene, at hvis man kommer til det alligevel, skal man sige undskyld. De pædagogiske konsulenter spørger børnene om, hvad en sød voksen er? Børnene har lidt svært ved at svare, men svarer, at alle de voksne er søde.</p> <p>Det ses generelt, at børnene bliver mødt anerkendende, hvor de pædagogiske medarbejdere placerer sig i børnehøjde fx efter spisning i vuggestuen, hvor alle sidder på en måtte og på legepladsen, hvor en pædagogisk medarbejder sidder i et legetårn.</p> <p>Generelt ses det under observationen, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnene fx ved at sige, lige et øjeblik, jeg taler lige med xx.</p> <p>Det ses generelt under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene i low arousal og at børnene bliver forberedt inden de flyttes fx fra gulv til stol i vuggestuen eller får tørret næse.</p> <p>Der observeres få situationer, hvor børn bliver kede af det, i de situationer bliver børnene generelt mødt relevant i trøsten og trøstet indtil, at de er klar til at fortsætte aktiviteten eller indgå i leg igen.</p> <p>Det ses også under observationen, at børnene er opdelt i mindre grupper og at de pædagogiske medarbejdere deler sig relevant på legepladsen.</p> <p>Under den uanmeldte observation ses der fine afleveringssituationer. Sandrøjel skal være opmærksomme på, hvordan de kan samarbejde med forældrene om, hvordan børn, der er kede af det om morgenen og ikke har lyst til at blive afleveret, afleveres. Sådan, at de pædagogiske medarbejdere ikke ender i situationer, hvor de skal fastholde børnene. Det drøftes, at det vil være meget individuelt, hvad den bedste pædagogiske fremgangsmåde vil være for det enkelte barn og barnets forældre.</p>	

Sandrøjel skal være opmærksom på, at det på grund af regler for beskyttelse af personlige data ikke er muligt at svare på forældrenes SMS'er eller sende SMS'er til forældrene. Sandrøjel er sammen med de andre selvejende dagtilbud i dialog med Børneringen om, hvilke typer af SMS'er, der godt kan afsendes. Især oplever Sandrøjel, at det i forhold til indkøringer er et godt redskab til nemt at give forældrene besked om, hvordan barnet har det eller i forbindelse med at huske forældrene på eksempelvis at medbringe bleer.

Under observationen ses der er en situation, hvor et barn gerne vil ind i leg, det ses at en pædagogisk medarbejder forsøger at guide relevant. Barnet bliver sur på den pædagogiske medarbejder, og der sker med få ord mellem de pædagogiske medarbejdere et voksenskiift, og den tilkomne pædagogiske medarbejder kan trøste barnet.

Under den faglig dialog drøftes det, hvordan der arbejdes med at give hinanden faglig feedback og inddrage feedback fra forældrene til de pædagogiske medarbejdere?

- Lederen oplever, at der er stort mod hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til at turde lade andre hjælpe
- Medarbejderrepræsentanten fortæller, at faglig feedback og voksenskiift har været et stort fokus på personalemøder, og det er drøftet mange gange
- Det der kan udfordre i forhold til voksenskiift, er dage, hvor der er vikarer.
- Lederen oplever også, at både faglig feedback og voksenskiift fungerer godt, da personalegruppen fungerer rigtig godt sammen.
- Sandrøjel oplever, at de pædagogiske medarbejdere rigtig gerne vil samarbejde med PPR-medarbejdere og oplever, at forløb med PPR fører til udvikling.
- Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forælder oplever, at det tværfaglige samarbejde er meget givende.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Vi forsøger langt hen ad vejen, at følge børnenes initiativer og møder børnene, hvor de er, ved f.eks. at lade børnene vælge til og fra i aktiviteter og vælge mindre legerum eller grupper. De medinddrages i dagligdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter. Her er vi opmærksomme på, at børnene har medbestemmelse, og vi som pædagogiske personale skal sige ja til gode initiativer fra børnene.

Vi er interesseret og nysgerrig på børnenes interesser, så vi kan være med at skabe de læringsmiljøer, som måske kan imødekomme deres ønsker.

<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Børnene er en naturlig del af hverdagen i Sandrøjel. De indgår i de fleste af dagens helt almindelige rutiner, som borddækning, oprydning, feje osv. De bliver også inddraget i, hvad dagen evt. skal indeholde af leg eller aktivitet. Rammen for dagen er sat af personalet i form af ugeplaner, men børnene har indflydelse på hvad der så skal foregå, aktivitet eller hvem og hvor de kan lege. De mindste bliver f.eks. inddraget i valg af sange ved samling. De lidt større børn kan bidrage med mange gode idéer f.eks. til leg, ture eller kreative ønsker. Vi forsøger at inddrage børnene i eksempelvis at være med til at dokumentere hverdagen ved, at de selv kan tage billeder af dagen. Her er vi opmærksomme på, at nogle børn måske ikke ønsker at få taget billede.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Vi oplever, at børnene trives og deres selvværd styrkes. Det ses bl.a. ved at de udviser glæde over at blive set og hørt, og at de tør tage initiativer i legen med hinanden, i det store fællesskab og overfor de voksne.</p>
<p>Fællesskab og Inklusion:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Vi arbejder med fællesskabet på den enkelte stue og som helhed i institutionen. Der arbejdes ud fra vores børneværdisæt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vi deler med hinanden - vi leger med hinanden - vi hjælper hinanden - Og vi passer på hinanden. <p>Der er fokus på at alle er en del af et fællesskab. Det kan være et fællesskab i en lille gruppe, en fælles oplevelse eller et fælles arrangement i hele huset.</p> <p>Som noget nyt i år har vi i samarbejdet med bestyrelsen gjort en særlig indsats for at få styrket fællesskabet i forældregruppen med henblik på at det drypper af på børnegruppen. Det gøres ved, at nye familier i Sandrøjel modtager et velkomstbrev fra en forælder, hvor der bl.a. inviteres til en legeaftale på Sandrøjels legeplads uden for åbningstid.</p>
<p>Hvordan styrker I indsats omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov og ønsker. Vi har fokus på faste rutiner/struktur at opdele børnene i mindre grupper, brug af piktogrammer og ugeplaner. Vi er tæt på børnene og sætter ord på dem og deres initiativer og er opmærksom på at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Der tages udgangspunkt i børneværdisættet. Vi oplever ikke en egentlig eksklusion af børn i børnefællesskabet, men vi er opmærksomme på, at det kræver en indsats fra os som personale at opretholde det gode børnefællesskab. Vi skal være gode rollemodeller ved bl.a. at vise vejen til det gode samvær og støtte det enkelte barn ud fra dets behov.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under den faglig dialog drøftes det, hvordan børnene inddrages i hverdagen. Sandrøjel fortæller, at børnene bliver inddraget ved at kunne vælge fx sange til samling. Forældrerepræsentanten supplerer</p>	

med, at det er betydningsfuldt for børnene at være den, som skal tælle til samling. Sandrøjel ser, at de ældste børn lige nu leger 'samling', og de pædagogiske medarbejdere inddrager aktiviteter fra at lege 'samling' til den voksenstyrede samling. Sandrøjel fortæller også, at de har fokus på at følge børnenes spor og har mere fokus på det, som børnene viser størst interesse for.

Under den faglige dialog drøftes det, hvad det giver, at børnene selv tager billeder, som beskrevet? Sandrøjel fortæller, at det er interessant at se, hvad børnene vælger at tage billede af. Sandrøjel oplever også, at der opstår et børnefællesskab omkring det at tage billeder. Det fremgår af den faglige dialog, at Sandrøjel med fordel kan arbejde mere struktureret med at børn tager billeder.

Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er optaget af, hvad børnene fortæller.

Det ses under observationen, at der er fokus på selvhjulpethed. Der ses også variation fx ses det både, at børnene selv hælder op og, at de pædagogiske medarbejdere gør det. Sandrøjel fortæller, at det er udgangspunktet, at børnene selv skal øse op og hælde op, det har været en tilvænnning efter Corona at komme i gang med det igen.

Til den faglige dialog drøftes det, at Sandrøjel har god erfaring med at læse bøger inden spisning, hvilket giver en roligere stemning inden måltidet. Pt. er der en stue, hvor der er 5 minutters madro ved stilhed, det er valgt fordi, der er børn, som har svært ved at koncentrere sig om at spise. Sandrøjel opfordres til at være nysgerrige på, om stilletiden har den ønskede effekt? Under observationen ses det, at der er en del børn, der ikke har fodstøtte under fødderne på stolene eller ikke har det i den rigtige højde, det vil Sandrøjel undersøge.

Der ses flere tegn på et godt børnefællesskab, fx at børn i grupper af 6-7 børn kan samles om, at der findes noget spændende på legepladsen. Det ses også under observationerne, at de pædagogiske medarbejders sprogbrug understøtter det fx 'kom vi hjælper [det andet barn]'.

Der ses under observationen et eksempel på, at der er to pædagogiske medarbejdere, der taler positivt om et barn, der hører det. Til den faglige dialog spørges der til det. Sandrøjel fortæller, at der er fokus på at bidrage til de positive fortællinger om børnene især for børn, som de andre børn har fokus på, nogle gange gør noget, som forstyrrer børnegruppen. Sandrøjel har arbejdet med en øvelse, hvor fokus for de pædagogiske medarbejdere er at dele alt det, der går godt i Sandrøjel for at sikre, at de oplevelser bliver delt. Sandrøjel fortæller, at de har fokus på at inddrage børnene i de positive fortællinger.

Der ses under observationen eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere går på legepladsen med børn i hånden, der ser ud til at have lidt svært ved at komme i gang med at lege. Det drøftes under den faglige dialog, hvordan Sandrøjel kan arbejde med at hjælpe børn ind i fællesskaber:

- De pædagogiske medarbejdere foreslår børnene at bidrage med noget nyt i legen, eller indgår selv som pædagogiske medarbejder i legen og hjælper på den måde barnet ind
- Sandrøjel har i perioder børn, som trækker sig fra legen og børn, hvor det i samarbejde med PPR er aftalt, at det lige nu er okay, at barnet ikke indgår i legefællesskaberne, da barnet er ved at øve sig på mange andre ting, der skal have fokus først.
- Det er forældrerepræsentantens oplevelse, at forældre nogle gange kan hjælpe deres børn ved at aflevere dem i de tidsrum, hvor børnene begynder dagens første lege.
- De pædagogiske medarbejdere er også i dialog med forældrene om, hvornår det er godt for børnene at blive afleveret.
- Sandrøjel fortæller, at de tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Der arbejdes på mange forskellige måder med sproget bl.a. sprogkuffert, sange og spil. Der arbejdes helt konkret med sproggruppe hver mandag hos søhesten. Gruppen kan være sammensat på forskellig vis alt efter børnegruppen
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi bruger sprogkoordinator ift. sparring eller til at få ny inspiration til arbejdet. Ligeledes deles der viden på p-møder/stuemøder fra temadage eller netværksmøder
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogvurderer, hvis vi har en tvivl eller bekymring om barnets sprog. Der ud over sprogvurderer vi kommende skolebørn og alle flersproget børn.
Hvem sprogvurderer børnene?	PT er det primært 2 medarbejdere som sprogtester børn fra deres egen stue.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurderer børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Uddannet pædagoger med mange års erfaring med sprogarbejde. Søger viden og sparring hos logopæd og konsulent ved behov. Deltagelse i sprogværk
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Der følges op på det enkelte barn ved samtale med forældre, så vi sammen kan arbejde med evt. tiltag. Handleplanen justeres undervejs og formidles til forældre. I nogen tilfælde er logopæd indover, som sparring til at justere på tiltag eller til sparring.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi arbejder med at dele stuen op i små legezone, så børnene får mere ro til at fordybe sig i legen. Vi arbejder hele tiden på at forbedre og ændre på de fysiske læringsmiljøer, nogle gange lykkes det andre gange ikke. Der må gerne være områder, hvor det er let at overskue, hvad man kan lave, og andre hvor der er flere muligheder.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	At de kan indgå i leg og socialt samspil med de andre børn. At de bliver inspireret til leg eller bliver udfordret i løbet af en dag.
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	Indretningen af de fysiske rammer skal løbende tilpasses børnegruppen.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vores 4 værdier for børnegruppen er grundlaget for tilgangen i legen. Her støtter vi op omkring legen ved at sætte ord på og hjælper dem ved at give dem strategier til f.eks. at komme ind i en

	<p>leg ved at give dem sætninger som "må jeg være med?" eller "hvad laver I?"</p> <p>Vi er opmærksomme på at følge børnenes initiativer og støtter op om en allerede eksisterende børnekultur, hvor lege sættes i gang og andre inviteres ind.</p>
<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>Vores dagligdag er planlagt, så der både er voksen styret leg/aktivitet og samtidig er der plads til børneinitieret leg.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Under rundvisningen med børn fortæller børnene, at de indenfor bedst kan lide at lege i legekøkkenet, hvor de leger prinsesseleg og kongeleg. Børnene fortæller, at de bruger udklædningstøjet. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege på det store klatrestativ, hvor man kan sidde og kigge på de andre børn og så ved det lille legekøkken, der står ude på legepladsen.</p> <p>Som skrevet tidligere er børnene inddelt i mindre grupper.</p> <p>Det ses under observationen, at der synges inden spising, og at der er figurer til sange i loftet i vuggestuen, derudover er der udklædningstøj tilgængeligt for børnene.</p> <p>Der vises under den faglige dialog billeder af to forskellige læringsmiljøer. Sandrøjel opfordres til at undersøge, om reoler med legetøj er overskuelige for børnene. Det drøftes til den faglige dialog, at Sandrøjels bygning giver Sandrøjel en kontinuerlig opgave med at arbejde på de fysiske læringsmiljøer, så de afspejler den pædagogiske praksis.</p> <p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at være deltagende i legene fx ved at indgå i rollelege og kravle op i legehuse. Det fremgår tydeligt, at det udvider de sproglige læringsmiljøer.</p> <p>Det høres under observationerne, at der anvendes tillægsord og forholdsord, som var et udviklingspunkt fra sidste tilsyn. Det høres under observationerne, at der er en gruppe børn, der har udtalevanskeligheder. Sandrøjel fortæller, at de samarbejder med logopæden omkring sparring og har fokus på intern sparring, samt at der er en sproggruppe. Sproggruppens sammensætning varierer efter fokus og børnenes behov. Sandrøjel arbejder med rim og remser til samlinger.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Sandrøjel arbejder med pædagogisk fokus i forhold til den pædagogiske læreplan:</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Sandrøjel arbejder med et særligt fokus i hvert kvartal. Sandrøjel drøfter på personalemøder, hvordan der skal arbejdes med det kommende fokus for det næste kvartal, den konkrete planlægning ligger på stuerne. Sandrøjel arbejder også indimellem på tværs af stuerne.</p> <p>Forældrerepræsentanten oplever, at forældrene bliver orienteret om temaerne, får viden gennem deres børn og kan se de produkter, som børnene har lavet, og som hænger udstillet i børnehaven.</p> <p>Indimellem er der områder, hvor Sandrøjel kan se, at forældrene oplagt har en aktiv rolle fx, hvis der har været fokus på selvhjulpethed. I de tilfælde informerer Sandrøjel forældrene om, hvordan forældrene med fordel kan støtte op om temaet hjemme.</p>	

Evalueringsskulturer:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskulturer og hvordan?	Vi arbejder med et fælles årshjul for hele huset, hvor der arbejdes med forskellige fokusområder, 1 nyt område pr. kvartal. Der arbejdes med fokusområdet på p-møderne, hvor der både drøftes nærmere hvad vi forstår ved overskriften, hvad der kunne være af muligheder og hvordan vi gør. Der arbejdes videre på stuerne med konkret mål for den enkelte stue og valg af dokumentation til senere brug for analyse og evaluering.
Howdan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi arbejder på p-møder og stuemøder med tre trins modellen i evaluerende pæd. Praksis. (mål, dokumentation, evaluering)
Howdan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	De pædagogiske drøftelser og refleksionen der opstår under processen, skaber grundlag for nye overvejelser om praksis. Der aftales nye tiltag, som afprøves og følges op på i hverdagen eller til kommende møder.
Howdan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der afsættes tid på p-møder og stuemøder, hvor vi sammen har mulighed for at reflekterer over et forløb, en hverdagssituation eller et fokusområde. Det tætte samarbejde med fagpersoner fra PPR, giver gode muligheder for refleksion over praksis både ved netværksmøder og planlægningsmøder. Begge dele er med til at sikre en udviklende pædagogisk praksis.
Kompetenceudvikling:	
Howdan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Der trækkes rigtig meget på de tilbud som PPR stiller til rådighed. Det kan være alt fra temapakker til Marte Meo forløb, sparring og oplæg på p-møder. Forskellige tilbud fra centrets side ex. Sprognetværk, eller andre temadage som giver mening for Sandrøjel som institution. Børneringen byder også på kurser og temadage, som vælges til efter behov.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi synes, at vi mangler kompetencer ift. arbejdet omkring science, og har derfor meldt os til et projekforløb som Børneringen står for i samarbejde med Absalon "Mod på science i en pædagogisk hverdag". Projektet starter i 2023
Howdan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Det skal gerne give børnene en endnu bedre hverdag, og sikre at der er trivsel, udvikling og læring for det enkelte barn og for børnefællesskabet.
De tilsynsførendes kommentar:	

Sandrøjel oplever som tidligere beskrevet, at det er meget gavnligt med de tværfaglige samarbejder, som Sandrøjel oplever giver anledning til refleksion og udvikling. Generelt opleves stor lyst til udvikling i Sandrøjel.

Til den faglige dialog fremgår det, at Sandrøjel øver sig på evalueringer både på personalemøder og stuemøder. Sandrøjel har besluttet, at evalueringer skal sendes til lederen for at sikre, at det sker. Sandrøjel har også fået mere fokus på at tale om, hvordan der skal evalueres allerede, når der planlægges. Sandrøjel oplever, at det at få evalueret gør en stor forskel for den pædagogiske praksis.

Sandrøjel skal indgå i et projekt om natur, udeliv og science. Projektet er et samarbejde mellem Børneringen og Absalon, og da der vil indgå vikardækning i projektet med opstart i 2023, vil det være muligt at sende 3 pædagogiske medarbejdere afsted.

Sandrøjel fortæller, at de ikke er nået til at inddrage forældre og børn i evalueringer. Sandrøjel oplever, at det er svært. Sandrøjel har tanker om, at bestyrelsen kunne inddrages i evalueringen. Forældrerepræsentanten ser, at forældrene godt kunne have to evaluerende spørgsmål, som de kan drøfte med deres børn. Sandrøjel ser, at der er daglige evaluerende samtaler med børnene, om hvad de sammen oplever.